

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Estrategias metacognitivas de comprensión lectora en  
estudiantes del VII ciclo de la I.E. San Antonio de Padua,  
Chosica 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Thamerland Zaid Alcalde Ortiz

**ASESOR:**

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Infante, Niño y del Adolescente

**PERÚ – 2015**

**Jurado**

**Dr. John Morillo Flores  
Presidente**

**Mgtr. Darien Rodríguez Galán  
Secretario**

**Dr. Jorge Alberto Flores Morales  
Vocal**

## **Dedicatoria**

Para mi esposa, quien me ha  
motivado a lograr mis objetivos.

Para mis hijos Adrián y Fátima a  
quienes les dedico mis esfuerzos.

## **Agradecimiento**

A la universidad Cesar Vallejo, a mis profesores y asesores del Programa de Complementación por contribuir con el logro de mis objetivos.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Thamerland Alcalde Ortiz, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06676649 con la tesis titulada *Estrategias Metacognitivas en estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular, 2014*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2015

.....

Thamerland Alcalde Ortiz

DNI: 06676649

## Presentación

A los Señores Miembros del Jurado del Programa de Complementación Académica Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada *Estrategias Metacognitivas en estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular, 2014* en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Licenciado en Educación.

Dentro de la labor docente es necesario realizar investigaciones sobre temas fundamentales y necesarios en nuestra práctica pedagógica, uno de esos temas relevantes son las estrategias metacognitivas que permiten tener una mejor comprensión lectora, por ello es que hemos realizado un estudio que ayude a tener un mejor marco de referencia sobre el tema.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. En el primero, se expone la realidad problemática, en el capítulo dos el marco referencial donde hallamos los antecedentes y marco teórico de la variable, en el capítulo tres; se presenta las variables de estudio, la operacionalización de variable. El cuarto capítulo versa sobre la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos, en el quinto capítulo se presentan los resultados descriptivos, y la prueba de hipótesis, luego tenemos a la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de la variable de estudio, finalizando con referencias bibliográficas así como los anexos correspondientes.

*El autor*

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstractxii	
Introducción	xiv
<b>I. Planteamiento del problema</b>	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1 Teórica	18
1.3.2 Práctica	18
1.3.3 Epistemológica	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
<b>II. Marco referencial</b>	
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Marco teórico	25
2.2.1 Estrategias Metacognitivas de Lectura	25
2.3. Perspectiva teórica	34

<b>III. Variables</b>	
3.1. Identificación de variables	38
3.2. Descripción de variables	38
3.2.1. Definición conceptual	38
3.2.2. Definición operacional	38
3.3. Operacionalización de variables	39
3.4. Matriz de consistencia	40
<b>IV. Marco metodológico</b>	
4.1. Tipos y diseño de Investigación	43
4.2. Población, muestra y muestreo	44
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.4. Confiabilidad del instrumento	48
4.5. Procedimientos de recolección de datos	49
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	49
4.7. Consideraciones éticas	49
<b>V. Resultados</b>	
5.1. Presentación de resultados	51
5.1.1 Presentación de resultados de la variable en función al Objetivo General	51
5.1.2 Presentación de resultados del objetivo específico 1.	53
5.1.3 Presentación de resultados del objetivo específico 2.	55
5.1.4 Presentación de resultados del objetivo específico 3.	56
Discusión	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas	60
Anexos	64



## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable</i>	39
Tabla 2 <i>Matriz de Consistencia</i>	40
Tabla 3 <i>Población</i>	44
Tabla 4 <i>Confiabilidad: confiabilidad</i>	49
Tabla 5 <i>Estrategias Metacognitivas de Lectura</i>	51
Tabla 6 <i>Estrategias metacognitivas de Lectura Global.</i>	52
Tabla 7 <i>Estrategias metacognitivas de solución de problemas</i>	53
Tabla 8 <i>Estrategias metacognitivas de apoyo a la lectura</i>	54

## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Nivel de estrategias metacognitivas de lectura	51
<i>Figura 2</i> Nivel de estrategias metacognitivas de lectura global	52
<i>Figura 3</i> Nivel de estrategias metacognitivas de solución de problemas en la lectura	53
<i>Figura 4</i> Nivel de estrategias metacognitivas de apoyo a la lectura	54

## Resumen

Esta investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de Comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación básica regular de la I.E San Antonio de Padua de Santa María, Chosica– 2014. Se trabajó con una población de 70 estudiantes del VII Ciclo de educación básica regular, con una muestra censal. Se trabajó con el instrumento; Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura generando una base de datos procesados en el programa Excel para su respectivo tratamiento estadístico por el SPSS.

Las conclusiones a las que hemos llegado con la presente investigación están basadas en el logro de los objetivos trazados Determinando que el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de comprensión lectora por los estudiantes del 7mo ciclo es medio, asimismo se ha determinado que el nivel de uso de las estrategias metacognitivas de lectura global por los estudiantes del VII ciclo es medio, en cuanto al nivel de uso de las estrategias metacognitivas de solución de problemas en la lectura por los estudiantes del VII ciclo se halló en el nivel medio y por último en relación al nivel de uso de las estrategias metacognitivas de apoyo a la lectura por los estudiantes del VII ciclo se determinó que es medio.

*Palabra clave:* Estrategias metacognitivas.

## **Abstract**

This research had to aim to determine level of use of metacognitive strategies in San Antonio de Santa Maria school's students. We worked with a population of 90 tudents, with a nonrandom convenience sample. For that weworked with theinstrument; Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory, MARSI for thevariable, generatinga databaseprocessedin Excelfor the respectivestatistical treatment by SPSS.

The conclusions I have reachedwith this investigation are based in the achieving objectives determine that the level of use of Metacognitive Awareness of Reading Strategies forVIIcicle students is medium. Also I determine that the level of use ofMetacognitive Awareness for global reading is medium, as soon as the level of use of Metacognitive Awareness for problem solution is medium. At least to determine the level of use of Metacognitive Awareness for reading support is medium too.

**Keywords:**MetacognitiveAwareness