

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
MAGISTERIAL**

**INFORME DE TITULACIÓN
“VALOREMOS LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN NUESTRAS
VIDAS”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE
“PRACTIQUEMOS MEDIDAS DE CONSERVACION DEL AGUA”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTOR BACHILLER: ALCALÁ PIMENTEL, Carmen Rosa
LIMA – PERÚ**

2010

A mis padres con cariño quienes me motivan día a día y me apoyan constantemente dándome las fuerzas para seguir adelante.

PRESENTACIÓN

El presente informe de titulación **“VALOREMOS LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN NUESTRAS VIDAS”**, con su sesión de aprendizaje **“PRACTIQUEMOS MEDIDAS DE CONSERVACION DEL AGUA”**, para optar el Título de licencia en Educación en el nivel Primario.

Tiene por finalidad crear conciencia y aportar para el cuidado y preservación del medio ambiente. En la actualidad en nuestro planeta se evidencia grandes cambios, productos de la contaminación ambiental que el hombre realiza, estos cambios desequilibran el normal funcionamiento del ecosistema.

En el presente informe se ha tomado en cuenta la competencia y las capacidades propuestas en el área de Ciencia y Ambiente, del Diseño Curricular Nacional y que serán desarrolladas con el niño a lo largo de las actividades propuestas en las sesiones. Así mismo la sesión se apoya en un marco teórico tanto Pedagógico, Psicopedagógico, Filosófico, Epistemológico y Metodológico.

Un agradecimiento especial a la Universidad, cuya guía ha sido muy valiosa para dar sentido y unidad al trabajo. En lo personal, me siento satisfecha, porque ha sido un trabajo muy enriquecedor.

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

PRESENTACIÓN

1.-	TÍTULO	6
2.-	FUNDAMENTACIÓN	6
	2.1. PEDAGÓGICA	6
	2.2. PSICOPEDAGÓGICA	16
	2.3. EPISTEMOLÓGICA	28
	2.4. FILOSÓFICA	31
	2.5. METODOLÓGICA	37
3.-	COMPETENCIAS	48
	3.1. COMPONENTES	48
	3.2. CAPACIDADES	48
	3.2. VALORES	48
	3.3.- ACTITUDES	48
4.-	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	49
5.-	INFORMACIÓN TEÓRICA	50
	5.1.- EL AGUA	50
	5.2.- PROPIEDADES DEL AGUA	50
	5.3.- EL AGUA EN LA NATURALEZA	51
	5.4.- IMPORTANCIA DEL AGUA	51
	5.5.- EL AGUA EN LA VIDA COTIDIANA	51
	5.6.- CONTAMINACIÓN DEL AGUA	52
	5.7.- MEDIDAS DE CONSERVACIÓN DEL AGUA	52

6.-	SESIÓN APRENDIZAJE.....	53
6.1.	TÍTULO.....	53
6.2.	JUSTIFICACIÓN.....	53
6.3.	COMPETENCIAS.....	53
6.3.1	CAPACIDADES.....	54
6.3.2	VALORES.....	54
6.3.3	ACTITUDES.....	54
6.4.	GRADO DE ESTUDIOS.....	54
6.5.	ÁREA.....	54
6.6.	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	55
	▪ INICIO.....	55
	▪ PROCESO.....	55
	▪ TÉRMINO.....	56
7.	EVALUACIÓN.....	57
8.	RECOMENDACIONES.....	58
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	59
9.1.	PARA EL DOCENTE.....	59
9.1.	PARA EL DOCENTE.....	61
10.	ANEXOS.....	62
10.1	MATERIAL DIDÁCTICO.....	62
10.2	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	62

TÍTULO:

“VALOREMOS LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN NUESTRAS VIDAS”

2. FUNDAMENTACIÓN

Se ha visto por conveniente desarrollar este informe de titulación valoremos la importancia del agua en nuestras vidas.

Por ello el presente trabajo se fundamenta en la necesidad de producir cambios positivos en nuestra relación con el ambiente y para ello la educación brindada a los alumnos debe estar fuertemente cargada de valores ambientales.

2.1. PEDAGÓGICA

Etimológicamente la palabra pedagogía deriva del griego *Paídos* que significa “niño” y *agein* que significa “guiar”, “conducir”. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de guiar a los niños. Inicialmente en Roma y en Grecia se llamó pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pasear a los animales, luego se extendió para denominar al que sacaba a pasear a los niños al campo para educarlos.¹

Según explica Federico Santur², si nos guiamos por su etimología, la palabra pedagogía es "el arte de educar a los niños". Por ello, es oportuno definir la pedagogía como el tratado de los principios fundamentales

¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “ENRIQUE GUZMAN Y VALLE” (2010) “Programa de Capacitación y Actualización Docente”, Pág. 242.

² SANTUR, FEDERICO (1997). “Compendio de Pedagogía Teórico-Práctica”, p.1.

referentes a la educación, y a las reglas para educar con la mayor facilidad, prontitud y eficacia. Por otro lado, la palabra educación significa, según su etimología “conducir fuera”, con lo cual ambos términos tienen un significado muy próximo. La educación peruana es coherente con la definición presentada pues, entre sus fines está el de formar personas con capacidades para su desarrollo integral y contribuir a formar una sociedad con valores y funcional que sea base del desarrollo nacional.

Por lo citado diremos que la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. Basados en este enfoque, consideramos que la fundamentación pedagógica está constituida por todos los argumentos por razones que explican y posibilitan procesos educativos.

Tomando en consideración, la investigación dentro del marco pedagógico se ha considerado los siguientes pedagogos; porque sostienen que el aprendizaje se da mediante métodos, estrategias y materiales siendo la comunicación entre educando y educador lo más importante, ya que el educando debe conocer el ambiente donde se desarrolla y conocerse así mismo para respetar la naturaleza donde vive.

MARIA MONTESSORI:

Se basa en un triángulo ambiente, amor, niño – ambiente.

El amor se refiere al respeto, la libertad, responsabilidad, con límites y estructura. Valor, fe, confianza y paciencia.