

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia fonológica y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 079 de la UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho –
2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Lidia Bedrillana Huaytalla

ASESOR:

Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2015

Dr. Ángel Salvatierra Melgar.
Presidente.

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez.
Secretaria.

Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy.
Vocal.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios y a la Virgen María quienes me bendicen e inspiran para su conclusión. A mis padres quienes me animan siempre a terminar lo que inicio. A mis adoradas hijas Diana Aleli y Jazmín Abigail, por su tiempo, paciencia y comprensión. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Agradecimiento

Al culminar la elaboración de mi tesis me llena de orgullo, fue muy difícil de hacerlo, tuve contratiempos y responsabilidades que cumplir como madre, docente, hija y estudiante, me llena de gratificación haber culminado y saber que mis hijas valoran este esfuerzo.

Quiero agradecer a mis padres, hermanos, hijas, al asesor de tesis y a todos que colaboraron directa e indirectamente en la realización de mi trabajo de investigación por sus aportes y sugerencias.

A todos ustedes: Mil gracias.

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Lidia Bedrillana Huaytalla, estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40067400, con la tesis titulada: Conciencia fonológica y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 079 del distrito de San Juan De Lurigancho – 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de julio de 2015

Lidia Bedrillana Huaytalla
DNI. N° 40067400

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: Conciencia fonológica y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 079 del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 079, ya que es importante conocer para poder ayudar a los estudiantes de mi institución a lograr un buen aprendizaje en sus estudios.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	v
Resumen	xii
Abstract	xiv
Introducción	xvi
I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática.	19
1.2. Formulación del problema.	20
1.2.1 Problema general.	20
1.2.2 Problema específico.	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución.	21
1.3.1 Teórica.	21
1.3.2 Practica.	21
1.3.3 Metodológica.	21
1.3.4 Social.	22
1.4. Objetivos.	22
1.4.1. Objetivo General.	22
1.4.2 objetivo específico.	22
II.- MARCO REFERENCIAL.	
2.1. Antecedentes.	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.	26
2.2. Marco Teórico.	28
2.2.1 Definición de Conciencia Fonológica	28

2.2.2. Desarrollo de la conciencia fonológica	28
2.2.3. Aspectos de la conciencia fonológica	29
2.2.4. Comprensión Lectora.	30
2.2.5. Niveles de la Comprensión Lectora.	31
2.2.6. Modelos explicativos de la Comprensión Lectora.	32
2.2.7. Factores que condiciona la Comprensión Lectora.	34
2.2.8. Estrategias para la Comprensión Lectora.	37
2.3. Perspectiva teórica	38
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis	41
3.1.1 Hipótesis general.	41
3.1.2 Hipótesis específico	41
3.2. Identificación de variables	41
3.3. Descripción de variables	42
3.3.1 Definición conceptual	42
3.3.2 Definición Operacional	42
3.4. Operacionalización de variables	43
3.5. Matriz de consistencia	46
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo y Diseño de Investigación.	49
4.2. Población, muestra y muestreo.	50
4.3. Criterios de selección.	50
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	53
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento.	53
4.6. Procedimientos de recolección de datos.	54
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos.	55
4.8. Consideraciones éticas.	55
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de los resultados.	57
5.1.2. Resultado De La Conciencia Fonológica	58
5.1.3. Resultado de la Comprensión Lectora	60

5.2. Contrastación de las hipótesis.	62
VI. DISCUSIÓN.	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 2: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de Medición	

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de variables	43
Tabla 2: Matriz de consistencia	46
Tabla 3: Distribución de la población de estudio	50
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudio	52
Tabla 5: Prueba binomial de la variable conciencia fonológica	53
Tabla 6: Prueba binomial de la variable independiente	53
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento: conciencia fonológica	54
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento: Variable dependiente	52
Tabla 9: Resumen general de las variables	57
Tabla 10: Resultado de la variable independiente	58
Tabla 11: Estadística de la conciencia fonológica	59
Tabla 12: Análisis estadístico descriptivo	60
Tabla 13: Estadística de la comprensión lectora	61
Tabla 14: Pruebas de hipótesis –Correlación de Spearman	63
Tabla 15: Prueba de hipótesis del nivel de la conciencia lexical y comprensión lectora.	63
Tabla 16: Prueba de hipótesis del nivel de la conciencia silábica y comprensión lectora.	64
Tabla 17: Prueba de la correlación del nivel de la conciencia fonética y comprensión lectora.	64

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Resultado general de la variable conciencia fonológica	57
Figura 2: Gráfico de barras de la conciencia fonológica	59
Figura3: Resultados de la variable comprensión lectora	61

Resumen

La investigación surge debido a la emergencia que atraviesa la Educación, en referencia a la comprensión lectora, por lo cual se busca analizar y dar una alternativa de solución mediante el estudio descriptivo correlacional entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años.

Este trabajo de investigación se ha realizado en una realidad concreta, en la Institución Educativa Inicial N° 079 en el distrito de San Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL 05.

Se partió determinando una población de niñas y niños de 5 años del turno tarde. De esta población se tomó un grupo de muestra equivalente a 51 niñas y niños de la Institución Educativa.

Esta investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 079 de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Para tal fin se formula la hipótesis: Existe una relación positiva entre la conciencia fonológica y el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 079, distrito de San Juan de Lurigancho 2015.

El diseño de la investigación utilizado fue el Correlacional, ya que se estableció el grado de relación existente entre el nivel de conciencia fonológica y la comprensión lectora en los niños y niña de 5 años y el diseño descriptivo correlacional busca estimar el grado de relación existente entre las dos variables de interés en una misma muestra de sujetos.

En nuestra investigación, consistió en la aplicación de la lista de cotejo sobre la conciencia fonológica y de comprensión lectora los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 079, de la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

Los datos obtenidos fueron sometidos a la prueba de hipótesis mediante el programa SPSS versión 21 donde dio como resultado que entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora existe una relación positiva.

Palabras claves: conciencia fonológica y comprensión lectora

Abstract

The investigation arises because the emergency through Education, referring to reading comprehension, so attempts to analyze and give an alternative solution by descriptive correlational study between the phonological awareness and reading comprehension in children of five years.

This research was carried out in a concrete reality Initial Educational Institution No. 079 San Juan de Lurigancho. UGELs belonging to 05.

He broke determining a population of children 5 years of afternoon shift. Of this population group equivalent to 51 children of School sample, it was taken.

This research aimed to: determine the relationship between phonological awareness and reading comprehension in children 5 years of initial school No. 079 UGELs 05 – San Juan de Lurigancho.

To this end, the hypothesis is formulated: There is a positive relationship between phonological awareness and reading comprehension level in children 5 years of initial school No. 079 UGELs 05 - San Juan de Lurigancho 2015.

The research design used was correlational, since the degree of relationship between the level of phonological awareness and reading comprehension in children and 5 year old and descriptive correlational design seeks to estimate the degree of relationship was established between the two variables of interest in the same sample of subjects.

In our research, it involved in the implementation of the checklist of phonological awareness and reading comprehension and girl children 5 years of Initial Educational Institution No. 079 UGEL 05 – San Juan de Lurigancho.

The data obtained were subjected to the hypothesis test using SPSS version 21 which resulted between phonological awareness and reading comprehension a positive relationship.

Keywords: phonological awareness and reading comprehension