



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**PROGRAMA CEAV DE ESTIMULACIÓN PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO Y 6TO  
GRADO DE LA I.E 1105 “LA SAGRADA FAMILIA”- LA VICTORIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ZAVALA PAREDES, ANGÉLICA.  
Br. RODRÍGUEZ ORTEGA, ELVI.  
Br. SILVA VALLE MARLENY.**

**ASESOR: LIS MARLENE RICAPA NAUPAY**

**LIMA – PERÚ**

**2011**

## **DEDICATORIA**

**A Dios:**

**Quien ha sido el omnipotente, Quien ha permitido que la sabiduría**

**Dirija nuestros pasos. Ha sido el todo poderoso, Quien ha iluminado nuestro sendero Cuando más oscuro ha estado; Ha sido el creador de todas las cosas, El que me ha dado fortaleza para continuar Cuando a punto de caer hemos estado; Por ello, con toda la humildad Que de nuestros corazones puede emanar,**

**A nuestros padres, quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos han ayudado a salir adelante buscando el mejor camino.**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado fuerza y valor para terminar estos estudios de maestría.

Marleny

Gracias por la confianza y el apoyo de nuestros padres y hermanos, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

Angélica

A los compañeros profesores del centro de trabajo, por su comprensión y cariño y por la gran calidad humana que han demostrado con una actitud de respeto.

Magda

Finalmente agradecemos a nuestras compañeras de grupo, de maestría porque la constante comunicación con ellas ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar la forma de actuar en nuestro trabajo, especialmente a aquellos que nos brindaron cariño, comprensión y apoyo dándonos con ello momentos muy gratos.

Elvi

ÍNDICE GENERAL	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del problema de Investigación	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos Específicos	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Sub Capítulo I: Naturaleza de la Educación Peruana	22
2.2. Sub Capítulo II: El Programa CEAV de Comprensión Lectora	23
2.2.1. Definición conceptual	23
2.2.2. Fundamentos del Programa	23
2.2.3. Dimensiones del Programa de Comprensión Lectora	24
2.3. Sub Capítulo III: Bases teóricas de la Comprensión lectora	33
2.3.1. La lectura y la comprensión lectora	33
2.3.2. Comprensión lectora y ambiente en la lectura	35
2.3.3. Los Niveles De La Comprensión Lectora	35
2.3.4. Pautas para la comprensión lectora en niños de primaria	37
2.3.5. La comprensión lectora en la escuela	39
2.3.6. La enseñanza de la comprensión lectora	41

2.3.7. La enseñanza de estrategias	48
2.3.8. El problema de la comprensión lectora	53
2.2. Definición de términos básicos	56
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>60</b>
3.1. Hipótesis	61
3.1.1. Hipótesis General	61
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	63
3.3.1. Tipo de Investigación	64
3.3.2. Diseño de la investigación	64
3.4. Población	65
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas de instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1. Validación de los instrumentos	67
3.7. Método de análisis de datos	69
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>70</b>
4.1. Descripción de los resultados	71
4.1.1. Resultados del Pretest y Postest	71
4.1.2. Contrastación de Hipótesis	74
4.1.3. Interpretación de los resultados de las sesiones aplicadas	78
4.1.4. Evaluación de la Propuesta	80
4.2. Discusión de los resultados	82
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>84</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>89</b>
Anexo Nº 1: Pretest y Postest de Comprensión Lectora.	90

Anexo N° II: Programa CEAV de comprensión lectora	92
Anexo N° III: Formulario de validez de instrumento	112
Anexo N° IV: Fotografías de la Investigación	113
Anexo N° V: Matriz de Consistencia	115

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización Programa CEAV de Estimulación Lectora	62
Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Comprensión Lectora	63
Cuadro N° 3: Población de Estudiantes	65
Cuadro N° 4: Coeficiente de Confiabilidad	67
Cuadro N° 5 Opinión de expertos del Instrumento Programa CEAV	68
Cuadro N° 6: Resultados del 5to Grado	71
Cuadro N° 7: Resultados del 6to grado	72
Cuadro N° 8: Resultados de las sesiones aplicadas	78
Cuadro N° 9 actividades trabajadas	79
Cuadro N° 10. Evaluación de logro	80
Cuadro N° 11: Evaluación interna con instrumentos del Programa CEAV	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Diagrama Comparativo de Entrada y Salida de los alumnos del 5° y 6° de la I.E. N° 1105 “La Sagrada Familia” La Victoria Lima	73
Gráfico N° 2: Resultado de las tendencias de clases	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias de cuestionario sobre Comprensión Lectora Pretest y Postest	72
Tabla N° 2: Distribución de frecuencias de cuestionario sobre Comprensión Lectora Pretest y Postest	74
Tabla N° 3: Prueba de diferencia de medias	75
Tabla N° 4: Prueba de diferencia de medias	76
Tabla N° 5: Prueba de diferencia de medias	77
Tabla N° 6: Prueba de diferencia de medias	78

## RESUMEN

La presente investigación, estudia el problema de si existen o no diferencias significativas en el nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. 1105 "La Sagrada Familia" en la Victoria Lima, grupo que trabaja con el Programa CEAV de lectura, la muestra conformada por 60 estudiantes del 5to y 6to grado, que tiene un promedio de 11 años de edad, se administró una PRUEBA de comprensión lectora utilizando un DISEÑO de preprueba-posprueba, asignando aleatoriamente los 60 sujetos de la población en un solo grupo denominado experimental. También se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje del Programa CEAV de estimulación de lectura relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: Los RESULTADOS indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas, pues la mayoría de los estudiantes (100%) tuvieron puntajes que fluctuaban entre 0 y 10 puntos y un promedio de 7.70. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento "estrategia metodológica de lectura", pues el nivel de significancia entre estos dos grupos fue de 0.001, alcanzado un promedio de 14 es decir, entre el pretest y postest existe una diferencia de promedio de 6.3 a favor del postest; apreciándose que existió un mejor desempeño en comprensión lectora. En CONCLUSIÓN, el Programa CEAV como estrategia aplicada ha mejorado significativamente (tanto estadística como pedagógico-didácticamente) la comprensión lectora de los estudiantes del 5to y 6to grado de la IE Mencionada.

Palabras Claves: Programa CEAV de estimulación de lectura, Comprensión lectora, metacognición, metalectura.

## ABSTRACT

This research studies the problem of whether there are significant differences in the literal level of reading comprehension in students of the 5th and 6th grade at 1105 "The Holy Family" School in La Victoria - Lima, a group working with the Program CEAV reading, the sample comprised of 60 students from 5th and 6th grade, which averages 11 years old, we administered a reading comprehension test using a pretest-posttest DESIGN, randomly assigning 60 subjects of the population into one group called experimental. We also applied 10 learning sessions from the program for stimulating reading CEAV related to teaching reading comprehension: The results indicate that the initial scores of reading comprehension of the study population were very low, as most students (100%) had scores that ranged from 0 to 10 points and an average of 7.70. But after the experimental treatment conducted, it was observed that there was significant difference in reading comprehension level of the group of students who received the treatment "methodological strategy of reading", as the level of significance between these two groups was 0.001, achieved an average of 14, that means, between the pretest and posttest there is a difference of 6.3 in favor of the posttest; considering that there was a better performance in reading comprehension. In conclusion, the Program as a strategy applied CEAV has improved significantly (both statistically and pedagogical-didactic) reading comprehension of students in the 5th and 6th grade in the mentioned school.

Keywords: Program CEAV stimulating reading, reading comprehension, metacognition, metareading.