

UNIVERSIDAD "CESÁR VALLEJO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

MÓDULO Y SESIÓN DE APRENDIZAJE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

MÓDULO: "EN POS DE UNA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO  
DEL AMOR VERDADERO".

SESIÓN DE APRENDIZAJE

"DEFENSA DE LA VIDA: ABORTO PROVOCADO"

AUTORA: RUTH LILIANA ALVIÑO PARIONA

LIMA - PERÚ

2006

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi esposo,  
gran compañero y amigo que me  
ha brindado su apoyo incondicional  
para realizar este trabajo, a mis  
a mis padres y a mí amiga Sonia.

## **PRESENTACIÓN**

El presente módulo y sesión de aprendizaje para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria - especialidad de Educación Religiosa, tiene como lineamientos la política educativa actual y los fundamentos de nuestra Iglesia Católica (ODEC) para el trabajo con alumnos Del 4to. De Secundaria en las instituciones educativas.

Su finalidad es de proponer y orientar a los alumnos en la formación integral de sus saberes y valores espirituales y sociales, a través de estrategias metodológicas acordes al alumno. El presente módulo contiene diez áreas temáticas centradas en las Capacidades, Actividades y Estrategias, Información Teórica, Sesión de Aprendizaje y en la Evaluación de la Sesión de Aprendizaje: Defensa de la Vida: Aborto Provocado.

Finalmente la sesión cuenta con anexos que espero sirvan de apoyo a otros docentes en su labor pedagógica en beneficio de los alumnos.

# ÍNDICE

**pág.**

CARÁTULA

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

I. TÍTULO	3
II. FUNDAMENTACIÓN	3
III. CAPACIDADES	9
IV. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	11
V. INFORMACIÓN TEÓRICA	11
VI. SESIÓN DE APRENDIZAJE	15
VII. EVALUACIÓN	20
VIII. RECOMENDACIONES	21
IX. BIBLIOGRAFÍA	22
X. ANEXOS	23

## MÓDULO DE APRENDIZAJE

### I. TÍTULO: DEFENSA DE LA VIDA: EL ABORTO PROVOCADO.

### II. FUNDAMENTACIÓN:

#### 2.1 Pedagógica

##### 2.1.1 Psicopedagógica

La propuesta educativa vigente se basa en los postulados derivados básicamente de aportes de la Epistemología; de la Pedagogía Activa, Psicología Genética de Piaget, de la psicología cognitiva de Bruner y Ausubel, de la Psicología Culturalista de Vygotsky; además Howard Gardner propone mejorar el aprendizaje del alumno a través del desarrollo de las inteligencias múltiples. En mi sesión de clase algunos de estos postulados serán de utilidad principalmente los aportes de David Ausubel, Vigotski y Gardner que se desarrollarán ampliamente:

**1. Teoría del Desarrollo Cognitivo o Psicogenética de Jean Piaget:** La teoría desarrollada por Piaget nos indica que el aprendizaje es un proceso psicológico sujeto a los cambios ocasionados por el desarrollo que equivale al propio desarrollo de la inteligencia. Distingue cuatro estadios:

- Sensoriomotor (0-2 años)
- Pre-operacional (2-7 años)
- Operacional Concreta (7-11 años)
- Operacional formal (11 años a más)

**2. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:** La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe. De esta manera el

alumno construye su propio conocimiento, además está interesado y decidido a aprender y lo demuestra en la sesión de clase confrontando las ideas y conceptos adquiridos durante su aprendizaje escolar y familiar, llegando a interiorizar conceptos y valores morales planteados en la unidad de aprendizaje y en mi sesión.

Según la teoría del aprendizaje significativo, la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existe en la estructura cognitiva de los seres humanos ocurre a través de la interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existe en la estructura cognitiva. El resultado de la intención que tiene lugar entre el nuevo material que se aprende y la estructura cognitiva existente construye una asimilación de significados nuevos y antiguos para formar una estructura cognitiva altamente desarrollada.

Ausubel nos dice en su libro Psicología Educativa que el factor más importante y que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. El alumno mantendrá durante más tiempo la información.

Además, Ausubel propone una forma de organizar los contenidos y que facilitará el aprendizaje:

- Partir de los conceptos que el alumno posee.
- Partir de la experiencia que el alumno tiene, por ejemplo en mi sesión de clase tomaré en cuenta la relación entre lo que el alumno tiene como experiencia y el nuevo aprendizaje

Relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos estableciendo jerarquías conceptuales:

- De arriba-abajo: aprendizaje subordinado.
- De arriba-abajo: aprendizaje supra - ordenado.
- En horizontal: aprendizaje coordinado.

Es importante esta teoría para mi sesión de clase porque el alumno requiere fundamentar sus conceptos y posturas a partir de lo que ha interiorizado en su vida familiar, escolar, etc., y estructurarlos a un nuevo aprendizaje.