



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Análisis de la Educación Positiva en el aprendizaje de los niños de un
centro de desarrollo infantil Guayas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Altafulla Peralta, Maritza Jacqueline (orcid.org/0009-0002-6929-349X)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN POSITIVA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAYAS, 2024", cuyo autor es ALTAFULLA PERALTA MARITZA JACQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Tunitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| IRENE MERINO FLORES DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766 | Firmado electrónicamente por: IIMERINOF el 02-08- 2024 19:37:49 |

Código documento Trilce: TRI - 0840986



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALTAFULLA PERALTA MARITZA JACQUELINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN POSITIVA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAYAS, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| MARITZA JACQUELINE ALTAFULLA PERALTA PASAPORTE: A8535786 ORCID: 0009-0002-6929-349X | Firmado electrónicamente por: MALTAFULLA el 31-07- 2024 12:05:56 |

Código documento Trilce: TRI - 0841009

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a nuestro Creador.

A mis hijas y a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para lograr mi objetivo.

Agradecimiento

Le agradezco profundamente a mi tutora por su dedicación y paciencia; ya que sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia.

A cada uno de los docentes quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

No me queda más que decirles gracias, gracias infinitamente gracias.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor..... | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen..... | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. METODOLOGÍA..... | 13 |
| III. RESULTADOS..... | 16 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 21 |
| V. CONCLUSIONES..... | 26 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 27 |
| REFERENCIAS..... | 28 |
| ANEXOS | 33 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Categoría Emociones Positivas. (preguntas del 1 al 4)..... | 16 |
| Tabla 2. Categoría Compromiso (preguntas del 5 al 8)..... | 17 |
| Tabla 3. Categoría Relaciones Positivas. (preguntas del 9 al 12)..... | 18 |
| Tabla 4. Categoría Significativo. (preguntas del 13 al 16)..... | 19 |
| Tabla 5. Categoría Logros (preguntas del 17 al 20)..... | 20 |

Resumen

La tesis denominada “Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024”, en el que se centra el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 enfocado una educación equitativa, calidad y pertinente. Tuvo como propósito fundamental Analizar la influencia de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil; del que su metodología se centró en una investigación básica, de enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico para comprender las experiencias de cada docente con relación a una enseñanza positiva y contaba como población de cinco educadores que forman parte de este centro infantil; como tal, la técnica empleada fue la entrevista y el instrumento un cuestionario conformado por 20 ítems. El resultado obtenido fue que dentro de las categorías emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, significativo y logros se manifestaron las habilidades, aprendizaje, capacidad, autonomía y confianza para que el escolar genere un conocimiento innovador y no tradicional. Lo que se concluye, la educación positiva influye en el aprendizaje del educando mediante subcategorías que permiten fortalecer las competencias, desarrollar destrezas, lograr los objetivos, saberes significativos y relaciones sociales.

Palabras clave: Educación, aprendizaje, enseñanza, infante.

Abstract

The thesis called "Analysis of positive education in the learning of children of a Guayas Child Development Center, 2024", which focuses on the objective of sustainable development 4 focused an equitable, quality, and relevant education. Its fundamental purpose was to analyze the influence of positive education in the learning of children of a child development center; of which his methodology focused on a basic investigation, of qualitative approach, with a phenomenological design to understand the experiences of each teacher in relation to positive teaching and told as the population of five educators who are part of this children's center; As such, the technique used was the interview and the instrument a questionnaire made up of 20 items. The result obtained was that within the categories positive emotions, commitment, positive, significant relationships, and achievements manifest the skills, learning, capacity, autonomy and trust for the school to generate innovative and non - traditional knowledge. What is concluded, positive education influences the learning of the student through subcategories that allow strengthening skills, developing skills, achieving significant objectives, knowledge, and social relationships.

Keywords: Education, learning, teaching, infant.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha generado cambios e innovaciones con avances acelerados que se presentan constantemente y permitieron conducir a los diversos actores sociales con la finalidad de concebir acciones, procesos, mecanismos y estrategias de impacto para afrontar los desafíos globales; que a su vez, Loreto (2020) éstas se relacionan con una instrucción del individuo competente, mentalidad progresiva y estabilidad emocional donde se garantice un equilibrio educativo. Como tal, Mora (2020) señala que educar es un fenómeno sociocultural de margen global, que involucra una acción de transmisión de saberes de antiguas a nuevas generaciones en que debe ser aprendido por diferentes estrategias o técnicas.

Ante lo mencionado y para dar cumplimiento al Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS numeral 4, se debe incluir en el currículo educativo con la finalidad de fomentar herramientas y saberes que permitan comprender y enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales. Su cumplimiento en la educación busca desarrollar el potencial del infante en los aspectos académicos, emocionales, sociales y éticos. Esperando que para el 2030, las metas establecidas para los infantes se cumplan al terminar una educación primaria y secundaria, bajo el esquema gratuito, equitativo, de calidad y con resultados de una formación pertinente y eficaz; asimismo, garantizando que el educando posea los saberes teóricos y prácticos fundamentales para incentivar el progreso sostenible a través de una cultura de paz, ciudadanía global, diversidad y derechos humanos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023)

En lo internacional, en un informe presentado por la Unesco, el Fondo de las Naciones Unidas (Unicef) y el Banco Mundial manifiestan que las pérdidas de aprendizaje han generado inmensas desigualdades y en una evaluación relacionada con la formación académica evidencia que los infantes en gran parte para estos países han perdido el aprendizaje académico que adquirieron de forma regular en el establecimiento educativo y que el grupo más afectado son los de educación inicial. De la misma manera en Brasil solo el 28% aprendió en modalidad virtual y la deserción educativa aumentó tres veces, en la India los infantes de establecimiento del Estado su educación cayó al 16% durante el 2020 evidenciando una pobreza de

aprendizaje debido a los factores que impactaron durante 2 años consecutivos por la pandemia (Banco Mundial, 2021).

A nivel nacional, según la Unicef (2021) en el Ecuador existieron cerca de 90.000 educandos que no se encontraban dentro del sistema educativo fiscal y que alrededor del 15% no han alcanzado a obtener un contacto habitual con sus profesores durante la pandemia y que el grupo vulnerable que ha impactado el cierre de centros educativos o de desarrollo infantil son los infantes. Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) existen niños que poseen mayor atención porque muestran timidez, dependencia, baja autoestima y desnutrición infantil, siendo el cantón de Durán uno de los afectados para que el individuo pueda aprender de mejor manera (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021).

En el contexto local, los infantes del centro infantil que será investigada muestran diversas emociones que no se reflejan de manera positiva; al contrario, dentro de su educación se genera frustración, negatividad y molestias durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; por consiguiente, el poco compromiso que el infante adquiere para absorber los saberes básicos debe generar el cumplimiento de un currículo educativo, para que logre que el educando se sienta comprometido a aprender y su poca relación o interacción que posea con otro individuo no se deteriore. Asimismo, no se identifican los aprendizajes significativos que el escolar debe alcanzar en los propósitos imprescindibles por lo que se observa un escaso logro en el aprendizaje permitiendo obtener un déficit en el conocimiento del individuo. Antes esta situación se realiza la formulación del problema mediante la siguiente interrogante ¿Cómo influye la aplicación de principios de educación positiva en el desarrollo del aprendizaje infantil en Guayas 2024?

Este trabajo investigativo se justificó por conveniencia porque se recabó datos por medio de las entrevistas, finalmente los resultados fueron revisados, analizados y descritos donde se obtuvo un panorama completo de la influencia que tiene la enseñanza efectiva en el aprendizaje de los infantes. En lo que respecta a la práctica fue justificable porque tanto docentes y padres de familia aprendieron que el aprendizaje en los niños es mucho más factible cuando están felices, por consiguiente, el infante debe de ser estimulado constantemente para activar emociones positivas y su autoestima; considerando que ésta es primordial para un

crecimiento sano y una salud mental en los infantes. Este trabajo teóricamente fue respaldado con las aportaciones de Jane Nelsen y sirvió para futuras investigaciones. Por último, metodológicamente fue justificable considerando que fue de enfoque cualitativo, por lo que el resultado de las entrevistas permitió asumir y realizó una valorización mediante el mecanismo reflexivo con el aporte de experiencias vividas dentro del campo investigativo, las mismas que impulsó al desenvolvimiento de los participantes que fueron objeto de estudios.

Como objetivo general se planteó. Analizar la influencia de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024.

Quedando como objetivos específicos los siguientes. Determinar la influencia del significado de las emociones positivas en el aprendizaje de los infantes de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024, Describir la influencia en el compromiso de una educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024. Identificar la influencia en las relaciones positivas del aprendizaje en los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024. Establecer la influencia significativa de una educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024. Identificar la influencia de los logros de una educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024.

Para dar credibilidad al estudio, se tuvo como evidencia de los hallazgos internacionales y nacionales relacionado con el tema de estudio y que se detalló a continuación:

En el ámbito internacional, según Ramos et al (2024) su trabajo desarrollado en Perú, manifiestan que se desarrolló nuevas tendencias en la parte educacional y pedagógico en la enseñanza – aprendizaje; por el cual, la metodología empleada fue el método prisma con un enfoque cualitativo y donde se verificó 4459 revistas científicas excluyendo 4425 trabajos académicos. Como resultado, la tecnología en la enseñanza fue significativa debido a su utilización en la práctica y ayudó a mejorar la calidad educativa del aprendizaje, su actitud frente a esta realidad cambió los paradigmas establecidos por el ministerio. Lo que se dio como conclusión, la tecnología en el campo del aprendizaje aportó beneficios para lograr una buena gestión y permitió desarrollar actitudes positivas dentro del aula de clase.

Por otra parte, Crismatt (2024) en su artículo científico desarrollado en Panamá, manifestó como objetivo principal examinar la responsabilidad social del educador y jefes de hogar enfocado a los nuevos desafíos y su incidencia en la educación positiva. Su metodología radicó en un estudio documental, de enfoque cualitativo y se obtuvo como resultado la identificación articulada del comportamiento educacional con las metodologías activas; lo que dio como conclusión que la educación positiva es un paradigma gradual con progreso social, cultural, competitivo y emocional permitiendo articular métodos y técnicas acorde al desarrollo integral; asimismo, educar es cambiar a la comunidad permitiendo bienestar en diferentes situaciones y ámbitos educativos.

Para Mendoza et al (2023) su investigación realizada en Perú, sostienen que los recursos digitales debieron estar enfocados en enseñar durante el proceso de aprendizaje, así como manejar las competencias digitales frente a su actitud para los compañeros y docentes. El resultado de este artículo mostró diferentes edificaciones como: desigualdades educativas, educación on line, impacto de la pandemia, gestión educacional, efectos post pandemia innovación, resistencia y adaptación a diversas acciones sostenibles. Lo que concluyó, que fue evidente la brecha social entre las sociedades educativas cuando surgió la pandemia, donde las herramientas digitales y las competencias generaron una desigualdad tecnológica y personal.

Por su parte, Orozco (2023) en su estudio realizado en Colombia, posee como objetivo indagar la fundamentación teórica de la educación positiva y las ventajas de las prácticas educacionales. Su metodología radicó en un enfoque cualitativo, teórico - descriptivo y analizó 50 investigaciones desde el 2010 – 2022 para poder identificar diversas divergencias y tendencias; de la misma manera, se concluyó que los trabajos han podido evidenciar que existen recursos para enseñar, desarrollar mejores resultados académicos, potenciar las destrezas del infante y forjar su estabilidad emocional, por último una educación positiva organizada y planificada conlleva a desarrollar habilidades para la vida.

Asimismo, Cachón y Sánchez (2023) en su artículo publicado en España, tuvo como objetivo examinar la realidad práctica que sostiene a este modelo en España. El método permitió identificar y revisar las investigaciones empíricas ejecutadas en una situación educacional mediante los elementos de la ejecución de talleres de

Educación Positiva. Como resultados se obtuvo que la indagación de 17 estudios examinados, que posee frecuentemente diferentes limitaciones metodológicas, y que además manifestó que no existe un aporte para mejorar el rendimiento del educando, y sólo algunos contribuyeron sustentos temporales en los avances de elementos beneficiosos. En su discusión se evidenció que las formaciones utilizables son insuficientes para demostrar la ejecución de los programas de Educación Positiva en las escuelas españolas.

Salvado (2020) en su artículo desarrollado en España, manifestó como propósito establecer el lenguaje positivo para la mejora del proceso de aprendizaje. Su metodología se determinó por un enfoque cualitativo, documental y que como conclusión estuvo que, el educador no solo debe transmitir información, al contrario, debe crear nuevos saberes y prácticas que enriquezcan el aprendizaje llevándolo a la motivación. Asimismo, el lenguaje positivo crea un ambiente adecuado para desarrollar la parte cognitiva del escolar y las relaciones y finalmente, el lenguaje positivo favoreció la mejora cognitiva que ayudó a potencializar los procesos de cuidado, retentiva y motivación.

Según Cruz et al (2019) en su publicación dada en México, sostuvo como objetivo principal reflexionar la interacción de dos condiciones como la convivencia y el bienestar, de esas diversas formaciones prácticas que faciliten optimizar el aprendizaje, el método de relaciones, la armonía colegial y la salud. Como conclusión se manifestó lo siguiente: la educación positiva posee categorías fundamentales como el bienestar y convivencia sana que sirvieron para diseñar y planificar actividades con el propósito de integrar trabajos extracurriculares; por consiguiente, mostró que se debió formar áreas educativas para un saber centrado en la necesidad e interés.

En los antecedentes nacionales se localizó a Segarra et al (2023) desarrollada en Milagro – Ecuador, su propósito fue examinar y discutir la percepción del aprendizaje explicativo en la educación positiva. Su método aplicado fue cualitativo etnográfico, la técnica manejada fue una entrevista establecida en una herramienta de cinco interrogantes semiestructuradas, la muestra por conveniencia fue establecida por 16 educadores de diversas secciones del saber correspondientes a la ciudad de Milagro. Los resultados atrapados fueron la comprensión profunda y crítica del concepto del

aprendizaje significativo en el contexto de la educación actual, así como de sus oposiciones y potencialidades para perfeccionar la calidad y excelencia de la educación. Se concluyó que el aprendizaje significativo persigue un enfoque formativo distinguido y preciso después de la pandemia, pero su implementación pretende de un esfuerzo conjunto por parte de los docentes, las autoridades educativas y la comunidad en general para prevalecer los retos y dificultades que se muestran, por lo que se debió instituir un ambiente educacional que origine la deliberación crítica sobre el éxito de la destreza del educador y provoque la colaboración entre ellos.

Dentro de la Teoría que sustentó la educación positiva por Jane Nelsen, se centró en enseñar al individuo a decidir desde la reflexión sobre el contexto y utilización de criterios básicos; como el respeto y beneficio para solucionar problemática; además que, el ser humano activo durante el procedimiento no es receptor pasivo. La educación positiva es una metodología educativa basada en la comunicación y propone educar al infante de forma democrática enfocada en el respeto y colaboración. Por consiguiente, dicha educación sirve como recurso para comprender el aprendizaje del educando de cualquier edad y saber corregir de mejor manera; de modo, se logran buscar soluciones a largo plazo para avanzar en el autocontrol del infante permitiendo aprender diferentes aspectos que convierten al individuo responsable, cooperativo, disciplinado (Nelsen et al., 2022).

Acorde a lo expresado anteriormente, las categorías que conforman la variable son: emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, significativo y logros.

La primera categoría emociones positivas, expresa que son etapas afectuosas que inducen emociones de placer, complacencia, alegría o bienestar; donde se enfoca que la vida valga la pena, dichas emociones positivas juegan un rol crucial; además que son esenciales para el bienestar inmediato, sino que sirve para el desarrollo de recursos a largo plazo como la resiliencia y destrezas sociales (Buceta, 2020). Loayza (2021) sostiene que una emoción positiva indica una respuesta afectiva agradable que genera un estímulo para percibir cosas deseables o beneficiosas. La emoción se caracteriza por una sensación de diversión, apertura de nuevas experiencias y disposición del resto, como tal poseen ser más sutiles y duraderas incidiendo a la forma de pensar (Nelsen et al., 2022).

El beneficio evolutivo de las emociones positivas no se encontraría tanto en el ahora, sino más bien en el futuro, nos amplían y además nos brindan la posibilidad de aumentar nuestro repertorio cognitivo y comportamental. Las emociones positivas tienen el poder de cambiar la perspectiva con la cual afrontamos la vida. Literalmente muestran un efecto en la visión periférica ampliando nuestra percepción.

Existen diferentes tipos de emociones positivas mostrando sus características, detalladas a continuación:

Alegría. Puede surgir de un momento a otro mediante un logro o suerte y se puede manifestar de diferentes formas para compartir la buena noticia (Angarita et al., 2024).

Gratitud. Se expresa a través de un reconocimiento al beneficio recibido donde se fortalece las relaciones sociales.

Serenidad. Sensación de estar en paz, fomentando la reflexión y apreciación.

Interés. Para expandir el horizonte es necesario explorar y aprender.

Esperanza. Se impulsa mediante un objetivo futuro, surgiendo de un momento de desafío (Estrada y Paricahua, 2023).

Orgullo. Logro de algo significativo y motiva a determinar metas.

Diversión. Un placer lúdico que se genera al jugar, reír y alivia el estrés.

Inspiración. Impulsa a crear, emular lo admirable.

Por otra parte, el compromiso es utilizado para relatar un contrato que se contrae o la voz ofrecida; por lo que también suele ser una promesa o declaración de principios (Coronado et al., 2020). Como tal, el compromiso radica en una planificación, reacción de manera acertada para alcanzar una meta o proyecto y que exista conocimiento de lo dicho. Es fundamental manifestar que una promesa puede transformar la realidad, porque habla de la valentía, intención o acción para cumplir con la palabra, generando una formación al carácter del individuo para poder transformar los objetos, es el éxito cotidiano de la rectitud sobre la desconfianza (Mamani y Palacios, 2023).

Cuando el sujeto se siente comprometido con el establecimiento, organización o familia, se conoce las competencias necesarias para cumplirlas que se detalla a

continuación: Debe sentir los objetivos como propios, apoyar a las decisiones, superar obstáculos que interfieran en el logro y controlar la reacción acordada (Nelsen et al., 2022). Es así como, el Compromiso educativo del docente en las aulas de clases relacionado con los desafíos del mundo, postula en organizar y reorganizar experiencias, asumir roles, proponer actividades dinámicas, asumir el uso de metodologías activas y ajustar contenidos (aprendizajes), paralelo con el tiempo, espacio y realidad contextual, en función del desarrollo humano sostenible, la proclamación del bienestar y el éxito personal en sus distintas manifestaciones.

Las relaciones positivas, se centran en las destrezas de empatía, colaboración y compromiso para el bienestar con las demás personas; dichas relaciones fortalecen el desarrollo personal proporcionando apoyo emocional ante entornos de riesgo (Bernal y Ruíz, 2021). Las relaciones positivas poseen un rol importante en el logro del bienestar, considerando que las relaciones sociales logran ser la fuente más fundamental en la vida y bienestar (Ferradás y Freire, 2020). También se manifiesta como una interacción en la sociedad que implica una reciprocidad de dos o más individuos; del que se sentirá integrado durante el proceso sin que exista una resistencia o tensión.

La categoría significativa, se basó en el aprendizaje significativo donde se relacionó los saberes actuales con los anteriores del individuo, permitiendo asignar significado a lo aprendido para ser utilizado en otros contextos del diario vivir; dicha enseñanza es relevante porque el relato nuevo obtiene significado a través de un anclaje de la estructura cognitiva existente (Baque y Portilla, 2021). En síntesis, el saber se da de manera importante, lógico, relacionado y no injusto en conceptualizaciones definiciones efectivas dentro de su distribución del conocimiento con luminosidad, permanencia y diferencia. Por su parte, lo significativo promueve el saber del individuo como fragmento de la elección, recolección y observación de la información logrando a través del contenido, relacionado los datos con los sapiencias previas y prácticas existidas, por lo que, se deduce que el aprendizaje es un método con sentido, enfocado con el contexto socioeducativo (Nelsen et al., 2022).

La importancia del aprendizaje significativo se da mediante un procedimiento de adquisición de conocimiento que no finiquita jamás y consigue sustentarse de diferentes usos que se consideran en la enseñanza para obtener triunfo cuando

ocurra el aprendizaje significativo, logrando contribuciones e impulso que generan aprender durante la vida; es así como, el aprendizaje significativo es primordial en el educando para adquirir nuevo saber a través de la correspondencia del estudio con las experiencias y motivación (Urrutia, 2024).

El logro, está centrado como una meta para el individuo durante y al finalizar las diversas experiencias de aprendizaje, mediante los procedimientos de enseñanza; asimismo, los logros sirven para reflexionar de cómo alcanzarán los conocimientos, habilidades, destrezas por medio de las capacidades, aptitudes y potencial (Castillo F. , 2020). Además. Los logros dados en una evaluación formativa brindan indagación notable, serena y precisa de cómo están contruidos los aprendizajes, creados desde las potencialidades que posee el ser humano.

La labor docente es orientar con paciencia, valores, amor y buena destreza profesional a lograr la ventaja de mayores grados de beneficios en relación con los que saben, sienten, actúan y reflexionan (Farias et al., 2020). En síntesis, a mayor logro las capacidades migran a las habilidades, destrezas y aprendizaje.

Dentro de la conceptualización de la educación positiva, Seligman (2009) manifiesta que, es un modelo que impulsa el desarrollo integral del individuo tanto particular como general; por lo que indica, deben las instituciones tener la responsabilidad de ser líderes frente a este paradigma para poder tener una visión en la sociedad. Como tal, para llevar a cabo este modelo a la practicidad, es fundamental comprender que la innovación educacional hacia una educación positiva fomenta una colisión completa que no solo se estipula en el desarrollo por capacidades y comprendidos pedagógicos, sino dentro de la formación que posee un conjunto de fortalezas de carácter y el bien común.

Por consiguiente, Lenis (2023) señala que la educación positiva plantea entornos educativos que brinden espacios acordes a la realidad, experiencias que promuevan el bienestar personal y que las actividades incluyen un cambio cultural como un factor estratégico para que se los motive en su aprendizaje. Es decir, que sea el resultado de integrar los principios psicológicos en las aulas, con la finalidad de reconocer que es una ciencia y que su enfoque es empírico; además que, busca comprender cómo y por qué prospera el individuo que desarrolla habilidades.

Aguayo (2021) manifiesta que una educación positiva considera al establecimiento como un lugar donde el escolar se desarrolla intelectualmente y de la misma manera amplía un conjunto de fortalezas, virtudes y competencias que apoyan al bienestar del individuo. García et al (2018) mediante el entorno escolar, la comunidad educativa interactúa acorde a su experiencia de aprendizaje; por lo cual, el entorno societal desempeña un rol primordial en la emoción y compromiso del estudiante con el aprendizaje y es este proceso transaccional donde el escolar y docente encuentran formas productivas de contrastar los posibles efectos secundarios.

Según Prairat (2023) indica que, enseñar en positivo o educación positiva es indicar las limitaciones y medidas mediante el respeto y empatía para alcanzar un buen desarrollo del infante. Además, se centra en educar a partir de una respuesta positiva y buscar medios alternos para que el individuo pueda preferir y apartarse de las reglas impuestas. Adler (2018) sostiene que su objetivo radica en poseer una buena salud emocional para ser independiente, capaz y centrados en la felicidad; de la misma forma, esto radica en algunas claves para poner en práctica la educación positiva y consta de la siguiente forma:

1. Ser un modelo por seguir: no es necesario ser perfecta, sino manejarse acorde a lo que pensamos, con los infantes se aprende por imitación.

2. Comunicación y comprensión considerando las emociones: cada miembro de la familia posee un tipo de emoción y en el caso de los infantes no existe una estrategia de autorregulación en conducta y emoción (López y Caballero, 2020).

3. Establecer límites y disciplina: generar reglas sin que esto conlleve a amenazas porque esto atrae una serie de emociones desagradables.

4. Experimentar, aunque se equivoque: el infante debe experimentar y no solo una situación sino aprender emociones como culpa, frustración o tristeza para que desarrolle dichas emociones y pueda enfrentar la situación (Soriano, 2018).

5. No compare ni descalifique: se debe evitar poner etiquetas a cualquier ser humano porque el individuo crecerá pensando en lo que le ha mencionado constantemente, por lo que cada acción irá con una creencia.

6. Compartir experiencias: esto permite que el padre de familia se sienta comprendido, escuchado y permite crear lazos afectivos.

7. Reconocer cuando uno se equivoca: todo individuo debe reconocer que se ha equivocado y pedir perdón, como muestra a seguir.

8. Reforzar las buenas costumbres: es importante que los padres se equivocan con sus hijos.

9. La familia es un equipo: se debe ser equipo en cuanto a la educación, lo que genera actuar de diferentes conductas, pero siempre apoyándose uno del otro.

Es así como para Teruel (2022) sostiene que las etapas para poner en marcha esta disciplina se debe enfocar en lo que detalla a continuación: Establecer tiempo de pausa en los conflictos e intercambio de familia, Ser positivo y firme fijando límites con anterioridad, Ser comprendido y buscar soluciones, Comprender el comportamiento y Los errores permiten avanzar y no desmotivarse. Es así como, los establecimientos educativos poseen un rol importante entre las instituciones y el mantenimiento de valores culturales y sociales porque la mayoría de los escolares pasan gran tiempo dentro del contexto educativo; por lo que, es necesario que el sistema educativo brinde acciones disciplinarias donde se propicie un aprendizaje adecuado.

La educación positiva evidencia un nuevo paradigma y enfatiza las emociones positivas, rasgos, carácter, significado, propósito, motivación con el objetivo de generar un aprendizaje donde exista herramientas para el entorno académico y el bienestar integral, así como las habilidades tradicionales de logro académico. En síntesis, la educación positiva propone que el bienestar debe ser enseñado, por su valor intrínseco y por su valor instrumental.

La educación positiva se convierte en una creciente ola de saberes, experiencias, prácticas socioculturales y pedagógicas que inducen la transformación social e incitan al docente investigador a comprender el hecho educativo, reflexionar su quehacer e incluir las disciplinas de la educación de manera transversal en favor del bienestar estudiantil, esta dinámica conformada por metodologías activas pretenden el desarrollo de competencias genéricas, específicas y socioemocionales promotoras del éxito en la distintos campos de interacción social y su impacto en distintas esferas

globales. La finalidad de la educación es la promoción del bienestar. Para alcanzar este propósito, la educación positiva debe ser impartida en todos los colegios, ya que permite que los alumnos desarrollen habilidades sociales y psicológicas propias de una vida saludable y con altos niveles de bienestar.

II. METODOLOGÍA

Posee una investigación básica según Concytec (2018) enfocada a nuevos saberes sin un propósito práctico, específico e inmediato; es decir, no se pretende alterar ni modificar el entorno existente. Para Sampieri (2014), sostuvo que es una denominación pura o teórica porque posee como características bases teóricas para considerar el propósito práctico pues su fin es manifestar un saber nuevo o ratificar el existente.

Su enfoque fue cualitativo porque se centró en analizar y comprender las anomalías que presentó la problemática, indagando en el entorno de los participantes y relacionándolo con las situaciones que ocurren donde se obtuvo información no cuantificable determinadas por técnicas cualitativas. Según Hernández-Sampieri (2018) es un método no estandarizado para recoger y evaluar datos no numéricos, con la finalidad de comprender sus criterios u opiniones.

El diseño fue fenomenológico porque se buscó explorar, manifestar, representar y relatar las experiencias oportunas de cada individuo mediante las experiencias particulares que posee una educación positiva en el aprendizaje. Lo que señaló Hernández-Sampieri (2018), es que la fenomenología se enfoca en estudiar las experiencias vividas respecto a una situación o circunstancia dada por el individuo.

Las categorías y subcategorías se detallaron a continuación dentro de lo establecido como matriz de categorización.

La categoría de estudio denominado análisis de la educación positiva en el aprendizaje, tuvo como definición conceptual centrarse en una formación donde las destrezas tradiciones de logro educativo se basan en los recursos que den un bienestar integral, enfatiza las emociones, rasgos, significado y propósito del estudio promoviendo el aprendizaje (Seligman et al., 2009). Es así como se constituyó con las subcategorías como emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, significativo y logros; por lo que se basó en los indicadores de bienestar, resiliencia, humor, responsabilidad, cooperación, participación, interacción social, integración aprendizaje, conocimiento, motivación, competencia, habilidad, capacidad.

Los participantes que forman parte de este estudio son 5 educadores de un centro infantil de la provincia del Guayas para analizar la educación positiva en el aprendizaje

que poseen los infantes. Como tal, la muestra es censal, porque se utilizará el conjunto de participantes para esta investigación, ya que se pretende obtener información necesaria para dar solución al conflicto

La técnica que se empleó en esta investigación fue la entrevista de tipo semiestructurada; porque se pretendió obtener respuestas claras y precisas con la finalidad de solucionar la problemática evidenciada. Según Álvarez (2018) existen dos individuos, uno como interrogador y el otro interrogado para obtener criterios de acuerdo con el contexto.

Mientras que el instrumento seleccionado fue un cuestionario con preguntas abiertas; ya que se quiso obtener información importante para analizar la educación positiva que poseen los infantes y que estuvo estructurada por 20 interrogantes con respuestas libres para expresar lo que piensan y sienten; además que permitió responder de manera oportuna y lo que se anhela alcanzar.

En esta investigación se empleó diversas plataformas de búsqueda, donde existió un respaldo internacional, nacional y local; donde se reflejó el mayor nivel de fiabilidad viable, considerando artículos, revistas, y libros de alto impacto; por lo consiguiente, la utilización de plataformas de indagación como Scopus, SciELO, Alicia, Concytec entre otras. Para la ejecución de la entrevista se realizó los siguientes procesos.

Una vez que se haya procedido a recolectar la información, se realizó un análisis mediante el software para estudios estadísticos Atlas Ti; de manera que, se codificó los aspectos más repetidos que pertenecieron a la situación de la información recopilada; continuamente, asemejar las categorías emergentes partiendo de una observación semántica de las respuestas alcanzadas por los individuos. Finalmente, se elaboró una interpretación de los resultados conseguidos, proviniendo a su triangulación pertinente con los antecedentes y fundamentación teórica que sirvió de sustento al estudio, con la finalidad de contrastar realidad y dar solución a los objetivos establecidos en la investigación.

Posteriormente a la recepción de datos con el instrumento correspondiente, donde proviene una contratación con los objetivos establecidos para este estudio partiendo de un análisis inductivo a un método hermenéutico y donde se interpretó la información que se aplicó en la entrevista de cada participante. Seguidamente, se agruparon los datos efectuando una categorización entre comprendidos y

pensamientos para fortalecer la información de la siguiente forma: 1. Transcripción de entrevistas; 2. Cotejo de resultados con los objetivos del estudio; 3. Clasificación de información para ordenarla; 4. Observación de acuerdo con los objetivos determinados y 5. Recapitulación de las contestaciones para conseguir conclusiones precisas. Dicho procesamiento se da mediante la utilización del software Atlas Ti; del cual permite crear códigos y obtener grupos o subgrupos.

Se consideraron los principios éticos que forman parte de esta investigación, en primera instancia se garantizó el apropiado citado de fuentes a través de las normas APA séptima edición; en este sentido no ha existido plagio.

De la misma manera, la utilización del código de ética de investigación de los que se detalló a continuación:

Autonomía: El participante fue libre de ser parte de la investigación, pero existiendo el consentimiento del representante legal y es así como se da, sin que sienta la presión de formar parte de ella u obligado.

Consentimiento informado: Se garantizó que los participantes estén informados de los procesos que se han realizado y puedan proporcionar la información necesaria al investigador.

No Maleficencia: Se buscó proteger la integridad de la población y del que se respeta la integridad de cada uno de ellos, sin que exista mala fe al momento de aplicar el instrumento.

III. RESULTADOS

En este epígrafe se muestran las palabras claves que están relacionadas con cada subcategoría y que fue contestada por los entrevistados y que se enfocan a la metodología cualitativa, en la que se evidencia lo siguiente:

Tabla 1.

Categoría Emociones Positivas. (preguntas del 1 al 4)

| Subcategoría | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 | Entrevistado 4 | Entrevistado 5 |
|--------------|--|--|--|---|--|
| Bienestar | Calidad de enseñanza. Ambiente de aprendizaje positivo. | Descubre sus habilidades. Contenido correcto. | Mejorar su futuro. Avance en su desarrollo. | Enseñanza con amor y paciencia. Herramientas para el aprendizaje | Vida escolar plena. Comprensión profunda y significativa. |
| Resiliencia | Capacidad para afrontar las adversidades. | Fomenta la autonomía | Aprendizaje. | Situaciones adversas. | Enseñanza de resiliencia. |
| Humor | Herramienta valiosa. | Promueve la creatividad. | Clase motivadora. | Confianza | Estimula creatividad. |

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 1, con relación a la categoría emociones positivas que cuentan con las subcategorías bienestar, resiliencia y humor; del que se enfocan las preguntas 1, 2, 3 y 4 que señalan las palabras claves de las entrevistas realizadas a los 5 docentes que trabajan en el centro infantil y señala que: para el bienestar educativo debe estar centrado en mejorar el aprendizaje para que pueda existir una calidad educativa; de la misma manera, la resiliencia debe permitir que el niño pueda poseer la capacidad de afrontar los problemas y solucionarlos, ante lo mencionado el humor viene de la mano con las emociones y es que una enseñanza dinámica promueve la creatividad y genera confianza.

Tabla 2.*Categoría Compromiso (preguntas del 5 al 8)*

| Subcategoría | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 | Entrevistado 4 | Entrevistado 5 |
|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Responsabilidad | Involucra a la familia. | Aprendizaje constante | Formación correcta | Padres y docentes | Padres de familia |
| Cooperación | Se requiere de esfuerzo | Mucha carga a un docente | Comunidad | Padres de familia | No existe |
| Participación | Favorece al crecimiento | Existen otros factores | Metodología dinámica | Aprendizaje | Potencia la imaginación |

Nota: Elaboración propia

En la categoría compromiso donde las subcategorías se centran en la responsabilidad, cooperación y participación; del cual se evidencia en las 5 entrevistas realizadas a los participantes, como en el caso de la responsabilidad que se maneja en conjunto con los padres de familia a través de una formación correcta; de tal forma, la cooperación en un enfoque central donde el individuo puede mejorar su calidad de vida y su aprendizaje pero se evidencia poco esfuerzo por parte de la comunidad y su participación permite una metodología dinámica, imaginación y favorece al crecimiento o desarrollo de su formación.

Tabla 3.*Categoría Relaciones Positivas. (preguntas del 9 al 12)*

| Subcategoría | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 | Entrevistado 4 | Entrevistado 5 |
|--------------------|------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|----------------------|
| Interacción social | Cambio en la formación | Entorno | Aprendizaje | Obstáculos | Protegidos valorados |
| Integración | Seguro y confiable | Difícil al comienzo | Compartir | Tímidos | Promueve emociones |
| Bienestar | Confianza | Confianza | Amabilidad | Resolución de problemas | Padres de familia |

Nota: Elaboración propia

En la tabla 3 se evidencia una postura diferente entre las subcategorías interacción social, integración y bienestar; donde en la primera se manifiesta que se relaciona con el cambio en la formación, el entorno, aprendizaje, se evidencia obstáculos y existencia de una interacción protegida; por consiguiente, en la integración se valora que sea seguro, confiable, promueve emociones, es difícil al comienzo, existe timidez pero que debe ser un momento para compartir.

Tabla 4.*Categoría Significativo. (preguntas del 13 al 16)*

| Subcategoría | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 | Entrevistado 4 | Entrevistado 5 |
|--------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|
| Aprendizaje | Personal calificado | Docentes capacitados | Mejora conocimiento | Aprendizaje en el infante | Información adquirida |
| Conocimiento | Apropiado | Apropiado y útil | Desarrollo | Desarrollo oportuno | Desarrollo de destreza |
| Motivación | Descubrimiento | Capacidades | Descubrimiento | Interacción | Intereses |

Nota: Elaboración propia

En la Tabla que se evidencia sobre la categoría significativo, que corresponde a las preguntas 13 hasta la 16 y que señalan las subcategorías aprendizaje, conocimiento y motivación; del cual los entrevistados manifiestan que, un escolar que requiere aprender correctamente, el personal docente debe estar calificado, capacitado, donde se mejore el saber y la información adquirida sea valiosa para este proceso. Dentro del conocimiento, se menciona que debe ser apropiado, útil, oportuno y desarrollar destrezas que sean significativas en la etapa escolar donde se plasmará así mismo en su parte emocional; ante la motivación se indica que surge cuando se descubre algo, existe algún interés o interacción pero que se enfoca en la educación.

Tabla 5.*Categoría Logros (preguntas del 17 al 20)*

| Subcategoría | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 | Entrevistado 3 | Entrevistado 4 | Entrevistado 5 |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Competencia | Habilidades | Crecimiento | Capacidades | Destrezas | Autonomía |
| Habilidad | Amor y aprendizaje | Confianza | Interacción | Resolución de problemas | Capacidades |
| Capacidad | Aprendizaje positivo | Necesidades | Aprendizaje | Aprendizaje | Nuevas experiencias |

Nota: Elaboración propia

Mediante esta categoría denominada Logros y sus subcategorías competencia, habilidad y capacidad, los entrevistados señalan que a través de las competencias los infantes pueden desarrollar habilidades, destrezas, autonomía, crecen en las diversas capacidades cuando se aplica una educación innovadora sin que lo positiva transforme radicalmente los conceptos de una enseñanza. Acorde a las habilidades del infante, manifiestan que se da cuándo existe confianza, interacción aprendizaje y se puedan resolver los problemas; entonces surgen los logros en cada meta u objetivo y ante lo mencionado anteriormente, las capacidades surgen de las necesidades de aprender y adquirir nuevas experiencias. Esto es lo que expresan los entrevistados de acuerdo con una educación positiva en el centro infantil.

IV. DISCUSIÓN

Dentro de la categoría emociones positivas se evidencia las subcategorías establecidas como: bienestar, resiliencia y humor; del cual los entrevistados sostienen que la creatividad es un estímulo valioso para generar confianza, autonomía, resiliencia y avanzar en el desarrollo educativo.

Es así como, Crismatt (2024) indica que las emociones dentro del sistema educativo permiten el desarrollo integral del individuo y su aprendizaje es significativo cuando el bienestar, la resiliencia y un poco de humor forma parte del proceso de enseñanza, quitando un poco la educación tradicional y generando competencias educativas para afrontar diversas situaciones. Sin embargo, para Cruz et al (2019) las emociones positivas son condiciones relacionadas con la convivencia y el bienestar, su enfoque radica en la organización de actividades extracurriculares que motivan al escolar aprender, pero que estas tareas deben responder a las necesidades del individuo; con base a lo señalado, la educación positiva permite optimizar la enseñanza, estrategias y armonía que se señalan dentro de la formación académica. Es decir, las emociones positivas ayudan al individuo a controlar parte de lo negativo que causa dolor, frustración y desmotivación; es por eso que el estudiante debe estar constantemente motivado para que su aprendizaje sea óptimo y significativo.

Ante aquello, Nelsen et al (2022) manifiesta que los estímulos son sensaciones según el tipo de situación e inciden en el desarrollo del ser humano; esto a su vez cumple el rol de crear resiliencia y destrezas sociales para las diferentes etapas que se enfrenta el individuo; asimismo, puede ser agradable o lo contrario, pero las emociones no se pueden ocultar y ante la educación surge el rechazo, deserción o frustración cuando la metodología es tradicional o rutinaria y la falta de innovaciones pedagógicas hacen que no se cumpla los objetivos. En síntesis, la educación positiva no solo se debe enfocar en una enseñanza unidireccional, sino que juega un rol principal para formar al educando y para que no sea tradicional se debe aplicar métodos que incentiven a obtener experiencias educativas.

Para la categoría compromiso, las subcategorías se centran en la responsabilidad, cooperación y participación; por el que la intervención de los padres de familia y entidades educativas son parte de este proceso para favorecer en el sano crecimiento y aprendizaje del infante, mediante factores que involucren a la

comunidad. Es decir que, el compromiso no solo radica en el centro infantil, sino que los padres de familia deben ser los principales partícipes de su aprendizaje; por lo tanto, el aprendizaje que adquiera el individuo es tarea de toda la comunidad, es el compromiso que se tiene al construir o formar el saber y permitir que la sociedad tenga a alguien que aporte positivamente.

Asimismo, Segarra et al (2023) posee una postura que coincide desde el aprendizaje que radica en la comprensión, aprendizaje significativo, participación y responsabilidad de una educación de calidad. Se coincide que la responsabilidad es una tarea de toda la comunidad, el esfuerzo de los agentes educativos para enfrentar los retos y dificultades donde se origina la educación. La participación de la sociedad conlleva a obtener resultados que ayudan al éxito escolar, pero que todo debe centrarse en el aprendizaje del escolar; como tal, ante esta realidad obtener contenidos de calidad también forma parte de la institución como un compromiso de conocimiento adquiridos.

Para Nelsen, la educación positiva se enfoca en la comunicación, democracia y respeto permitiendo avanzar en los aspectos de formación; de tal manera que, el compromiso que se adquiere debe plasmarse en una planificación para lograr los objetivos, apoyar en la toma de decisiones y lograr la meta. Es decir, el compromiso con la educación es tarea de la comunidad, no solo implica el establecimiento educativo; es como se encamina al educando para una formación verdadera, acorde con la realidad e intereses.

Por el cual, la educación positiva en ocasiones limita la transformación educacional porque los métodos o técnicas empleadas no son innovadoras en el aprendizaje y se requiere un enfoque diverso para una educación real. Sin embargo, en la actualidad se sigue visualizando un aprendizaje memorístico, tradicional y sin recursos didácticos atractivos; es por eso que, la educación no se transforma por completo y más si son entidades del Estado.

Con base a la categoría relaciones positivas, sus subcategorías se basan en la interacción social, integración y bienestar; del que su formación se centra en grandes cambios basados en la seguridad, confianza y sentirse protegidos por los padres de familia, donde se pierde la timidez y se da solución a la problemática. Del cual, es fundamental la interacción que surge en el entorno del educando y marca una relación

ante los demás. En síntesis, para el bienestar se debe tener confianza que es donde más los entrevistados se han enfocado, debe existir amabilidad y poder resolver problemáticas.

Ante lo señalado, Cachón y Sánchez (2023) coincide con este estudio donde manifiesta que, las relaciones positivas no se dan de la mejor manera porque existe limitaciones metodológicas en la formación educativa del escolar, las interacciones académicas no se reflejan en el aprovechamiento, las integraciones son temporales acordes al interés del individuo y el bienestar solo se da mediante la ejecución de programas que se implementan para evidenciar los avances académicos. Es decir, mantener relaciones positivas con otras personas genera un mayor rendimiento escolar y un fácil aprendizaje de los contenidos curriculares.

Nelsen et al (2022) indican que en este aspecto debe existir la empatía, colaboración y compromiso para que pueda surgir un bienestar social y las emociones del individuo no se vea afectado en el rendimiento académico. Cuando se indica la colaboración del escolar, es la predisposición que tiene para aprender, empatía para comprender las situaciones de los demás y el compromiso por lograr los objetivos propuesto en cada enseñanza.

Como tal, la labor del docente se enfoca en la orientación del educando mediante valores, paciencia y amor, donde las relaciones sean positivas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los indicadores antes señalados, deben permitir que el individuo posea un conjunto de fortalezas, virtudes y competencias dentro del entorno educativo; asimismo, el docente debe cumplir el rol de enseñar a través del compromiso educacional y reflejando las emociones como un ser humano.

Para la categoría significativo, se encuentra como subcategorías el aprendizaje, conocimiento y motivación; es así como debe ser un compromiso del personal educativo brindar herramientas significativas en su formación académica para que el estudiante pueda aprender de manera correcta, donde descubran los aprendizajes mediante diferentes técnicas o métodos empleados dentro de las sesiones de clase, exista interacción en cada desarrollo de actividades educativas y desarrolle habilidades educacionales.

Para Prairat (2023) la educación positiva busca respuestas donde el escolar desarrolle todas las capacidades y habilidades, comience a experimentar diferentes situaciones y las pueda enfrentar, no exista comparaciones ni etiquetas, reconocer algún tipo de error y reforzar las costumbres. Es así como, este estudio coincide con Ramos et al (2024) donde indica que, la enseñanza debe ser significativa con la práctica y validada porque aporta a un aprendizaje significativo y desarrolla actitudes que ayudan a ser mejor persona; por consiguiente, la realidad institucional debe mejorar el saber del individuo, como lo señala Salvado (2020) la cognición del educando debe enriquecer su proceso de aprendizaje, potencializar la educación y motivar a diversas actividades.

Nelsen et al (2022) señala que lo significativo se da cuando la enseñanza es de calidad, se promueve un contenido acorde mediante el currículo nacional y el conocimiento no solo debe darse a través de teorías sino la práctica permite generar otros tipos de saberes. En síntesis, se genera conocimiento cuando se cumple con los objetivos imprescindible que requiere el enfoque curricular, debe ser significativo durante el proceso de aprendizaje y las conceptualizaciones deben estar acompañados de una práctica sin que las estrategias utilizadas dañen la formación académica y también que la educación tradicional no sea parte de esta intervención.

En la categoría logros, se enfoca en las competencias, habilidades y capacidades del infante; por el cual, los entrevistados se centraron en las necesidades que poseen cada uno de ellos para tener la capacidad de resolver un problema, generar autonomía, aprender de manera positiva y adquirir nuevas experiencias. Cada logro obtenido por el educando es un avance a las capacidades y habilidades dentro de su experiencia académica.

Los estudios que coinciden son Mendoza et al (2023) señalando que las competencias que se han desarrollado después de la pandemia son las digitales y que se debe trabajar su enfoque con la era digital, donde se generen más competencias e innovaciones pedagógicas, así como una igualdad tecnológica. Orozco (2023) por su parte, indica que para que exista una educación positiva debe haber una organización y planificación para desarrollar habilidades que duren por el resto de la vida.

En síntesis, la educación positiva brinda diferentes logros durante la vida estudiantil, pero es el escolar el que debe sacar frutos de lo aprendido y del que se evidencia mediante las competencias adquiridas, habilidades desarrolladas y destrezas implementadas en cada proceso. Cada logro obtenido, incentiva al educando aprender más, por eso es crucial que las estrategias sean dinámicas, creativas e innovadoras donde le permita al educando experimentar diferentes métodos para aprender.

Nelsen et al (2022) sostiene que el logro se enfoca en un objetivo para alcanzar lo señalado y que ayudan a reflexionar los saberes, destrezas, capacidades, actitudes y aptitudes para ser evaluados dentro de la formación educativa. La relación con la educación positiva es que los logros se pueden dar por diferentes mecanismos y sus resultados están basados en principios psicológicos para reconocer que se comprenden y desarrollan diversas habilidades. Aguayo (2021), sostiene que el compromiso de la institución con la comunidad requiere un conjunto de fortalezas y virtudes donde los errores permiten avanzar y no generar desmotivación.

La educación positiva influye significativamente en el aprendizaje, conocimiento y motivación del infante; esto radica dentro de un personal calificado, con un saber apropiado, oportuno y permitiendo descubrir su conocimiento en el momento oportuno y existiendo intereses de por medio.

V. CONCLUSIONES

En esta sección las conclusiones están basadas en los resultados obtenidos y enfocados a los objetivos.

1. La educación positiva influye en el aprendizaje del infante a través de una serie de categorías que permiten obtener una calidad educativa para el proceso de enseñanza del escolar; este conjunto de categorías permite al ser humano obtener una educación basada en las fortalezas y competencias que se debe adquirir en la vida escolar.
2. El significado de las emociones positivas influye en el aprendizaje del infante a través de una formación que brinda bienestar, existe resiliencia y un poco de humor durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y del cual permite al educando mejorar su futuro, tener una vida plena estudiantil, comprender los contenidos y una enseñanza basada en el amor.
3. Existen diferentes compromisos que influyen en una educación positiva como la responsabilidad, cooperación y participación donde se involucra a la comunidad educativa y no como tarea de la institución educativa; estos factores determinan el compromiso que tienen los padres con la educación, asimismo, la participación debe ser constante y no solo como actividades o parte del contenido educativo.
4. Las relaciones positivas que influyen en el aprendizaje del niño se identifican la interacción social, integración y bienestar; estas permiten realizar cambios en la formación, entorno y aprendizaje donde los obstáculos son parte de la sociedad para poder obtener relaciones efectivas y genere una integración segura.
5. Los logros obtenidos por el infante influyen en la educación positiva y se enfocan en las competencias, habilidades y capacidades del individuo; es así como, se obtiene una serie de habilidades, autonomía, confianza, experiencias y de acuerdo con las necesidades que posee el infante para obtener logros académicos

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las Autoridades del Centro Infantil, aplicar una educación más innovadora con fines a la utilización de la era digital; fortaleciendo el uso de las herramientas tecnológicas y eliminando la debilidad de una educación tradicional. Según Urrutia (2024) la enseñanza debe contribuir a la formación académica del individuo a través de saberes que perduran en la vida.
2. Se recomienda a los docentes trabajar más en las emociones positivas a través del fortalecimiento en videos o películas que concienticen al niño en resiliencia y bienestar, pero a su vez con humor se puede aprender porque ayuda a estimular la creatividad; para que pueda disminuir los problemas emocionales del infante a temprana edad. Buceta (2020) sostiene que las emociones son esenciales para el bienestar inmediato y que sirve para desarrollar la resiliencia.
3. A la comunidad educativa, establecer compromisos que involucren a ser partícipes de un proceso educativo positivo y no tradicional con la finalidad de fortalecer la imaginación, conocimiento y destrezas; disminuyendo una metodología poca activa. Coronado et al (2020) indica que el compromiso transforma la realidad y genera un carácter en la persona para cumplir su palabra.
4. Al departamento de Consejería Estudiantil, para que implementen charlas motivacionales y ayuden a fortalecer la integración escolar a través de una interacción social y permita un bienestar saludable. Estas charlas o talleres deben permitir ayudar a generar confianza, disminuir los conflictos y transformar el saber. Ferradás y Freire (2020) las relaciones interpersonales poseen un rol fundamental para lograr un bienestar en los diferentes ámbitos.
5. A los docentes del Centro Infantil, implementar estrategias o métodos significativos que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje para adquirir conocimientos útiles, oportunos, de interés y apropiados, quitando la debilidad del escolar a un procedimiento memorístico. Baque y Portilla (2021) sostiene que el aprendizaje es significativo cuando contribuye al conocimiento nuevo del ser humano.

REFERENCIAS

- Adler, A. (2018). EDUCACIÓN POSITIVA: EDUCANDO PARA EL ÉXITO ACADÉMICO Y PARA LA VIDA PLENA. *Papeles del Psicólogo*, 38(1).
<https://www.redalyc.org/journal/778/77849972012/77849972012.pdf>
- Agayou, W. (2021). *¿Qué es la educación positiva?* Gentinosina Social:
<http://www.gentinosina.com/blog/que-es-la-educacion-positiva>
- Álvarez, C. (2018). *Manual de metodología de la investigación científica*. Repositorio Universidad de las Regiones Autónomas:
<http://repositorio.uraccan.edu.ni/579/1/Manual%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Angarita, L., Zabala, L., y Tezón, M. (2024). Relaciones entre tipos de emociones positivas en adolescentes pospandemia: revisión documental especializada. *Liberabit*, 30(1). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.772>
- Banco Mundial. (2021). *State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. Informe Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, UNESCO y UNICEF:
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/402111638769366449/pdf/Executive-Summary.pdf>
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5).
<file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035-1.pdf>
- Bernal, I., y Ruíz, L. (2021). Compromiso organizacional de profesionales de la salud ante Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-194.pdf>
- Buceta, R. (2020). Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil. *Universidad de Sevilla*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN%2C%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cachón, L., y Sánchez, J. (2023). La Educación Positiva en España: revisión de su evidencia empírica. *Revista Complutense de Educación*, 34(1). <https://doi.org/10.5209/rced.77153>
- Castillo, E., y Vásquez, M. (2018). El rigor metodológico en la investigación. *Colombia Médica.*, 34(3). <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Castillo, F. (2020). La Motivación en Ambientes de Logro y Aprendizaje como un Componente de la Autorregulación. *Conference: III Jornadas de Innovación e Investigación Educativa de la UCAB.*(5). https://www.researchgate.net/publication/360765629_La_Motivacion_en_Ambientes_de_Logro_y_Aprendizaje_como_un_Componente_de_la_Autorregulacion
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2018). *Tipos de investigación*. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Coronado, G., Valdivia, M., Aguilera, A., y Alvarado, A. (2020). Compromiso Organizacional: Antecedentes y Consecuencias. *Conciencia Tecnológica*(60). <https://www.redalyc.org/journal/944/94465715006/94465715006.pdf>
- Crismatt, D. (2024). Educación positiva. Una sinergia entre la escuela y la familia hacia el éxito y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9779
- Estrada, E., y Paricahua, J. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.*, 17(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Farias, V., Saucedo, R., y Herrera, A. (2020). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Ferradás, M., y Freire, C. (2020). Relaciones positivas con otras personas y autoeficacia. *International Journal of Developmental and Educational*

Psychology, 1(1).

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388037/349863388037.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas [Unicef]. (2021). *Herramientas para la crianza*.

<https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>

García, M., Salas, M., y Reinozo, M. (2018). Psicología positiva: un estilo de vida llevado a la educación. *Educare*, 17(58).

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404008.pdf>

García, R., Cáceres, M., y Bautista, M. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Universidad y Sociedad*, 11(4).

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1287>

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Lenis, J. (2023). *Educación Positiva*. Ariel. <https://www.planetadelibros.us/libro-educacion-positiva/390262>

Loayza, J. (2021). Felicidad, emociones positivas, evaluación cognitiva y afrontamiento. *Actualidades en Psicología*, 35(130).

<https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.37198>

López, Y., y Caballero, E. (2020). Comunicación-comprensión: una necesidad en el proceso de formación del profesional en la Uleam. *Revista Luz*, 19(1).

<https://www.redalyc.org/journal/5891/589161654006/589161654006.pdf>

Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-201.pdf>

Mamani, C., y Palacios, T. (2023). Compromiso organizacional, satisfacción laboral, y su repercusión en el desempeño del personal. *INNOVA Research Journal*, 8(1). <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2219>

Mendoza, H., Vértiz, R., Meza, L., y Mercado, C. (2023). Educational Management in Times of Pandemic: A Panoramic View in Latin America. *Journal of Higher*

Education Theory and Practice, 3(7).

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159945007&doi=10.33423%2fjhetp.v23i7.6008&origin=inward&txGid=e813a4f976e7469f9f69e05a49da2e92>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2021). *Educación, salud para todos los ecuatorianos*. <https://www.inclusion.gob.ec/educacion-salud-vivienda-y-proteccion-social-para-millones-de-ecuatorianos/>

Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1). <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>

Nelsen, J., Lott, L., y Glenn, S. (2022). *Disciplina positiva en el aula*. Medici. https://www.google.com.ec/books/edition/Disciplina_positiva_en_el_aula/qIRTzwEACAAJ?hl=es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Orozco, M. (2023). Cultivar el bienestar de los estudiantes desde la perspectiva de una educación positiva. Artículo de revisión. *Universidad Pontificia Bolivariana*. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10818/Cultivar%20el%20bienestar%20de%20los%20estudiantes%20desde%20la%20perspectiva%20de%20una%20educaci%C3%B3n%20positiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prairat, E. (2023). *La educación positiva no tiene por qué excluir los castigos*. The Conversation UK: <https://theconversation.com/la-educacion-positiva-no-tiene-por-que-excluir-los-castigos-207859>

Ramos, R., Zapata, D., y Ramos, J. (2024). Pedagogy Applied in the Teaching Process in Regular Basic Education (EBR): Systematic Review Article. *International Journal of Religion*, 5(1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85185338862&doi=10.61707%2f8mjxcb71&origin=inward&txGid=8d60ab16b3235201c4110bf371cf3aea>

- Salvado, J. (2020). Las potencialidades del uso del lenguaje positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tecnología, Ciencia y Educación*(15). <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/369/257>
- Segarra, S., Zamora, S., González, S., y Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*, 27(1). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896/1744>
- Seligman, M., Ernst, R., Gillham, J., Reivich, K., y Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311. <https://ppc.sas.upenn.edu/sites/default/files/positiveeducationarticle2009.pdf>
- Soriano, L. (2018). La terapia de aceptación y compromiso (Act). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 27(2). <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827203.pdf>
- Teruel, M. (2022). Educación positiva: 14 consejos prácticos para aplicar diariamente con tus hijos. *El Mundo*. <https://www.elmundo.es/vida-sana/familia-y-co/2022/07/20/62cfe6b2e4d4d865738b4582.html>
- Urrutia, L. (2024). Construyendo Conocimiento a través del Aprendizaje Significativo en Competencias en Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9930

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización.

| Categoría de estudio | Definición conceptual | Subcategorías | Indicadores |
|--|--|----------------------|---|
| Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños | Se basa en una formación enfocada a las habilidades tradiciones de logro educativo como para los recursos centrados en el bienestar integral. Enfatiza las emociones, rasgos, significado y propósito del estudio promoviendo el aprendizaje (Seligman et al., 2009) | Emociones positivas | Bienestar Resiliencia humor |
| | | Compromiso | Responsabilidad Cooperación Participación |
| | | Relaciones positivas | Interacción social Integración Bienestar |
| | | Significativo | Aprendizaje Conocimiento Motivación |
| | | Logros | Competencia Habilidad Capacidad |

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Entrevista dirigida a docentes del Centro Infantil

Estimado entrevistado/a, esta entrevista posee fines investigativos denominado “Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024” del que se busca analizar la formación que obtienen los infantes.

Entrevistado /a:

Entrevistador:

Cargo:

Grado académico:

- 1. ¿Considera usted que el contenido educativo brindada al infante produce un bienestar positivo en la educación? ¿Por qué?**

.....
.....
.....

- 2. ¿Considera usted que las estrategias utilizadas en el aprendizaje ayudan al bienestar educativo del infante? ¿Por qué?**

.....
.....
.....

- 3. ¿Considera usted que el infante puede aprender resiliencia durante su educación en el centro infantil? ¿Por qué?**

.....
.....
.....

- 4. ¿Considera usted que introducir un poco de humor en las clases permite aprender de mejor manera? ¿Por qué?**

.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que el docente es responsable en educar de forma positiva al infante? ¿Por qué?

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que el contenido educativo es responsabilidad del Ministerio de Educación? ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que existe cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa para formar al infante positivamente? ¿Por qué?

.....
.....
.....

8. ¿Considera usted que el niño es participativo cuando se utiliza juegos para aprender? ¿Por qué?

.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que el infante interactúa con los demás compañeros sin ningún temor? ¿Por qué?

.....
.....
.....

10. ¿Considera usted que la formación recibida en el centro infantil permite una integración sana al infante? ¿Por qué?

.....
.....
.....

11. ¿Considera usted que la educación positiva ayuda a la integración educativa del infante? ¿Por qué?

.....
.....
.....

12. ¿Considera usted que las relaciones positivas ayudan al bienestar del infante en su desarrollo? ¿Por qué?

.....
.....
.....

13. ¿Considera usted que el aprendizaje recibido en el centro infantil ayuda al desarrollo cognitivo del niño? ¿Por qué?

.....
.....
.....

14. ¿Considera usted que el infante adquiere el conocimiento necesario dentro del centro infantil? ¿Por qué?

.....
.....
.....

15. ¿Considera usted que el conocimiento brindado por parte del docente motiva al infante a seguir descubriendo su aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....

16. ¿Considera usted que las clases dada en el centro infantil motiva al estudiante en su aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....

17. ¿Considera usted que el infante desarrolla las competencias necesarias dentro de la formación del centro infantil? ¿Por qué?

.....
.....
.....

18. ¿Considera usted que el infante posee la habilidad necesaria para generar un aprendizaje significativo? ¿Por qué?

.....
.....
.....

19. ¿Considera usted que el infante posee la capacidad de aprender adecuadamente con los recursos del centro infantil? ¿Por qué?

.....
.....
.....

20. ¿Considera usted que el infante desarrolla las capacidades necesarias para lograr el aprendizaje indispensable según su edad? ¿Por qué?

.....
.....
.....

FICHA TÉCNICA

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre de la entrevista: | Entrevista dirigida a los docentes del Centro Infantil |
| Fecha de Creación: | 03 de junio 2024. |
| Autor(es): | Altafulla Peralta Maritza Jacqueline |
| Adaptado por: | ----- |
| Procedencia | Ecuador |
| Administración | Docentes del Centro Infantil |
| Tiempo de aplicación | 35 minutos |
| Número de Ítems/Preguntas: | 20 |
| Ámbito de aplicación: | Centro infantil |
| Significación: | Constituido por 5 subcategorías Emociones positivas Compromiso Relaciones positivas Significativo Logros |
| Objetivo: | Analizar la implementación de una educación positiva en el aprendizaje del infante. |
| Confiabilidad: | Alfa de Cronbach |
| Validez contenida | Validez de contenido – juicio de expertos |

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Análisis de una educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la Lista de cotejo de la variable Pensamiento crítico

Definición de la variable: Es una formación enfocada a las habilidades tradiciones de logro educativo como para los recursos centrados en el bienestar integral.

| Dimensión | Indicador | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------------|-----------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Emociones positivas | Bienestar | ¿Considera usted que el contenido educativo brindada al infante produce un bienestar positivo en la educación? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que las estrategias utilizadas en el aprendizaje ayudan al bienestar educativo del infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Resiliencia | ¿Considera usted que el infante puede aprender resiliencia durante su educación en el centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Humor | ¿Considera usted que introducir un poco de humor en las clases permite aprender de mejor manera? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Compromiso | Responsabilidad | ¿Considera usted que el docente es responsable en educar de forma positiva al infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el contenido educativo es responsabilidad del Ministerio de Educación? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Cooperación | ¿Considera usted que existe cooperación entre todos los miembros de la comunidad | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | educativa para formar al infante positivamente? ¿Por qué? | | | | | |
| | Participación | ¿Considera usted que el niño es participativo cuando se utiliza juegos para aprender? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Relaciones positivas | Interacción social | ¿Considera usted que el infante interactúa con los demás compañeros sin ningún temor? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Integración | ¿Considera usted que la formación recibida en el centro infantil permite una integración sana al infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que la educación positiva ayuda a la integración educativa del infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Bienestar | ¿Considera usted que las relaciones positivas ayudan al bienestar del infante en su desarrollo? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Significativo | Aprendizaje | ¿Considera usted que el aprendizaje recibido en el centro infantil ayuda al desarrollo cognitivo del niño? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Conocimiento | ¿Considera usted que el infante adquiere el conocimiento necesario dentro del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el conocimiento brindado por parte del docente motiva al infante a seguir descubriendo su aprendizaje? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Motivación | ¿Considera usted que las clases dadas en el centro infantil motiva al estudiante en su aprendizaje? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|--|
| Logros | Competencia | ¿Considera usted que el infante desarrolla las competencias necesarias dentro de la formación del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Habilidad | ¿Considera usted que el infante posee la habilidad necesaria para generar un aprendizaje significativo? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Capacidad | ¿Considera usted que el infante posee la capacidad de aprender adecuadamente con los recursos del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el infante desarrolla las capacidades necesarias para lograr el aprendizaje indispensable según su edad? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Entrevista dirigida a docentes del centro infantil |
| Objetivo del instrumento | Analizar la educación positiva que se brinda en el centro infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Daniela Tatiana Comejo Bravo |
| Documento de identidad | 0925668899 |
| Años de experiencia en el área | 10 años |
| Máximo Grado Académico | Maestría |
| Nacionalidad | Ecuatoriana |
| Institución | Leonidas Ortega Moreira |
| Cargo | Docente |
| Número telefónico | +593967066208 |
| Firma |  |
| Fecha | 06/06/2024 |

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Análisis de una educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la Lista de cotejo de la variable Pensamiento crítico

Definición de la variable: Es una formación enfocada a las habilidades tradiciones de logro educativo como para los recursos centrados en el bienestar integral.

| Dimensión | Indicador | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------------|-----------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Emociones positivas | Bienestar | ¿Considera usted que el contenido educativo brindada al infante produce un bienestar positivo en la educación? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que las estrategias utilizadas en el aprendizaje ayudan al bienestar educativo del infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Resiliencia | ¿Considera usted que el infante puede aprender resiliencia durante su educación en el centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Humor | ¿Considera usted que introducir un poco de humor en las clases permite aprender de mejor manera? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Compromiso | Responsabilidad | ¿Considera usted que el docente es responsable en educar de forma positiva al infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el contenido educativo es responsabilidad del Ministerio de Educación? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Cooperación | ¿Considera usted que existe cooperación entre todos los miembros de la comunidad | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | educativa para formar al infante positivamente? ¿Por qué? | | | | | |
| | Participación | ¿Considera usted que el niño es participativo cuando se utiliza juegos para aprender? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Relaciones positivas | Interacción social | ¿Considera usted que el infante interactúa con los demás compañeros sin ningún temor? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Integración | ¿Considera usted que la formación recibida en el centro infantil permite una integración sana al infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que la educación positiva ayuda a la integración educativa del infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Bienestar | ¿Considera usted que las relaciones positivas ayudan al bienestar del infante en su desarrollo? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Significativo | Aprendizaje | ¿Considera usted que el aprendizaje recibido en el centro infantil ayuda al desarrollo cognitivo del niño? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Conocimiento | ¿Considera usted que el infante adquiere el conocimiento necesario dentro del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el conocimiento brindado por parte del docente motiva al infante a seguir descubriendo su aprendizaje? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Motivación | ¿Considera usted que las clases dada en el centro infantil motiva al estudiante en su aprendizaje? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|--|
| Logros | Competencia | ¿Considera usted que el infante desarrolla las competencias necesarias dentro de la formación del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Habilidad | ¿Considera usted que el infante posee la habilidad necesaria para generar un aprendizaje significativo? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Capacidad | ¿Considera usted que el infante posee la capacidad de aprender adecuadamente con los recursos del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el infante desarrolla las capacidades necesarias para lograr el aprendizaje indispensable según su edad? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Entrevista dirigida a docentes del centro infantil |
| Objetivo del instrumento | Analizar la educación positiva que se brinda en el centro infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Blanca Esperanza Bermúdez Maposa |
| Documento de identidad | 0913879680 |
| Años de experiencia en el área | 18 años |
| Máximo Grado Académico | Maestría |
| Nacionalidad | Ecuatoriana |
| Institución | Leonidas Ortega Moreira |
| Cargo | Docente |
| Número telefónico | +593963291518 |
| Firma |  |
| Fecha | 06/06/2024 |

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Lista de cotejo que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Análisis de una educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la Lista de cotejo de la variable Pensamiento crítico

Definición de la variable: Es una formación enfocada a las habilidades tradiciones de logro educativo como para los recursos centrados en el bienestar integral.

| Dimensión | Indicador | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------------|-----------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Emociones positivas | Bienestar | ¿Considera usted que el contenido educativo brindada al infante produce un bienestar positivo en la educación? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que las estrategias utilizadas en el aprendizaje ayudan al bienestar educativo del infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Resiliencia | ¿Considera usted que el infante puede aprender resiliencia durante su educación en el centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Humor | ¿Considera usted que introducir un poco de humor en las clases permite aprender de mejor manera? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Compromiso | Responsabilidad | ¿Considera usted que el docente es responsable en educar de forma positiva al infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el contenido educativo es responsabilidad del Ministerio de Educación? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Cooperación | ¿Considera usted que existe cooperación entre todos los miembros de la comunidad? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | educativa para formar al infante positivamente? ¿Por qué? | | | | | |
| | Participación | ¿Considera usted que el niño es participativo cuando se utiliza juegos para aprender? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Relaciones positivas | Interacción social | ¿Considera usted que el infante interactúa con los demás compañeros sin ningún temor? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Integración | ¿Considera usted que la formación recibida en el centro infantil permite una integración sana al infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que la educación positiva ayuda a la integración educativa del infante? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Bienestar | ¿Considera usted que las relaciones positivas ayudan al bienestar del infante en su desarrollo? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Significativo | Aprendizaje | ¿Considera usted que el aprendizaje recibido en el centro infantil ayuda al desarrollo cognitivo del niño? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Conocimiento | ¿Considera usted que el infante adquiere el conocimiento necesario dentro del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el conocimiento brindado por parte del docente motiva al infante a seguir descubriendo su aprendizaje? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Motivación | ¿Considera usted que las clases dadas en el centro infantil motiva al estudiante en su aprendizaje? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|--|
| Logros | Competencia | ¿Considera usted que el infante desarrolla las competencias necesarias dentro de la formación del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Habilidad | ¿Considera usted que el infante posee la habilidad necesaria para generar un aprendizaje significativo? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Capacidad | ¿Considera usted que el infante posee la capacidad de aprender adecuadamente con los recursos del centro infantil? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | ¿Considera usted que el infante desarrolla las capacidades necesarias para lograr el aprendizaje indispensable según su edad? ¿Por qué? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Entrevista dirigida a docentes del centro infantil |
| Objetivo del instrumento | Analizar la educación positiva que se brinda en el centro infantil. |
| Nombres y apellidos del experto | Virny Zoraida Davila Jarre |
| Documento de identidad | 0913879680 |
| Años de experiencia en el área | 25 años |
| Máximo Grado Académico | Maestría |
| Nacionalidad | Ecuatoriana |
| Institución | Leonidas Ortega Moreira |
| Cargo | Rectora |
| Número telefónico | +593969561036 |
| Firma |  |
| Fecha | 06/06/2024 |

Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil Guayas, 2024**

Investigador (a) (es): **Altafulla Peralta Maritza Jacqueline**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil Guayas, 2024**", cuyo objetivo es *Analizar la influencia de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024*.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Centro de Desarrollo Infantil.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Poco compromiso hacia el infante para que pueda absorber los saberes básicos, no se identifican los aprendizajes significativos que el escolar debe alcanzar en los propósitos imprescindibles.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un Centro de Desarrollo Infantil Guayas, 2024**".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del Centro de Desarrollo Infantil.

Las respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Altafulla Peralta Maritza Jacqueline email: maritzap1969@hotmail.com y Docente asesor Merino Flores Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Melany Pamela Merchán Nuñez

Fecha y hora: 4 de junio de 2024 Hora: 14:00

Melany Merchán

Anexo 5. Reporte de similitud en software Turnitin.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Altafulla Peralta, Maritza Jacqueline (<https://orcid.org/0009-0002-6929-349x>)

ASESOR

Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-5557-2378>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

| | | |
|----|---|------|
| 1 | ciencialatina.org | 2 % |
| 2 | www.researchgate.net | 1 % |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe | 1 % |
| 4 | Entregado a Universida... | 1 % |
| 5 | documentop.com | 1 % |
| 6 | prezi.com | <1 % |
| 7 | Entregado a Pontificia ... | <1 % |
| 8 | pt.scribd.com | <1 % |
| 9 | www.coursehero.com | <1 % |
| 10 | Entregado a Universida... | <1 % |
| 11 | (Carlinda Leite and Mig... | <1 % |
| 12 | espacio-digital.lupel.ed... | <1 % |
| 13 | Entregado a Universida ... | <1 % |
| 14 | www.unaids.org | <1 % |
| 15 | www.oloramitierra.com... | <1 % |

Anexo 6. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 5 de mayo del 2024

Lcda. María Isabel Ramírez Andrade
DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LISANDRA KIDS

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 05 de mayo del 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Altafulla Peralta Jacqueline Maritza
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : Análisis de la educación positiva en el aprendizaje de los niños de un centro de desarrollo infantil Guayas, 2024.
- 6) Asesor : Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García
Ramírez Jefe UPG-UCV-Piura**



CENTRO DE APRENDIZAJE

LISANDRA KIDS

Durán – Ecuador

lalr20040@gmail.com

Lcda. Maritza Jacqueline Altafulla Peralta

Estimada,

Por medio de la presente, le comunico que puede desarrollar en el Centro De Aprendizaje Lisandra Kids, el contenido de su proyecto de grado, obteniendo de esa forma sus estudios superiores como Mgr. en Psicología Educativa, el mismo que comprende el Análisis de la Educación Positiva en el Aprendizaje de los Niños de un Centro de Desarrollo Infantil, Guayas 2024.

En donde se considera que, a través de esta investigación, se beneficiarán los estudiantes de este centro.

Es todo en cuanto puedo decir para fines que considere pertinente.

Att.


Lcda. María Isabel Ramírez Andrade
DIRECTORA

Anexo 7. Otras evidencias

Base de datos para prueba piloto

| Items Encuest. | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |

Fiabilidad del instrumento

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,903 | 20 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 63,34 | 81,039 | ,540 | ,899 |
| VAR00002 | 63,57 | 81,632 | ,444 | ,901 |
| VAR00003 | 63,62 | 81,519 | ,482 | ,900 |
| VAR00004 | 63,56 | 82,931 | ,439 | ,901 |
| VAR00005 | 63,61 | 79,884 | ,567 | ,898 |
| VAR00006 | 63,54 | 83,193 | ,393 | ,902 |
| VAR00007 | 63,53 | 81,566 | ,485 | ,900 |
| VAR00008 | 63,18 | 81,257 | ,603 | ,898 |
| VAR00009 | 63,51 | 86,156 | ,095 | ,906 |
| VAR00010 | 63,28 | 81,484 | ,582 | ,899 |
| VAR00011 | 63,56 | 82,750 | ,387 | ,902 |
| VAR00012 | 63,58 | 81,422 | ,523 | ,899 |
| VAR00013 | 63,63 | 82,086 | ,534 | ,899 |
| VAR00014 | 63,61 | 80,360 | ,558 | ,899 |
| VAR00015 | 63,58 | 82,132 | ,449 | ,901 |
| VAR00016 | 63,58 | 81,630 | ,466 | ,900 |
| VAR00017 | 63,23 | 81,528 | ,523 | ,899 |
| VAR00018 | 63,56 | 82,534 | ,376 | ,902 |
| VAR00019 | 63,37 | 83,064 | ,424 | ,901 |
| VAR00020 | 63,59 | 82,174 | ,416 | ,901 |