



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción
docente de una institución educativa pública de Surquillo -2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mendoza Alvarado, Zoila (orcid.org/0009-0009-7966-8866)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Elario (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación entodos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa Pública de Surquillo - 2024 Institución p", cuyo autor es MENDOZA ALVARADO ZOILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 05- 08-2024 21:36:21

Código documento Trilce: TRI - 0846359

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENDOZA ALVARADO ZOILA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa Pública de Surquillo - 2024 Institución p", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZOILA MENDOZA ALVARADO DNI: 09664931 ORCID: 0009-0009-7966-8866	Firmado electrónicamente por: MMENDOZAALV el 03- 08-2024 08:45:08

Código documento Trilce: TRI - 0846360

Dedicatoria

A Dios mi fuente de vida y sabiduría, a mis padres por los momentos familiares que les resté por alcanzar mis metas, a mi hija Valery, por ser mi motor y motivo, por los momentos compartidos siendo el soporte emocional para continuar con nuestros metas.

Agradecimiento

A la UCV por ser el alma mater por los propósitos alcanzados, en especial a la Dra. Noemí Julca por ser una gran MAESTRA en asesorar y orientar mis objetivos en el logro de mi grado.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Tabla cruzada Gestión Estratégica y Convivencia Escolar.....	19
Tabla 2.	Tabla cruzada Planificación Estratégica y Convivencia Escolar	19
Tabla 3.	Tabla cruzada Organización Estratégica y Convivencia Escolar	20
Tabla 4.	Tabla cruzada Dirección Estratégica y Convivencia Escolar	20
Tabla 5.	Tabla cruzada Control Estratégica y Convivencia Escolar.....	21
Tabla 6.	Prueba de normalidad	21
Tabla 7.	Correlaciones Gestión Estratégica y Convivencia escolar.....	22
Tabla 8.	Correlaciones Gestión Estratégica y Planificación estratégica	22
Tabla 9.	Correlaciones Gestión y Organización estratégica	23
Tabla 10.	Correlaciones Gestión Estratégica y Dirección estratégica	23
Tabla 11.	Correlaciones Gestión Estratégica y Control estratégica	24

Indice de figuras

Figura 1. Descripción de la variable Gestión Estratégica	16
Figura 2. Frecuencia de Planificación estratégica	16
Figura 3. Frecuencia de Organización estratégica	17
Figura 4. Frecuencia de Dirección estratégica	17
Figura 5. Frecuencia de Control estratégico	18
Figura 6. Descripción de Convivencia Escolar.....	18

Resumen

El cuarto objetivo del desarrollo sostenible busca garantizar una educación de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El propósito de la investigación fue determinar relación entre gestión estratégica y convivencia escolar bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo. Se empleó un diseño no experimental – transversal de tipo descriptivo correlacional, utilizando enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo nivel de correlación y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 docentes y la muestra de 80 docentes se determinó mediante el método de probabilidad. El método de recolección de información, y como instrumento se utilizaron dos cuestionarios validados por expertos, su confiabilidad mediante el alfa de Cronbach obteniendo un resultado para la gestión estratégica de (0.955) y para la convivencia escolar (0.801). Se llegó a determinar las dos variables estaban relacionadas positivamente según la percepción de los docentes. El valor de sig. = 0.000 < 0.05, y el coeficiente de correlación fue $Rho=0.252$, indicando que a medida que mejora la gestión estratégica efectiva en la institución educativa, también tiende a mejorar la convivencia escolar, aunque el grado de esta mejora es moderado.

Palabras clave: Gestión, planificación, organización.

Abstract

The fourth goal of sustainable development seeks to guarantee quality education, promoting lifelong learning opportunities for all. The purpose of the research was to determine the relationship between strategic management and school coexistence under the teaching perception of a public educational institution in Surquillo. A non-experimental – cross-sectional, descriptive-correlational design was used, using a quantitative approach, hypothetical-deductive method, level of correlation, and non-experimental design. The population was made up of 100 teachers and the sample of 80 teachers was determined using the probability method. The information collection method, and as an instrument, two questionnaires validated by experts were used, their reliability through Cronbach's alpha obtaining a result for strategic management of (0.955) and for school coexistence (0.801). It was determined that the two variables were positively related according to the teachers' perception. The value of sig. = 0.000 < 0.05, and the correlation coefficient was $Rho=0.252$, indicating that as effective strategic management improves in the educational institution, school coexistence also tends to improve, although the degree of this improvement is moderate.

Keywords: Management, planning, organization.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación viene sufriendo reformas e innovaciones en los sistemas escolares, porque está adquiriendo relevancia en los planteamientos educativos en los que el aprendizaje de los alumnos es el objetivo central; por tanto, también se está implementando la convivencia con la escuela, que es de suma importancia. Para ello, se viene efectuando diferentes herramientas en función del modelo educativo con lineamientos que generen metas y competencias a través de una gestión estratégica.

Este trabajo contribuye al objetivo de desarrollo sostenible número 4, que busca una educación de calidad, a través de una gestión estratégica como un todo integrado con su ambiente y relacionado con la convivencia con las escuelas, crea su bienestar integral. Por lo tanto, las escuelas deben abordar todos los problemas que surjan entre integrantes educativa como sistema integrado a través de acciones.

Con lo mencionado la gestión estratégica orienta la misión y visión de la razón de ser de la institución, por ello es necesario la participación y cooperación del equipo directivo, los objetivos en su conjunto y no aislada, cambio integral y organizado (Fernández et al.,2021).

En lo internacional, Rendón et al (2009) nos dice reconocer la importancia de promover en todas las instituciones la necesidad de desplegar un proceso de sistematización de la gestión estratégica y la mejora continua a través de esfuerzos conjuntos para mejorar las condiciones de los resultados educativos y desarrollar capacidades colectivas y prácticas innovadoras de gestión organizacional, escolar y educativa, siendo agentes activos su realidad y contexto para tomar acciones pertinentes

En lo nacional El Ministerio de Educación del Perú; en 2017, mediante Resolución de Subsecretaría N°345, promulgó normas para la organización de los servicios educativos de acuerdo con las finalidades y objetivos. En el

contexto peruano educativo en algunos I.E no se considera en una forma sistemática la gestión estratégica porque los objetivos propuestos se adaptan a otros modelos de países estandarizados con otras realidades muy lejanas dejando de lado las necesidades de los estudiantes con carencias y orientaciones que cumpla las expectativas de las metas competitivas y de la sana convivencia en el cumplimiento de los valores institucionales., tal como lo señala Casavilca (2020) en una institución de Huancayo tienen bajo presupuesto en la educación, poca preparación para encaminar y el cargo de la dirección por encargatura, poseer experiencia en gestión estratégica pública o administración pública para integrar habilidades, competencias, planificación, organización, gestión y evaluación, conectarlas con la política pública gubernamental y orientarlas a través de un proceso sistemático que diversifique las realidades educativas.

Así como menciona La Ley General de Educación N°28044 certifica la opinión del SEPEN. 31 La Ley 28044 da testimonio del Proyecto de Educación Nacional en su artículo 7, buena planificación estratégica que integre productivamente a la comunidad educativa en la planificación organizacional del programa, acuerdo al contexto y recursos de la I.E en una forma integrada y comunal, por lo tanto los modelos de gestión estratégica existentes son subóptimos ya que no existe una vinculación clara entre los planes de mejora y el seguimiento realizado en relación con la evaluación, lo que hace imposible mejorar los aspectos administrativos, educativos y financieros a través de gestión sistemática y organizada con los lineamientos de una sana convivencia de la I.E

En lo local en una institución de Surquillo hemos observado en algunos no se sienten comprometidos en su labor, por ende, recae los recursos humanos, por asumir las tareas planificadas que les compete a través del trabajo .de una gestión estratégica que concierne a todos en PEI, PAT y R.I es un instrumento administrativo. Por tanto, la acción disciplinaria debe compensar aprendizajes para reducir los daños causados y mejorar la convivencia en las comunidades educativas, y los procesos de convivencia escolar sean mejorados a nivel organizacional a través de mecanismos que permitan a los estudiantes desarrollar nuevas formas de gestionar pacíficamente.

sus acciones y conflictos. También se espera que docentes y líderes educativos puedan mediar en situaciones de convivencia.

En Perú, el Reglamento Interno (R.I) del MED (2018) regula la organización integral de la IE y establece los deberes y derechos de todos los integrantes con disciplina para promover la convivencia escolar democrática. Además, las escuelas se convierten en un centro de confianza para garantizar la armonía y formación a través de una integración positiva en la construcción del respeto, y las diferencias y opiniones en oportunidades.

En lo local en una I.E de Surquillo se observa en el padrón de TOE (Tutoría Orientación Educativa) algunos estudiantes no tienen modelos parentales y proceden de familias disfuncionales la cual influye en el logro sus aprendizajes y a su indisciplina y al incumplimiento, afectando su rendimiento escolar con problemas de aprendizaje de atención y la concentración.

Es por ello que la gestión, debe promover espacios de integración y actividades para la participación, y la organización entre todos fortaleciendo las relaciones interpersonales saludable y óptimas para que se dé una convivencia y diálogo concertador.

Teniendo en cuenta la hipótesis general; existe relación entre la gestión estratégica (GE) y la convivencia escolar (C.E) bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo, Así mismo se cuenta con los siguientes hipótesis específicas; (1) Existe relación entre la planificación estratégica (PE) y la convivencia escolar bajo la percepción de una I.E, (2) Existe relación entre de organización estratégica (O.E) y la convivencia escolar bajo la percepción decente de una I.E;(3) Existe relación entre la dirección estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción de una I.E (4) Existe relación entre el control estratégico y la convivencia escolar bajo la percepción docentes de una I.E. Es por ello que se formuló el siguiente problema General de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa Pública de Surquillo?, Teniendo en cuanta los siguientes estudios específicos; (1)¿Cuál es

la relación que existe entre planificación estratégica y convivencia escolar bajo la percepción docente

de una institución educativa pública de Surquillo (2)¿Cuál es la relación que existe entre la organización estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una institución educativa pública

de Surquillo?,(3) ¿Cuál es la relación que existe entre la dirección estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo?,(4)¿Cuál es la relación que existe entre el control estratégico y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una institución pública de Surquillo?

La justificación teórica permitió poder profundizar el conocimiento teórico de relaciones entre las variables investigadas. Justificación práctica ayudó a mejorar cultura organizacional y funciones de escuela pública de educación básica; para la asesoría y acompañamiento especializado que involucra a estudiantes, padres, maestros y directores basada en el conocimiento de su realidad y necesidades de los estudiantes. Justificación metodológica es importante por la relación entre las variables a través de un cuestionario.

Así mismo los objetivos comunes son: Determinar la relación entre gestión estratégica (GI) y convivencia escolar (CE) bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo, y los Objetivos específicos : las cuales son; (1) Determinar la relación entre la planificación estratégica (PE) y la convivencia escolar (CE) bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo,(2) Determinar la relación entre la organización estratégica (O.E) y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo,(3)Determinar la relación que existe entre dirección estratégica (DE) y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo,(4)Determinar la relación entre el control estratégico (CE) y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo.

En el aspecto internacional Molero (2022) en Colombia El objetivo fue

identificar elementos de gestión estratégica basada en la innovación en el sector universitario como determinantes para generar escenarios adaptativos frente a nuevos modelos de negocio de base tecnológica. Este estudio se realizó bajo un

paradigma cualitativo por medio de la investigación, con un diseño bibliográfico descriptivo. Se llegó a la conclusión que La gestión estratégica es un elemento clave para gestionar eficazmente los recursos.

Estos incluyen la investigación, el talento y la imagen corporativa como factores del éxito de una organización. Finalmente, como contribución, al aprovechar la competitividad, la creatividad, la eficiencia, la efectividad y la rentabilidad en el sector educativo, se pueden estimular eficientemente, la gestión efectiva y el dimensionamiento y adaptación las métricas basadas en misiones son esenciales, la visión y valores de las instituciones de educación superior.

Ramírez et al., (2023) en Maracaibo, tiene como objetivo describir, gestionare innovar las organizaciones desde una perspectiva reflexiva y teórica, teniendo en cuenta los desafíos y oportunidades ambientales y apuntando a crecer. con una perspectiva pos positivista, método hermenéutico y enfoque constructivista. Se concluye que estas variables de investigación mejoran los procesos externos e internos de una institución al introducir nuevas tecnologías y formas de trabajo. Por tanto, es fundamental fomentar la creatividad para responder a los desafíos, problemas, con estrategias de prevención y atención y contribuir que las organizaciones mantengan una competitividad superior a través de una planificación estratégica con los actores de la organización teniendo en cuenta la misión y la visión.

En Madrid, España Bueno et al., (2023) en su artículo tiene como propósito analizar la convivencia escolar y las escuelas con prácticas exitosas de participación familiar. El método es una investigación cuantitativa y contaron

con 59 participantes: 3 padres y 19 madres aleatorio estratificado, con el resultado 54% La comisión de Convivencia de estos centros reguló la elaboración de las normas y, especialmente, buscó a través de diversos

planes de actuación la prevención de conflictos. Como conclusión nos dice que esta actitud proactiva supone un gran esfuerzo para los profesores al implicarse activamente para que los conflictos se resuelvan de manera constructiva, pues es más rápido “apagar fuegos” que ir poco a poco enseñando a convivir. El aporte fue tomar en cuenta metodologías didácticas colaborativas.

En Colombia, Manjarrez & SÁCHICA (2021), cuya finalidad fue el desarrollo de un dispositivo lúdico pedagógico para mejorar la convivencia escolar, se utilizó el método cualitativo de la etnometodología, teniendo como población y muestra a 42 estudiantes, en conclusión, los resultados se lograron mejorar la intervención de las prácticas cotidianas del aula, a través de las estrategias, nuestro objetivo es ampliar el conocimiento de los manuales de convivencia, aclarar las rutas de atención integral

y minimizar las dificultades de convivencia dentro de las instalaciones. Este aporte consiste en incluir actividades innovadoras para desarrollar habilidades sociales que faciliten la construcción de relaciones armoniosas basadas en la práctica de valores. Esto se logra mediante la implementación de estrategias didácticas lúdicas que tengan en cuenta el constructivismo social, que busca el crecimiento personal de los estudiantes dentro del contexto social en el que crecen.

En México, Calderón (2022) el objetivo fue evaluar el clima social en las escuelas, el resultado de la violencia y convivencia escolar en la convivencia pacífica, inclusiva y democrática, el diseño fue cuasi experimental con una población de 2840, como conclusión la convivencia tuvo porcentajes bajos por ello concluye que se debe programar, debido a que un clima escolar positivo, el comportamiento apropiado en el contexto de la IE incluye acciones específicas en situaciones de violencia. Su contribución a la construcción de relaciones positivas nos ayuda a fortalecer relaciones positivas y saludables en la comunidad.

En lo nacional tenemos la investigación de Arraya (2022) el deseo fue demostrar la conexión entre la G.E y la disposición de los servicios en un centro de entrenamiento militar en Lima. El estudio es cuantitativa, básica,

descriptivo, relacionar, diseño no experimental, la muestra fue 148 estudiantes oficiales, donde se obtuvo deficiente 50%. Conclusión una buena gestión estratégica y planteamientos estratégicos nos ayuda a mejorar la calidad y organización.

Por ello el aporte es que una buena organización y mecanismos y acciones pertinentes se mejoró el servicio de las instituciones educativas.

Huanca (2022) su interés fue demostrar el nexo entre la gestión estratégica y el aprendizaje efectivo, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, una muestra 50 participantes y el 46% de docentes y personal administrativo se cree que la gestión es de alto nivel. Lo fundamental es desarrollar y avanzar el logro de objetivos como un aprendizaje efectivo y de calidad, tomar decisiones estratégicas y metodológicas, optimizar la gestión y entregar de manera eficaz de los estudiantes. Como aporte, encontramos que cuando los actores institucionales proponen estrategias, se les exige: seguir las necesidades de la organización, conocer no sólo el interior sino también el exterior, implementar objetivamente la misión, visión y valores, y fijar metas.

Calderón (2022) El estudio fue conocer la relación entre la convivencia escolar y habilidades blandas en estudiantes de tercer año de una institución educativa del Callao. Se consideró un enfoque cuantitativo realizado mediante un diseño no experimental y rango de correlación sobre una muestra de 84 participantes. Persona que realiza el cuestionario de habilidades blandas. Los resultados revelaron con la escuela ($r = .424$; $p < .05$). Además, se identificaron relaciones significativas entre convivencia escolar y trabajo en equipo ($r = 0,225$), liderazgo ($r = 0,337$), negociación ($r = 0,360$) y empatía ($r = 0,539$). Se concluye la convivencia con las escuelas, y como aporte, los resultados de la investigación se pueden compartir equipos de las instituciones educativas para que se puedan desarrollar módulos y espacios.

Lovera (2019), el fin es dar a conocer el nivel de control de la

convivencia de estudiantes. El estudio fue no experimental, transversal, de tipo investigación básica, descriptivo comparativo y de enfoque cuantitativo, y población fue de 80 estudiantes y 10 docentes. Se obtuvo el 78% y apropiado. Concluimos una relación moderada, muy importante entre la cultura organizacional y las relaciones humanas. El aporte crear un espacio para la promoción permanente de la responsabilidad y fortalecer la gestión de un nivel adecuado de convivencia escolar.

Damián (2022) El objeto de este estudio es revelar la conexión que existe entre la gestión educativa y la C.E entre los estudiantes, se utilizó un enfoque

cuantitativo, y el estudio fue un diseño básico, no experimental, correlacional horizontal, se tuvo un patrón de 80. adolescentes. Como resultado se pudo concluir que con base en el resultado de Rho Spearman de 0,887 y un valor de significancia de 0,000, puede inferir una fuerte y significativa correlación positiva entre la gestión educativa y la convivencia escolar. Este es un proceso que se construyen normas y acuerdos con todas las partes involucradas, y las acciones de la escuela se visualizan en la reflexión y la crítica. Como aporte, es decir, continuar fortaleciendo la gestión educativa de la organización en diversos aspectos, a través del bienestar integral de los estudiantes.

La base teórica de gestión estratégica se centra en la teoría de Certo et al., (1997), nos dice que es un proceso por el cual está dirigido a los objetivos de una manera planificada con el fin de crear estrategias en la organización y ejecución, evaluación y mejora paso a paso de estrategias para obtener ventaja competitiva. Establece el rumbo de tu organización. Desarrollar, implementar y ejercer el control estratégico de la estrategia de una organización. Así mismo Villajuana (2006) es parte de la ciencia de la gestión, y los principios y técnicas utilizados en ella son aplicables y sustentan los efectos de los cambios que han tenido lugar en otras ciencias y entornos, afectando la naturaleza y condiciones de otros campos. Betancur (2006) dice que es arte, conjunto de habilidades y cambios de función gerencial el objetivo es crear permanentemente una

estrategia que garantice la visión de la organización, a través de un trabajo de equipo en el ámbito institucional. Intosai (2017) es una vía integrada por pasos secuenciales de cambios y transformaciones de una perspectiva estratégica, la cual comprende los diferentes procesos de estrategias.

Dimensiones de las variables se centran en Certo et al., (1997) define a las cuatro dimensiones la planificación, organización, dirección y el control estratégico.

La contribución, Certo et al., (1997) define a la planificación estratégica como diversas tácticas, herramientas y recursos en seleccionar y elegir el más adecuado y cumplir con los objetivos en la misión. De acuerdo con Loera (2006), es definida como el proceso para recoger información y desarrollar estrategia y hacer un plan de acciones. Fayol (1916) destacó la relevancia de la planificación,

que involucra la definición de metas y la formulación de tácticas para lograrlas

Asimismo, Certo et al., (1997) manifiesta que la organización estratégica son acciones a implementar a través de un análisis los entornos internos y externos, y optar estrategias eficaces y efectivas que refleja la mejora del entorno organizacional, Ramírez et al., (2022). La organización hace referencia a la estructuración de la entidad y a la distribución eficiente de recursos.

Cabe destacar que la dirección estratégica Certo et al., (1997) dice que es una guía de las capacidades integradas de una organización para descubrir fortalezas y debilidades internas, oportunidades y amenazas ambientales, y lograr cambios y mejoras de las necesidades actuales,

Por otra parte, Certo et al., (1997) el control estratégico es la intervención con eficacia de estrategias para lograr los objetivos organizacionales. Cruz et al., (2015) comparar el rendimiento con los objetivos para adoptar correcciones que sean necesarias para la GE.

Así mismo Bernal (2001) la GE sirve para dirigir cambios y adapta la situación con proceso continuo para alcanzar los objetivos. Cassasus (2005) la

gestión estratégica son vías de progreso de la organización para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, ante las nuevas formas de *hacer* en los entornos con competitividad.

Respecto a la segunda variable convivencia escolar se sustenta en los lineamientos del MED (2018) lo define como un conjunto de relaciones construidas diariamente a través de la responsabilidad compartida que influye en los resultados del aprendizaje. Su objetivo es promover, actitudes democráticas e inclusivas. Arón et al., (2018) es la integración en los procesos personales y la vida social a través proyecto de vida para aprender a convivir con los demás. Las escuelas que trabajan para mejorar el entorno del aula y aumentar la participación y la interacción contribuyen al desarrollo de la educación a través de la cultura orientada a las buenas normas en una integración de valores dentro y fuera de la escuela. Así mismo Ortega et al., (2019) nos dice que la participación de los grupos, las metodologías, las formas de afrontar conflictos diarios, es trascendental para una convivencia con estilos y flujos de comunicación asertivas

en bien de la comunidad. Las dimensiones según MINEDU (2021) precisa tres enfoques; las normas de convivencia son las conductas deseadas para garantizar una adecuada convivencia que regula la conducta por autonomía. Henríquez (2017) las normas y procedimientos se enmarca como uno de los principales ámbitos en la gestión del clima de convivencia desde su rol institucional. Agama (2017) son protocolos, reglas y valores en el buen trato mediante prácticas de diálogo y reflexión, MINEDU (2021) Disciplina de Enfoque de derechos garantiza las condiciones para un aprendizaje óptimo a través de acciones disciplinarias en bien de sus convicciones y evitar los castigos. Bueno et al., (2023) reconoce que debemos ser responsables de sus actos, con razonamiento y autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional, y asuman las consecuencias con responsabilidad. Ascorra et al., (2019) los enfoques reconocen a los estudiantes como futuros ciudadanos con actitudes democráticas con una participación activa y efectiva integrada en el marco de derechos humanos.

MINEDU (2021) la promoción de una convivencia democrática es la participación efectiva y se fundamenta en los derechos humanos garantizados

por la Convención sobre los Derechos del Niño. Pérez (2001) es importante promover la participación democrática ser protagonistas de su propia formación y no receptores pasivos de disposiciones y lograr cambios siendo críticos reflexivos en el desarrollo de una ciudadanía activa

Por ello, las mejores condiciones el fortalecimiento debe ser un trabajo organizado, en relación a la convivencia escolar en un ambiente sano mejora la calidad de la educación a través de la aceptación de las opiniones y diferencias, el trato y la comunicación hacia sus compañeros influyen en la formación integral de la institución educativa.

Así, diversas instituciones señalan la necesidad de orientar el proceso de convivencia escolar para que los estudiantes encuentren espacios propicios para autogestionarse y formarse. Esto se debe a que la escuela es donde se encamina y orienta para que sean conscientes y responsables de sus propios actos; pero también está influenciada por modelos que no ayudan a mejorar su conducta y el cumplimiento de las normas, en otros casos el núcleo familiar, tampoco ayuda a la formación positiva ante los conflictos que les pueda presentar y atender las necesidades de que puedan surgir y prevenir todo tipo de violencia

entre los estudiantes y promover una sana convivencia de respeto e igualdad de oportunidades entre ellos.

Teniendo en cuenta la hipótesis general; existe relación entre la gestión estratégica (GE) y la convivencia escolar (C.E) bajo la percepción docente de una institución educativa pública de Surquillo, Así mismo se cuenta con los siguientes hipótesis específicas; (1) Existe relación entre la planificación estratégica (PE) y la convivencia escolar bajo la percepción de una I.E, (2) Existe relación entre de organización estratégica (O.E) y la convivencia escolar bajo la percepción decente de una I.E;(3) Existe relación entre la dirección estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción de una I.E (4) Existe relación entre el control estratégico y la convivencia escolar bajo la percepción docentes de una I.E.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: Tipo de investigación

Es básico para profundizar la información, contribuir al aspecto científico, pero sin ningún fin aplicado. Además, fue descriptivo porque tuvo en cuenta acontecimientos de la vida real. Existe correlación porque toma en cuenta la relación entre variables (OCDE, 2018).

Este enfoque está orientado hacia lo cuantitativo, ya que tiene en cuenta los datos que dan origen a las cifras obtenidas, así como señala Hernández., et al (2018) la selección de datos se emplea para comprobar hipótesis, identificar pautas y validar teorías a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos. Este enfoque continuo y probatorio, cada paso no puede "saltarse ni evitarse" y el orden es estricto. Las variables se miden en contextos específicos. Se analizan las medidas obtenidas (a menudo mediante formas estadísticas) establece un conjunto de resultados sobre la hipótesis.

Diseño de la investigación

Es no experimental, transversal, no se dio manipulación de las variables, las variables se mantuvieron iguales y no hubo experimentos con las variables (Hernández et al., 2018)

Variables y operacionalización Variable 1: Gestión estratégica

Definición conceptual: Certo (2017) la gestión estratégica como un progreso continuo, iterativo y multifuncional destinado a vincular adecuadamente toda la organización con el entorno en el que opera.

Definición operacional: Realizamos un cuestionario que consta de 31 preguntas para examinar dimensiones: planificación, organización, dirección, gestión estratégica. (ANEXO 1)

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual: MINEDU (2018) nos dice que es un elemento fundamental para realizar una educación cívica integral. Sucede todo el tiempo. Esto involucra a cada miembro: directores, docentes, asistentes, padres de familia, estudiantes, personal de administración y servicios, entre otros.

Definición operacional: Esto se midió con un cuestionario de 15 preguntas con 3 dimensiones: factores específicos, confiabilidad, capacidad de respuesta, empatía y seguridad. (ANEXO 1)

Población

Se trata de una colección de componentes con funcionalidad muy similar ubicados dentro de un mismo espacio (Tamayo, 2017). Para ello, en este estudio participaron 100 docentes.

Criterios de inclusión: docentes de nivel secundario designados. Criterios de exclusión: directivos, administrativos y personal de mantenimiento

Muestra

Se trata de un subgrupo más pequeño que tiene las mismas características y pertenece a la localización de la población. Para este estudio, está conformado por

80 docentes para determinar el tamaño de muestra se usó la fórmula para la

población finita.

Sampieri (2016) nos señala que es fundamental reducir el margen de error y aumentar la confianza para que una muestra sea significativa de la población. Por lo tanto, la muestra se calculó mediante la siguiente fórmula: (Anexo 7).

Se trata un muestreo probabilístico aleatorio simple, en el que, al seleccionar a los integrantes de la muestra, todos tienen la misma opción de participar en el estudio (Tamayo, 2017).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se usó la técnica de encuesta, por la estructura y la durabilidad de su empleo. Según (Palomino et al.,2017) este cuestionario es un sistema que utilizan ciertos patrones que pueden ser un formulario en físico o electrónicos para recabar información en la investigación, que los participantes van a responder según sus ideas u opiniones.

El método de la recogida de información, se utilizaron dos instrumentos cuestionarios de escala Likert. Su finalidad obtener datos fiables, y viables. Chávez de Paz (2020), la recolección de datos es una de la más precisa de la indagación. De ello dependen los resultados obtenidos a través de recopilar y medir información específica para obtener las evidencias de nuestro propósito de estudio.(Anexo 2)

Según Hernández-Sampieri (2018), la validez se define como el mecanismo utilizado para medir con precisión la calidad que se evalúa. En la investigación, los fueron verificados según criterios por tres expertos cualificados y con amplios conocimientos en su experiencia. (Anexo 3)

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba del coeficiente alfa de Cronbach y el cuestionario fue administrado a 80 docentes para cada variante estudiada. Barrios y Cosculluela (2013) muestran que la confiabilidad es un instrumento que evalúa consistencia y precisión de la medición de un constructo. obteniendo como resultado para la GE (0.955) y para la CE (0.801). (Anexo 4)

Métodos para el análisis de datos

En la primera fase utiliza estadística descriptiva, e interpretaron y elaboraron tablas de frecuencia, gráficos según variables y dimensiones. En el segundo ejemplo aplicamos estadística inferencial para probar nuestra hipótesis. Se encontró la distribución no paramétrica y se utilizó el coeficiente de correlación Rho Sperman.

Aspectos éticos

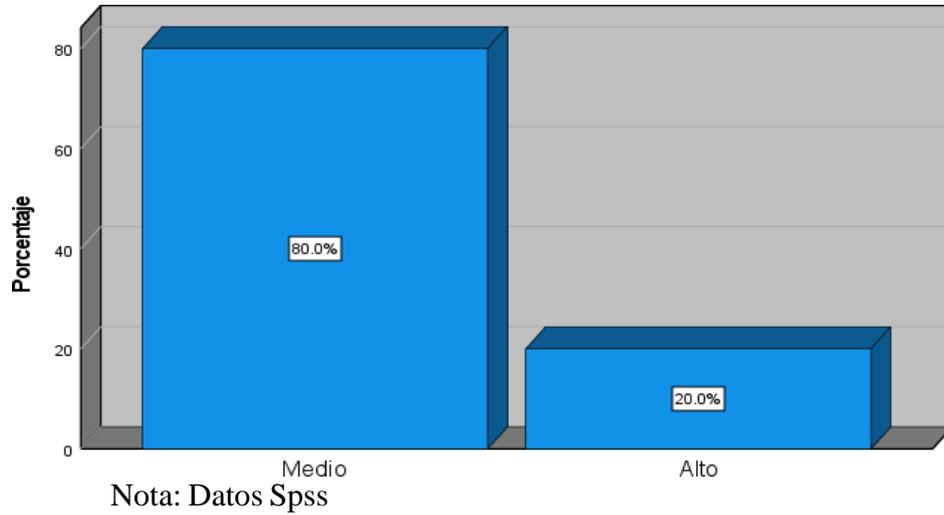
La indagación cumplirá estrictamente la moral ética que la universidad aplica para la realización respectiva. Asimismo, se mantendrá el respeto a los participantes y se trabajará respetando su consentimiento informado y voluntario, teniendo en cuenta su autonomía para decidir participar.

En cuanto a las referencias, todo se trabajó utilizando la versión 7 del manual APA, colocando en el trabajo exactamente lo que se utiliza, dada la inclusión de información verdadero y parafraseada, es decir, el trabajo pasará por Turnitin para evitar similitudes.

III. RESULTADOS

Figura 1.

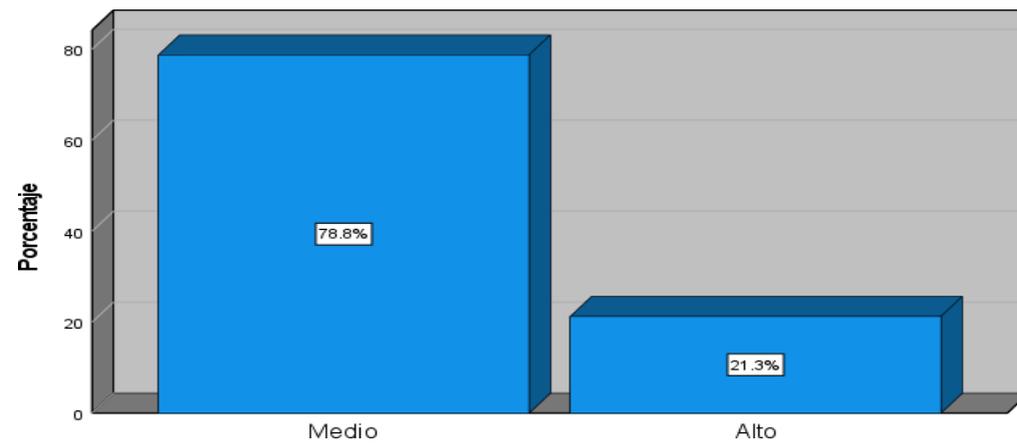
Descripción de G.E



En la figura 1 se nota que el 80% percibe que la GE se da en un nivel medio, mientras que para el 20% alto.

Figura 2.

Descripción de P.E

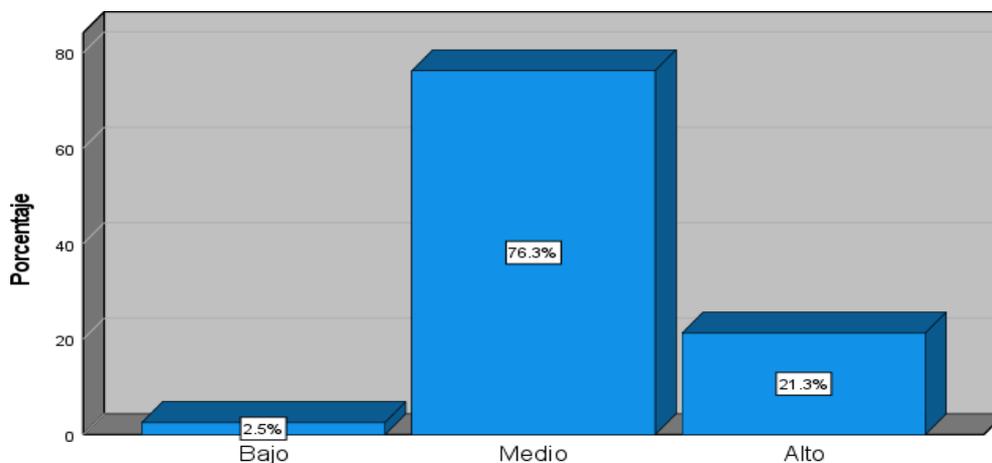


Nota: datos Spss

En la figura 2 se contempla que el 78.8% percibe que la P.E se manifiesta en un nivel medio, mientras que para el 21.3% alto.

Figura 3.

Descripción de O.E

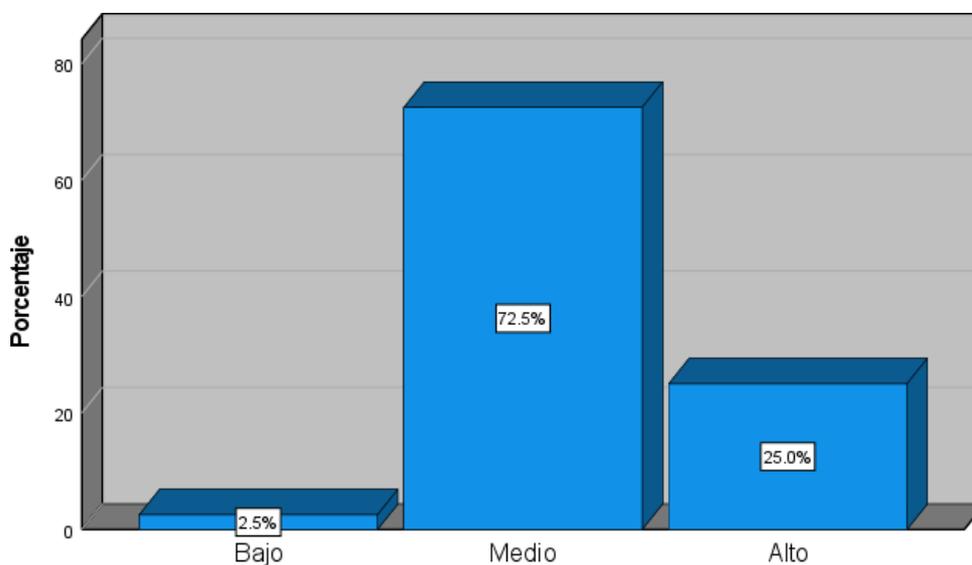


Nota: datos Spss

En la figura 3 se observa que el 76.3% percibe que la O.E se encuentra en un nivel medio, mientras que para el 21.3% alto.

Figura 4.

Descripción de D.E

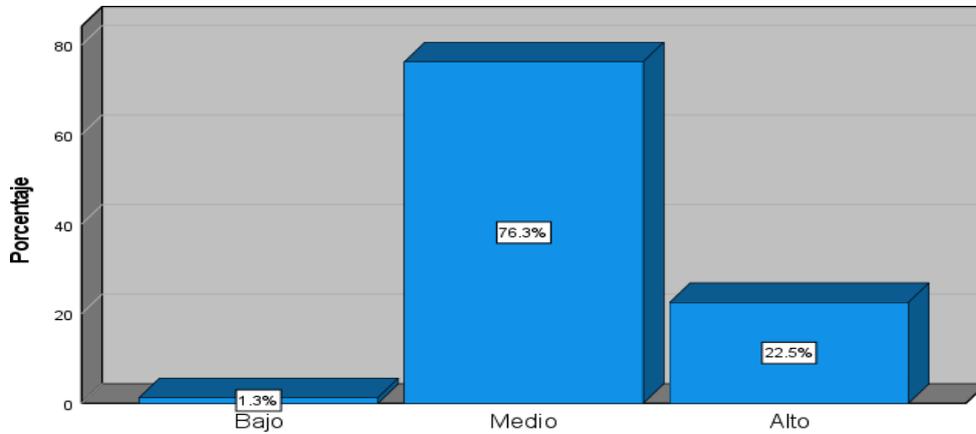


Nota: Datos Spss

En la figura 4 se contempla que el 72.5% percibe que la D.E se encuentra en un nivel medio , mientras que para el 25% alto.

Figura 5.

**Descripción
de C.E**

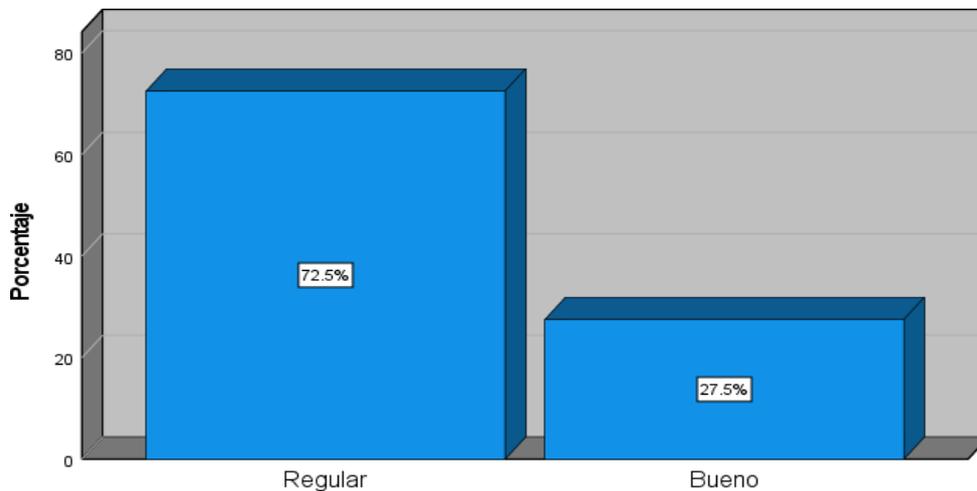


Nota: datos Spss

En la figura 5 se percibe que el 76.3% percibe que el C.E se encuentra en un nivel medio, mientras que para el 22.5% alto.

Figura 6.

Descripción de convivencia escolar



Nota: datos Spss

En la figura 6 se nota que el 72.5% percibe que la convivencia escolar es regular, mientras que el 27.5% es bueno.

Tabla 7

GE* CE

			C. E		Total
			Regular	Bueno	
GE	Medio	Recuento	50	14	64
		% del total	62.5%	17.5%	80.0%
	Alto	Recuento	8	8	16
		% del total	10.0%	10.0%	20.0%
Total	Recuento		58	22	80
	% del total		72.5%	27.5%	100.0%

Nota: Datos Spss

En la tabla 7 el 62.5% la GE se encuentra en un nivel medio y la convivencia escolar es regular, de igual forma 8% la GE es alto y la CE es bueno.

Tabla 8

P.E* C.E

			C.E		___Total
			Regular	Bueno	
PE		Recuento	49	14	63
		% del total	61.30%	17.50%	78.80%
	Alto	Recuento	9	8	17
		% del total	11.30%	10.00%	21.30%
Total	Recuento		58	22	80
	% del total		72.50%	27.50%	100.00%

Nota: Datos Spss

En la tabla 8 se percibe el 61.3% la PE se encuentra en un nivel medio y convivencia escolares regular, así mismo 8% la PE es alto y la CE es bueno.

Tabla 9

OE* CE		CE		
		Regular	Bueno	___Total
Bajo	Recuento	0	2	2
	% del total	0.00%	2.50%	2.50%
OE o	Recuento	51	10	61
	% del total	63.70%	12.50%	76.30%
	Recuento	7	10	17
	% del total	8.80%	12.50%	21.30%
Alto	Recuento	58	22	80
Total	% del total	72.50%	27.50%	100.00%

Nota: Datos
Spss

En la tabla 9 se analiza que para el 63.7% la OE se encuentra en un nivel medio y la convivencia escolar es regular, de igual modo 12.5% la OE es alto y la CE es bueno.

Tabla 10

DE* CE		CE		
		Regular	Bueno	___Total
Bajo	Recuento	1	1	2
	% del total	1.30%	1.30%	2.50%
DE Medio	Recuento	47	11	58
	% del total	58.80%	13.80%	72.50%
Alto	Recuento	10	10	20
	% del total	12.50%	12.50%	25.00%
Total	Recuento	58	22	80
Nota: Datos Spss	% del total	72.50%	27.50%	100.00%

En la tabla 10 se muestra 58.8% la DE se encuentra en un nivel medio y la convivencia escolar es regular, y 12.5% la DE es alto y la CE es bueno.

CE* Convivencia Escolar.

Tabla 11

		C.E		Total	
		Regular	Buen		
		o			
CE	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0.00%	1.30%	1.30%
	Medio	Recuento	50	11	61
		% del total	62.50%	13.80%	76.30%
	Alto	Recuento	8	10	18
		% del total	10.00%	12.50%	22.50%
Total	Recuento	58	22	80	
	% del total	72.50%	27.50%	100.00%	

Nota: Datos
Spss

En la tabla 11 se percibe que para el 62.5%. El CE se encuentra en un nivel medio y la convivencia escolar es regular, mientras el 12.5% el CE es alto y la CE es bueno.

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra son normales

H1: Los datos de la muestra no son normales

Prueba de normalidad

	Kolmogorov -Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
GE	0.490	80	0.000
PE	0.485	80	0.000
OE	0.448	80	0.000
DE	0.432	80	0.000
CE	0.460	80	0.000
CE	0.455	80	0.000

Nota: Datos Spss

Se demuestra que cuando los valores de sig < 0,05, se rechaza la H0, se acepta que los datos no son normales.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre la GE y la CE en estudiantes de una institución pública de Surquillo

Hg: Existe relación entre la G.E y la C.E en estudiantes de una institución pública de Surquillo.

Tabla 12
Correlación

	GE	C.E
Rho de Spearman	1.000	.252*
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		0.024
N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12 se muestra el valor de sig=0.024 < 0.05, da a conocer que existe correlación significativa, además el valor de Rho=0.252, señala relación positiva baja, es decir a mayor GE, mayor es la CE.

Prueba de hipótesis específica 1:

H0: No existe relación entre la PE y la CE

HE1: Existe relación entre la

PE y la CE Tabla 13
Asociación entre PE y CE

CE	PE	
Coeficiente de correlación	1	.228*
Rho de Spearman	CE	0.042
N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13 se ve que el valor de sig=0.042 < 0.05, el cual revela que existe correlación significativa, además el valor de Rho=0.228, indica relación positiva baja, es decir a mayor PE, mayor es la CE .

Prueba de hipótesis específica 2:

H0: No existe relación entre O.E y la C.E

HE1: Existe relación entre OE y la CE

Tabla 14

Asociación entre OE y CE

			CE	OE
Coeficiente de correlación			1	.266*
Rho de Spearman	C.E	Sig. (bilateral)	.	0.017
N			80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14 se aprecia que el valor de $\text{sig}=0.017 < 0.05$, el cual evidencia que existe correlación significativa, además el valor de $\text{Rho}=0.266$, demuestra relación positiva baja, es decir a mayor OE, mayor es la CE.

Prueba de hipótesis específica 3:

H0: No existe relación entre D.E y C.E

HE1: Existe relación entre D.E y C.E

Tabla 15

Asociación entre DE y CE

			C.E	D.E
Coeficiente de correlación			1	.253*
Rho de Spearman	CE	Sig. (bilateral)	.	0.024
N			80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15 se capta el valor de $\text{sig}=0.024 < 0.05$, el cual apunta existe correlación significativa, además el valor de $\text{Rho}=0.253$, muestra relación positiva baja, es decir a mayor DE, mayor es la CE.

Prueba de hipótesis específica 4:

H0: No existe relación entre control estratégico y la convivencia escolar
HE1:

Existe relación entre control estratégico y la
convivencia escolar

Tabla 16

Asociación entre Control Estratégico y CE

		C.E	C.E
	Coeficiente de correlación	1	.291**
Rho de Spearman	CE Sig. (bilateral)	.	0.009
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se analiza que el valor de sig=0.009 < 0.05, señala que existe correlación significativa, y el valor de Rho=0.291, da una relación positiva baja, es decir a mayor control estratégico, mayor es la CE.

IV. DISCUSIÓN

Por medio del análisis se llegó a determinar la relación entre GE y CE. Según los resultados obtenidos en la Tabla 13, se encontró ($\text{sig}=0.024 < 0.05$) entre ambas variables, esta significancia estadística muestra que la probabilidad de que esta correlación sea producto del azar es baja, lo cual refuerza la validez de la relación encontrada en la muestra estudiada. Asimismo, el valor de $\text{Rho}=0.252$ indica una relación positiva baja, esto significa que a medida que mejora la percepción de una gestión estratégica efectiva en la institución educativa, también tiende a mejorar la convivencia escolar, aunque el grado de esta mejora es moderado.

Por consiguiente, el resultado alcanzado concordó con el estudio de Molero (2022), por que concluyó que la gestión estratégica es clave para gestionar eficazmente los recursos y mejorar el éxito organizacional. resalta la originalidad y la adecuación en la gestión educativa, lo cual coincide con nuestros hallazgos sobre la influencia positiva de una gestión bien estructurada en la convivencia escolar.

De manera similar, Ramírez et al. (2023) donde concluyó que la planificación estratégica y la innovación mejoran tanto los procesos internos como externos, apoyando la relación positiva entre gestión estratégica y convivencia escolar encontrada en nuestro estudio.

Por otro lado, Bueno et al. (2023) enfatizan el compromiso de los educadores en prevención de conflictos y construcción de una convivencia escolar positiva. Este enfoque proactivo y colaborativo respalda nuestros hallazgos, aunque su estudio se centra más en la práctica participativa que en la gestión estratégica como tal.

Desde una perspectiva teórica, Certo et al. (1997) define la G.E como un proceso dinámico alcanzar objetivos planificados mediante la creación, implementación, evaluación y mejora continua de estrategias integradas. Este enfoque busca obtener una ventaja competitiva y establecer un rumbo claro para la organización. Betancur (2006) lo describe como un arte que

combina habilidades y cambios en la función gerencial, con el objetivo de desarrollar estrategias que garanticen la visión de la organización a través del trabajo en equipo. Intosai (2017) añade que la G. E incluye procesos de formulación, implementación y evaluación de estrategias, aseguran que las organizaciones puedan adaptarse y transformar sus operaciones para enfrentar los desafíos y oportunidades del entorno. Villajuana (2006) resalta que la GI es parte de la ciencia de la gestión, y sus principios y técnicas son aplicables a diversos campos, afectando las condiciones y naturaleza de otros entornos. Este enfoque holístico permite a las organizaciones ser más adaptables y resilientes frente a cambios.

De acuerdo con el objetivo específico 1, la Tabla 14 muestra una correlación significativa ($\text{sig}=0.042 < 0.05$) entre la planificación estratégica (PE) y la convivencia escolar (CE), con un valor de $\text{Rho}=0.228$. Esto quiere decir que la P.E, incluye los objetivos y recursos, para influir positivamente en el entorno, aunque de manera moderada. Esto sugiere que una mejor P.E puede contribuir a un contexto escolar agradable, con herramientas adecuadas para establecer los objetivos en la misión según las necesidades del contexto de un clima organizacional con normas y principios en bien de una gestión.

Estos resultados se alinean con los hallazgos de Huanca (2022), quien encontró que una buena planificación estratégica mejora el aprendizaje y, por ende, la convivencia escolar. La planificación estratégica permite a las instituciones establecer objetivos claros y asignar recursos de manera eficiente, contribuyendo a un ambiente escolar positivo.

Asimismo, Calderón (2022) destacó que un clima escolar positivo se logra mediante una planificación adecuada que promueva la convivencia pacífica e inclusiva. Esto refuerza la idea de que una planificación estratégica efectiva es esencial para mejorar la convivencia escolar, tal como se observó en nuestra investigación.

Teóricamente, Certo (1997) define la planificación estratégica como el uso de diversas estrategias y herramientas para seleccionar y optar por la estrategia oportuno para alcanzar los objetivos constituidos en la misión de la organización. De esta manera la planificación contribuye a un ambiente escolar positivo.

Seguidamente al objetivo específico 2, se mostró a determinar la relación entre G.E y C.E. La Tabla 15 indica una correlación significativa ($\text{sig}=0.017 < 0.05$) entre la organización estratégica (OE) y la convivencia escolar (CE), con un valor de $\text{Rho}=0.266$. Esto también sugiere una relación positiva baja. La adecuada estructuración y distribución de tareas y responsabilidades dentro de la institución educativa parece contribuir a un mejor ambiente de convivencia escolar, resaltando la importancia de una organización bien definida. Arraya (2022) en su estudio en Lima encontró que una buena organización estratégica es transformar la calidad y mejorar las necesidades de los estudiantes, esto refuerza la idea de que una organización bien estructurada puede influir positivamente en la convivencia escolar, tal como se observó en nuestra investigación.

Manjarrés y SÁCHICA (2021) en Colombia también respaldan esta relación al destacar que una organización bien planificada y estructurada puede mejorar las prácticas cotidianas del aula, lo cual es fundamental para la convivencia escolar. Sin embargo, sus conclusiones se centran más en la implementación de estrategias didácticas lúdicas para mejorar las relaciones, lo cual complementa nuestros hallazgos sobre la importancia de la organización estratégica.

Teóricamente, Certo (1997) define la organización estratégica como el conjunto de acciones a implementar a través de un análisis de los entornos internos y externos, seleccionando estrategias eficaces y efectivas que mejoren el entorno organizacional. Una organización bien estructurada y la adecuada distribución de tareas y responsabilidades dentro de la institución educativa son fundamentales para un ambiente de convivencia escolar positivo.

El tercer objetivo específico 3, el cual es determinar la relación entre Dirección Estratégica y Convivencia Escolar. Según la Tabla 16, existe una correlación significativa ($\text{sig}=0.024 < 0.05$) entre la dirección estratégica (DE) y la convivencia escolar (CE), con un valor de $\text{Rho}=0.253$. Esto indica una relación positiva baja, lo que sugiere que un liderazgo efectivo y una dirección clara pueden mejorar la convivencia escolar. La dirección estratégica, que implica la capacidad de influir y guiar a los actores de la institución hacia los objetivos, tiene un impacto notable en el clima escolar. Esto es consistente con el estudio de Damián (2022), quien encontró una fuerte correlación positiva entre la gestión educativa y la convivencia escolar, destacando el valor del liderazgo y pareceres estratégicas.

Además, Lovera (2019) encontró una relación moderada entre la cultura organizacional y las relaciones humanas, subrayando la importancia del liderazgo en la gestión estratégica para fomentar una convivencia escolar adecuada. Este hallazgo apoya nuestros resultados y sugiere que la dirección estratégica es un componente vital para la convivencia escolar.

Certo (1997) al respecto, describe la dirección estratégica como una guía para descubrir fortalezas y debilidades internas, oportunidades y amenazas ambientales, y lograr cambios y mejoras necesarias. Un liderazgo efectivo y una dirección clara son esenciales para guiar a los responsables de la comunidad educativa hacia el logro de los ideales, impactando positivamente en el entorno.

Para el cuarto objetivo específico, el cual fue determinar la relación en el control estratégico y la C.E. Los resultados de la tabla 11 indican que el 62.5% de los docentes perciben que el control se encuentra en un nivel medio y la convivencia en uno regular, mientras que el 12.5% considera que el control es alto y la convivencia es buena. La tabla de la HE (Tabla 17) con un valor de significancia ($\text{sig}=0.009$) menor a 0.05 indica una correlación significativa, esto significa que es poco probable que la conexión observada entre la dimensión y variable en cuestión sea debido al azar. El valor de $\text{Rho}=0.291$ indica una relación positiva baja entre la dimensión y variable en cuestión. Esto sugiere que en tanto aumenta la operatividad del control estratégico en la gestión del dinamismo escolar, también tiende a mejorar el

clima de convivencia. En otras palabras, cuando las actividades escolares están bien supervisadas y controladas, se reduce la incidencia de conflictos y se promueve un ambiente más ordenado y armonioso entre los estudiantes.

Este resultado se alinea con el estudio de Calderón (2022), concluyó que un clima escolar positivo se logra mediante el control y la supervisión adecuada de las actividades escolares. El control estratégico permite asegurar que las actividades se desarrollen conforme a los planes establecidos, lo que mejora la convivencia escolar al reducir conflictos y promover un ambiente ordenado.

Teóricamente, Certo (1997) define el control estratégico como la intervención eficaz de estrategias para lograr los objetivos organizacionales. Un buen control estratégico asegura que las actividades se desarrollen conforme a los planes establecidos, mejorando la convivencia escolar al reducir conflictos y promover un ambiente ordenado.

En síntesis, en la investigación confirma la importancia que una buena GE bien implementada en la mejora de la CE se obtiene logros y respuestas positivas, sin embargo, según los resultados se observa que la relación positiva, aunque baja, entre las dimensiones de la G.E (planificación, organización, dirección y control) y la convivencia escolar destaca la necesidad de promover los enfoques integrales en una gestión efectiva.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se llegó a determinar que la gestión estratégica y la convivencia escolar estaban relacionadas positivamente según la percepción de los docentes. Ya que el valor de sig. = $0.000 < 0.05$, y el coeficiente de correlación fue $Rho=0.252$, indicando que a medida que mejora la percepción de una gestión estratégica efectiva en la institución educativa, también tiende a mejorar la convivencia escolar, aunque el grado de esta mejora es moderado.

Segunda: Se llegó establecer la relación entre la planificación estratégica y la convivencia escolar, mostró una relación positiva baja, evidenciada un valor de significancia de 0.042 y un Rho de 0.228 . Esto indicó que, a mayor planificación estratégica, la convivencia escolar mejoraba levemente.

Tercero: La organización estratégica también presentó una relación positiva baja con la convivencia escolar, con un valor de significancia de 0.017 y un Rho de 0.266 . Esto sugirió que una mejor organización estratégica se asociaba con una mejora en la convivencia escolar.

Cuarta: La dirección estratégica evidenció una relación positiva baja con la convivencia escolar, con un valor de significancia de 0.024 y un Rho de 0.253 . Este resultado reflejó que una dirección estratégica más efectiva se vinculaba con una convivencia escolar ligeramente mejorada.

Quinto: El control estratégico tuvo la correlación elevada en las dimensiones, con un valor de significancia de 0.009 y un Rho de 0.291 , indicando una relación positiva baja. Esto sugiere que un mayor control estratégico se asoció con mejoras en la convivencia escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos implementar programas de formación continua y docentes en técnicas de gestión estratégica. Esto incluye enfocarse en la planificación de objetivos educativos claros y en la asignación eficiente de recursos, con el fin de fortalecer la convivencia escolar como parte integral del ambiente educativo.

Segundo: Se sugiere desarrollar políticas institucionales que fomenten una planificación más detallada y participativa. Esto podría incluir la creación de comités de planificación que involucren a los actores de la institución educativa para establecer metas y estrategias claras que mejoren el ambiente escolar. Además, incorporar variables adicionales como las habilidades sociales y la satisfacción y el desempeño en los procesos de planificación estratégica. Esto proporcionará una mirada más completa de la circunstancia que impactan en la convivencia escolar y facilitará la formulación de estrategias más efectivas.

Tercero: Se recomienda implementar estructuras organizativas flexibles que permitan una distribución clara de responsabilidades y tareas. Además, se puede promover el uso de herramientas de comunicación efectiva entre los aspectos administrativos y académicos en un ambiente integrado y fusionado. Cuarto: Se debe fortalecer las habilidades de liderazgo entre los que gestionan y los miembros de la institución. Esto puede lograr mediante talleres, cursos de crecimiento personal y profesional centrados en técnicas de motivación, resolución de conflictos y toma de decisiones estratégicas que promuevan un ambiente escolar positivo y participativo.

Quinto: Se recomienda implementar sistemas de monitoreo continuo y evaluación de prácticas pedagógicas y disciplinarias. Esto puede incluir el establecimiento de indicadores claros de desempeño escolar y conducta estudiantil, así como la retroalimentación regular a los docentes y alumnos para mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado en bien de logros de los aprendizajes en una escuela de confianza donde los directivos deben

establecer estrategias pedagógicas y administrativas en bien de una educación calidad en gestión estratégica de oportunidades y competencias para el mercado laboral con actitudes y normas de convivencia social

REFERENCIAS

- Arraya, P., Yulder, M. (2022). *Gestión estratégica y calidad del servicio educativo: un centro de formación castrense*. Lima. 2022.
Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115661/ArrayaPYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y> .
- Arrellano, C., Romero, R. & Yañe, A. (2019). *La agresividad y su Relación con la socialización en la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate*.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividad-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-socializaci%>
- Ascorra, P., Ortiz, S., López, V., Núñez, C. G., Carrasco, C. & Bilbao, M. (2019). *Gestión de la convivencia escolar en escuelas vulnerables con altos resultados PISA: convivencia disciplinaria vs. convivencia democrática*.
- Ascorra, P. & López, V.(eds.). *Una década de investigación en convivencia escolar*
(pp. 139-160). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4.ed.). Pearson Educación.
- Benbenishty, R. y Astor, R. (2005) *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press
- Bueno, A., Monge, C. & Torrego, J. C. (2023). *Estado de la convivencia escolar en centros prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores*. Bordón, Revista de Pedagogía. 75(2), 87-103.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.9624>
- Carrasco, J. (2015). *Metodología a la investigación*. Mc graw hill.

- Castañeda, M. C. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Brasil: ediPUCRS
- Casassus, J. & Arancibia, V. (1997). *Claves para una Educación de Calidad*. Buenos Aires: Kapelusz editora S.A
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. 15 (1), 80-93, Disponible en : <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/30905/28638>
- Chozo, S. y Domínguez, R. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de la zona urbana de Mórrope – Chiclayo*. [Agresividad Y Convivencia Escolar En Estudiantes De Educación Primaria DeLa Zona Urbana De Mórrope. \(ucv.edu.pe\)](http://ucv.edu.pe)
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence erlbaumassociates.
- Coopersmith, S. (1967). Study on self-esteem. Contemporary Psychology. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- Córdova, G. & Flores, A. (2019). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa Ate - Lima*. <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1060/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, M. (2019) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución Educativa de Bellavista*.
- Damian, B.& Euler, D. (2022). *Gestión educativa y convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de la UGEL Chanchamayo*.
- Del Rey, Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). *Desarrollo y validación de la Escalade Convivencia Escolar (ECE)*. Universitas Psychologica, 16(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.11144/J averiana.upsy16-1.dvec>

Díaz, M. (2004). *La evaluación de las actitudes hacia la violencia y la diversidad*.

Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/Violencia2.pdf>

Escurre, M. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*.

Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>

Escale MINEDU. (2018). *Datos de identificación y localización de los servicios educativos e información estadística*. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

Gavotto Nogales, O. (2015). *Disruptive actions in secondary education: an analysis to improve school coexistence*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5 (10)

Garreton, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción*. Disponible en:

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garbarino, J. (2009). *Why are adolescents violent?*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 14(2), 533-

538. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232009000200021>

Harvey, D. & Brown, D. (1996). *An Experiential Approach to Organization Development*, Prentice Hall, Englewood Cliff.

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1- 4562-6096-5, 714.

Hart, D., Fegley, S. (1995). *Prosocial Behavior and Caring in Adolescence: Relationsto Self- Understanding and Social Judgment*. 64(5), 365-372. doi:

10.2307/1131651

- Huanca, A. & Juan, P. (2022). *Gestión estratégica y aprendizaje eficaz en una Institución Educativa de Juliaca -Puno, Perú*. Disponible en: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Tesis%20de%20Gesti%C3%B3n%20estrategica/Huanca_AJP-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Tesis%20de%20Gesti%C3%B3n%20estrategica/Huanca_AJP-SD%20(1).pdf)
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (1998). *Management a Global and Business Perspective*. México: Mc Graw Hill
- Luhmann, N. (1997). *Organization and decision: autopoiesis, action and communicative understanding*. México DF, Universidad Iberoamericana & Antrophos.
- Martínez, J. (2010). *Programa compartim gestió del coneixement i organització*. GENCAT. Obtenido de <http://www.gencat.cat/justicia/publicacions:> http://justicia.gencat.cat/ca/departament/publicacions/llobres_per_temati [ca/gestio del coneixement](http://justicia.gencat.cat/ca/departament/publicacions/llobres_per_temati/ca/gestio_del_coneixement)
- MacGilchrist, B. (1995). *The Impact of Development Planning in Primary Schools, Institute of Education*. University of London, Paul Chapman Educational Publishing.
- Molero Luis (2022). *Factores de gestión estratégica en función de la Innovación tecnológica en el sector universitario*. Editorial: Fundación Universitaria Compensar Unipamericana. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/367046186_Factores_de_gestion_estrategica_en_funcion_de_la_innovacion_tecnologica_en_el_sector_universitario
- MINEDU. *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Decreto Supremon.° 004-2018-minedu.
- Namakforoosh, C. (2015). *Scientific research methodology*. Pearson Education OCDE (2022). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. <https://www.oecd.org/en/countries/peru.html>

- ODS (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Palomino et al. (2017). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*.
- Pozner, P (1997). *Professionnalisation des fonctions des personnels d'encadrement des systems éducatifs en Amérique latine*. Colloque International Piloter les Systemes Educatives en Evolution. Poitiers, France, 1997.
- Ramírez, M. et.,al (2023). *Gestión estratégica e innovación en las organizaciones*. Revista Latinoamericana de Difusión Científica. 5(9), Maracaibo – Venezuela. Disponible en: [Vista de Gestión estratégica e innovación en las organizaciones: Aproximaciones reflexivas | Revista Latinoamericana de Difusión Científica \(difusioncientifica.info\)](#)
- Schiefelbein, E. (1997). *Nine cases to prepare educational planners*. Santiago de Chile, UNESCO.
- UNESCO (2020). *Educación de Calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. EPT/PRELAC
- United Nations. (1999). *Declaration and Program of Action on a Culture of Peace*, A/RES/53/243. Geneva: UN.
- Varela, L. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Programa Escuelas de Calidad. EdSBG, México.
- Villajuana, C. (2003). *Gestión estratégica integral*. Lima. BQM. Disponible en: <https://www.bqm.com.pe/libros/Gestion%20Estrategica%20Integral%20by%20Carlos%20villajuana.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

<p>Variables (X) GESTIÓN ESTRATÉGICA</p>	<p>Gestión estratégica Definición conceptual Certo (2017) define como un proceso continuo, reiterativo y transfuncional dirigido a mantener una organización en su conjunto acoplada de manera apropiada con el ambiente en el que se desenvuelve.</p>	<p>Todas ellas conformadas por 31 ítems, las cuales fueron medidas por la escala Likert, siendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 (nunca), ▪ 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). <p>La convivencia en el aula se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación estratégica. ▪ Organización estratégica. ▪ Dirección estratégica ▪ Control estratégico ▪ La elaboración concertada de normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias ▪ Ambiente interno ▪ Ambiente externo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización ▪ Implementación ▪ Plan estratégico ▪ Objetivos ▪ Funciones Políticas <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineamientos Dirección operativa ▪ Misión ▪ Visión <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoreo ▪ Desarrollo de estrategias ▪ Prevenir ▪ Aplicar <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la institución educativa ▪ En el aula 	<p>1,2,3,4, 5, 6</p> <p>7 , 8 ,9</p> <p>10,11,12,</p> <p>13, 14, 15,</p> <p>16, 17, 18</p> <p>19,20,21.22, 23,24</p> <p>25,26,27,28, 29,30</p> <p>1.2,3,4,5</p>	<p>Ordinal Likert:</p> <p>1=Nunca</p> <p>2=Casi nunca</p> <p>3=Algunas veces</p> <p>4=Bastante s veces.</p> <p>5=Siempre</p> <p>Ordinal Likert</p> <p>1=Nunca</p> <p>2=Algunas veces</p> <p>3=Bastante s veces.</p> <p>4=Siempre</p>
<p>Variables (Y)</p>	<p>MINEDU (2018) La</p>	<p>La convivencia en el aula se</p>				

<p>Convivencia escolar</p>	<p>convivencia escolar Es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral. Se da en todos los ámbitos de la vida escolar y en todo momento. Involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad, entre otros.</p>	<p>encuentra dimensionada en tres aspectos ,consta de 15 ítems, presenta escala tipo Likert, nunca, algunas veces, bastante veces y siempre, se medirá mediante los niveles bajo, moderado y alto. El recojo de datos se hará de manera directa a los estudiantes de quinto grado de secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La promoción de una disciplina con enfoque de derechos . ▪ La participación democrática 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la integridad física y psicológica de las estudiantes . ▪ Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de medidas correctivas. ▪ La intervención de las familias en la educación basadas en una disciplina respetuosa 	<p>6,7,8,9,10</p> <p>11,12,13,14,15,16</p>	<p>Niveles: Bajo (35-70) Moderado (71-106) Alto (107-140)</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Instrumento 01.

Cuestionario para Medir la Gestión estratégica

Instrucciones:

Estimada(o) docente a continuación encontrarás una serie de interrogantes en relación a tu convivencia escolar en tu Institución Educativa, con sinceridad marca el número correspondiente a la respuesta según tu criterio.

1=Nunca

2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Bastantes veces.5=Siempre

ITEMS	ESCALA DE VALORES				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Planificación estratégica					
1.- La institución optimizó las estrategias para mejorar sus procesos de planificación, en el año 2024.					
2.- Los directivos planificaron la mejora escolar con la participación de la comunidad educativa y la prestación eficaz del servicio educativo el año 2024					
3.- Los directivos propusieron y orientaron acciones para conducir a la IE en la búsqueda de logros y mejores resultados de los aprendizajes					
4.- La comunicación y la relación entre los miembros de la comunidad educativa mejoro las relaciones interpersonales el año 2024.					
5.- Los directivos realizaron una gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes el 2024					
6.-Los directivos propiciaron la vinculación de la IE con las familias y el entorno para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes el año 2024					
Dimensión 2: la organización estratégica					

7.-Los directivos tomaron en cuenta a todo el personal para fortalecer su desarrollo organizacional en el año 2024.					
8.- El director propicio el desarrollo profesional individual y colectivo de los maestros, y el trabajo colaborativo enfocado al buen logro de los aprendizajes. el año 2024					
9.-Los directivos promovieron el cambio de actitudes del personal, para mejorar el servicio el año 2024					
10.-Los directivos realizaron el proceso fundamental de la gestión institucional que coadyuvo en la organización estratégica orientado a mejorar la calidad educativa el año 2024.					
11.-La gestión financiera coadyuvo al logro de los aprendizajes el 2024.					
12.- El personal de las diferentes áreas laboró con dirección al logro de los objetivos institucionales en el 2024.					
13.- La institución oriento sus servicios de acuerdo a las necesidades actuales y futuras de sus usuarios el año 2024.					
14.- Los directivos utilizaron los medios necesarios para alcanzar los objetivos de la institución el año 2021					
15.-Los directivos cumplieron sus funciones el año 2024					
16.-Los docentes cumplieron sus funciones el año 2024					
17.-Los auxiliares cumplieron sus funciones el año 2024					
18.- . Las políticas de la institución fueron aplicadas de manera correcta el año 2024.					
19.-Los directivos promueven la reflexión, el debate y la difusión de alcances y recomendaciones sobre la problemática de la gestión de la institución					
20.- Los directivos dieron a conocer el plan anual de trabajo en el año 2024					
21.- La directora implementó el desarrollo de aprendizajes autónomos en casa en el año 2021.					
22.- Los directivos planificaron estrategias para alcanzar los objetivos de la institución en el año 2024.					
23.-Los directivos realizaron soporte técnico en la toma de decisiones de acuerdo a la visión y misión en el 2024.					
24.- Los directivos apoyaron a mejorar la coordinación de la organización de					

la institución en el 2024.						
Dimensión 4: CONTROL ESTRATÉGICO						
25.- Los directivos realizan adecuadamente el monitoreo y acompañamiento a los sujetos educativos de la institución el año 2024.						
26.- Los directivos dieron una orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.						
27.- Se me exhorto a encontrar nuevas y mejores maneras de hacer su labor el año 2024.						
28.- Las estrategias aplicadas por la institución fueron adecuadas en los procesos de evaluación.						
29.- Los directivos realizaron actualización e innovación pedagógica y asesorías para el mejoramiento del desempeño docente el año 2024						
30.- Los directivos realizaron seguimiento y evaluaron de manera continua la interacción de los docentes, estudiantes y desarrollo de competencias para favorecer aprendizajes. el año 2024.						

Cuestionario para medir la convivencia escolar

Instrucciones:

Estimada(o) docente a continuación encontrarás una serie de interrogantes en relación a la convivencia escolar en tu Institución Educativa, con sinceridad marca el número correspondiente a la respuesta según tu criterio.

Ítems Escala de valores

1=Nunca 2=Casi nunca

3=Algunas veces 4=Bastantes veces.5=Siempre

ITEMS	ESCALA DE VALORES				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: LA ELABORACIÓN CONCERTADA DE NORMAS DE CONVIVENCIA					
1.-Los estudiantes cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula.					
2.-Los estudiantes cumplen con puntualidad y respeto el desarrollo de las clases.					
3.-Existe una buena convivencia escolar entre docentes y estudiantes dentro y fuera de la I.E.					
4.-Los estudiantes son conscientes de la práctica de las normas de convivencia en su formación integral.					
5.-Los estudiantes asisten con su uniforme limpio y ordenado en su aspecto personal.					

Dimensión 2: LA PROMOCIÓN DE UNA DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS.					
6.-Los estudiantes muestran conductas adecuadas a las buenas costumbres dentro y fuera de la I.E.					
7.-Los estudiantes valoran su integridad física y mental					
8.-Los estudiantes muestran responsabilidades y obligaciones en sus aprendizajes					
9.-Los estudiantes cumplen con la disciplina, respetando los derechos de los demás.					
10.-Los estudiantes conocen el reglamento interno y ponen en práctica sus deberes y derechos.					
Dimensión 3: LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA					
11.- Las reglas de la I.E son adecuadas en bien de la participación integral y democrática de los estudiantes.					
12.-Las familias participan democráticamente en las reuniones convocadas por la I.E en bien del logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
13.-La dirección gestiona adecuadamente la convivencia escolar con actividades que desarrollen las capacidades y habilidades de soporte emocional de los estudiantes.					
14.-En la I.E se dan las prácticas participativas basadas en el diálogo y el respeto a las diferencias, y las oportunidades.					
15.- En la I.E se promueve una convivencia escolar positiva a través de los valores democráticos entre todos los integrantes					
16.-Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercer sus derechos siendo parte activa en las actividades y decisiones que se acuerdan en la I.E.					

Gracias por su disposición

Anexo 6

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa pública de Surquillo - 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la relación Gestión estratégica y la Convivencia escolar
Nombres y apellidos del experto.	Dr. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 <u>Mg. Gardenia Bustamante Romani</u>
Fecha	18/05/2024

Anexo 3 : Ficha de validación

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1 :

Gestión estratégica

La gestión estratégica es un proceso continuo y viable de oportunidades y acciones pertinentes, para identificar y priorizar oportunidades en ajustar el plano organizacional para mantener un equilibrio y crear estrategias adecuadas que ofrezca una visión para definir objetivos realistas. **Certo (1997)**

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	C o h e r e n c i a	r e l e v a n c i a	o b s e r v a c i ó n
Planificación estratégica	Estrategias	1.-La institución optimizó las estrategias para mejorar sus procesos de planificación, en el año 2024.	1	1	1	1	
	Ambiente interno	2.- Los directivos planificaron la mejora escolar con la participación de la comunidad educativa y la prestación eficaz del servicio educativo el año 2024.	1	1	1	1	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente externo 	<p>3.- Los directivos propusieron y orientaron acciones para conducir a la IE en la búsqueda de logros y mejores resultados de los aprendizajes.</p> <p>4.- La comunicación y la relación entre los miembros de la comunidad educativa mejoro las relaciones interpersonales el año 2024.</p> <p>5.- Los directivos realizaron una gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes el 20246.- Los directivos propiciaron la vinculación de la IE con las familias y el entorno para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes el año 2024</p>	1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
Organización estratégica	Organización	7.-Los directivos tomaron en cuenta todo el personal para fortalecer su desarrollo	1	1	1	1	
	Implementación	organizacional en el año 2024.	1	1	1	1	
	Plan estratégico	8.- El director propicio el desarrollo profesional individual y colectivo de los maestros, y el trabajo					
	Objetivos	colaborativo enfocado al buen	1	1	1	1	

		<p>funciones el año 2024.</p> <p>16.-Los docentes cumplieron sus funciones el año 2024.</p> <p>17.-Los auxiliares cumplieron sus funciones el año 2024.</p> <p>18.- Las políticas de la institución fueron aplicadas de manera correcta el año 2024.</p>						
3.Dimensión Dirección estratégica	Lineamientos	19.-Los directivos promueven la reflexión, el debate y la difusión de alcances y recomendaciones sobre la problemática de la gestión de la institución.	1	1	1	1		
	Dirección operativa		1	1	1	1		
			1	1	1	1		
			1	1	1	1		
	Misión		1	1	1	1		
			1	1	1	1		
	Visión		20.- Los directivos dieron a conocer el plan anual de trabajo en el año 2024.	1	1	1	1	
			21.- La directora implementó el desarrollo de aprendizajes autónomos en casa en el año 2021.	1	1	1	1	
			22.- Los directivos planificaron estrategias para alcanzar los objetivos de la institución en el año 2024.	1	1	1	1	
			23.-Los directivos realizaron soporte técnico en la toma de decisiones de					

		<p>acuerdo a la visión y misión en el 2024.</p> <p>24.- Los directivos apoyaron a mejorar la coordinación de la organización de la institución en el 2024</p>					
Dimensión 4: Control estratégico	Monitoreo	25.- Los directivos realizan adecuadamente el monitoreo y acompañamiento a los sujetos educativos de la institución el año 2024.	1	1	1	1	
	Desarrollo de estrategias	26.- Los directivos dieron una orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Prevenir	27.- Se me exhorto a encontrar nuevas y mejores maneras de hacer su labor el año 2024.	1	1	1	1	
		28.- Las estrategias aplicadas por la institución fueron adecuadas en los procesos de evaluación	1	1	1	1	
	Aplicar	29.- Los directivos realizaron actualización e innovación pedagógica y asesorías para el mejoramiento del desempeño docente el año 2024	1	1	1	1	

		30.- Los directivos realizaron seguimiento y evaluaron de manera continua la interacción de los docentes, estudiantes y desarrollo de competencias para favorecer aprendizajes. el año 2024					
--	--	---	--	--	--	--	--

Matriz de validación del cuestionario de la variable:

Convivencia escolar:

MINEDU (2018) es la relación positiva de los integrantes de la I.E, con el fin aprender a convivir para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos con la práctica de respeto, y las diferencias de las opiniones de todos en un plano de igualdad en oportunidades

Ficha de validación de juicio de experto

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Gestión estratégica y la convivencia escolar en bajo la percepción docente de una Institución educativa pública de Surquillo - 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta susintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la Convivencia escolar
Nombres y apellidos de experto	Dr. Gardenia Bustamante Romaní
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 Mg. Gardenia Bustamante Romaní

Matriz de validación del cuestionario de la variable : Convivencia escolar

Definición de la variable: Convivencia escolar : MINEDU (2018) es la relación positiva de los integrantes de la I.E, con el fin aprender a convivir para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos con la práctica de respeto, y las diferencias de las opiniones de todos en un plano de igualdad en oportunidades.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e v e n c i a	O b S E R V A C i ó n
DIMENSIÓN 1: NORMAS DE CONVIVEN- CIA	- En la institución educativa.	1.-. Los estudiantes cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	
		2.-Los estudiantes cumplen con puntualidad y respeto el desarrollo de las clases.	1	1	1	1	
	En el aula	. 3.-Existe una buena convivencia escolar entre docentes y estudiantes dentro y fuera de la I.E	1	1	1	1	
		4.-Los estudiantes son conscientes de la práctica de las normas de	1	1	1	1	
		convivencia en su formación integral.	1	1	1	1	
		5.-Los estudiantes asisten con su uniforme limpio y ordenado en su aspecto personal.	1	1	1	1	

Dimensión 2 : LA PROMOCIÓN DE UNA DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS	Respeto a la integridad física y psicológica de los estudiantes	6.-Los estudiantes muestran conductas adecuadas a las buenas costumbres dentro y fuera de la I.E	1	1	1	1	
		7.-Los estudiantes valoran su integridad física y mental y el de sus compañeros.	1	1	1	1	
		8.-Los estudiantes muestra responsabilidades y obligaciones en sus aprendizajes.	1	1	1	1	
		9.-Los estudiantes cumple con la disciplina, respetando los derechos de los demás .	1	1	1	1	
		10.-Los estudiantes conocen el reglamento interno y lo ponen en práctica respetando sus deberes y derechos	1	1	1	1	
Dimensión 3: LA PARTICIPACION DEMOCRÁTICA	Respeto a la integridad física y psicológica de los estudiantes Promover el respeto entre los miembros de la comunidad	11.- Las reglas de la I.E son adecuadas en bien de la participación integral y democrática de los estudiantes.	1	1	1	1	
		12.-Las familias participan democráticamente en las reuniones convocadas por la I.E en bien del logro de los aprendizajes de los estudiantes	1	1	1	1	
		13.-La dirección gestiona adecuadamente la convivencia escolar con actividades que desarrollen las	1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	

		<p>capacidades y habilidades de soporte emocional de los estudiantes</p> <p>14.-En la I.E se dan las prácticas participativas basadas en el diálogo y el respeto a las diferencias, y las oportunidades.</p> <p>15 .- En la I.E se promueve una convivencia escolar positiva a través de los valores democráticos entre todos los integrantes.</p> <p>16.-Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercer sus derechos siendo parte activa en las actividades y decisiones que se acuerdan en la I.E</p>	1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa pública de Surquillo - 2024**

- . Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo(2008).

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de competencia convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la relación gestión estratégica y convivencia escolar
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024
FIRMA	 Dr. Raúl Delgado Arenas Docente validador

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1 :

Gestión estratégica Definición de la variable:

La gestión estratégica es un proceso continuo y viable de oportunidades y acciones pertinentes, para identificar y priorizar oportunidades en ajustar el plan organizacional para mantener un equilibrio y crear estrategias adecuadas que ofrezca una visión para definir objetivos realistas. **Certo (1997)**

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	C o h e r e n c i a	r e l e v a n c i a	o b s e r v a c i ó n
Planificación estratégica	Estrategias	1.-La institución optimizó las estrategias para mejorar sus procesos de planificación, en el año 2024.	1 1	1 1	1 1	1 1	

	<p>Ambiente interno</p> <p>▪ Ambiente externo</p>	<p>2.- Los directivos planificaron la mejora escolar con la participación de la comunidad educativa y la prestación eficaz del servicio educativo el año 2024.</p> <p>3.- Los directivos propusieron y orientaron acciones para conducir a la IE en la búsqueda de logros y mejores resultados de los aprendizajes.</p> <p>4.- La comunicación y la relación entre los miembros de la comunidad educativa mejoro las relaciones interpersonales el año 2024.</p> <p>5.- Los directivos realizaron una gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes el 2024</p> <p>6.-Los directivos propiciaron la vinculación de la IE con las familias y el entorno para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes el año 2024</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				
--	---	---	---	---	---	---	--

Organización estratégica	Organización	7.-Los directivos tomaron en cuenta todo el personal para fortalecer su desarrollo organizacional en el año 2024.	1	1	1	1	
	Implementación		1	1	1	1	

	Plan estratégico	8.- El director propicio el desarrollo profesional individual y colectivo de los maestros, y el trabajo colaborativo enfocado al buenlogro de los aprendizajes. el año 2024	1	1	1	1	
	Objetivos						
	▪ Funcione sPolíticas	9.-Los directivos promovieron elcambio de actitudes del personal, para mejorar el servicio el año 2024	1	1	1	1	
		10.-Los directivos realizaron el proceso fundamental de la gestión institucional que coadyuvo en la organización estratégica orientado a mejorarla calidad educativa el año 2024.	1	1	1	1	
		11.-La gestión financiera coadyuvo allogro de los aprendizajes el 2024.	1	1	1	1	
		12.-El personal de las diferentes áreas laborócon dirección al logro de los objetivos institucionales en el 2024.	1	1	1	1	
		13.- La institución oriento sus serviciosdeacuerdo a las necesidades actuales	1	1	1	1	

		y futuras de sus usuarios el año 2024. 14.- Los directivos utilizaron los medios necesarios para alcanzar los objetivos de la institución el año 2021. 15.-Los directivos cumplieron sus funciones el año 2024. 16.-Los docentes cumplieron sus funciones el año 2024. 17.-Los auxiliares cumplieron sus funciones el año 2024. 18.- Las políticas de la institución fueron aplicadas de manera correcta el año 2024.	1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
3.Dimensión Dirección estratégica	Lineamientos	19.-Los directivos promueven la reflexión, el debate y la difusión de alcances y recomendaciones sobre la problemática de la gestión de la institución.	1	1	1	1	
	Dirección operativa	20.- Los directivos dieron a conocer el plan anual de trabajo en el año 2024.	1	1	1	1	
	Misión	21.- La directora implementó el desarrollo de aprendizajes autónomos en casa en el año 2021.	1	1	1	1	
	Visión	22.- Los directivos	1	1	1	1	

		<p>planificaron estrategias para alcanzar los objetivos de la institución en el año 2024.</p> <p>23.- Los directivos realizaron soporte técnico en la toma de decisiones de acuerdo a la visión y misión en el 2024.</p> <p>24.- Los directivos apoyaron a mejorar la coordinación de la organización de la institución en el 2024</p>	1	1	1	1	
Dimensión 4: Control estratégico	Monitoreo	25.- Los directivos realizan adecuadamente el monitoreo y acompañamiento a los sujetos educativos de la institución el año 2024.	1	1	1	1	
	Desarrollo de estrategias	26.- Los directivos dieron una orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Prevenir	27.- Se me exhorto a encontrar nuevas y mejores maneras de hacer su labor el año 2024.	1	1	1	1	
	▪ Aplicar	28.- Las estrategias aplicadas por la institución fueron adecuadas en los procesos de evaluación	1	1	1	1	
		29.- Los directivos realizaron actualización e innovación pedagógica y	1	1	1	1	

		asesorías para el mejoramiento del desempeño docente el año 2024 30.- Los directivos realizaron seguimiento y evaluaron de manera continua la interacción de los docentes, estudiantes y desarrollo de competencias para favorecer aprendizajes. el año 2024					
--	--	---	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Gestión estratégica y la convivencia escolar en bajo la percepción docente de una Institución educativa pública de Surquillo - 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son :

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Nota	mediendo	
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota . Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de competencia convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Determinar la relación gestión estratégica y convivencia escolar
Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DONCE RENACYT
Número telefónico	966719861
Fecha	18/05/2024
FIRMA	 Dr. Raúl Delgado Arenas Docente validador

Matriz de validación del cuestionario de la variable :
Convivencia escolar

Definición de la variable: Convivencia escolar : MINEDU (2018) es la relación positiva de los integrantes de la I.E, con el fin aprender a convivir para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos con la práctica de respeto, y las diferencias de las opiniones de todos en un plano de igualdad en oportunidades.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e v e n c i a	O b S E R V A C i ó n
DIMENSIÓN 1. NORMAS DE CONVIVENCIA	- En la institución educativa.	1.-. Los estudiantes cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	
		2.-Los estudiantes cumplen con puntualidad y respeto el desarrollo de las clases.	1	1	1	1	
	En el aula	. 3.-Existe una buena convivencia escolar entre docentes y estudiantes dentro y fuera de la I.E	1	1	1	1	
		4.-Los estudiantes son conscientes de la práctica de las normas de	1	1	1	1	
		convivencia en su formación integral.	1	1	1	1	
		5.-Los estudiantes asisten con su uniforme limpio y ordenado en su aspecto personal.	1	1	1	1	

Dimensión 2 LA PROMOCIÓN DE UNA DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS	Respeto a la integridad física y psicológica	6.-Los estudiantes muestran conductas adecuadas a las buenas costumbres dentro y fuera de la I.E	1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
			1	1	1	1	
	Promover el respeto entre los miembros de la comunidad	7.-Los estudiantes valoran su integridad física y mental y el de sus compañeros.	1	1	1	1	
		8.-Los estudiantes muestra responsabilidades y obligaciones en sus aprendizajes.	1	1	1	1	
		9.-Los estudiantes cumple con la disciplina, respetandolos derechos de los demás.					
		10.-Los estudiantes conocen el reglamento interno y lo ponen en práctica respetando sus deberes y Derechos					

DIMENSIÓN 3: LA PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA	Respeto a la integridad física y psicológica de los estudiantes	11.- Las reglas de la I.E son adecuadas en bien de la participación integral y democrática de los estudiantes.	1	1	1	1
	Promover el respeto entre los miembros de la comunidad	12.-Las familias participan democráticamente en las reuniones convocadas por la I.E en bien del logro de los aprendizajes de los estudiantes	1	1	1	1
		13.-La dirección gestiona adecuadamente la convivencia escolar con actividades que desarrollen las capacidades y habilidades de soporte emocional de los estudiantes	1	1	1	1
		14.-En la I.E se dan las prácticas participativas basadas en el diálogo y el respeto a las diferencias, y las oportunidades.	1	1	1	1
		15.- En la I.E se promueve una convivencia escolar positiva a través de los valores democráticos entre todos los integrantes.	1	1	1	1
		16.-Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercer sus derechos siendo parte activa en las actividades y decisiones que se acuerdan	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Gestión estratégica y la convivencia escolar en bajo la percepción docente de una Institución educativa pública de Surquillo - 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario encuesta de la escala deLikert Gestión estratégica
Objetivo del instrumento	Determinar la relación de gestiónestratégica y convivencia escolar
Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	24/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1 : Gestión estratégica

Definición de la variable:

La gestión estratégica es un proceso continuo y viable de oportunidades y acciones pertinentes, para identificar y priorizar oportunidades en ajustar el plano organizacional para mantener un equilibrio y crear estrategias adecuadas que ofrezca una visión para definir objetivos realistas. **Certo (1997)**

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	C o h e r e n c i a	r e l e v a n c i a	o b s e r v a c i ó n
Planificación estratégica	Estrategias Ambiente interno	1.-La institución optimizó las estrategias para mejorar sus procesos de planificación, en el año 2024. 2.- Los directivos planificaron la mejora escolar con la participación de la comunidad educativa y la prestación eficaz del servicio educativo del año 2024.	1 1	1 1	1 1	1 1	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente externo 	<p>3.- Los directivos propusieron y orientaron acciones para conducir a la IE en la búsqueda de logros y mejores resultados de los aprendizajes.</p> <p>4.- La comunicación y la relación entre los miembros de la comunidad educativa mejoro las relaciones interpersonales el año 2024.</p> <p>5.- Los directivos realizaron una gestión de las condiciones parala mejora de los aprendizajes el 20246.-Los directivos propiciaron la vinculación de la IE con las familias y el entorno para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes el año 2024</p>	1	1	1	1	
Organización estratégica	Organización	7.-Los directivos tomaron en cuenta a todo el personal para fortalecer su desarrollo	1	1	1	1	
	Implementación	organizacional en el año 2024.	1	1	1	1	
	Plan estratégico	8.- El director propicio el desarrollo profesional individual ycolectivo de los maestros, y el trabajo colaborativo enfocado al buen logro de los aprendizajes. el año 2024	1	1	1	1	
	Objetivos	9.-Los directivos	1	1	1	1	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones Políticas 	<p>promovieron el cambio de actitudes del personal, para mejorar el servicio el año 2024</p> <p>10.-Los directivos realizaron el proceso fundamental de la gestión institucional que coadyuvo en la organización</p> <p>11.-La gestión financiera coadyuvo al logro de los aprendizajes el 2024.</p> <p>12.-El personal de las diferentes áreas laboró con dirección al logro de los objetivos institucionales en el 2024.</p> <p>13.- La institución oriento sus servicios de acuerdo a las necesidades actuales y futuras de sus usuarios el año 2024.</p> <p>14.- Los directivos utilizaron los medios necesarios para alcanzar los objetivos dela institución el año 2021.</p> <p>15.-Los directivos cumplieron sus funciones el año 2024.</p> <p>16.-Los docentes cumplieron sus funciones el año 2024.</p> <p>17.-Los auxiliares cumplieron sus funciones el año 2024.</p>	1	1	1	1		
		estratégica orientado a mejorar la calidad educativa el año 2024.	1	1	1	1		
		11.-La gestión financiera coadyuvo al logro de los aprendizajes el 2024.	1	1	1	1		
		12.-El personal de las diferentes áreas laboró con dirección al logro de los objetivos institucionales en el 2024.	1	1	1	1		
		13.- La institución oriento sus servicios de acuerdo a las necesidades actuales y futuras de sus usuarios el año 2024.	1	1	1	1		
		14.- Los directivos utilizaron los medios necesarios para alcanzar los objetivos dela institución el año 2021.	1	1	1	1		
		15.-Los directivos cumplieron sus funciones el año 2024.	1	1	1	1		
		16.-Los docentes cumplieron sus funciones el año 2024.						
		17.-Los auxiliares cumplieron sus funciones el año 2024.						

		18.- Las políticas de la institución fueron aplicadas de manera correcta el año 2024.						
3.Dimensión Dirección estratégica	Lineamientos	19.-Los directivos promueven la reflexión, el debate y la difusión de alcances y recomendaciones sobre la problemática de la gestión de la institución.	1	1	1	1		
	Dirección operativa	20.- Los directivos dieron a conocer el plan anual de trabajo en el año 2024.	1	1	1	1		
	Misión	21.- La directora implementó el desarrollo de aprendizajes autónomos en casa en el año 2021.	1	1	1	1		
	Visión		22.- Los directivos planificaron estrategias para alcanzar los objetivos de la institución en el año 2024.	1	1	1	1	
			23.-Los directivos realizaron soporte técnico en la toma de decisiones de acuerdo a la visión y misión en el 2024.					1
			24.- Los directivos apoyaron a mejorar la coordinación de la organización de la institución en el 2024					

Dimensión 4: Control estratégico	Monitoreo	25.- Los directivos realizan adecuadamente el monitoreo y acompañamiento a los sujetos educativos de la institución el año 2024	1	1	1	1	
	Desarrollo de estrategias						
	Prevenir	26.- Los directivos dieron una orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	1	1	1	1	
		27.- Se me exhorto a encontrar nuevas y mejores maneras de hacer su labor el año 2024.	1	1	1	1	
	Aplicar	28.- Las estrategias aplicadas por la institución fueron adecuadas en los procesos de evaluación	1	1	1	1	
		29.- Los directivos realizaron actualización e innovación pedagógica y asesorías para el mejoramiento del desempeño docente el año 2024	1	1	1	1	
		30.- Los directivos realizaron seguimiento y evaluaron de manera continua la interacción de los docentes, estudiantes y desarrollo de competencias para favorecer aprendizajes. el año 2024	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable:

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Gestión estratégica y la convivencia escolar en bajo la percepción docente de una Institución educativa pública de Surquillo - 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	del	Cuestionario encuesta de la escala deLikert Convivencia escolar
Objetivo del instrumento	del	Determinar la convivencia escolar
Nombres y apellidos del experto	y del	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	de	03701646
Años de experiencia en el área	de	14 años
Máximo Grado Académico	Grado	Doctora
Nacionalidad		Peruana
Institución		Universidad César de Vallejo
Cargo		Docente
Número telefónico		967564399
Firma		
Fecha		24/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable :
Convivencia escolar

Definición de la variable: Convivencia escolar : MINEDU (2018) es la relación positiva de los integrantes de la I.E, con el fin aprender a convivir para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos con la práctica de respeto, y las diferencias de las opiniones de todos en un plano de igualdad en oportunidad

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	O b s e r v a c i ó n
DIMENSIÓN 1: NORMAS DE CONVIVENCIA	- ▪ En la institución educativa.	1.-. Los estudiantes cumplen las normas de convivencia dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	
		2.-Los estudiantes cumplen con puntualidad respeto el desarrollo de las clases.	1	1	1	1	
	▪ En el aula	3.-Existe una buena convivencia escolar entre docentes y estudiantes dentro y fuera de la I.E	1	1	1	1	
		4.-Los estudiantes son conscientes de la práctica de las normas de convivencia en su formación integral.	1	1	1	1	
		5.-Los estudiantes asisten con su uniforme limpio y ordenado en su aspecto personal.	1	1	1	1	

<p>Dimensión 2</p> <p>LA PROMOCIÓN DE UNA DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la integridad física y psicológica de las estudiantes ▪ Promover el respeto entre los miembros de la comunidad ▪ Respeto 	<p>6.-Los estudiantes muestran conductas adecuadas a las buenas costumbres dentro y fuera de la I.E</p> <p>7.-Los estudiantes valoran su integridad física y mental y el de sus compañeros.</p> <p>8.-Los estudiantes muestran responsabilidades y obligaciones en sus aprendizajes.</p> <p>9.-Los estudiantes cumplen con la disciplina, respetando los derechos de los demás.</p> <p>10.-Los estudiantes conocen el reglamento interno y lo ponen en práctica respetando sus deberes y derechos</p> <p>11.- Las reglas de la I.E son</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Dimensión 3: LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> a la integridad física y psicológica de los estudiantes. ▪ Promover el respeto entre los miembros de la comunidad 	<p>adecuadas en bien de la participación integral y democrática de los estudiantes.</p> <p>12.-Las familias participan democráticamente en las reuniones convocadas por la I.E en bien del logro de los aprendizajes de los Estudiantes</p> <p>13.-La dirección gestiona adecuadamente la convivencia escolar con actividades que desarrollen las capacidades y habilidades de soporte emocional de los estudiantes.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				

		<p>14.-En la I.E se dan las prácticas participativas basadas en el diálogo y el respeto a la diferencia y las oportunidades.</p> <p>15 - En la I.E se promueve una convivencia escolar positiva a través de los valores democráticos entre todos los integrantes.</p> <p>16.-Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercer sus derechos siendo parte en las actividades y decisiones que se acuerdan en la I.E.</p>	1	1	1	1	
--	--	--	---	---	---	---	--

ANEXO 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Análisis de Confiabilidad (CUADRO DE ALFA DE CRONBACH)

V1: Gestión estratégica Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.955	29

En el cuadro, se aprecia el valor de Alfa de Cronbach de 0.955 para el instrumento de la gestión estratégica, resultado que indica que el instrumento es fiable.

V2: Convivencia escolar Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.801	16

En el cuadro, se aprecia el valor de Alfa de Cronbach de 0.801 para el instrumento de la convivencia escolar, resultado que indica que el instrumento es fiable.

Anexo 5: Consentimiento informado

Título de la investigación: Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa Pública de Surquillo – 2024

Investigador (a) Zoila Mendoza Alvarado

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa Pública de Surquillo – 2024”, cuyo objetivo es Determinar: Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente de una Institución educativa Pública de Surquillo – 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio, maestría de educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima -este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación

Brindar los resultados de la Gestión estratégica y la convivencia escolar bajo la percepción docente que quedarán como precedente para futuras investigaciones.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la sala de docentes de la institución educativa de Surquillo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Zoila Mendoza Alvarado, email: zoila0772@hotmail.com y asesor Noemi Quispe Ccasani, email: noemy11k22@gmail.com y asesor Julca Vera, Noemi email: nojulcave@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

[colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 7: Análisis complementario

Tamaño de muestra

(Se coloca la fórmula para sacar la muestra de la población)

$$n = \frac{N * Z_c^2 * p * q}{\{(N-1) * e^2\} + Z_c^2 * p * q}$$

Dónde:

$$n = \text{¿? } N$$

$$= 100$$

$$Z = \text{Nivel de confianza} = 1.96 \text{ (95\% de confianza)}$$

$$p = \text{Probabilidad de éxito} = 0.05 \text{ (50\%)}$$

$$q = \text{Probabilidad de fracaso} = 0.05 \text{ (50\%)}$$

$$E = \text{Nivel de error} = 0.05$$

$$n = \text{Tamaño de la población finita de estudio} = 79.3 = 79 \text{ docentes}$$

ANEXO 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

con R.U.C N° 20503589762, (Nombre de la empresa) Lima - distrito: Surquillo, ubicada en la ciudad de Lima - distrito: Surquillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,
Al señor (a) Zoila Mendoza Alvarado, identificado con DNI N° 09664931 de la (X) Carrera profesional: Magister de administración de Educación, para que utilice la siguiente información de la I.E:
respecto a la aplicación de instrumentos de cuestionario para medir las variables: v1: Gestión Estratégica v2= Convivencia Escolar; ítems: Escala de Tolerancia
(Detallar la información a entregar)

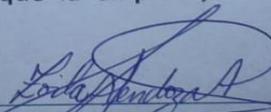
con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, () Otro (especificar). Posgrado: Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la I.E en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la I.E; o
 Mencionar el nombre de la I.E.


Dra. Sandra Karina Moscos Ponce
Firma y Sello del Representante Legal
DNI: _____

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 09664931 \