



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes  
del nivel secundaria de una institución educativa privada –  
Chiclayo, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en psicología educativa**

**AUTORA:**

Castro Portillas, Lidia Elizabeth( [orcid.org/0009-0007-2669-7765](https://orcid.org/0009-0007-2669-7765))

**ASESOR:**

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan ([orcid.org/0000-0002-2275-7106](https://orcid.org/0000-0002-2275-7106))

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena ([orcid.org/0000-0003-0289-1786](https://orcid.org/0000-0003-0289-1786))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PISFIL BENITES NILTHON IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada - Chiclayo, 2024", cuyo autor es CASTRO PORTILLAS LIDIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor:  | Firma  |
|--|--|
| PISFIL BENITES NILTHON IVAN<br>DNI: 42422376<br>ORCID: 0000-0002-2275-7106 | Firmado electrónicamente<br>por: PBENITESNI el 10-<br>08-2024 11:15:38 |

Código documento Trilce: TRI - 0832112



## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO PORTILLAS LIDIA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada - Chiclayo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos   | Firma   |
|---|---|
| LIDIA ELIZABETH CASTRO PORTILLAS<br>DNI: 70838488<br>ORCID: 0009-0007-2669-7765 | Firmado electrónicamente<br>por: LCASTROPO13 el 23-<br>07-2024 18:59:25 |

Código documento Trilce: TRI - 0832109

## **Dedicatoria**

A mi familia, que con sus consejos y palabras de aliento me ayudaron a creer en nosotros mismos y sobre todo con su apoyo incondicional nos acompañaron al largo de este camino. A mi madre que con su amor, fortaleza y cariño estuvieron presente durante nuestra formación profesional. A mi padre que con su entusiasmo y cariño nos protegieron frente a cualquier adversidad.

A quien me acompañó en este largo camino; familiares, amigos y personas cercanas porque han sido un soporte emocional en todo momento.

## **Agradecimiento**

A Dios; por bendecirnos en todo momento, dándonos salud y sabiduría para seguir adelante frente a diversos obstáculos.

A la Universidad Cesar Vallejo; por su óptimo nivel académico el cual logro que mi vocación profesional se fortalezca.

A mis asesores; por orientarme y facilitarme las herramientas necesarias para desarrollar nuestra investigación.

A las autoridades institución educativa; por facilitarnos el acceso para desarrollar la investigación.

A cada uno de los estudiantes que colaboraron amablemente y formaron parte de la investigación.

## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| Carátula.....                                | i    |
| Declaratoria de autenticidad del asesor..... | ii   |
| Declaratoria de originalidad del autor.....  | iii  |
| Dedicatoria.....                             | iv   |
| Agradecimiento.....                          | v    |
| Índice de contenidos.....                    | vi   |
| Índice de tablas.....                        | vii  |
| Índice de figuras.....                       | vii  |
| Resumen .....                                | viii |
| Abstract .....                               | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                        | 1    |
| II. METODOLOGÍA .....                        | 12   |
| III. RESULTADOS .....                        | 15   |
| IV. DISCUSIÓN .....                          | 21   |
| V. CONCLUSIONES .....                        | 26   |
| VI. RECOMENDACIONES .....                    | 27   |
| REFERENCIAS.....                             | 31   |
| ANEXOS                                       |      |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Niveles de las dimensiones en la variable FF.....  | 15 |
| Tabla 2. Niveles de las dimensiones en la variable PA ..... | 16 |
| Tabla 3. Correlación entre FF y dimensiones de PA .....     | 18 |
| Tabla 4. Correlación entre FF y PA.....                     | 19 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Diseño de investigación ..... | 12 |
|---|----|

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la FF y la PA en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo, para lo cual la investigadora aplicó una metodología cuantitativa de alcance correlacional, además, se elaboró cuestionarios por cada variable de interés las cuales fueron validados por expertos y asegurado la confiabilidad. La muestra escogida fue de 109 estudiantes de la institución educativa en estudio. Los principales resultados indicaron una alarmante prevalencia de baja funcionalidad en dimensiones clave como el involucramiento afectivo (82,6% bajo), respuesta afectiva (79,8% bajo), patrones de comunicación (79,8% bajo), resolución de problemas (87,2% bajo) y control de conducta (74,3% bajo). Además, se reveló patrones significativos en la gestión del tiempo y las responsabilidades académicas. Un 39,4% de los estudiantes exhibe un alto nivel de postergación de actividades, indicando una tendencia a aplazar tareas y comenzarlas en el último momento, reflejando una preparación y gestión del tiempo deficientes. Las conclusiones indicaron que existe una correlación negativa de intensidad media entre la funcionalidad familiar (FF) y la procrastinación académica (PA), con una significancia estadística que permite rechazar la hipótesis nula (H0), lo que confirma que ambas variables están relacionadas inversamente.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, procrastinación académica e involucramiento afectivo.

## Abstract

The aim of this research was to analyze the relationship between FF and PA in high school students of a private educational institution in Chiclayo, for which the researcher applied a quantitative methodology of correlational scope, in addition, questionnaires were developed for each variable of interest which were validated by experts and reliability was assured. The sample chosen was 109 students from the educational institution under study. The main results indicated an alarming prevalence of low functioning in key dimensions such as affective involvement (82.6% low), affective response (79.8% low), communication patterns (79.8% low), problem solving (87.2% low) and behavioral control (74.3% low). In addition, significant patterns in time management and academic responsibilities were revealed. Some 39.4% of the students exhibit a high level of procrastination, indicating a tendency to postpone tasks and start them at the last minute, reflecting poor preparation and time management. The findings indicated that there is a negative correlation of medium intensity between family functionality (FF) and academic procrastination (AP), with a statistical significance that allows rejecting the null hypothesis (H0), confirming that both variables are inversely related.

**Keywords:** Family functionality, academic procrastination and affective involvement.

## I. INTRODUCCIÓN

La estructura y dinámica familiar representan ejes fundamentales en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. En este sentido, el hogar, siendo el primer ambiente educativo, juega un rol crucial en la formación de hábitos y competencias esenciales para la vida académica de los estudiantes. Las relaciones familiares, caracterizadas por la comunicación, el apoyo emocional y la regulación de normas y límites, influyen directamente en el rendimiento y comportamiento académico de los adolescentes. Es fundamental, por tanto, entender cómo la interacción dentro de las familias con adolescentes puede influir en comportamientos como la procrastinación académica (PA), un fenómeno que afecta la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo y cumplir con sus responsabilidades académicas de manera eficiente (Suárez y Vélez, 2018).

La procrastinación académica, definida como el retraso voluntario de tareas académicas a pesar de conocer sus consecuencias negativas, puede estar ligada a diversos factores familiares, incluyendo la cohesión, la adaptabilidad y el estilo de comunicación dentro del hogar. Este estudio se centra en analizar estas dinámicas en el contexto específico de una institución educativa privada en Chiclayo, donde la influencia del entorno familiar adquiere particular relevancia debido a las expectativas y presiones académicas características de estos centros educativos (Suárez y Vélez, 2018). Entender estas interacciones permitirá diseñar intervenciones más efectivas para mitigar la PA y fomentar un desarrollo académico saludable.

Estudios recientes indican que variaciones en la comunicación y en el establecimiento de normas dentro de la familia pueden propiciar un ambiente menos adecuado para el manejo y la autorregulación en los adolescentes. La comunicación abierta y clara, junto con expectativas bien definidas y consistentes, son elementos cruciales para el desarrollo de habilidades de autorregulación en los jóvenes. Investigaciones realizadas en diversos contextos, como España y México, han revelado que un alto porcentaje de sistemas familiares enfrenta retos significativos en la crianza debido a una comunicación deficiente y a la falta de claridad en las expectativas parentales. Estos desafíos se correlacionan con un aumento de la procrastinación en responsabilidades escolares, evidenciando la influencia directa

que tiene la dinámica familiar en el comportamiento académico de los adolescentes (Villarejo et al., 2020; Padrós et al., 2020).

En estos estudios, se observó que las familias con patrones de comunicación ineficaces y normas inconsistentes presentaban mayores niveles de procrastinación académica entre los estudiantes. Esto sugiere que la capacidad de los adolescentes para gestionar su tiempo y cumplir con sus obligaciones escolares puede verse significativamente afectada por el entorno familiar. Por lo tanto, mejorar la calidad de la comunicación y establecer expectativas claras dentro del hogar se presentan como estrategias fundamentales para reducir la procrastinación académica y fomentar un desarrollo académico más sólido y equilibrado (Villarejo et al., 2020; Padrós et al., 2020).

La modernización ha transformado significativamente las interacciones familiares, a menudo limitando el tiempo dedicado a los hijos. Esta reducción en la interacción directa puede contribuir a que los adolescentes posterguen tareas académicas, optando por actividades inmediatamente más gratificantes, un fenómeno que se ha intensificado con la transición hacia un modelo educativo en línea (Carbajal et al., 2022). La modernización de las estrategias educativas, adaptadas a las exigencias contemporáneas, ha implicado un ajuste continuo para satisfacer los requisitos del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Esta transformación educativa, aunque necesaria y beneficiosa en muchos aspectos, también ha traído consigo desafíos en la dinámica familiar. La tecnología y la conectividad constante pueden distraer a los adolescentes, alejándolos de sus responsabilidades académicas y fomentando la procrastinación. Además, la reducción del tiempo de calidad entre padres e hijos puede disminuir las oportunidades para el refuerzo positivo y el establecimiento de rutinas y expectativas claras. Por lo tanto, es esencial que las familias encuentren un equilibrio, integrando las ventajas de la modernización y el aprendizaje en línea con prácticas familiares que promuevan la comunicación efectiva y el apoyo académico. La implementación de estrategias que fortalezcan la cohesión familiar y la supervisión activa puede ser clave para mitigar los efectos negativos de la modernización en el comportamiento académico de los adolescentes línea (Carbajal et al., 2022).

Además, la prevalencia de la procrastinación académica (PA) es notablemente alta a nivel global. Estudios realizados en contextos anglosajones han revelado que una gran mayoría de estudiantes tienden a procrastinar en sus tareas escolares, lo que tiene implicaciones negativas para su rendimiento académico y bienestar general. Este comportamiento no es exclusivo de estos contextos, ya que se refleja también en el ámbito nacional (García y Silva, 2019; INEI, 2020).

La accesibilidad y atracción de las plataformas digitales y redes sociales desvían la atención de los estudiantes de sus responsabilidades académicas, exacerbando la tendencia a posponer tareas importantes. Este fenómeno es preocupante, ya que la procrastinación académica no solo afecta el rendimiento escolar, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Para abordar este desafío, es crucial implementar estrategias educativas y familiares que fomenten la gestión eficiente del tiempo y la autorregulación, así como promover un uso equilibrado de la tecnología. Al hacerlo, se puede contribuir a reducir la prevalencia de la PA y a mejorar los resultados académicos y el bienestar general de los estudiantes (García y Silva, 2019; INEI, 2020).

En consecuencia, la funcionalidad familiar (FF) y sus dinámicas internas son determinantes significativos en la tendencia de los estudiantes a procrastinar. Comprender estos vínculos es vital para desarrollar estrategias que mejoren el bienestar emocional de los estudiantes de secundaria en Chiclayo. Por ello, se planteó la siguiente problemática: ¿Existe relación entre la FF y la PA en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada - Chiclayo?

Esta investigación encontró su justificación práctica al abordar un problema de relevancia global que interrelaciona la FF con la PA. En la actualidad, se percibe una disminución en la interacción efectiva dentro de las familias, evidenciándose en la negligencia de prácticas tradicionales como la supervisión de las actividades académicas de los hijos.

Es fundamental subrayó la relevancia de este estudio, dado que no solo aportó bases teóricas y prácticas a investigaciones futuras, sino que también permitirá un entendimiento más profundo de las variables implicadas y su interacción. Los

resultados de esta investigación facilitaron la implementación de estrategias de mejora y prevención destinadas a fortalecer los lazos familiares y abordar problemas recurrentes en las dinámicas familiares.

En términos metodológicos, este estudio se apoyó en la utilización de instrumentos psicométricos robustos, avalados por evidencias científicas que aseguran su confiabilidad y validez. Dichos instrumentos fueron aplicados dentro del marco de la psicología educativa, empleando una metodología correlacional no experimental.

Así mismo, se tuvo como objetivo general analizar la relación entre la FF y la PA en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo. A su vez dentro de los objetivos específicos se tuvo: (i) Identificar los niveles de la FF en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo. (ii) Identificar los niveles de la PA en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo. (iii) Determinar la relación entre las dimensiones FF y PA en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo.

Durante la revisión bibliográfica, se encontraron estudios que han abordado las variables en estudio. Durmuş et al. (2021) exploraron los efectos del estudio grupal de psicodrama en el comportamiento de procrastinación. El diseño fue cuasi-experimental de un solo grupo, con pruebas antes y después, involucrando a 14 estudiantes de enfermería que voluntariamente cumplieron con los criterios del estudio. Se emplearon un formulario de información personal y la escala de procrastinación de Tuckman para la recolección de datos. Los autores observaron una disminución en los puntajes de la escala de procrastinación de Tuckman después de las sesiones de psicodrama ( $p < .05$ ). A medida que avanzaba el proceso grupal, los temas en las sesiones iniciales relacionados con problemas de amistad y ansiedades sobre el éxito académico y la procrastinación se expandieron para incluir relaciones con miembros de la familia.

Los resultados indicaron que el estudio grupal de psicodrama tuvo un efecto positivo sobre el comportamiento de procrastinación de los estudiantes, sugiriendo que el psicodrama puede ser una herramienta efectiva para abordar este

comportamiento. La investigación sugiere que la extensión de estudios similares sobre procrastinación es crucial debido a la limitación de los resultados a este estudio en particular.

Esta investigación es especialmente relevante para entender cómo las intervenciones grupales como el psicodrama pueden aliviar la PA, un problema que puede estar influenciado significativamente por la dinámica familiar. Esta perspectiva es fundamental para tu tesis sobre la PA, ya que proporciona un enlace directo entre las intervenciones psicosociales y la mejora en la gestión del tiempo y la procrastinación en contextos educativos.

En el estudio realizado por Gu et al. (2022) los autores exploraron cómo la congruencia entre las responsabilidades laborales y familiares afecta la procrastinación en los empleados, utilizando la teoría de la conservación de recursos (COR). Se llevó a cabo un estudio cuantitativo mediante encuestas a 323 empleados de empresas de internet en el sur de China, utilizando una muestra aleatoria por conglomerados y un cuestionario de autoevaluación anónimo. Se aplicaron estrategias de análisis de superficie de respuesta y software SPSS y MPLUS para probar las hipótesis.

Los resultados revelaron que la procrastinación de los empleados es mayor cuando sus responsabilidades laborales y familiares son congruentes, en comparación con configuraciones incongruentes. Además, se observó que la procrastinación es menor cuando las diadas trabajo-familia son congruentes en niveles altos de responsabilidad comparadas con los niveles bajos. Otro hallazgo importante fue que la procrastinación disminuye a medida que las responsabilidades laborales y familiares se vuelven más discrepantes, es decir, incongruentes. Además, la experiencia de agotamiento emocional de los empleados mediatiza la relación en cuatro configuraciones entre la congruencia de responsabilidades laborales-familiares y el comportamiento de procrastinación.

En conclusión, el estudio propone un modelo basado en la teoría COR, aclarando cómo diversas combinaciones de responsabilidades laborales y familiares afectan la procrastinación en los empleados. Los hallazgos indican diferencias significativas en el impacto de las combinaciones de responsabilidades laborales-

familiares sobre la procrastinación, siendo mayor cuando las responsabilidades son congruentes. Además, el agotamiento emocional experimentado por los empleados juega un papel mediador en esta relación. Este estudio es relevante para la investigación sobre FF y PA, ya que proporciona una comprensión de cómo las responsabilidades externas y el estrés emocional pueden influir en comportamientos de procrastinación, un aspecto que podría explorarse en el contexto educativo de los adolescentes.

Lu et al. (2022) llevaron a cabo un metaanálisis sociodemográfico para investigar cómo el género, el estatus socioeconómico y las diferencias culturales influyen en la procrastinación. El estudio incluyó 193 estudios, con un total de 106,764 participantes, utilizando un enfoque cuantitativo con análisis de meta-regresión y modelos de efectos mixtos para examinar la moderación de las variables. Se encontró que los hombres procrastinan más que las mujeres, especialmente en contextos académicos, aunque no se observaron efectos significativos del estatus socioeconómico, multiculturalismo, nacionalidad, tamaño de la familia o antecedentes educativos sobre la tendencia a procrastinar.

En conclusión, este estudio proporciona evidencia robusta de que los hombres procrastinan más que las mujeres en perfiles generales y académicos, y además sugiere que las tendencias de procrastinación no varían significativamente en función de situaciones sociodemográficas, incluido el estatus socioeconómico, el multiculturalismo, la nacionalidad, el tamaño de la familia y los antecedentes educativos. Estos hallazgos son especialmente relevantes para comprender cómo factores demográficos específicos como el género pueden influir en la procrastinación, lo que puede ser útil para tu tesis sobre la FF y la PA, ya que proporcionan un contexto más amplio sobre cómo estas variables interactúan en diferentes grupos demográficos.

Przepiorka et al. (2023) investigaron la relación entre la ansiedad y la procrastinación entre estudiantes. Utilizaron una muestra de 478 estudiantes, aplicando la Escala General de Procrastinación, la Escala de Procrastinación Decisional. Los autores encontraron que los estudiantes que procrastinaban con frecuencia mostraban un alto nivel de ansiedad futura. Este estudio proporciona implicaciones importantes para la investigación sobre el uso problemático de

Facebook y teléfonos móviles. Puede ser aplicable en el trabajo de psicólogos, psiquiatras y terapeutas, tanto en prevención como en el desarrollo de terapias para la adicción en línea.

En conclusión, los hallazgos del estudio resaltan cómo la ansiedad futura puede desempeñar un papel mediador entre la procrastinación y nuevos medios, sugiriendo que intervenciones que aborden la ansiedad futura podrían mitigar la procrastinación y sus efectos negativos. Esto es relevante para esta investigación sobre FF y PA, proporcionando un marco para comprender cómo la ansiedad sobre futuros compromisos influye en el comportamiento.

Shareinia et al. (2023) examinó cómo se forma la procrastinación en pacientes con diabetes tipo 2. El estudio incluyó a 28 participantes, seleccionados mediante un muestreo teórico y propósito entre pacientes diabéticos, sus familias y personal de salud, y utilizó entrevistas, observaciones, notas de campo y memorandos para la recolección de datos. La metodología aplicada permitió un análisis de las experiencias y percepciones utilizando el enfoque de Corbin y Strauss (2015) y el software MAXQDA 2010.

Los resultados destacaron que la procrastinación relacionada con la salud en estos pacientes comienza cuando perciben las dificultades del autocuidado como su principal preocupación. Los factores identificados incluyen el impacto ominoso de la enfermedad, el entorno sociocultural y la carga de la atención familiar, lo que lleva a los pacientes a abandonar el autocuidado de su diabetes.

Las conclusiones del estudio subrayan que la procrastinación relacionada con la salud es un proceso multidimensional afectado por los pacientes con su entorno familiar y de salud. Esta investigación es fundamental para entender cómo las dinámicas familiares pueden influir en la PA, ya que ambos tipos de procrastinación pueden compartir raíces comunes en cómo los individuos gestionan sus responsabilidades bajo estrés y presión. Este marco puede ser especialmente relevante, ya que aborda la interacción entre la FF y la procrastinación en un contexto de salud, proporcionando un paralelo útil para la PA en estudiantes.

Tian et al. (2021) se enfocaron en investigar cómo la adicción al teléfono móvil y la PA impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en

China. El estudio se realizó mediante una encuesta en línea a 3,511 estudiantes de medicina, empleando un diseño transversal entre mayo y junio de 2019. Se utilizaron cuestionarios para evaluar la adicción al móvil, la PA y el rendimiento académico, y se aplicó un análisis de regresión múltiple jerárquica para examinar las asociaciones.

Los resultados demostraron que tanto la adicción al móvil como la PA están negativamente asociadas con varias dimensiones del rendimiento académico, incluyendo la dedicación al estudio y el desempeño en el aprendizaje. La adicción al móvil también mostró una correlación negativa con la facilitación de relaciones, mientras que la PA estaba asociada negativamente con la consecución de objetivos académicos.

En conclusión, el estudio revela que la adicción al móvil y la PA son prevalentes entre los estudiantes de medicina chinos y tienen un impacto negativo significativo en su rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias efectivas para mitigar estos comportamientos para mejorar el entorno de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son pertinentes, ya que proporcionan un contexto sobre cómo los factores externos como la adicción al móvil pueden interactuar con la dinámica familiar para influir en la PA.

Mitina & Mitin (2020) abordaron en su estudio cómo la marginalización, la procrastinación y la indefensión aprendida actúan como barreras para el desarrollo personal y profesional. La investigación adoptó un enfoque teórico y exploratorio, analizando estas barreras a través de una revisión de literatura y una serie de estudios empíricos que se centraron en diferentes contextos sociales y educativos. Utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para examinar los efectos de estos fenómenos en la autoestima, la autopercepción y el rendimiento profesional.

Los resultados indicaron que la procrastinación y la indefensión aprendida están significativamente asociadas con una baja autoestima y un rendimiento profesional deficiente. Además, encontraron que la marginalización contribuye a la disminución de la capacidad para identificarse y comprometerse con sus roles profesionales.

En conclusión, Mitina y Mitin (2020) destacaron que estos factores psicológicos negativos requieren atención en las políticas educativas para fomentar un entorno

que promueva el bienestar psicológico y el desarrollo profesional. Este estudio es relevante para la FF y la PA, ya que proporciona un marco para entender cómo las influencias psicológicas y sociales pueden afectar el rendimiento y el desarrollo personal en los estudiantes de secundaria.

En el marco teórico que define la FF, Olson (1989) postula que esta se caracteriza por la cohesión entre los miembros y la capacidad del grupo para adaptarse a los desafíos del crecimiento y desarrollo familiar. Según este autor, un funcionamiento armónico permite que la familia alcance sus objetivos y cumpla con los roles previamente establecidos.

Por su parte, Castilla et al. (2015) argumentan que el funcionamiento familiar efectivo se manifiesta en la habilidad del sistema para mantener un equilibrio frente a cambios evolutivos y crisis, destacando la importancia del apoyo mutuo, la comunicación efectiva y la definición clara de roles dentro de la estructura familiar. Estos elementos son cruciales para la cohesión y la resolución de conflictos.

Paternina y Pereira (2017) añaden que la FF emerge tanto de las interacciones internas como externas, siendo la comunicación un factor central que facilita las relaciones y la resolución de conflictos, así como la adaptación a nuevas circunstancias.

Desde una perspectiva sistémica, se considera que cada miembro de la familia influye y es influenciado por los demás, lo cual implica que cualquier cambio en un individuo puede desencadenar ajustes en todo el sistema, en un esfuerzo por preservar o restaurar el equilibrio. La familia, vista como un conjunto de subsistemas, también interactúa con sistemas más amplios como la sociedad.

En cuanto a la estructura funcional de las familias, es crucial que cada familia defina claramente sus límites, roles y funciones, sin impedir la interacción con otros subsistemas, favoreciendo así una interrelación armoniosa y estable.

El Modelo Circumplejo de Olson et al. (1989) es un referente en el estudio de la FF, enfocándose en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación. Este modelo sugiere que un equilibrio adecuado en estas dimensiones es esencial para una funcionalidad óptima.

El modelo McMaster de funcionamiento familiar propone que el funcionamiento efectivo se puede evaluar a través de dimensiones específicas como respuestas afectivas, involucramiento emocional, patrones de comunicación y resolución de problemas, que son indicativos del nivel de funcionalidad del sistema familiar.

Respecto a la PA, Aspée et al. (2021) la describen como una tendencia a posponer tareas cruciales, lo que afecta negativamente el compromiso del estudiante con su aprendizaje. Triás y Carbajal (2020) enfocan la procrastinación como un reflejo de dificultades en la autorregulación y la organización, atribuyendo a la falta de metas claras como un factor predominante en este comportamiento.

Estrada y Mamani (2020) interpretan la PA como un aplazamiento consciente y voluntario de tareas, influenciado por la percepción negativa hacia la tarea o aversión hacia la misma.

La PA se define como la tendencia recurrente a aplazar tareas cruciales para el éxito educativo. Según Aspée et al. (2021) este comportamiento se traduce en una reducción del compromiso y la dedicación del estudiante hacia su proceso educativo, enfatizando que la reducción de la postergación incrementa significativamente las probabilidades de éxito académico.

Triás y Carbajal (2020) describen la PA como una manifestación de las dificultades que tiene el estudiante para autorregularse, a menudo debido a la falta de objetivos claros y organización. Subrayan que una característica distintiva de los estudiantes que procrastinan es la ausencia de metas claras, lo que se deriva de factores personales que afectan su capacidad de autorregulación.

Estrada y Mamani (2020) conceptualizan la PA como el retraso consciente, voluntario e innecesario en la ejecución de tareas, influenciado por factores como la percepción de la tarea como complicada o la aversión hacia la misma.

Desde un enfoque psicodinámico, Matlin (1995) sugiere que la procrastinación se origina en experiencias tempranas de la infancia y afecta diversos procesos mentales inconscientes que inciden en el comportamiento. Por otro lado, la teoría conductual, propuesta por Skinner y Belmont (1993) plantea que las conductas se

mantienen debido a recompensas inmediatas, como en el caso de la PA, que emerge de la gratificación instantánea, menospreciando las obligaciones a largo plazo.

La teoría motivacional destaca la motivación, o su ausencia, como un factor clave en la procrastinación. Laureano y García (2020) tratan la PA como un fenómeno relacionado con la autodeterminación, donde el individuo siente un grado de libertad de voluntad y confianza en su capacidad para alcanzar metas establecidas.

Busko (1998) creador de la Escala de PA, afirma que este fenómeno puede evaluarse considerando dos dimensiones: la autorregulación académica y la postergación académica. Ramírez, Díaz y Quispe (2020) ven la autorregulación académica como una estrategia conductual que facilita el aprendizaje al reflejar la actividad cognitiva orientada a gestionar los recursos disponibles para lograr objetivos educativos.

Laureano y García (2020) argumentan que la autorregulación académica no es una habilidad mental per se, sino un proceso dirigido por el individuo, donde los estudiantes reorganizan sus habilidades para enfrentar desafíos académicos. La postergación académica, según Umerenkova y Gil (2016), se refiere a la tendencia a diferir continuamente tareas específicas, lo cual puede resultar en una falta de eficacia autónoma.

Tomando en cuenta estas perspectivas sobre FF y PA, se propone que la interacción y armonía dentro del núcleo familiar son importantes para los estudiantes. Un entorno familiar que fomente cohesión, adaptabilidad, comunicación efectiva, definición clara de roles y capacidad de resolución de conflictos contribuye significativamente al bienestar y rendimiento académico de sus miembros. En contraposición, la PA puede derivar de la falta de metas y una planificación inadecuada por parte del estudiante.

Por lo tanto, se postula la hipótesis general de que existe una relación significativa entre la FF y la PA en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Chiclayo. También se establece una hipótesis nula que postula la inexistencia de dicha relación significativa.

## II. METODOLOGÍA

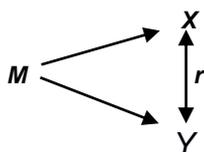
La presente investigación fue básica, lo cual implicó que sus resultados proporcionarán fundamentos teóricos esenciales para investigaciones futuras, contribuyendo al conocimiento en el campo (Arias, 2020). Se empleó una metodología cuantitativa, la cual permitió la cuantificación de los datos a través de técnicas estadísticas, facilitando así un registro más exacto y verificable de la información (Alon, 2009).

Este estudio adoptó un diseño correlacional no experimental, lo que significa que se centró en determinar la relación entre variables sin ejercer control directo sobre ellas; es decir, no se manipularon las variables de manera activa ni se asignaron intervenciones específicas a los grupos de estudio (Carey et al., 2020; Ecartot et al., 2015; Palella Stracuzzi & Martins Pestana, 2003). Además, se caracterizó por ser un diseño transversal, en el cual los datos se recopilaron en un único punto temporal y su interrelación en ese momento específico (Anderson et al., 2008).

Esta estructura metodológica fue adecuada para explorar las conexiones teóricas propuestas entre la FF y la PA, permitiendo una aproximación sistemática y objetiva al análisis de cómo estas variables interactúan en un contexto educativo.

El esquema del diseño de investigación corresponde a:

Figura 1.  
*Diseño de investigación*



M= muestra, X= variable 1, Y= variable 2, r= relación

La primera variable, funcionalidad familiar, se define conceptualmente según Olson et al. (1989) como la interacción de los vínculos familiares presentes entre los integrantes de la familia y la capacidad de adaptar su estructura para enfrentar los desafíos inherentes al crecimiento y desarrollo familiar. Su definición operacional indica que esta variable se medirá con el cuestionario sobre FF, conformado por 18 ítems y seis dimensiones: involucramiento afectivo, respuestas afectivas, patrones de comunicación funcionales, patrones de comunicación disfuncionales, resolución de problemas y control de conducta. Los indicadores para la primera dimensión incluyen el interés por las necesidades afectivas y la franqueza. En la segunda dimensión, se encuentran la demostración de emociones y la expresión de afecto. La tercera dimensión incluye el intercambio de información, la comunicación verbal y afectiva, y la adecuada comunicación para resolver problemas. Los indicadores de la cuarta dimensión son las tareas de cada miembro y los horarios. En la quinta dimensión, se consideran la muestra de ayuda y la búsqueda de solución de problemas. Finalmente, en la sexta dimensión, los indicadores son la flexibilidad ante las normas, las normas familiares y el respeto a la privacidad, utilizando una escala de tipo ordinal.

La segunda variable, procrastinación académica, se define conceptualmente como un patrón de conducta en el que la escasa planificación de las actividades de un individuo resulta en la acumulación de tareas debido a la persistente postergación de deberes pendientes (Trías y Carbajal, 2020). Su definición operacional señala que esta variable se medirá a través de la escala de PA, conformada por 18 ítems y dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. Los indicadores de la primera dimensión incluyen aplazar actividades y esperar hasta el último momento para comenzar las tareas. En la segunda dimensión, los indicadores son prepararse anticipadamente, desarrollar las tareas anticipadamente, invertir tiempo en estudiar y utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas, utilizando una escala ordinal.

La población seleccionada contó con 150 estudiantes. La población se definió como un grupo de individuos que comparten características específicas relevantes para la investigación en cuestión, en este caso, estudiantes de un determinado rango educativo y demográfico Anderson et al. (2008). Se implementó un muestreo no probabilístico que permitirá seleccionar a los participantes basándose en criterios

definidos que son relevantes para los objetivos del estudio (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014). Los criterios de inclusión incluyeron estudiantes matriculados en la institución seleccionada, que asistan regularmente a clases, residan en la zona urbana, abarquen ambos géneros y cuyas edades oscilen entre 12 y 16 años. Se excluyó a aquellos estudiantes que no cumplan con la regularidad en las clases y cuyos padres no autoricen su participación. Finalmente, la muestra fue de 109 estudiantes, aplicando todos los criterios indicados.

Para la recopilación de datos, se utilizó un formulario creado en Microsoft Excel 2019, facilitando la organización y posterior análisis mediante el software IBM SPSS versión 27.

Este estudio se adhirió rigurosamente al código de ética de la Asociación Americana de Psicología (APA), conforme a lo establecido por Zamora (2019). Se respetará el principio de autonomía, garantizando que todos los participantes puedan decidir libremente sobre su inclusión en la investigación (Assis, 2022). Asimismo, se siguieron los principios de no maleficencia y beneficencia, asegurando la no causación de daño y la búsqueda del mayor beneficio posible para los involucrados (CPSP, 2017). Todas las actividades de la investigación se realizaron en conformidad con estos principios éticos (UCV, 2022).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

En cuanto al objetivo específico relacionado con identificar el nivel de FF en estudiantes de la institución de estudio, los resultados son los siguientes:

Tabla 1.  
*Niveles de las dimensiones en la variable funcionalidad familiar*

|             | Involucramiento afectivo |       | Respuestas afectivas |       | Patrones de comunicación funcionales |       | Patrones de comunicación disfuncionales |       | Resolución de problemas |       | Control de conducta |       |
|-------------|--------------------------|-------|----------------------|-------|--------------------------------------|-------|---|-------|-------------------------|-------|---------------------|-------|
|             | f                        | %     | f                    | %     | f                                    | %     | f                                       | %     | f                       | %     | f                   | %     |
| Nivel bajo  | 90                       | 82,6  | 87                   | 79,8  | 87                                   | 79,8  | 87                                      | 79,8  | 95                      | 87,2  | 81                  | 74,3  |
| Nivel medio | 19                       | 17,4  | 22                   | 20,2  | 22                                   | 20,2  | 22                                      | 20,2  | 14                      | 12,8  | 28                  | 25,7  |
| Total       | 109                      | 100,0 | 109                  | 100,0 | 109                                  | 100,0 | 109                                     | 100,0 | 109                     | 100,0 | 109                 | 100,0 |

**Nota:** Cuestionario aplicado

En la revisión de los datos proporcionados sobre la funcionalidad familiar entre los estudiantes de secundaria, se observa una tendencia general hacia una baja funcionalidad en las dimensiones analizadas. Un 82,6% de los estudiantes demostró un bajo nivel de involucramiento afectivo, lo que indica que tienden a mostrar un bajo interés y una comunicación débil hacia las emociones y necesidades afectivas dentro de su entorno familiar. Esto dificulta un ambiente donde se valora la sinceridad y la expresión emocional, elementos clave para un desarrollo saludable.

Además, la mayoría de los estudiantes también refleja una baja capacidad para ofrecer respuestas afectivas apropiadas, con un 79,8% alcanzando un nivel bajo en esta dimensión. Esto sugiere que no reciben afecto de manera efectiva, limitando así un intercambio emocional que es esencial para el bienestar psicológico y la estabilidad emocional.

En relación con los patrones de comunicación, tanto funcionales como disfuncionales, es interesante notar que ambos alcanzan un porcentaje similar de 79,8% en niveles bajos. Esto podría interpretarse como una señal de que existen conflictos o malentendidos ocasionales en el ambiente familiar. Esto es vital, ya que una comunicación efectiva es fundamental para la resolución de problemas y la negociación de roles y responsabilidades dentro del hogar.

La capacidad para resolver problemas también muestra un bajo nivel, con un 87,2% de los estudiantes. Esta habilidad para enfrentar y solucionar conflictos puede ser un indicativo de un entorno familiar que no promueve el diálogo y la búsqueda de soluciones conjuntas, lo que indudablemente debilita el desarrollo personal y académico del estudiante.

Por último, el control de conducta presenta también un bajo porcentaje (74,3%) de funcionalidad, reflejando la inexistencia de normas claras y escaso respeto por la privacidad dentro de la familia. Estas características son esenciales para crear un entorno estructurado y predecible que favorece la concentración y el aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico relacionado con identificar el nivel de PA en estudiantes de la institución de estudio, los resultados son los siguientes:

Tabla 2.  
*Niveles de las dimensiones en la variable procrastinación acad*

|             | Postergación de actividades |       | Autorregulación Académica |       |
|-------------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|
|             | f                           | %     | f                         | %     |
| Nivel alto  | 43                          | 39,4  | 14                        | 12,8  |
| Nivel medio | 66                          | 60,6  | 95                        | 87,2  |
| Total       | 109                         | 100,0 | 109                       | 100,0 |

**Nota:** Cuestionario aplicado

En la Tabla 2 se presentan los datos referentes a las dimensiones de procrastinación de actividades y autorregulación académica, que son esenciales para entender el comportamiento estudiantil en relación con la gestión del tiempo y las responsabilidades académicas.

La postergación de actividades se muestra con un 39,4% de los estudiantes clasificados en un nivel alto. Esto sugiere que una proporción considerable de los alumnos tiende a aplazar sus tareas académicas, optando por comenzarlas en el último momento posible. Este comportamiento puede ser indicativo de una falta de preparación anticipada y una gestión del tiempo ineficaz, lo cual es coherente con los indicadores de esta dimensión como el aplazamiento de actividades y la espera hasta el último momento para iniciar las tareas.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (60,6%) se encuentra en un nivel medio de procrastinación, lo que podría interpretarse como una tendencia a postergar algunas actividades, pero no de manera constante o severa. Esta variabilidad en los niveles de procrastinación podría estar influenciada por varios factores, incluyendo el tipo de tarea, la percepción de su dificultad o la motivación personal en un momento dado.

En cuanto a la autorregulación académica, los resultados son bastante reveladores, con un 87,2% de los estudiantes situándose en un nivel medio. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes demuestra alguna capacidad para gestionar su aprendizaje y sus responsabilidades académicas, como invertir tiempo en estudiar y utilizar recursos necesarios, todavía hay espacio para mejorar en términos de preparación y desarrollo de tareas de manera anticipada.

Solo un 12,8% de los estudiantes alcanza un nivel alto en autorregulación académica, lo que refleja un dominio efectivo de las habilidades necesarias para planificar, ejecutar y completar sus tareas académicas de manera independiente y proactiva. Este bajo porcentaje podría ser motivo de preocupación, ya que la autorregulación es crucial para el éxito académico y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.

### 3.2. Análisis inferencial

Se determinó la relación entre FF y las dimensiones de PA en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Chiclayo.

Tabla 3.

*Correlación entre funcionalidad familiar y dimensiones de procrastinación académica*

|                             |                        | FF    | Postergación de actividades | Autorregulación Académica |
|-----------------------------|------------------------|-------|-----------------------------|---------------------------|
| FF                          | Correlación de Pearson | 1     | -,319                       | ,337                      |
|                             | Sig. (bilateral)       |       | ,000                        | ,000                      |
|                             | N                      | 109   | 109                         | 109                       |
| Postergación de actividades | Correlación de Pearson | -,319 | 1                           | ,541**                    |
|                             | Sig. (bilateral)       | ,000  |                             | ,000                      |
|                             | N                      | 109   | 109                         | 109                       |
| Autorregulación Académica   | Correlación de Pearson | ,337  | ,541**                      | 1                         |
|                             | Sig. (bilateral)       | ,000  | ,000                        |                           |
|                             | N                      | 109   | 109                         | 109                       |

**Nota:** Datos de encuesta procesada con el SPSS v. 27

H0: La variable FF y las dimensiones de la variable PA no se correlacionan.

H1: La variable FF y las dimensiones de la variable PA se correlacionan.

En la tabla 3 se muestra que la significancia en todos los casos es menor a 0.05 lo cual significa que se rechaza H0, es decir, la variable FF y las dimensiones de la variable PA se correlacionan. Así mismo, el coeficiente de correlación de Pearson tiene un signo negativo entre postergación de actividades y FF, lo cual significa una relación inversa, además, cuenta con una baja intensidad de correlación. Finalmente, el coeficiente de correlación de Pearson tiene un signo positivo entre autorregulación académica y FF, lo cual significa una relación directa, además, cuenta con una baja intensidad de correlación.

Finalmente, se analizó la relación entre la FF y la PA en estudiantes del nivel secundaria de la institución en estudio.

Tabla 4.  
Correlación entre FF y PA

|    |                        | FF    | PA    |
|----|------------------------|-------|-------|
| FF | Correlación de Pearson | 1     | -,566 |
|    | Sig. (bilateral)       |       | ,000  |
|    | N                      | 109   | 109   |
| PA | Correlación de Pearson | -,566 | 1     |
|    | Sig. (bilateral)       | ,000  |       |
|    | N                      | 109   | 109   |

**Nota:** Datos de encuesta procesada con el SPSS v. 27

H0: Las variables FF y PA no se correlacionan.

H1: Las variables FF y PA se correlacionan.

En la tabla 4 se muestra que la significancia es menor a 0.05 lo cual significa que se rechaza H0, es decir, la variable FF y PA se correlacionan. Así mismo, el coeficiente de correlación de Pearson tiene un signo negativo, lo cual significa una relación inversa, además, cuenta con una media intensidad de correlación.

Al analizar este resultado en el contexto de las dimensiones e indicadores de ambas variables, podemos inferir algunas conexiones importantes:

**Funcionalidad Familiar:** La funcionalidad familiar incluye dimensiones como involucramiento afectivo, respuestas afectivas, patrones de comunicación (tanto funcionales como disfuncionales), resolución de problemas y control de conducta. Un alto nivel en estas dimensiones podría indicar un ambiente familiar que promueve un mejor manejo de las emociones, una comunicación eficaz y una actitud proactiva hacia la resolución de problemas, lo que a su vez puede reducir la procrastinación.

**Procrastinación Académica:** Esta variable incluye la postergación de actividades y la autorregulación académica. La procrastinación implica aplazar actividades, esperar hasta el último momento para comenzar las tareas y una falta general de preparación anticipada. Si un estudiante vive en un entorno familiar que apoya la estructuración y la gestión eficaz del tiempo, es más probable que desarrolle habilidades de autorregulación que contrarresten la procrastinación.

La correlación negativa moderada entre funcionalidad familiar y procrastinación académica sugiere que un entorno familiar saludable y funcional puede ser un factor protector contra la tendencia a procrastinar en el ámbito académico. Este hallazgo es crucial para diseñar intervenciones educativas y familiares que fomenten una mejor funcionalidad familiar y estrategias de autorregulación académica, con el fin de mejorar los hábitos de estudio y la gestión del tiempo entre los estudiantes. Esta información puede ser particularmente útil para orientadores, educadores y padres en la búsqueda de estrategias efectivas para apoyar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico, Los resultados obtenidos en el presente estudio revelan una prevalencia alarmante de baja funcionalidad familiar en diversas dimensiones clave. Específicamente, se observa que el 82,6% de los estudiantes presenta bajo involucramiento afectivo, el 79,8% muestra baja respuesta afectiva y patrones de comunicación deficientes, el 87,2% tiene dificultades significativas en la resolución de problemas, y el 74,3% manifiesta un control de conducta inadecuado. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa y destacan la importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo académico y emocional de los adolescentes.

Durmuş et al. (2021) investigaron los efectos del psicodrama grupal sobre la procrastinación académica, encontrando una disminución significativa en los puntajes de procrastinación tras la intervención. Este estudio sugiere que las intervenciones grupales pueden ser efectivas para abordar comportamientos de procrastinación, lo cual es relevante para nuestros hallazgos.

El estudio de Gu et al. (2022) proporciona una perspectiva adicional al explorar cómo la congruencia entre responsabilidades laborales y familiares influye en la procrastinación, utilizando la teoría de la conservación de recursos. Aunque su enfoque se centra en empleados, sus hallazgos sobre la relación entre estrés emocional y procrastinación son aplicables a estudiantes de secundaria.

Teóricamente, el modelo McMaster de funcionamiento familiar ofrece un marco para entender cómo diferentes dimensiones de la funcionalidad familiar impactan el desarrollo de los adolescentes. Las dimensiones evaluadas en nuestro estudio, tales como respuestas afectivas, involucramiento emocional, patrones de comunicación y resolución de problemas, son fundamentales para un funcionamiento familiar saludable. La baja funcionalidad en estas áreas sugiere una necesidad urgente de intervenciones que fortalezcan las relaciones familiares y proporcionen estrategias efectivas para la comunicación y resolución de conflictos.

En cuanto al segundo objetivo específico, el análisis de los datos sobre procrastinación de actividades y autorregulación académica entre estudiantes de secundaria revela patrones significativos en la gestión del tiempo y las

responsabilidades académicas. Un 39,4% de los estudiantes exhibe un alto nivel de postergación de actividades, lo que indica una tendencia a aplazar tareas y comenzarlas en el último momento, reflejando una preparación y gestión del tiempo deficientes. Aunque un 60,6% muestra un nivel medio de procrastinación, sugiriendo una variabilidad en la postergación que podría estar influida por factores como la dificultad percibida de las tareas o la motivación personal. Por otro lado, la mayoría, con un 87,2%, solo alcanza un nivel medio de autorregulación académica, lo que implica que, a pesar de ciertas habilidades para manejar sus estudios, hay un amplio margen de mejora en la planificación y el desarrollo anticipado de las tareas. Preocupantemente, solo un 12,8% de los estudiantes muestra un alto nivel de autorregulación académica, crucial para el éxito y la autonomía en el aprendizaje. Estos resultados subrayan la necesidad de estrategias educativas que fomenten mejores prácticas de gestión del tiempo y fortalezcan la autorregulación entre los estudiantes para potenciar su rendimiento académico y desarrollo personal.

Estos hallazgos se alinean con la investigación de Lu et al. (2022), quienes realizaron un metaanálisis sociodemográfico para investigar cómo el género, el estatus socioeconómico y las diferencias culturales influyen en la procrastinación. El estudio encontró que los hombres procrastinan más que las mujeres, especialmente en contextos académicos, aunque no se observaron efectos significativos del estatus socioeconómico, multiculturalismo, nacionalidad, tamaño de la familia o antecedentes educativos sobre la tendencia a procrastinar. Estos hallazgos son especialmente relevantes para comprender cómo factores demográficos específicos como el género pueden influir en la procrastinación.

Asimismo, Przepiorka et al. (2023) investigaron la relación entre la ansiedad y la procrastinación entre estudiantes, encontrando que aquellos que procrastinaban con frecuencia mostraban un alto nivel de ansiedad futura. Este estudio resalta cómo la ansiedad sobre futuros compromisos puede desempeñar un papel mediador en la procrastinación. Estos hallazgos son aplicables a nuestra investigación, ya que sugieren que la ansiedad podría ser un factor subyacente en la tendencia a procrastinar observada entre los estudiantes.

Teóricamente, Laureano y García (2020) argumentan que la autorregulación académica no es una habilidad mental per se, sino un proceso dirigido por el individuo,

donde los estudiantes reorganizan sus habilidades para enfrentar desafíos académicos. La postergación académica, según Umerenkova y Gil (2016), se refiere a la tendencia a diferir continuamente tareas específicas, lo cual puede resultar en una falta de eficacia autónoma. Estos conceptos teóricos respaldan nuestros hallazgos al sugerir que la autorregulación académica es un proceso dinámico y que la procrastinación puede ser vista como una falta de eficacia en la gestión de este proceso.

En cuanto al tercer objetivo específico, el análisis de los datos presentados en la Tabla 3 revela correlaciones estadísticamente significativas entre la funcionalidad familiar (FF) y las dimensiones de la procrastinación académica (PA), con todos los valores de significancia por debajo del umbral de 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Específicamente, se observa una correlación negativa de baja intensidad entre la postergación de actividades y FF, indicando que un aumento en la funcionalidad familiar podría estar asociado con una disminución en la tendencia a postergar actividades. Además, existe una correlación positiva de baja intensidad entre la autorregulación académica y FF, sugiriendo que una mejora en la funcionalidad familiar está directamente relacionada con un aumento en la capacidad de autorregulación de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar un entorno familiar saludable como medio para mejorar la gestión del tiempo y la autorregulación académica entre los estudiantes, apuntando hacia la necesidad de intervenciones dirigidas tanto a nivel familiar como educativo para optimizar el rendimiento y desarrollo estudiantil.

Estos resultados encuentran eco en la investigación de Shareinia et al. (2023), quienes examinaron la procrastinación en pacientes con diabetes tipo 2. El estudio destacó que la procrastinación relacionada con la salud en estos pacientes se inicia cuando perciben las dificultades del autocuidado como su principal preocupación, influenciadas por el impacto de la enfermedad, el entorno sociocultural y la carga de la atención familiar. Este proceso multidimensional de procrastinación, influenciado por dinámicas familiares y de salud, puede tener paralelos significativos con la PA en estudiantes.

Asimismo, Tian et al. (2021) exploraron el impacto de la adicción al teléfono móvil y la PA en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en China. Los

resultados de este estudio demostraron que tanto la adicción al móvil como la PA están negativamente asociadas con varias dimensiones del rendimiento académico, incluyendo la dedicación al estudio y el desempeño en el aprendizaje. La adicción al móvil mostró una correlación negativa con la facilitación de relaciones, mientras que la PA estaba asociada negativamente con la consecución de objetivos académicos. Estos hallazgos son pertinentes para el presente estudio, ya que proporcionan un contexto sobre cómo factores externos como la adicción al móvil pueden interactuar con la dinámica familiar para influir en la PA.

Teóricamente, el modelo McMaster de funcionamiento familiar ofrece un marco para comprender cómo diferentes dimensiones de la funcionalidad familiar impactan en el comportamiento de los estudiantes. Las dimensiones evaluadas en este estudio, como respuestas afectivas, involucramiento emocional, patrones de comunicación y resolución de problemas, son fundamentales para un funcionamiento familiar saludable. Las correlaciones observadas entre FF y PA respaldan la idea de que un entorno familiar funcional puede mitigar la procrastinación y fomentar una mejor autorregulación académica.

Respecto a la PA, Aspée et al. (2021) la describen como una tendencia a posponer tareas cruciales, lo que afecta negativamente el compromiso del estudiante con su aprendizaje. Triás y Carbajal (2020) enfocan la procrastinación como un reflejo de dificultades en la autorregulación y la organización, atribuyendo a la falta de metas claras como un factor predominante en este comportamiento. Estos conceptos teóricos refuerzan nuestros hallazgos al sugerir que la PA puede ser vista como una falta de eficacia en la gestión de la autorregulación, la cual puede estar influenciada por la funcionalidad familiar.

En cuanto al objetivo general, el análisis de los resultados presentados en la Tabla 4 indica una correlación negativa de intensidad media entre la funcionalidad familiar (FF) y la procrastinación académica (PA), con una significancia estadística que permite rechazar la hipótesis nula. Esta relación inversa sugiere que un aumento en la funcionalidad familiar, que incluye aspectos como el involucramiento afectivo, respuestas afectivas, patrones de comunicación efectiva, resolución de problemas y control de conducta, podría contribuir a una disminución en la tendencia a procrastinar. En un entorno familiar que promueve una gestión adecuada de las

emociones y una comunicación eficaz, los estudiantes desarrollan mejores habilidades de autorregulación, lo que reduce la procrastinación académica.

Los hallazgos de Mitina y Mitin (2020) son pertinentes en este contexto. En su estudio, abordaron cómo la marginalización, la procrastinación y la indefensión aprendida actúan como barreras para el desarrollo personal y profesional. Encontraron que la procrastinación y la indefensión aprendida están significativamente asociadas con una baja autoestima y un rendimiento profesional deficiente. Además, la marginalización contribuye a la disminución de la capacidad de los individuos para identificarse y comprometerse con sus roles profesionales. Estos resultados subrayan la importancia de abordar factores psicológicos negativos en las políticas educativas para fomentar un entorno que promueva el bienestar psicológico y el desarrollo profesional.

Teóricamente, Trías y Carbajal (2020) describen la PA como una manifestación de las dificultades que tiene el estudiante para autorregularse, a menudo debido a la falta de objetivos claros y organización. Subrayan que una característica distintiva de los estudiantes que procrastinan es la ausencia de metas claras, lo que se deriva de factores personales que afectan su capacidad de autorregulación. Esta teoría se alinea con los resultados de nuestro estudio, donde una mejor funcionalidad familiar se correlaciona con una mayor autorregulación académica y una menor procrastinación.

Además, Estrada y Mamani (2020) conceptualizan la PA como el retraso consciente, voluntario e innecesario en la ejecución de tareas, influenciado por factores como la percepción de la tarea como complicada o la aversión hacia la misma. En un entorno familiar funcional, donde se fomenta la comunicación y la resolución de problemas, es probable que los estudiantes perciban las tareas de manera menos intimidante y estén más dispuestos a abordarlas sin demora.

Desde un enfoque psicodinámico, Matlin (1995) sugiere que la procrastinación se origina en experiencias tempranas de la infancia y afecta diversos procesos mentales inconscientes que inciden en el comportamiento. Este enfoque destaca la importancia de un entorno familiar saludable desde una edad temprana para prevenir la procrastinación en etapas posteriores de la vida.

## V. CONCLUSIONES

1. Se observó que la mayoría de los estudiantes presentan bajos niveles en varias dimensiones de la funcionalidad familiar. El 82.6% de los estudiantes muestra un bajo nivel de involucramiento afectivo, lo que implica una deficiencia en la comunicación emocional y el interés afectivo dentro del entorno familiar. De manera similar, un 79.8% de los estudiantes exhibe bajos niveles en las respuestas afectivas, lo que indica una carencia en la capacidad de recibir y ofrecer afecto de manera efectiva. Los patrones de comunicación, tanto funcionales como disfuncionales, también presentaron un porcentaje significativo de bajos niveles, reflejando posibles conflictos y malentendidos dentro del hogar.
2. En relación a la procrastinación académica, los resultados revelan que un 39.4% de los estudiantes muestra un alto nivel de postergación de actividades, lo que sugiere una tendencia considerable a aplazar las tareas académicas. Este comportamiento es un indicativo de una gestión del tiempo ineficaz y una falta de preparación anticipada. Por otro lado, la autorregulación académica, aunque mejor que la postergación, muestra que solo un 12.8% de los estudiantes alcanza un nivel alto en esta dimensión, evidenciando que la mayoría de los estudiantes aún tiene espacio para mejorar en la gestión de su aprendizaje.
3. Los análisis inferenciales confirmaron la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de FF y PA. La correlación negativa entre la FF y la postergación de actividades sugiere que un mejor entorno familiar está asociado con una menor tendencia a postergar las tareas académicas. Además, la correlación positiva entre la FF y la autorregulación académica indica que una mayor funcionalidad familiar se relaciona con mejores habilidades de autorregulación entre los estudiantes.
4. En cuanto al objetivo general de analizar la relación entre la funcionalidad familiar (FF) y la procrastinación académica (PA), se encontró que existe una correlación significativa entre ambas variables. La correlación negativa de intensidad media entre FF y PA indica que una mayor funcionalidad familiar está asociada con menores niveles de procrastinación académica. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que experimentan un ambiente familiar más funcional, con mejores niveles de involucramiento afectivo, respuestas afectivas adecuadas, patrones de comunicación efectivos, resolución de problemas y control de conducta.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Para las instituciones educativas, se recomienda desarrollar y ofrecer programas que eduquen a los padres sobre la importancia de la funcionalidad familiar, abarcando aspectos como la comunicación efectiva, el involucramiento afectivo y la resolución de conflictos. Estos programas deberían incluir talleres y seminarios diseñados para mejorar estas áreas críticas, proporcionando a los padres las herramientas necesarias para fomentar un entorno familiar saludable.
2. A los orientadores escolares y psicólogos, se les sugiere facilitar entrenamiento en habilidades de autorregulación a los estudiantes. Este entrenamiento podría incluir sesiones y talleres que promuevan técnicas efectivas de gestión del tiempo y desarrollo de habilidades de autorregulación académica, ayudando a los estudiantes a adoptar un enfoque proactivo hacia sus estudios y responsabilidades académicas.
3. A los padres de familia, se les aconseja esforzarse por crear y mantener un ambiente de apoyo y comunicación abierto en el hogar. Esto puede lograrse estableciendo rutinas familiares que incluyan tiempos regulares para discusiones abiertas, proporcionando así un espacio seguro para que los niños y adolescentes puedan expresar sus preocupaciones y desafíos, contribuyendo a su bienestar emocional y estabilidad.
4. Finalmente, a los responsables de políticas educativas, es crucial que formulen y promuevan políticas que integren el apoyo familiar y académico. Reconociendo la interconexión entre el rendimiento académico y la salud emocional de la familia, estas políticas podrían incluir la integración de servicios de consejería familiar en las escuelas y la implementación de programas que aborden de manera conjunta los factores académicos y familiares que impactan el rendimiento estudiantil. Estas medidas pueden proporcionar un marco más robusto para el desarrollo integral y saludable de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alon, U. (2009). How To Choose a Good Scientific Problem. *Molecular Cell*, 35(6), 726-728. <https://doi.org/10.1016/j.molcel.2009.09.013>
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (2008). *Statistics for business and economics* (10th ed). Thomson South-Western.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.agogocursos.com>
- Aspée, J., Gonzales, J., & Herrera, Y. (2021). Functional relationship between academic procrastination and commitment in higher education students: an analysis proposal. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 4-22. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.1-Art.1116>
- Atri, A. & Zetune, R. (1998). Family psychotherapy in patients with uncontrolled hypertension. Preliminary study. *Instituto Nacional de Cardiología*, 91(4), 1665-1731. <https://doi.org/10.24875/acm.20000505>
- Bravo, R. S. Z. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination. *Revista de psicología y educación*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Carbajal, J., Salazar, M., y Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 194-202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Carey, M. A., Steiner, K. L., & Petri, W. A. (2020). Ten simple rules for reading a scientific paper. *PLOS Computational Biology*, 16(7), e1008032. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1008032>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2015). Perception of family functioning: psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in

- Lima. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 49-78.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Chavez-Acurio, A., & Lima-Rojas, D. (2022). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 33-45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- CPSP. (2017). *Colegio de Psicólogos del Perú*. Obtenido de <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Durmuş, T., Atalay, G. U., & Özdel, O. (2021). Why do we procrastinate? A psychodrama study with a group of university students; [Neden erteliyoruz? Bir grup üniversite öğrencisiyle psikodrama çalışması]. En *Cyprus Turkish Journal of Psychiatry and Psychology* (Vol. 3, Número 2, pp. 91-96). Cyprus Mental Health Institute. <https://doi.org/10.35365/ctjpp.21.2.10>
- Ecarnot, F., Seronde, M.-F., Chopard, R., Schiele, F., & Meneveau, N. (2015). Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. *European Geriatric Medicine*, 6(6), 573-579. <https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre De Dios. *Revista de Investigación Apuntes 58 Universitarios*, 10(4), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Garcia, V., & Silva, M. (2019). Academic procrastination among online students: Validation of a questionnaire. *Apertura: Revista de innovación educativa*, 11(2), 122-137. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
- Gu, X., Xu, G., Qian, C., Chang, S., & Deng, D. (2022). Excess and Defect: How Job-Family Responsibilities Congruence Effect the Employee Procrastination Behavior. En *Psychology Research and Behavior Management* (Vol. 15, pp. 1465-1480). Dove Medical Press Ltd. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S365079>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

- INEI. (2020). Estado de la niñez y adolescencia. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-jun-2020.pdf>
- Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). *Procrastinación: Revisión Teórica*. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Lu, D., He, Y., & Tan, Y. (2022). Gender, Socioeconomic Status, Cultural Differences, Education, Family Size and Procrastination: A Sociodemographic Meta-Analysis. En *Frontiers in Psychology* (Vol. 12). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.719425>
- Matlin, M. V. (1995). *Psychology* (Second Edition). Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers. [https://books.google.com.pe/books/about/Psychology.html?id=ZoB9AAAACA-AJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Psychology.html?id=ZoB9AAAACA-AJ&redir_esc=y)
- Mitina, L. M., & Mitin, G. V. (2020). Psychological analysis of the problem of marginalism, procrastination and learned helplessness as barriers to personal and professional development. En *Psychological Science and Education* (Vol. 25, Número 3, pp. 90-100). Moscow State University of Psychology and Education. <https://doi.org/10.17759/pse.2020250308>
- Morales, A. (2020). Academic procrastination in the area of Physics in university students. *Revista Innova Educación*, 2(4), 506-525. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.001>
- Morales, L. V. A., & Salvador, L. S. (2022). Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 2(15), 75-82. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1896>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. *The Journal of Psychotherapy*, 4(2), 9-12. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>

- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., y Cervantes Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43 - 56. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa* (1. ed). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Paternina Gónzales, D. H., & Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo-Colombia. *Revista Científica Salud Uninorte*, 33(3), 429-437. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.33.3.10932>
- Perez-Siguas, R., Matta-Solis, H. & Matta-Solis, E. (2023). Family functionality and resilienc in adolescents of an educational institution in a vulnerable area in Lima. *International journal of advanced and applled sciences*, 10(3), 1 – 5. <https://dx.doi.org/10.21833/ijaas.2023.03.001>
- Portocarrero-Delgado, E., & Fernández-Monge, L. M. (2023). Academic procrastination in adolescents of an educational in times of pandemic. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(14), 42-53. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.88>
- Pozo-Pozo, D. V., & Moreta-Herrera, R. (2023). Academic self-efficacy and academic procrastination in adolescents from Quito, Ecuador. *PURIQ*, 5(5), 1-11. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.516>
- Przepiorka, A., Blachnio, A., & Cudo, A. (2023). Procrastination and problematic new media use: The mediating role of future anxiety. En *Current Psychology* (Vol. 42, Número 7, pp. 5169-5177). Springer. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01773-w>
- Ramírez, A. S., Diaz, R. Y., & Quispe, W. V. (2020). Academic procrastination: theories, elements and models. *Research Wall*, 20(2), 40-52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>

- Ramos-Freire, G. L., & Flores-Hernández, V. F. (2023). Psychological flexibility and family functionality in adolescents. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales*, 4(2), 2498-2507. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.772>
- Reátegui-Ríos, R., Tarrillo-Montenegro, D., Córdova Saavedra, F., & Ramírez-Vega, C. (2022). Emotional intelligence and academic procrastination in students of the secondary level of Tarapoto, Perú-2021. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(2), 33-42. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1891>
- Romero-Farías, Á. D., & Giniebra-Urra, R. (2022). Family functionality and self esteem in adolescents during the covid-19 pandemic. *PSIDIAL*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sarango Chillo, E., & Shugulí, C. (2023). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de orellana. *Psicología UNEMI*, 7(13), 52-63. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p>
- Shareinia, H., Ghiyasvandian, S., Rooddehghan, Z., & Esteghamati, A. (2023). The formation of health-related procrastination in patients with type-2 diabetes: A grounded theory research. En *Frontiers in Psychology* (Vol. 14). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1196717>
- Skinner, E., & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tian, J., Zhao, J.-Y., Xu, J.-M., Li, Q.-L., Sun, T., Zhao, C.-X., Gao, R., Zhu, L.-Y., Guo, H.-C., Yang, L.-B., Cao, D.-P., & Zhang, S.-E. (2021). Mobile Phone Addiction and Academic Procrastination Negatively Impact Academic Achievement Among Chinese Medical Students. En *Frontiers in Psychology* (Vol. 12). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.758303>

- Trías Seferian, D., & Carbajal Arregui, M. (2020). Adaptation of an academic procrastination scale for secondary school adolescents. *Advances in Latin American Psychology*, 38(3), 1-16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98 - 107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2016). The role of academic procrastination as a factor in university dropout. *Complutense Journal of Education*, 28(1), 307-324. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.49682](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682)
- Villajero, S., Martínez - Escudero, J. A., & García, O. F. (2020) Parenting styles and their contribution to children personal and social adjustment . *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 1 - 8. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>

## ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

| Variable                         | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones  | Indicadores  | Escala de medición      |
|----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|
| <b>Funcionalidad Familiar</b>    | Es el intercambio de las relaciones familiares presentes en los integrantes de la familia, y a la par, la capacidad de adaptar su estructura con el fin de enfrentar los desafíos inherentes al crecimiento y desarrollo familiar. Olson (1989) | La variable se medirá con el cuestionario sobre la funcionalidad familiar, que consta de seis dimensiones. | <p>Involucramiento afectivo</p> <p>Respuestas afectivas</p> <p>Patrones de comunicación funcionales</p> <p>Patrones de comunicación disfuncionales</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Control de conducta</p> | <p>Interés por las necesidades afectivas</p> <p>Franqueza</p> <p>Demostrar las emociones</p> <p>Expresión de afecto</p> <p>Intercambio de información</p> <p>Comunicación verbal y afectiva</p> <p>Adecuada comunicación para resolver problemas</p> <p>Tareas de cada miembro</p> <p>Horarios</p> <p>Muestra de ayuda</p> <p>Búsqueda de solución de problemas</p> <p>Flexibilidad ante las normas</p> <p>Normas familiares</p> <p>Respeto a la privacidad</p> <p>Aplazar actividades</p> <p>Esperar el último momento para comenzar las actividades.</p> | <p>Escala de Likert</p> |
| <b>Procrastinación académica</b> | Es la tendencia a postergar siempre o casi siempre una actividad académica; o prometer efectuarla más adelante, por medio de justificaciones y excusas para evitar la culpa (Busko, 1998)   | Será medida a través de la escala de procrastinación académica conformada por dos dimensiones.             | <p>Postergación de actividades</p> <p>Autorregulación Académica</p>  | <p>Prepararse anticipadamente</p> <p>Desarrollar las tareas anticipadamente</p> <p>Invertir tiempo en estudiar</p> <p>Utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas</p>   | <p>Escala de Likert</p> |

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Instrumento de funcionalidad familiar

Grado:..... Sección:..... Género: (M) (F) Edad:.....

Fecha:...../...../.....

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responda con toda sinceridad.

Instrucciones Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación, presentamos una serie de enunciados, los cuales les suplicamos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación. Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X en número que mejor se adecuó a su respuesta, con base en la siguiente escala:

5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca, 1 = Nunca

Recuerde que debe responder a todos los ítems. Gracias.

| Dimensión                               | Nº | Ítems   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|---|---|---|---|---|---|
| Involucramiento afectivo funcional      | 1  | En mi familia, se preocupan por cómo me siento.   |   |   |   |   |   |
|   | 2  | En mi familia, somos sinceros entre nosotros.   |   |   |   |   |   |
|   | 3  | En mi familia, mostramos cariño de diferentes maneras.                                  |   |   |   |   |   |
| Involucramiento afectivo disfuncional   | 4  | En mi familia, podemos expresar cómo nos sentimos.                                      |   |   |   |   |   |
|   | 5  | En mi familia, mostramos cariño regularmente.   |   |   |   |   |   |
|   | 6  | En mi familia, es normal y aceptado expresar nuestras emociones.                        |   |   |   |   |   |
| Patrones de comunicación disfuncionales | 7  | En mi familia, nos comunicamos de manera clara.   |   |   |   |   |   |
|   | 8  | En mi familia, hablamos y nos entendemos bien.  |   |   |   |   |   |
|   | 9  | En mi familia, resolvemos los problemas hablando.                                       |   |   |   |   |   |
| Patrones de comunicación funcionales    | 10 | En mi familia, cada uno sabe cuáles son sus tareas y responsabilidades.                 |   |   |   |   |   |
|   | 11 | En mi familia, los horarios y responsabilidades están bien organizados.                 |   |   |   |   |   |
|   | 12 | En mi familia, la falta de claridad en las tareas y responsabilidades causa conflictos. |   |   |   |   |   |

|                                 |    |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|
| Resolución de problemas         | 13 | En mi familia, nos ayudamos cuando hay problemas.                                      |  |  |  |  |  |
|                                 | 14 | En mi familia, buscamos soluciones a los problemas juntos.                             |  |  |  |  |  |
|                                 | 15 | En mi familia, hacemos un esfuerzo por resolver los problemas que nos afectan a todos. |  |  |  |  |  |
| Patrones de control de conducta | 16 | En mi familia, hay flexibilidad con las normas establecidas.                           |  |  |  |  |  |
|                                 | 17 | En mi familia, las normas son claras y respetadas por todos.                           |  |  |  |  |  |
|                                 | 18 | En mi familia, respetamos la privacidad de cada miembro.                               |  |  |  |  |  |

Gracias por su participación.

## Ficha técnica instrumental

Nombre del instrumento : Funcionalidad Familiar

Autor del instrumento : Autoría propia

Objetivos : Medir los niveles de funcionalidad familiar

Usuarios : Adolescentes

Modo de aplicación : Individual y colectiva

Tipo de instrumento : Escala Likert

Calificación :

Comprende de 16 reactivos, su estructura deriva a responder de manera cerrada, esto evalúa las tendencias que están dirigidas a la funcionalidad familiar: los ítems puntualizados se realizan en función a la escala de tipo Likert, mediante 05 aspectos, teniendo como respuesta y puntuación lo siguiente

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

Siendo sus niveles los siguientes:

|       |         |
|-------|---------|
| Bajo  | 18 a 42 |
| Medio | 42 a 66 |
| Alto  | 67 a 90 |

En cuanto a sus 6 dimensiones cada una comprende tres ítems siendo sus niveles los siguientes:

|       |         |
|-------|---------|
| Bajo  | 3 a 7   |
| Medio | 8 a 11  |
| Alto  | 12 a 15 |

## Procrastinación académica

Grado:..... Sección:..... Género: (M) (F) Edad:.....

Fecha:...../...../.....

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responda con toda sinceridad.

Instrucciones Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación, presentamos una serie de enunciados, los cuales les suplicamos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. Le agradecemos de antemano su cooperación. Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X en número que mejor se adecuó a su respuesta, con base en la siguiente escala:

5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca, 1 = Nunca

Recuerde que debe responder a todos los ítems. Gracias.

| Dimensión                   | N° | Ítems   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|---|---|
| Postergación de actividades | 1  | Aplazo mis tareas escolares hasta el último momento.                              |   |   |   |   |   |
|                             | 2  | Espero hasta el último momento para empezar mis deberes.                          |   |   |   |   |   |
|                             | 3  | Dejo mis tareas para más tarde, incluso cuando tengo tiempo para hacerlas.        |   |   |   |   |   |
|                             | 4  | Me distraigo fácilmente cuando tengo que hacer mis tareas.                        |   |   |   |   |   |
|                             | 5  | Encuentro excusas para no empezar mis tareas escolares.                           |   |   |   |   |   |
|                             | 6  | Prefiero hacer otras cosas antes que mis tareas escolares.                        |   |   |   |   |   |
|                             | 7  | Me siento abrumado por la cantidad de tareas y las dejo para más tarde.           |   |   |   |   |   |
|                             | 8  | Hago mis tareas solo cuando ya no tengo más tiempo.                               |   |   |   |   |   |
|                             | 9  | Me resulta difícil empezar a hacer mis deberes escolares.                         |   |   |   |   |   |
| Autorregulación académica   | 10 | Me preparo con anticipación para mis tareas escolares.                            |   |   |   |   |   |
|                             | 11 | Desarrollo mis tareas escolares antes de que se acerque la fecha de entrega.      |   |   |   |   |   |
|                             | 12 | Invierto tiempo suficiente en estudiar para mis exámenes.                         |   |   |   |   |   |
|                             | 13 | Utilizo todos los recursos necesarios para cumplir con mis tareas escolares.      |   |   |   |   |   |
|                             | 14 | Organizo mi tiempo para hacer mis deberes escolares.                              |   |   |   |   |   |
|                             | 15 | Comienzo mis tareas escolares con suficiente tiempo antes de la fecha de entrega. |   |   |   |   |   |

|  |    |   |  |  |  |  |  |
|--|----|---|--|--|--|--|--|
|  | 16 | Planeo bien cómo voy a realizar mis tareas escolares.           |  |  |  |  |  |
|  | 17 | Trato de no dejar mis deberes escolares para el último momento. |  |  |  |  |  |
|  | 18 | Mantengo un horario regular para hacer mis tareas y estudiar.   |  |  |  |  |  |

Gracias por su participación.

## Ficha técnica instrumental

Nombre del instrumento : Procrastinación Académica

Autor del instrumento : Autoría propia

Objetivos : Medir los niveles de funcionalidad familiar

Usuarios : Adolescentes

Modo de aplicación : Individual y colectiva

Tipo de instrumento : Escala Likert

Calificación :

Comprende de 16 reactivos, su estructura deriva a responder de manera cerrada, esto evalúa las tendencias que están dirigidas a la funcionalidad familiar: los ítems puntualizados se realizan en función a la escala de tipo Likert, mediante 05 aspectos, teniendo como respuesta y puntuación lo siguiente

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

Siendo sus niveles los siguientes:

|       |         |
|-------|---------|
| Bajo  | 18 a 42 |
| Medio | 43 a 66 |
| Alto  | 67 a 90 |

En cuanto a sus 2 dimensiones:

Postergación de actividades, comprende los ítems del 1 al 9 los cuales se puntúan de manera directa.

|       |         |
|-------|---------|
| Bajo  | 9 a 20  |
| Medio | 21 a 32 |
| Alto  | 33 a 45 |

Autorregulación académica, comprende los ítems del 9 al 18 los cuales se puntúan de manera directa, más alta es la puntuación obtenida, los niveles de autorregulación son bajos.

|       |         |
|-------|---------|
| Bajo  | 9 a 20  |
| Medio | 21 a 32 |
| Alto  | 33 a 45 |

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. (a): Katherine Lizet Peche Balcázar

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo"

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de expertos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Lidia Elizabeth Castro Portillas  
DNI 70838486

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”**. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios   | Detalle  | Calificación                      |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Claridad    | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas     | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Coherencia  | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que esta midiendo                       | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Relevancia  | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido                          | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |

*Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE: Es el intercambio de las relaciones familiares presentes en los integrantes de la familia, y a la par, la capacidad de adaptar su estructura con el fin de enfrentar los desafíos inherentes al crecimiento y desarrollo familiar. Olson (1989)

| Dimensiones                          | Indicadores                                   | Ítem  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|--------------------------------------|---|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Involucramiento afectivo             | Interés por las necesidades afectivas         | 1. En mi familia, mostramos cariño de diferentes maneras.           | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Franqueza                                     | 2. En mi familia, somos sinceros entre nosotros.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      |   | 3. En mi familia, se preocupan por cómo me siento.                  | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
| Respuestas afectivas                 | Demostrar las emociones                       | 4. En mi familia, es normal y aceptado expresar nuestras emociones. | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Expresión de afecto                           | 5. En mi familia, mostramos cariño regularmente.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      |   | 6. En mi familia, podemos expresar cómo nos sentimos.               | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
| Patrones de comunicación funcionales | Intercambio de información                    | 7. En mi familia, nos comunicamos de manera clara.                  | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Comunicación verbal y afectiva                | 8. En mi familia, hablamos y nos entendemos bien.                   | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Adecuada comunicación para resolver problemas | 9. En mi familia, resolvemos los problemas hablando.                | 1           | 1        | 1          | 1          |             |

|   |                                   |   |   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Patrones de comunicación disfuncionales | Tareas de cada miembro            | 10. En mi familia, cada uno sabe cuáles son sus tareas y responsabilidades.                 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                   | 11. En mi familia, la falta de claridad en las tareas y responsabilidades causa conflictos. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Horarios                          | 12. En mi familia, los horarios y responsabilidades están bien organizados.                 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Resolución de problemas                 | Muestra de ayuda                  | 13. En mi familia, nos ayudamos cuando hay problemas.                                       | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Búsqueda de solución de problemas | 14. En mi familia, buscamos soluciones a los problemas juntos.                              | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                   | 15. En mi familia, hacemos un esfuerzo por resolver los problemas que nos afectan a todos.  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Control de conducta                     | Flexibilidad ante las normas      | 16. En mi familia, hay flexibilidad con las normas establecidas.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Normas familiares                 | 17. En mi familia, las normas son claras y respetadas por todos.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Respeto a la privacidad           | 18. En mi familia, respetamos la privacidad de cada miembro.                                | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Nombre del instrumento         | Funcionalidad familiar  |
| Objetivo del instrumento       | Indicar los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria.   |
| Nombre y apellidos del experto | Katherine Lizet Peche Balcázar  |
| Documento de identidad         | 70777625  |
| Años de experiencia en el área | 6 años  |
| Máximo grado académico         | Maestra   |
| Nacionalidad                   | Peruana   |
| Institución                    | UTP   |
| Cargo                          | Docente Universitaria<br>Psicóloga Educativa  |
| Número telefónico              | 960733630   |
| Firma                          | <br>Mgr. Katherine Lizet Peche Balcázar<br> PSICÓLOGA<br>C.P.S.P. Nº 45378 |
| Fecha                          | 04/06/2024  |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PECHE BALCAZAR**  
Nombres **KATHERINE LIZET**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **70777625**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**  
Secretaría General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**  
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **22/02/23**  
Resolución/Acta **011-2023/UCT-CU**  
Diploma **UCTDDM001025**  
Fecha Matricula **17/04/2021**  
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001884457



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 10/05/2024 22:31 22-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr. (a): Jerson Manuel Vasquez Nuñez

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo"

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de expertos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Lidia Elizabeth Castro Portillas  
DNI 70838486

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”**. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios   | Detalle  | Calificación                      |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Claridad    | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas     | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Coherencia  | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que esta midiendo                       | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Relevancia  | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido                          | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |

*Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

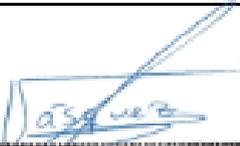
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE: Es el intercambio de las relaciones familiares presentes en los integrantes de la familia, y a la par, la capacidad de adaptar su estructura con el fin de enfrentar los desafíos inherentes al crecimiento y desarrollo familiar. Olson (1989)

| Dimensiones                          | Indicadores                                   | Ítem  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|--------------------------------------|---|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Involucramiento afectivo             | Interés por las necesidades afectivas         | 1. En mi familia, mostramos cariño de diferentes maneras.           | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Franqueza                                     | 2. En mi familia, somos sinceros entre nosotros.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      |   | 3. En mi familia, se preocupan por cómo me siento.                  | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
| Respuestas afectivas                 | Demostrar las emociones                       | 4. En mi familia, es normal y aceptado expresar nuestras emociones. | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Expresión de afecto                           | 5. En mi familia, mostramos cariño regularmente.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      |   | 6. En mi familia, podemos expresar cómo nos sentimos.               | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
| Patrones de comunicación funcionales | Intercambio de información                    | 7. En mi familia, nos comunicamos de manera clara.                  | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Comunicación verbal y afectiva                | 8. En mi familia, hablamos y nos entendemos bien.                   | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Adecuada comunicación para resolver problemas | 9. En mi familia, resolvemos los problemas hablando.                | 1           | 1        | 1          | 1          |             |

|   |                                   |   |   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Patrones de comunicación disfuncionales | Tareas de cada miembro            | 10. En mi familia, cada uno sabe cuáles son sus tareas y responsabilidades.                 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                   | 11. En mi familia, la falta de claridad en las tareas y responsabilidades causa conflictos. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Horarios                          | 12. En mi familia, los horarios y responsabilidades están bien organizados.                 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Resolución de problemas                 | Muestra de ayuda                  | 13. En mi familia, nos ayudamos cuando hay problemas.                                       | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Búsqueda de solución de problemas | 14. En mi familia, buscamos soluciones a los problemas juntos.                              | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                   | 15. En mi familia, hacemos un esfuerzo por resolver los problemas que nos afectan a todos.  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Control de conducta                     | Flexibilidad ante las normas      | 16. En mi familia, hay flexibilidad con las normas establecidas.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Normas familiares                 | 17. En mi familia, las normas son claras y respetadas por todos.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Respeto a la privacidad           | 18. En mi familia, respetamos la privacidad de cada miembro.                                | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Nombre del instrumento         | Funcionalidad familiar   |
| Objetivo del instrumento       | Indicar los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria.  |
| Nombre y apellidos del experto | Jerson Manuel Vásquez Núñez  |
| Documento de identidad         | 72918805   |
| Años de experiencia en el área | 3  |
| Máximo grado académico         | Maestría   |
| Nacionalidad                   | Peruana  |
| Institución                    | I.E.P. BETEL, I.E.P. INTERNACIONAL JESUA, I.E.P. UN NUEVO PATAPO   |
| Cargo                          | PSICÓLOGO EDUCATIVO  |
| Número telefónico              | 927030744  |
| Firma                          | <br> |
| Fecha                          | 04/06/2024   |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ NUÑEZ**  
Nombres **JERSON MANUEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **72918805**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **Maestro en Psicología Educativa**  
Fecha de Expedición **08/05/2023**  
Resolución/Acta **0289-2023-UCV**  
Diploma **052-203880**  
Fecha Matricula **31/08/2021**  
Fecha Egreso **31/01/2023**

Fecha de emisión de la constancia:  
21 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001338975

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 21/06/2023 11:07:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr. (a): Julio Ronaldo Diaz Tantarico

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo"

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de expertos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Lidia Elizabeth Castro Portillas  
DNI 70838486

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”**. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Crterios    | Detalle  | Calificación                      |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Claridad    | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas     | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Coherencia  | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que esta midiendo                       | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Relevancia  | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido                          | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |

*Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

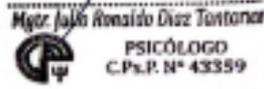
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE: Es el intercambio de las relaciones familiares presentes en los integrantes de la familia, y a la par, la capacidad de adaptar su estructura con el fin de enfrentar los desafíos inherentes al crecimiento y desarrollo familiar. Olson (1989)

| Dimensiones                          | Indicadores                                   | Ítem  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|--------------------------------------|---|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Involucramiento afectivo             | Interés por las necesidades afectivas         | 1. En mi familia, mostramos cariño de diferentes maneras.           | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Franqueza                                     | 2. En mi familia, somos sinceros entre nosotros.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      |   | 3. En mi familia, se preocupan por cómo me siento.                  | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
| Respuestas afectivas                 | Demostrar las emociones                       | 4. En mi familia, es normal y aceptado expresar nuestras emociones. | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Expresión de afecto                           | 5. En mi familia, mostramos cariño regularmente.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      |   | 6. En mi familia, podemos expresar cómo nos sentimos.               | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
| Patrones de comunicación funcionales | Intercambio de información                    | 7. En mi familia, nos comunicamos de manera clara.                  | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Comunicación verbal y afectiva                | 8. En mi familia, hablamos y nos entendemos bien.                   | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                                      | Adecuada comunicación para resolver problemas | 9. En mi familia, resolvemos los problemas hablando.                | 1           | 1        | 1          | 1          |             |

|   |                                   |   |   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Patrones de comunicación disfuncionales | Tareas de cada miembro            | 10. En mi familia, cada uno sabe cuáles son sus tareas y responsabilidades.                 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                   | 11. En mi familia, la falta de claridad en las tareas y responsabilidades causa conflictos. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Horarios                          | 12. En mi familia, los horarios y responsabilidades están bien organizados.                 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Resolución de problemas                 | Muestra de ayuda                  | 13. En mi familia, nos ayudamos cuando hay problemas.                                       | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Búsqueda de solución de problemas | 14. En mi familia, buscamos soluciones a los problemas juntos.                              | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   |                                   | 15. En mi familia, hacemos un esfuerzo por resolver los problemas que nos afectan a todos.  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Control de conducta                     | Flexibilidad ante las normas      | 16. En mi familia, hay flexibilidad con las normas establecidas.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Normas familiares                 | 17. En mi familia, las normas son claras y respetadas por todos.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|   | Respeto a la privacidad           | 18. En mi familia, respetamos la privacidad de cada miembro.                                | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Nombre del instrumento         | Funcionalidad familiar   |
| Objetivo del instrumento       | Indicar los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria.  |
| Nombre y apellidos del experto | Julio Ronaldo Diaz Tantarico   |
| Documento de identidad         | 74422031   |
| Años de experiencia en el área | 3 años   |
| Máximo grado académico         | Maestría   |
| Nacionalidad                   | Peruana  |
| Institución                    | INPE<br>INVESTIGADOR   |
| Cargo                          | JEFE DEL AREA  |
| Número telefónico              | 995863035  |
| Firma                          | <br> |
| Fecha                          | 04/06/2024   |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DIAZ TANTARICO**  
Nombres **JULIO RONALDO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **74422031**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**  
Secretaría General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**  
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **23/08/2023**  
Resolución/Acta **040-2023/UCT-CU**  
Diploma **UCTDDM001381**  
Fecha Matricula **17/04/2021**  
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
14 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001641355



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 14/01/2024 10:26:51-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos  
CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr. (a): Katherine Lizet Peche Balcázar

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo"

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de expertos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Lidia Elizabeth Castro Portillas  
DNI 70838486

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”**. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios   | Detalle  | Calificación                      |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Claridad    | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas     | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Coherencia  | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que esta midiendo                       | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Relevancia  | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido                          | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |

*Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

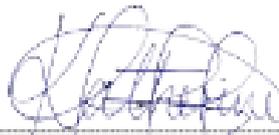
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE: Es la tendencia a postergar siempre o casi siempre una actividad académica; o prometer efectuarla más adelante, por medio de justificaciones y excusas para evitar la culpa (Busko, 1998)

| Dimensiones                 | Indicadores  | Ítem  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-----------------------------|--|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Postergación de actividades | Aplazar actividades                                      | 1. Aplazo mis tareas escolares hasta el último momento.                       | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 2. Encuentro excusas para no empezar mis tareas escolares.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 3. Dejo mis tareas para más tarde, incluso cuando tengo tiempo para hacerlas. | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 4. Me distraigo fácilmente cuando tengo que hacer mis tareas.                 | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 5. Prefiero hacer otras cosas antes que mis tareas escolares.                 | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             | Esperar el último momento para comenzar las actividades. | 6. Espero hasta el último momento para empezar mis deberes.                   | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 7. Me siento abrumado por la cantidad de tareas y las dejo para más tarde.    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |

|                           |  |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
|                           |  | 8. Hago mis tareas solo cuando ya no tengo más tiempo.                                | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 9. Me resulta difícil empezar a hacer mis deberes escolares.                          | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Autorregulación académica | Prepararse anticipadamente                               | 10. Me preparo con anticipación para mis tareas escolares.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 11. Comienzo mis tareas escolares con suficiente tiempo antes de la fecha de entrega. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           | Desarrollar las tareas anticipadamente                   | 12. Desarrollo mis tareas escolares antes de que se acerque la fecha de entrega.      | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 13. Trato de no dejar mis deberes escolares para el último momento.                   | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           | Invertir tiempo en estudiar                              | 14. Invierto tiempo suficiente en estudiar para mis exámenes.                         | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 15. Mantengo un horario regular para hacer mis tareas y estudiar.                     | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 16. Organizo mi tiempo para hacer mis deberes escolares.                              | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           | Utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas | 17. Planeo bien cómo voy a realizar mis tareas escolares.                             | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 18. Utilizo todos los recursos necesarios para cumplir con mis tareas escolares.      | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Nombre del instrumento         | Procrastinación Académica   |
| Objetivo del instrumento       | Indicar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de nivel secundaria.  |
| Nombre y apellidos del experto | Katherine Lizet Peche Balcázar  |
| Documento de identidad         | 70777625  |
| Años de experiencia en el área | 6 años  |
| Máximo grado académico         | Maestría  |
| Nacionalidad                   | Peruana   |
| Institución                    | UTP   |
| Cargo                          | Docente Universitaria<br>Psicóloga Educativa  |
| Número telefónico              | 960733630   |
| Firma                          | <br>Mgsc. Katherine Lizet Peche Balcázar<br>PSICÓLOGA<br>C.Ps.P. Nº 45378 |
| Fecha                          | 04/06/2024  |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PECHE BALCAZAR**  
Nombres **KATHERINE LIZET**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **70777625**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**  
Secretaría General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**  
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **22/02/23**  
Resolución/Acta **011-2023/UCT-CU**  
Diploma **UCTDDM001025**  
Fecha Matricula **17/04/2021**  
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001884457



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 10/05/2024 22:31:22-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. (a): Jerson Manuel Vasquez Nufiez

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo"

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de expertos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Lidia Elizabeth Castro Portillas  
DNI 70838486

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”**.

Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios   | Detalle  | Calificación                      |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Claridad    | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas     | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Coherencia  | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que esta midiendo                       | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Relevancia  | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido                          | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |

*Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

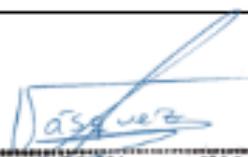
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE: Es la tendencia a postergar siempre o casi siempre una actividad académica; o prometer efectuarla más adelante, por medio de justificaciones y excusas para evitar la culpa (Busko, 1998)

| Dimensiones                 | Indicadores  | Ítem  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-----------------------------|--|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Postergación de actividades | Aplazar actividades                                      | 1. Aplazo mis tareas escolares hasta el último momento.                       | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 2. Encuentro excusas para no empezar mis tareas escolares.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 3. Dejo mis tareas para más tarde, incluso cuando tengo tiempo para hacerlas. | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 4. Me distraigo fácilmente cuando tengo que hacer mis tareas.                 | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 5. Prefiero hacer otras cosas antes que mis tareas escolares.                 | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             | Esperar el último momento para comenzar las actividades. | 6. Espero hasta el último momento para empezar mis deberes.                   | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 7. Me siento abrumado por la cantidad de tareas y las dejo para más tarde.    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |

|                           |  |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
|                           |  | 8. Hago mis tareas solo cuando ya no tengo más tiempo.                                | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 9. Me resulta difícil empezar a hacer mis deberes escolares.                          | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Autorregulación académica | Prepararse anticipadamente                               | 10. Me preparo con anticipación para mis tareas escolares.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 11. Comienzo mis tareas escolares con suficiente tiempo antes de la fecha de entrega. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           | Desarrollar las tareas anticipadamente                   | 12. Desarrollo mis tareas escolares antes de que se acerque la fecha de entrega.      | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 13. Trato de no dejar mis deberes escolares para el último momento.                   | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           | Invertir tiempo en estudiar                              | 14. Invierto tiempo suficiente en estudiar para mis exámenes.                         | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 15. Mantengo un horario regular para hacer mis tareas y estudiar.                     | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 16. Organizo mi tiempo para hacer mis deberes escolares.                              | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           | Utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas | 17. Planeo bien cómo voy a realizar mis tareas escolares.                             | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|                           |  | 18. Utilizo todos los recursos necesarios para cumplir con mis tareas escolares.      | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Nombre del instrumento         | Procrastinación Académica  |
| Objetivo del instrumento       | Indicar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de nivel secundaria.   |
| Nombre y apellidos del experto | Jerson Manuel Vásquez Núñez  |
| Documento de identidad         | 72918805   |
| Años de experiencia en el área | 3  |
| Máximo grado académico         | Maestría   |
| Nacionalidad                   | Peruana  |
| Institución                    | I.E.P. BETEL, I.E.P. INTERNACIONAL JESUA, I.E.P. UN NUEVO PÁTAPO   |
| Cargo                          | PSICÓLOGO EDUCATIVO  |
| Número telefónico              | 927030744  |
| Firma                          | <br> |
| Fecha                          | 04/06/2024   |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ NUÑEZ**  
Nombres **JERSON MANUEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **72918805**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **Maestro en Psicología Educativa**  
Fecha de Expedición **08/05/2023**  
Resolución/Acta **0289-2023-UCV**  
Diploma **052-203880**  
Fecha Matrícula **31/08/2021**  
Fecha Egreso **31/01/2023**

Fecha de emisión de la constancia:  
21 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001338975

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 21/06/2023 11:07:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr. (a): Julio Ronaldo Diaz Tantarico

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo"

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de expertos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Lidia Elizabeth Castro Portillas  
DNI 70838486

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Funcionalidad Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”**. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios   | Detalle  | Calificación                      |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Claridad    | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas     | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Coherencia  | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que esta midiendo                       | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |
| Relevancia  | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido                          | 1: de acuerdo<br>0: en desacuerdo |

*Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

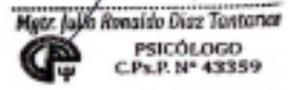
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE: Es la tendencia a postergar siempre o casi siempre una actividad académica; o prometer efectuarla más adelante, por medio de justificaciones y excusas para evitar la culpa (Busko, 1998)

| Dimensiones                 | Indicadores  | Ítem  | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-----------------------------|--|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Postergación de actividades | Aplazar actividades                                      | 1. Aplazo mis tareas escolares hasta el último momento.                       | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 2. Encuentro excusas para no empezar mis tareas escolares.                    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 3. Dejo mis tareas para más tarde, incluso cuando tengo tiempo para hacerlas. | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 4. Me distraigo fácilmente cuando tengo que hacer mis tareas.                 | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 5. Prefiero hacer otras cosas antes que mis tareas escolares.                 | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             | Esperar el último momento para comenzar las actividades. | 6. Espero hasta el último momento para empezar mis deberes.                   | 1           | 1        | 1          | 1          |             |
|                             |  | 7. Me siento abrumado por la cantidad de tareas y las dejo para más tarde.    | 1           | 1        | 1          | 1          |             |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|  |  | 8. Hago mis tareas solo cuando ya no tengo más tiempo.                                | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | 9. Me resulta difícil empezar a hacer mis deberes escolares.                          | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Autorregulación académica  | Prepararse anticipadamente                               | 10. Me preparo con anticipación para mis tareas escolares.                            | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | 11. Comienzo mis tareas escolares con suficiente tiempo antes de la fecha de entrega. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Desarrollar las tareas anticipadamente                   | 12. Desarrollo mis tareas escolares antes de que se acerque la fecha de entrega.      | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | 13. Trato de no dejar mis deberes escolares para el último momento.                   | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Invertir tiempo en estudiar                              | 14. Invierto tiempo suficiente en estudiar para mis exámenes.                         | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | 15. Mantengo un horario regular para hacer mis tareas y estudiar.                     | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | 16. Organizo mi tiempo para hacer mis deberes escolares.                              | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas | 17. Planeo bien cómo voy a realizar mis tareas escolares.                             | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 18. Utilizo todos los recursos necesarios para cumplir con mis tareas escolares. |  | 1   | 1 | 1 | 1 |   |  |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Nombre del instrumento         | Procrastinación Académica  |
| Objetivo del instrumento       | Indicar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de nivel secundaria.   |
| Nombre y apellidos del experto | Julio Ronaldo Diaz Tantarico   |
| Documento de identidad         | 74422031   |
| Años de experiencia en el área | 3 años   |
| Máximo grado académico         | Maestría   |
| Nacionalidad                   | Peruana  |
| Institución                    | INPE<br>INVESTIGADOR   |
| Cargo                          | JEFE DEL ÁREA  |
| Número telefónico              | 995863035  |
| Firma                          | <br><br>Mg. Julio Ronaldo Diaz Tantarico<br>PSICÓLOGO<br>C.P.S. N° 43359 |
| Fecha                          | 04/06/2024   |



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DIAZ TANTARICO**  
Nombres **JULIO RONALDO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **74422031**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**  
Secretaría General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**  
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **23/08/2023**  
Resolución/Acta **040-2023/UCT-CU**  
Diploma **UCTDDM001381**  
Fecha Matrícula **17/04/2021**  
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
14 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001641535



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 14/01/2024 10:26:51-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27268 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

**ALFA DE CROMBACH – CONFIABILIDAD**

**Variable:** Funcionalidad familiar

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| .875                              | 18             |

**Variable:** procrastinación académica

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| .833                              | 18             |

## PRUEBAS DE NORMALIDAD

### *Pruebas de normalidad*

|                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|-----------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                 | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| funcionalidad   | ,076                            | 109 | ,149 | ,985         | 109 | ,266 |
| procrastinacion | ,085                            | 109 | ,051 | ,964         | 109 | ,005 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

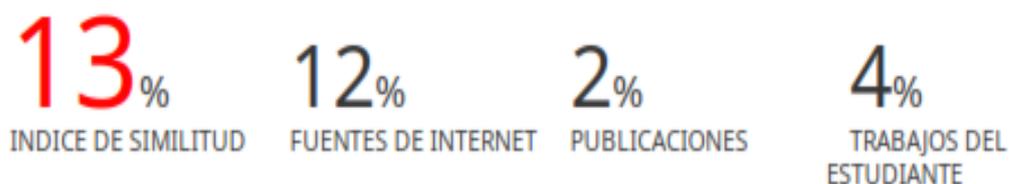
H0: Las variables muestran una distribución normal.

H1: Las variables muestran una distribución no normal.

Ante la tabla de prueba de normalidad se puede observar que ambas variables muestran una significancia mayor a 0.05, con lo cual no se rechaza la hipótesis nula. Con ello se aplicaron correlaciones de Pearson.

## Anexo 5: Reporte de similitud en software Turnitin

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 4%  |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                            | 3%  |
| 3 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                   | 1%  |
| 4 | <a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1%  |
| 5 | <a href="https://archive.org">archive.org</a><br>Fuente de Internet                         | <1% |
| 6 | <a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1% |
| 7 | <a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                     | <1% |
| 8 | Submitted to uncedu<br>Trabajo del estudiante   | <1% |
| 9 | <a href="https://www.scilit.net">www.scilit.net</a><br>Fuente de Internet                   | <1% |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 10 | Submitted to Universidad Andina del Cusco<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 11 | Teresa Mauri, Rosa Colomina, Inés de Gispert.<br>"Transforming collaborative writing tasks into opportunities for learning: educational assistance and the use of rubrics in Higher Education / Transformando las tareas de escritura colaborativa en oportunidades para aprender: ayuda educativa y uso de rúbricas en la Educación Superior", Cultura y Educación, 2014<br>Publicación | <1 % |
| 12 | repositorio.autonomadeica.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Peruana de Las Americas<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Tecnologica del Peru<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 15 | kipdf.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad San Marcos<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 17 | psicologiajuridica.org<br>Fuente de Internet   | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 18 | <a href="http://www.uia.mx">www.uia.mx</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 19 | <a href="http://crestwoodes.fcps.edu">crestwoodes.fcps.edu</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 20 | <a href="http://editorial.unab.edu.co">editorial.unab.edu.co</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 21 | <a href="http://www.journaltoacs.ac.uk">www.journaltoacs.ac.uk</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 22 | <a href="http://doaj.org">doaj.org</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 23 | <a href="http://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 24 | <a href="http://link.springer.com">link.springer.com</a><br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 25 | <a href="http://nazarene.org">nazarene.org</a><br>Fuente de Internet                                       | <1 % |
| 26 | <a href="http://prezi.com">prezi.com</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 27 | <a href="http://rgsa.openaccesspublications.org">rgsa.openaccesspublications.org</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | <a href="http://www.who.int">www.who.int</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 29 | Hanoch Livneh, Erin Martz. "Reactions to diabetes and their relationship to time"                          | <1 % |

## orientation", International Journal of Rehabilitation Research, 2007

Publicación

---

30 [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

31 [pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

32 [repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

33 [worldwidescience.org](http://worldwidescience.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

34 [www.noticiasdenavarra.com](http://www.noticiasdenavarra.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

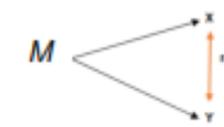
35 David Torres-Iribarra, Miguel Ibaceta, David  
D. Preiss. "Positive and negative mind  
wandering: an assessment of their  
relationship with mindfulness and  
metacognition in university students /  
Divagación mental positiva y negativa:  
evaluando su relación con la atención plena y  
la metacognición en estudiantes  
universitarios", Estudios de Psicología, 2020  
Publicación

---

Anexo 6: Matriz de consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública – Chiclayo

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN  | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | POBLACIÓN Y MUESTRA   | ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO  | TÉCNICA / INSTRUMENTO  |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Problema Principal:</b><br/>¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública - Chiclayo?</p> | <p><b>Objetivo Principal:</b><br/>Analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública – Chiclayo.</p> | <p><i>Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública - Chiclayo</i></p> | <p><b>V.I.:</b><br/>Funcionalidad familiar</p>    | <p><b>Unidad de Análisis:</b><br/>Estudiantes del nivel secundaria</p>  | <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo.</p>  | <p><b>Técnica:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Cuestionario</p> <p><b>Métodos de Análisis de Investigación:</b><br/>Con estadísticos descriptivos correlacionales.</p> |
| <p><b>Problemas específicos:</b><br/>- ¿Cuáles son los niveles de la funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución</p>   | <p><b>Objetivos Específicos:</b><br/>- Identificar los niveles de la funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución</p>   | <p><i>No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la procrastinación</i></p>  | <p><b>V.D.:</b><br/>Procrastinación Académica</p> | <p><b>Población:</b><br/>150 estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública – Chiclayo</p> <p><b>Muestra:</b><br/>109 estudiantes</p> | <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Nivel:</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <p>M= Estudiantes del nivel secundaria de una institución</p> |  |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>educativa pública - Chiclayo?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles de la procrastinación académica en estudiantes del <i>nivel</i> secundaria de una institución educativa pública - Chiclayo?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes del <i>nivel</i> secundaria de una institución educativa pública - Chiclayo?</p> | <p>educativa pública - Chiclayo.</p> <p>- Identificar los niveles de la procrastinación académica en estudiantes del <i>nivel</i> secundaria de una institución educativa pública - Chiclayo.</p> <p>- <i>Determinar</i> la relación entre las dimensiones funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes del <i>nivel</i> secundaria de una institución educativa pública - Chiclayo.</p> | <p><i>académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública - Chiclayo</i></p> |  |  | <p>educativa nacional de Chiclayo</p> <p>x= Funcionalidad Familiar</p> <p>y= Procrastinación</p> <p>r= Relación entre variables</p> |  |
|--|---|---|--|--|---|--|