

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ALUMNOS
DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“FE Y ALEGRÍA” N°05 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO - AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. URCOS PORRAS, BERTHA ROSA

ASESOR:

Dr. CORDOVA CARRANZA LUIS EDUARDO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por su apoyo permanente para lograr mi realización personal y profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por
la oportunidad de seguir avanzando.
A los docentes de la E.P.G-UCV
Por la dedicación y orientación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO AÑO 2013”

La investigación tiene la finalidad de conocer el desarrollo de la Inteligencia emocional, facilitando al docente para la planificación y programación de sus clases con la finalidad de que los alumnos obtengan un desarrollo integral como persona y puedan superar etapas depresivas..

La presente investigación se divide en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Inteligencia emocional y depresión En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos que nos sirvieron de fuentes.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstracta	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Inteligencia emocional	28
2.1.1. Bases teóricas	28
2.1.2. Definición	31
2.1.3. Características de la inteligencia emocional	31
2.1.4. Tipos de inteligencia emocional	34
2.1.5. Influencia o factores de la inteligencia emocional	35
2.1.6. Componentes de la inteligencia emocional	37

2.1.7. Modelos de la inteligencia emocional	38
1. Modelos de Salovey y Mayer	38
2. Modelo de Goleman	39
3. Modelo de Bar-On	40
4. Modelo habilidad de la personalidad	40
2.1.8. Dimensiones	41
1. Inteligencia intrapersonal	41
2. Inteligencia interpersonal	44
3. Adaptabilidad	48
4. Manejo de estrés	53
5. Habilidades sociales	56
2.2. Depresión	60
2.2.1. Bases teóricas	60
2.2.2. Definición de término	62
2.2.3. Clases de depresión	65
2.2.4. Síntomas, síndrome y trastornos	67
2.2.5. Modelos causa depresión	71
2.2.6. Tratamiento de la depresión	74
2.2.7. Dimensiones	76
1. Humor depresivo	76
2. Sentimientos de culpa	77
3. Ansiedad psíquica.	80
4. Trabajo y actividades	83
5. Agitación psicomotora	85
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	89
3.2. Variables	90
3.2.1. Definición conceptual	90
3.2.2. Definición operacional	90
3.3. Metodología	92
3.3.1. Tipo de estudio	92

3.3.2. Diseño	93
3.4. Población y muestra	94
3.5. Método de investigación	96
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.7 .Métodos de Análisis de datos	98
IV.RESULTADOS	
4.1. Descripción	101
4.2. Prueba de hipótesis	112
4.3. Discusión	119
CONCLUSIONES	122
SUGERENCIAS	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Depresión en la infancia y la adolescencia	70
Tabla 2	Ansiedad normal y patología	80
Tabla 3	Clínica de la ansiedad	80
Tabla 4	Operacionalización de la variable depresión	91
Tabla 5	Inteligencia emocional	92
Tabla 6	Distribución de la población	94
Tabla 7	Distribución de la muestra	96
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	98
Tabla 9	Confiabilidad del instrumento de la depresión	99
Tabla 10	Inteligencia emocional	101
Tabla 11	Inteligencia intrapersonal	102
Tabla 12	Inteligencia interpersonal	103
Tabla 13	Adaptabilidad	104
Tabla 14	Manejo de estrés	105
Tabla 15	Estado de ánimo	106
Tabla 16	Depresión	107
Tabla 17	Humor depresivo	108
Tabla 18	Sentimiento de culpa	109
Tabla 19	Trabajo y actividades	110
Tabla 20	Agitación psicomotora	111
Tabla 21	Correlaciones Inteligencia emocional	112
Tabla 22	Relación entre Inteligencia intrapersonal y depresión	114
Tabla 23	Relación entre Inteligencia interpersonal y depresión	115
Tabla 24	Correlaciones	116
Tabla 25	Correlación de variables estrés y depresión	118
Tabla 26	Correlaciones Ánimo y depresión	119

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Inteligencia emocional	101
Figura 2	Inteligencia intrapersonal	102
Figura 3	Inteligencia interpersonal	103
Figura 4	Adaptabilidad	104
Figura 5	Manejo de estrés	105
Figura 6	Estado de ánimo	106
Figura 7	Depresión	107
Figura 8	Humor depresivo	108
Figura 9	Sentimiento de culpa	109
Figura 10	Trabajo y actividades	110
Figura 11	Agitación psicomotora	111

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la depresión en alumnos de nivel secundaria de Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 5 de San Juan de Lurigancho 2013? y el objetivo general es determinar si existe una relación significativa entre “La inteligencia emocional y la depresión en alumnos de nivel secundaria de Institución Educativa “Fe y Alegría” N°5 de San Juan de Lurigancho 2013

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por a 136 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos, el inventario de coeficiente emocional de BarOn (EQ-1 BarOn) para Inteligencia emocional e Inventario de depresión en los adolescentes (CDI) de Kovacs para la depresión.

Se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión, hallándose con un valor calculado donde $p = 0.497$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación de 0,059; lo cual indica que la correlación es negativa y muy débil, por lo tanto por lo tanto se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.

Palabras claves: Inteligencia emocional y la depresión.

ABSTRAC

The present study had the general problem what is the relationship between emotional intelligence and depression in students of secondary level educational institution " Fe y Alegría " No. 5 San Juan de Lurigancho 2013 ? and the overall goal is to determine whether there is a significant relationship between " emotional intelligence and depression in students of secondary level educational institution " Fe y Alegría" No. 5 in San Juan de Lurigancho 2013

The basic type of research was descriptive in nature , the experimental design was not any cross-sectional and correlational . The sample consisted of 136 students. To collect data, we used the following instruments emotional quotient inventory of baron (EQ -1 Baron) for Emotional Intelligence and Depression Inventory (CDI) of Kovacs for depression.

We used the Spearman Rho test statistic within the findings was found that there is significant relationship between emotional intelligence and depression in teenagers being with a calculated value where $p = 0.497$ at significant level 0.05 (bilateral) relationship and a level of 0.059 , which indicates that the correlation is negative and very weak , so therefore rejected the alternative hypothesis and the null hypothesis was accepted .

Keywords : Emotional intelligence and depression.