



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Humor verbal y la motivación en el curso de matemática en
estudiantes de una universidad de Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Espirme Ortega, David Victor (orcid.org/0000-0003-2842-3745)

ASESORES:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Humor verbal y la motivación en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024", cuyo autor es ESPIRME ORTEGA DAVID VICTOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 04-08-2024 12:00:42

Código documento Trilce: TRI - 0847442





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPIRME ORTEGA DAVID VICTOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Humor verbal y la motivación en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAVID VICTOR ESPIRME ORTEGA DNI: 06606068 ORCID: 0000-0003-2842-3745	Firmado electrónicamente por: DESPIRME el 04-08- 2024 21:45:38

Código documento Trilce: TRI - 0847443



Dedicatoria

A mi familia, sobre todo a mis padres en el cielo Martina y Víctor, al lado de nuestro Dios, a mis hijos Diana Lizbeth, Víctor Leonardo, Allen David que son las 3 razones importantes de mi vida.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento por siempre a mis compañeros de estudio Jaime, Kenny sobre todo a mi estimada amiga Adamari que contribuyeron al estímulo de efectuar este trabajo, como también a la Dra. Milagritos Rodríguez por la edificación de esta tesis con su profesionalidad, orientación y conocimiento.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	14
IV.DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Frecuencias de la variables de estudio V1-V2.....	14
Tabla 2. Frecuencias de la variable de estudio V1-D1V2.....	15
Tabla 3. Frecuencias de la variable de estudio V1-D2V2.....	16
Tabla 4. Correlación de las variables de estudio V1-V2.....	17
Tabla 5. Correlación de las variables de estudio V1-D1V2.....	18
Tabla 6. Correlación de las variables de estudio V1-D2V2.....	19

Resumen

El presente trabajo de investigación permitirá contribuir al logro del objetivo de desarrollo sostenible 4, para una educación de calidad que involucre a todos por igual promoviendo oportunidades constantes. El trabajo busca la relación que existe entre las variables humor verbal y motivación en el curso de matemática en discentes universitarios de Lima. Se efectuó una investigación de enfoque cuantitativo, básica y con diseño no experimental. Usando como instrumento el cuestionario a una muestra de 92 estudiantes. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de 0,939 para la primera variable y 0,976 para la segunda. En el análisis de los datos y el procesamiento de los datos de la muestra se utilizó el software SPSS 27, encontrándose un coeficiente de Tau b de Kendall de 0,783 y una significancia menor que 0,001, lo cual concluye que existe una correlación positiva alta y significativa entre dichas variables, cuanto más se usa el humor verbal es mayor la motivación de los discentes en el curso de matemática. Se recomienda a los docentes universitarios aplicar el uso del humor verbal como motivación en sus sesiones académicas.

Palabras clave: Bromas, Incongruencia, docencia, Interés, clima educativo.

Abstract

This research work will contribute to the achievement of sustainable development goal 4, for quality education that involves everyone equally, promoting constant opportunities. The work seeks the relationship that exists between the variables of verbal humor and motivation in the mathematics course in university students in Lima. A research with a quantitative, basic approach and non-experimental design was carried out. Using the questionnaire as an instrument with a sample of 92 students. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was applied, which yielded a value of 0.939 for the first variable and 0.976 for the second. SPSS 27 software was used in the data analysis and processing of the sample data, finding a Kendall's Tau b coefficient of 0.783 and a significance less than 0.001, which concludes that there is a high and significant positive correlation. Among these variables, the more verbal humor is used, the greater the motivation of the students in the mathematics course. It is recommended that university teachers apply the use of verbal humor as motivation in their academic sessions.

Keywords: Jokes, Incongruity, teaching, Interest, educational climate.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de las ciencias, la matemática juega un papel fundamental como base para el desarrollo de habilidades intelectuales y el éxito académico. Este proyecto de investigación, contribuirá al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 para una educación con calidad garantizando que sea inclusiva, equitativa, promoviendo oportunidad de aprendizaje constante para todos. Esta actitud positiva se traduce en un mayor compromiso con las actividades académicas, una mejor asimilación de los contenidos y en la búsqueda de una estrategia útil para una gran motivación académica.

A nivel mundial La UNESCO (2019) efectuó una declaración sobre la Educación Ciudadana Mundial, donde aboga por una educación mundial dirigida a todos los niveles de la educación, incluida la universidad destacando lo importante de usar herramientas en pedagogía que imparta la empatía, el pensamiento crítico, la responsabilidad global, y la interculturalidad. Además, en su artículo la educación y humor con el título celebrando el poder de la risa, indica que el humor puede ser una herramienta de gran valor que permitirá mejorar la creatividad, el bienestar y la enseñanza en la educación.

Según OCDE (2019) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en un documento respecto a los resultados de PISA 2018 correspondientes a Latinoamérica donde el promedio de matemáticas en la región fue de 406 puntos, inferior al promedio de la Organización que fue de 489, además Perú obtuvo el puntaje más alto en matemáticas en la región (446 puntos), mientras que Guatemala obtuvo el puntaje más bajo (327 puntos); pero, ambos por debajo de la media, la brecha de rendimiento en matemáticas entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos fueron altos en Latinoamérica a comparación de cualquier otra zona del mundo. El informe destaca la importancia de un clima positivo en el aula para el aprendizaje. Un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos, seguros y respetados puede fomentar la participación activa, la creatividad y la disposición para asumir riesgos. El informe también señala la importancia que es la motivación, así como el objetivo que tienen los estudiantes para el logro del aprendizaje.

A nivel nacional según SUNEDU (2022) identificó algunos de los aspectos que colaboran con el rendimiento bajo en matemáticas en las universidades peruanas, como la falta de preparación en matemáticas de los estudiantes que logran su ingreso a una institución universitaria, la deficiente calidad de la trasmisión de conocimientos en matemáticas en las escuelas, y la escasa motivación de los alumnos para aprender matemáticas. SUNEDU (2022) ha señalado que la deserción universitaria en Perú es un problema significativo, con una tasa promedio nacional que supera el 30%, y las causas de la deserción, como las dificultades económicas, la falta de preparación académica, la insatisfacción con la carrera elegida y la falta de apoyo familiar o social.

Asimismo, El Instituto nacional de estadística e informática del Perú INEI (2022) señala que el porcentaje de estudiantes universitarios que aprueban cursos de matemáticas en las universidades representa solo el 65% y la diferencia de puntajes en matemáticas respecto del género es de 5 puntos porcentuales (es decir las mujeres superan a los hombres).

Por ello no es novedad que, para muchos estudiantes de nivel superior, el camino hacia el dominio de los números resulta desafiante y desalentador, es aquí donde la motivación se convierte en un factor crucial y necesario para el aprendizaje de la matemática, la cual encenderá la chispa del interés, fomentará la participación activa y fortalecerá la motivación de los estudiantes hacia esta área crucial del conocimiento. Entre los factores que pueden afectar negativamente la motivación se encuentran las dificultades intrínsecas en algunos estudiantes que presentan dificultades cognitivas o de aprendizaje que les impiden comprender los conceptos matemáticos con facilidad. La falta de interés en ocasiones, la matemática se percibe como una materia aburrida o sin relevancia en la vida cotidiana, lo que genera desinterés y apatía en los estudiantes. Los procedimientos de enseñanza inadecuados, los métodos corrientes de enseñanza de la matemática, basados en la memorización y la repetición mecánica, pueden resultar tediosos y poco efectivos para algunos estudiantes. La baja autoestima en los estudiantes que experimentan dificultades en el aprendizaje de la matemática puede desarrollar una baja autoestima y una percepción negativa de sus habilidades matemáticas, lo que dificulta aún más su progreso. Ante esta problemática se propone el uso del humor verbal como el motor que impulsará la motivación en el proceso de aprendizaje.

Esto nos conduce a plantear los siguientes problemas: Problema general ¿Cuál es la relación entre el humor verbal y la motivación en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024? Problemas específicos: Primero. - ¿Cuál es la relación entre el humor verbal y la motivación intrínseca en estudiantes de una universidad de Lima en 2024?; Segundo. - ¿Cuál es la relación del humor verbal y la motivación extrínseca en estudiantes de una universidad de Lima, 2024?

El presente estudio se justifica teóricamente pues contribuirá al conocimiento científico al tener más amplio el entendimiento de la relación entre el humor y la motivación en el contexto de la matemática universitaria. Aportando evidencia relacional que puede apoyar y refinar teorías psicoeducativas existentes sobre la motivación de aprender la ciencia de los números, propiciando un cimiento teórico sólido para otras investigaciones de este campo.

Esta investigación presenta una justificación práctica ya que se aplicará en el quehacer del docente mejorando el aprendizaje del estudiante, elevando así la calidad educativa. La OCDE (2023) indica que, en varios sistemas educativos, las tasas de bajo rendimiento académico siguen siendo preocupantes, la búsqueda de estrategias innovadoras para un mejor aprendizaje y por consiguiente un mejor rendimiento académico de los estudiantes se hacen imprescindibles. La presente tesis de estudio tiene una importancia práctica muy significativa ya que podría proporcionar estrategias pedagógicas efectivas con el objeto de mejorar la trasmisión de conocimientos en cuanto a la matemática en el campo universitario. Al demostrar que el humor verbal puede mejorar la motivación al interior (intrínseca) y exterior (extrínseca) de los estudiantes, los docentes podrán crear herramientas concretas e integrar técnicas del uso del humor en sus clases, fomentando un ambiente de aprendizaje más agradable y eficiente.

El presente estudio tiene una justificación metodológica, ya que se aplicarán estrategias innovadoras, instrumentos que sean validados por expertos y que sean confiables de manera que puedan servir a otras investigaciones. La investigación propone un enfoque metodológico cuantitativo correlacional para abordar de manera integral las dimensiones motivacionales que son de tipo intrínseco, y de tipo extrínseco. El diseño de la investigación y el uso de análisis estadísticos avanzados

aseguran que los hallazgos sean válidos y confiables, ofreciendo un modelo robusto para estudios futuros en el ámbito educativo.

Dentro del proceso de investigación se han trazado objetivos, siendo el Objetivo general: Determinar la relación entre el humor verbal y la motivación en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024 y como objetivos específicos: Primero. - Determinar la relación entre el humor verbal y la motivación intrínseca en estudiantes de una universidad de Lima, 2024. Segundo. - Determinar la relación entre el humor verbal y la motivación extrínseca en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.

Como antecedentes internacionales tenemos que en Brasil según Rasteiro y Costa (2020) en su informe sobre la conexión entre el empleo del humor verbal y la motivación intrínseca en alumnos universitarios, supusieron que aquellos que recurrieran con mayor frecuencia al humor también presentarían niveles más elevados de motivación intrínseca. Se encuestó a 300 estudiantes universitarios, evaluando tanto su uso del humor verbal como su motivación intrínseca para el aprendizaje. Los resultados revelaron que ambas variables se correlacionan positivamente, indicando que los estudiantes que empleaban el humor con mayor frecuencia también tendían a estar más motivados para aprender de forma autónoma, sin depender de recompensas externas como las calificaciones. Además, se observó que el humor autocrítico tuvo una mejor relación con la motivación interna o intrínseca, mientras que el humor sarcástico se vinculó con la motivación intrínseca, pero con menor relación. Por otro lado, se identificaron diferencias de género. Los estudiantes varones exhibieron un mayor uso del humor en comparación con las mujeres, y también reportaron niveles más altos de motivación intrínseca.

Por otra parte, en China Chen y Wang (2020) en su trabajo de investigación publicada en una revista de educación de matemática examinaron el efecto del humor verbal y la motivación de logro en la persistencia de estudiantes universitarios en un curso de matemáticas. Utilizando un diseño longitudinal de tipo correlacional, analizaron los datos de estudiantes a lo largo de un semestre. Los resultados indicaron que el humor verbal contribuyó a una mayor motivación de logro, lo que a su vez predijo una mayor persistencia en el curso de matemáticas. En los resultados que se hizo al comienzo y al final se concluye una relación positiva que los docentes

de matemáticas puedan utilizar el humor verbal como estrategia, pues fomenta la motivación y el éxito de los discentes.

Chang y Huang (2021) investigó el uso del humor en las sesiones de matemáticas y su relación con la motivación en los alumnos universitarios sobre este curso, estudio que se hizo en Taiwán. El trabajo siguió un diseño de correlación sobre una muestra de 300 estudiantes a través de cuestionarios para cada variable, midiendo las dos con uso del estadístico coeficiente de Pearson arrojando una correlación positiva y significativa que indica que utilizar el humor verbal en el aula de estudio mejora la motivación de tipo intrínseca en los discentes de la universidad.

De otra parte en España, Soler y Dewaele (2022) estudió la relación entre el uso del humor verbal y la creatividad en estudiantes universitarios mediante un estudio correlacional transversal, tomando como muestra un grupo de estudiantes universitarios. La variable independiente humor verbal fue medido mediante cuestionarios, mientras que la variable dependiente creatividad fue medida con pruebas de pensamiento divergente y convergente. En el análisis de datos se usó la estadística y se obtuvo resultados de una correlación tipo positiva y también significativa respecto al uso del humor verbal y la creatividad, donde los estudiantes que reportaron un mayor uso del humor verbal obtuvieron mejores resultados en las pruebas de creatividad. Concluyendo que el humor verbal podría ser un factor que contribuye a la creatividad en este grupo poblacional.

Así mismo en Polonia Guz y Cieszyńska (2023) realizaron un estudio para examinar si existe una relación del humor verbal y la inteligencia de tipo emocional (IE) en estudiantes de educación superior. En este estudio, se empleó un diseño de investigación científica correlacional transversal sobre una muestra de 320 estudiantes. Los resultados mostraron una asociación positiva significativa entre el uso del humor verbal y los diferentes aspectos de la IE, como la capacidad de tener percepción, la de comprensión, regularización y utilización de las diferentes emociones. No se identificaron variables que moderaran o mediaran esta relación.

En tanto que entre los antecedentes nacionales tenemos a Pérez y Sánchez (2019) en su investigación del humor verbal en relación a la motivación de tipo intrínseca, así como la eficiencia académica en matemáticas en discentes

universitarios de la PUCP Lima , usó una metodología de estudio cuantitativo de un tipo correlacional y para ello hizo una aplicación sobre una muestra de 150 alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales, los cuestionarios arrojaron resultados de una positiva correlación entre la variable humor verbal con la motivación intrínseca, así como con el rendimiento o eficiencia académica, concluyendo que el humor verbal aumenta la motivación intrínseca en querer aprender matemáticas y, asimismo, mejora el rendimiento académico.

Según Gonzales (2020) en su trabajo de investigación en la UNT Trujillo sobre la relación de la autoeficacia con la motivación de logro en el aprendizaje de los números en alumnos universitarios de la especialidad de educación en la UPCH, realizó un estudio con enfoque cuantitativo y diseño correlacional sobre una población de 300 estudiantes de educación y una muestra de 150 estudiantes. En la aplicación utilizó como instrumentos una escala para la autoeficacia y otra escala para la motivación de logro concluyendo que existe una correlación de positividad y significativa entre la variable autoeficacia y la variable motivación de logro en el aprendizaje de los números en estudiantes universitarios de educación.

Así mismo, en la UNHEVAL Huánuco, Huamán y Castro (2021) realizaron un estudio de tomar como estrategia de enseñanza al humor verbal con el objeto de mejorar la motivación interna de los alumnos universitarios para aprender matemáticas efectuando un diseño correlacional de tipo ex post facto, tomando un cuestionario a 135 discentes de Cálculo I, los datos arrojaron una correlación positiva significativa entre las variables humor verbal y motivación intrínseca de un factor de Spearman de 0.62, con significancia de $p < 0.01$. lo cual indica que el uso del humor verbal puede contribuir a aumentar el interés y así los estudiantes disfruten del aprendizaje de los números.

Por otro lado, Espinoza (2022) hizo una investigación en la UNI Lima acerca de la relación que existe entre la motivación intrínseca y la eficiencia académica en las asignaturas de matemáticas en discentes universitarios. Empleó en su investigación un diseño de tipo correlacional sobre una muestra de 75 alumnos de ingeniería, y como instrumentos usaron cuestionarios para medir la variable motivación intrínseca, así, como la variable eficiencia académica en el área de matemáticas encontrando una correlación de nivel positiva entre dichas variables. Los

resultados indican que los alumnos que poseen mayor motivación intrínseca tienden a tener mejores rendimientos en los cursos de matemáticas. Se concluyó que la motivación intrínseca permite un mejor rendimiento de las materias de matemáticas. Se recomendó implementar nuevas estrategias de pedagogía que fomenten la motivación intrínseca en el salón de clase.

López (2022) investigó en una Universidad de Cajamarca el humor verbal en relación con la motivación intrínseca para el aprendizaje de la matemática básica en alumnos universitarios, para ello diseñó un estudio correlacional no experimental, con un tamaño de muestra 120 al cual se le aplicó dos instrumentos: un Cuestionario de para Motivación Intrínseca (CMI) y valoración de escala para el Humor Verbal (EVHV), obteniéndose una correlación tipo positiva y significativa para ambas variables.

Este trabajo de investigación considera al Humor Verbal como primera variable, cuya definición tiene origen como precursor a Kant (1790) quien en su obra acerca de la crítica del Juicio estético hablaba de lo bello como característica con capacidad de generar un agrado desinteresado sin beneficio, así como creación artística del ingenio humano, esto daría paso a la teoría de la incongruencia desarrollada por Martin (2020) y por Boers y Zeeman (2022) entre otros. Según Boers y Zeeman (2022) indica que el humor surge cuando se produce una contradicción entre lo que debe ocurrir y lo que realmente ocurre, cuando encontramos algo que no encaja con nuestras expectativas o con el sentido común, lo que hace que sea realmente gracioso, Según esta teoría, el humor es la forma en que resolvemos esa incongruencia. La resolución puede ser explícita: Cuando alguien nos da una explicación directa de por qué algo es incongruente. Un ejemplo sería un chiste con un juego de palabras, donde la persona que lo cuenta nos explica la gracia una vez que lo termina. También puede ser implícita: Cuando la persona que nos cuenta algo gracioso no nos da una explicación, sino que nosotros mismos tenemos que encontrarle el sentido. Esto puede pasar con chistes irónicos o sarcásticos, donde la gracia está en entender la intención real del hablante. Para Cann (2014) el humor provoca bienestar y salud.

Según Morales y López (2021) el humor benévolo, se origina de la incongruencia que ocasiona la contraposición entre lo inesperado y lo positivo. Se destaca por ser amable y positiva, enfocándose en los aspectos placenteros de la

vida y las relaciones humanas. Su objetivo no es burlarse ni insultar, sino generar un ambiente de conexión y felicidad compartida. Este humor se caracteriza por hacer chistes alegres, juegos de palabras y anécdotas que tienen como objetivo dar creatividad a un ambiente positivo para el aprendizaje y positivo para el apoyo, esto también lo remarca Ramírez y Torres (2023). Morales et al. (2022) indican que el humor autocrítico surge de la incongruencia que incide en observar una imperfección propia de forma inesperada que implica reírse de uno mismo, incluye nuestros defectos y errores personales. Requiere tener una actitud positiva sobre uno mismo y estar dispuesto a no tomarse las cosas demasiado en serio. Para Cann (2014) el humor autocrítico implica que el profesor o los estudiantes se burlen de sí mismos, lo que puede ayudar a reducir la ansiedad y promover un sentido de humanidad compartida. La ansiedad matemática según Ashcraft y Moore (2009) puede obstaculizar el rendimiento en dicha materia y minar la autoconfianza de los discentes universitarios. Por otro lado, Martin (2020) indica que el humor de sorpresa resulta de una incongruencia de una ruptura intempestiva de lo esperado, se fundamenta en la aparición inesperada de un estímulo, ocurre en situaciones absurdas o cambios bruscos de visión para provocar sorpresa y risas en la audiencia.

Saive (2021) sugiere que el uso del humor es para ejercitar la memoria según mecanismos neuronales, el uso del humor toma en cuenta la audiencia, considera la edad, los antecedentes culturales y el sentido del humor de los alumnos. El humor se usa con moderación, el humor no debe ser el foco principal de la instrucción, sino más bien una herramienta para mejorar el aprendizaje. Evitar el humor ofensivo o hiriente, el humor debe usarse de una manera respetuosa e inclusiva para todos los estudiantes. El humor a veces puede ser contraproducente, estando alerta a cualquier posible reacción negativa. En conclusión, la eficacia del humor en el aula puede variar según cada profesor y alumno. Es importante utilizar el humor de manera coherente con las metas y objetivos generales de la instrucción. El humor no debe utilizarse como sustituto de métodos de enseñanza eficaces.

Bajo el marco teórico de Boers y Zeeman (2022) se establecen como dimensiones de la variable humor verbal, el humor benévolo respaldado por Morales y López (2021), el humor autocrítico respaldado por Morales et al. (2022) y el humor sorpresa respaldado por Martin (2020).

En cuanto a la segunda variable Motivación, la teoría de la denominada autodeterminación, propuesta por los autores Deci y Ryan (1985), define que la motivación de las personas, deben satisfacer tres puntos psicológicos necesarios e importantes: La autonomía que nos da control de uno mismo en decisión y acción, la competencia que da seguridad de ser capaz, de ser eficaz en todo quehacer y la conexión que hace sentirse muy conectado con todos, estas características permiten fomentar la llamada motivación intrínseca. Satisfacer las necesidades implica mayor motivación intrínseca, mayor bienestar psicológico y mayor rendimiento, caso contrario sería menor. En el campo educativo es fundamental estos aspectos, involucrando recompensas en momentos precisos, desafíos con objetivos claros, competencias, relaciones positivas, motivación extrínseca. Además, Pintrich y Schunk (2019) presentan la propuesta de una teoría orientado a las metas que los estudiantes desean alcanzar ellos mismos y así motivarse para que logren su aprendizaje, su rendimiento. Metas claras, precisas, progresivas, reales, de mucha importancia, con plazos. Estos aspectos motivan intrínsecamente, pueden tener acuerdos colaborativamente con el mismo objetivo, como un equipo en competencias. En lo educativo con mayor razón fomentar metas de estudio efectivos, individual o grupal, con el objeto de logros deseados, crear entornos con retos y con gran motivación.

Respecto a la motivación en el curso de matemática Schunk (2022) en su obra ofrece un análisis profundo de la motivación en el escenario de aprender las matemáticas, identifica a la motivación intrínseca y la define como el interés y la satisfacción personal que experimenta el estudiante al realizar una tarea matemática, el estudiante disfruta de las acciones para el aprendizaje de la matemática, según Suárez et al. (2024) busca desafíos y oportunidades para aprender más. Schunk (2022) indica que la motivación de tipo extrínseca se da por motivarse a causa de recibir recompensas, premios o evitar castigos, y analiza aspectos complejos de esta motivación, reconoce la gran influencia en la conducta de la persona, pues indica el cuidado de un exceso de premios o castigos de fuera, ya que conllevan a un acuerdo poco serio, impidiendo el desarrollo de un verdadero interés. También aboga por un cálculo en equilibrio que pueda integrar la motivación intrínseca como la extrínseca, tomando en cuenta las fuerzas que cada una tiene para cultivar un cariño por el querer aprender permanentemente.

Según Brown y Skolnik (2022), los factores que pueden contribuir a la motivación intrínseca de los estudiantes en matemáticas, son los que se consideran autónomos, los que sienten que tienen control sobre su propio aprendizaje, los que se consideran competentes en matemáticas, los que tienen un interés y disfrutan de las matemáticas, los que consideran relevantes a las matemáticas, los que tienen un propósito por comprender el mundo que nos rodea o resolver problemas reales.

Según Ryan, RM y Deci, EL (2020) la motivación de tipo extrínseca se genera de factores fuera o externos al estudiante, como obtener buenas calificaciones, la aprobación social o evitar un castigo. Se caracterizan por que el estudiante se motiva por las recompensas o el reconocimiento externo. Puede participar en las matemáticas para evitar el fracaso o las consecuencias negativas. La motivación puede ser más frágil y susceptible a cambios en los factores externos. Así mismo respecto al término aprendizaje esto ha ido evolucionando desde el aprendizaje significativo de Ausubel (1963), el aprendizaje social de Bandura (1977), en la actualidad el aprendizaje efectivo, de práctica deliberada que han contribuido autores como Pashler et al. (2023), Suarez et al. (2024) y otros, definiciones en distintas materias como por supuesto en matemática.

De acuerdo a la teoría de la autodeterminación y en el campo matemático respecto a Schunk (2022) las dimensiones de la variable Motivación se establecen como motivación intrínseca respaldada por Brown y Skolnik (2022) y la motivación extrínseca sustentada por Ryan, RM y Deci, EL (2020).

En la investigación ha sido necesario formular hipótesis. Hipótesis general: Existe una relación entre el humor verbal y la motivación en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024. Hipótesis específicas: Primera. - Existe una relación entre el humor verbal y la motivación intrínseca en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024; Segunda. - Existe una relación entre el humor verbal y la motivación extrínseca en el curso de matemática en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: El presente estudio se clasifica como investigación tipo básica que según Sampieri (2018) se busca principalmente ampliar el conocimiento teórico y conceptual sobre la conexión entre el humor verbal y la motivación en matemática. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo que según Smith y Johnson (2021) es utilizado en la investigación educativa para analizar relaciones entre variables y extraer conclusiones basadas en datos numéricos. Igualmente, se empleará un diseño no experimental correlacional simple que consistirá en observar y describir fenómenos tal y como ocurren a su alrededor, sin que intervenga directamente el investigador de acuerdo con lo señalado por Hernández et al. (2014). En esta situación, la presente tesis investiga la conexión entre el humor verbal y la motivación en la materia de las matemáticas.

Variables: La primera variable e independiente es el Humor Verbal el cual se define como una ruptura inesperada que nos hace reír, según la teoría de la incongruencia desarrollado por Boers y Zeeman (2022). Definición operacional: Se consideran tres dimensiones: humor benévolo, humor autocrítico y humor sorpresa las cuales serán medidos a través de un cuestionario que tendrá 20 preguntas tipo afirmativas las cuales serán respondidos de acuerdo con la escala de Likert.

La segunda variable que corresponde a la dependiente es motivación en el curso de matemática, que según Schunk (2022) respecto a la teoría de la autodeterminación se define como un proceso complejo y dinámico impulsado por la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. Definición operacional: Contempla como dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca las cuales tendrán una medición por medio de unas cuestiones afirmativas de 20 ítems por lo cual serán respondidos con la escala de Likert.

Población y Muestra: En esta investigación la población estudiantil a tomar en cuenta es sobre un total de 120 estudiantes. Según Caldwell y Caldwell (2020) La población se encuentra definida por el grupo de individuos o cosas que presentan características en común, como la especie, el hábitat o la pertenencia a un grupo social. Estas características permiten agrupar a los individuos y estudiar sus comportamientos, tendencias y cambios a lo largo del tiempo. La muestra en esta

investigación será de 92 estudiantes para darle más fortaleza a los resultados que se obtendrán. Según Babbie (2019) menciona que se denomina muestra a un subconjunto de individuos seleccionados de una determinada población.

Técnica e instrumentos de recolección de datos: En este trabajo de estudio se utilizará la técnica basada en la encuesta para recolectar la información que se requiera de cada una de las variables. Según Van de Ven y Poole (2019) la técnica de la encuesta dada su versatilidad puede usarse en recopilar una gran variedad de datos, incluye datos demográficos básicos llegando a opiniones, así como actitudes hasta experiencias complicadas. También recomiendan el recojo de datos en línea con sus ventajas como desventajas. El instrumento a emplearse será un cuestionario que según Bryman y Elliott (2020) el cuestionario es un grupo de preguntas bien estructuradas y relacionadas entre sí y que recopilan datos de las personas opinión, actitud, conducta o experiencia. El cuestionario constará de 20 preguntas para cada variable, con el objetivo principal de determinar si existe relación entre humor verbal y motivación en el curso de matemática.

En cuanto a la validez del instrumento Cook y Webb (2019) la definen como una medida cuyos resultados producto de la investigación reflejen lo que realmente ocurre. El instrumento será validado por juicio de 3 expertos acreditados para ello. Por otro lado, DeVellis (2017) define que un instrumento tiene una medición de confiabilidad cuando genera resultados muy consistentes y de mucha precisión en igualdad de condiciones, de manera que en este caso se calculará la confiabilidad con los métodos requeridos para asegurar la seguridad de los datos recolectados usando el programa SPSS versión 27. En una prueba preliminar piloto usando el programa SPSS para la fiabilidad a través del alfa de Cronbach se obtuvo para la primera variable 0,939 y para la segunda variable 0,976 como se indica en el anexo 4 de análisis de consistencia.

Método para el análisis de datos: Según Field (2023) el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) se presenta como una herramienta robusta y versátil que simplifica el análisis estadístico de datos en múltiples campos de investigación. Su interfaz intuitiva, la amplia gama de análisis que ofrece y sus opciones de visualización de alta calidad lo convierten en un software fundamental para investigadores y profesionales que trabajan con datos. Para los resultados

descriptivos se van a presentar frecuencias y porcentajes a través de soportes tecnológicos como el Excel y para los resultados inferenciales se desarrollará las pruebas estadísticas de Tau b de Kendall debido a la naturaleza de las variables donde los datos recolectados serán procesados a través de un software denominado SPSS versión 27, y cuyos resultados serán analizados e interpretados con el objeto de confirmar o rechazar la hipótesis del presente estudio.

Aspectos éticos: Se pondrá énfasis en tomar en cuenta, el respeto mutuo tanto para el investigador como también para los participantes, garantizando el respeto y consideración a los diferentes conceptos de los discentes, pues ellos proporcionan sus diferentes respuestas de una manera muy responsable, y de esta manera contribuyen a la transparencia precisa y clara de los resultados, así como el progreso de este proyecto de investigación. Según Creswell & Creswell (2022) un investigador debe cumplir principios básicos como no dañar a los participantes ni psicológicamente ni física, que la investigación logre beneficios para todos, que sea justo, con respeto y equidad sin restricción alguna, que sea autónomo y confidencial con los participantes. El consentimiento informado es otro de los principios fundamentales En el contexto de la ética en la investigación, los participantes deben recibir información clara y precisa sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a realizar, los riesgos potenciales y los beneficios esperados. Solo entonces pueden brindar su consentimiento voluntario y libre para participar.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencias de la variable de estudio V1-V2

		Tabla cruzada Humor verbal*motivación				
		motivación				
		Baja	Media	Alta	Total	
Humor verbal	inadecuado	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,1%	1,1%	0,0%	2,2%
	poco adecuado	Recuento	1	14	2	17
		% del total	1,1%	15,2%	2,2%	18,5%
	adecuado	Recuento	0	5	68	73
		% del total	0,0%	5,4%	73,9%	79,3%
Total	Recuento	2	20	70	92	
	% del total	2,2%	21,7%	76,1%	100,0%	

La tabla 1 indica que el 2,2% de la muestra considera que el uso del humor verbal (V1) en clase es inadecuado, el 18,5% considera poco adecuado y el 79,3% considera adecuado. Con respecto a la variable motivación (V2) el 2,2% de la muestra considera que la motivación es baja, el 21,7% que es media y el 76,1% que es alta. Así mismo el 79,1% de la muestra considera que el uso del humor verbal es adecuado y que tienen una alta motivación.

Tabla 2*Frecuencia de la variable de estudio V1-D1V2*

		Tabla cruzada Humor verbal*Motivación intrínseca				
		Motivación intrínseca				
			Baja	Media	Alta	Total
Humor verbal	inadecuado	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,1%	1,1%	0,0%	2,2%
	poco adecuado	Recuento	1	11	5	17
		% del total	1,1%	12,0%	5,4%	18,5%
	adecuado	Recuento	0	3	70	73
		% del total	0,0%	3,3%	76,1%	79,3%
Total	Recuento	2	15	75	92	
	% del total	2,2%	16,3%	81,5%	100,0%	

En la tabla 2 se observa que el 2,2% de la muestra considera que el uso del humor verbal (V1) es inadecuado para una motivación intrínseca (D1V2), mientras que el 18,5% considera poco adecuado, y el 79,3% lo considera adecuado. Con respecto a la dimensión motivación intrínseca (D1V2) el 2,2% de la muestra consideran que es baja, 16,3% que es media y un 81,5% tienen una alta motivación intrínseca o se motivan por si solos. Así mismo el 76,1% de la muestra considera que el uso del humor verbal es adecuado y tienen una motivación intrínseca alta.

Tabla 3*Frecuencias de las variables de estudio v1-d2v2*

		Tabla cruzada Humor verbal*Motivación extrínseca				
		Motivación extrínseca				
		Baja	Media	Alta	Total	
Humor verbal	inadecuado	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,1%	1,1%	0,0%	2,2%
	poco adecuado	Recuento	1	14	2	17
		% del total	1,1%	15,2%	2,2%	18,5%
	adecuado	Recuento	0	5	68	73
		% del total	0,0%	5,4%	73,9%	79,3%
Total	Recuento	2	20	70	92	
	% del total	2,2%	21,7%	76,1%	100,0%	

En la tabla 3 se observa que el 2,2% de la muestra considera que el uso del humor verbal (V1) es inadecuado para una motivación extrínseca (D2V2), mientras que el 18,5% considera poco adecuado, y el 79,3% lo considera adecuado. Con respecto a la dimensión motivación extrínseca (D2V2) el 2,2% de la muestra consideran que es baja, 21,7% que es media y un 76,1% tienen una alta motivación extrínseca o se motivan por agentes externos. Así mismo el 73,9% de la muestra considera que el uso del humor verbal es adecuado y que tienen una alta motivación extrínseca.

Resultados de prueba de hipótesis

Tenemos que:

H₀: No tiene existencia una relación entre el humor verbal y la motivación.

H_a: Tiene existencia una relación entre el humor verbal y la motivación.

Tabla 4

Correlación de las variables de estudio V1-V2

Correlaciones				
			Humor Verbal	Motivación
Tau_b de Kendall	Humor Verbal	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	92	92
	Motivación	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se observa que si existe una correlación significativa entre las variables humor verbal y la motivación en el curso de matemática respecto a la muestra tomada (92) con un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall de 0,783 con una significancia bilateral importante menor que 0,001 lo cual hace que se rechace la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general considerada.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe una relación entre el humor verbal y la motivación intrínseca

H_a: Existe una relación entre el humor verbal y la motivación intrínseca

Tabla 5

Correlación de las variables de estudio V1-D1V2

Correlaciones				
			Humor Verbal	Motivación Intrínseca
Tau_b de Kendall	Humor Verbal	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	92	92
	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se aprecia que sí existe una correlación alta y significativa entre la variable humor verbal (V1) con la variable motivación intrínseca (D1V2), habiéndose obtenido un coeficiente de Tau b de Kendal de 0.728 y una significancia menor que 0.001 lo cual permite aceptar la hipótesis específica 1 y rechazar la hipótesis nula que corresponda.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe una relación entre el humor verbal y la motivación extrínseca

H_a: Existe una relación entre el humor verbal y la motivación extrínseca

Tabla 6

Correlación de las variables de estudio V1-D2V2

Correlaciones				
			Humor Verbal	Motivación extrínseca
Tau_b de Kendall	Humor Verbal	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	92	92
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa que, si hay una correlación de manera alta y significativa entre las variables humor verbal y la motivación extrínseca, con un coeficiente de Tau b de Kendall de 0,783 y una significancia menor que 0,001 que permite aceptar la hipótesis específica 2 y rechazar la hipótesis nula respectiva.

IV. DISCUSIÓN

El siguiente debate tiene como marco la hipótesis general formulada por el presente trabajo de investigación que indica que el humor verbal si tiene relación importante con la motivación en el curso de matemática en estudiantes universitarios de una universidad de Lima, 2024.

Los resultados obtenidos en el presente estudio donde se demostró que el uso del humor verbal por parte del docente promueve una mayor motivación en el discente universitario, con una correlación positiva alta y significativa de valor estadístico Tau b de Kendall de 0,783 y una significancia menor que 0,001 para la hipótesis general, coinciden con los resultados obtenidos por Soler y Dewaele (2022) que demostraron que existe una correlación positiva importante entre el uso del humor verbal y la creatividad, en efecto en este trabajo se demostró que el aumento de humor motiva más a los estudiantes, de manera que despiertan más su interés por la creatividad en comparación con aquellos que rara vez usaban el humor. Estas conclusiones de estos trabajos se alinean con la teoría dada según Martin (2020) y Boers y Zeeman (2022) que indican que el uso del humor verbal de tipo benévolo, autocrítico o bien sorpresivo con una frecuencia dosificada, efectuada amablemente, empáticamente, incrementa la motivación interior según la teoría de la autodeterminación dada por Brown y Skolnik (2022) y respaldado Schunk (2022) asimilando el estudiante el tema propuesto y dando paso a la creatividad, ideas, desarrolla el pensamiento creativo como se determinó con el estadístico para un coeficiente de Tau de Kendall de 0,728 y significancia menor que 0,001 correlación alta positiva y significativa para la relación humor verbal y motivación intrínseca verificando la hipótesis específica 1.

Los resultados de la hipótesis específica 1 del presente trabajo también es similar a los resultados obtenidos por el trabajo de Rasteiro y Costa (2020) que determinaron que existe una relación positiva entre las variables humor verbal y la motivación intrínseca en estudiantes de una universidad de Brasil, efectivamente en este trabajo se demostró que el uso del humor sobre todo autocrítico entre los estudiantes, conllevan a un escenario de situaciones personales del docente hacia los estudiantes en forma de auto bromas, burlas hacia uno mismo cuyo desenlace causan risas con mucho cuidado de no crear antipatía, por ello el que lo usa debe tener el criterio adecuado para ello, estos aspectos se enmarcan en la teoría dada por

Morales et al. (2022) y Brown y Skolnik (2022). También los resultados del presente estudio son semejantes al trabajo de Chen y Wang (2020) donde demostraron que el humor verbal y la motivación de logro en la persistencia de estudiantes universitarios en un curso de matemáticas, tienen una correlación positiva alta y significativa, lo cual coincide con el tipo de resultado obtenido en este trabajo de investigación, ambos resultados caen dentro de las teorías estudiadas respaldados por Morales et al. (2022) y Brown y Skolnik (2022) donde se observa que el humor verbal desempeñado por el docente se relaciona positivamente con la motivación de logro, como indica la hipótesis general, pero también involucra a la motivación intrínseca como el logro que desea obtener el estudiante en el curso de matemática, las ganas de sobresalir, de tener objetivos, de tener metas que alcanzar, de poner mucho esfuerzo, de querer alcanzar el éxito, de querer tener mayor participación, de querer estar a la expectativa, una gran motivación de alcanzar logros por parte de los estudiantes universitarios.

También en el presente estudio de investigación los resultados arrojados son similares al trabajo efectuado por Chang y Huang (2021) en relación al uso del humor verbal y la motivación de tipo intrínseca en un estudio realizado en Taiwán, encontrando una correlación positiva entre dichas variables, lo cual confirma específicamente la hipótesis 1 de esta investigación, la cual refleja todo lo que despierta en el estudiante como interés para consolidar el aprendizaje de la matemática, por lo menos despierta ganas como indica los resultados para una alta correlación del estadístico Tau b de Kendall de 0,728 razón que indica la gran predisposición del discente universitario los cuales se alinean también a las teorías dadas respectivas para el uso del humor verbal estudiado por Boers y Zeeman (2022) y Brown y Skolnik (2022). Así mismo los resultados de esta tesis tienen similitud con los resultados que obtuvieron los autores Guz y Cieszyńska (2023) en el trabajo que efectuaron sobre la relación entre el humor verbal y la inteligencia emocional (IE) en discentes de estudios superiores, donde los resultados revelaron que existe una correlación positiva entre dichas variables, por ello en este trabajo se menciona de acuerdo a la teoría enmarcada por Boers y Zeeman (2022), que indica que el uso del humor verbal en los estudiantes enciende la motivación como también al estudiante lo predispone a tratar sobre la materia para buscar rutas de aprendizaje, es decir despierta la inteligencia emocional, de forma que sean más eficaces. Para aquellos estudiantes que tienen una alta IE pueden tener ventajas en el uso del humor verbal

debido a sus habilidades cognitivas y sociales, tienden a ser sensibles a las señales sociales, ello permite comprender el contexto y la idoneidad del humor en diferentes situaciones, transmitiendo ello a los demás facilitando un mejor clima de atención y comprensión de la matemática en forma de motivación extrínseca, al manejar sus emociones facilita empatía en el uso del humor de manera respetuosa con los sentimientos de los demás, también se facilita la autoconciencia emocional, expresando humorísticamente de manera sana y constructiva, es decir practicando un humor benévolo.

Los resultados de este trabajo de investigación coincide con los del estudio efectuado por Pérez y Sánchez (2019) donde se determinó que existe una correlación positiva moderada de 0,35 entre el humor verbal y la motivación de tipo intrínseca en matemáticas en un centro superior de Perú para una especialidad de ciencias sociales de la misma manera que en el presente trabajo que indica que el humor verbal es importante como factor motivacional intrínseca y puede asociarse a estudiantes de cualquier especialidad nuevamente se confirma la hipótesis específica número 1, en el cual los estudiantes no se motivan por recompensas. También podemos observar que la primera hipótesis específica de este trabajo concuerda con la investigación efectuada por Gonzales (2020) que concluyó que la autoeficacia y la motivación de logro en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes universitarios tienen una correlación positiva y significativa, el mismo tipo de resultado que este estudio, pues se alinea dentro de la teoría dada por Schunk (2022) y respaldada por Brown y Skolnik (2022) que indica que los discentes que creen en sus capacidades para aprender y dominar matemática, tienden a tener un aumento en la motivación de obtener sus metas académicos y un mejor resultado en sus trabajos, se sienten capaces, su autoestima aumenta, consideran que nacieron para entender los números y construirlos, lo que precisamente motiva el humor verbal poniendo su dosis con una estrategia adecuada, una metodología que pueda proponer el docente o bien buscando motivar a los estudiantes de la universidad. Por ello en este trabajo se infiere que el uso del humor verbal aumenta la motivación intrínseca con lo cual puede generar un aumento de la autoeficacia en los estudiantes que se sienten altamente auto eficaces en el curso de matemática.

El presente estudio arrojó también resultados que concuerdan con los resultados de la investigación de Huamán y Castro (2021) que encontraron que tomando como estrategia de enseñanza al humor verbal mejora la motivación interna de los discentes universitarios para aprender matemáticas, los datos arrojaron una correlación positiva significativa entre las variables humor verbal y motivación intrínseca con un factor de Spearman de 0.62, con significancia de $p < 0.01$. lo cual recae dentro de la teoría respaldado por Morales y López (2021) como también de Brown y Skolnik (2022) donde se indica que el uso del humor verbal en consecuencia la motivación interna puede contribuir a aumentar el interés y así los estudiantes disfruten del aprendizaje de los números. Así mismo esta tesis en sus resultados coinciden con los del trabajo desarrollado por Espinoza (2022) que concluyó que existe una correlación positiva entre la motivación intrínseca y la eficiencia académica en las asignaturas de matemáticas en discentes universitarios. Este trabajo encontró que el buen uso del humor verbal por parte del docente motivará a los estudiantes y ellos tienden a tener predisposición para aprender los cursos de matemáticas y pueden tener mejores resultados, pues la motivación interna es alta.

De la misma forma los valores finales obtenidos en esta investigación concuerdan con la obtenida por López (2022) quien comprobó que tomando como estrategia académica al humor, la motivación interna en los estudiantes aumenta en forma positiva, teniendo finalmente una correlación positiva, lo cual coincide con los resultados de este trabajo que indican que el incremento de humor verbal en la clase permite un aumento de motivación a que los estudiantes busquen el querer interesarse por los números, por el método, por la forma, tomando más confianza en que puedan desarrollar más ejercicios, le encuentran el interés, se contagian entre sus objetivos se vuelve colaborativo permitiendo al docente no ser el centro, si no al estudiante lo cual se enmarca dentro de la teoría de la autodeterminación planteada en este trabajo por Boers y Zeeman (2022) y Schunk (2022).

En este trabajo de investigación también se determinó que el uso del humor verbal da lugar a una motivación extrínseca importante lo cual comprueba la hipótesis específica 2 que indica que existe una relación entre el humor verbal y la motivación extrínseca en el curso de matemática en los estudiantes universitarios cuyo resultado arroja un coeficiente de correlación del tau b de Kendall de 0,728 y una significancia

menor que 0,001 lo cual es una correlación alta y significativa, además indica que los estudiantes pueden tener motivación importante con el uso del humor verbal en sus clases, lo cual origina una especie de predisposición a aprender matemática y con ciertos incentivos o recompensas, o por buscar un incremento adicional de sus notas puede propiciar aún más su interés. En estos resultados también se observa que existen estudiantes que mejorarán el interés en los cursos de matemáticas si a cambio le otorgan algún estímulo adicional como puede ser aumentar puntos en sus calificaciones o bien recibir premios, es decir una motivación extrínseca. Se observa que los resultados de la presente investigación se adhieren a los resultados de todos los antecedentes indicados en este estudio sin variar la relación encontrada, más aún el coeficiente extrínseco no hace más que promover recompensas para estimular aún más su motivación al estudio de los números sin garantizar su aprendizaje.

Este contraste se enmarca en la teoría de la incongruencia del uso del humor verbal en el curso de matemática de Boers y Zeeman (2022) el cual indica que el humor verbal bien utilizado, con claro conocimiento adecuado, y transmitido con mucha percepción de la consecuencia y con el control de la emoción de quien la usa puede crear un estímulo en los estudiantes atentos, que finalmente se reflejarán en las risas o sonrisas para luego estar motivado y predispuesto, a continuar con la atención de la clase en particular. Así mismo los resultados del presente trabajo se alinean con la teoría de la autodeterminación respaldada por Schunk (2022) en el campo de los números en la cual la motivación permite al discente universitario tener autonomía, competencia y conexión con todos, lo cual le da mayor motivación en sus objetivos del aprendizaje de las matemáticas (motivación intrínseca) como también a través de premios o recompensas (motivación extrínseca).

Con el buen uso del humor en sus tres dimensiones como sostiene Morales y López (2021) humor con benevolencia, amabilidad, empatía, desde el ingreso al aula, mostrando sonrisa, alegría, accesible en este caso de parte del docente, con comentarios adecuados rompe la incongruencia emitiendo bromas relacionados con el curso en la explicación, o bien relacionados con el medio, u otro aspecto coherente y tener la seguridad de que la percepción tanto del docente como de los estudiantes conlleve a la risa, llenando el aula con un clima de felicidad, de vez en cuando y cuando amerite hacerlo evitando caer en el exceso y sea molesto. A veces ocurre

el humor autocriticándose de situaciones anecdóticas como sostiene Morales et al. (2022) con auto burlas, sin ser un payaso, comentando sucesos que le ocurrieron y que causen atención grata, amena o que confirme que también les ocurren a los estudiantes en su vida cotidiana sin caer en la burla y menos en la falta de respeto al docente o estudiante, el docente debe saber manejarlo en tiempos, en momentos, con cierta eventualidad. También el uso del humor inesperado o sorpresivo sustentado por Martín (2020) el cual en el transcurso de la clase pueda utilizarse para romper la monotonía o el silencio que se traduce a aburrimiento por parte de los discentes, despertándolos y haciéndoles ver la importancia del curso y presten mayor atención para la comprensión de la materia, estos desempeños al hacer uso del humor sano apropiado se resalta en el cuestionario que respondieron los estudiantes en este trabajo lo cual tuvo una correlación positiva importante con la motivación de los estudiantes como se demuestra en este trabajo de investigación, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna propuesta (H_a).

V. CONCLUSIONES

Primera, con respecto al objetivo general, se determinó que existe relación entre el humor verbal y la motivación en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024 dado que el coeficiente estadístico del Tau b de Kendall de correlación entre dichas variables arrojó un valor de 0,783 con significancia menor que 0,001 que refleja una correlación alta positiva y significativa.

Segunda, con respecto al objetivo específico 1, se concluye que existe relación entre el humor verbal y la motivación intrínseca en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024 de acuerdo al estadístico Tau b de Kendall que resultó positiva alta con valor 0,728 y significativa menor que 0,001.

Tercera, según el objetivo específico 2, se concluye que existe relación entre el humor verbal y la motivación extrínseca en el curso de matemática en estudiantes de una universidad de Lima, 2024 dado que el estudio tuvo un valor del estadístico Tau b de Kendall de 0,783 correlación altamente positiva y con una significancia menor que 0,001.

VI. RECOMENDACIONES

Primera, se recomienda a los docentes universitarios el uso del humor verbal en general, dado que este estudio demostró que la motivación en los estudiantes del curso de matemática es importante, el uso del humor verbal de manera pertinente, con prudencia, respeto, promoviendo un ambiente de clase dinámico, alegre, en forma adecuada o inesperada, predisponiendo al estudiante la atención requerida y así plasmar los conocimientos con eficacia.

Segunda, se recomienda a los directivos implementar capacitaciones para los docentes que tengan como objetivo el buen uso del humor como parte de la estrategia de motivación pues el estudio demostró una correlación alta y positiva de motivación intrínseca en los discentes universitarios dispuestos a buscar entendimiento, con una ansiedad menor en el aprendizaje de los números, queriendo tener mejores logros en esta materia, estar dispuestos a todo con tal de resolver más ejercicios, buscan mejores resultados en sus evaluaciones.

Tercera, se sugiere a los docentes tener creatividad para agregar el humor en sus clases dado a que el estudio también demostró una alta relación positiva y significativa de la motivación extrínseca de los discentes, promoviendo incentivos, regalos, premios, recompensas a través de competencias lúdicas, como concursos individuales o grupales, con el objeto aumentar el interés de aprender sobre todo la ciencia de los números.

REFERENCIAS

- Ashcraft, M. y Moore, A. (2009). Mathematics anxiety and the affective drop in performance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(3), 197-205.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of school learning: An introduction to educational psychology*. La Universidad de Michigan. ISBN:0030767059
- Babbie, E. (2019). *The practice of social research* (14th ed.). Cengage Learning. ISBN: 1305445562.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. ISBN: 0138167516.
- Boers, F. y Zeeman, M. (2022). Incongruity-resolution theory of humor. *Psychological Review*, 129(3), 497-527.
- Boers, F. y Zeeman, M. (2022). The power of humor in mathematics education: a theoretical framework. *Educational Psychology Review*, 34(1), 1-24.
- Brown, M., y Skolnik, J. (2022). Fostering intrinsic motivation in mathematics: A review of the literature. *ZDM Mathematics Education*, 54(1), 1–19.
- Bryman, A. y Elliott, E. (2020). *Métodos de investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Caldwell, J. y Caldwell, B. (2020). *Demography: A sociological perspective* (6th ed.). SAGE Publications.
- Cann, A. (2014) Research on the Role of Humor in Well-Being and Health: An Interview With Professor Arnie Cann y Nicholas A. Kuiper. *Revista Europea de Psicología*. 10(3), 412–428, doi:10.5964/ejop.v10i3.818
- Chang, W. y Huang, Y. (2021). The correlation between humor and intrinsic motivation on college students' mathematics learning. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(5), 765-780. DOI: 10.1016/j.compedu.2015.11.008
- Chen, Y. y Wang, H. (2020). The effect of verbal humor and achievement motivation on college students' persistence in a mathematics course. *Journal of Mathematics Education*, 49(3), 235-252.
- Cook, T. y Webb, T. (2019). *El análisis de validez: métodos y estrategias*. Editorial McGraw-Hill.
- Creswell, J. y Creswell, J. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications. ISBN:071817973.

- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in Human Behavior. Motivation and personality* (pp. 41-68). New York: Springer-Verlag. ISBN: 0306420228.
- DeVellis, R. (2017). *Medir la psicología y las ciencias sociales: conceptos y aplicaciones*. Editorial Sage Publications.
- Espinoza, M. (2022). *Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes universitarios de ingeniería*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ingeniería].
- Field, A. (2023). *Discovering statistics using SPSS (6th ed.)*. Sage Publications.
- Gonzales, P. (2020). *Relación entre la autoeficacia y la motivación de logro en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes universitarios de educación*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/18>
- Guz, M. y Cieszyńska, E. (2023). The relationship between verbal humor use and emotional intelligence (EI) in higher education students. *Psychology of Humor*, 36(1), 43-56.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456223960.
- Huamán, D. y Castro, V. (2021). El humor verbal como estrategia didáctica para mejorar la motivación intrínseca en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. *Horizontes Educativos*, 23(2), 187-202.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Informe Técnico - Evaluación de Aprendizajes 2022: Resultados por Nivel Educativo y Área Curricular. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/pte/PEI/Informe-Evaluacion-Resultados-Pliego-INEI-2022.pdf>
- Kant, I. (1790). *Critique of Judgment*. Hackett Publishing. ISBN: 0872200256
- López, M. (2022). *Relación entre el uso del humor verbal y la motivación intrínseca en el aprendizaje de la matemática básica en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Martin, R. (2020). *The psychology of surprise humor. Humor: International Journal of Humor Research*, Elsevier Inc. 33(4), 449-469. ISBN: 9780128121436.

- Martin, R. (2020). *The incongruity theory of humor: A comprehensive review*. *Psychological Bulletin*, 146(1), 3.
- Morales, M. (2021). The power of benevolent humor: Fostering connection, well-being, and resilience. *Journal of Positive Psychology*, 26(2), 220-229.
- Morales, M. y Rodríguez, F. (2022). El papel del humor benevolente en la promoción de emociones positivas y conexión social. *Fronteras en Psicología*, 13, 818435.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). PISA 2018 Resultados (Volumen I: Lectura, Matemáticas y Ciencias).
- OCDE. (2023). Panorama de la Educación 2023: Indicadores de la OCDE. <https://www.oecd.org/education/inthepress.htm>.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D. y Bjork, R. (2023). *Effective learning: Principles and applications* (4th ed.). New York, NY: *Routledge*. Doi: 10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x
- Pérez, J., y Sánchez, A. (2019). *El humor verbal y su relación con la motivación intrínseca y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes universitarios de ciencias sociales en Lima, Perú*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2019). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (7th ed.). *Routledge*. ISBN: 1292055251.
- Ramírez, C. y Torres, J. (2023). *La influencia del humor verbal y el clima social en el aula en la motivación y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis Doctoral Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Rasteiro, M. y Costa, M. (2020). The relationship between the use of verbal humor and intrinsic motivation in university students. *Humor: International Journal of Humor Research*, 33(4), 625-642.
- Soler y Dewaele, J. (2022). The relationship between verbal humor use and creativity in university students. *Humor Research*, 17(1), 1-14.
- Saive, A. (2021). Reír para recordar: mejora de la memoria en relación con el humor. *Revista de Psicología*, 20(1), 178– 192.
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456223960.
- Schunk, D. (2022). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva integradora*. Pearson. ISBN: 9786073214759.

- Smith, M. y Johnson, D. (2021). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Sage.
- Suárez, P., Vásquez, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2024). *Psicología del Aprendizaje*. Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid. ISBN: 9788436268560.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2022). Deserción universitaria en el Perú: Análisis y propuestas.
- UNESCO, Federación Internacional de Payasos (FICP), Asociación Internacional del Humor (IHAA). (2019). Celebrando el poder de la risa: Un foro sobre el humor y la salud. Recuperado de <https://ich.unesco.org/doc/src/00010-EN.pdf>
- Van, A. y Poole, M. (2019). Fundamentos de la investigación cualitativa. *Editorial McGraw-Hill*.

Anexos

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable Independiente</p> <p>Humor Verbal</p>	<p>Boers y Zeeman (2022) teoría del humor con base sobre el concepto incongruencia-resolución. El humor es un proceso complejo que involucra la percepción, la cognición y la emoción. Considera la eficacia del humor como una poderosa herramienta específicamente, en la educación matemática, Considera el humor benévolo, autocrítico y de sorpresa.</p>	<p>La primera variable, humor verbal, abarca tres dimensiones: el humor benévolo, que es amable y positivo; el humor autocrítico, que implica reírse de uno mismo; y el humor sorpresa, que utiliza giros inesperados para provocar risas. Estas dimensiones serán evaluadas mediante un cuestionario de 20 preguntas cuantitativo diseñado para medir la percepción y la frecuencia del uso de cada tipo de humor.</p>	<p>D1: Humor benévolo Que según Según Morales y López (2021) la benevolencia en el humor se caracteriza por ser amable y positiva, enfocándose en los aspectos placenteros de la vida y las relaciones humanas. Este tipo de humor no busca burlarse ni insultar, sino generar un ambiente de conexión y felicidad compartida.</p> <p>D2: Humor autocrítico Morales et al. (2022) señala que el humor autocrítico requiere tener una actitud positiva sobre uno mismo y estar dispuesto a no tomarse las cosas demasiado en serio, permitiendo reírse de nuestros defectos y errores.</p> <p>D3: Humor sorpresa Martin (2020) indica que se utiliza giros inesperados para despertar el interés de los estudiantes. Boers y Zeeman (2022) explica que se basa en lo inesperado, utilizando chistes y situaciones absurdas para provocar sorpresa y risas.</p>	<p>Frecuencia Predisposición Ambiente Mejora motivación</p> <p>Ayuda Influencia Actitud Comodidad Optimización</p> <p>Atención Continuidad Estimulación Disposición</p>	<p>Cuantitativa Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>Variable Dependiente</p> <p>Motivación en el curso de matemáticas</p>	<p>Schunk (2022) en su obra ofrece un análisis profundo de las dimensiones de la motivación en el contexto del aprendizaje de las matemáticas. Identifica como dimensiones clave que conforman la motivación intrínseca la cual la define como el interés y la satisfacción personal que experimenta el estudiante al realizar la tarea matemática. Asimismo, la motivación extrínseca que proviene de factores externos al estudiante, como obtener buenas calificaciones, la aprobación social o evitar el castigo. Se caracterizan por que el estudiante se motiva por las recompensas o el reconocimiento externo.</p>	<p>Contempla como dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca las cuales serán medidas a través de un cuestionario de 20 preguntas las cuales han sido respondidos con la escala de Likert</p>	<p>D1: Motivación intrínseca Según Brown, M., & Skolnik, J. (2022) indican factores que pueden contribuir a la motivación intrínseca de los estudiantes autónomos, los competentes, los que tienen interés, los que consideran relevantes, los que tienen un propósito por la matemática .</p> <p>D2: Motivación extrínseca Según Deci y Ryan (2020) Indican factores que pueden influir en la motivación extrínseca en la educación matemática las recompensas y reconocimiento, las calificaciones y expectativas externas, las competencias y comparaciones sociales, las expectativas y retroalimentación del maestro, la relevancia y aplicaciones del mundo real, los intereses de los estudiantes puede hacerlas más relevantes y extrínsecamente.</p>	<p>interés</p> <p>satisfacción</p> <p>Buenas calificaciones</p> <p>Recompensas</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario 1 – Humor verbal

Agradezco de antemano por tu amable participación y colaboración en el desarrollo de este estudio. A continuación, se te presentarán una serie de afirmaciones que debes evaluar de manera precisa y clara marcando con una "X" la opción que mejor refleje tu respuesta.

Tu información será tratada con confidencialidad y solo será utilizada con propósitos académicos. ¿Estás de acuerdo en participar en esta investigación?

- Sí
 No

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Dimensión: Humor benévolo						
1	Los docentes en la institución educativa emplean con frecuencia el humor verbal en sus clases.					
2	Los docentes que usan bromas o chistes para impartir sus materias te predisponen mejor al aprendizaje.					
3	El uso del humor por parte de los docentes crees que puedan crear un ambiente positivo para el aprendizaje de la matemática.					
4	El uso del humor por parte de los docentes puede mejorar tu disposición para resolver problemas matemáticos difíciles.					

5	El uso del humor por parte de los docentes crea un clima de estudio atractivo entre los estudiantes.					
6	El uso del humor por parte de los docentes consideras que influye en tu motivación para participar en las clases de matemática.					
7	El uso del humor crees que provoca un impacto en la relación entre profesores y estudiantes durante las clases de matemática.					
Dimensión: Humor Autocrítico						
8	Los docentes que causan risas al hablar de sus propios errores en cálculos matemáticos ayudan a que tu no incurras en el mismo error.					
9	Los docentes que utilizan frecuentemente el humor burlándose de ellos mismos influyen muy bien en el aprendizaje de la matemática.					
10	El humor autocrítico de los docentes ayuda a mantener una actitud positiva hacia las dificultades en el aprendizaje de la matemática.					
11	Los docentes que usan adrede humor consigo mismos te hacen sentir más cómodos en el aprendizaje de la matemática.					
12	Cuando los docentes se burlan de si mismo promoviendo risas permiten tener un aula con un clima placentero para el aprendizaje de la matemática.					
13	El humor autocrítico de los docentes puede optimizar tu capacidad para aceptar la retroalimentación constructiva en matemática.					
14	Los docentes que con sus anécdotas que han pasado causan risas ayudan a tener aulas con mayor optimismo en el aprendizaje de las matemáticas.					

Dimensión: Humor Sorpresa					
15	El uso del humor sorpresa por parte los docentes despiertan el ánimo para nuevamente estar dispuesto al aprendizaje de las matemáticas.				
16	Los docentes que emplean el humor sorpresa ayudan a tener una atención plena de las clases de matemáticas.				
17	El uso del humor sorpresa por parte de los docentes ayuda a tener continuidad de los conceptos matemáticos complejos.				
18	El uso del humor sorpresa por parte de los docentes estimula la participación activa en las clases matemáticas.				
19	El uso del humor sorpresa por parte de los docentes da un estímulo a la capacidad de recordar información matemática.				
20	El uso de humor sorpresa por parte los docentes mejoran tu disposición para enfrentar nuevos desafíos matemáticos.				

Ficha técnica del cuestionario 1 – Humor verbal

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de humor verbal
Autor:	Espirme Ortega David Victor
Objetivo:	Medir el humor verbal
Administración:	Individual
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	D1: Humor benévolo D2: Humor Autocrítico D3: Humor Sorpresa
Confiabilidad:	0,939
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Inadecuado (20-46) Poco adecuado (47-73) Adecuado (74-100)
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos

Cuestionario 2 – Aprendizaje de matemática

Agradezco de antemano por tu amable participación y colaboración en el desarrollo de este estudio. A continuación, se te presentarán una serie de afirmaciones que debes evaluar de manera precisa y clara marcando con una "X" la opción que mejor refleje tu respuesta.

Tu información será tratada con confidencialidad y solo será utilizada con propósitos académicos. ¿Estás de acuerdo en participar en esta investigación?

- O Si
- O No

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Dimensión: Motivación intrínseca						
1	Los docentes que emplean el humor verbal despiertan tu interés por los temas de matemáticas que abordan en el aula.					
2	Los docentes que utilizan el humor verbal logran captar tu atención para prestar atención a los temas de matemáticas que se tratan en clase.					
3	Los docentes que incorporan el humor verbal fomentan tu interés por participar activamente en clase de matemáticas					
4	El humor verbal utilizado por los docentes hace que las clases de matemáticas sean más interesantes.					
5	Los docentes que emplean el humor verbal te permiten aprender más acerca de la materia de matemáticas.					

6	Los docentes que utilizan el humor verbal te ayudan a enfrentar situaciones matemáticas más complicadas.					
7	Los docentes que emplean el humor verbal facilitan la comprensión de temas difíciles en matemáticas.					
8	Los docentes que utilizan el humor verbal crean un ambiente de aprendizaje más relajado y productivo en clase de matemáticas.					
9	Los docentes que emplean el humor verbal logran satisfacer tus necesidades de conocimiento en matemáticas durante las clases.					
10	Te satisface más los docentes que emplean el humor verbal en relación a los docentes que no lo hacen en el curso de matemáticas.					
Dimensión: Motivación extrínseca						
11	Los docentes que utilizan el humor verbal motivan a los estudiantes, lo que puede traducirse en mejores calificaciones en el curso de matemáticas.					
12	Sientes que los docentes que emplean el humor verbal ayudan en la mejora de tus calificaciones en matemáticas.					
13	Los docentes que utilizan el humor verbal motivan a los estudiantes, lo que puede traducirse en mejores calificaciones en el curso de matemáticas.					
14	Sientes que los docentes que emplean el humor verbal ayudan en la mejora de tus calificaciones en matemáticas.					
15	Los docentes que emplean el humor verbal crean un ambiente que facilita obtener buenas calificaciones en el curso de matemáticas.					
16	Los docentes que emplean el humor verbal incrementan tu confianza para alcanzar buenas calificaciones en matemáticas.					
17	Los docentes que emplean el humor verbal pueden ayudarte a ganar recompensas al mantener un ambiente de aprendizaje positivo en el curso de matemáticas.					

18	Los docentes que emplean el humor verbal mejoran la posibilidad de ganar recompensas a lo largo del curso de matemáticas					
19	Los docentes que emplean el humor verbal en el curso de matemáticas logran provocar en ti una motivación positiva.					
20	Los docentes que emplean el humor verbal en la materia de matemáticas te motivan a esforzarte más para obtener recompensas adicionales.					

Ficha técnica del cuestionario 2 – Aprendizaje de matemática

Nombre de la Prueba:	Cuestionario del aprendizaje de matemática
Autor:	Espirme Ortega, David Víctor
Objetivo:	Medir el aprendizaje de matemática
Administración:	Individual
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones:	D1: Motivación intrínseca D2: Motivación extrínseca
Confiabilidad:	0,976
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Inadecuado (20-46) Poco adecuado (47-73) Adecuado (74-100)
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir el humor verbal
Nombres y apellidos del experto	Dr. Ulises Córdova García
Documento de identidad	06658910
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César vallejo
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	996969772
Firma	
Fecha	24 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la motivación en el curso de matemáticas
Nombres y apellidos del experto	Dr. Ulises Córdova García
Documento de identidad	06658910
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César vallejo
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	996969772
Firma	
Fecha	24 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir el Humor verbal
Nombres y apellidos del experto	Victorio Alfredo Lapoint Montes
Documento de identidad	08566742
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Perú
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de la Maestría de Gestión Pública
Número telefónico	999 909 665
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la motivación en el curso de matemáticas
Nombres y apellidos del experto	Victorio Alfredo Lapoint Montes
Documento de identidad	08566742
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Perú
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de la Maestría de Gestión Pública
Número telefónico	999 909 665
Firma	
Fecha	26 de mayo de 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

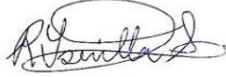
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir el humor verbal
Nombres y apellidos del experto	Dra. Regina Ysabel Sevilla Sánchez
Documento de identidad	09514029
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Dra. PhD. en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	DTC Posgrado
Número telefónico	989512648
Firma	
Fecha	26 de mayo de 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la motivación en el curso de matemática
Nombres y apellidos del experto	Dra. Regina Ysabel Sevilla Sánchez
Documento de identidad	09514029
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Dra. PhD. en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	DTC Posgrado
Número telefónico	989512648
Firma	
Fecha	26 de mayo de 2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia

Alfa de cronbach: La primera variable

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	74,80	157,956	,388	,940
P2	73,90	152,989	,686	,936
P3	73,60	152,044	,772	,935
P4	74,40	144,489	,743	,934
P5	73,70	154,900	,792	,936
P6	74,00	149,556	,750	,934
P7	74,00	148,667	,682	,935
P8	74,30	160,456	,391	,940
P9	75,10	146,544	,637	,936
P10	74,70	144,233	,773	,934
P11	74,90	157,433	,423	,939
P12	74,20	158,844	,320	,941
P13	74,60	141,156	,916	,931
P14	74,10	158,544	,311	,941
P15	74,00	144,667	,867	,932
P16	74,40	140,044	,842	,932
P17	75,00	148,444	,551	,938
P18	74,40	154,267	,474	,939
P19	74,80	132,400	,837	,933
P20	74,80	146,400	,765	,934

La segunda variable

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	76,60	271,822	,899	,973
P2	76,20	282,178	,895	,974
P3	76,80	270,622	,891	,974
P4	76,00	286,889	,834	,974
P5	76,80	277,733	,928	,973
P6	77,10	273,211	,880	,974
P7	76,60	289,378	,721	,975
P8	75,70	302,678	,597	,977
P9	76,90	278,767	,883	,974
P10	76,20	281,289	,925	,973
P11	76,40	281,378	,877	,974
P12	76,60	272,044	,966	,973
P13	76,50	276,500	,809	,974
P14	76,70	282,900	,901	,974
P15	76,40	272,489	,882	,974
P16	76,40	277,822	,888	,973
P17	76,30	284,456	,849	,974
P18	76,40	282,267	,849	,974
P19	76,10	296,322	,615	,976
P20	76,80	291,067	,383	,980

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Cuestionario 1 – Humor verbal

Agradezco de antemano por tu amable participación y colaboración en el desarrollo de este estudio. A continuación, se te presentarán una serie de afirmaciones que debes evaluar de manera precisa y clara marcando con una "X" la opción que mejor refleje tu respuesta.

Tu información será tratada con confidencialidad y solo será utilizada con propósitos académicos. ¿Estás de acuerdo en participar en esta investigación?

- Si
- No

Cuestionario 2 – Aprendizaje de matemática

Agradezco de antemano por tu amable participación y colaboración en el desarrollo de este estudio. A continuación, se te presentarán una serie de afirmaciones que debes evaluar de manera precisa y clara marcando con una "X" la opción que mejor refleje tu respuesta.

Tu información será tratada con confidencialidad y solo será utilizada con propósitos académicos. ¿Estás de acuerdo en participar en esta investigación?

- Si
- No

Anexo 7. Análisis complementario

Cálculo de la muestra

N =	120	$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$
Z =	1.96	
P =	0.5	
Q =	0.5	
d =	0.05	
n =		91.619366

SPSS

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The main window displays the results of a Crosstabs analysis. The tree view on the left shows the analysis structure. The results pane contains the following information:

CROSSTABS
 /TABLES=V1total BY V2total
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

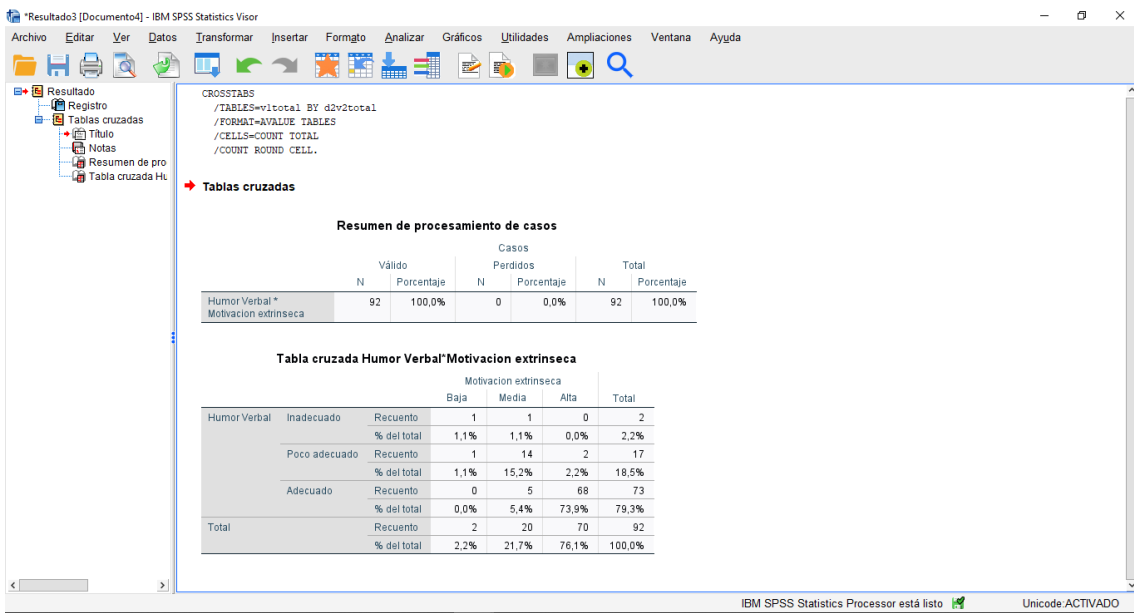
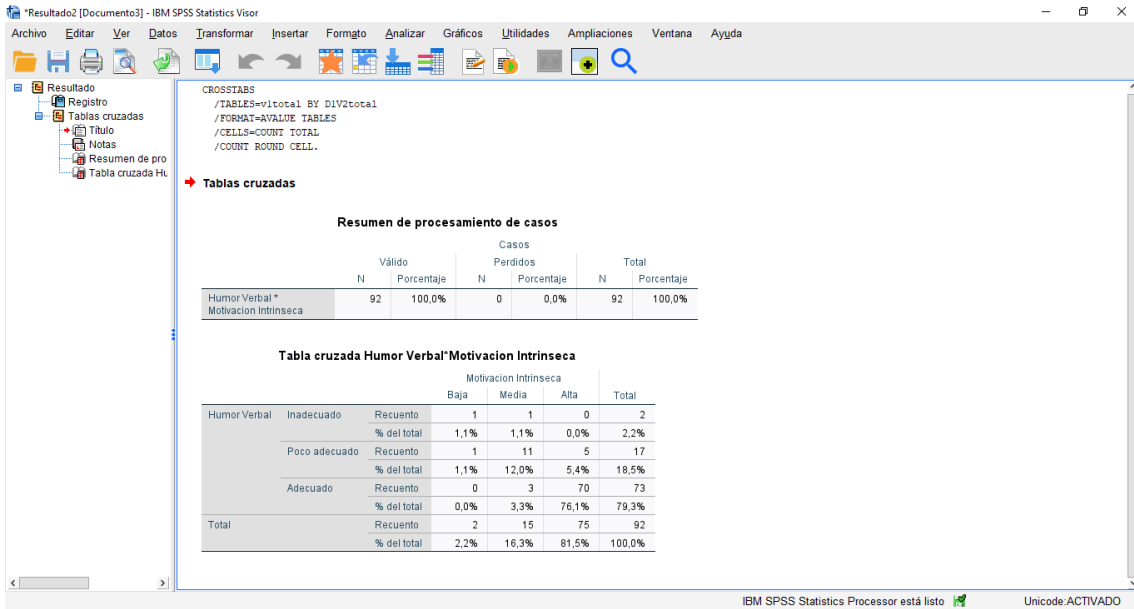
Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Humor Verbal * Motivacion	92	100,0%	0	0,0%	92	100,0%

Tabla cruzada Humor Verbal* Motivacion

Humor Verbal		Recuento	Motivacion			Total
			Baja	Media	Alta	
Inadecuado	Recuento	1	1	0	2	
	% del total	1,1%	1,1%	0,0%	2,2%	
Poco adecuado	Recuento	1	14	2	17	
	% del total	1,1%	15,2%	2,2%	18,5%	
Adecuado	Recuento	0	5	68	73	
	% del total	0,0%	5,4%	73,9%	79,3%	
Total	Recuento	2	20	70	92	
	% del total	2,2%	21,7%	76,1%	100,0%	

At the bottom of the window, the status bar indicates: IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO



Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones

```

GET
  FILE='C:\Users\Ada Ip-Plus\Downloads\data.sav'.
  DATASET NAME ConjuncDatos1 WINDOW=FRONT.
  NONPAR CORR
  /VARIABLES=v1total v2total
  /PRINT=KENDALL TWOTAIL NOSIG FULL
  /MISSING=FAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

[ConjuncDatos1] C:\Users\Ada Ip-Plus\Downloads\data.sav

Correlaciones

			Humor Verbal	Motivación
Tau_b de Kendall	Humor Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	92	92
Motivación	Motivación	Coefficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

Sig. (bilateral) . <.001
N 92 92
Motivación
Coefficiente de correlación ,783** 1,000
Sig. (bilateral) <.001 .
N 92 92
  
```

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=v1total DIV2total
/PRINT=KENDALL TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=FAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Humor Verbal	Motivación Intrínseca
Tau_b de Kendall	Humor Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	92	92
Motivación Intrínseca	Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	92	92
Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=vltotal d2v2total
/PRINT=KENDALL TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

```

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

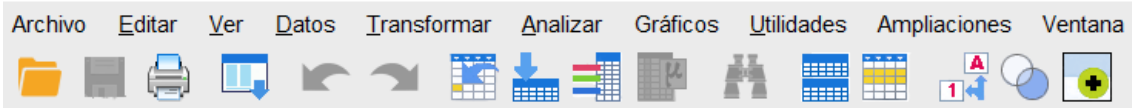
Tau_b de Kendall	Humor Verbal	Motivación extrínseca
	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	92
	Coefficiente de correlación	,783**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Data del SPSS

data.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



26 :

	v1	v2	d1	d2	v1total	v2total	D1V2total	d2v2total
1	77	76	37	39	3	3	3	3
2	93	85	44	41	3	3	3	3
3	74	80	41	39	3	3	3	3
4	89	96	47	49	3	3	3	3
5	76	72	37	35	3	2	3	2
6	67	65	32	33	2	2	2	2
7	91	83	46	37	3	3	3	3
8	71	69	36	33	2	2	3	2
9	92	93	46	47	3	3	3	3
10	82	84	42	42	3	3	3	3
11	70	92	48	44	2	3	3	3
12	90	92	45	47	3	3	3	3
13	93	88	46	42	3	3	3	3
14	65	61	33	28	2	2	2	2
15	89	84	42	42	3	3	3	3
16	80	81	41	40	3	3	3	3
17	95	89	46	43	3	3	3	3
18	24	34	17	17	1	1	1	1
19	89	97	48	49	3	3	3	3
20	96	100	50	50	3	3	3	3
21	84	91	44	47	3	3	3	3
22	91	93	49	44	3	3	3	3
23	90	82	41	41	3	3	3	3
24	93	93	47	46	3	3	3	3
25	94	99	50	49	3	3	3	3
26	87	87	47	40	3	3	3	3
27	89	96	48	48	3	3	3	3
28	88	87	43	44	3	3	3	3
29	56	42	21	21	2	1	1	1
30	91	88	45	43	3	3	3	3
31	83	83	41	42	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables



26 :

	v1	v2	d1	d2	v1total	v2total	D1V2total	d2v2total
32	94	94	46	48	3	3	3	3
33	94	94	47	47	3	3	3	3
34	71	69	35	34	2	2	2	2
35	62	71	37	34	2	2	3	2
36	84	79	39	40	3	3	3	3
37	93	93	48	45	3	3	3	3
38	68	63	32	31	2	2	2	2
39	46	53	25	28	1	2	2	2
40	74	68	35	33	3	2	2	2
41	70	68	34	34	2	2	2	2
42	98	96	50	46	3	3	3	3
43	92	91	45	46	3	3	3	3
44	69	74	36	38	2	3	3	3
45	68	66	34	32	2	2	2	2
46	97	100	50	50	3	3	3	3
47	60	59	31	28	2	2	2	2
48	65	61	32	29	2	2	2	2
49	84	92	47	45	3	3	3	3
50	96	99	49	50	3	3	3	3
51	81	69	37	32	3	2	3	2
52	97	99	49	50	3	3	3	3
53	67	64	36	28	2	2	3	2
54	87	88	45	43	3	3	3	3
55	74	73	41	32	3	2	3	2
56	76	81	40	41	3	3	3	3
57	92	88	43	45	3	3	3	3
58	85	90	44	46	3	3	3	3
59	87	77	36	41	3	3	3	3
60	95	94	45	49	3	3	3	3
61	88	82	40	42	3	3	3	3
62	72	66	35	31	2	2	2	2



26 :

	v1	v2	d1	d2	v1total	v2total	D1V2total	d2v2total
63	83	78	38	40	3	3	3	3
64	70	66	32	34	2	2	2	2
65	92	97	48	49	3	3	3	3
66	99	100	50	50	3	3	3	3
67	91	90	45	45	3	3	3	3
68	92	90	45	45	3	3	3	3
69	84	85	43	42	3	3	3	3
70	100	100	50	50	3	3	3	3
71	99	90	48	42	3	3	3	3
72	93	85	47	38	3	3	3	3
73	92	95	48	47	3	3	3	3
74	91	88	46	42	3	3	3	3
75	95	93	46	47	3	3	3	3
76	76	81	39	42	3	3	3	3
77	80	88	46	42	3	3	3	3
78	59	53	24	29	2	2	2	2
79	78	75	35	40	3	3	2	3
80	95	98	50	48	3	3	3	3
81	74	66	35	31	3	2	2	2
82	95	92	45	47	3	3	3	3
83	86	80	44	36	3	3	3	3
84	97	94	48	46	3	3	3	3
85	89	91	44	47	3	3	3	3
86	91	99	50	49	3	3	3	3
87	96	90	46	44	3	3	3	3
88	78	75	38	37	3	3	3	3
89	96	98	48	50	3	3	3	3
90	93	97	49	48	3	3	3	3
91	91	77	41	36	3	3	3	3
92	89	88	45	43	3	3	3	3
93								

<

Vista de datos

Vista de variables

Anexo 8. Autorización para el desarrollo de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA

Unidad de Centro Preuniversitario

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 30 de mayo de 2024.

Carta 0022-2024-J-UCP-UNI

Dra.
HELGA MAJO MARRUFO
Jefe, Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos
Presente

Referencia: Carta P.0299-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Asunto: Autorización para trabajo de investigación.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla y a la vez comunicarle que se le otorga autorización al señor ESPIRME ORTEGA DAVID VICTOR, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: Humor verbal y la motivación en el curso de matemática en *estudiantes de una Universidad de Lima – 2024*.

Para desarrollar dicho trabajo se le brindará las facilidades para la toma de encuesta y evaluación a 03 (tres) aulas de estudiantes del curso de Aritmética de nuestro Centro de Estudios Preuniversitario.

Este documento reemplaza a nuestra Carta 0021-2024-J-UCP-UNI emitida el 23 de mayo de 2024, por cambio de título del trabajo de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para quedar de usted.

Atentamente,

Dr. Alejandro Huamán Sánchez
Jefe (e)
Unidad de Centro Preuniversitario



AHS/pvr

Av. Javier Prado Oeste Nº 730, Magdalena del Mar / Av. Túpac Amaru Nº 1150, Rímac
Teléfonos: 460-2407 / 461-1250 / 460-2419
E-mail: cepre@uni.edu.pe

Anexo 9. Otras evidencias

