



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Detección diagnóstica e intervención de necesidades educativas específicas en estudiantes de una unidad educativa en Guayaquil – Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Letamendi Hinojosa, Daniel Enrique (orcid.org/0000-0002-8781-8117)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo académico está dedicado a todos los docentes de estudiantes con presuntas necesidades educativas específicas, cuyos esfuerzos diarios se ven desafiados por diagnósticos psicológicos erróneos, que, lamentablemente, conducen a intervenciones educativas inadecuadas. Su dedicación y compromiso son faros de luz en un mar de incertidumbre.

Para los estudiantes con necesidades educativas específicas, que se enfrentan a diagnósticos psicológicos equivocados, principal causa de que sus oportunidades de recibir una educación de calidad a menudo se vean frustradas.

Que este trabajo sirva como un llamado a la acción, para que los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), entiendan la necesidad de comenzar a emitir diagnósticos alineados a criterios académicos, que faciliten la posterior atención psicoterapéutica y rehabilitadora necesaria en el sistema educativo.

Daniel Enrique

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profunda gratitud a aquellos que han sido mi roca y mi apoyo a lo largo de este arduo viaje hacia la culminación de esta tesis doctoral.

A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y constante aliento. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mis amigos cercanos, quienes han estado a mi lado durante los altibajos, brindándome su amistad, comprensión y ánimo cuando más lo necesitaba.

A mis profesores y mentores, por su orientación experta, sabiduría y apoyo académico a lo largo de este proceso de investigación.

A mis compañeros de estudio, por compartir conmigo sus conocimientos, experiencias y perspectivas, enriqueciendo así mi trabajo y mi crecimiento personal.

A mis estudiantes, quienes inspiraron la creación de este documento académico.

Y a todas las personas que, de una forma u otra, contribuyeron a este proyecto, les estoy sinceramente agradecido.

Daniel Enrique

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DETECCIÓN DIAGNÓSTICA E INTERVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN GUAYAQUIL – ECUADOR 2023", cuyo autor es LETAMENDI HINOJOSA DANIEL ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 24-08-2024 23:59:20

Código documento Trilce: TRI - 0842993



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LETAMENDI HINOJOSA DANIEL ENRIQUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DETECCIÓN DIAGNÓSTICA E INTERVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN GUAYAQUIL – ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANIEL ENRIQUE LETAMENDI HINOJOSA PASAPORTE: 0930240205 ORCID: 0000-0002-8781-8117	Firmado electrónicamente por: DLETAMENDI el 01-08- 2024 22:37:35

Código documento Trilce: TRI - 0842991



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de la investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	68
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de psicometría (Docentes)	29
Tabla 2. Resultados de historial clínico (Docentes)	30
Tabla 3. Resultados de psicodiagnóstico (Docentes)	31
Tabla 4. Resultados de rehabilitación (Docentes)	32
Tabla 5. Resultados de Orientación Familiar (Docentes)	33
Tabla 6. Resultados de psicometría (Padres de familia)	34
Tabla 7. Resultados de historial clínico (Padres de familia)	35
Tabla 8. Resultados de psicodiagnóstico (Padres de familia)	36
Tabla 9. Resultados de rehabilitación (Padres de familia)	37
Tabla 10. Resultados de orientación familiar (Padres de familia)	38
Tabla 11. Distribución de normalidad (Padres de Familia)	39
Tabla 12. Distribución de normalidad (Docentes)	40
Tabla 13. Prueba de hipótesis (Padres de Familia)	41
Tabla 14. Prueba de hipótesis (Docentes)	42
Tabla 15. Presupuesto	66
Tabla 16. Financiamiento	66
Tabla 17. Cronograma del Proyecto	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Esquematización de la propuesta	62

RESUMEN

El presente estudio se enfocó en la implementación de diagnóstico, psicoterapia y rehabilitación educativa en entornos educativos para abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes; este trabajo tuvo como objetivo proponer un protocolo de diagnóstico e intervención para estudiantes que presentan necesidades educativas específicas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, 2023; de tal forma que se ajuste al Objetivo de Desarrollo Sostenible “Educación de Calidad”. El diseño de este estudio fue no experimental, con un estilo transversal y un enfoque de estudio cuantitativo, debido a que se utilizaron encuestas de satisfacción sobre la intervención a Padres de Familia y Docentes de estudiantes con necesidades educativas específicas por parte de los profesionales intervinientes (DECE, UDAI y PAI), mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo la fuerte conclusión de que los encuestados demandan que los actores en mención deben aplicar herramientas de diagnóstico, psicoterapia y rehabilitación educativa en sus intervenciones.

Palabras clave: Diagnóstico, Rehabilitación, Psicometría, Psicoterapia.

ABSTRACT

The present study focused on the implementation of diagnosis, psychotherapy, and educational rehabilitation in educational settings to attend the special educational needs of students. The aim of this work was to propose a protocol for diagnosis and intervention for students with specific educational needs in an educational unit in the city of Guayaquil, Republic of Ecuador, 2023, in such a way that it aligns with the Sustainable Development Goal "Quality Education". The design of this study was non-experimental, with a cross-sectional style and a quantitative study approach, as satisfaction surveys were used regarding the intervention to Parents and Teachers of students with specific educational needs by the intervening professionals (DECE, UDAI, and PAI). Using descriptive and inferential statistics, a strong conclusion was reached that the respondents demand that the mentioned actors should apply diagnostic, psychotherapeutic, and educational rehabilitation tools in their interventions.

Keywords: Diagnosis, Rehabilitation, Psychometrics, Psychotherapy.