

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



## **TESINA**

**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JUAN  
XXIII”-VILLA EL SALVADOR 2013.**

### **AUTORA:**

Br.: BARTOLO FERNANDEZ NORMA ROSMERY

### **ASESOR:**

Mgr.: OSTOS DE LA CRUZ FELIPE

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral al Infante, Niño y al Adolescente

**LIMA-PERÚ**

2013

## **Dedicatoria**

A mi esposo, por su apoyo constante e incondicional.  
A mi familia por su paciencia y colaboración.

La autora

## **Agradecimiento**

A la directora de la institución educativa Juan XXIII y a mis queridos alumnos por su colaboración en la presente investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JUAN XXIII”-VILLA EL SALVADOR 2013.

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero vuestras sugerencias para mejorar la calidad del trabajo.

Atentamente

La autora

## INDICE

<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Índice de tablas</b>	vii
<b>Índice figuras</b>	viii
<b>Resumen</b>	ix
<b>Abstrac</b>	x
<b>Introducción</b>	xi
<b>I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Objetivos	17
1.5.1. General	17
1.5.2. Específicos	17
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. El clima familiar.	21
2.2.1.1. Dimensiones del clima familiar.	23
2.2.1.2. El entorno familiar y la comprensión lectora	24
2.2.2. Aprendizaje.	26
2.2.2.1. Las teorías de aprendizaje y sus implicaciones Educativas.	27
2.2.2.2. Clasificación de las teorías de aprendizaje.	28
2.2.2.3. Funciones del aprendizaje.	31
2.2.2.4. El aprendizaje significativo	31
2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje significativo	32

2.3. Definición de términos.	33
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	36
3.2. Variables	36
3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición operacional	37
3.3. Metodología	38
3.3.1. Tipo de estudio	38
3.3.2. Diseño	38
3.4. Población y muestra	39
3.5. Método de investigación	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.7. Métodos de Análisis de datos.	43
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	45
4.2. Discusión	55
<b>CONCLUSIONES</b>	58
<b>SUGERENCIAS</b>	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	61
<b>ANEXOS</b>	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra</i>	33
<i>Tabla 2. Definición operacional de la variable 1. Clima familiar</i>	37
<i>Tabla 3. Definición operacional de la variable 2. Aprendizaje significativo</i>	38
<i>Tabla 4. Validación de expertos</i>	41
<i>Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad</i>	42
<i>Tabla 6. Recursos estadísticos</i>	43
<i>Tabla 7. Clima Familiar</i>	45
<i>Tabla 8. Dimensión Relaciones</i>	46
<i>Tabla 9. Dimensión Desarrollo</i>	47
<i>Tabla 10. Dimensión Estabilidad</i>	48
<i>Tabla 11. Aprendizaje significativo</i>	49
<i>Tabla 12. Prueba de Normalidad</i>	50
<i>Tabla 13. Correlación entre las dos variables</i>	51
<i>Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 1</i>	52
<i>Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 2</i>	53
<i>Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 3</i>	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Clima familiar.	45
<i>Figura 2.</i> Dimensión Relaciones	46
<i>Figura 3.</i> Dimensión Desarrollo	47
<i>Figura 4.</i> Dimensión Estabilidad	48
<i>Figura 5.</i> Aprendizaje significativo	49
<i>Figura 6.</i> Relación entre clima familiar y aprendizaje significativo	51



## RESUMEN

En la investigación "Clima familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la institución educativa particular "Juan XXIII"-Villa el Salvador 2013". El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5º grado de primaria de la institución educativa particular "Juan XXIII"-Villa el Salvador.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo con una muestra de 30 estudiantes del 5º grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de cronbach. Se utilizó la técnica de la observación y su instrumento ficha de observación.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre el clima familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5º grado de primaria de la institución educativa particular "Juan XXIII"-Villa el Salvador. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** clima familiar, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

In the investigation, "" Family environment and its relationship to meaningful learning for students from 5th grade of Private Educational Institution "John XXIII"-Villa el Salvador 2013 ". The aim of this investigation was to determine the relationship between family environment and meaningful learning in students of the 5th grade of Private Educational Institution "John XXIII"-Villa el Salvador.

The research was conducted under a descriptive correlational design with a quantitative approach with a sample of 30 students from 5th grade. To improve the information required prior to the instruments were validated and demonstrated the validity and reliability using the technique of expert opinion and Cronbach's alpha. We used the technique of observation and observation sheet instrument.

In the present investigation came to the conclusion that there is a high positive correlation between family environment and meaningful learning in students of the 5th grade of Private Educational Institution "John XXIII"-Villa el Salvador. So we checked the assumptions and the overall objective of the study.

Keywords: family environment, meaningful learning.