



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Propuesta de modelo pedagógico en el marco de la justicia restaurativa
para estudiantes del sistema penal juvenil, Colombia 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Cortes Torres, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0002-7309-1949)

ASESORAS:

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

Dra. Sanchez Aguirre, Flor De Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERNARDO SANTIAGO GRISI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Propuesta de Modelo pedagógico en el marco de la Justicia Restaurativa para estudiantes del Sistema Penal Juvenil, Colombia 2023", cuyo autor es CORTES TORRES JOSE EDUARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERNARDO SANTIAGO GRISI DNI: 10041765 ORCID: 0000-0002-4147-2771	Firmado electrónicamente por: GBERNARDO el 01- 08-2024 23:43:08

Código documento Trilce: TRI - 0843382



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORTES TORRES JOSE EDUARDO estudiante de la de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propuesta de Modelo pedagógico en el marco de la Justicia Restaurativa para estudiantes del Sistema Penal Juvenil, Colombia 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORTES TORRES JOSE EDUARDO PASAPORTE: AW726144 ORCID: 0000-0002-7309-1949	Firmado electrónicamente por: JCORTEST el 13-08- 2024 13:53:31

Código documento Trilce: INV - 1716669

Dedicatoria

A mi familia, Antonia Torres, Eliseo Cortés a mis hermanos Jhon Alejandro Cortés y David Stiven Cortés por ser pacientes y acompañar mi proceso. De igual manera a la memoria de Jair Chirivi, por enseñarme el valor y la dedicación que requiere ser maestro.

Agradecimiento

Extiendo mi gratitud a la Dra. Grisi Bernardo, Santiago por acompañar el devenir investigativo. A Diana Carolina Zona y Teddy Angarita por su apoyo académico e investigativo. A todos los directivos, docentes y estudiantes que hicieron parte de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pg
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pg
Tabla 1 Estadística de fiabilidad	17
Tabla 2 Cronograma de propuesta	39

Índice de figuras

	Pg
Figura 1 Frecuencias y red y Diagrama Sankey sobre Enfoques Teóricos y Lineamientos Pedagógicos	20
Figura 2 Aplicabilidad de los componentes de las directrices pedagógicas según los participantes encuestados	21
Figura 3 Tabla de Co-ocurrencias y Diagrama Sankey sobre perspectiva metodológica	23
Figura 4 Mapa de calor que muestra la intensidad de la relación entre las preguntas por componente y las puntuaciones asignadas por los participantes	24
Figura 5 Frecuencias de red y Diagrama Sankey de Estrategias e Indicadores de Evaluación	27

Resumen

Los marcos normativos internacionales garantizan el acceso a la educación de jóvenes privados de libertad y se alinean con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 de la Agenda 2030 de la ONU, que promueve sociedades inclusivas y acceso a la justicia. En este contexto, la tesis tuvo como objetivo diseñar un modelo pedagógico en el marco de la Justicia Restaurativa aplicable al Sistema Penal Juvenil en Colombia. El estudio se realizó desde un paradigma interpretativo con un enfoque mixto y modelo exploratorio secuencial. Se efectuaron entrevistas cualitativas a docentes, directivos, coordinadores y estudiantes, analizadas mediante codificación abierta, y se complementaron con análisis cuantitativos mediante cuestionarios. Los resultados mostraron que, aunque hay enfoques teóricos y metodológicos valiosos, están desvinculados de los principios restaurativos. Los componentes pedagógico y misional fueron bien valorados, pero se necesitan mejoras en recursos y currículo. Las conclusiones sugieren integrar los principios de la Justicia Restaurativa, capacitación, desarrollar indicadores específicos y revisar el currículo. La propuesta final se centró en crear espacios que fomenten el diálogo, el cooperativismo y el emprendimiento, contribuyendo a resolver conflictos y fortalecer vínculos interpersonales mediante una propuesta pedagógica. Así, se busca crear un modelo orientado a la reconciliación, responsabilidad y reintegración social.

Palabras clave: modelo educacional, delincuencia juvenil, restauración, responsabilidad, justicia.

Abstract

International regulatory frameworks guarantee access to education for young people deprived of liberty and align with Sustainable Development Goal 16 of the UN Agenda 2030, which promotes inclusive societies and access to justice. In this context, the thesis aimed to design a pedagogical model within the framework of Restorative Justice applicable to the Juvenile Penal System in Colombia. The study was conducted from an interpretive paradigm with a mixed approach and sequential exploratory model. Qualitative interviews were conducted with teachers, directors, coordinators, and students, analyzed through open coding, and complemented with quantitative analysis through questionnaires. The results showed that although there are valuable theoretical and methodological approaches, they are disconnected from the restorative principles. The pedagogical and mission components were well regarded, but improvements are needed in resources and curriculum. The conclusions suggest integrating the principles of Restorative Justice, training teachers, developing specific indicators, and reviewing the curriculum. The final proposal focused on creating spaces that foster dialogue, cooperation, and entrepreneurship, contributing to conflict resolution and strengthening interpersonal bonds through a pedagogical approach. Thus, it seeks to create a model oriented towards reconciliation, responsibility, and social reintegration.

Keywords: educational model, juvenile delinquency, restoration, responsibility, justice.

Resumo

Os marcos normativos internacionais garantem o acesso à educação para jovens privados de liberdade e estão alinhados com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 16 da Agenda 2030 da ONU, que promove sociedades inclusivas e acesso à justiça. Nesse contexto, a tese teve como objetivo projetar um modelo pedagógico no âmbito da Justiça Restaurativa aplicável ao Sistema Penal Juvenil na Colômbia. O estudo foi realizado a partir de um paradigma interpretativo com uma abordagem mista e modelo exploratório sequencial. Foram realizadas entrevistas qualitativas com professores, diretores, coordenadores e alunos, analisadas por meio de codificação aberta e complementadas com análises quantitativas por meio de questionários. Os resultados mostraram que, embora existam abordagens teóricas e metodológicas valiosas, estão desconectadas dos princípios restaurativos. Os componentes pedagógicos e missionários foram bem avaliados, mas são necessárias melhorias em recursos e currículo. As conclusões sugerem integrar os princípios da Justiça Restaurativa, capacitar os professores, desenvolver indicadores específicos e revisar o currículo. A proposta final centrou-se na criação de espaços que promovam o diálogo, a cooperação e o empreendedorismo, contribuindo para a resolução de conflitos e fortalecimento dos laços interpessoais através de uma abordagem pedagógica. Assim, busca-se criar um modelo orientado para a reconciliação, responsabilidade e reintegração social.

Palavras-chave: modelo educacional, delinquência juvenil, restauração, responsabilidade, justiça.