



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Lachira Catpo, Merli Victoria ([orcid.org/0000-0003-2575-0820](https://orcid.org/0000-0003-2575-0820))

**ASESOR:**

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael ([orcid.org/0000-0002-8113-6932](https://orcid.org/0000-0002-8113-6932))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarme sabiduría, fortaleza y resiliencia necesaria para no rendirme y completar este recorrido académico.

A mis padres, GREISI Y LUIS, les expreso mi gratitud por su amor y apoyo incondicional; su sacrificio y dedicación han sido mi sostén constante. A pesar de la distancia, siempre estuvieron presente en todo momento.

A mis hermanos, LUIS Y VALERIA, que estuvieron conmigo en todo momento, con sus llamadas dándome aliento y llenándome de alegría para poder seguir adelante y cumplir mis objetivos.

A mi pareja, JOSÉ, quien fue mi soporte, brindándome apoyo, amor y seguridad en todo momento. No pude elegir mejor compañero.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a mis padres, cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificio constante me han dado la fortaleza y la motivación para alcanzar este logro.

A mi asesor, quien con su conocimiento, paciencia y sabios consejos han guiado cada etapa de este proceso. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para la realización de este trabajo, lo cual estoy profundamente agradecida.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA DE GÉNERO Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ALUMNAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOYOBAMBA - 2023", cuyo autor es LACHIRA CATPO MERLI VICTORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL <b>DNI:</b> 00832534 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 01-07- 2024 18:09:30

Código documento Trilce: TRI - 0785733



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LACHIRA CATPO MERLI VICTORIA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA DE GÉNERO Y BIENESTAR EMOCIONAL EN ALUMNAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOYOBAMBA - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MERLI VICTORIA LACHIRA CATPO DNI: 77907368 ORCID: 0000-0003-2575-0820	Firmado electrónicamente por: MLACHIRACA27 el 01- 07-2024 14:13:24

Código documento Trilce: TRI - 0785732

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1 Población .....	13
3.3.2 Muestra .....	14
3.3.3 Muestreo .....	14
3.3.4 Unidad de análisis.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5 Procedimientos .....	16
3.6 Método de análisis de datos .....	17

vi

3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	20
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación entre violencia de género y bienestar emocional .....	18
<b>Tabla 2</b> Nivel de violencia de género .....	18
<b>Tabla 3</b> Nivel de bienestar emocional .....	18
<b>Tabla 4</b> Relación entre bienestar emocional y las dimensiones de violencia de género .....	19



## RESUMEN

La presente investigación asumió como objetivo principal establecer la relación existente entre la violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023, para ello siguió un método de enfoque cuantitativo, de nivel básico, de diseño no experimental correlacional y de corte transversal. Así mismo, consideró como muestra de 114 alumnas, derivadas de un muestreo censal, y a quienes se les aplicó como modos de obtener la información, la Escala de violencia para adolescentes (EVA) y la Escala de bienestar emocional en adolescentes (BEA). Sus principales resultados y conclusiones establecen que existe una correlación negativa media de  $-0.313$  entre la variable violencia de género y la variable bienestar emocional en las alumnas de secundaria, es decir a mayor violencia de género presentada en la estudiante, será menor su grado de bienestar emocional.

**Palabras claves:** Alumnas, bienestar, violencia.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between gender-based violence and emotional well-being in high school students of a public educational institution, Moyobamba - 2023, using a quantitative approach, basic level, non-experimental correlational and cross-sectional design. Likewise, the sample of 114 students, derived from a census sampling, and to whom the methods of obtaining information were applied, was the Scale of Violence for Adolescents (EVA) and the Scale of Emotional Well-Being in Adolescents (BEA). Its main results and conclusions establish that there is a mean negative correlation of  $-.313$  between the variable gender violence and the variable emotional well-being in secondary school students, i.e. the higher the level of gender violence presented in the student, the lower her level of emotional well-being.

**Keywords:** female students, well-being, violence.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia de género es definida como cualquier forma de conducta violenta dirigida hacia una persona debido a su género. Aunque suele asociarse principalmente con la violencia contra las mujeres, puede afectar a individuos de cualquier género (López, 2020). Es importante destacar que la violencia de género constituye una de las violaciones más significativas de los derechos humanos en todo el mundo (Egea, 2019). A nivel global, las estimaciones más actuales indican que aproximadamente el 35 % de la población femenina sufre o experimenta episodios de violencia, ya sea con pareja, o sin pareja; y alrededor del 30 % de las féminas que tuvieron una relación sentimental, sufrieron algún tipo de violencia sexual o física por parte de su pareja (Vargas & García, 2022).

Por otro lado, la investigación ha destacado que las emociones desempeñan un papel crucial en la memoria y en la regulación de las relaciones interpersonales, especialmente en situaciones de importancia para el logro de metas individuales. Por lo tanto, las respuestas emocionales que consideran inapropiadas debido a su frecuencia, intensidad o momento de aparición pueden manifestarse de diversas maneras (Blanco & Blanco, 2021). Además, la educación emocional se presenta como una forma efectiva de prevención primaria (Bello & Alfonso, 2019).

En América Latina, la violencia se ha convertido en una amenaza significativa para la humanidad en general, y Ecuador no es una excepción a esta realidad. Esta problemática afecta a la sociedad en sus diferentes niveles, con un preocupante 64.9 % de mujeres que han sido víctimas de violencia (Guerrero, 2021). Además, en Brasil y Paraguay, se observa un alto índice de violencia contra las mujeres (Staliano et al., 2023). En México, el 29.5 % de mujeres y el 5.4 % de hombres han experimentado violencia de género (Pérez & Heredia, 2020).

En el contexto peruano, la forma más común de la violencia de género, considerando el entorno escolar, es la exclusión social, que se manifiesta en múltiples diferencias entre las oportunidades de educación y empleo entre hombres y mujeres. Esta violencia puede tomar diversas formas, como discriminación, acoso o falta de apoyo por parte de docentes, compañeros y

familiares hacia las estudiantes. Las mujeres enfrentan más obstáculos para ser reconocidas y experimentan prácticas de exclusión con mayor frecuencia (Cárdenas et al., 2021). Además, las cifras sobre casos de violencia atendidos en el Perú revelan que el 85.9 % de estos casos son violencia contra la mujer, mientras que el 14.91 % corresponde a violencia contra el hombre (Sánchez et al., 2022).

En el contexto local, se ha identificado una problemática que afecta a una institución educativa. Esta problemática se ha evidenciado a través de las experiencias observadas durante las interacciones con las alumnas de nivel secundario, así como a través de los informes proporcionados por los padres de familia. De manera recurrente, se ha observado que las alumnas son objeto de discriminación y actos de violencia por parte de estudiantes del sexo opuesto de manera verbal, tanto dentro como fuera del horario escolar. Estas situaciones tienen un impacto negativo en el bienestar emocional de las alumnas. Por lo tanto, surge la necesidad imperante de llevar a cabo una investigación que permita comprender a fondo la relación existente entre la violencia de género y el bienestar emocional en este contexto específico.

Por esta razón, se presenta como **problema general**: ¿Qué tipo de relación existe entre violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023? y **problemas específicos**: ¿Cuál es el nivel de violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023? ¿Cuál es el nivel de bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023?, ¿Qué relación hay entre bienestar emocional y las dimensiones de la violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023?

El estudio se justifica por su **conveniencia**, debido a que la violencia de género repercute en el bienestar emocional de los estudiantes y es de vital importancia investigar y comprender esta problemática, y establecer estrategias de prevención en los estudiantes. En cuanto a su **relevancia social**, la violencia de género no solo afecta a los estudiantes, sino dentro de la sociedad, lo cual es importante obtener información para el bien de la sociedad. Por su **valor teórico**,

el estudio proporcionará una comprensión más profunda entre la violencia de género y bienestar emocional en las alumnas de nivel secundaria, así mismo este estudio se puede considerar para futuros estudios. Las **implicancias prácticas**, los hallazgos pueden fortalecer el diseño de programas y estrategias para prevenir la violencia de género y promover el bienestar emocional en alumnas de nivel secundaria. En su **utilidad metodológica**, se utilizarán instrumentos adaptados en el país, lo cual permitirá obtener análisis estadísticos para poder comprender la relación que hay entre las variables.

Asimismo, se propone como **objetivo general**: Determinar la relación entre violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023. **Objetivos específicos**: Evaluar el nivel de violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023; Determinar el nivel de bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023; Establecer la relación entre bienestar emocional y las dimensiones de la violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023.

Finalmente, como **hipótesis general**: Si existe relación entre violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023. **Hipótesis específicas**: El nivel de violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023, es alto; El nivel de bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023, es bajo; Si existe relación entre bienestar emocional y las dimensiones de la violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta sección, presentaremos investigaciones previas a nivel internacional con el propósito de documentar los hallazgos obtenidos en estudios relacionados con las variables de violencia de género y bienestar emocional.

En España, (Labrador et al., 2023), realizaron un trabajo de investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre las víctimas de acoso escolar y su salud emocional. La muestra fue conformada por 924 estudiantes escolares españoles, específicamente de la provincia de Huelva. Entre los principales resultados se obtuvo un 11.7% de acoso verbal alto, un 11.5% de acoso sexual alto y un 10.7% de acoso físico alto. En la tabla correlacional se obtuvieron los siguientes puntajes: Acoso verbal y problemas emocionales = .349\*\*; acoso sexual y problemas emocionales = .170\*\*; acoso físico y problemas emocionales = .272\*\*. Las víctimas de acoso se vieron afectadas significativamente en su regulación emocional y autoestima.

En España, (García et al., 2023), realizaron una investigación en el que buscaron determinar la influencia de una intervención de mindfulness en el bienestar emocional, cognitivo y social de adolescentes en el ámbito escolar. La muestra fue de 39 niños españoles. Se concluyó que los niños que pertenecieron al grupo experimental obtuvieron una mejora significativa en su bienestar a nivel general, en comparación con el grupo de control. Los puntajes de bienestar tuvieron un puntaje promedio de 37.6 pretest y 39.15 post test en las niñas y un puntaje de 39.15 pretest y 41.35 posttest en los niños. Por lo que se recomienda la aplicación de programas de mindfulness en las escuelas españolas.

En México, (Durán & Mendoza, 2022), realizaron un estudio en el que buscaban determinar la perspectiva de las niñas indígenas de un poblado rural, frente a la violencia de género en el contexto familiar y escolar. La población se compuso por 85 niñas de educación primaria. El estudio determinó que el 36% de las menores ha sentido que alguna vez fue víctima de violencia (física o verbal). El 90% de las menores vive en una condición económica de pobreza. El 75% de las niñas ve a la violencia de género como algo ya establecido tanto en sus hogares como en su centro de estudio.

En Portugal, (Pereira et al., 2022), realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar el carácter predictivo de la comunicación agresiva en el ciberacoso y bienestar emocional en los escolares adolescentes. La muestra se compuso de 218 estudiantes escolares de Portugal. El estudio obtuvo los resultados de  $-27$  en la correlación de Pearson, entre las variables comunicación agresiva y bienestar emocional. Además, el acoso escolar y el bienestar emocional tuvieron un puntaje correlacional de  $-20$ . Esto quiere decir que, a mayor comunicación agresiva y acoso escolar, menor será el bienestar emocional.

En Brasil, (de Freitas et al., 2021) , realizaron un trabajo de investigación en el que analizaron la perspectiva de niñas en edad escolar frente a la violencia de género y los aspectos que impiden el desarrollo de sus habilidades. La muestra se compuso por 1609 niñas escolares brasileñas de entre 06 a 14 años. Uno de los hallazgos importantes fue que el 29% de las niñas consideró que había algo malo en ser de sexo femenino. Además, los factores principales que alteran el bienestar de las niñas, a su consideración, eran la violencia de género (34%), la relación con su cuerpo (26%), la restricción de sus libertades (27%) y el comportamiento estereotípico (13%).

En Colombia, (Rivera et al., 2020), realizó un trabajo investigativo cuyo objetivo fue explorar la percepción y actitudes ante la violencia en niños y adolescentes en edad escolar. El estudio se realizó en una muestra de 16558 adolescentes alumnos colombianos. Entre los principales resultados se encontró que el 10.4% ya había tenido relaciones sexuales, de ellos, el 4.1% fueron forzados al acto sexual. Además, el 50.6% indicó que el hombre mandaba en la casa. El 73.4% indicó que el lugar de la mujer estaba en el hogar. El 37.5% indicó que en ocasiones se justifica golpear a una mujer. El 39.3% indicó que la mujer debe de aguantar la violencia para mantener a la familia unida.

En México, (Orozco & Mercado, 2019), realizaron un estudio en el que tuvieron como objetivo examinar la actitud frente a la violencia (física, psicológica y de género) en el contexto escolar y cómo afecta la experiencia de las víctimas. La muestra fue 195 estudiantes de tres instituciones educativas de México. En los resultados se determinó que los estudiantes señalados como “agresoras” obtuvieron una alta puntuación en el factor violencia percibida como legítima.

Además, se determinó que el 70% de los alumnos perciben a los actos violentos como un entretenimiento. El 27% de los alumnos está de acuerdo en que la violencia contra la mujer “si se lo merece”. El 38% de estudiantes señalados como víctimas sintieron afectados su desarrollo emocional y en la calidad del desarrollo de la relación interpersonal. El 32% de los alumnos indica que es “normal” la cultura machista de humillación ante la mujer.

En el ámbito nacional, (Trigueros et al., 2022) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue la evaluación de relación existente entre las funciones ejecutivas y el bienestar psicológico. La muestra se compuso por 216 estudiantes escolares de la provincia constitucional del Callao. Entre los principales resultados, que el 5.1% de los estudiantes presentaban un bienestar psicológico bajo, el 75.5% un bienestar psicológico medio y el 19.4% restante un bienestar psicológico alto. Además, se encontró que las funciones ejecutivas, las cuales permiten la regulación de las conductas y acciones de la socialización tienen una relación directa con el bienestar psicológico de los estudiantes escolares y afectan positivamente su desarrollo integral en el ámbito escolar.

A su vez, (Charry et al., 2021), realizaron un estudio que tuvo como objetivo la implementación de estrategias de empoderamiento a adolescentes escolares para evitar episodios de violencia de género. La muestra se compuso por 10 escolares de la provincia de Cañete. El estudio concluyó que el 100% de las mujeres que implementaron las estrategias aprendidas fortalecieron su manera de pensar y actuar ante los episodios de violencia, el 90% establecieron mejores relaciones familiares y el 90% vieron una mejora en su salud emocional.

Por su parte, (Olarte, 2020), realizó un trabajo de investigación en el que buscó determinar la actitud ante la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Lima. La muestra estuvo compuesta por 196 estudiantes escolares. En los resultados se determinó que los varones mostraron una actitud más inclinada a ejercer violencia contra la mujer, mientras que las mujeres mostraron una actitud más indiferente. En el test aplicado para medir la violencia de género los hombres obtienen una media de rangos de 126.26 y las mujeres un 81.81, con un valor  $U = 2393.0$  y  $Z = -5.323$  ( $p < .001$ ), esto indica la existencia de diferencias significativas entre ambos



grupos. En general, en las escuelas públicas se reportaron más actitudes a favor de la violencia que en las instituciones privadas.

La violencia de género es definida por (López, 2020), como todos los actos violentos que ocurran en base al género de la persona violentada; estos ocasionan un daño a nivel psicológico, físico y/o sexual. Además, se incluyen los actos en contra de su voluntad, las amenazas y la privación de la libertad. Pueden suceder en el ámbito público o privado.

Entre los modelos teóricos relacionados con la violencia de género, tenemos la teoría de género propuesta por (Romero, 2022), la cual se centra en el movimiento social que busca la emancipación de la mujer como respuesta a la construcción histórica de la desigualdad entre los géneros. Esta teoría argumenta que, a lo largo de la historia, los hombres han sido valorados y reconocidos socialmente en mayor medida, mientras que las mujeres han sido consideradas como un objeto y de fácil dominio.

(Safranoff, 2017), propone la teoría de inconsistencia de estatus en la cual se señala que la violencia de género no solo se basa en la desigualdad estructural, sino por los factores religiosos, sociales o étnicos que excluyen a la mujer. El género femenino corre el riesgo de sufrir actos violentos no solo por el hecho de ser mujeres, la relación con los otros factores mencionados ocasiona que los actos violentos sean más propensos a suceder.

De igual manera, (Antón, 2014) propone la teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia. De acuerdo con esta teoría, el uso de la violencia es un comportamiento que se adquiere a través de la exposición a un entorno familiar marcado por la violencia, ya sea experimentándola directamente o presenciándola. En consecuencia, se argumenta que presenciar modelos de comportamiento violento en la pareja, ya sea como víctima o como espectador de abusos durante la infancia, constituye una de las variables que pueden aumentar el riesgo de ejercer violencia en relaciones de pareja en el futuro.

Para el presente trabajo de investigación, se consideraron las siguientes dimensiones de la variable violencia de género.

(Grassi et al., 2022) definen a la violencia física como el conjunto de conductas que utilizan la fuerza física para ocasionar un daño y/o intimidar a otros individuos. (Pinos et al., 2016) agrega que estos ocurren cuando un individuo se excede y termina invadiendo el espacio de otro sin su consentimiento, en perjuicio de su integridad física. Las acciones que se producen pueden ser cachetadas, golpes, palmadas, cortes, laceraciones, quemaduras, entre otras. También se incluyen los daños corporales ocasionados por imprudencia y la omisión de los cuidados esenciales (Sarabia, 2018).

(Sarabia, 2018) indica que la violencia psicológica son acciones que van a generar sentimientos de sufrimiento, culpabilidad y humillación. Estos ocasionan que la persona vea desestabilizada su área emocional debido al daño psicológico producido (Morales et al., 2023). Pueden consistir en insultos, amenazas, agresiones verbales, maltrato emocional, degradación, inducción de sentimientos de culpa, negligencia, menosprecio, entre otros (Grassi et al., 2022).

(Lara, 2019), define a la violencia sexual como los comportamientos sexuales realizados hacia una persona que no ha brindado su consentimiento expreso, por lo tanto, se realizan en contra de su voluntad. El acto sexual perpetrada bajo la imposición del victimario no necesariamente requiere de penetración o tocamientos físicos (Nava et al., 2017). También se considera como violencia sexual a la exposición forzada a material pornográfico, intimidación en el acto sexual, uso de la fuerza para obligar a la persona a tomar decisiones sobre su salud reproductiva (Lorente, 2020).

La violencia de negligencia se evidencia a través de los actos que alguien realiza para evitar que otra persona pueda satisfacer sus necesidades básicas (Orue & Calvete, 2016). Estas necesidades pueden ser emocionales o físicas. Los recursos proporcionados para satisfacer estas necesidades son provistos por la persona que tiene poder sobre la otra, lo que genera una dependencia (Pinto et al., 2017).

El bienestar emocional se define como el estado en el que las personas gestionan sus emociones de una forma equilibrada, lo que les permite una adecuada adaptabilidad a entornos de violencia, mejora significativa de

funciones cognitivas y una mejor gestión en las relaciones interpersonales (Blanco & Blanco, 2021). El bienestar emocional se asocia a la satisfacción con la vida. Implica un balance entre las expectativas de una y las metas alcanzadas (Benatuil, 2003).

Entre las teorías sobre el bienestar emocional, y partiendo del enfoque de la psicología positiva, (Seligman, 2015) propone la Teoría del bienestar - modelo PERMA. Esta se compone de cinco elementos que son escogidos por la persona tomando en cuenta su valor propio. El primero son las emociones positivas, estas derivan de los actos placenteros que practica la persona. El segundo es la entrega, se relaciona con el bienestar y la comodidad y mayormente es valorada de forma subjetiva. El tercero son las relaciones positivas, se relaciona con el disfrute de las actividades placenteras en compañía de otras personas. El cuarto es el sentido, se relaciona con el significado que le damos a las cosas. El quinto elemento son los logros, se relaciona con el sentimiento que deriva de la consecución de los objetivos. (Ford & Gross, 2019).

Por otro lado, la teoría del logro, desarrollada por (Rodríguez et al., 2018), indica que el bienestar emocional de los alumnos se encuentra relacionado con la teoría del valor-control, que se basa en la percepción de tener control sobre los fracasos y en las expectativas de éxito futuro. Además, el nivel de autoeficacia y el control sobre la actividad también se convierten en factores explicativos del bienestar emocional. (Dragan, 2018) agrega que mantener expectativas elevadas de éxito, interpretar el fracaso como algo temporal y susceptible de ser controlado, y tener confianza en las propias habilidades son creencias que pueden contribuir al bienestar emocional de los estudiantes.

La Teoría del Bienestar psicológico establecida por (Ryff & Singer, 2006) se basa en el enfoque orientado a los constructos de la evaluación de la personalidad y propone un modelo multidimensional compuesto por seis dimensiones. La primera es la autonomía. La segunda es el dominio del entorno. La tercera es el crecimiento personal. La cuarta son las relaciones positivas. La quinta es el propósito en la vida. La sexta es la autoaceptación (Latorre et al., 2017).

La teoría tridimensional del bienestar de (Dominguez et al., 2019), indica que el bienestar psicológico hace alusión al equilibrio emocional de las personas. Una

capacidad que les permite vivir su vida positiva y constructivamente, asegurando su desarrollo integral. Se compone de tres dimensiones. La primera dimensión es el control de situaciones, que permite evitar alguna consecuencia no deseada. La segunda dimensión es la aceptación de sí mismo, la cual se refiere a la aceptación que las personas tienen de sí misma, considerando su individualidad. La tercera son los vínculos psicosociales, la cual se vincula con las relaciones interpersonales. La cuarta son los proyectos, los cuales se relacionan con los propósitos y objetivos.

La teoría de las múltiples discrepancias del bienestar fue desarrollada por Michalos (1986), en la que propone que la autopercepción del bienestar emocional se determina por múltiples causas y no solo una. En esta teoría, el nivel de bienestar emocional es explicado a partir de comparar el estándar personal de una persona (lo que quiere tener) y el nivel de su condición actual (lo que tiene). Cuando el estándar es menor que el nivel del logro, se produce el bienestar; cuando el estándar es mayor que el logro, se produce la insatisfacción (Gordillo, 2023). (Rodríguez et al., 2021) agregan que, por este motivo, las personas desarrollan actividades y estrategias que permitan que las personas que puedan nivelar sus logros con sus objetivos.

Para el presente trabajo de investigación, se consideraron las siguientes dimensiones de la variable bienestar emocional:

La primera dimensión es la propensión a la socialidad y confianza en sí mismo. (Davis et al., 2019) definen a la sociabilidad como la capacidad que tiene la persona para configurar lazos sociales con otros individuos, de esta manera desarrolla una serie de habilidades que le permiten comunicarse e interactuar efectivamente con los demás. (Pérez & Guerra, 2014) consideran que una persona que posee esta capacidad cree en sus habilidades y tiene una sensación de control en su vida. Se relaciona estrechamente con el bienestar emocional ya que al mejorar nuestra relación con los demás nos sentimos apoyados y comprendidos, lo que implica una mejora en la capacidad de recuperarse ante una adversidad inesperada. (Diener et al., 2018) indican que la confianza en sí mismo permite que las personas puedan tener seguridad sobre sus pensamientos y acciones. Ayuda a que las personas puedan prevenir y

afrontar positivamente situaciones potencialmente estresantes, lo que conlleva a mejorar su bienestar emocional.

La segunda dimensión es el bienestar emocional en la familia y optimismo hacia el futuro. (Dávila & Sánchez, 2022) indican que la familia es la primera fuente de apoyo emocional. Dentro de ella, se enseñan los principales valores y se reciben y brindan las primeras dosis de afecto y amor. Una familia en la que se toma en cuenta el bienestar emocional de sus miembros asegura un escenario idóneo para el desarrollo integral de todos. (Flores et al., 2018) manifiestan el optimismo permite tener una visión positiva del futuro. Agregan que gracias al optimismo se puede acceder a una serie de emociones agradables como la alegría, la ilusión y la gratitud. El optimismo permite que se puedan afrontar contratiempos y conflictos, evitando que las preocupaciones perturben la sensación de bienestar.

La tercera dimensión es la serenidad del tiempo vivido en el hogar. (Papiol et al., 2020) definen a la serenidad como el estado psicológico en el que la persona se siente sosegada y apacible, ayudando a mantener un estado de paz y equilibrio emocional ante situaciones estresantes. Es importante mantener este estado en los diversos lugares en los que se encuentra la persona, siendo el más importante: el hogar. (Pérez, 2022) definen al hogar como el entorno físico en el que habita un individuo o la familia. Se espera que en el hogar se cree un ambiente de seguridad, calma, unión y fraternidad que permita el bienestar físico y emocional de quienes pertenecen a él. (Andrade & Villaprado, 2021) afirman que, en el hogar, la persona va a construir su identidad. Por eso es indispensable que el hogar sea un espacio seguro en el que la familia considere al bienestar emocional de sus miembros como un aspecto prioritario en su desarrollo.

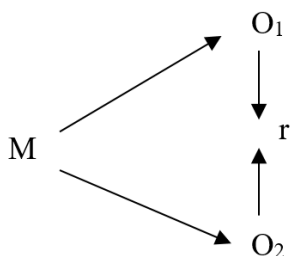
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Siendo un tipo de investigación básica, se buscó obtener nuevos conocimientos desde los hechos observables con la finalidad de determinar su utilidad (Sánchez et al., 2018). Con un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la matemática y estadística para determinar la frecuencia del fenómeno estudiado; a través de un instrumento que permitió su medición (Alvarez, 2020).

Siendo un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, limitándose a la observación del fenómeno en el contexto natural. Así mismo un estudio transversal ya que el análisis del hecho observable se realizó en un determinado y específico momento (Arias & Covinos, 2021). Por último, un estudio correlacional, ya que se midieron dos variables para determinar si estas tienen una relación entre sí (Escudero & Cortez, 2018).

El diseño de investigación presenta el siguiente esquema:



Dónde:

- M = Alumnas del nivel secundario
- O<sub>1</sub> = Violencia de género
- O<sub>2</sub> = Bienestar emocional
- r = Coeficiente de correlación

### 3.2 Variables y operacionalización

La variable es el concepto, imagen, fenómeno, e incluso la percepción que tiene la capacidad de ser medida con diferentes grados de precisión. Estas pueden ser operacionalizadas en términos que puedan facilitar su comprensión (Kumar, 2008).

**Variable 1 (activa) :** Violencia de género

- **Definición conceptual:** Es todo acto violento en contra de una persona que tiene como base el género al cual pertenece y que tiene como consecuencia un daño a nivel físico, sexual o psicológico (Calderon, 2017).
- **Definición operacional:** La variable fue medida a través de la Escala de violencia para adolescentes.

**Variable 2 (atributo) :** Bienestar emocional

- **Definición conceptual:** El bienestar emocional es el estado de armonía entre los sentimientos, los deseos, las emociones, las relaciones con los demás y la percepción de sí mismo (Raciti & Vivaldi, 2018).
- **Definición operacional:** La variable fue medida a través de la Escala de bienestar emocional adolescente.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

La población es el conjunto de individuos que poseen características parecidas, de los cuales se busca conocer algo mediante una investigación. Son la referencia para la selección de la muestra (Gallardo, 2017). La población se constituyó por 119 alumnas del nivel secundario de una institución pública de Moyobamba.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiante de sexo femenino.
- Estudiante matriculada de educación secundaria.
- Estudiante que tenga autorizado el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** Se excluirán los siguientes casos:

- Estudiantes que no tengan autorizado el consentimiento informado.
- Estudiantes de sexo masculino.
- Estudiantes que no puedan desarrollar los cuestionarios por diferentes limitaciones.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es el subgrupo específico de la población de nuestro interés y de la cual se realiza la investigación. Para este trabajo de investigación se consideró la muestra censal, esto quiere decir que es conformada por toda la población de estudio (Hernández, 2018).

### **3.3.3 Muestreo**

Es el método mediante el cual se selecciona a la muestra. Para este trabajo de investigación se utilizó el muestreo censal, por lo tanto, la muestra se conformó por toda la población. Este tipo de muestreo se recomienda cuando la población es poca, a nivel de números, y se requiere una visión exhaustiva de la unidad de análisis (Otzen & Manterola, 2017).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

La unidad de análisis es el elemento que se analiza en la investigación y cuyas cualidades se medirán (Hernández & Mendoza, 2018). La unidad de análisis de esta investigación fueron los adolescentes.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La técnica es el proceso sistemático que se utiliza para obtener la información que nos permite alcanzar los objetivos planteados. Varían en función al método aplicado (Ñaupas et al., 2018). Para el presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, que consiste en recoger información a través de un instrumento válido y confiable que contiene preguntas con opciones de respuesta para los participantes (Showkat & Parveen, 2017).



## **Instrumentos**

Para medir la variable violencia de género se utilizó la **Escala de violencia para adolescentes (EVA)** desarrollada por (Calderon, 2017). Puede ser aplicada en personas de 12 a 17 años a más de forma individual y colectiva. La escala consta de 30 ítems y considera el puntaje obtenido por cada dimensión. Siendo el puntaje mínimo de 30 y el puntaje máximo de 120. Cada dimensión considera 3 niveles según el puntaje obtenido: Bajo (30 a 67), Medio (68 a 97) y Alto (98 a 120). La **confiabilidad** del instrumento es de .945 en el Alfa de Cronbach.

Respecto a la **validez** del instrumento, se verificó que posee adecuadas propiedades psicométricas. Obtuvo RMSEA=.0365; SRMR=.0355; CFI=.889; TLI=.864. Las cargas factoriales oscilaron entre .463 y .808. Como se observa, el Análisis Factorial Confirmatorio determinó un adecuado índice de ajuste, por lo que el instrumento puede ser utilizado en la población adolescente.

Para medir la variable bienestar emocional se utilizó la **Escala de bienestar emocional en adolescentes (BEA)** desarrollada por (Raciti & Vivaldi, 2018). Contiene 14 ítems y puede ser aplicada en adolescentes de 12 a 19 años de forma individual o colectiva. La escala BEA tiene un puntaje directo, siendo el mínimo de 12 y el máximo de 48. Considera 5 niveles: bajo (12 a 19), medio bajo (20 a 26), medio (27 a 33), medio alto (34-40) y alto (41 a 48). Respecto a la **confiabilidad**, tiene un puntaje de .862 en el Alfa de Cronbach.

Respecto a la **validez** del instrumento, se verificó que posee adecuadas propiedades psicométricas. En el análisis factorial confirmatorio, la BEA obtuvo los siguientes resultados: Chi cuadrado = 64,248,76; RMSEA= .056; CFI= .977 y NNFI= .970. Estos resultados permiten afirmar que la escala tiene un adecuado índice de ajuste y la validez de constructo necesaria para ser aplicada en la población de estudio.

## **Validez**

En cuanto a la validez, los instrumentos fueron sometidos a juicio de tres expertos, evaluando la coherencia, claridad y pertinencia de ambas variables. En la primera evaluación, en la variable de Violencia de Género, hubo observaciones en donde se recomendó mejorar la redacción de las preguntas 8 -10 -27- 30 y eliminar la pregunta 23 de la dimensión de violencia física y la pregunta 13 de la dimensión de violencia por negligencia. Así mismo, en la segunda variable de Bienestar Emocional, se recomendó mejorar la redacción de la pregunta 8 y 12. En la segunda evaluación, se presentaron ambas variables levantando las observaciones realizadas por los jurados. Para el estudio, se realizó el cálculo de V de Aiken, obteniendo en la primera variable un resultado de 0.925 demostrando una validez excelente. Con respecto a la segunda variable, se obtuvo un resultado de 0.988 demostrando una validez excelente.

### **Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad fue medida mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo en el instrumento de la primera variable un puntaje de 0.936 demostrado una confiabilidad buena. Por otro lado, la confiabilidad general del instrumento de la segunda variable obtuvo un puntaje de 0.862 demostrando una confiabilidad buena.

### **3.5 Procedimientos**

Dentro de los procedimientos a seguir para la elaboración del presente proyecto de investigación, lo primero que se realizó es el contacto con la Institución Educativa para las coordinaciones, seguido de ello se envió una carta al director de la Institución Educativa para que pueda autorizar el acceso a la población. Así mismo, se determinó la conformación de la muestra mediante el método escogido. Luego, se les emitió a los padres de familia una carta de consentimiento informado que autorice la participación de sus menores hijas. Posteriormente, se preparó el material que se utilizó para la aplicación de los instrumentos. Luego de recoger las autorizaciones firmadas por los padres de familia se coordinó con los auxiliares y profesores responsables para programar los días de aplicación de los instrumentos. El día de la aplicación se explicó la finalidad del estudio a las participantes. Para

finalizar, se organizó la información recolectada para proceder al análisis de los datos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos se recopilaron y consolidaron en una base digital utilizando Microsoft Excel. Posteriormente, se importaron al programa SPSS Statistics v.26 en el que se realizó el análisis estadístico descriptivo y correlacional sobre las variables. Para finalizar, se generaron los resultados en tablas para facilitar el análisis y presentación de los resultados que se obtuvieron, en concordancia con los objetivos planteados.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se utilizó el consentimiento informado en el que los sujetos puedan decidir, de forma voluntaria, si desean participar o no en el trabajo investigativo, asegurando de esta manera la libre voluntad y autonomía de las personas (Carretero & Pérez, 2005). Además, no se solicitó información personal, salvaguardando la identidad y el anonimato de las participantes. Como queda consignado en el código de ética, es imperativo que el psicólogo obtenga y utilice la información recabada solo para los fines profesionales del trabajo de investigación. De acuerdo con la reglamentación, se realizó la coordinación necesaria para obtener el permiso de los autores para la utilización de los instrumentos psicométricos que se utilizaron en el trabajo de investigación. Para finalizar, la información que se ha recopilado de diversas fuentes como libros y revistas científicas se han citado y referenciado conforme establece la American Psychological Association. Así, se asegura el respeto a la propiedad intelectual de los autores consultados (Sánchez, 2021).

#### IV. RESULTADOS

Se presenta los resultados del estudio, precisando la relación entre la violencia de género y el bienestar emocional y posteriormente la relación entre la violencia de género y las dimensiones de bienestar emocional.

**Tabla 1**

Relación entre violencia de género y bienestar emocional

		Bienestar Emocional
Violencia de género	Correlación de Pearson	-,313**
	Significancia	0.001

Como se observa en la tabla el puntaje de correlación es -,313. Por lo tanto, se evidencia una correlación negativa media. Esto quiere decir que la violencia de género tiene una relación moderada con el bienestar emocional en las alumnas de nivel secundario de un colegio público de Moyobamba.

**Tabla 2**

Nivel de violencia de género

		N	%
Violencia de Género	Bajo	45	39,4%
	Medio	67	58,8%
	Alto	2	1,8%

Como se observa en la tabla 2, respecto al nivel de violencia de género en las alumnas de nivel secundario de un colegio público de Moyobamba, se evidenció que el 39.4% presenta un nivel de violencia de género bajo, el 58.8% presenta un nivel de violencia de género medio; y el 1.8% presenta un nivel de violencia de género alto.

**Tabla 3**

Nivel de bienestar emocional

		N	%
Bienestar Emocional	Bajo	0	0,0%
	Medio bajo	7	6,2%
	Medio	47	41,2%
	Medio alto	60	52,6%
	Alto	0	0,0%

Como se observa en la tabla 3, respecto al nivel de bienestar emocional en las alumnas de nivel secundario de un colegio público de Moyobamba, se evidenció que el 0.0% presenta un nivel de bienestar emocional bajo, el 6.2% presenta un nivel de bienestar emocional medio bajo, el 41.2% presenta un nivel de bienestar emocional medio, el 52.6% presenta un nivel de bienestar emocional medio alto; y el 0.0% presenta un nivel de bienestar emocional alto.

**Tabla 4**

Relación entre bienestar emocional y las dimensiones de violencia de género

	Bienestar Emocional
Violencia física	-,302**
Violencia psicológica	-,300**
Violencia sexual	-,220*
Violencia por negligencia	-,170

Como podemos observar en la tabla 4, respecto a la relación entre la variable bienestar emocional y las dimensiones de la variable violencia de género se obtuvieron los siguientes resultados: El puntaje de correlación entre la dimensión violencia física y la variable bienestar emocional es -,302 lo que evidencia una correlación negativa media. El puntaje de correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable bienestar emocional es -,300 lo que evidencia una correlación negativa media. El puntaje de correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable bienestar emocional es -,220 lo que evidencia una correlación negativa media. Por último, el puntaje de correlación entre la dimensión violencia por negligencia y la variable bienestar emocional es -,170 lo que evidencia una correlación negativa media.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación consideró como principal objetivo determinar la relación entre violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario. Lo cual nos indica que hay una relación negativa media entre ambas variables. Esto nos índice que, a mayor violencia de género presentada en la estudiante, será menor su grado de bienestar emocional. Desde el punto de vista de Jiménez (2020), basándose en la teoría del Estrés y el Trauma, la violencia de género puede causar estrés crónico y trauma en las víctimas. Por consiguiente, estas experiencias traumáticas pueden llevar al desarrollo de trastorno de ansiedad y otros problemas de salud mental que afectan el bienestar emocional. Así mismo, Sánchez y Mejía (2018), desde la teoría de la Identidad y el Autoconcepto, la violencia de género puede dañar la identidad y el autoconcepto de la víctima, haciéndola sentirse indefensa, sin valor o culpable generando problemas en la autoestima, autoeficacia y bienestar emocional.

Por otro lado, Staliano et al. (2023) menciona que la violencia de género suele ir acompañada de un ciclo de abuso que incluye la humillación, la degradación y el menosprecio, llegando a dañar la autoestima y la autoimagen de la víctima, haciéndola sentirse sin valor, indigna o culpable. Una baja autoestima y una percepción negativa de sí misma son perjudiciales para el bienestar emocional de la persona, ya que afectan su autoconcepto y su capacidad para valorarse y cuidarse a sí misma. En esa misma dirección, Alvarez (2022) señala que esto limita la autonomía y el empoderamiento de las víctimas, haciéndolas sentirse desprotegidas y sin control sobre sus vidas. Esta pérdida de poder y control afecta negativamente el bienestar emocional, ya que la sensación de autonomía y empoderamiento son fundamentales para el bienestar emocional.

Para Trigueros et al. (2022) quien manifiesta que la violencia de género funciona como un sistema de control que afecta profundamente el bienestar emocional de las víctimas. Esto incluye una variedad de tácticas de control psicológico que pueden provocar daño emocional, sentir que el entorno no es real y una disminución del sentido del propio valor de la víctima. Mientras que Vargas y García (2022) mencionan al ciclo de la violencia para describir los patrones

comunes en las relaciones abusivas, este proceso se divide en tres etapas: escalada de tensión, episodio violento, y período de luna de miel o reconciliación. La exposición repetida a este ciclo puede llevar a las víctimas a experimentar un deterioro significativo en su bienestar emocional, incluyendo sentimientos de miedo, ansiedad, baja autoestima y depresión.

Respecto del objetivo específico, se investigó la relación entre el bienestar emocional y las diferentes dimensiones de violencia de género: violencia física, psicológica, sexual y por negligencia. Se identificó una correlación negativa media entre la violencia física y el bienestar emocional, con un puntaje de -0.302. Respecto a la violencia psicológica, se observó una correlación negativa media con el bienestar emocional, presentando un puntaje de -0.300. En el caso de la violencia sexual, se registró una correlación negativa media con el bienestar emocional, obteniendo un puntaje de -0.220. Por último, la violencia por negligencia mostró una correlación negativa baja con el bienestar emocional, con un puntaje de -0.170. Según Gomez (2023), sostiene que la vergüenza y la humillación son factores centrales en la violencia, la violencia física y la agresión están estrechamente relacionadas con sentimientos de vergüenza, desesperanza y baja autoestima, los cuales afectan profundamente el bienestar emocional de las víctimas y los agresores.

Para Cárdenas et al (2021) la violencia física suele estar acompañada de actitudes y comportamientos de menosprecio, humillación y devaluación por parte del agresor hacia la víctima. Estas experiencias constantes pueden deteriorar la autoestima y la autoimagen de la víctima, haciéndola sentirse sin valor, despreciable o culpable, donde una baja autoestima y una percepción negativa de sí misma son perjudiciales para el bienestar emocional de la persona. También Arias (2021) sostiene que estas situaciones en el hogar pueden llevar a una desorganización familiar, donde los roles y las normas familiares se ven perturbados, la desorganización familiar puede provocar confusión, ansiedad, baja autoestima y otros problemas emocionales en los miembros de la familia, afectando el bienestar emocional de las víctimas de violencia física.

Por su parte, Charry et al. (2021) afirma que la violencia psicológica puede provocar un daño emocional profundo en las víctimas. Esta violencia se particulariza por el uso de la humillación, el menosprecio, la manipulación, el control y la intimidación, lo que puede llevar a la víctima a experimentar sentimientos de miedo, ansiedad, ira, culpa, vergüenza y desesperanza. Estos síntomas afectan significativamente el bienestar emocional de la persona. De igual forma Davis et al. (2019) sostiene que estas situaciones de violencia generan un estado constante de estrés y ansiedad en las víctimas, conllevando a una variedad de problemas de salud mental, el abuso de sustancias, que afectan negativamente el bienestar emocional de la persona.

En este sentido, Durán y Mendoza (2022) precisan que violencia psicológica puede provocar sentimientos de despersonalización y deshumanización en las víctimas, la despersonalización se refiere a una disminución de la autoestima y la autoimagen de la víctima, mientras que la deshumanización se refiere a una disminución del sentido del propio valor y humanidad de la víctima. Estos sentimientos afectan negativamente el bienestar emocional de la persona, provocando sentimientos de indefensión, desesperanza y baja autoestima. Ya que para Dominguez et al. (2019) basándose en la teoría del Empoderamiento, la violencia psicológica limita la autonomía y el empoderamiento de las víctimas, haciéndolas sentirse desamparadas y sin control sobre sus vidas. Esta pérdida de poder y control afecta negativamente el bienestar emocional, ya que la sensación de autonomía y empoderamiento son fundamentales para el bienestar.

Según Egea (2019) sostiene que la violencia sexual puede llevar a las víctimas a experimentar sentimientos intensos de vergüenza y estigma. Estos sentimientos pueden surgir debido a las actitudes y creencias sociales que culpabilizan a la víctima y minimizan la gravedad de la violencia sexual, ya que la vergüenza y el estigma afectan negativamente el bienestar emocional de la víctima, provocando sentimientos de culpa, auto rechazo, aislamiento social y baja autoestima. De igual manera, Ford y Gross (2019) explican que la violencia sexual puede generar una disonancia cognitiva en las víctimas, donde las creencias y valores internos de la persona entran en conflicto con la experiencia



traumática vivida. La disonancia cognitiva puede provocar confusión, ansiedad, culpa y problemas de autoconcepto, afectando el bienestar emocional de la víctima.

Para García et al. (2023) la violencia sexual puede tener un impacto devastador en la sexualidad y la intimidad de las víctimas, donde puede llegar a experimentar disfunción sexual, miedo al contacto íntimo, evitación de la intimidad, dificultades para establecer relaciones sexuales saludables y satisfactorias, y una profunda confusión y dolor en relación con su identidad y su cuerpo, llegando a afectar gravemente la calidad de vida de la víctima, su bienestar emocional y su capacidad para establecer relaciones íntimas y significativas con los demás, esto concuerda con lo mencionado por Gordillo (2023) ya que esto afecta la capacidad de la víctima para establecer límites personales, expresar sus necesidades y deseos, es decir no de manera asertiva y segura en sus relaciones interpersonales. Esta dificultad para establecer límites y decir no puede llevar a la víctima a experimentar relaciones interpersonales abusivas, coercitivas y no saludables, aumentando su vulnerabilidad, su sensación de indefensión y su riesgo de revictimización, afectando gravemente su bienestar emocional y su capacidad para protegerse y cuidarse a sí misma.

Por otro lado, Grassi et al. (2022) sostiene que la violencia por negligencia puede provocar en las víctimas un profundo sentimiento de inseguridad, desconfianza y miedo hacia el mundo y las personas que las rodean, donde la falta de atención, cuidado y protección adecuados por parte de los cuidadores puede llevar a la víctima a experimentar una profunda sensación de abandono, desprotección y desamparo, afectando gravemente su capacidad para sentirse segura, protegida y confiada en sus relaciones interpersonales y en el entorno en el que vive. Así mismo, Guerrero (2021) manifiesta que esto puede provocar en las víctimas dificultades en la regulación emocional, provocando respuestas emocionales intensas, impulsivas e inadecuadas ante los estímulos y desafíos de la vida, por ende la falta de cuidado, protección a los cuidadores lleva a la víctima a experimentar dificultades para identificar, expresar, comprender y manejar sus emociones de manera saludable y adaptativa, afectando gravemente su bienestar emocional, su capacidad para enfrentar el estrés y los desafíos de la

vida, y su capacidad para relacionarse con los demás de manera efectiva y saludable.

Finalmente, para Labrador et al. (2023) el desarrollo psicosocial se basa en la resolución exitosa de diferentes crisis o conflictos a lo largo de las etapas de la vida, donde la negligencia durante los primeros años del desarrollo puede interferir en la resolución exitosa de estas crisis, provocando un desarrollo psicosocial inadecuado. Esto puede llevar a la víctima a experimentar problemas de identidad, autonomía, iniciativa, industria e intimidad, afectando gravemente su bienestar emocional, su autoconcepto, su autoestima y su habilidad para afrontar los desafíos de la vida de manera efectiva y saludable. En consecuencia, López (2020) desde la evaluación cognitiva que realiza un individuo de una situación y sus mecanismos de afrontamiento determinan su respuesta emocional ante un evento estresante. Cuando una víctima experimenta estrés crónico debido a la negligencia del cuidador, sus mecanismos de afrontamiento disminuyen, lo que lleva a una percepción negativa del mundo, de los demás y de sí misma. Como consecuencia, la víctima puede desarrollar una serie de problemas mentales que afectan adversamente su salud emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida, incluyendo ansiedad, tristeza, desesperanza, baja autoestima, impotencia y desesperación.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 6.1.** Se determinaron que existe una correlación negativa media de  $-.313$  entre la variable violencia de género y la variable bienestar emocional en las alumnas de secundaria de una institución educativa pública de Moyobamba.
- 6.2.** Se identificaron que los niveles de violencia de género en las alumnas de secundaria de una institución educativa pública de Moyobamba fueron: Nivel bajo 39.4%; nivel medio 58.8% y nivel alto 1.8%
- 6.3.** Se precisaron que los niveles de bienestar emocional en las alumnas de secundaria de una institución educativa pública de Moyobamba fueron: Nivel bajo 0%; nivel medio bajo 6.2%; nivel medio 41.2%; nivel medio alto 52.6% y nivel alto 0%
- 6.4.** Se determinaron las correlaciones entre la variable bienestar emocional y las dimensiones de la variable violencia de género. Los puntajes de correlación fueron de  $-.302$  entre bienestar emocional y violencia física;  $-.300$  entre bienestar emocional y violencia psicológica;  $-.220$  entre bienestar emocional y violencia sexual; un  $-.170$  entre bienestar emocional y violencia por negligencia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1.** Se recomiendan a la institución implementar programas de apoyo emocional, incluyendo sesiones de consejería individual y grupal, talleres de manejo del estrés y técnicas de afrontamiento, así como espacios seguros para la expresión de emociones.
- 7.2.** Se recomienda al centro de estudios, desarrollar programas de prevención de la violencia de género, abordando la educación sobre género y roles sociales, talleres sobre el respeto mutuo y la comunicación efectiva, así como campañas de sensibilización sobre la violencia de género y los recursos disponibles para su prevención y manejo.
- 7.3.** Se recomienda implementar charlas, talleres, cursos que busquen prevenir la violencia de género y fomentar actividades que mejoren el nivel de bienestar emocional de sus alumnas.
- 7.4.** Se recomienda utilizar los datos estadísticos de la presente investigación para tomar las acciones correspondientes en pro de la mejora de la salud mental de las estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Univesidad de Lima*, 1–5. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
- Andrade, A., & Villaprado, W. (2021). Impacto emocional en familias que presentan personas con discapacidades atendidas en el Dispensario El Higuerón. *Polo Del Conocimiento*, 6(6), 1144–1171. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2810/6007>
- Antón, L. (2014). Teorías criminológicas sobre la violencia contra la mujer en la pareja. *Anales de La Cátedra Francisco Suárez*, 48, 49–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/acfs.v48i0.2780>
- Arias, L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *ENFOQUES CONSULTING EIRL* (Vol. 6, Issue 6). [https://www.researchgate.net/publication/352157132\\_DISENO\\_Y\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION)
- Bello, Z., & Alfonso, A. (2019). *Las demandas emocionales de los adolescentes. ¿Qué podemos hacer?* 6248, 13–26. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/209/178>
- Benatuil, D. (2003). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicodebate*, 3(0), 43. <https://doi.org/10.18682/pd.v3i0.502>
- Blanco, A., & Blanco, E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *CIENCIA UNEMI*, 14(36), 21–33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Calderon, T. (2017). “Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017.” In *Univerisdad César Vallejo* (Vol. 6). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23716>
- Cárdenas et al. (2021). Programa de intervención: juntos contra la violencia de

- género. *Educación*, 27(1), 61–71.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2364>
- Carretero, H., & Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 521–551. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33705307>
- Charry et al. (2021). Estrategias para empoderar a mujeres adolescentes y prevenir la violencia de género. *Ucv Hacer*, 10(3).  
<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v10n3a2>
- Dávila, O., & Sánchez, E. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Davis et al. (2019). The role of emotional intelligence in the maintenance of depression symptoms and loneliness among children. *Frontiers in Psychology*, 10(JULY), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01672>
- de Freitas et al. (2021). Cuando Ser Niña Es Malo: Percepciones De Género En Niños Y Adolescentes. *Psicologia e Sociedade*, 33, 1–15.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1807-0310/2021v33225927>
- Diener et al. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 2(4), 253–260. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0307-6>
- Dominguez et al. (2019). Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 267–285.  
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.09>
- Dragan, M. (2018). Adverse experiences, emotional regulation difficulties and psychopathology in a sample of young women: Model of associations and results of cluster and discriminant function analysis. *European Journal of Trauma & Dissociation*, 4(1), 100091.  
<https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2018.12.001>
- Durán, R., & Mendoza, S. (2022). Violencia de género desde la mirada de las

- niñas indígenas de Acaxochitlán. *Revista Guillermo de Ockham*, 20(1), 9–23. <https://doi.org/10.21500/22563202.5598>
- Egea, M. (2019). Proyecto de intervención. Protégete contra la violencia de género. *IQual. Revista de Género e Igualdad*, 2, 73–92. <https://doi.org/10.6018/iqual.347361>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica[Qualitative techniques and methods for scientific research]. In *Redes 2017*. <https://n9.cl/bu9hq>
- Flores et al. (2018). Concepciones de la Felicidad y su relación con el Bienestar Subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 24(1), 115–130. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.08>
- Ford, B., & Gross, J. (2019). Why Beliefs About Emotion Matter: An Emotion-Regulation Perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 28(1), 74–81. <https://doi.org/10.1177/0963721418806697>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo. *Universidad Continental*, 1, 98. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- García et al. (2023). Efectos psicológicos de una intervención de mindfulness realizada en la vuelta a la calma de la clase de Educación Física: un estudio cuasi-experimental. *Retos*, 49, 926–934. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.93401>
- Gordillo, A. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 414–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Grassi et al. (2022). Violencia Física, Sexual Y Psicológica Según El Análisis Conceptual Evolutivo De Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 27, 1–13. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>

- Guerrero, C. (2021). Materiales educativos para la prevención de la violencia de género en la educación superior. *Prohominum*, 3(1), 53–70. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0024>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill Education*, 1(1), 92–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Kumar, R. (2008). *Research Methodology: A step-by-step guide for beginners*. [http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit\\_Kumar-Research\\_Methodology\\_A\\_Step-by-Step\\_G.pdf](http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf)
- Labrador et al. (2023). Factores Psicológicos y Secuelas en Estudiantes de Educación Primaria Víctimas de Acoso Escolar. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 34(1), 141–158. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37422>
- Lara, E. (2019). Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 65(2), 9–16. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2019.65i2.116>
- Latorre et al. (2017). Bienestar psicológico en parejas y codependencia en la etapa de la juventud. *Revistapuce*. <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i0.98>
- López, E. (2020). Violencia de Género en Adolescentes. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(1), 135–154. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i1.2941>
- Lorente, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Espanola de Medicina Legal*, 46(3), 139–145. <https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005>
- Morales et al. (2023). *Implicaciones psicológicas de la violencia Psychological implications of violence Resumen*. 131–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.599>



- Ñaupas et al. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Nava et al. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 162–169. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.05.002>
- Olarte, D. (2020). Actitudes hacia la Violencia Contra la Mujer en estudiantes de cuarto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Educación y Sociedad*, 1(2), 2–18. <https://doi.org/10.53940/reys.v1i2.55>
- Orozco, A., & Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la violencia y creencias culturales en adolescentes involucrados en violencia escolar. *Anuario de Psicología*, 49(2), 94–103. <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2019.49.10>
- Orue, I., & Calvete, E. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279–292. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Papiol et al. (2020). Análisis del concepto de serenidad en relación con el apoyo psicológico y emocional del paciente crónico. *Gerokomos*, 31(2), 86–91. <https://doi.org/10.4321/s1134-928x2020000200006>
- Pereira et al. (2022). *Aggressive Communication Style as Predictor of Cyberbullying, Emotional Wellbeing, and Personal Moral Beliefs in Adolescence*. 28, 111–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2021a11>
- Pérez, & Guerra. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 86(3), 368–375.

<http://scielo.sld.cu>

- Pérez, & Heredia. (2020). El curriculum oculto de estereotipos de género en adolescentes de secundaria. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 20(2), 211–241. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i2.15787>
- Pérez, L. (2022). *Salud Emocional y Familia*. 4(1), 9–10. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RRDCR/article/view/474>
- Pinos et al. (2016). Attitudes of adolescents toward violence and their related factors. *Maskana*, 7(2), 1–15. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.01>
- Pinto et al. (2017). Adolescente a La Violencia Doméstica En Brasil : Adaptación Y Validez. *Departamento de Psicología de La Universidad Federal Fluminense – Campus de Volta Redonda/RJ*, 21, 105–121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339652446005>
- Raciti, P., & Vivaldi, P. (2018). *Una propuesta de escalas para medir el bienestar emocional de los niños construida en el marco de una medida de lucha contra la pobreza en Italia: características psicométricas y validez concurrente de los resultados*. April, 0–32. [https://www.researchgate.net/publication/324561849\\_Validacion\\_escalas\\_Bienestar\\_Emocional\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/324561849_Validacion_escalas_Bienestar_Emocional_Ninos_y_Adolescentes)
- Rivera et al. (2020). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1), 1–11. <https://www.redalyc.org/journal/120/12067948004/html/>
- Rodríguez et al. (2021). Bienestar emocional y resiliencia en profesionales de la educación social durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 8(2), 242–260. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8692>
- Rodríguez et al. (2018). Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 48(1),

211–224. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7324>

Romero, M. (2022). Experiencias de violencia de género en mujeres migrantes bolivianas residentes en Tarapacá, Chile. *Estudios Fronterizos*, 23, 1–24. <https://doi.org/10.21670/ref.2201085>

Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja? *Salud Colectiva*, 13(4), 611–632. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>

Sánchez, C. (2021). Guía normas APA 7ma edición. In *Apa, Guia de Normas*. <https://normas-apa.org/>

Sánchez, García, & Valdiviezo. (2022). EVOLUCIÓN DE LA VIOLENCIA SEGÚN EL GÉNERO EN EL PERÚ, 2017-2021. *HORIZONTE EMPRESARIAL*, 9(2), 42–48. <https://doi.org/10.26495/rce.v9i2.2321>

Sánchez, Reyes, & Mejía. (2018). Manual de Términos en Investigación científico, Tecnología y humanística. In *Vicerrectorado de Investigación* (Vol. 1). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sarabia, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. Violence: a public health priority. *Rev Neuropsiquiatr*, 81(1), 1–2. <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v81i1.3267>

Seligman, M. (2015). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25131w/florecerpt1.pdf>

Showkat, N., & Parveen, H. (2017). *Quantitative Methods : Survey Quadrant-I ( e-Text )*. July. [https://www.researchgate.net/publication/318959206\\_Quantitative\\_Methods\\_Survey](https://www.researchgate.net/publication/318959206_Quantitative_Methods_Survey)

Staliano et al. (2023). Violencia contra las mujeres en la frontera entre Brasil y Paraguay: legislación y feminismo decolonial. *Frontera Norte*, 35, 1–23.

<https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2290>

Trigueros et al. (2022). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 5(1), 77–87. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.005>

Vargas, & García. (2022). *Gender Stereotypes. A Study in Adolescents*. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/348/312>

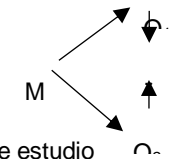
# **ANEXOS**

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia de género	Es todo acto de violencia en contra de una persona que tiene como base el género al cual pertenece y que tiene como consecuencia un daño a nivel físico, sexual y psicológico (Calderón, 2017).	Se medirá a través de la Escala de violencia para adolescentes.	Violencia física	Empujones Cortes Jalones Bofetadas Golpes Lesiones Patadas	Niveles: Bajo, medio y alto Escala: Politómica Ordinal: - Nunca - Casi nunca - Casi siempre - Siempre
			Violencia Sexual	Temor Amenazas Obligación A cambio de algo Sin consentimiento Efectos del alcohol	
			Violencia psicológica	Indiferencias Burlas Comparaciones Apodos Humillación Miedo Sentimiento	
			Violencia por negligencia	Exclusión Preocupación Prohibiciones Sin probar alimento Botado de la casa Control constante de las salidas	
Bienestar emocional	Es el equilibrio entre las emociones, los sentimientos, los deseos, la percepción de sí mismo y las relaciones con los	Se medirá a través de la Escala de bienestar emocional adolescente.	Propensión a la socialidad y confianza en sí mismo	Tiempo con los demás Empatía Apoyo en los demás Afrontamiento ante problemas Resolución de problemas Confianza	Niveles: Bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. Escala:

	demás. (Raciti y Vivaldi, 2018).		<p>Bienestar emocional en la familia y optimismo hacia el futuro</p>	<p>Relación familiar Participación Trato familiar Expectativas positivas Optimismo</p>	<p>Politómica Ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- A veces</li> <li>- Siempre</li> <li>- Casi Siempre</li> </ul>
			<p>Serenidad del tiempo vivido en el hogar</p>	<p>Tiempo de calidad Solidaridad Seguridad</p>	

## ANEXO 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos									
<p><b>Problema general</b> ¿Qué tipo de relación existe entre violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023?</p> <p>¿Qué relación hay entre bienestar emocional y las dimensiones de la violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Evaluar el nivel de violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba – 2023.</p> <p>Determinar el nivel de bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba – 2023.</p> <p>Establecer la relación entre bienestar emocional y las dimensiones de la violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba – 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Si existe relación entre violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: El nivel de violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba – 2023, es alto.</p> <p>H2: El nivel de bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023, es bajo.</p> <p>H3: Si existe relación entre bienestar emocional y las dimensiones de la violencia de género en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023.</p>	<p><b>Técnica</b> La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> El instrumento empleado es el cuestionario</p>									
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones										
<p>El estudio de investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Esquema:</p> <p><b>Donde:</b> M = Alumnas O<sub>1</sub> = Violencia de Género O<sub>2</sub> = Bienestar emocional r = Relación de las variables de estudio</p> 	<p><b>Población:</b> Estará conformada por 119 alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública de Moyobamba</p> <p><b>Muestra:</b> Lo constituirán 119 alumnas del nivel secundario de la institución pública de Moyobamba</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variables</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Violencia de género</td> <td style="text-align: center;">Violencia física</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Violencia Sexual</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Violencia psicológica</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Violencia por negligencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Bienestar emocional</td> <td style="text-align: center;">Propensión a la socialidad y confianza en sí mismo</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Violencia de género	Violencia física	Violencia Sexual	Violencia psicológica	Violencia por negligencia	Bienestar emocional	Propensión a la socialidad y confianza en sí mismo	
Variables	Dimensiones											
Violencia de género	Violencia física											
	Violencia Sexual											
	Violencia psicológica											
	Violencia por negligencia											
Bienestar emocional	Propensión a la socialidad y confianza en sí mismo											



			Bienestar emocional en la familia y optimismo hacia el futuro	
			Serenidad del tiempo vivido en el hogar	

### ANEXO 3: Escala de violencia para adolescentes (EVA)

#### ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES (EVA)

Responda las siguientes preguntas:

<b>1.SIEMPRE</b>	<b>2.CASI SIEMPRE</b>	<b>3.CASI NUNCA</b>	<b>4.NUNCA</b>
------------------	-----------------------	---------------------	----------------

Nº	Pregunta	1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparada con otras personas				
8	Me han publicado fotos íntimas sin mi consentimiento				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales por no exponer mi intimidad				
11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Me han tirado una bofetada				
14	Me han golpeado con la mano				
15	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
16	Me han prohibido ver a mis amistades				
17	Me dejan sin probar alimento				
18	He tenido lesiones en mi cuerpo				
19	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				

<b>20</b>	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica				
<b>21</b>	Me han botado de la casa				
<b>22</b>	Me controlan constantemente mis salidas				
<b>23</b>	Me han jaloneado de los brazos				
<b>24</b>	Me han pateado				
<b>25</b>	Me han forzado a tener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol				
<b>26</b>	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
<b>27</b>	Me han empujado con mucha fuerza				
<b>28</b>	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a ser acosada sexualmente				

## ANEXO 4: Escala de Bienestar Emocional en Adolescentes (BEA)

### Escala de Bienestar Emocional en Adolescentes (BEA)

Responda cada una de las afirmaciones considerando las siguientes alternativas.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Pregunta	1	2	3	4
1	Me gusta pasar tiempo con los demás				
2	Cuando veo a una persona que tiene dificultades, la ayudo				
3	Cuando me siento muy enojado o triste trato de distraerme con amigos o hablar con mis padres				
4	Cuando tengo un problema, siempre trato de enfrentarlo				
5	Cuando tengo un problema, trato de encontrar diferentes soluciones para resolverlo				
6	No tengo miedo de decir lo que pienso				
7	En mi familia nos llevamos muy bien				
8	En mi familia escuchan mi opinión cuando hay una decisión que tomar				
9	Los miembros de mi familia se tratan bien entre ellos				
10	Para mi familia espero un futuro positivo				
11	¡Mi vida será bella!				
12	En mi casa, paso mi tiempo libre también con mis familiares				
13	Cuando estudio en casa, si necesito ayuda se la pido a mis familiares				
14	En mi hogar me siento seguro				

## ANEXO 5: Solicitud de autorización a la institución a desarrollar la investigación

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Tarapoto, 14 de noviembre del 2023

**CARTA N°001 – 2023- EST- PSI-UCV-T**

**SEÑOR: LIC. WILLIAM ORLANDO TAUMA CAMAN**

**DIRECTOR DE LA I.E. 00594 "MARÍA ENCARNACIÓN DEL AGUILA SANCHEZ"**

Presente. –

**ASUNTO:** Solicitud para llevar a cabo la aplicación de la **Escala de violencia para adolescentes (EVA)** y la **Escala de bienestar emocional en adolescentes (BEA)** en mujeres de nivel secundario de su prestigiosa institución.


De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta presente carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida institución educativa con el propósito de realizar actividades académicas, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular Proyecto de investigación. La aplicación de la **Escala de violencia para adolescentes (EVA)** y la **Escala de bienestar emocional en adolescentes (BEA)** será desarrollada por 1 estudiante de X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la salud:

- Merli Victoria Lachira Catpo

Segura de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,



---

Merli Victoria Lachira Catpo  
DNI N° 77907368  
[mlachiraca27@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mlachiraca27@ucvvirtual.edu.pe)  
Cel. 916200799

1

## **ANEXO 6: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO (\*)**

Título de la investigación: Violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023

Investigadores: Lachira Catpo, Merli Victoria.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en una investigación titulada: "Violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba – 2023", cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación entre: "Violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023". Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E 00594 "María Encarnación del Águila Sánchez".

La violencia de género es cualquier forma de conducta violenta dirigida hacia una persona debido a su género. Aunque suele asociarse principalmente con la violencia contra las mujeres, puede afectar a individuos de cualquier género (López, 2020). Es importante destacar que la violencia de género constituye una de las violaciones más significativas de los derechos humanos en todo el mundo (Egea, 2019). A nivel global, las estimaciones más actuales indican que aproximadamente el 35 % de la población femenina sufre o experimenta episodios de violencia, ya sea con pareja, o sin pareja; y alrededor del 30 % de las féminas que tuvieron una relación sentimental, sufrieron algún tipo de violencia sexual o física por parte de su pareja (D. García & Vargas, 2022).

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundaria de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la I.E 00594 "María Encarnación del Águila Sánchez". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

## Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

## Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

## Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

## Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Lachira Catpo, Merli Victoria y Docente Asesor Dr. Juan Rafael Juárez Diaz.

## **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

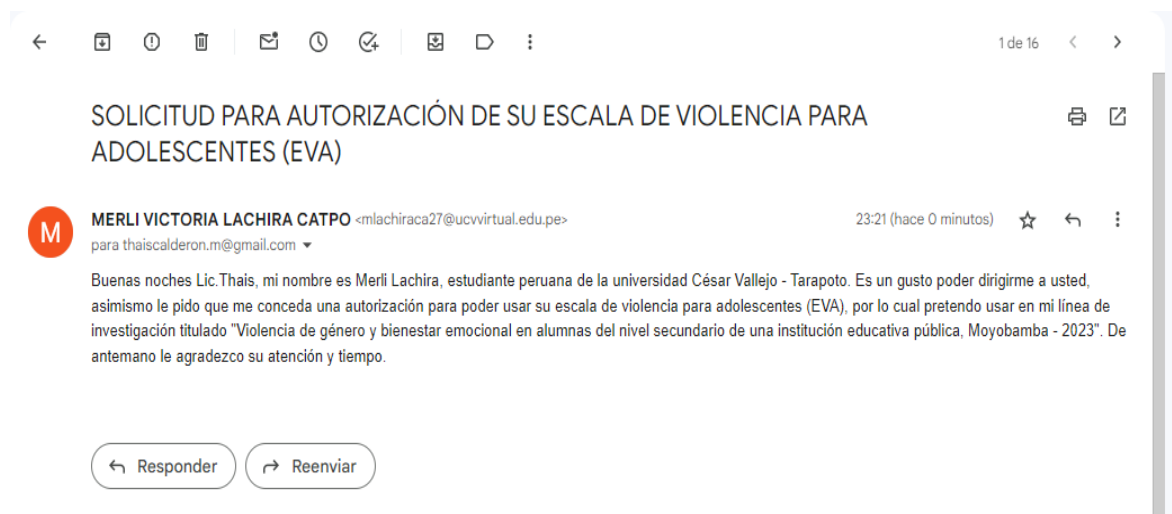
Fecha y hora:

.....

Firma:



.....

## ANEXO 7: Solicitud de autorización de la Escala de Violencia para adolescentes (EVA)



The screenshot shows an email client interface. At the top, there is a navigation bar with icons for back, forward, search, and other functions. The subject of the email is "SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN DE SU ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES (EVA)". The sender is identified as "MERLI VICTORIA LACHIRA CATPO" with the email address "<mlachiraca27@ucvvirtual.edu.pe>". The recipient is "para thaiscalderon.m@gmail.com". The email content is in Spanish and requests authorization to use the Violence Scale for Adolescents (EVA) for a research project. At the bottom, there are two buttons: "Responder" (Reply) and "Reenviar" (Forward).

1 de 16 < >

SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN DE SU ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES (EVA)  

**M** MERLI VICTORIA LACHIRA CATPO <mlachiraca27@ucvvirtual.edu.pe> 23:21 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮  
para thaiscalderon.m@gmail.com ▼

Buenas noches Lic.Thais, mi nombre es Merli Lachira, estudiante peruana de la universidad César Vallejo - Tarapoto. Es un gusto poder dirigirme a usted, asimismo le pido que me conceda una autorización para poder usar su escala de violencia para adolescentes (EVA), por lo cual pretendo usar en mi línea de investigación titulado "Violencia de género y bienestar emocional en alumnas del nivel secundario de una institución educativa pública, Moyobamba - 2023". De antemano le agradezco su atención y tiempo.

↶ Responder ↷ Reenviar



## ANEXO 8: Solicitud de autorización de la Escala de bienestar emocional en adolescentes (BEA)



## ANEXO 9: Juicio de expertos del instrumento de violencia de género

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Violencia física</b>								
1	Me han cortado con algún un objeto	x		x		x		
2	En oportunidades siento que me han agredido	x		x		x		
3	Me han tirado una bofetada	x		x		x		
4	Me han golpeado con la mano	x		x		x		
5	He tenido lesiones en mi cuerpo	x		x		x		
6	Me han jaloneado de los brazos	x		x		x		
7	Me han pateado	x		x		x		
8	Me han empujado con mucha fuerza	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia sexual</b>								
9	He tenido relaciones sexuales por temor	x		x		x		
10	Me han publicado fotos íntimas sin mi consentimiento	x		x		x		
11	Me han obligado a tener relaciones sexuales por no exponer mi intimidad	x		x		x		
12	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	x		x		x		
13	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	x		x		x		
14	Me han forzado a tener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol	x		x		x		
15	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a ser acosada sexualmente	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia psicológica</b>								
16	Ignora mis sentimientos	x		x		x		
17	Me he sentido agredida	x		x		x		
18	Se burlan de mi en publico	x		x		x		
19	Me siento comparada con otras personas	x		x		x		
20	Me llaman por un apodo que me desagrada	x		x		x		
21	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	x		x		x		
22	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica	x		x		x		
23	Me tratan con indiferencia o me ignoran	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Violencia por negligencia</b>								
24	Me han excluido de actividades familiares	x		x		x		
25	Me han prohibido ver a mis amistades	x		x		x		
26	Me dejan sin probar alimento	x		x		x		
27	Me han botado de la casa	x		x		x		
28	Me controlan constantemente mis salidas	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Alexander Pacaya Taminche      DNI: 05382621

**Especialidad del validador:** Psicólogo clínico - Neuropsicólogo


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**09 de Febrero del 2024**



ALEXANDER PACAYA TAMINCHE  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 25918

-----  
**Firma y sello del Experto Informante.**

## ANEXO 10: Juicio de expertos del instrumento de violencia de género

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Violencia física</b>								
1	Me han cortado con algún un objeto	x		x		x		
2	En oportunidades siento que me han agredido	x		x		x		
3	Me han tirado una bofetada	x		x		x		
4	Me han golpeado con la mano	x		x		x		
5	He tenido lesiones en mi cuerpo	x		x		x		
6	Me han jaloneado de los brazos	x		x		x		
7	Me han pateado	x		x		x		
8	Me han empujado con mucha fuerza	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia sexual</b>								
9	He tenido relaciones sexuales por temor	x		x		x		
10	Me han publicado fotos íntimas sin mi consentimiento	x		x		x		
11	Me han obligado a tener relaciones sexuales por no exponer mi intimidad	x		x		x		
12	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	x		x		x		
13	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	x		x		x		
14	Me han forzado a tener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol	x		x		x		
15	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a ser acosada sexualmente	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia psicológica</b>								
16	Ignora mis sentimientos	x		x		x		
17	Me he sentido agredida	x		x		x		
18	Se burlan de mi en publico	x		x		x		
19	Me siento comparada con otras personas	x		x		x		
20	Me llaman por un apodo que me desagrada	x		x		x		
21	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	x		x		x		
22	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica	x		x		x		
23	Me tratan con indiferencia o me ignoran	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Violencia por negligencia</b>								
24	Me han excluido de actividades familiares	x		x		x		
25	Me han prohibido ver a mis amistades	x		x		x		
26	Me dejan sin probar alimento	x		x		x		
27	Me han botado de la casa	x		x		x		
28	Me controlan constantemente mis salidas	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Reátegui García Oscar Roberto           DNI: 42908592

**Especialidad del validador:** Psicólogo clínico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son su suficientes para medir la dimensión.

**09 de Febrero del 2024**



Dr. Oscar Roberto Reátegui García  
PSICOLOGO  
C.P.S.P. N° 17080

-----  
**Firma y sello del Experto Informante.**

## ANEXO 11: Juicio de expertos del instrumento de violencia de género

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Violencia física</b>								
1	Me han cortado con algún un objeto	x		x		x		
2	En oportunidades siento que me han agredido	x		x		x		
3	Me han tirado una bofetada	x		x		x		
4	Me han golpeado con la mano	x		x		x		
5	He tenido lesiones en mi cuerpo	x		x		x		
6	Me han jaloneado de los brazos	x		x		x		
7	Me han pateado	x		x		x		
8	Me han empujado con mucha fuerza	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia sexual</b>								
9	He tenido relaciones sexuales por temor	x		x		x		
10	Me han publicado fotos íntimas sin mi consentimiento	x		x		x		
11	Me han obligado a tener relaciones sexuales por no exponer mi intimidad	x		x		x		
12	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	x		x		x		
13	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	x		x		x		
14	Me han forzado a tener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol	x		x		x		
15	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a ser acosada sexualmente	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia psicológica</b>								
16	Ignora mis sentimientos	x		x		x		
17	Me he sentido agredida	x		x		x		
18	Se burlan de mi en publico	x		x		x		
19	Me siento comparada con otras personas	x		x		x		
20	Me llaman por un apodo que me desagrada	x		x		x		
21	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	x		x		x		
22	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica	x		x		x		
23	Me tratan con indiferencia o me ignoran	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Violencia por negligencia</b>								
24	Me han excluido de actividades familiares	x		x		x		
25	Me han prohibido ver a mis amistades	x		x		x		
26	Me dejan sin probar alimento	x		x		x		
27	Me han botado de la casa	x		x		x		
28	Me controlan constantemente mis salidas	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES           DNI: 06050170**

**Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EDUCATIVA**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son su suficientes para medir la dimensión.

**09 de Febrero del 2024**



**Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES**  
**PSICOLOGO**  
**C.Ps.P. N°5896**

-----

**Firma y sello del Experto Informante.**

## ANEXO 12: Juicio de expertos del instrumento de bienestar emocional

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE BIENESTAR EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Propensión a la socialidad y confianza en sí mismo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me gusta pasar tiempo con los demás	x		x		x		
2	Cuando veo a una persona que tiene dificultades, la ayudo	x		x		x		
3	Cuando me siento muy enojado o triste trato de distraerme con amigos o hablar con mis padres	x		x		x		
4	Cuando tengo un problema, siempre trato de enfrentarlo	x		x		x		
5	Cuando tengo un problema, trato de encontrar diferentes soluciones para resolverlo	x		x		x		
6	No tengo miedo de decir lo que pienso	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Bienestar emocional en la familia y optimismo hacia el futuro</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	En mi familia nos llevamos muy bien	x		x		x		
8	En mi familia escuchan mi opinión cuando hay que tomar una decisión	x		x		x		
9	Los miembros de mi familia se tratan bien entre ellos	x		x		x		
10	Para mi familia espero un futuro positivo	x		x		x		
11	¡Mi vida será bella!	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Serenidad del tiempo vivido en el hogar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	En casa paso el tiempo libre con mis familiares	x		x		x		
13	Cuando estudio en casa, si necesito ayuda se la pido a mis familiares	x		x		x		
14	En mi hogar me siento seguro	x		x		x		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Alexander Pacaya Taminche      DNI: 05382621**

**Especialidad del validador: Psicólogo clínico - Neuropsicólogo**


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**09 de Febrero del 2024**



ALEXANDER PACAYA TAMINCHE  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 25918

-----  
**Firma y sello del Experto Informante.**

## ANEXO 13: Juicio de expertos del instrumento de bienestar emocional

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE BIENESTAR EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Propensión a la socialidad y confianza en sí mismo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me gusta pasar tiempo con los demás	x		x		x		
2	Cuando veo a una persona que tiene dificultades, la ayudo	x		x		x		
3	Cuando me siento muy enojado o triste trato de distraerme con amigos o hablar con mis padres	x		x		x		
4	Cuando tengo un problema, siempre trato de enfrentarlo	x		x		x		
5	Cuando tengo un problema, trato de encontrar diferentes soluciones para resolverlo	x		x		x		
6	No tengo miedo de decir lo que pienso	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Bienestar emocional en la familia y optimismo hacia el futuro</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	En mi familia nos llevamos muy bien	x		x		x		
8	En mi familia escuchan mi opinión cuando hay que tomar una decisión	x		x		x		
9	Los miembros de mi familia se tratan bien entre ellos	x		x		x		
10	Para mi familia espero un futuro positivo	x		x		x		
11	¡Mi vida será bella!	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Serenidad del tiempo vivido en el hogar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	En casa paso el tiempo libre con mis familiares	x		x		x		
13	Cuando estudio en casa, si necesito ayuda se la pido a mis familiares	x		x		x		
14	En mi hogar me siento seguro	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: **Reátegui García Oscar Roberto**            **DNI: 42908592**

**Especialidad del validador:** **Psicólogo clínico - Neuropsicólogo**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**09 de Febrero del 2024**



Dr. Oscar Roberto Reátegui García

-----  
**Firma y sello del Experto Informante.**

## ANEXO 14: Juicio de expertos del instrumento de bienestar emocional

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE BIENESTAR EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Propensión a la socialidad y confianza en sí mismo</b>								
1	Me gusta pasar tiempo con los demás	X		X		X		
2	Cuando veo a una persona que tiene dificultades, la ayudo	X		X		X		
3	Cuando me siento muy enojado o triste trato de distraerme con amigos o hablar con mis padres	X		X		X		
4	Cuando tengo un problema, siempre trato de enfrentarlo	X		X		X		
5	Cuando tengo un problema, trato de encontrar diferentes soluciones para resolverlo	X		X		X		
6	No tengo miedo de decir lo que pienso	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Bienestar emocional en la familia y optimismo hacia el futuro</b>								
7	En mi familia nos llevamos muy bien	X		X		X		
8	En mi familia escuchan mi opinión cuando hay una decisión que tomar	X		X		X		
9	Los miembros de mi familia se tratan bien entre ellos	X		X		X		
10	Para mi familia espero un futuro positivo	X		X		X		
11	¡Mi vida será bella!	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Serenidad del tiempo vivido en el hogar</b>								
12	En mi casa paso el tiempo libre con mis familiares	X		X		X		
13	Cuando estudio en casa, si necesito ayuda se la pido a mis familiares	X		X		X		
14	En mi hogar me siento seguro	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES           DNI: 06050170

**Especialidad del validador:** PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EDUCATIVA

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**09 de Febrero del 2024**



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. N°5896

-----  
**Firma y sello del Experto Informante.**

## ANEXO 15: Índice de confiabilidad

### Análisis de confiabilidad: Violencia de género

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	28

### Análisis de confiabilidad: Bienestar emocional

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	14

