



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dependencia al móvil e impulsividad en alumnos de secundaria
de un colegio de Puerto Bermúdez, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Najera Tovar, Luis Enrique (orcid.org/0009-0005-0993-8411)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a los profesionales de la salud mental, a mis padres y compañeros.

Agradecimientos

A mis padres y mi hermano por su apoyo incondicional

A mi docente por brindarme sus conocimientos

A mis amigos que están alentándome siempre.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dependencia al Móvil e Impulsividad en alumnos de secundaria de un colegio de Puerto Bermúdez, 2023", cuyo autor es NAJERA TOVAR LUIS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJJROMEROR el 04- 05-2024 12:38:21

Código documento Trilce: TRI - 0745186



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NAJERA TOVAR LUIS ENRRIQUE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dependencia al Movil e Impulsividad en alumnos de secundaria de un colegio de Puerto Bermudez, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS ENRRIQUE NAJERA TOVAR DNI: 70663554 ORCID: 0009-0005-0993-8411	Firmado electrónicamente por: LENAJERA el 04-05- 2024 11:36:56

Código documento Trilce: TRI - 0745189

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
III.1. Tipo y diseño de investigación	11
III.2. Variables y Operacionalización	11
III.3. Población muestra,muestreo,unidad de análisis	13
III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
III.5. Procedimientos	14
III.6. Método de análisis de datos	14
III.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1: <i>Nivel de dependencia al móvil en los alumnos de secundaria</i>	16
Tabla 2: <i>Nivel de las dimensiones de la dependencia al móvil en los Alumnos de secundaria</i>	17
Tabla 3: <i>Nivel de impulsividad en los alumnos de secundaria</i>	18
Tabla 4: <i>Nivel de las dimensiones de la impulsividad en los alumnos de secundaria</i>	18
Tabla 5: <i>Prueba de Normalidad de Kolmogorv- Smirnov de la dependencia al móvil y la impulsividad en alumnos de nivel secundaria</i>	19
Tabla 6: <i>La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad en alumnos de nivel secundaria</i>	20
Tabla 7: <i>La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad cognitiva en los alumnos de nivel secundaria</i>	20
Tabla 8: <i>La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad motora en alumnos de nivel secundaria</i>	21
Tabla 9: <i>La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad no planeada en alumnos de nivel secundaria</i>	21
Tabla 10: <i>La impulsividad y su relación con la tolerancia y abstinencia en alumnos de nivel secundaria</i>	22
Tabla 11: <i>La impulsividad y su relación con la dificultad para controlar el impulso en alumnos de nivel secundaria</i>	22
Tabla 12: <i>La impulsividad y su relación con los problemas derivados del gasto en alumnos de secundaria</i>	23
Tabla 13: <i>La impulsividad y su relación con el abuso en alumnos de secundaria</i>	23

Resumen

Este estudio tiene por objetivo principal determinar la relación de la dependencia al móvil e impulsividad en alumnos de secundaria de un colegio de Puerto Bermudez, 2023. Para ello la metodología aplicada fue de tipo de básico no experimental correlacional cuantitativo, los instrumentos utilizados fueron el test de Dependencia al móvil de Mariano Cholí adaptado al Perú por Mamani (2018) y el test de la Impulsividad de Barratt BIS-11 adaptado al Perú por Flores (2018) en una población de estudiantes, la muestra se compuso por 200 alumnos del primero al quinto de secundaria según el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, en los resultados se encontró que el 30.5 % presenta un nivel moderado y el 30 % evidencia un nivel grave de dependencia al móvil , mientras que el 89.5% alcanza un nivel medio de impulsividad. Por ello se encontró una correlación significativa de $\rho = 0.947$, lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que a medida que aumenta la dependencia al móvil también incrementa la impulsividad.

Palabras clave: Dependencia al móvil, impulsividad, alumnos de secundaria.

Abstract

The main objective of this study is to determine the relationship between cell phone dependence and impulsivity in high school students of a school in Puerto Bermudez, 2023. For this, the methodology applied was of a quantitative correlational non-experimental basic type, the instruments used were the Mariano Cholí Mobile Dependence test adapted to Peru by Mamani (2018) and the Barrat BIS-11 Impulsivity test adapted to Peru by Flores (2018) in a population of students, the sample was composed of 200 students from the first to the fifth year of high school according to the type of non-probabilistic sampling by convenience, in the results it was found that 30.5% presented a moderate level and 30% showed a severe level of cell phone dependence, while 89.5% reached a medium level of impulsivity. Therefore, a significant correlation of $\rho = 0.947$ was found, which indicates that the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that as cell phone dependence increases, impulsivity also increases.

Keywords: Cell phone dependence, impulsivity, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme avanza el tiempo, el ser humano va innovando sus herramientas para comunicarse, entre ellas podemos destacar al móvil particularmente por su facilidad de acceso y manejo, Choliz et. al. (2009) menciona que son especialmente atractivos para los más jóvenes como los adolescentes, puesto que, cumplen con ciertas características que los hace muy versátiles, novedosos y llamativos para ellos, su uso se ha vuelto muy común actualmente. Según Wearesocial (2022) ya son 5.320 millones los usuarios del móvil en el mundo, equivalente a un 67% de la población mundial total, de la cual Digital Marketing Trends, (2022) destaca que el 49 % de los jóvenes entre 18 y 24 años usan el móvil intensivamente superando las 4 horas. El Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones - OSIPTEL, (2022) señala que en el Perú el uso del móvil en las familias ascendió de 66.3 % en 2016, a un 88.4% en el 2021, donde los usuarios de 12 a 17 años incrementaron un 12 %, siendo el área rural poseedora del 70 % de usuarios del móvil en comparación con el 2016 que eran 39.9%. Sin embargo, con el aumento de usuarios, también se pudo apreciar consigo que el uso inadecuado del móvil puede ser dañino para la salud del ser humano, desde el aspecto psicológico Martínez, (2021) indica que la adicción al móvil está asociada con la depresión, ansiedad, estrés crónico y baja autoestima.

Para Blachnio y Przepiorka (2016) la población más vulnerable son los más jóvenes, así también el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, (2022) indica que los adolescentes que usan prolongadamente el móvil pueden generar adicción y conductas de irritabilidad, tendencia a aislarse y dificultad en el desarrollo de las habilidades blandas, es posible que crean que el contacto virtual puede reemplazar al contacto real y los estímulos externos le generan desinterés, en misma línea Castillo et al. (2021) agrega que la dependencia al móvil se encubre bajo apariencia de modas o necesidades de ocio, afectando descontrolada y silenciosamente todos los aspectos de la vida, ya que es una adicción conductual cuyo producto es un deterioro afectivo social en quien lo padece, descuido de actividades importantes, uso en lugares inapropiados y angustia por separación del móvil.

Por otro lado, Barratt et al. (1993) menciona que la impulsividad es la tendencia a brindar inmediatas respuestas no planificadas frente a estímulos internos o externos, sin considerar el efecto negativo de acuerdo a las acciones del individuo

impulsivo, para Frick et. al (2005) estaría asociada a las conductas de riesgo como la ruptura de las normas, conductas antisociales y adicciones en jóvenes y adolescentes, por lo que Luján y Denis (2022) resaltan la posibilidad predecir el uso problemático del móvil. En este sentido la dependencia al móvil e impulsividad representa un problema para el bienestar psicológico del individuo y su medio social que lo rodea.

En Puerto Bermúdez, distrito de la provincia de Oxapampa, del Departamento de Pasco, Perú. Se ha observado a un grupo de alumnos de un colegio de secundaria usar el móvil de manera excesiva, reiterada y descontrolada, evadiendo las normas del aula que limita el uso en horas de clase, sienten malestar cuando la batería del móvil esta baja o cuando no está a su disposición, refieren usar el móvil por horas prolongadas dentro y fuera de clase, creen fracasar al establecer límite del uso, sin embargo persiste el deseo frecuente de uso en cualquier circunstancia, todas estas características presentes de la dependencia al móvil a su vez acompañada por indicadores de Impulsividad que al manifestarse estaría afectando su salud mental. Por lo que surge la pregunta ¿Cuál es la relación de la Dependencia al Móvil e Impulsividad en los Alumnos de Secundaria de un Colegio de Puerto Bermúdez, 2023?

La presente investigación se justifica teóricamente porque permitirá ampliar el conocimiento y comprender cual es la relación entre ambas variables, además permitirá complementar y fortalecer las teorías de estudio. Posee relevancia social porque contribuirá a mejorar la salud mental de aquellas personas que presentan niveles medio y grave de dependencia al móvil e impulsividad, ya que diversos autores mencionan que cuando la dependencia al móvil se presenta al igual que la impulsividad en el individuo genera problemas psicológicos, sociales, familiares, conductuales y económicos, que a su vez repercute en la sociedad. También cuenta con la justificación practica que permitirá a los profesionales de la salud mental que laboran en la localidad establecer medidas de afrontamiento ante determinada problemática para un tratamiento adecuado y mejora del bienestar de los alumnos. Por ello esta investigación presenta el objetivo general que es:

- Determinar la relación de la Dependencia al Móvil e Impulsividad en los Alumnos de Secundaria de un Colegio de Puerto Bermúdez, 2023.

Así mismo presenta su Hipótesis General:

- Existe relación entre la dependencia al móvil y la Impulsividad en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel Internacional en Portugal Dias y García (2022) efectuaron un estudio descriptivo relacionando la Dependencia del Móvil e impulsividad en 847 alumnos, aplicaron el Test de Dependencia al Móvil (TDM; Choliz, 2012) y la escala del comportamiento impulsivo (UPPS; Keye et al., 2009) en sus resultados hallaron una relación significativa, siendo el sexo masculino los alumnos que poseen mayor dependencia al móvil e impulsividad. Concluyen que no solo la tenencia del móvil genera impulsividad, también está el sentido de urgencia de uso.

Lujan y Denis (2022) realizaron una investigación correlacional con 231 alumnos de diferentes colegios de España. Donde usaron el TDM de Choliz, (2012) y la Escala de Impulsividad Conductual (Whiteside y Lynam, 2001) y un cuestionario tipo Likert para calcular el tiempo de reacción al momento de recibir mensajes de texto. Como resultado hallaron que la dependencia al móvil e impulsividad están relacionadas de manera significativa, las alumnas muestran mayor tendencia a la dependencia al móvil y los del sexo masculino puntuaron más en impulsividad. Concluye que varían las medidas en función si el instrumento mide la impulsividad como un rasgo o como una dimensión asociada la dependencia. Indicando que el tiempo de reacción a la respuesta de mensajes es un buen predictor para evaluar la impulsividad.

Así también resalta el aporte de Herdoiza y Choliz (2019) en su estudio de corte transversal, mediante el cuestionario abreviado de la Impulsividad UPPS, evalúa a 2,055 alumnos de entre 12 a 17 años de edad de Latinoamérica y España, seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico, por conveniencia. Relacionando la impulsividad con la edad y el género de la muestra encontró como resultado que la urgencia, búsqueda de sensaciones y perseverancia resaltaban más en las mujeres, evidenciando diferencia significativa, mientras que los hombres solo mostraron significativas diferencias en urgencia. En cuanto a la edad y el género presentaron diferencias significativas la búsqueda de sensaciones y urgencia. Concluyendo que la información obtenida facilita el incremento de programas para prevenir o intervenir respecto a la impulsividad en el comportamiento del adolescente.

Del mismo modo en Grecia, Nikolopoulou y Gialamas (2018) evalúan la Dependencia al Móvil en 504 alumnos de secundaria cuya edad oscila entre 12 a

18 años, mediante un estudio correlativo, concluyen que las alumnas presentan mayor dependencia al móvil que los alumnos, y que la edad o el grado no tienen efecto en ello. Sin embargo, agrega que los participantes manifiestan una mínima existencia de autopercepción dependiente al móvil.

Así mismo en Guatemala resalta los aportes de Dávila G. (2018) determina los niveles de dependencia al móvil en 25 alumnos de un colegio, la investigación fue de tipo descriptiva. usando el Excel para la descripción de datos. El instrumento utilizado es la prueba "ADITEC" de Chóliz et col. (2016). Concluye que el 76% de los participantes no dependen del teléfono móvil según el rango indicador.

A nivel nacional Huamani y Huamani (2021) evaluaron a 77 alumnos de tercero de secundaria de un colegio en Nazca, usando el TDM para conocer el nivel de dependencia al móvil, se procesó las respuestas mediante un análisis estadístico descriptivo, cuyo resultado refiere que el 61% de estudiantes evidenció niveles moderados de dependencia al móvil, el nivel de abstinencia alcanza un 58%, el 58% presenta nivel moderado de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil, mientras que el 56 % alcanzó un nivel moderado de tolerancia. Concluyendo que existe un nivel moderado de dependencia al móvil en los alumnos examinados.

Lozano (2020) analiza la dependencia al celular y sus niveles en 82 alumnos de tercero de secundaria en Puno, aplicando el cuestionario de dependencia al móvil, mediante una investigación descriptiva, obteniendo resultados donde el 43.9 % evidencian un nivel medio de dependencia al móvil, en un nivel alto se encontró el 32.9% y el 23.2% de participantes presentó un nivel bajo. Concluye que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo Huancané poseen un nivel medio y alto de dependencia al celular.

Ascoy (2019) correlacionó la Dependencia al Móvil e Impulsividad y encontró una relación significativa ($Rho = .580$), para evaluar aplico los cuestionarios TDM de Chóliz (2012) y la escala BIS-11 de Barratt en su versión adaptada, a 400 alumnos de edades entre 11 a 18 años de colegios privados de una localidad en Lima. Mediante un diseño no experimental transaccional, de nivel correlacional de tipo aplicada. Concluyendo que mayor será la dependencia al móvil si hay mayor impulsividad

En misma línea Espinoza (2019) analiza los niveles de impulsividad en alumnos de secundaria de un colegio en la provincia de Barranca, su muestra estuvo constituida por 40 alumnos, evaluó la Impulsividad con la prueba BIS-11 de Barratt y encontró en sus resultados; el 75% posee impulsividad cognitiva, el 68% una impulsividad motora y el 57% una impulsividad no planificada. Concluye que la impulsividad en los alumnos participantes es de 50 %, nivel promedio.

Así también Davila y Pumarrumi (2018) relacionan la impulsividad con la dependencia al Móvil en 371 alumnos de 12 a 17 años de edad, en un colegio de Lima, aplicando la prueba UPPS-P de Navas et col. (2014) y el TDM de Cholz y Villanueva (2012) en sus resultados encontró una relación significativa de $\rho = .291$, $p < .05$. Concluyendo que existe una relación significativa entre la impulsividad y la dependencia al móvil.

De igual forma Ugaz y Lizana (2018) mediante un diseño no experimental obtuvo por resultado tras un estudio correlativo que los niveles de dependencia al móvil alcanzaban un 28.0%, la abstinencia evidenciaba un 36.8%, mientras que la tolerancia se manifestaba en un 34.4 % y del mismo modo alcanzó un nivel alto de 35.2% el abuso y dificultad para poder contralar el uso del móvil en 250 alumnos de un colegio de nivel secundaria en Moyobamba. Para lo cual el instrumento de medición utilizado fue el test de Dependencia al Móvil (TDM).

Para dar inicio a las bases teóricas mencionamos a Sánchez et. al, (2008) quien indica que la dependencia al móvil no figura en la Clasificación Internacional de Enfermedades o el Manual Diagnóstico y estadístico de Trastornos Mentales, pero se podría tener en cuenta los criterios de la adicción conductual o de las sustancias en caso de considerarse.

Muñoz y Agustín (2005) manifiestan que existen elementos adictivos del móvil que son:

- a) Aquellos inherentes al mismo aparato: la Comunicación; siente continua e inmensa gratitud y recompensa al comunicarse usando el móvil, que favorece estar informados y llamar la atención de ciertas personas, inmediatamente y en tiempo real.
- b) Los diseñados especialmente para ser reforzantes de las compañías fabricantes: Características físicas; las empresas creadoras de dispositivos móvil ofrecen una estimulación anticipatoria lo más agradable posible (luces, juegos, cámaras, etc.)

Estatus; El usuario sabe cuáles son sus condiciones económicas y sociales en función las características del móvil que usa. Vía de acceso rápido y soporte para el desarrollo de otras conductas adictivas; Usar el móvil para actividades que generan adicción (juegos, compras online, estímulos sexuales, etc.) Obtención demorada de las consecuencias negativas de su uso; Las consecuencias negativas de su uso se presentan en un tiempo más o menos prologando (gasto económico, dificultad para el control, uso abusivo, etc.)

En base a lo expuesto, también se puede agregar que debido a la potencialidad adictiva del móvil la población de niños y adolescentes son más vulnerables, ya que no tienen el control total de sus impulsos, resultan fácil de influenciar y consideran el móvil como símbolo de estatus.

Según El Prado Psicólogos (s.f.) "la adicción al móvil es una dependencia excesiva y no saludable al teléfono móvil o Smartphone, donde resulta placentero el uso repetitivo del móvil en la persona (revisando constantemente las redes sociales, enviando mensajes, haciendo llamadas o jugando)."

A su vez menciona que los síntomas de la dependencia al móvil son: No controla su conducta en relación con el uso del móvil, el uso abusivo de móvil, postura vigilante, mayor tolerancia al uso, siente frustración y el temor a estar sin el móvil. En misma línea considera que: la baja autoestima, la dificultad en las relaciones sociales, la influencia de los problemas (familiares, labores y escolares) y la identificación con el móvil; son las causas de la dependencia al teléfono móvil.

Así mismo Chóliz (2012) brinda criterios diagnósticos:

Uso desmedido, gasto económico elevado e incremento de mensajes y llamadas; Conflictos con los padres por el uso descontrolado del móvil; dificultad en el desempeño laboral, escolar u otros ; asciende el uso del móvil para experimentar la sensación que tuvo en un inicio, incrementa el deseo de obtener modelos nuevos de teléfono móvil; durante un tiempo sin haber usado el móvil aumenta el deseo de hacer llamadas o enviar mensajes , no hay una estabilidad emocional cuando es imposible usar el móvil.

Para Muñoz y Agustín (2005) la dependencia al móvil debe cumplir siguientes criterios, los síntomas pueden ser 2 o más y presentarse en el transcurso de los 12 últimos meses.

a) Tolerancia: aquellos estímulos que le resultaban gratificantes menoran la intensidad y el tiempo de duración. El uso de móvil se vuelve repetitivo y más frecuente porque el placer experimentado previamente desaparece.

b) Abstinencia: Grupo de síntomas físicos y psicológicos similar a los que se encuentran en las adicciones a sustancias, surge ante a la imposibilidad de usar el móvil, sea por pérdida, ausencia de batería, etc.

c) Usar el móvil más de lo pensado: Su uso como herramienta útil pasa a convertirse en indispensable para el usuario.

d) Deseo de controlar o frenar el uso: las estrategias como el bloqueo de llamadas, la desinstalación de aplicaciones u otros, fracasan ante la necesidad de volver a usar el móvil, surge el deseo de frenar e interrumpir el uso.

e) Disminución de otras actividades recreativas: El descontrolado del móvil interfiere negativamente con las actividades recreativas o sociales del usuario.

f) Realizar la conducta aun cuando el uso acarrea consecuencias negativas.

Para Morales y Quispe, (2020) la dependencia al Móvil tiene 3 componentes: Abstinencia: Entendida como la Incomodidad generada al no poder acceder al dispositivo, usado como excusa para disminuir el malestar psicológico o emocional de los estímulos internos o externos.

Ausencia de autocontrol y problemas derivados: dificultad severa para aplazar el deseo persistente del uso del dispositivo electrónico, causando problemas en su entorno cuando incurre al uso indebido o en una situación considerada inapropiada. Interferencia con otras actividades: Usar el teléfono móvil a todos los aspectos de su vida que interfiere de forma significativa en todas las actividades importantes.

Consecuencias negativas de la dependencia al móvil

Según la Universidad Piloto de Colombia (2022) usar el teléfono móvil excesivamente genera consecuencias negativas para la persona y su salud, tales como:

El riesgo de tumores cerebrales incrementa debido a los cambios electromagnéticos de radiofrecuencia; Síndrome de la contractura del cuello: La alteración de la postura del cuello que adopta debido al uso constante del dispositivo; Síndrome de túnel carpiano: Debido a la presión continua que genera el uso excesivo del móvil en los nervios de la muñeca, afectando la sensibilidad y el movimiento en varias partes de la mano; Afecciones crónicas a los ojos: La

exposición continua a la pantalla iluminada daña la retina y causa sequedad, visión borrosa, fotofobia y dolor de cabeza; Sobrepeso en los niños y adolescentes por la falta de actividad física y un aumento del riesgo cardiovascular; Insomnio: Debido al uso nocturno, la luminosidad de la pantalla influye en los receptores, interpretando que aún es de día y podemos seguir despiertos, consecuente a ello se presenta la irritabilidad, somnolencia, dificultad de concentración y un mayor aumento del estrés.

La impulsividad para Haro et al. (2004) el termino proviene del “impulsus” cuyo significado es empujar o golpear, se refiere a comportamientos primitivos sin control de la voluntad. Así mismo para Abella et al. (2015) es el pobre control de la conducta que no cuenta con las consecuencias a la hora de tomar decisiones inmediatas.

Eysenck, & Eysenck (1977) comprende a la impulsividad como un rasgo, resultado de la interacción entre las dimensiones de la personalidad en su teoría propuesta, entendiendo a esta como un concepto complicado con cuatro factores diferenciables:

la Impulsividad en sentido estricto o propiamente dicha: Es actuar inmediato e irreflexivo, atendiendo los veneficios presentes y no a las consecuencias de mediano y largo plazo.

la Toma de Riesgos: Consiste en buscar actividades que conllevan la posibilidad de poseer recompensas como castigos.

la Improvisación: Es actuar sin planear, usando estrategias del momento.

La Vitalidad: Es la energía y capacidad de actividad.

La impulsividad para Cloninger et. al. (1993) es una automática respuesta que se presenta a nivel pre consciente frente a nuevos estímulos a causa de tendencias biológicas.

En su teoría de la personalidad incorpora el carácter y el temperamento, obteniendo cuatro dimensiones; la búsqueda de novedades donde se encuentra la impulsividad, seguido de la evitación de daños, la dependencia de recompensa y la perseverancia.

Según la teoría de Dickman (1990) existen dos tipos de impulsividad:

impulsividad funcional (IF) caracterizada por un estilo de procesamiento inmediato y efectivo. Tiene que ver con el entusiasmo, la exploración riesgosa de aventuras con niveles elevando de valentía y actividad.

la impulsividad disfuncional (ID) es un comportamiento imprudente, con ausencia de capacidad de toma de decisiones, no considera las opciones que se pueden presentar, no les preocupa la consecuencia de sus acciones.

Para Elvira (2015) La impulsividad puede ser comprendida desde 3 ópticas: Como un síntoma aislado que puede constituir un criterio diagnóstico, como un trastorno clínico específico y como una dimensión o rasgo de la personalidad.

Desde una óptica de la Neuroquímica, la serotonina, la dopamina, el GABA, glutamato y sistema neuroendocrino están más activos en los adolescentes que en la adultez, también están implicados en la impulsividad y la conducta impulsiva. A medida que interactúan con las diversas áreas del cerebro (amígdala, núcleo accumbens, influirán, como la dopamina al presentarse en el neo córtex interviene en el procesamiento de la expectativa de la recompensa, la serotonina facilita la inhibición prefrontal, es decir a cantidades insuficientes podría influir en decisiones impulsivas y de bajo control (Elvira,2015; Villanueva & Choliz, 2012)

Así mismo Elvira (2015) resalta la importancia de la predisposición genética en la impulsividad, indicando que es posible la afección de las variantes genéticas polimórficas en los sistemas Serotoninérgicos, la cual causaría alteración en los niveles de Serotonina en el Sistema Nervioso Central.

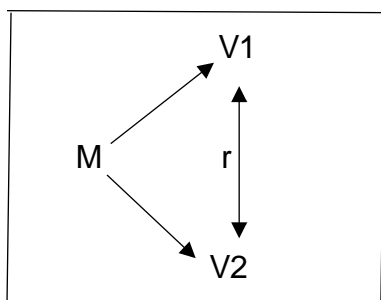
III. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

En este estudio correlacional se realizó mediante el tipo de investigación básica pura, ya que guiándonos del marco teórico y permaneciendo en él es posible formular y ampliar los conocimientos científicos Escudero y Cortez (2018) referentes a las variables de estudio.

El diseño de investigación empleado es de tipo cuantitativo, Mata (2019) ya que se pretende responder a las interrogantes de manera objetiva, detallada, con estructura y cronograma, recopilando los datos mediante los instrumentos de medición, datos que serán procesado por una aplicación estadística computarizada hasta obtener un resultado de la correlación entre ambas variables en la población de estudio.

Así también el diseño de estudio es no experimental porque no se pretende en ningún momento manipular las variables, más bien se busca analizar las variables en su contexto natural, a su vez Hernández et Col., (2006) señala que es transaccional correlacional porque se ajusta mejor a la necesidad de indagar cual es la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en los alumnos de secundaria de un colegio público de Puerto Bermudez,2023.



M=Muestra

V1=Dependencia al móvil

V2=Impulsividad

r= Correlación

Variables y operacionalización:

Variable 1: Dependencia al Móvil

Definición Conceptual

Es una conducta adictiva donde se presenta un uso excesivo y prolongado del móvil, con dificultad para poder controlar el uso repetitivo, se manifiesta un malestar general cuando no se tiene a disposición y se evidencia un gasto elevado de la economía. Chóliz (2012)

Definición Operacional

Se procedió a la medir la dependencia al móvil con el TDM de Choliz (2012) adaptado al Perú por Flores (2018), la prueba consta de 22 ítems y 4 dimensiones (tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto y abuso), se aplica de manera individual y colectiva.

Dimensiones e indicadores

Dentro de las dimensiones propuestas por el autor tenemos:

Tolerancia y Abstinencia: Refiere la necesidad progresiva de usar el móvil, resultando insuficiente el patrón anterior, causando una molestia frente a la imposibilidad de usar el móvil. 7 ítems

Dificultad para controlar el impulso: Hace referencia a una de las principales características presente en los procesos adictivos, donde hay una dificultad para cesar el consumo, en esta ocasión, de usar el móvil. 7 ítems

Problemas derivados del gasto: Es la evaluación de las consecuencias negativas que genera el uso del móvil causando altos gastos económicos. 4 ítems

Abuso: refiere al excesivo uso de las diversas funciones del móvil, de manera innecesaria y frecuente más de lo conveniente. 4 ítems

Variable 2: La Impulsividad

Definición Conceptual

Squillace et al. (2011) citan a (Barratt et Col.,1997) “la impulsividad es la tendencia a ejecutar rápidas acciones sin reflexión, respondiendo a los estímulos internos o externos pese a consecuencias negativas que podría acarrear para sí mismo u otros.”

Definición Operacional

Mediante la aplicación del test de la Impulsividad de Barratt adaptado al Perú por Flores (2018) se evaluó a los alumnos teniendo en cuenta sus dimensiones

impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planeada. Esta prueba consta de 30 ítems.

Dimensiones e Indicadores:

Impulsividad Cognitiva: Se refiere al control escaso de los pensamientos, resulta dificultoso para el individuo de mantener la atención y concentración. 8 ítems

Impulsividad Motora: Tendencia a la acción estimulada por las emociones del momento, sin previa meditación o pensamiento. 11 ítems

Impulsividad no planeada: Incapacidad de pensar las consecuencias a futuro respecto a los actos que realiza en el momento. 11 ítems

Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por alumnos matriculados en el nivel secundaria en el año 2023, que cuentan con un móvil, en un colegio del distrito de Puerto Bermúdez.

Dentro de los criterios de inclusión se trabajó con alumnos matriculados del primero al quinto grado de secundaria, entre las edades de 12 a 18 años, que tengan un móvil a su disposición y estén interesados a participar.

Dentro de los criterios de exclusión no se trabajará con alumnos menores de 12 años y mayores de 18, que no estén matriculados, que no cuenten con un móvil a su disposición y que no estén interesados a participar.

Muestra

La muestra seleccionada es 200 alumnos del nivel secundaria del primero al quinto grado con los criterios de inclusión anteriormente mencionados.

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia, debido a que no todos los alumnos del colegio cumplen con los criterios de inclusión, se selecciona y “resulta más factible trabajar con determinada muestra por su facilidad de acceso y disposición.” (Otzen y Manterola, 2017.)

Dentro de la unidad de análisis se consideró que el alumno o alumna tenga acceso a un móvil, que esté matriculado actualmente en el colegio, que tenga la edad entre 12 a 18 años en el grado de primero al quinto de secundaria y que desee participar en el estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hurtado (2012) las técnicas son los procedimientos y los instrumentos son aquellas herramientas para recopilar datos. En esta ocasión se aplicará la encuesta y los instrumentos a utilizar son:

Test de Dependencia al móvil: Cuyo autor es Choliz et. col. (2012) y fue adaptada al Perú por Mamani (2018) su validez de contenido es de (0.80) y su confiabilidad (.920), consta de 4 dimensiones en 22 ítems, su consistencia interna alcanza un nivel alto y la escala de medición es ordinal. Se aplica de forma individual o colectiva a adolescentes de 12 a 17 años, en un tiempo de 5 a 10 minutos.

Escala de la Impulsividad: El autor de esta prueba es Barratt et. Col. (1995) y fue adaptado al Perú por Flores, (2018) la aplicación es de manera individual o colectiva a adolescentes y adultos, en un tiempo estimado de 10 a 15 min. Su validez es de 0.70 y una confiabilidad de 0.69 según el coeficiente de Alfa y McDonald's 0.708. Consta de 3 dimensiones en 30 ítems con su escala tipo Likert.

Procedimiento

Para el proceso de recolección de datos, se obtuvo el documento emitido de la universidad para solicitar el permiso del director del plantel educativo a fin de aplicar los instrumentos en los alumnos. Tras la aceptación, se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes para evaluar de manera presencial con los instrumentos de medición, posteriormente se calificó la prueba para la obtención de los resultados de cuestionarios aplicados en los participantes, mediante el procesamiento de la información a una base de datos que será analizada por el software estadístico SPSS v27 la cual nos permitirá conocer los resultados obtenidos de la investigación.

En el método de análisis de datos

Se utilizó la aplicación del software estadístico SPSS versión 27 para analizar los datos, a través del cual se usó la estadística descriptiva para calcular la frecuencia y hallar los niveles de impulsividad y dependencia al móvil en los alumnos, también se aplicó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para examinar la normalidad de los datos y finalmente la prueba de Spearman para analizar la correlación entre las variables.

En base a las normas éticas

Primeramente, para llevar a cabo esta investigación se consideró los criterios establecidos por la American Psychological Association (APA), paralelamente se realizaron solicitudes para obtener el permiso del director de la institución educativa y de los autores de los instrumentos de medición. Durante su desarrollo se tuvo en cuenta los principios establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec), trabajando con honestidad, veracidad, integridad, objetividad, transparencia en la investigación y considerando la protección de los estudiantes mediante el consentimiento informado, a su vez brindaron su respuesta según el principio de confidencialidad y la no maleficencia establecida por el Colegio de Psicólogos del Perú.

IV. RESULTADOS.

4.1 Datos descriptivos

Tabla 1

Nivel de Dependencia al Móvil en alumnos del nivel secundaria de un Colegio de Puerto Bermúdez, 2023.

Variable 1: Dependencia al Móvil	Escala	N°	%
Negativo	0 – 10	2	1%
Leve	11 – 40	77	38.5%
Moderado	41 – 60	61	30.5%
Grave	61 – 88	60	30%
Total		200	100%

Estos resultados indican que el 30% de los estudiantes se encuentra en el nivel leve, el 30.5% en el nivel moderado y el 30% de los estudiantes se ubica en el nivel grave de dependencia al móvil, lo que sugiere un alto grado de dependencia al móvil.

Tabla 2***Nivel de las dimensiones de la Dependencia al Móvil en los alumnos, 2023.***

Niveles	Tolerancia y Abstinencia		Dificultad para controlar el impulso		Problemas derivados del gasto		Abuso	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Negativo	35	17.5%	32	16%	51	25.5%	47	23.5%
Leve	56	28%	63	31.5%	52	26%	71	35.5%
Moderado	57	28.5%	57	28.5%	65	32.5%	56	28%
Grave	52	26%	48	24%	32	16%	26	13%
Total	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%

Los resultados de la Tabla 02, indica que el 28.5% de los estudiantes experimenta niveles moderados de "Tolerancia y abstinencia", mientras que otro 26% enfrenta niveles graves. El 31.5% de los estudiantes experimenta niveles leves en la "dificultad para dificultad para controlar el impulso" y un 24% enfrenta niveles graves. La dimensión de "Problemas derivados del gasto" muestra que el 32.5% de los estudiantes enfrenta niveles moderados. En la dimensión de "Abuso" el 35.5% de los estudiantes experimenta niveles leves y un 13% muestra niveles graves.

Tabla 3
Nivel de Impulsividad en alumnos de secundaria, 2023.

Variable 2: Impulsividad	Escala	N°	%
Baja	0 – 39	18	9%
Media	40 – 79	179	89.5%
Alta	80 – 120	3	1.5%
Total		200	100%

Los resultados de la Tabla 3 indican que el 9% de alumnos presentan impulsividad baja, el 89.5% muestran un nivel medio de impulsividad. Y un 1.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de impulsividad alta.

Tabla 4
Nivel de las dimensiones de Impulsividad en alumnos de secundaria, 2023.

Niveles	Impulsividad Cognitiva		Impulsividad Motora		Impulsividad no planeada	
	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	11	58	86	43	14	74.
	6	%		%	9	5%
Media	73	36.	11	57	51	25.
		5%	4	%		5%
Alta	11	5.5	0	0%	0	0%
		%				
Total	20	10	20	10	20	100
	0	0%	0	0%	0	%

Los resultados de la Tabla 4 revelan que el 58% de los estudiantes puntúa baja y el 36.5% alcanza un nivel medio de impulsividad Cognitiva, el 57% tiene niveles medios de impulsividad motora y un alto 25.5% muestra un nivel medio de impulsividad no planeada.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Dependencia al Móvil y la Impulsividad en alumnos de secundaria, 2023.

PRUEBA DE NORMALIDAD				
VARIABLES / DIMENSIONES	—	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
<i>Dependencia Móvil</i>	<i>al</i>	0.103	200	0.000
Tolerancia	y	0.103	200	0.000
Abstinencia			200	0.000
Dificultad para controlar el impulso		0.096	200	0.000
Problemas derivados del gasto		0.095	200	0.000
Abuso		0.102	200	0.000
<i>Impulsividad</i>		0.106	200	0.000
Impulsividad Cognitiva		0.146	200	0.000
Impulsividad Motora		0.160	200	0.000
Impulsividad planeada	no	0.155	200	0.000

Nota: Aplicación del TDM y BIS-11, 2023.

SIG > 0.05 NORMAL

SIG < 0.05 NO NORMAL

En la Tabla 5 se evidencia la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde los valores de p son menores a 0.05 para las variables de dependencia al móvil e impulsividad con sus dimensiones correspondientes, es decir las puntuaciones de ambas variables no siguen una distribución normal en la población estudiada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

4.3 Contrastación de hipótesis

Tabla 6

La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad en alumnos de secundaria, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Dependencia al móvil
Impulsividad	Coeficiente de Spearman R_{ho}	0.947**
	Sig. (bilateral)	< 0.001
	N	200

La Tabla 6 muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.947 entre la dependencia al móvil y la impulsividad en los estudiantes, cuyo nivel de significancia es menor al 1%. Este coeficiente positivo y altamente significativo sugiere una fuerte relación positiva. Dicho de otra manera, a medida que aumenta la dependencia al móvil, también tiende a aumentar la impulsividad.

Tabla 7

La dependencia al móvil y su relación con la Impulsividad Cognitiva en alumnos secundaria, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Dependencia al móvil</i>
Impulsividad Cognitiva	Coeficiente de Spearman R_{ho}	0.934**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	200

Los resultados de la Tabla 7 revelan un coeficiente de correlación de Spearman de 0.934 entre la dependencia al móvil y la Impulsividad Cognitiva en estudiantes. Este coeficiente de correlación positivo y fuertemente significativo sugiere que existe una relación positiva. Es decir que a medida que incrementa la dependencia al móvil, también tiende a aumentar la Impulsividad Cognitiva.

Tabla 8
La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad motora en alumnos de secundaria, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Dependencia al móvil</i>
Impulsividad Motora	Coeficiente de Spearman R_{ho}	0,844**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	200

Los resultados de la Tabla 8 indican un coeficiente de correlación de Spearman de 0.844 entre la dependencia al móvil y la Impulsividad Motora en los estudiantes. Esta correlación positiva y significativa sugiere que hay una relación positiva entre la dependencia al móvil y la Impulsividad Motora. Es decir, si la dependencia al móvil aumenta, también aumentara la impulsividad motora en estos estudiantes.

Tabla 9
La dependencia al móvil y su relación con la Impulsividad no planeada en estudiantes, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Dependencia al móvil</i>
<i>Impulsividad no planeada</i>	Coeficiente de Spearman R_{ho}	0,882**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	200

Los resultados de la Tabla 9 muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.882 entre la dependencia al móvil y la Impulsividad no planeada en los alumnos. Una correlación positiva y significativa de este nivel indica que a medida que aumenta la dependencia al móvil, también tiende a aumentar la tendencia a la impulsividad no planeada en estos alumnos.

Tabla 10
La impulsividad y su relación con la Tolerancia y Abstinencia en alumnos de secundaria, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Impulsividad</i>
Tolerancia y Abstinencia	Coefficiente de Spearman R_{ho}	0,888**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	200

La Tabla 10 presenta un coeficiente de correlación de Spearman de 0.888 entre la impulsividad y la “Tolerancia y Abstinencia”. Este resultado señala que existe una correlación positiva y significativa entre la impulsividad de los alumnos y su propensión a desarrollar una mayor tolerancia y dificultad para abstenerse del uso excesivo de dispositivos móviles.

Tabla 11
La impulsividad y su relación con la Dificultad para controlar el impulso en alumnos de secundaria, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Impulsividad</i>
Dificultad para controlar el impulso	Coefficiente de Spearman R_{ho}	0,903**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	200

En la Tabla 11 se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0.903 entre la impulsividad y la dimensión de Dificultad para controlar el impulso, la cual está vinculada a la dependencia al móvil. Este resultado indica una correlación positiva y altamente significativa entre la impulsividad de los alumnos y su dificultad para controlar sus impulsos en relación con el uso del móvil.

Tabla 12
La impulsividad y su relación con los problemas derivados del gasto en alumnos de secundaria, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Impulsividad</i>
Problemas derivados del gasto	Coeficiente de Spearman R_{ho}	0,821**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	200

Los resultados presentados en la Tabla 12 indican un coeficiente de correlación de Spearman de 0.821 entre la impulsividad de los alumnos y los problemas derivados del gasto relacionados con la dependencia al móvil. Esta correlación positiva y significativa señala que los estudiantes con niveles más altos de impulsividad tienden a experimentar más problemas financieros o de gasto en relación con su uso de dispositivos móviles.

Tabla 13
La impulsividad y su relación con el abuso en alumnos de secundaria, 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Impulsividad</i>
Abuso	Coeficiente de Spearman R_{ho}	0,776**
	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	200

Tras aplicar la prueba de Spearman se observan los resultados en la tabla 13 que indica una correlación de 0.776 entre la impulsividad y el abuso. Esta correlación positiva y significativa señala que existe una asociación entre los niveles altos de impulsividad y un mayor abuso respecto a la dependencia al móvil.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue Determinar la relación de la Dependencia al Móvil e Impulsividad en los Alumnos de Secundaria de un Colegio de Puerto Bermúdez, 2023. Se encontró en los resultados que existe una relación significativa positiva de 0.947 entre ambas variables según la prueba de Spearman lo que indica que a medida que aumenta la dependencia al móvil, también tiende a aumentar la impulsividad. Lo que quiere decir que al encontrarse una relación significativa positiva se acepta la hipótesis general como válida en la investigación. También Davila y Pumarrumi (2018) hallaron una relación significativa ($\rho=.291$) al medir ambas variables en su estudio. Del mismo modo Ascoy (2019) obtuvo una relación significativa ($Rho = .580$) en las variables mencionadas, también Lujan y Denis (2022) mencionan la existencia de una relación significativa en las variables de estudio, finalmente Dias y García (2023) encontraron en sus resultados una relación significativa entre ambas variables. Teniendo en cuenta que los estudiantes con mayor dependencia al móvil pueden tener tendencias más impulsivas, que implica su comportamiento y bienestar, destaca la importancia de abordar la dependencia al móvil y las habilidades de autorregulación en este grupo de estudiantes.

El Primer Objetivo específico fue Medir los niveles de la dependencia al móvil en los alumnos de secundaria. Se obtuvo un resultado que indica que el 99.5 % de los alumnos presentan algún nivel de dependencia al móvil. El 30 % de estudiantes se ubican en un nivel grave de dependencia al móvil, moderado 30.5 %, leve 38.5% y negativo 1%. En base a estos hallazgos resalta la importancia de intervenir y

conciencia el uso responsable del móvil entre los estudiantes para promover un equilibrio saludable en su vida digital y personal.

El segundo objetivo específico fue medir los niveles de impulsividad en los alumnos de secundaria. Se encontró que el 9% de alumnos presenta niveles bajos de impulsividad, el 89.5% alcanzó el nivel medio de la variable medida y el 1.5 % evidencio un nivel alto. Por lo cual es relevante considerar estrategias psicoeducativas y de apoyo para abordar y gestionar la impulsividad en un subconjunto de estudiantes, promoviendo un ambiente escolar más positivo y un desarrollo personal saludable.

El tercer objetivo específico fue analizar la relación existente entre la dependencia al móvil e impulsividad cognitiva en los alumnos de secundaria. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa de ($\rho = 0.934$) lo que quiere decir es que a mayor dependencia al móvil habrá mayor impulsividad cognitiva, por lo que es aceptable la hipótesis específica planteada. Este hallazgo puede tener implicaciones importantes, ya que indica que los estudiantes con mayor dependencia al móvil pueden tener dificultades para mantener la atención y controlar sus impulsos, lo que podría afectar su capacidad de concentración y toma de decisiones. Contrastando con las evidencias de Ascoy (2019) quien en sus resultados encontró ($\rho = .551$) una correlación positiva.

En el cuarto objetivo específico se determinó la relación existente entre la dependencia al móvil y la impulsividad motora en los alumnos de secundaria. Se encontró como resultado una relación significativa de 0.844 con la prueba de Spearman. Lo que quiere decir que a mayor dependencia al móvil será mayor la impulsividad motora, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada. Es

por ello que los estudiantes con mayor dependencia al móvil pueden tener dificultades para controlar sus impulsos motores, lo que podría manifestarse en comportamientos impulsivos en su uso del móvil. Esto podría incluir acciones como revisar el móvil de manera compulsiva o responder a notificaciones sin considerar las consecuencias. En misma línea Ascoy (2019) obtuvo la correlación positiva de ($\rho = .517$) en su hallazgo. Según Muñoz y Agustín (2005) en la dependencia al móvil surge la incapacidad de controlar o interrumpir el uso, por lo que los usuarios tienden a emplear el móvil reiteradas veces sabiendo las consecuencias. Lo que explicaría la relación y el aumento de la impulsividad motora como menciona Barratt (1995) es la acción inmediata sin previa meditación. Por lo tanto, resalta la importancia de abordar tanto la dependencia al móvil como las habilidades de autorregulación, teniendo en cuenta a la impulsividad motora en este grupo de estudiantes.

Como quinto objetivo específico se planteó determinar la relación existente entre la dependencia al móvil y la impulsividad no planificada en los alumnos. Se halló en el resultado la existencia de una relación significativa de 0.882. Es decir que a mayor dependencia al móvil también será mayor la impulsividad no planificada. Por lo cual, la hipótesis específica planteada es aceptable. En misma línea se evidencia el resultado de Ascoy, (2019) quien obtuvo ($\rho = .524$) correlación significativa. Morales y Quispe (2020) destacan entre los componentes de la dependencia al móvil las severas dificultades para postergar el deseo frecuente de uso, lo que causaría problemas debido a un uso inapropiado o frente a situaciones inadecuadas. Es decir que la persona actúa en base al deseo constante de usar del móvil resaltando la impulsividad no planeada, Barratt, (1995) donde el sujeto es

incapaz de pensar en el resultado futuro de sus actos del momento. En tal sentido fomentar la toma de decisiones conscientes y promover el uso responsable de los dispositivos móviles puede ser beneficioso para ayudar a mitigar los efectos negativos de la dependencia al móvil y la impulsividad en los examinados.

Para el sexto objetivo específico se propuso determinar la relación existente entre la impulsividad y dimensión tolerancia y abstinencia en los alumnos. Se evidenció como resultado una correlación significativa positiva de 0.888. Lo que significa que a mayor impulsividad mayor será la tolerancia y abstinencia en los alumnos. Es por ello que se acepta la hipótesis específica en el presente estudio. En ese sentido, los estudiantes con niveles más altos de impulsividad tienden a requerir un uso más frecuente de sus móviles para satisfacer sus necesidades, lo que puede llevar a una mayor dependencia y tolerancia al usar el móvil. Otros hallazgos como el de Ascoy (2019) evidencian una correlación de ($\rho = .477$) en sus resultados. En palabras de Eysenck y Eysenck (1977) las acciones inmediatas sin previas meditación de las consecuencias, guardaría relación con “la progresiva necesidad de usar el móvil por más tiempo que la vez anterior y cuando no se tiene el móvil a disposición surge un malestar evidente.” (Choliz ,2012)

El séptimo objetivo específico fue determinar la relación existente entre la impulsividad y la dificultad para controlar el impulso en los alumnos. Se obtuvo un resultado de 0,903 que es una relación significativa positiva. Lo que indica que a mayor impulsividad la dificultad para controlar el impulso incrementa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis específica. Del mismo modo Ascoy (2019) obtuvo una correlación de ($\rho = .519$) en sus hallazgos. Abella et col., (2015) comprende que la impulsividad es un control pobre de la conducta donde no se

cuenta con las consecuencias de las acciones en el momento de tomar decisiones, al manifestarse en los alumnos es posible también el incremento de la “dificultad para controlar el impulso” a la hora de usar el móvil. (Choliz, 2012)

El octavo objetivo específico fue determinar la relación existente entre la impulsividad y los problemas derivados del gasto en los alumnos. Y se encontró como resultado 0.821 de correlación significativa existente. Por lo que a mayor impulsividad también aumentarán los problemas derivados del gasto. Es por ello que la hipótesis específica planteada es aceptable. En la impulsividad hay una despreocupación por las consecuencias de las acciones del momento, lo que explica su relación con los problemas derivados del gasto. cuando los alumnos gastan dinero más de lo pensado en el móvil. Según (Dickman ,1990; Choliz, 2012).

El noveno objetivo específico fue determinar la relación existente entre la impulsividad y el abuso en los alumnos. Se obtuvo el resultado de 0.776 que indica la existencia de una relación significativa positiva, se interpreta que a mayor impulsividad los niveles de abuso aumentaran. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica planteada. Este hallazgo resalta a la impulsividad y la importancia merecida que se le tiene que otorgar al momento de elaborar estrategias de prevención y tratamiento de la dependencia al móvil en los alumnos, ya que destaca en el desarrollo de conductas problemáticas en relación con el uso del móvil.

Ascoy (2019) corrobora la correlación mediante sus hallazgos ($\rho = .494$) en las variables examinadas. La propensión a actuar por las emociones sin previa meditación o pensamiento, a la hora de usar el móvil guarda relación con el uso excesivo, innecesario y reiterado que denominó abuso. (Barratt,1995; Choliz, 2012)

VI. CONCLUSIONES:

PRIMERA. – Existe relación positiva y directa entre la dependencia al móvil e impulsividad directa ($\rho= 0.947$) en los alumnos de secundaria.

SEGUNDA. – La dependencia al móvil y la impulsividad cognitiva se relacionan de manera significativa y positiva ($\rho=0.934$) en los estudiantes de secundaria.

TERCERA. - La dependencia al móvil se relaciona con la impulsividad motora de manera significativa y positiva ($\rho =0.844$) en los alumnos de secundaria.

CUARTA. - La dependencia al móvil está relacionada de manera significativa y positiva ($\rho=0.882$) con la impulsividad no planificada en los escolares de secundaria.

QUINTA. - Se halla relación significativa positiva ($\rho=0.888$) entre la impulsividad y tolerancia y abstinencia en los alumnos.

SEXTA. - la impulsividad se relaciona de manera significativa positiva ($\rho =0.903$) con la dificultad para controlar el impulso en los estudiantes.

SEPTIMA. - Se evidencia una relación significativa positiva ($\rho=0.821$) existente entre la impulsividad y problemas derivados por el gasto en los alumnos de secundaria.

OCTAVA. - La impulsividad se relaciona de manera significativa positiva ($\rho=0.776$) con el abuso en los alumnos de secundaria.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los hallazgos obtenidos se sugiere lo siguiente:

- 1.- Brindar atención psicológica con un abordaje psicoterapéutico adecuado a los alumnos con un nivel alto y medio en dependencia al móvil e impulsividad.
- 2.- Realizar seguimiento y monitoreo a los estudiantes con niveles de impulsividad y Dependencia al móvil “leve, media y alta.”
- 3.- A los profesionales de la salud mental psicólogos, crear programas preventivos para afrontar y reducir dependencia al móvil e impulsividad en los alumnos, en coordinación con los padres, maestros y autoridades educativas.
- 4.- Realizar investigaciones con una muestra mayor, con otras poblaciones y relacionar con variables diferentes a fin de conocer cómo se manifiesta el fenómeno dependencia al móvil o impulsividad con otras variables y en qué nivel se presentan, toda vez que los resultados pueden ser de gran ayuda para los psicólogos a la hora del abordaje y la casuística.

REFERENCIAS

- Abella, F. et col. (2015). Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo. España: Ediciones San Juan de Dios – Campus Docent.
- Ascoy Ojeda, F. V. (2019). Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo-Lima, 2019. [tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41694/Ascoy_OFV.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Barratt, E. S. (1993). Impulsividad: Integración de datos cognitivos, conductuales, biológicos y ambientales. En W. G. McCown, J. L. Johnson y M. B. Shure (Eds.), *El cliente impulsivo: teoría, investigación y tratamiento* (pp. 39-56). Asociación Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/10500-003>
- Barratt et. col. (1995). Estructura factorial de la escala de impulsividad de Barratt. *Revista de psicología clínica*, 51 (6), 768-774. [doi:10.1002/1097-4679\(199511\)51:6<768::AID-JCLP2270510607>3.0.CO;2-1](https://doi.org/10.1002/1097-4679(199511)51:6<768::AID-JCLP2270510607>3.0.CO;2-1)
- Błachnio A. & Przepiorka A. (2016), Personality and positive orientation in Internet and Facebook addiction. An empirical report from Poland, *Computers in Human Behavior*, (Vol. 59, Pag. 230-236), <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.018>.
- Castillo Gonzales, Mayra Elizabeth, Tenezaca Sánchez, Jenny Roció, & Mazón Naranjo, Juan Pablo. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>

- Chóliz, m., villanueva, v., y chóliz, m. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencias*, 34(1), 74-88. Recuperado de http://www.infocoonline.es/pdf/180310_Choliz.pdf
- Choliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: the test of mobile phone dependence (TMD). *Progress in health sciences*, 2(1), 33-44. https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf
- Cloninger, C. R., Svrakic, D. M., & Przybeck, T. R. (1993). A psychobiological model of temperament and character. *Archives of General Psychiatry*, 50(12), 975–990. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1993.01820240059008>
- Dávila Valencia, C. E., & Pumarrumi Sinarahua, F. E. (2018). Dependencia al teléfono móvil e impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Privada de Lima Este. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo] Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1301/Carla_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Dávila, G. (2018). Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del Colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, LaAntigua, Guatemala.] <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/42/Davila-Gabriela.pdf>

Dias, P., & García del Castillo, J. A. G. (2022). Dependencia del móvil e impulsividad: Diferencias entre sexos y rango etario. *Informació psicològica*, (123), 15-23.

DOI: <https://doi.org/10.14635/IPSIC.1918>

Dickman, SJ (1990). Impulsividad funcional y disfuncional: personalidad y correlatos cognitivos. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 58 (1), 95-

102. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.1.95>

Digital Marketing Trends. (2022) Todas las estadísticas de móvil que deberías conocer. Obtenido de Blog de marketing digital para entidades financieras y aseguradoras. <https://mktefa.ditrendia.es/blog/estadisticas-sobre-m%C3%B3viles>

Elvira, (2015). ¿Como Definir la Impulsividad? Ediciones San Juan de Dios-Campus Docent. (primera edición.), *Bases teóricas y clínicas del comportamiento impulsivo*. Pag. 14-16.

<https://bibliosjd.files.wordpress.com/2015/02/bases-teoricas-y-clinica-comp-ortamiento-impulsivo.pdf>

Escudero C. & Cortez L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. (primera edición). Ecuador: editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

El Prado Psicólogos. (s.f.). Nomofobia o Adicción al Móvil: La necesidad de estar siempre conectado. El Prado Psicólogos. Recuperado el 30 de Setiembre del 2023 de <https://www.elpradopsicologos.es/adiccion/movil/>

- Espinoza Belleza, C. M. (2019). *La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E "Isaac Newton School" Barranca – Provincia de Lima, durante el periodo 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología.] Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4492>
- Eysenck, S. B., & Eysenck, H. J. (1977). The place of impulsiveness in a dimensional system of personality description. *The British journal of social and clinical psychology*, 16(1), 57–68. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8260.1977.tb01003.x>
- Flores Quintana, G. G. (2018). Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30222>
- Frick, P. J., Stickle, T. R., Dandreaux, D. M., Farrell, J. M., & Kimonis, E. R. (2005). Callous-unemotional traits in predicting the severity and stability of conduct problems and delinquency. *Journal of abnormal child psychology*, 33(4), 471–487. <https://doi.org/10.1007/s10648-005-5728-9>
- Haro, G., Castellano, M., Pérez-Gálvez, B., Rodríguez, E., Cervera, G., & Valderrama, J. (2004). Revisión histórica de la impulsividad desde una perspectiva artística, filosófica y psicopatológica. Parte II. *Salud Mental*, 27(6), 28-33. Recuperado de http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1025/1023

- Herdoiza-Arroyo, P., & Chóliz, M. (2019). Impulsividad en la adolescencia: utilización de una versión breve del cuestionario UPPS en una muestra de jóvenes latinoamericanos y españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(50), 123-135. Doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.10>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Hospital Nacional Arzobispo Loayza. (29 de marzo de 2022). *Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes*. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolenscentes>
- Huamani Quispe, J. C., & Huamani Farfan, Y. S. (2021). *Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Nasca - Ica*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en: Psicología educativa y tutoría] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/8caaefc3-2513-40bf-8a39-e14f14b2de68>
- Hurtado-de Barrera, J. (Séptima edición). (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Quiron. <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-del-caribe/trabajo-social-psicologia-taller-de-lengua/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos-hurtado/14080534>
- Lozano, M., (2020). Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019 [Tesis,

Universidad Nacional del Altiplano].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13833>

Luján Barrera, A., & Denis Cácaro, M. (2022). Adicción al móvil e Impulsividad: ¿Cuánto tardas en responder un mensaje de Whatsapp?. *INFORMACION PSICOLOGICA*, (123), 24–38. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.1924>

Mata.(2019, 16 de julio).Los Diseños de Investigaciones con Enfoque Cuantitativo. Investigalia.<https://investigaliacr.com/investigacion/los-disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo/>

Mamani Oliva, M. C. (2018). Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25581/Mamani_OMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Martínez Pizarro, S. (2021). Alteraciones mentales por el uso excesivo del móvil. *Revista colombiana de psiquiatría*, 50(2), 70-71. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.01.005>

Morales Valdivia, T., & Quispe López, A. (2020). Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca 2019. Universidad Peruana Unión, 103. [Tesis para obtener el título profesional de psicología] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3491/Thais_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Muñoz-Rivas, M. J., & Agustín, S. (2005). La adicción al teléfono móvil. *Psicología conductual*, 13(3), 481-493. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/10.Mu%C3%B1oz_13-3oa.pdf
- Nikolopoulou, K. & Gialamas, V. (2018). Dependencia del teléfono móvil: actitudes de los alumnos de secundaria. *Educación y Tecnologías de la Información*, 23, 2821-2839. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9743-1>
- Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones . (19 de julio de 2022). *OSIPTEL: el 88.4% de los peruanos cuenta con un teléfono inteligente*. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/osiptel-el-88-4-de-los-hogares-peruanos-cuenta-con-un-telefono-inteligente/>
- Otzen, Tamara y Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de muestreo en una población de estudio. *Revista Internacional de Morfología* , 35 (1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?. *Adicciones*, 20(2), 149-159. doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.279>
- Squillace, M., Janeiro, J. P., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18. DOI: 10.5579/rnl.2011.0057
- Tito Clavo, F. S., & Villegas Albino, J. A. (2023). Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Comas-2022. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] repositorio de la Universidad Nacional Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110893>

Ugaz Villacorta, &, & Lizana Lozano, D. P. (2019). Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología.] Repositorio de tesis Universidad Peruana Union. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1835/Yeseni_a_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Universidad Piloto de Colombia (2022, 22 de abril) ENFERMEDADES CAUSADAS POR EL USO EXCESIVO DE CELULAR. Universidad Piloto de Colombia. <https://www.unipiloto.edu.co/enfermedades-causadas-por-el-uso-excesivo-del-celular/>

Villanueva, V. & Cholí, M. (2012). *Pograma de Prevencion del Abuso y la Dependencia del Teléfono Movil en Poblacion Adolescente* [Tesis de doctorado]. Universidad de Valencia. <http://hdl.handle.net/10550/36141>

Wearesocial. (25 de abril de 2022). *Mas de 5 millones de personas ya usan internet.* recuperado de wearesocial. <https://wearesocial.com/es/blog/2022/04/mas-de-5-mil-millones-de-personas-ya-usan-internet/>

ANEXOS:

Anexo 1: Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTO
Dependencia al móvil	La dependencia al móvil es una conducta adictiva donde se presenta un uso excesivo y prolongado del móvil, con dificultad para poder controlar el uso repetitivo, se manifiesta un malestar general cuando no se tiene a disposición y se evidencia un gasto elevado de la economía	La variable dependenc ia al móvil será medida con el test de dependenc ia al móvil de Choliz (2012) adaptado al Perú por Mamani (2018) consta 4 dimension es, 22 ítems en una escala tipo Likert.	Tolerancia y Abstinencia Dificultad para controlar el impulso Problemas derivados del gasto Abuso	necesidad progresiva de usar el móvil, molestia frente a la imposibilidad de usar el móvil. principales características en los procesos adictivos, dificultad para cesar el consumo o uso del móvil. Evalúa consecuencias negativas que genera el uso del móvil, altos gastos económicos. excesivo uso de las funciones del móvil, de manera innecesaria y frecuente, más de lo conveniente.	12,13,14, 15,16,17, 20. 6,8,9,11, 18,21 ,22 3,7,10,19 1,2,4 ,5	-Nunca, -rara vez, -a veces, -con frecuencia -muchas veces -totalmente en desacuerdo -un poco en desacuerdo -neutral -un poco de acuerdo -totalmente en desacuerdo	Test de Dependencia al móvil de Mariano Choliz adaptado al Perú por Mamani (2018)

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONA L	DIMENSIONES	INICADORES	ITEMS	ÍNDICE	INSTRUMEN TO
Impulsividad	la impulsividad es la tendencia a ejecutar rápidas acciones sin reflexión, respondiendo a los estímulos internos o externos pese a consecuencias negativas que podría acarrear para sí mismo u otros.	Se procederá a medir la variable impulsividad mediante el test de la impulsividad de Barratt adaptado al Perú por Flores (2019) consta 3 dimensiones, compuesta por 30 ítems y cuatro opciones de respuesta.	Impulsividad Cognitiva Impulsividad Motora Impulsividad no planeada	Escaso control de los pensamientos , es incapaz de mantener la atención y concentración. Tendencia a la acción estimulada por sus emociones sin previa meditación o pensamiento Incapacidad de pensar las consecuencias a futuro respecto a los actos del momento.	5,9,11,20,28,6,24,26 2,3,4,17,19,22,25,16,21,23,30 1,7,8,12,13,14,10,15,18,27,29	RARA VEZ A MENUDO DE VEZ EN CUANDO CASI SIEMPRE/SIEMPRE	ESCALA DE LA IMPULSIVIDAD DE BARRATT ADAPTADO POR FLORES (2019)

Anexo 2: Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	MUESTRA
<p>¿Cuál es la relación de la Dependencia al Móvil e Impulsividad en los Alumnos de Secundaria de un Colegio de Puerto Bermúdez, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la Dependencia al Móvil e Impulsividad en los Alumnos de Secundaria de un Colegio de Puerto Bermúdez, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medir los niveles de la dependencia al móvil en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. -Medir los niveles de impulsividad en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Analizar la relación existente entre la dependencia al móvil y la impulsividad Cognitiva en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Determinar la relación existente entre la dependencia al móvil y la Impulsividad motora en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. -Determinar la relación existente la dependencia al móvil y la Impulsividad no planificada en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Determinar la relación existente entre la impulsividad y tolerancia y abstinencia en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Determinar la relación existente entre la impulsividad y dificultad para controlar el impulso en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Determinar la relación existente entre la impulsividad y problemas derivados por el gasto en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Determinar la relación existente entre la impulsividad y el abuso en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la dependencia al móvil y la Impulsividad en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023.</p> <p>No Existe relación entre la dependencia al móvil y la Impulsividad en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dependencia al móvil e impulsividad Cognitiva en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Existe relación entre la dependencia al móvil y la Impulsividad motora en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Existe relación entre la dependencia al móvil y la Impulsividad no planificada en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Existe relación entre la impulsividad y tolerancia y abstinencia en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Existe relación entre la impulsividad y dificultad para controlar el impulso en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Existe relación entre la impulsividad y problemas derivados por el gasto en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. - Existe relación entre la impulsividad y el abuso en los alumnos de secundaria de un colegio de puerto Bermúdez, 2023. 	<p>Dependencia al móvil Compuesta por 4 dimensiones y 22 ítems</p> <p>Impulsividad Compuesta por 3 dimensiones y 30 ítems</p>	<p>Investigación básica pura, correlacional, el diseño de investigación a utilizar es de tipo cuantitativo Y el diseño de estudio es no experimental.</p>	<p>200 alumnos de nivel secundaria de primero al quinto grado de un colegio público de puerto Bermúdez.</p>

Anexo 3:

TDM

Adaptado por:

Mamani Oliva Maria Consuelo (2018)

Edad: Sexo..... Grado y Sección.....
Nombre I.E

En este cuadernillo encontrarás frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que le sucede a la gente de su edad.

En la primera parte indicarás con qué frecuencias te suceden las cosas o situaciones que se describen. En la segunda parte tendrás que decir si estas de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Observa los siguientes ejemplos:

Ejemplo 1: Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara Vez	A veces	Con Frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 **3** 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, ya que frecuentemente usa el celular si tiene que estudiar.

Ejemplo 2: Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso del celular, elige una de estas opciones.

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en Desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar mi celular para jugar 0 **1** 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, ya que no le gusta demasiado jugar con su celular.

Tu respuesta sincera es importante, elige la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas ni malas, el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases, aunque uses poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes.

Marca solo una respuesta por cada frase. Si te equivocas tacha por completo la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieras elegir. Cuando termines comprueba que has contestado todas las frases y que no dejaste ninguna en blanco.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por usar mucho el celular	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un limite del uso del celular y no he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico mas tiempo del que quisiera al celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado mas tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular	0	1	2	3	4
7	Gasto mas dinero con el celular de lo que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto usarlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico que hago con el celular	0	1	2	3	4

Indica en que medida estas de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

11	Cuando llevo un tiempo sin usar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo mas que antes el celular	0	1	2	3	4
13	Si me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo a la mano el celular, no puedo dejar de usarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mi usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez mas	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandando un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto mas dinero con el móvil ahora que antes	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada	0	1	2	3	4

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT (BIS-11)

Adaptado por: Gina Flores (2019)

Edad..... Sexo..... Grado..... Fecha..... I.E.....

Instrucciones: Las personas difieren en su manera de actuar y pensar en diferentes situaciones. Esta es una prueba para medir algunas formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque con una X en el círculo apropiado que se encuentra al lado derecho de esta página. Responda de manera rápida y honesta.

①

Rara vez

②

De vez en cuando

③

A menudo

④

Casi siempre/ Siempre

1	Planifico lo que tengo que hacer	①	②	③	④
2	Hago las cosas sin pensarlo	①	②	③	④
3	Tomo decisiones rápidamente	①	②	③	④
4	Soy una persona despreocupada	①	②	③	④
5	No presto atención a las cosas	①	②	③	④
6	Mis pensamientos van demasiado rápido	①	②	③	④
7	Planifico mi tiempo libre	①	②	③	④
8	Soy una persona que se controla bien	①	②	③	④
9	Me concentro fácilmente	①	②	③	④
10	Soy ahorrador	①	②	③	④
11	No puedo estar quieto en la escuela o el cine	①	②	③	④
12	Me gusta pensar y darle vueltas a las cosas. (una y otra vez)	①	②	③	④
13	Planifico mi vida futura	①	②	③	④
14	Tiendo a decir las cosas sin pensarlas	①	②	③	④
15	Me gusta pensar en problemas complicados	①	②	③	④
16	Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer	①	②	③	④

17	Tiendo a actuar impulsivamente	①	②	③	④
18	Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentales	①	②	③	④
19	Actuó según el momento (de improviso)	①	②	③	④
20	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas	①	②	③	④
21	Cambio de amigos rápidamente	①	②	③	④
22	Tiendo a comprar cosas por impulso	①	②	③	④
23	Puedo pensar solo en un problema a la vez. (puedo enfocarme)	①	②	③	④
24	Cambio de aficiones y deportes	①	②	③	④
25	Gasto mas de lo que debería	①	②	③	④
26	Cuando pienso en algo otros pensamientos llegan a mi mente	①	②	③	④
27	Estoy mas interesado en el presente que en el futuro	①	②	③	④
28	Estoy inquieto en los cines y en las clases	①	②	③	④
29	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas y otros	①	②	③	④
30	Pienso en el futuro (me proyecto)	①	②	③	④

Anexo 4:



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

PERMISO DE USO DE INSTRUMENTO

Estimado Sr. Luis Nájera:

Por la presente, yo **Gina Grissel Flores Quintana**, con DNI 46647893 otorgo mi autorización a usted: **NÁJERA TOVAR, LUIS ENRIQUE** (DNI 70663554) de la Universidad César Vallejo, para el uso de la prueba adaptada *Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)*, dado el uso académico que se le dará y esperando le sea de ayuda en su trabajo de investigación para optar el título de Licenciatura en Psicología titulado: "**DEPENDENCIA AL MÓVIL E IMPULSIVIDAD EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE PUERTO BERMÚDEZ, 2023.**" Asimismo, le auguro éxitos para su investigación y carrera profesional.

Atentamente,

Lic. Gina G. Flores Quintana.

C.Ps.P. 39177

Psicóloga
Gina
Flores



...y, definitivamente me encuentro
realizando una tesis, por lo que me
gustaría poder usar su prueba el TDM
adaptado al Perú, de ser posible
mencionarme los requisitos por favor



Luis Enrique Náj... Mié 26/07/2023 22:23
(Sin texto de mensaje)



maria mamani oliva 
Para: Luis Enrique Nájera Tovar.
Mié 26/07/2023 22:36

Estimado Luis

Te autorizo a utilizar la Adaptación del Test de
Dependencia al Móvil TDM, para tu trabajo de
investigación.

Lic. Maria Consuelo Mamani Oliva.

Muchas gracias.

¡Mil gracias!

Recibido, ¡muchas gracias!

Anexo 5:



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LOS OLIVOS, 23 de junio del 2023

Señor(a)

ERBERT JOSE GONZALES LOPEZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUCIO EDUCATIVA INTEGRADA "REMIGIO MORALES BERMUDEZ "
CALLE REMIO MORALES BERMÚDEZ S/N

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

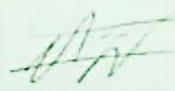
De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mio propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. LUIS ENRIQUE NAJERA TOVAR, con DNI 70663554, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"DEPENDENCIA AL MOVIL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO DE PUERTO BERMÚDEZ"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,


Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV



cc: Archivo PTUN.



Anexo 6:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: *Dependencia al móvil e Impulsividad en alumnos de secundario de un Colegio de P. Bermudez 2023*

Investigador (a) (es): *Luis Enrique Nájera Toron*

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "*Dependencia al móvil*", cuyo objetivo es *Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en alumnos*.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional *Psicología* o programa *T. de Tesis*, de la Universidad César Vallejo del campus *La Olla*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución *U.C.V. P.O.B. - Puerto Bermudez*.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El incremento de la dependencia al móvil y la impulsividad es dañino para la salud mental de quien la padece.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "*Dependencia al móvil e Impulsividad*"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de *25 min* minutos y se realizará en el ambiente de *aula* de la institución *P.O.B. - Puerto Bermudez*

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Najera T. O. Luis... email: S. elvira@ucv.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Romero Keyna Kokona... email: keyna.romero@ucv.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Juan del Arca Cañosa
Fecha y hora: 11 / 07 / 23



Anexo

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Dependencia al móvil e impulsividad
en alumnos de secundario de un colegio de Puerto B. 2023
Investigador (a) (es): Luz Enriqueta Najera Torres

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Dependencia al móvil e impulsividad en alumnos de un colegio", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre D.M. e Impulsividad. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de Psicología o programa Taller de Tesis, de la Universidad César Vallejo del campus La Oliva, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución R. D. B. - Puerto Bermudez.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La dependencia al móvil e impulsividad causa daño a la salud de los alumnos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Dependencia al móvil".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución R. D. B. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

(es) (Apellidos y Nombres) *Negron, Iqmar Ana Enrique*

email: *Salmonegrom@hotmail.com* y Docente asesor

(Apellidos y Nombres) *Romero Reyna Roxana*

email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Juan del Arca Cañon*

Fecha y hora: *11/7/23*

Anexo 7

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turmitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&c=2352883703&s=1&ro=103&lang=es

feedback studio LUIS ENRIQUE NAJERA TOVAR Dependencia al Móvil e Impulsividad en alumnos de secundaria de un colegio de Puerto Bermudez, 2023 /100 3 de 9

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
"FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD"
"ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA"

TÍTULO:
"Dependencia al Móvil e Impulsividad en Alumnos de un Colegio de
Puerto Bermúdez, 2023."

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:
Najera Tovar, Luis Enrique (orcid.org /0009-0005-0993-8411)

ASESORA:
Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org /0000-0002-0881-4303)

LINEA DE INVESTIGACION:
Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PUERTO BERMUDEZ - PERÚ
(2023)

Resumen de coincidencias X
17 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

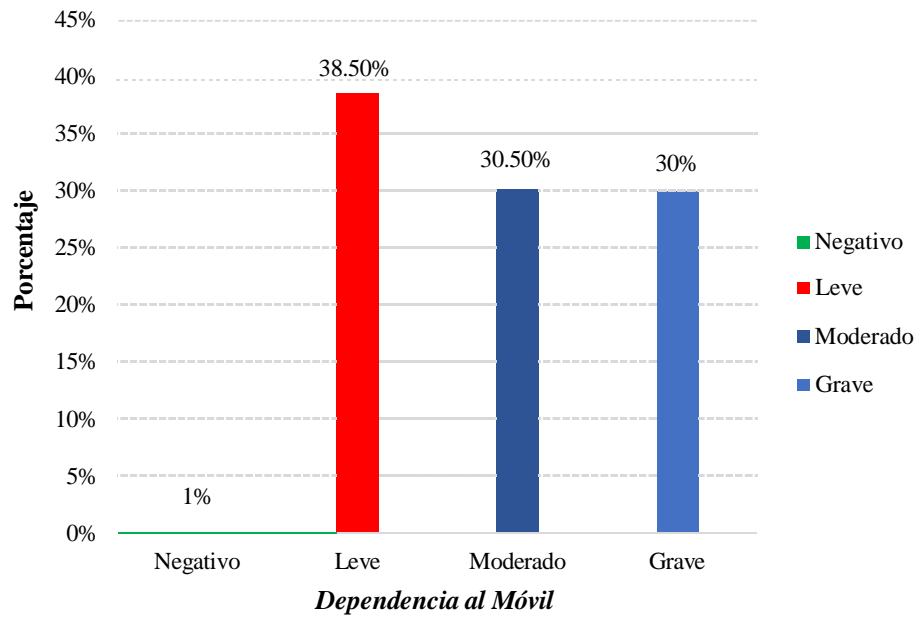
Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 % >
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 % >
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 % >
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 % >
8	(Carlinda Leite and Mig... Publicación	<1 % >
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
10	dspace.untr.u.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
11	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 30 Número de palabras: 7802 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 19°C Nublado 11:43 a.m. 25/04/2024

Anexo 8

Figura 1.

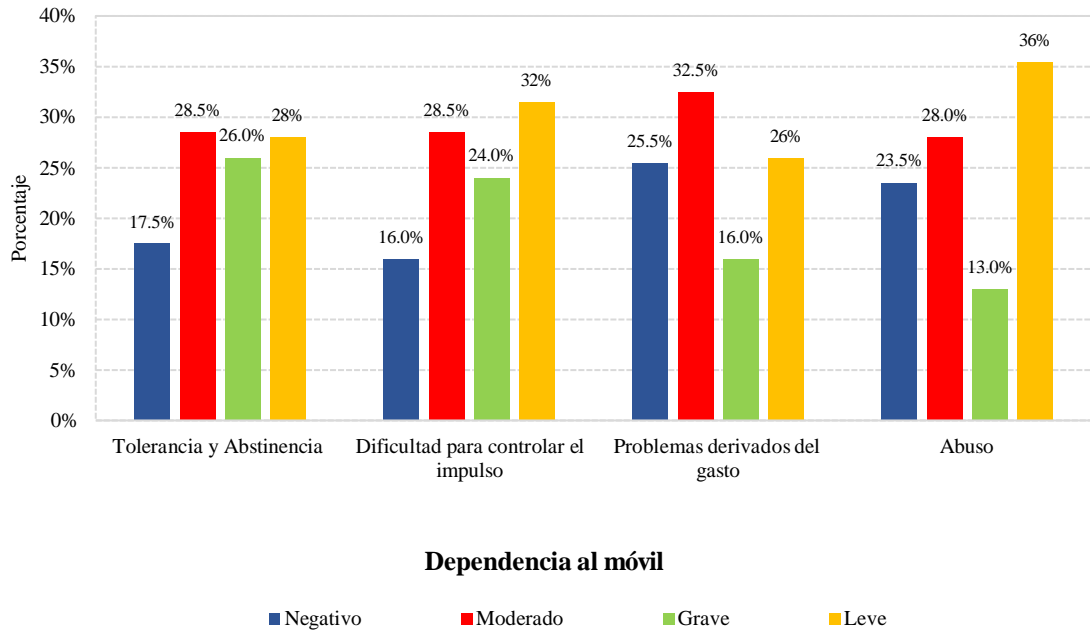
Nivel de Dependencia al Móvil en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 1.

Figura 2.

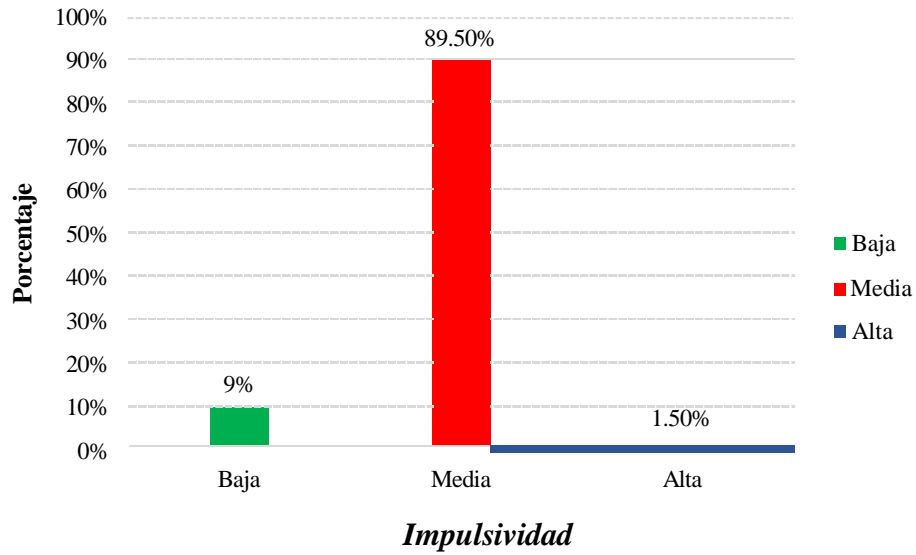
Nivel de las dimensiones de Dependencia al Móvil en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 2.

Figura 3.

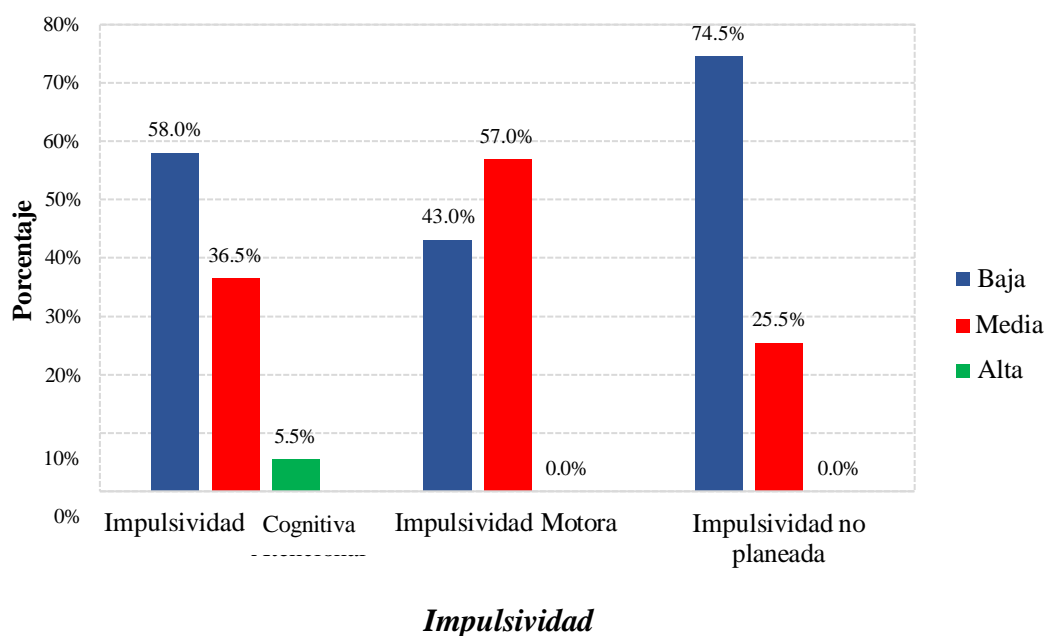
Nivel de Impulsividad en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 3.

Figura 4.

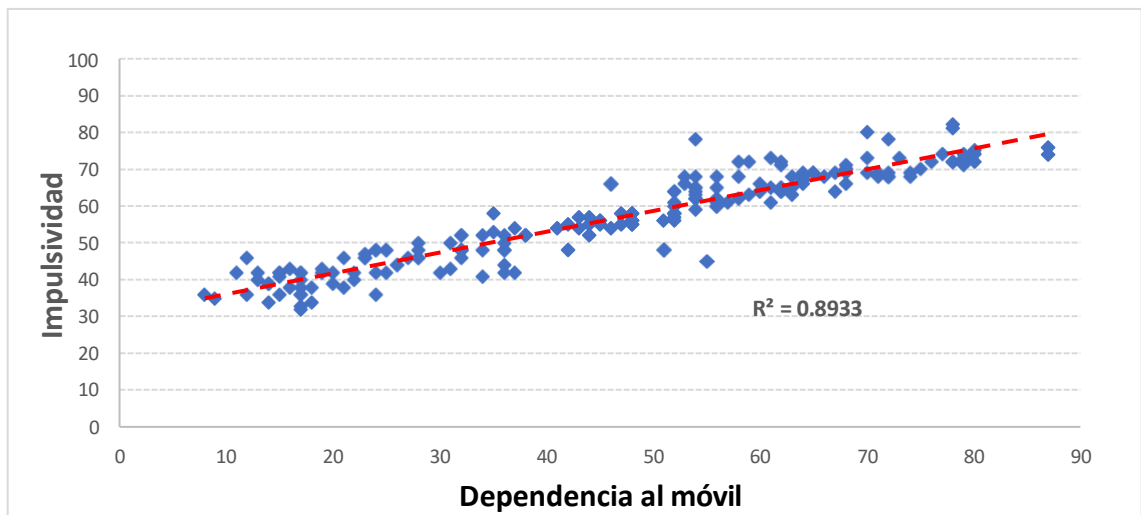
Nivel de las dimensiones de Impulsividad en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 4.

Figura 5.

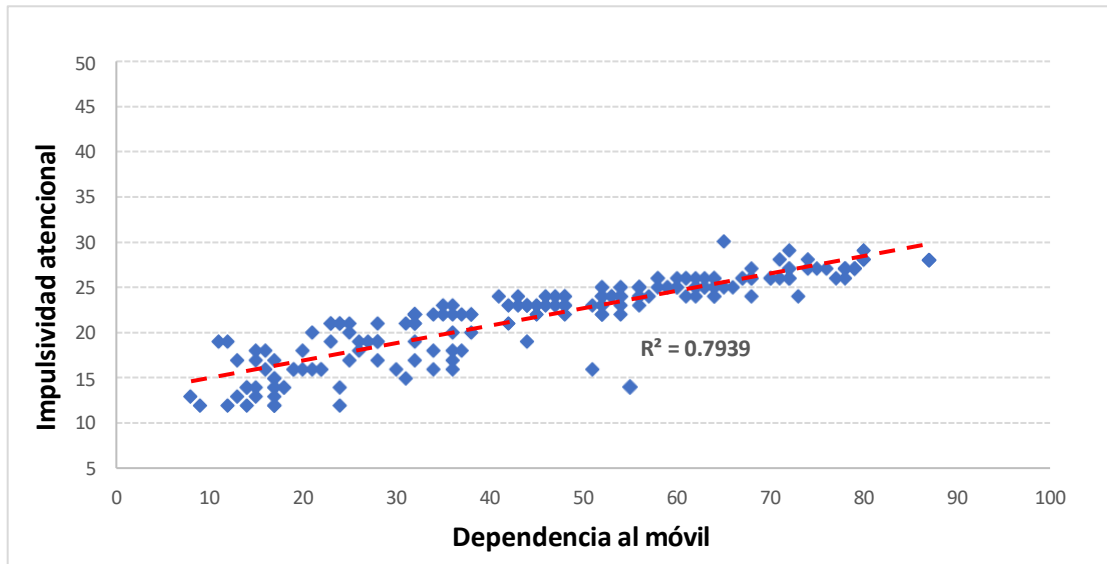
La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 6.

Figura 6.

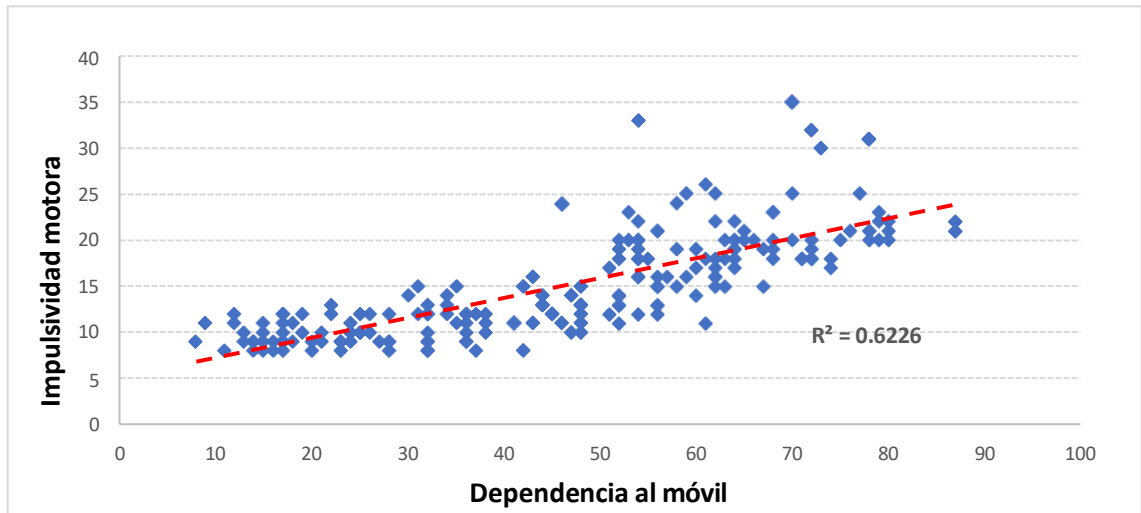
La dependencia al móvil y su relación con la Impulsividad cognitiva en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 7.

Figura 7.

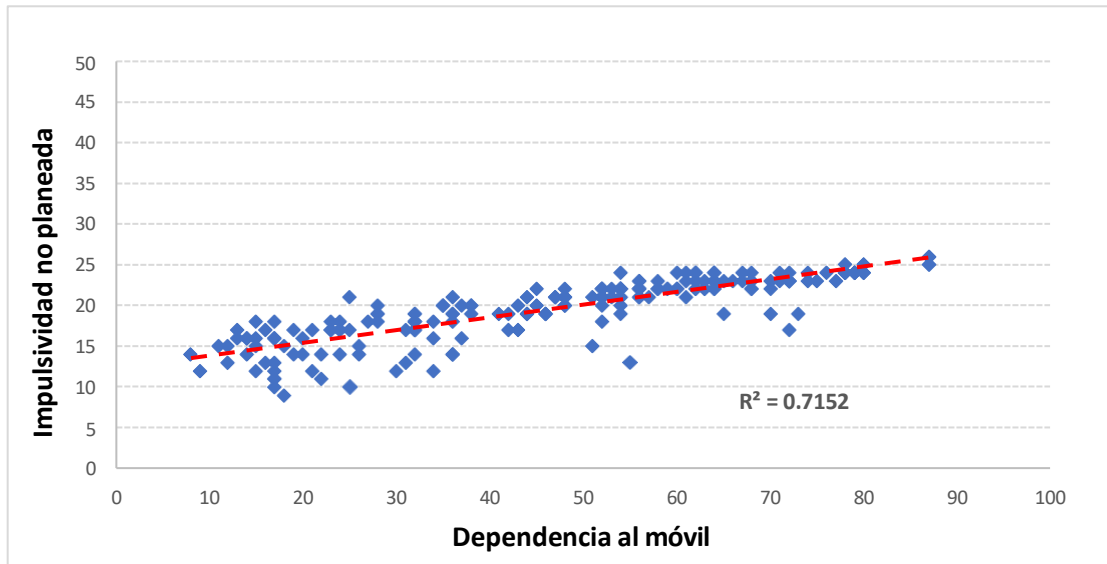
La dependencia al móvil y su relación con la impulsividad motora en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 8.

Figura 8.

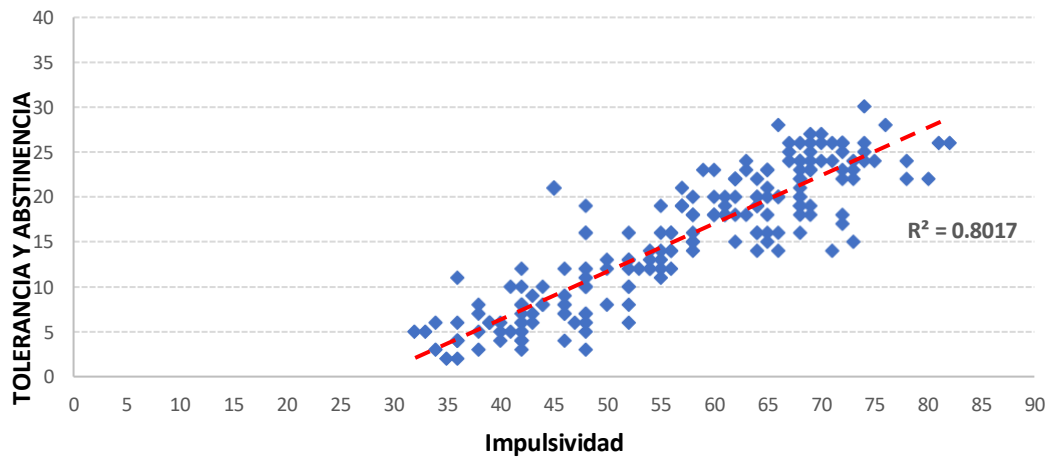
La dependencia al móvil y su relación con la Impulsividad no planeada en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 9.

Figura 9.

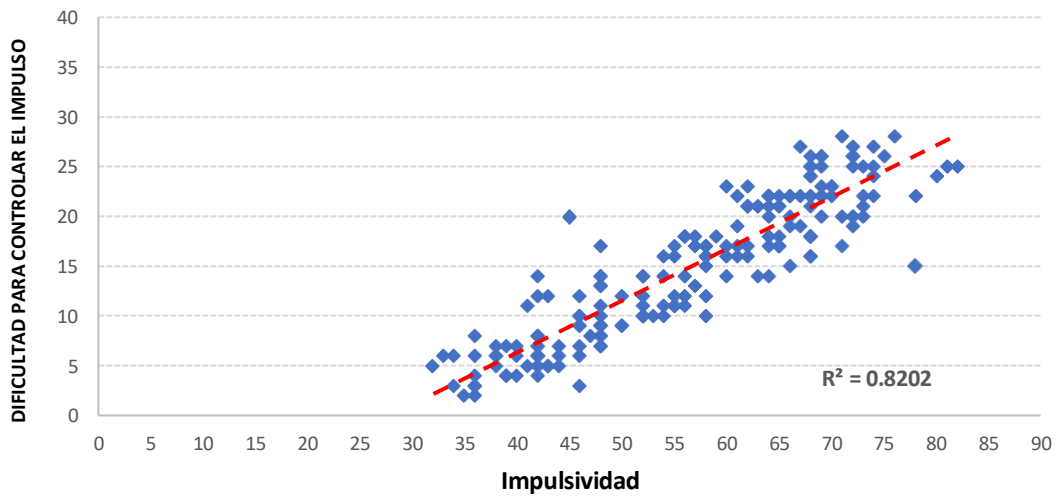
La impulsividad y su relación con la Tolerancia y Abstinencia en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 10.

Figura 10.

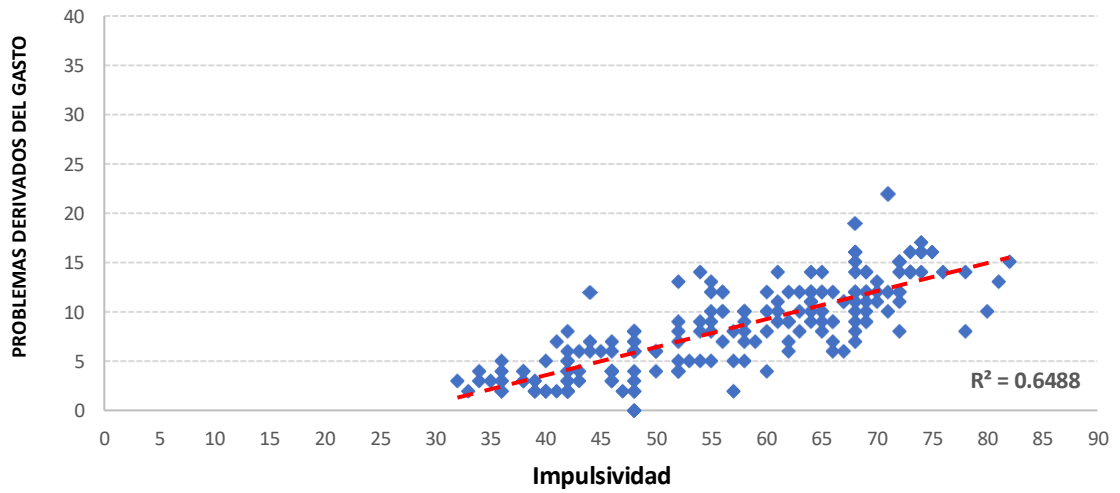
La impulsividad y su relación con la Dificultad para controlar el impulso en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 11.

Figura 11.

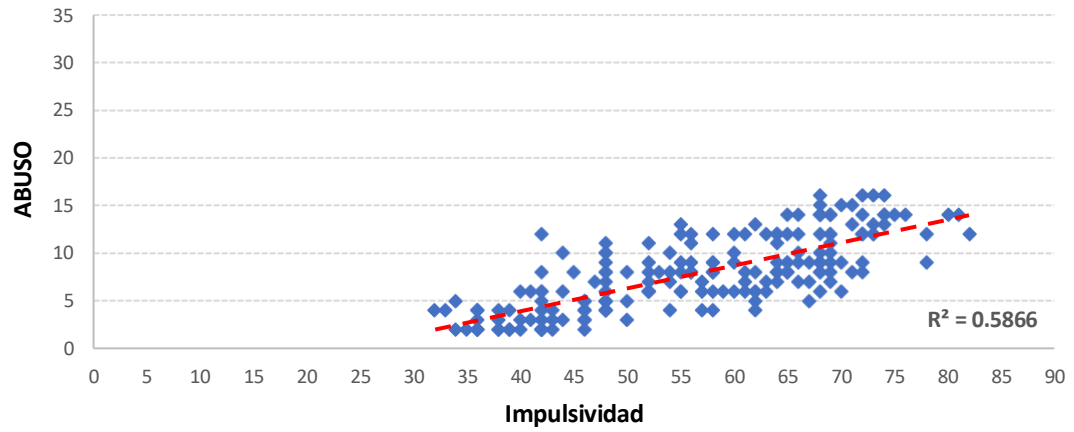
La impulsividad y su relación con los problemas derivados del gasto en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 12.

Figura 12.

La impulsividad y su relación con el abuso en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de Puerto Bermúdez, 2023.



Fuente: Tabla 13.