



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de
una institución de Cusco 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Oblitas Mora, Daniel Moises (orcid.org/0009-0006-1673-8810)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución de Cusco 2023", cuyo autor es OBLITAS MORA DANIEL MOISES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 04- 05-2024 13:07:07

Código documento Trilce: TRI - 0745194



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OBLITAS MORA DANIEL MOISES estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución de Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANIEL MOISES OBLITAS MORA DNI: 70671216 ORCID: 0009-0006-1673-8810	Firmado electrónicamente por: DMOBLITAS el 04-05- 2024 16:09:41

Código documento Trilce: TRI - 0745195

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mis padres los cuales son mi fortaleza en todo momento, por su amor y apoyo incondicional, motivándome diariamente a lograr todas mis metas y objetivos propuestos.

A mis hermanos por siempre estar ahí apoyándome en situaciones difíciles y todos mis amigos y familiares cercanos que estuvieron conmigo.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a la asesora de tesis la Dra. Jacqueline Romero Reyna. Por todas sus enseñanzas, orientación y paciencia en el camino de realizar esta tesis. Asimismo, a mis seres queridos por siempre estar ahí apoyando y aconsejándome.

De igual manera agradecer siempre a mis padres que sin ellos no pude llegar hasta donde estoy hasta ahora.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de violencia familiar en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de cusco 2023	17
Tabla 2 Niveles de la dimensión violencia física de la variable violencia familiar	17
Tabla 3 Niveles de la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar	18
Tabla 4 Niveles de ansiedad en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de cusco 2023	18
Tabla 5 Niveles de la dimensión síntomas físicos de la variable ansiedad.....	19
Tabla 6 Niveles de dimensión fobia social de la variable ansiedad	20
Tabla 7 Niveles de la dimensión ansiedad psíquica de la variable ansiedad	20
Tabla 8 Niveles de la dimensión agorafobia de la variable ansiedad	21
Tabla 9 Niveles de la dimensión pánico de la variable ansiedad.....	21
Tabla 10 Distribución de la muestra con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	22
Tabla 11 Correlación entre violencia familiar y ansiedad	22
Tabla 12 Correlación entre violencia familiar y la dimensión de violencia física.....	23
Tabla 13 Correlación entre violencia familiar y la dimensión de violencia psicológica.....	24
Tabla 14 Correlación entre violencia familiar y la dimensión de síntomas físicos	24
Tabla 15 Correlación entre violencia familiar y la dimensión de fobia social	25

Tabla 16 Correlación entre violencia familiar y la dimensión de ansiedad psíquica.....	26
Tabla 17 Correlación entre violencia familiar y la dimensión de agorafobia	26
Tabla 18 Correlación entre violencia familiar y la dimensión de pánico	27
Tabla 19 Correlación entre la ansiedad y la dimensión de violencia física.....	28
Tabla 20 Correlación entre la ansiedad y la dimensión de violencia psicológica.....	28

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de la Investigación.....	10
--	----

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco 2023, este estudio se desarrolló con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Con una muestra de 162 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los grados de 3° a 5° de la educación secundaria, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años. Se empleó el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y la Escala de Ansiedad de lima (EAL-20) para la recolección de datos. Los resultados obtenidos revelaron una correlación débil positiva entre estas dos variables ($\rho = 0.160$), en casos de violencia familiar revela que la mayoría de los casos presentan un nivel bajo (84.6%), la ansiedad es común en la muestra, siendo los niveles medios los más predominantes con (53.1%). Se encontró una correlación positiva significativa entre la ansiedad y la violencia psicológica (0,294). Asimismo, se detectó una correlación positiva considerable entre la violencia familiar y 3 dimensiones de ansiedad; la dimensión de pánico, los síntomas físicos, y ansiedad psíquica. Se concluye que a medida que incrementa la violencia psicológica, tiende a aumentar ligeramente los síntomas de la ansiedad.

Palabras clave: violencia familiar, ansiedad, estudiantes de secundaria.

Abstract

The general objective of this research was to establish the relationship between family violence and anxiety in high school students of an educational institution in Cusco 2023. This study was developed with a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. With a sample of 162 students, including both men and women, belonging to grades 3 to 5 of secondary education, whose ages range between 13 and 17 years. The Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Lima Anxiety Scale (EAL-20) were used for data collection. The results obtained revealed a weak positive association between these two variables ($\rho = 0.160$, $p = 0.042$), in cases of family violence it reveals that the majority of cases present a low level of violence (84.6%), anxiety is common in the sample, with medium levels being the most predominant with (53.1%). A significant positive correlation was found between anxiety and psychological violence (0.294**). Concluding that as family violence increases, anxiety tends to increase slightly.

Keywords: family violence, anxiety, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia dentro del ámbito doméstico es uno de los inconvenientes más recurrentes de carácter social que cada vez está en aumento y que dejó un alto índice después de la pandemia COVID-19, ya que todos los integrantes del hogar ya sean los agresores o agredidos tuvieron que convivir bajo las restricciones dadas en su momento, y que por varios factores entre ellos; la presión social por el posible contagio, la misma angustia respecto a la enfermedad, falta de interacción familiar y de comunicación, hicieron que el índice de casos de violencia ocurridos dentro de la familiar se vieran en aumento (Programa de las naciones unidas PNUD, 2022). La exposición a un ambiente violento puede tener consecuencias desfavorables en el ámbito de la salud psicológica en menores y jóvenes durante su proceso de desarrollo, llevándolos a adoptar comportamientos riesgo, tales como la ingesta de tabaco, bebidas alcohólicas y drogas, así como en relaciones sexuales poco seguras. Estos efectos suelen suscitarse en menores y jóvenes en pleno desarrollo y que se ven afectadas notoriamente por situaciones de violencia, donde por lo general son actos realizados en el hogar por algún miembro de la familia (Organizacion Panamericana de la salud OPS, 2020).

La importancia de la salud mental es fundamental en una persona ya que nos permite actuar de mejor manera ante las exigencias o problemas sociales, aparte de ayudarnos a desarrollarnos en nuestras relaciones sociales de mejor manera. Por lo que Cardona et al. (2021) Reconoció que la violencia familiar representa un desafío para la salud pública, afectando la calidad de vida, el funcionamiento en diversas áreas y las personas más susceptibles a sufrir estos efectos son los niños, mujeres y adolescentes, quienes representan la población más susceptible en cuanto a su salud mental. Por lo tanto, un niño o adolescente víctima de violencia, a futuro puede llegar a desarrollar un problema psicológico más profundo, y que le impida desenvolverse correctamente en su vida de adulto. Es por eso que de acuerdo con las estadísticas del Master de evaluación, prevención e intervención con adolescentes en riesgo - MEPIAR (2022) Si hay presencia de niños en el entorno familiar, es probable que exista algún tipo de violencia, especialmente durante el embarazo y el parto. Además, esto señala las

consecuencias a lo largo de la vida si no reciben la ayuda adecuada a tiempo. En lo que respecta a niños y adolescentes, su comportamiento difiere del de las mujeres. En los varones, pueden presentar actitudes agresivas, desobediencia, rechazo a la autoridad, faltas escolares, consumo de sustancias. Y en relación a las mujeres, pueden mostrar comportamiento aislado, baja autoestima, depresión, ansiedad, autolesiones y trastornos alimenticios. Si un niño o adolescente no recibe apoyo o ayuda, los efectos se amplifican, ya sea que hayan sido víctimas o testigos de violencia. Existe una mayor probabilidad de que reproduzcan el mismo patrón de conducta agresiva o, por el contrario, tengan dificultades para relacionarse con otras personas y desarrollen trastornos depresivos o de ansiedad en el futuro.

Conforme los datos proporcionados por el Instituto Nacional de la Salud (INS), se estima que 1 de cada 3 adolescentes de entre los 13 y 18 años, puede padecer un trastorno de ansiedad. Los problemas psicológicos en niños y adolescentes han experimentado un aumento del 20%. Además, el índice de adolescentes que han intentado suicidarse se ha duplicado en un período de tiempo determinado (McCarthy, 2019). La pandemia ocasionó un incremento del 25% en los niveles de depresión y ansiedad a nivel mundial, especialmente afectando a los jóvenes. Esto se ha visto agravado por el estrés derivado de las responsabilidades académicas que conllevan los estudios (Organización Mundial de la Salud OMS, 2022). Se ve que los trastornos psicológicos en niños y adolescentes va en aumento, incluso mucho más después de la pandemia en los que se ve más en mayor medida la depresión y la ansiedad. Entonces ya que la violencia familiar y varios problemas de salud mental se vieron en aumento después de la pandemia del COVID-19 podemos suponer que estos tienen una relación casi directa, puesto que la familia es el lugar de mayor influencia para los niños y adolescentes. Esta investigación tiene la necesidad de conocer cómo las experiencias de violencia familiar afectan a la salud mental en los estudiantes de secundaria, para poder prevenir o mitigar los efectos negativos que puede ocasionar la violencia, además de sensibilizar a las personas sobre la importancia de abordar la violencia doméstica y sus consecuencias en la salud mental de los jóvenes.

Se busca identificar y conocer en qué medida los estudiantes de nivel secundario sufren violencia familiar y como este desencadena o se asocia con conductas ansiosas, El planteamiento de investigación se centra en la pregunta: ¿Hay una relación entre la violencia familiar y la ansiedad entre los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Cusco en el año 2023?

La justificación a nivel teórico en la siguiente investigación tiene por finalidad descubrir si existe algún tipo de relación entre la violencia familiar y los trastornos ansiosos en los estudiantes de nivel secundario, aportando teorías, información de los resultados estadísticos que se realizaron de forma cuantitativa. Así esta investigación ayudara a conocer y comprender los problemas existentes y así abordar los posibles problemas que sufren los adolescentes y así tomar mejores decisiones para poder resolver el problema de manera práctica y buscar una solución. Asimismo, la información obtenida y descrita puede ser tomada de referencia para futuras investigaciones con las mismas variables que fueron tomadas para la investigación. A nivel práctico la razón para realizar este estudio, se basa en recabar conclusiones que posibiliten comprender la conexión que se establece entre ambas variables y ayudar a superar los impactos de la agresión en el ámbito familiar y ansiedad, para promover el bienestar emocional, ya que beneficia a los estudiantes para conocer sus problemas y buscar una solución, así mejorar al bienestar, calidad y nivel de vida de los estudiantes adolescentes para su mejor desarrollo. A nivel social ver como la violencia familiar puede generar una serie de factores traumáticos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la ansiedad en estudiantes. Dentro de esto se verá como los traumas, la inseguridad, la baja autoestima, dificultad para sociabilizar y la falta de soporte emocional, afectan al pleno desarrollo y desenvolvimiento del adolescente.

En base a la información expuesta, se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco 2023. Habiendo planteado los objetivos, Se formuló la hipótesis general donde se sugiere que existe una relación directa y notable entre la exposición a la violencia familiar y la prevalencia de la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco 2023.

En el contexto internacional tenemos a Covey et al (2020). Investigaron sobre la exposición de los adolescentes a la violencia y ansiedad, depresión y TEPT de los adultos en Estados Unidos. La investigación aborda la relación que tienen los adolescentes expuestos a violencia (AEV). Siendo una investigación longitudinal, estudiaron cómo la AEV, incluyendo la violencia física por parte de uno o ambos padres, ser espectador de la agresión parental y la presencia a la violencia en el vecindario, se vincula con patrones de ansiedad, depresión y trastornos de estrés postraumático en la etapa adulta, al controlar factores como la victimización violenta en adolescentes y los informes sobre trastornos mentales proporcionados por los propios adolescentes y sus padres. El estudio se fundamenta en una muestra representativa de personas que eran adolescentes en la década de 1970 y fueron seguidas hasta la edad adulta temprana en la década de 2000. Los resultados indican que la AEV se relaciona con problemas de salud mental durante la adolescencia, pero no se observa una asociación directa en la edad adulta, cuando se controlan otras variables. Sin embargo, se encontró una continuidad en trastornos mentales asociados con la AEV a partir del periodo de la adolescencia hasta los inicios de la adultez.

Sargent et al (2020). Estudiaron las implicaciones de la violencia doméstica y comunitaria en adolescentes afroamericanos: las funciones del tipo de violencia y la relación Proximidad a la violencia en África. La investigación reciente analizó los impactos particulares e interactivos de la violencia dentro del ámbito familiar y comunitario en adolescentes afroamericanos. La investigación es transversal, correlacional. Se examinó una muestra de 403 adolescentes de entre 11 y 15 años de edad, provenientes de África. Los hallazgos indican que la violencia psicológica está positivamente relacionada ($r = 0.36$) de manera significativa ($p < 0.05$) con la ansiedad en los adolescentes, lo cual también se observa en la correlación con la violencia sexual ($r = 0.26$, $p < 0.05$). Se llegó a la conclusión de que las familias que ejercen violencia psicológica y practican la agresión sexual generan niveles de ansiedad de moderados a graves en sus hijos, se encontró que la exposición a la violencia dirigida hacia un amigo o miembro de la familia tuvo una correlación significativa con niveles elevados de ansiedad, más allá de

los otros aspectos evaluados. Por último, el análisis del perfil latente reveló dos grupos distintos: uno con baja exposición a la violencia y otro con alta exposición. Los adolescentes en el grupo de alta exposición presentaron una mayor cantidad de síntomas relacionados con su salud mental.

Hinostroza & Lima Rojas (2023) Investigaron sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad de tipo estado-rasgo en los adolescentes de Guayaquil, Ecuador. Este estudio tuvo una muestra de 218 jóvenes de entre los 12 a 17 años. El resultado reveló que el 48.6% de la población presentaba un funcionamiento familiar moderado, mientras que los niveles de ansiedad tanto a nivel estado (45.9%) como a nivel rasgo (48.6%) fueron considerados como medios. Se detectó una asociación significativa e inversa entre el funcionamiento en el hogar y los dos tipos de ansiedad; la ansiedad-estado ($r_s = -0.476$) y la ansiedad-rasgo ($r_s = -0.567$).

Windarwati et al (2020). Realizaron la investigación sobre la relación que tiene la armonía familiar con el estrés, la ansiedad y la depresión en adolescentes en Indonesia. El objetivo de su investigación consistió en analizar la conexión entre una familia armoniosa y la ansiedad en adolescentes. El estudio se conformó por 428 individuos de 16 a 18 años. El análisis demostró que la armonía familiar estaba significativamente relacionada con los niveles de estrés en los adolescentes (p-valor 0,013). No obstante, no se detectó una relación notable entre la cohesión familiar y los niveles de ansiedad (p-valor 0,071). Este estudio sugiere que una familia armoniosa contribuye a una buena salud mental en adolescentes y su capacidad de adaptarse al entorno. Sin embargo, una familia con falta de armonía podría desencadenar estrés debido a condiciones inesperadas y se suma a la carga del trabajo escolar, el estrés asociado a profesores y compañeros.

A nivel nacional se encontró a Quispe (2022) realizó la investigación sobre el vínculo de la violencia familiar y ansiedad en adolescentes en Ayacucho, Perú. Donde su finalidad principal fue determinar la conexión que tiene la agresión intrafamiliar y la manifestación de ansiedad en los jóvenes adolescentes. La población objetivo consistió en las alumnas de quinto año de las cinco secciones mencionadas. Utilizando una fórmula muestral, se escogió una muestra de 120

estudiantes. En la conclusión el producto final arrojó una correlación de 0,311, indicando que se establece la presencia de una correlación favorable entre la violencia doméstica y la manifestación de ansiedad en los adolescentes.

Hilary (2018) dentro de su estudio acerca de la conexión de violencia familiar y ansiedad en estudiantes en Socabaya, Arequipa. Su muestra fue seleccionada de forma probabilística y contó con la participación de 154 adolescentes de 1° a 5° grado de educación secundaria. La hipótesis reveló una conexión importante entre las dos variables evaluadas. Adicionalmente, se observaron correlaciones positivas independientes entre las variables y sus dimensiones de manera complementaria. En resumen, se estableció la existencia directa de la violencia en el entorno familiar y los índices de ansiedad en los estudiantes.

Aguirre Blas & Napuri Jara (2022) realizaron su investigación sobre la el vínculo entre la violencia en el ámbito familiar y la presencia de trastornos de ansiedad y depresión en individuos atendidos en el CSMC Uyarina Wasi. Con una muestra compuesta por 105 casos elegidos mediante un proceso de muestreo aleatorio, sus resultados indicaron que el sexo que sufre mayor violencia fue el sexo femenino con un 90.5%, en relación a los tipos de violencia, se observa que el 97% de los casos muestra violencia de índole psicológica, el 70% experimenta violencia física y el 12% sufre de violencia sexual. En lo que respecta a los trastornos de ansiedad y depresión, el 61% presenta un nivel moderado de estos trastornos, mientras que el 38.1% exhibe síntomas leves. Estos hallazgos señalan la existencia notablemente significativa entre la violencia familiar y la manifestación del trastorno de ansiedad y depresión.

A continuación definiremos las teorías y conceptos de la primera variable que es violencia familiar; donde la (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2020) explica la violencia como el empleo intencionado de la fuerza o el ejercicio tangible del poder, o incluso la amenaza de estos, dirigida hacia uno mismo, alguien más o una comunidad. Esto puede resultar en daño psicológico, lesiones, fallecimiento, limitación de oportunidades o un perjuicio en el crecimiento. Asimismo la (Real Academia Española RAE, 2023). Describe la violencia como el empleo de fuerza física que una persona ejerce sobre otra, conformando el

método característico de comisión en ciertos delitos, tales como el abuso y los crímenes relacionados con la libertad sexual, entre otros.

Para Corsi (1994) El concepto de violencia familiar hace referencia a diversas manifestaciones de maltrato que ocurren dentro de las relaciones entre cualquier integrante de una familia, sin importar su raza, género o edad. Tanto los agresores como las víctimas pueden formar parte de esta dinámica abusiva. Según la (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2001) caracteriza la violencia familiar como algún una acción o falta realizada por un miembro del seno familiar que enmarca una dinámica de poder y resulta perjudicial para el correcto bienestar físico y psicológico. La violencia familiar abarca todas las formas de agresión que ocurren dentro del ámbito doméstico, En otras palabras, la violencia dentro de la familia implica todos los actos de violencia que ocurren en el ámbito de la relación familiar, en los cuales un integrante ataca a otro, a uno de ellos o a todos. Esta situación incluye incidentes de violencia dirigida hacia mujeres, abuso infantil y violencia contra hombres (Instituto Nacional de Estadística e Informática , 2014). Es por eso que la (Defensoría del Pueblo, 2019) en su LEY N° 30364 del artículo 6 expone la definición de violencia familiar que abarca cualquier comportamiento o acción que resulte en perjuicio, angustia física, sexual o emocional, incluso ocasionar la muerte a cualquier integrante del hogar.

Por otra parte se define como violencia juvenil al maltrato o la violencia hacia los menores engloba en su totalidad las manifestaciones de maltrato, Además, incluye la explotación comercial u otras formas de explotación que puedan generar una afectación a la salud, subsistencia, crecimiento u honra del niño En donde establecieron 4 formas de violencia ejercida hacia niños y adolescentes, que son; La agresión física (incluyendo golpes y jalones), el maltrato psicológico (que engloba intimidación, amenazas, rechazo y denigración, entre otros), y la violencia de carácter sexual (como el abuso sexual y los tocamientos).violencia por descuido o negligencia (no brindar los recursos necesarios para el adecuado desarrollo del niño o adolescente) (OMS, 2014).

Hablando de los tipos de violencia definiremos cada uno de sus conceptos, donde violencia física se define como: Una persona que tiene autoridad sobre otra ejerce

intencionalmente daño físico ejerciendo la fuerza física o con algún objeto u arma, lo cual llegue a causar daño interno o externo. Incluso el castigo constante pero no riguroso se estima como forma de maltrato físico (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2001).

La violencia psicológica según la (RAE, 2023) Se describe como la utilización de intimidación, sugestión, amenazas, menosprecio, abandono, acoso e influencia de decisiones o acciones, así como desprecios dirigidos hacia otro miembro del núcleo familiar. Para (Ramos, 2014) La violencia psicológica se describe a un tipo de atentado que no involucra contacto físico entre las personas. Se manifiesta principalmente a través de frases descalificadoras con el objetivo de menospreciar y desacreditar a otro individuo.

Según la Organización Panamericana de la Salud OPS (2001) La violencia psicológica engloba todas las conductas o falta de acciones que resulten perjudiciales para el correcto desarrollo de la autoestima de una persona. Esto engloba una serie de acciones como insultos frecuentes, negligencia, gestos intimidatorios, humillación, extorsión, desprecio, separación de amigos y parientes, daño a posesiones importantes, burlas, negación, maniobras, intimidación, abuso, comparaciones, entre otras similares. Podemos describir la violencia psicológica como una forma de agravio manifestado mediante expresiones, injurias, difamaciones, insultos, desprecios, etc. y otros actos destinada a perjudicar la autoestima de la persona (Instituto Nacional de Estadística e Informática , 2014).

Posteriormente definiremos las teorías y conceptos de la segunda variable que es la ansiedad; donde para (Clínica de la Ansiedad, 2021) La ansiedad se entiende como el producto de la percepción que tiene el individuo, ya sea consciente o inconsciente, de encontrarse en una posición de riesgo. Esta percepción se refleja en la presencia de estímulos de naturaleza sexual o agresiva y conlleva a la anticipación del ego (Freud 1964 citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003).

Según (Lozano Vargas & Vega Dienstmaier, 2019) la ansiedad son comunes entre los pacientes que asisten a una clínica psiquiátrica y se

identificaron los siguientes tipos de ansiedad: La ansiedad psíquica; que involucra síntomas como sentirse nervioso, angustiado, temeroso, agitado, alterado, confundido, atemorizado, sin razón aparente, y no experimentar comodidad, calma o tranquilidad.

La definición de ansiedad psíquica se asemeja al término "distrés" que, aparte de presentar muestras de ansiedad como preocupación e intranquilidad, contiene ciertos signos fundamentales de la depresión, como melancolía, desanimo, sentimiento de invalidez y cansancio físico.

La ansiedad física engloba síntomas como dificultad para respirar, malestar torácico, falta de estabilidad, parestesias (sensaciones anormales en la piel) y escalofríos. El malestar o la presión en la región torácica fueron los síntomas físicos más influyentes en términos de factores.

El aspecto de fobia social abarca el miedo a entablar conversaciones junto a otras personas, hacer nuevos contactos, estar siendo observado mientras se realiza una ocupación, enfrentar pruebas o evaluaciones de empleo y experimentar sentimientos de humillación o vergüenza.

El factor agorafobia se relaciona con el temor a alejarse de casa, ingresar o salir de lugares concurridos y estar en lugares elevados.

El sentimiento de pánico está relacionado con sensación de descontrol e inseguridad, sentimiento de caída, temor a la locura, ansiedad por la muerte, miedo a la soledad, fobia al transporte público, claustrofobia, y miedo de cruzar estructuras elevadas.

II. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

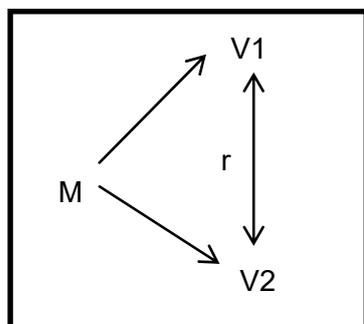
Puesto que el objetivo de esta investigación tiene el de examinar si hay una conexión entre las dos variables de estudio, se adoptó un enfoque no experimental con un diseño transversal de tipo básico.

De acuerdo con (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014), la investigación no experimental que se caracteriza por llevar a cabo investigaciones sin intervenir deliberadamente en las variables, analizando exclusivamente los sucesos en su entorno natural con el fin de evaluarlos posteriormente. Asimismo, el enfoque de investigación se clasifica como transaccional, ya que se analizan los valores de las variables en un momento específico, describiendo las características y elementos más relevantes del trabajo a investigar.

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, debido a que se ajusta de manera óptima a las características y requerimientos de la investigación.

El enfoque cuantitativo de acuerdo con (Tamayo, 2004) involucra comparar teorías existentes a través de la elaboración de hipótesis derivadas de esas teorías. Para ello, se requiere recolectar una muestra que sea representativa del fenómeno de análisis, ya sea de manera aleatoria o selectiva, pero con criterios específicos.

Figura 1 Diseño de la Investigación



M= Muestra

V1= Violencia familiar

V2= Ansiedad

r= Correlación

Fuente: Elaboración propia

Variables y Operacionalización

Con el fin de llevar a cabo la actual investigación, se eligieron dos variables que son: como primera variable se encuentra la violencia familiar y como segunda variable tenemos a la ansiedad que son elementos esenciales para emprender el avance de esta investigación.

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

Dentro del seno de la familia la violencia se describe a todo aquel comportamiento o la omisión de actuar repetida llevada a cabo por uno o más miembros que conforman el hogar, que cause daño, ya sea, físico, psicológico o sexual a cualquier miembro, afectando la integridad y ocasionando un grave deterioro en la personalidad y en la estabilidad del núcleo familiar. (Gonzales Cuetera, et al, 2018).

Definición operacional

Para esta variable se utilizara el cuestionario de violencia familiar (VIFA) desarrollado por (Altamirano , 2013). Donde para su interpretación Se evalúan dos subvariables: violencia física y violencia psicológica, que se hallan estructuradas bajo tres niveles según sus índices: violencia baja, violencia media y violencia alta que indicaran el nivel de violencia respectivamente.

Indicadores

El cuestionario VIFA se divide en dos dimensiones: violencia física, que incluye hostigamiento y actos violentos. Y violencia psicológica, que abarca ofensas, insultos y desinterés.

Escala de medición

El cuestionario de categoría ordinal utiliza la escala de medición de tipo Likert, el cual tiene diferentes opciones de respuesta a cada pregunta presentada en su instrumento.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual

La ansiedad se concibe como un impulso motivacional que influye en la habilidad del individuo para reaccionar ante estímulos específicos. En este enfoque, los términos de miedo y temor se utilizan con frecuencia para analizar la respuesta de ansiedad (Hull 1952 citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003).

Definición operacional

La variable ansiedad será medida por La escala de ansiedad de Lima (EAL-20) desarrollada por (Lozano Vargas & Vega Dienstmaier, 2019) que medirán cinco diferentes dimensiones las cuales nos ayudaran a medir de mejor manera la ansiedad en los estudiantes.

Indicadores

Tiene cinco dimensiones con los siguientes ítems; fobia social, ansiedad psíquica, agorafobia, pánico y síntomas físicos.

Escala de medición

Pertenece a la categoría ordinal y está distribuida de manera dicotómica, el cual permite responder las preguntas con 2 posibles opciones de respuesta en cada ítem que son Si o No.

Población, muestra y muestreo

Población

Arias (2006) Explica que población se refiere a un grupo de elementos, ya sea limitado o potencialmente ilimitado, que comparten características similares y sobre los cuales se aplicarán las conclusiones obtenidas de la investigación. Esta definición está determinada por la problemática en cuestión y los propósitos específicos del estudio. Esta investigación tiene una población conformada por estudiantes tanto varones como mujeres, que cursan entre 3° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa 50707 Simón Bolívar de Cusco que se realizó en el año 2023.

Muestra

Según Arias (2006) define como "un grupo representativo y limitado que se selecciona de la población disponible". Siguiendo esta definición, se estableció una muestra compuesta por aproximadamente 162 estudiantes, incluyendo tanto varones como mujeres, pertenecientes a los grados 3° a 5° de educación secundaria, de 13 a 17 años. Este estudio se realizó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto se debe a que la elección de los participantes se realizó principalmente de acuerdo al grado y realizado en los horarios disponibles dados por la institución y con el previo consentimiento de los padres (Hernandez Sampieri & Mendoza, 2018).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de encuesta mediante dos cuestionarios que nos permitieron la recolección de datos, el cuestionario es una herramienta empleada para recolectar de forma estructurada los datos necesarios para analizar las variables relevantes en un estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas, Repullo , & Donado, 2003).

Ficha técnica 1: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Autores: Altamirano y castro

Lugar: Perú

Año: 2013

Edades: 12 a 18 años

Dimensiones: Dimensión Física Y Dimensión Psicológica

Tiempo: 15 a 20 minutos

Validez y confiabilidad: el cuestionario se realizó una evaluación mediante el criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para su validación, los autores

consultaron el cuestionario con dos psicólogos y dos metodólogos que poseían títulos de magíster y doctorado. Los resultados mostraron una alta significancia de validez a un nivel de significancia de 0.05. El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que obtuvo un 0.92, lo que indica que la confiabilidad es adecuada para este instrumento.

Ficha técnica 2: Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20)

Autores: Lozano Vargas & Vega Dienstmaier

Lugar: Perú

Año: 2019

Edades: a partir de los 12 años en adelante

Dimensiones: Fobia social, Ansiedad psíquica, Agorafobia, Síntomas físicos, pánico

Tiempo: 10 a 15 minutos

Validez y confiabilidad: Este instrumento muestra una confiabilidad teniendo como base un coeficiente alfa de Cronbach de 0.8885, y sus 20 ítems explicaron el 90.38% de la varianza del puntaje. Al establecer un punto de corte de 10, se obtuvo un equilibrio adecuado entre sensibilidad y especificidad para identificar un CGI-S=4, se determinó la confiabilidad con un valor de $r=0,809$. Lo que hace que el instrumento tenga una validez y fiabilidad aceptable.

Procedimientos

El estudio actual se inició solicitando la autorización de la institución educativa para llevar a cabo la investigación en su establecimiento, mediante una carta de presentación creada por la misma institución universitaria que fue dirigida al director, quien dio el permiso correspondiente mediante una carta de aceptación y la autorización a la Psicóloga de la institución para poder obtener la población para así sacar la muestra que corresponda, también autorizó a los tutores para dar el tiempo correspondiente en sus respectivas clases de tutoría. Luego se procedió entrando a los salones junto con el Director para la

presentación hacia los estudiantes e comunicarles sobre el objetivo de la investigación y enviando a los estudiantes la autorización informada para ser firmada por sus padres., donde se pedía su colaboración y así poder realizar la investigación a sus menores hijos. Posteriormente se procedió a tomar las pruebas de violencia familiar (CVIFA) y ansiedad (EAL-20) que se realizaron de forma presencial. El proceso que duro dicha evaluación fueron de dos semanas empezando dando los consentimientos y culminando con la toma de dichas pruebas, para la posterior culminación de la investigación obteniendo los resultados y ver si existe la correlación correspondiente entre las variables de estudio, así poder complementar el marco teórico, para así proporcionar las conclusiones y recomendaciones adecuadas.

Método de análisis de datos

Se empleó el enfoque de evaluación de datos conocido como Rho de Spearman, el cual se utiliza para llevar a cabo un análisis de correlación bivariado con el propósito de evaluar la fuerza de la asociación entre dos variables y establecer su dirección, se empleó el coeficiente de correlación (r_s) puede variar en un rango que va desde +1 hasta -1. A medida que el valor del coeficiente de correlación se aproxima a 0, la relación entre las dos variables se vuelve más tenue. La dirección de la relación se expresa a través del signo del coeficiente; un signo positivo (+) indica una relación directa, mientras que un signo negativo (-) señala una relación inversa (Martinez Ortega, Tuya Pendas, Martinez Ortega , Perez Abreu, & Canovas, 2009).

Aspectos éticos

Para esta investigación se teniendo en cuenta el conjunto de principios éticos proporcionado por la Universidad Cesar Vallejo, que toma en cuenta los derechos de autor intelectual, para evitar posible plagio y utilizando las citas bajo las normas APA establecidas y contando con los permisos respectivos de los autores de los cuestionarios a utilizar, también se obtuvo el permiso de la institución y el consentimiento informado por parte de los padres para realizar la investigación.

Según el (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología de la Integridad Científica CONCYTEC, 2019)La integridad en la ciencia surge de seguir valores y prácticas éticas al llevar a cabo y utilizar los resultados de la actividad científica. Este principio de integridad científica se refleja en todas las etapas del proceso investigativo, desde la concepción y planificación del estudio, pasando por su ejecución, hasta la divulgación de los hallazgos, así como en las colaboraciones y guías de mentoría. También se cuenta con el permiso de la institución donde se llevará a cabo dicha investigación y contando con el consentimiento informado que en esta ocasión fue dirigida a los progenitores o los tutores legales de los adolescentes que colaboraran en este estudio, donde se resalta que la contribución es voluntaria y explicando que los resultados e información obtenida no atentara con la integridad de los participantes manteniendo su anonimato y también haciendo entender a los evaluados el objetivo de esta investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de violencia familiar en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de cusco 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia familiar	bajo	137	84,6
	medio	23	14,2
Violencia familiar	alto	2	1,2
Violencia familiar			
Total		162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

El análisis de frecuencia de casos muestra que la mayor parte de las situaciones en un (84.6%) presentan un nivel bajo de violencia, mientras que un porcentaje significativamente menor de casos (14.2%) muestra un grado medio. Los casos con un grado alto de violencia son mínimos (1.2%).

Tabla 2

Niveles de la dimensión violencia física de la variable violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia física	bajo	146	90,1
	medio	14	8,6
Violencia física	alto	2	1,2
Violencia física			
Total		162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

La distribución de frecuencia de los datos en el contexto físico se analiza mediante esta tabla, donde se clasifican en tres categorías: BAJA, MEDIA y ALTA. La mayoría de los datos pertenecen a la categoría BAJA, con un porcentaje dominante del 90,1%, lo que indica una predominancia significativa de esta frecuencia en el conjunto. Por el contrario, las frecuencias MEDIA y ALTA representan proporciones menores, con un 8,6% y 1,2% respectivamente.

Tabla 3

Niveles de la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Violencia psicológica	bajo	131	80,9
Violencia psicológica	medio	27	16,7
Violencia psicológica	alto	4	2,5
Total		162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

La mayoría de los participantes presentaron niveles bajos de violencia psicológica (80.9%), seguidos por un grupo más pequeño con niveles medios (16.7%). Un porcentaje reducido de la muestra exhibió niveles altos de psicología (2.5%). Estos descubrimientos indican que la mayor parte de los evaluados tienden a tener la violencia psicológica en el rango bajo, mientras que una minoría presenta un bienestar psicológico medio a alto.

Tabla 4

Niveles de ansiedad en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de cusco 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	bajo	42	25,9
Ansiedad	medio	86	53,1
	alto	34	21,0

Ansiedad

Total	162	100,0
-------	-----	-------

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

Los resultados muestran que, de un total de 162 participantes, el 25.9% experimentó niveles bajos de ansiedad, el 53.1% reportó niveles medios y el 21.0% indicó niveles altos. Estos datos sugieren que la ansiedad es común en la muestra, siendo los niveles medios los más predominantes.

Tabla 5

Niveles de la dimensión síntomas físicos de la variable ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
Síntomas físicos	baja	50	30,9
Síntomas físicos	media	76	46,9
Síntomas físicos	alta	36	22,2
Síntomas físicos	Total	162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

La frecuencia de síntomas se divide en tres categorías: baja, media y alta. La mayoría de los participantes experimentaron síntomas de intensidad media (46.9%), seguidos por aquellos con síntomas de baja intensidad (30.9%). Un porcentaje menor presentó síntomas de alta intensidad (22.2%). Estos hallazgos sugieren que la muestra exhibe una variabilidad en la intensidad de los síntomas físicos, con una proporción considerable experimentando síntomas moderados, mientras que un grupo más pequeño informa de síntomas tanto bajos como altos.

Tabla 6

Niveles de dimensión fobia social de la variable ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
Fobia	bajo	42	25,9
social	medio	66	40,7
Fobia	alto	54	33,3
social			
Fobia social			
Total		162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

Se observó que un 25,9% de los participantes experimentaron un bajo nivel de fobia social, mientras que un 40,7% la experimentó a un grado medio y un 33,3% la experimentó a un grado alto. Estos resultados indican que la fobia social es prevalente en la muestra estudiada, variando en intensidad entre los participantes.

Tabla 7

Niveles de la dimensión ansiedad psíquica de la variable ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	bajo	51	31,5
psíquica	medio	75	46,3
Ansiedad	alto	36	22,2
psíquica			
Ansiedad			
psíquica			
Total		162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

El análisis de la frecuencia de niveles de ansiedad psíquica en la muestra revela que el 31.5% de los participantes experimentaron niveles bajos de ansiedad, mientras que un 46.3% reportó niveles moderados y un 22.2% indicó

niveles altos. Estos resultados sugieren una distribución relativamente equitativa de la ansiedad psíquica en la muestra estudiada, con una proporción ligeramente mayor de individuos experimentando niveles moderados.

Tabla 8

Niveles de la dimensión agorafobia de la variable ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
Agorafobia	bajo	95	58,6
Agorafobia	medio	45	27,8
Agorafobia	alto	22	13,6
Total		162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

Se observa que la mayor parte de los casos se hallan en grado bajo (58.6%), seguidos por el grado medio (27.8%), y finalmente el grado alto (13.6%). Estos resultados indican que la agorafobia es más común en su forma menos intensa, siendo menos prevalente en niveles intermedios y altos de gravedad.

Tabla 9

Niveles de la dimensión pánico de la variable ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje
Pánico	bajo	84	51,9
Pánico	medio	36	22,2
Pánico	alto	42	25,9
Total		162	100,0

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

La mayoría de los participantes experimentaron niveles bajos de pánico (51.9%), seguidos por un porcentaje considerable que informó niveles medios (22.2%). Además, un grupo significativo indicó niveles altos de pánico (25.9%). Estos resultados sugieren una proporción considerable de individuos

experimentando niveles medios y altos.

Tabla 10

Distribución de la muestra con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR	,221	162	,000	,797	162	,000
ANSIEDAD	,143	162	,000	,955	162	,000

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

El resultado de las pruebas indica que para las variables "Violencia Familiar" y "Ansiedad", los valores obtenidos de la estadística de prueba son de 0.221 y 0.143 respectivamente, con grados de libertad de 162 en ambos casos. Las p-values asociadas a ambas variables son 0.000, Esto implica que hay pruebas sólidas para descartar la hipótesis nula que plantea que los datos se ajustan a una distribución normal. En otras palabras, los registros de ambas variables no siguen una distribución normal, esto implica que deben considerarse métodos estadísticos no paramétricos.

Tabla 11

Correlación entre violencia familiar y ansiedad

		VIOLENCIA FAMILIAR		ANSIEDAD	
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,160	
		Sig. (bilateral)	.	,042	
		N	162	162	
	ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	,160	1,000	
		Sig. (bilateral)	,042	.	
		N	162	162	

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

El análisis reveló una asociación débil positiva entre estas dos variables (coeficiente de correlación = 0.160, $p = 0.042$). A partir de una muestra de 162 individuos, se observa que a medida que la violencia en el entorno familiar crece, tiende a aumentar ligeramente la ansiedad en las personas que participan. No obstante, estos resultados señalan la necesidad de investigaciones adicionales con muestras más grandes y diversos métodos estadísticos con el fin de tener una comprensión más profunda de la posible conexión entre la violencia en el ámbito familiar y la ansiedad.

Tabla 12

Correlación entre violencia familiar y la dimensión de violencia física

		VIOLENCIA		
			FAMILIAR	FÍSICA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,726
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	FÍSICA	Coefficiente de correlación	,726	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

El análisis de correlación reveló una fuerte asociación positiva significativa ($r = 0.726$, $p < 0.01$) entre la violencia familiar de naturaleza física y la violencia familiar en sí misma, basado en una muestra de 162 casos.

Tabla 13

Correlación entre violencia familiar y la dimensión de violencia psicológica

		VIOLENCIA	
		FAMILIAR	PSICOLÓGICA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,800**
		N	162
	PSICOLOGICA	Coefficiente de correlación	,800**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	162

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

El análisis entre la violencia familiar y la violencia psicológica reveló una asociación estadísticamente significativa ($r = 0,800$, $p < 0,01$) entre estas dos variables. Este hallazgo sugiere que hay una conexión positiva moderadamente sólida entre la presencia de violencia familiar y la manifestación de violencia psicológica. Además, la correlación significativa respalda la idea de que estos dos tipos de violencia tienden a coexistir en ciertos contextos familiares.

Tabla 14

Correlación entre violencia familiar y la dimensión de síntomas físicos

		VIOLENCIA FAMILIAR	SINTOMAS FÍSICOS
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,211**
		N	162
	SINTOMAS FÍSICOS	Coefficiente de correlación	,211**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	162

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

Se detectó un vínculo importante entre la violencia familiar y los síntomas físicos de acuerdo con el índice de correlación de Spearman ($\rho = 0,211$, $p < 0,05$). Esto indica que hay una correlación moderadamente positiva entre la violencia familiar y la presencia de síntomas físicos en la muestra analizada.

Tabla 15

Correlación entre violencia familiar y la dimensión de fobia social

		VIOLENCIA FAMILIAR		FOBIA SOCIAL
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,114
		Sig. (bilateral)	.	,150
		N	162	162
		VIOLENCIA FAMILIAR		FOBIA SOCIAL
	FOBIA SOCIAL	Coeficiente de correlación	,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,150	.
		N	162	162

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

La conexión entre la violencia familiar y la fobia social, resultó ser muy baja, con un valor de 0.114. Además, el valor de p (significancia bilateral) asociado a esta correlación es de 0.150, lo que indica que no es estadísticamente significativa. Esto implica que, en la muestra de 162 individuos, no se identificó una conexión fuerte o relevante entre la violencia familiar y la fobia social.

Tabla 16

Correlación entre violencia familiar y la dimensión de ansiedad psíquica

			VIOLENCIA FAMILIAR	ANSIEDAD PSIQUICA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,174
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	162	162
			VIOLENCIA FAMILIAR	ANSIEDAD PSIQUICA
Rho de Spearman	ANSIEDAD PSIQUICA	Coefficiente de correlación	,174	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	162	162

Nota: Análisis de Rho de

Spearman

Fuente. Elaboración propia

Los resultados de Spearman revelaron una asociación positiva débil pero significativa (coeficiente de correlación = 0.174, $p = 0.027$) entre la violencia familiar y la ansiedad psíquica en una muestra de 162 participantes. Se presenta una correlación que es estadísticamente relevante entre estos dos fenómenos, aunque la fuerza de la asociación es limitada.

Tabla 17

Correlación entre violencia familiar y la dimensión de agorafobia

			VIOLENCIA FAMILIAR	AGOROFOBIA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,056
		Sig. (bilateral)	.	,478
		N	162	162
			VIOLENCIA FAMILIAR	AGOROFOBIA
Rho de Spearman	AGOROFOBIA	Coefficiente de correlación	,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,478	.
		N	162	162

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

Entre la violencia familiar y la agorafobia, se encontró una correlación positiva débil y no significativa entre estas dos variables ($\rho = 0,056$, $p = 0,478$). Esto sugiere que en esta muestra no se encuentra una relación clara entre la violencia familiar y la agorafobia, y otros factores podrían estar influyendo en estas dos condiciones de manera independiente.

Tabla 18

Correlación entre violencia familiar y la dimensión de pánico

		VIOLENCIA FAMILIAR PÁNICO	
Rho de Spearman VIOLENCIA A FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,258***
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	162	162
PANICO	Coeficiente de correlación	,258***	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	162	162

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

El cuadro de correlaciones exhibe la relación entre la violencia familiar y el sentimiento de pánico. Se observó la existencia de una correlación positiva considerable ($r = 0,258$, $p < 0,01$) entre la violencia familiar y el pánico, lo que sugiere que a medida que la violencia familiar crece, de igual manera tiende a aumentar el nivel de pánico en las personas.

Tabla 19

Correlación entre la ansiedad y la dimensión de violencia física

			ANSIEDA D	FÍSICA
Rho de Spearman	ANSIEDA D	Coefficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,455
		N	162	162
	FÍSICA	Coefficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,455	.
		N	162	162

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

En el estudio de correlación entre la ansiedad y los síntomas físicos, se encontró una correlación muy débil y no significativa entre ambas variables ($r = 0.059$, $p = 0.455$, $N = 162$). Esto sugiere que no hay una relación sustancial entre los niveles de ansiedad experimentados y la presencia de síntomas físicos.

Tabla 20

Correlación entre la ansiedad y la dimensión de violencia psicológica

			ANSIEDAD PSICOLÓGIC A	
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,294***
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	PSICOLOGIC A	Coefficiente de correlación	,294***	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

Nota: Análisis de Rho de Spearman

Fuente. Elaboración propia

Se encontró una correlación positiva significativa (0,294**) entre la ansiedad y la violencia psicológica, Esto señala que a medida que crece la ansiedad, también tiende a aumentar la presencia de aspectos psicológicos. Este hallazgo es estadísticamente significativo a un nivel del 0,01 y sugiere una asociación entre ambas variables en la población estudiada.

IV. DISCUSIÓN

Los antecedentes nacionales e internacionales que se investigaron para este estudio nos dan muestra de la problemática que existe y la importancia sobre los impactos significativos en el bienestar y salud mental del estudiante. Lo que conllevó a plantear el objetivo general establecido en la investigación que fue identificar la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco 2023.

Donde el análisis de correlación de Spearman reveló una asociación débil positiva entre estas dos variables (coeficiente de correlación = 0.160, $p = 0.042$). Se observa que a medida que incrementa la violencia familiar, tiende a aumentar ligeramente la ansiedad en las personas involucradas. Ante ello se confirma la hipótesis general que sugiere una relación entre ambas variables.

Estos hallazgos concuerdan con la investigación de (Quispe, 2022) que identificó una conexión baja y positiva entre la violencia en el ámbito familiar y los niveles de ansiedad, destacando la presencia de una relación significativa entre estos dos factores. Covey et al (2020) investigaron lo que respecta a la presencia de jóvenes frente a situaciones violentas y ansiedad, examinaron como la violencia física por parte de uno o ambos padres, ser espectador de la agresión parental y la presencia a la violencia en el vecindario, se vincula con la ansiedad en la etapa adulta. Podemos decir entonces que a medida que el adolescente pasa por situaciones de violencia familiar es más probable que genere en el estudiante episodios de ansiedad.

Por otra parte Aguirre & Napuri (2022) hallaron una vinculación notable entre la ansiedad y tanto la violencia psicológica, como la violencia física, predominando el sexo femenino como el que sufre mayor violencia. En resumen, llegó al veredicto de que la existencia de maltrato intrafamiliar guarda conexión con el aumento de síntomas ansiosos. Asimismo Sargent et al (2020) estudiaron los efectos de la violencia familiar y comunitaria en la etapa de adolescencia, encontraron que la exposición a la violencia por un miembro de la familia tuvo una correlación significativa con niveles elevados de ansiedad, los adolescentes en el

grupo de alta exposición presentaron una mayor cantidad de síntomas relacionados con su salud mental.

Con lo que afirmamos según los estudios encontrados que los adolescentes que en su hogar fueron expuestos a situaciones de violencia tienen una alta tendencia a pasar por trastornos ansiosos que afectaran su desarrollo personal e inteligencia emocional y así afectara tanto en su vida diaria, sus relaciones interpersonales y a la larga afectara en su vida adulta en lo académico y laboral-profesional.

El primer objetivo específico fue Conocer cuánto porcentaje de estudiantes sufren de violencia familiar. El análisis de frecuencia de situaciones de violencia dentro del ámbito familiar muestra que en la mayoría de las situaciones (84.6%) presentan un nivel bajo de violencia, mientras que un (14.2%) representa significativamente menor de casos muestra un nivel medio de violencia. Asimismo Windarwati et al. (2020) Sugiere que una familia armoniosa contribuye una buena salud mental en adolescentes y su capacidad de adaptarse al entorno.

En esta investigación los resultados señalan que la mayoría de los adolescentes no experimentan violencia familiar, aunque hay un segmento significativo que enfrenta algún grado de violencia, ya sea física, psicológica o ambas, en niveles moderados. A lo que decimos que un entorno familiar sin violencia tiende a que no se desarrollen trastornos de ansiedad en los estudiantes y esto hace que lleguen a desarrollarse con normalidad en las situaciones escolares y en la vida misma.

El segundo objetivo específico fue Conocer cuánto porcentaje de estudiantes padecen de ansiedad Los resultados muestran que el 26.0% experimentó niveles bajos de ansiedad, el 50.7% reportó niveles medios y el 23.3% indicó niveles altos. Estos datos sugieren que la ansiedad es común en la muestra, siendo los niveles medios los más predominantes. Para Freud (1964 citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003) La ansiedad se entiende como el producto de la percepción que tiene el individuo, ya sea consciente o inconsciente, de encontrarse en una posición de riesgo. Esta percepción se refleja

en la presencia de estímulos de naturaleza sexual o agresiva y conlleva a la anticipación del ego.

En los resultados de niveles de ansiedad se encontró que la mayor cantidad de estudiantes evidencian un nivel moderado y alto de ansiedad indicando que existe un factor que desencadena la misma, considerando los resultados obtenidos en la investigación podemos asumir que parte de los estudiantes que experimentan episodios de ansiedad puede ser desencadenada por algún tipo de violencia ocurrida en el hogar.

El tercer objetivo específico consistió en establecer el vínculo de la violencia en el ámbito familiar y las diferentes facetas de la ansiedad. Se identificó una relación estadística importante entre la violencia familiar y los síntomas físicos Siguiendo la medida de correlación de Spearman ($\rho = 0,211$, $p < 0,05$). Que para Lozano & Vega (2019) Comprende síntomas como dificultad para respirar, malestar en el pecho, sensación de inestabilidad, sensaciones anormales en la piel y escalofríos, destacando que los síntomas relacionados con el sistema cardiovascular están más estrechamente relacionados. se analizó la conexión entre la ansiedad y los síntomas físicos lo cual se debe a una respuesta natural del cuerpo a situaciones de ansiedad.

En cuanto a la segunda dimensión fobia social y la violencia en el ámbito familiar se encontró una correlación de Spearman, que resultó ser muy baja, con un valor de 0.114. Además, el valor de p (significancia bilateral) asociado a esta correlación es de 0.150, lo que señala que carece de significancia estadística. Por otro lado, entre la violencia familiar y la agorafobia en una muestra se encontró una correlación positiva débil y no significativa entre estas dos variables ($\rho = 0,056$, $p = 0,478$). Esto sugiere que en esta muestra no existe una relación clara entre la violencia familiar, la fobia social y la agorafobia.

Los hallazgos en relación con la violencia en el hogar y la ansiedad psíquica, los hallazgos de la correlación de Spearman revelaron una asociación positiva débil pero significativa (coeficiente de correlación = 0.174, $p = 0.027$). Asimismo, la relación entre la violencia familiar y el sentimiento de pánico, se observó que existe una correlación positiva significativa ($r = 0,258$, $p < 0,01$). Para

Lozano & Vega la noción de ansiedad psíquica se asemeja al término "distrés", que, además de mostrar signos de ansiedad como tensión e preocupación, incorpora ciertos síntomas fundamentales de la depresión, como melancolía, desánimo, sensación de inutilidad y agotamiento. el distrés involucra síntomas de depresión, ansiedad generalizada y ataques de pánico.

Esta investigación determinó que la violencia familiar puede desencadenar y contribuir a la ansiedad en los adolescentes, para lo cual es importante tomar medidas para detener la violencia y proporcionar el apoyo necesario a los adolescentes afectados para que puedan recuperarse y desarrollar una salud mental positiva. Donde Sargent et al (2020) encontró que la exposición a la violencia dirigida hacia un amigo o miembro de la familia tuvo una correlación significativa con niveles elevados de ansiedad, más allá de los otros aspectos evaluados. A lo que según los resultados podemos evidenciar que la violencia familiar guarda una estrecha conexión con la aparición de problemas psicológicos en especial la ansiedad.

El cuarto objetivo específico consistió en determinar la conexión entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia familiar. En primer lugar, se tiene a la relación entre la ansiedad y la violencia física. Se encontró una correlación muy débil y no significativa entre ambas variables ($r = 0.059$, $p = 0.455$, $N = 162$). Esto sugiere que no hay una relación sustancial entre los niveles de ansiedad experimentados y la presencia de violencia física en la muestra analizada.

En segundo lugar, se tiene a la relación entre la ansiedad y la violencia psicológica se encontró una correlación positiva significativa ($0,294^{**}$) esto señala que a medida que se incrementa ansiedad, también tiende a aumentar la presencia de aspectos psicológicos. Según la OPS (2001) La violencia psicológica engloba todas las conductas o falta de acciones que resulten perjudiciales para el correcto desarrollo de la autoestima de una persona. En este caso en esta investigación postulamos que la violencia psicológica, puede ser ese estímulo que puede desencadenar la ansiedad, lo que hace que los estudiantes mantengan una conducta ansiosa generada por la violencia, haciendo que los estudiantes experimenten conductas negativas dentro y fuera de su lugar de estudios.

Las limitaciones que tuvo esta investigación fue del tiempo, ya que los docentes de tutoría permitían un tiempo limitado de uso de su clase haciendo que la toma de las pruebas fuera más rápida, otra limitación fue el desinterés de los mismos estudiantes para resolver las pruebas, ya sea por miedo o preocupación por el resultado que se podría obtener, haciendo esto talvez un sesgo en los resultados. Fuera de ello se concluyó que existe cierta relación entre la violencia dentro del hogar y la ansiedad, haciéndonos esto reflexionar sobre la situación que pueden estar enfrentando los estudiantes.

Asimismo, tratar de enfrentar este problema, haciendo un llamado primeramente a los padres de familia quienes son los primeros educadores y segundo a las autoridades educativas para tomar las medidas necesarias. Implementando medidas de protección, asesoramiento psicológico a padres e hijos y promoviendo la comunicación asertiva. Para así mejorar la calidad de vida de los estudiantes ya sea en el hogar, en la institución o en cualquier otro lugar a lo largo de su vida.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos del análisis de Rho Spearman determino un valor de correlación (0.160) y una significancia de ($p= 0.042$), por lo que se determina una correlación débil positiva entre las dos variables. Lo que sugiere que la asociación podría ser más al azar que genuina. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las dos variables están relacionadas, pero la relación no es muy fuerte.

Segunda: En base al objetivo 1, los resultados de los niveles de violencia familiar muestran que existe un nivel bajo con un 84.6%, en grado medio con un 14.2% y en grado alto con un 1.2%. En relación a la dimensión de violencia física tiene nivel bajo medio y alto (90.1%, 8,6% y 1,2%). También tenemos la dimensión de violencia psicológica con niveles bajo, medio y alto (80.9%, 16.7% y 2.5%) del total de la muestra. Indicando que los adolescentes en su mayoría no sufren de violencia familiar. Pero existe un grupo considerable que vive experiencias de violencia ya sea física y/o psicológica de manera moderada.

Tercera: En base al objetivo 2, los resultados de la variable ansiedad se obtuvo en mayor medida un grado medio con un 53.1%, y en nivel alto con 21.0%, indicando que gran parte de los estudiantes sufre de ansiedad, que puede ser relacionada con factores de violencia.

Cuarta: En base al objetivo 3, el análisis de correlación determino que la variable de violencia familiar tuvo una asociación significativa con las siguientes dimensiones de la variable de ansiedad; síntomas físicos ($\rho = 0,211$), la ansiedad psíquica ($\rho= 0.174$), pánico ($\rho = 0,258$), indicando que La violencia dentro de la familia está vinculada a los aumentos de ansiedad y más en estas dimensiones de ansiedad.

Quinta: En base al objetivo 4, Durante el análisis de correlación utilizado para examinar la conexión entre la ansiedad y las dos dimensiones de la violencia familiar, se detectó una correlación positiva importante ($\rho= 0,294$) entre la ansiedad y la violencia psicología, esto señala que a medida que se incrementa ansiedad, también tiende a aumentar la presencia de aspectos psicológicos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al evidenciar la relación de violencia familiar y la ansiedad se recomienda realizar programas preventivos a los padres orientando sobre estilos de crianza y mecanismos alternos de disciplina positiva, entre otros rasgos que permitan la regulación de violencia familiar. Utilizando un enfoque psicológico teniendo un diagnóstico más preciso, en base a la realidad de la institución.
2. Implementar en escuela de padres actividades psicológicas orientadas a promover el buen trato, la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos.
3. Dar asistencia psicológica a los estudiantes que son víctimas de violencia para evitar la normalización de la misma y evitar que pasen de ser víctimas a victimarios en un futuro.
4. Implementar capacitaciones a docentes, personal administrativo y al área de psicología sobre cómo identificar y abordar situaciones de violencia familiar y ansiedad en los estudiantes. Para así poder conectar con las familias que pasan por esta situación y ofrecer una asistencia e seguimiento adecuados.
5. Integrar programas sobre manejo de emociones para ayudar a los estudiantes a lidiar con la ansiedad y tengan un mejor control de sí mismos.
6. Implementar procedimientos y políticas claras para denunciar y abordar casos de violencia familiar en el ámbito escolar, Asegurando la protección y bienestar de los alumnos, creando un ambiente de apoyo y la promoción de habilidades emocionales que son un paso fundamental para la mejora del bienestar estudiantil.

REFERENCIAS

- Aguirre Blas, F. E., & Napuri Jara, L. J. (2022). *Violencia familiar y su asociación con el trastorno de ansiedad – depresión en pacientes del centro de salud mental comunitario Uyarina Wasi, periodo Octubre – Diciembre 2020*. [Tesis] Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional del Callao: <https://hdl.handle.net/20.500.12952/6840>
- Altamirano , L. (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis] Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Arias. (2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de URBE: <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Cardona Osorio, C. A., Rojas Rave, M. F., & Martínez Moreno, Y. (2021). *Violencia intrafamiliar y salud mental*. [Tesis]. Universidad de San Buenaventura Medellín, Extensión Armenia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/c700c284-2734-4809-abb5-7ecc8e5ce0dd>
- Casas, J., Repullo , J., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos(1)*, 31(8)527-538. Obtenido de ELSEVIER Science Direct: [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Clinica de la Ansiedad. (2021). *Ansiedad y personalidad*. Obtenido de Clinica de la Ansiedad. Psicólogos especialistas en el tratamiento de la ansiedad. Madrid, barcelona y online: <https://clinicadeansiedad.com/problemas/introduccion/ansiedad-y-personalidad/>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología de la Integridad Científica CONCYTEC. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Obtenido de Gobierno del

Peru: <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>

Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Obtenido de Catedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM: https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Covey, H., Grubb, L. M., Franzese, R., & Menard, S. (2020). *Adolescent Exposure to Violence and Adult Anxiety, Depression, and PTSD*. Obtenido de *Criminal Justice Review*, 45(2), 185-201. <https://doi.org/10.1177/0734016817721294>

Defensoria del Pueblo. (2019). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia*. Obtenido de LEY N° 30364 : https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf

Fondo de las Naciones Unidas UNICEF Y Organizacion Mundial de la Salud OMS. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. Obtenido de UNICEF Mexico: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Gonzales Cuetera, J. M., Loy Vera, B. H., Viera Ponce, T., Lugo Jauriga, B., Rodriguez Garcia, C., & Carvajal Rodriguez, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*. Obtenido de *Acta Medica del Centro*, 12(3), 273-285. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

Hernandez Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la*

investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ra ed.). Mexico. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6ta ed.). Mexico. Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de booksmedicos.org: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hilari Fernandez, H. K. (2018). *La Violencia Familiar Y Su Relación Con La Ansiedad En Adolescentes En Una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018.* [Tesis] Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20500.12692/37604>

Hinostroza, P., & Lima Rojas, D. (04 de Agosto de 2023). *RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES.* [Tesis] Obtenido de Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales y Humanidades: <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>

INEI, I. N. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019.* Obtenido de INEI-ENARES 2019: <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2014). *Violencia Familiar.* (Cap 5) Obtenido de INEI: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap_05.pdf

Lozano Vargas, A., & Vega Dienstmaier, J. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20).* Obtenido de Revista de Neuro-Psiquiatría. 81(4):226:

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3437>

Martinez Ortega, R. M., Tuya Pendas, L., Martinez Ortega, M., Perez Abreu, A., & Canovas, A. M. (2009). *EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2).
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>

Master propio en evaluación, p. e. (2022). *Violencia doméstica: Los efectos en niños y adolescentes*. Obtenido de Master MEPIAR: <https://www.mepiar.com/violencia-domestica-los-efectos-en-ninos-y-adolescentes-parte-i/>

McCarthy, C. (2019). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando?*. Obtenido de American Academy of Pediatrics: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Instituto,y%20adolescentes%20aument%C3%B3%20un%2020%20%25.>

OMS. (2014). *VIOLENCIA Y SALUD MENTAL*. Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2022). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. Obtenido de Organización Panamericana de Salud - Organización Mundial de la Salud: <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2001). *Hacia un Modelo Integrado de Atención a la Violencia Intrafamiliar*. Obtenido de Programa Mujer, Salud y Desarrollo OPS/OMS: <http://genero.bvsalud.org/dol/docsonline/0/4/040-40>

gph4.PDF

Organizacion Panamericana de la salud OPS. (2020). *Prevencion de la violencia* .
Obtenido de OPS- OMS: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Programa de las naciones unidas PNUD. (2022). *la violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Peru*. Obtenido de PNUD: <https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA>

Quispe , J. U. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021*. [tesis].Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84806>

RAE. (2023). *Violencia Psicologica*. Obtenido de Diccionario panhispanico del español juridico: <https://dpej.rae.es/lema/violencia-psicol%C3%B3gica>

Ramos, G. (2014). *Definición de Violencia Psicológica*. (ed 14) Obtenido de Enciclopedia Asigna: <https://enciclopedia.net/violencia-psicologica/>

Real Academia Española RAE. (2023). *violencia*. Obtenido de Diccionario panhispanico del español juridico: <https://dpej.rae.es/lema/violencia1>

Sargent, E., Zahniser, E., Gaylord Harden, N., Morency, M., & Jenkins, E. (2020). *Examining the Effects of Family and Community Violence on African American Adolescents: The Roles of Violence Type and Relationship Proximity to Violence*. Obtenido de The Journal of Early Adolescence, 40(5), 633-661. <https://doi.org/10.1177/0272431619858397>

Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Obtenido de Revista Mal-estar E Subjetividade, 3(1), 10 - 59: <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Tamayo, M. T. (2004). El proceso de la investigación científica. En M. T. Tamayo, *El proceso de la investigación científica* (4ta ed.). Mexico : LIMUSA NORIEGA EDITORES.

<https://drive.google.com/file/d/0B4R1ssRAL--ZNzExZDVIYWEtNDc5Yi00NWYyLTg4ZjMtMGI0YWl3YjFIMmUx/view?hl=es&pli=1&resourcekey=0-myplvhXFcpPJZUUQojSYSQ>

UNICEF, F. d. (05 de Noviembre de 2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Windarwati, H. D., Budiman, A. A., Nova, R., Ati, N. A., & Kusumawati, M. W. (2020). *The Relationship between Family Harmony with Stress, Anxiety, and Depression in Adolescents*. Obtenido de Jurnal Ners, 15(2), 185–193. <https://doi.org/10.20473/jn.v15i2.21495>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de un a	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de cusco 2023.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Conocer cuánto porcentaje de estudiantes sufren de violencia familiar.</p> <p>-Conocer cuánto porcentaje</p>	<p>General:</p> <p>-Si existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de cusco 2023.</p> <p>-No existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de cusco 2023.</p>	<p>Violencia familiar</p> <p>Ansiedad</p>	<p>-Física</p> <p>-Psicológica</p> <p>-Fobia social</p> <p>- Ansiedad psíquica</p> <p>- Agorafobia</p>	<p>-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>-11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>-3, 5, 11, 15, 19.</p> <p>-2, 6, 10, 12, 13, 14, 18.</p> <p>-1, 7, 9.</p> <p>-8, 7.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal</p> <p>Población: 317 estudiantes de 3ro a 5to de</p>

institución educativa de Cusco 2023?	de estudiantes padecen de	Específicos:		Síntoma s físicos		secundaria.
---	---------------------------	--------------	--	----------------------	--	-------------

	<p>ansiedad.</p> <p>-Identificar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la ansiedad.</p> <p>-Identificar la relación entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia familiar.</p>	<p>-Existe relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la ansiedad.</p> <p>-No existe relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la ansiedad.</p> <p>-Existe relación entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia familiar.</p> <p>-No existe relación entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia familiar.</p>		<p>-Pánico</p>	<p>-4, 16, 20.</p>	<p>Muestra: 117 estudiantes.</p> <p>Muestreo: probabilístico o simple.</p>
--	--	---	--	----------------	--------------------	--

Matriz Operacionalización de la variable violencia familiar

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	<p>Altamirano Ortega (2020), La violencia familiar es un signo de dificultades estructurales o funcionales que producen tensiones relacionales, la estructura disfuncional favorece frecuentemente a la aparición de violencia familiar.</p>	<p>Para medir los niveles de violencia familiar estos serán determinados a través del cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013), en el cual se toman en cuenta los siguientes niveles. 0 – 20= Violencia baja, 21 – 40= Violencia media, 41 – 60= Violencia alta.</p>	Física	<p>Puñetas Patadas Jalones Maltrato</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	ordinal
			Psicológica	<p>Humillaciones Críticas Adjetivos calificativos</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>	

Matriz Operacionalización de la variable de Ansiedad

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores - ítems	Escala de medición
Ansiedad	<p>Spielberger, Gorsuch & Lushene (2002) La ansiedad es un estado emocional específico con sentimiento desagradables, percibidos por la conciencia de nerviosismo, tensión y aprensión, con activación del sistema nervioso autónomo.</p>	<p>Para medir los niveles de ansiedad se evaluará en base a la Escala de Ansiedad de Lima (EAL 20) de Lozano y Vega (2018) de 20 ítems y sus propiedades psicométricas donde consideran los siguientes niveles. 0 – 9 = Ansiedad baja, 10 – 20= Ansiedad moderada-</p>	<p>-Fobia social -Ansiedad psíquica -Agorafobia -Síntomas físicos -pánico</p>	<p>-3, 5, 11, 15, 19. -2, 6, 10, 12, 13, 14, 18. -1, 7, 9. -8, 17. -4, 16, 20</p>	<p>ordinal</p> <p style="text-align: right;">47</p>

Anexo 2: Instrumento de violencia familiar

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

EDAD:	
SEXO:	
GRADO:	
INSTRUCCIONES: Lea atentamente antes de contestar las preguntas, marca con un aspa "X" donde usted crea correspondiente, es necesario que contestes todas, asimismo precisar que no existe respuesta correcta o incorrecta, los datos recolectados serán anónimos.	

Nunca=0, a veces=1, casi siempre=2, siempre=3

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2. Cuando te están castigando ha sido llamar a otras personas para defenderte.				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas.				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan.				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti.				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta.				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Anexo 3: Instrumento de Ansiedad

ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque *Si o No*”.

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.	Sí	No
2	Me he sentido aturdido o confundido.	Sí	No
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.	Sí	No
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.	Sí	No
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	Sí	No
6	He sentido miedo sin motivo.	Sí	No
7	Me da miedo estar en lugares altos.	Sí	No
8	He sentido dolor o presión en el pecho.	Sí	No
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	Sí	No
10	Tiendo a sentirme nervioso.	Sí	No
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.	Sí	No
12	Me he sentido agitado o alterado.	Sí	No
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.	Sí	No
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.	Sí	No
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.	Sí	No
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	Sí	No
17	Tengo escalofríos frecuentemente.	Sí	No
18	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.	Sí	No
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.	Sí	No
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	Sí	No

Anexo 4: Consentimiento informado para los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Sr. Padre de familia o apoderado:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Daniel Moises Oblitas Mora, Bachiller en Psicología y estudiante de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología y está dirigida a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 50707 Simón Bolívar, Para lo cual del presente documento se solicita su consentimiento informado. Se pretende medir la salud psicológica de los estudiantes, y conocer más acerca de la problemática de violencia familiar y ansiedad, para lo cual pido su valiosa colaboración. El proceso consiste en aplicar dos instrumentos psicológicos a su menor hijo(a): “Cuestionario de violencia familiar” (VIFA) y la “Escala de ansiedad de Lima” (EAL-20). La información recopilada acerca de su hijo(a) se tratara en forma confidencial. La información se usara para fines académicos y sin ningún otro propósito. La participación de este estudio es completamente voluntaria y anónima, si usted cree conveniente se podrá retirar en cualquier momento de la participación de la prueba.

Gracias por su colaboración.

Yo _____ con

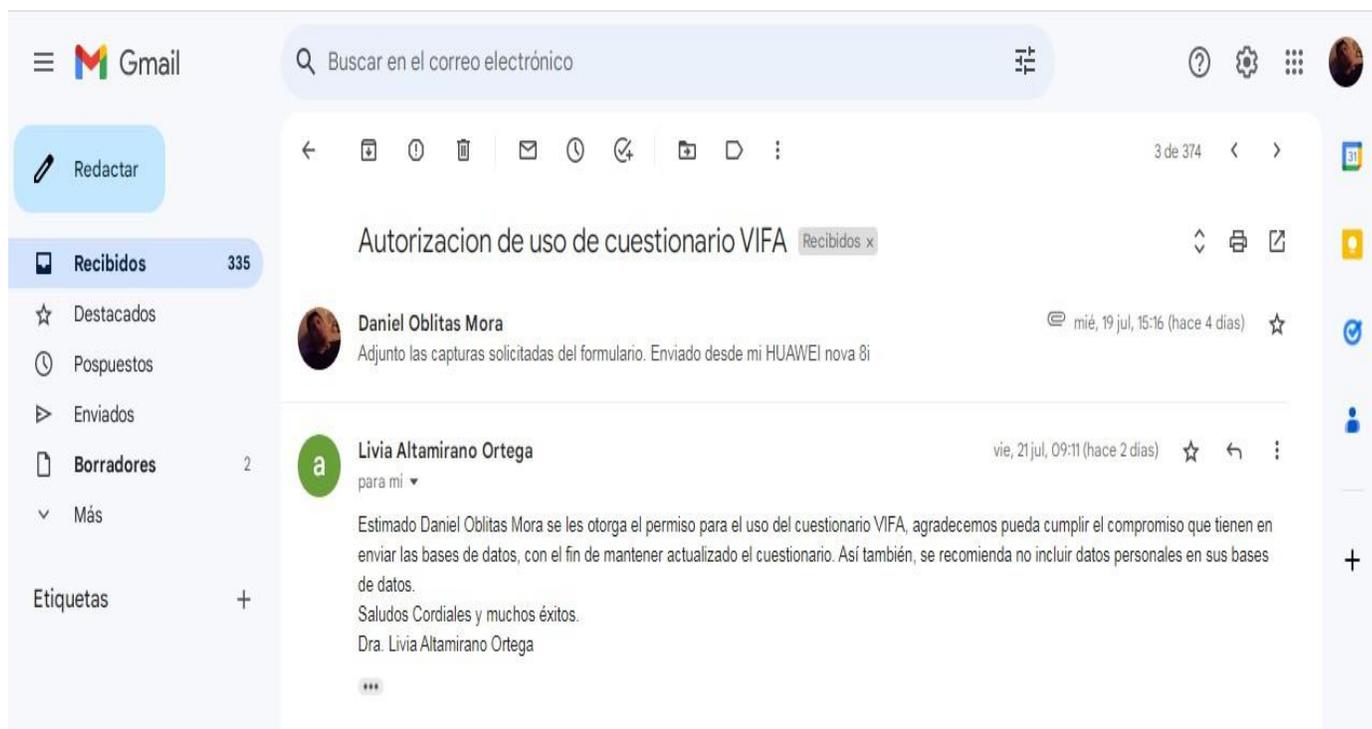
DNI: _____ acepto la participación en la investigación de mi hijo(a).

Cusco ___ de agosto de 2023.

Firma

Anexo 5: Autorización para uso de instrumentos

-Instrumento de violencia familiar



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The left sidebar contains navigation options: Redactar, Recibidos (335), Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores (2), Más, and Etiquetas (+). The main content area displays an email titled "Autorizacion de uso de cuestionario VIFA" (Received x) from Daniel Oblitas Mora, dated July 19, 2020. The email body contains a message from Livia Altamirano Ortega, dated July 21, 2020, granting permission for the use of the VIFA questionnaire and providing contact information.

Autorizacion de uso de cuestionario VIFA Recibidos x

Daniel Oblitas Mora mié, 19 jul, 15:16 (hace 4 días) ☆

Adjunto las capturas solicitadas del formulario. Enviado desde mi HUAWEI nova 8i

Livia Altamirano Ortega vie, 21 jul, 09:11 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimado Daniel Oblitas Mora se les otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos pueda cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.

Saludos Cordiales y muchos éxitos.

Dra. Livia Altamirano Ortega

-Instrumento de Ansiedad



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The left sidebar contains navigation options: Redactar, Recibidos (335), Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores (2), Más, and Etiquetas (+). The main content area displays an email titled "Te damos Autorizacion de uso de escala de ansiedad" (Received x) from EDWARD ANTONIO LOZANO VARGAS, dated July 17, 2020. The email body contains a message granting permission for the use of anxiety scale instruments and providing a link to the instruments and their validation references.

Te damos Autorizacion de uso de escala de ansiedad Recibidos x

EDWARD ANTONIO LOZANO VARGAS lun, 17 jul, 14:01 (hace 6 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimado

Daniel Oblitas

Gracias por tu mensaje y qué bueno que estés interesado en investigar en temas de salud mental.

Te damos permiso para usar los instrumentos.

Te envío un Link en donde podrás encontrar los instrumentos y sus respectivas referencias bibliográficas de validación en el Perú.

Encontrarás instrumentos para detectar la presencia de ansiedad, depresión y miedo al COVID-19.

https://es.padlet.com/edward_lozano_v/hz4gggb7s50d3b6j

Saludos,

Dr. Antonio Lozano Vargas

Anexo 6: Carta de presentación de la escuela



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CALLAO, 17 de JULIO del 2023

Señor(a)
RONY CUARESMA JURO
DIRECTOR - MAGISTER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50707 SIMÓN BOLÍVAR
AV. TUPAC AMARU S/N DEL DISTRITO DE CUSCO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial CALLAO y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. DANIEL MOISES OBLITAS MORA, con DNI 70671216, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

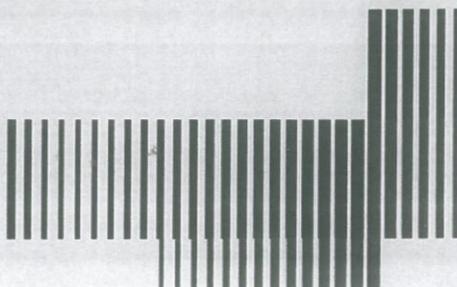
Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

cc: Archivo PTUN.



www.ucv.edu.pe

Recibida
07/08/23



Anexo 7: Carta de Autorización de la Institución donde se recogerá la muestra

CARTA DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Cusco, 07 de agosto de 2023

Yo, Mag. Rony Cuaresma Juro, Director de la Institución Educativa 50707 Simón Bolívar, autorizo al estudiante Daniel Moises Oblitas Mora de la Universidad Cesar Vallejo con DNI 70671216 a realizar su investigación titulada “**Violencia familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco 2023**”, con la finalidad de obtener el grado de Licenciado en Psicología, y para ello ha solicitado realizar la aplicación de dos cuestionarios; Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20).

Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente para su investigación.

Atentamente,


DIRECCIÓN
Mag. Rony Cuaresma Juro
DIRECTOR

Anexo 8: Evidencia de los estudiantes llenando los cuestionarios



Anexo 9: Reporte de Turniting

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&u=1088032488&s=1&ro=2352676517

feedback studio DANIEL MOISES OBLITAS MORA violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución de Cusco 2023 /100 2 de 2

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco 2023

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

Bach. Oblitas Mora Daniel Moisés (Cód. ORCID 0009-1673-8810)

ASESORA

Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna (Cód. ORCID 0000-0002-0881-4303)

LINEA DE INVESTIGACION

Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CUSCO-PERU

2023

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.untumbes.e... Fuente de Internet	<1 %
7	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.ujes Fuente de Internet	<1 %
11	cofracrim.wikisite.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 35 Número de palabras: 9451

Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

19°C Nublado 11:29 a.m. 25/04/2024