



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Lavado Ramirez, Karlita del Rocio (orcid.org/0000-0002-4258-5364)

Santisteban Correa, Mariana Margarita (orcid.org/0000-0002-3478-4101)

ASESORA:

Mg. Raymundo Villalva, Ornella (orcid.org/0000-0001-8000-1422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros queridos familiares y amigos,

Este logro no habría sido posible sin su apoyo inquebrantable y su constante aliento a lo largo de este arduo viaje académico. Cada palabra de aliento, cada gesto de ánimo y cada muestra de cariño han sido el motor que nos impulsó a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A nuestra familia, por su amor incondicional, paciencia y sacrificio. A nuestros amigos, por su compañía, comprensión y complicidad en los momentos de descanso. A todos ustedes les dedicamos este trabajo, como un pequeño homenaje a la profunda gratitud que sentimos en nuestro corazón.

Gracias por estar siempre a nuestro lado, por creer en nosotras y por celebrar cada paso hacia este sueño realizado. Este logro es tan suyo como de nosotras.

Con amor y eterna gratitud.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta tesis, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que nos apoyaron y guiaron durante este proceso.

En primer lugar, queremos agradecer profundamente a nuestras familias. A nuestros padres, por su amor incondicional y su apoyo constante en todos los aspectos de la vida. por estar siempre a nuestro lado y brindarnos su aliento en los momentos más difíciles. Sin su comprensión y sacrificios, este logro no hubiera sido posible.

A nuestra asesora de tesis, Ornella, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación. Su conocimiento y experiencia fueron esenciales para la realización de este trabajo. Gracias por sus consejos y por confiar en nuestras capacidades, guiándonos con sabiduría a lo largo de este camino.

Finalmente, agradecemos a todos nuestros amigos y compañeros de estudio, quienes con su amistad y apoyo hicieron de este camino una experiencia enriquecedora y memorable.

Gracias a todos por su contribución y apoyo en esta etapa crucial de nuestra vida académica.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo", cuyos autores son LAVADO RAMIREZ KARLITA DEL ROCIO, SANTISTEBAN CORREA MARIANA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA DNI: 43880118 ORCID: 0000-0001-8000-1422	Firmado electrónicamente por: ORAYMUNDOV86 el 08-07-2024 15:08:02

Código documento Trilce: TRI - 0758429



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, LAVADO RAMIREZ KARLITA DEL ROCIO, SANTISTEBAN CORREA MARIANA MARGARITA estudiantes de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LAVADO RAMIREZ KARLITA DEL ROCIO DNI: 47617618 ORCID: 0000-0002-4258-5364	Firmado electrónicamente por: KRLAVADOR el 19-08-2024 17:23:10
SANTISTEBAN CORREA MARIANA MARGARITA DNI: 70746037 ORCID: 0000-0002-3478-4101	Firmado electrónicamente por: MMSANTISTEBANS el 19-08-2024 17:36:39

Código documento Trilce: INV - 1714725

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIO DE ORIGINALIDAD DE AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.....	18
Tabla 2. Análisis de normalidad de las variables y dimensiones	25
Tabla 3. Niveles de Adicción al internet	26
Tabla 4. Niveles de Bienestar psicológico	27
Tabla 5. Correlación entre las variables en adolescentes con y sin autolesiones.....	28
Tabla 6. Correlaciones entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de bienestar psicológico	29
Tabla 7. Diferencias entre la variable Adicción al internet y Bienestar psicológico en escolares con y sin autolesiones.....	30
Tabla 8. Comparación de acuerdo a la condición con/sin autolesiones de las variables de Adicción al internet y Bienestar psicológico	31

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. El tipo de investigación fue básica y el diseño fue no experimental, correlacional y transversal. La muestra se conformo por 500 escolares entre las edades de 13 a 17 años, de género masculino y femenino. Para la recopilación de información se utilizó el Cuestionario de Adicción a Internet de Young y el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados reflejaron que el 67.4% de estudiantes tiene un nivel muy alto de adicción al internet, en cuanto al nivel de bienestar psicológico el 20% y 22.6% de alumnos se ubican en un nivel bajo y muy bajo. A su vez, se demostró que existe una correlación inversa entre las variables de Adicción al internet y Bienestar psicológico. Se halló que existe una relación significativa de tipo inversa en ambos grupos de adolescentes. Sin embargo, el grupo de adolescentes que se autolesionan tuvo un coeficiente de correlación más alto. Se presentó que, si existen diferencias significativas, en cuanto a la variable de adicción al internet, a favor del grupo que refleja conductas autolesivas además se encontró que diferencias significativas en relación a la variable de bienestar psicológico a favor del grupo de escolares que no se autolesionan.

Palabras clave: Bienestar psicológico, adicción al internet, autolesiones, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between Internet addiction and psychological well-being in adolescents with and without self-harm from an educational institution in the city of Trujillo. The type of research was basic and the design was non-experimental, correlational and transversal. The sample was made up of 500 schoolchildren between the ages of 13 and 17, male and female. Young's Internet Addiction Questionnaire and Ryff's Psychological Well-being Questionnaire were used to collect information. The results reflected that 67.4% of students have a very high level of Internet addiction, in terms of the level of psychological well-being, 20% and 22.6% of students are located at a low and very low level. In turn, it was shown that there is an inverse compensation between the variables of Internet Addiction and Psychological Well-being. It was found that there is a significant inverse relationship in both groups of adolescents. However, the group of adolescents who self-harm had a higher correlation coefficient. It was presented that, if there are significant differences, regarding the Internet addition variable, in favor of the group that reflects self-harming behaviors, it was also found that significant differences in relation to the psychological well-being variable in favor of the group of schoolchildren who do not self-harming

Keywords: Psychological well-being, internet addiction, self-harm, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la era tecnológica provoca una revolución sin precedentes en la manera como las personas se relacionan con su entorno, lo que ha conllevado la creación de una sociedad hiperconectada. (Guimarães & Marzetti, 2020). Esta transformación digital se ha hecho parte de la vida diaria de los individuos, principalmente de los adolescentes, convirtiéndose en una problemática denominada adicción al internet (Barros, 2017). Esta problemática se reconoce como el uso obsesivo y compulsivo de aparatos tecnológicos y servidores en línea (Guimarães & Marzetti, 2020). A su vez, la adicción al internet ocasiona que el adolescente se aíse de manera física de su entorno y de sus obligaciones, lo que ha creado una preocupación sobre las consecuencias que tiene esta adicción en su bienestar psicológico (Barros, 2017; Kandel, 2019).

Con respecto a estadísticas mundiales la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), menciona que dos de cada ocho individuos sufren de desórdenes conductuales relacionados con el uso diario y descontrolado de aparatos tecnológicos conectados a redes móviles (Vargas, 2020). Por otro lado, una investigación ejecutada en siete países de Europa, acerca de los comportamientos adictivos en internet determino que el 21,3% de los adolescentes evidencian predisposición a desarrollar una adicción debido al tiempo que se encuentran conectados a la red (Morales, 2018).

De acuerdo a cifras nacionales, un estudio realizado en Perú reveló que uno de cada cien adolescentes es adicto al internet, mientras que cerca de 1 millón 200 mil adolescentes, muestran una predisposición a desarrollar una adicción al uso del internet. En el mismo estudio se encontró que existe una prevalencia más alta del comportamiento adictivo en hombres (17.5%) que en mujeres (14.8%) (Gómez, 2019). En la región de La Libertad, un estudio realizado a adolescentes Trujillanos, demostró que el 19.1% destina un tiempo considerablemente alto a las redes sociales, además el 55.3% expresan sentir un conflicto en cuanto al uso del internet, dado que sienten que interfiere con sus actividades diarias (Acosta & Tirado, 2019).

Ante lo estipulado en párrafos previos, se puede determinar la gravedad de la problemática, la cual a su vez conlleva consecuencias en el bienestar psíquico de los alumnos de secundaria. Este tipo de adicción llega a producir insomnio, que se origina por la incapacidad del adolescente al desconectarse del internet, lo que produce cansancio, debilidad y deterioro en la salud (Arias & Cáceres, 2021; Martínez, 2022). Además, se incrementan los niveles de depresión, dado que se produce un ciclo entre la soledad y la depresión, que se sustenta por el uso desmedido del internet (Martínez, 2022). Del mismo modo, se presenta cambios abruptos de humor, irritabilidad, ansiedad o impaciencia debido a la mala conexión del internet o por no encontrar lo que busca en la red (Echeburúa & Corral, 2005; Verduci & Rudelir, 2016).

Del mismo modo, las áreas familiar, social y académica se ven alteradas, puesto que el adicto se aleja de su ambiente y no llega a cumplir con sus deberes sociales (Aponte et al., 2017). El bienestar psicológico de los adolescentes se altera y la persona se encuentra aislada de su entorno, lo que aumenta su soledad y su predisposición de entrar a un cuadro depresivo (Domínguez & Ybañez, 2019). Sumado a ello la adolescencia es una etapa donde se vive diferentes cambios que generan desordenes psicológicos, y algunos llegan a autolesionarse, debido a la falta de recursos para regular las emociones de forma funcional, y el aislamiento que le ocasiona la adicción (Cuartas et al., 2021; Domínguez & Ybañez, 2019; Nock, 2010).

Es importante llegar a entender cómo afecta la adicción al internet en el bienestar psicológico de los adolescentes, dado que se encuentran en una etapa de muchos cambios, tanto físicos como psicológicos. Del mismo modo, se ejecutará el estudio en una población no estudiada que son las personas que presentan autolesiones, pero también a personas que no presentan autolesiones, para conocer si existe una diferencia entre las dos poblaciones. Por tal motivo, se establecerá la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre adicción al internet y bienestar psicológico en adolescentes con o sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo?

En cuanto a la justificación en la que recae esta investigación, se tiene a la teórica, en la cual se contribuirá al conocimiento científico, dado que se estudiará la influencia que tiene la adicción al internet en el bienestar psicológico de los adolescentes y así poder entender mejor las repercusiones de la problemática. Al mismo tiempo, se recolectará datos de una población no investigada que son los adolescentes que se autolesionan. Del mismo modo, la justificación práctica recae en que se aportará información que podrá ser usada para realizar charlas informativas y conferencias de prevención y promoción acerca de la problemática, donde se plantee como objetivo principal el control de la adicción, así como, estrategias para fortalecer el bienestar psicológico de los adolescentes.

Por otro lado, la justificación metodológica, se centra en que los resultados de las evidencias psicométricas, como validez y confiabilidad que se obtendrán de los instrumentos, que se apliquen por cada variable, contribuirán a futuros estudios. Al mismo tiempo, la justificación social, se basa en que se proporcionará información a especialistas que traten esta problemática, entre ellos profesionales de la salud mental, quienes contarán con datos que los orienten en como intervenir en estas situaciones.

Referente a los objetivos de la investigación, se presenta como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la adicción al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. De igual manera, como objetivos específicos se postularon los siguientes: a) Identificar el nivel de adicción que presentan los adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, b) Identificar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, c) determinar la relación entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de bienestar psicológico y d) conocer las diferencias de adicción al internet y bienestar psicológico según si se autolesionan o no.

Para finalizar se estableció como hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre adicción al internet y bienestar psicológico.

Como hipótesis específicas se propusieron las siguientes:

H2: Existen relaciones significativas entre las dimensiones de adicción al internet y bienestar psicológico

H3: Existen diferencias significativas entre adicción al internet y bienestar psicológico según si se autolesionan o no.

II. MARCO TEÓRICO

En el análisis de antecedentes se hallaron investigaciones que estudian la variable de adicción al internet y la variable de bienestar psicológico, así como con otras variables que se asemejan en la población adolescente. Entre los estudios internacionales se encuentran los siguientes:

Clavón (2021) basó su estudio en conocer la correlación binómica entre adicción a la red y bienestar psicológico en alumnos de bachillerato ecuatorianos. Para elegir la muestra, realizó mediante un muestreo estratificado aleatorio simple, donde se seleccionó a 209 estudiante. Se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Ryff y el test de adicción al Internet de Young. Se determinó que la mitad de los encuestados indican usar excesivamente el internet durante su día. Con respecto al bienestar psicológico manifiestan un nivel bajo en esta variable, relacionado a factores como influencia de los demás e inseguridad personal. No obstante, la relación entre las variables mencionadas es poco significativa, lo que evidencia que el no presentar un buen bienestar psicológico, no se encuentra estrictamente relacionado al ser adicto al internet, sino que también se deben considerar otras variables del entorno.

Carmona et al. (2019) se centró en investigar los riesgos de adicción a Facebook, Instagram y WhatsApp y su significancia con las habilidades blandas y bienestar psíquico en escolares colombianos del nivel secundario. Realizaron un muestreo aleatorio, en el cual seleccionaron a 2.058 alumnos de diferentes instituciones, y escogieron como instrumentos, el cuestionario ERA-RSI y, Escala de habilidades sociales y la Escala de bienestar psicológico para Adolescentes. Se determinó que la sintomatología de la conducta adictiva hacia el internet, tiene más predominio en los alumnos que no han llegado a desarrollar funcionalmente sus habilidades sociales y evidencian un inadecuado bienestar psicológico. Asimismo, la adicción al internet está altamente relacionada al bienestar psicológico, ante lo cual el adolescente se encuentra afectado en cuanto a su control emocional, autopercepción y proyectos a futuro.

Fuentes et al. (2019), busca estudiar el bienestar subjetivo y su relación con la predisposición de generar una adicción a las redes e internet en escolares chilenos. La muestra fue de 380 adolescentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. La recopilación de información se ejecutó con el Cuestionario satisfacción vital y Cuestionario de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet. Al analizar la información se encontró que existe una relación baja entre las variables, aunque en la variable de bienestar subjetivo, la mayoría de los participantes evidencian una percepción de nivel alto en cuanto a su bienestar, en relación a la dimensión de peligro de adicción a las redes sociales. Si bien no se encontró una correlación alta ni un riesgo alto de adicción, se resaltó las preocupantes horas que dedican diariamente los alumnos al uso del internet. Por otro lado, se determinó que las mujeres usan el internet como un medio social y de interacción, mientras que los hombres se dedican más a ver pornografía y jugar en línea.

Yudes et al. (2019) ejecutaron un estudio donde buscaron conocer las diferencias de género en la relación entre inteligencia emocional y adicción al internet en una muestra de escolares de educación secundaria en España. Se realizó mediante un muestreo no probabilístico incidental, en el que escogieron a 845 alumnos y aplicaron dos instrumentos, cuestionario de adicción a Internet y versión castellana de la escala WLEIS. Se presentó una relación positiva entre la adicción al internet e inteligencia emocional, lo cual muestra que los menores con problemas para reconocer, entender y expresar lo que sienten evidencian altos niveles de frustración, al no lograr resolver sus dificultades diarias, lo que genera un mayor nivel de aislamiento y reclusión en el mundo del internet. Por otro lado, se evidenció una relación significativa e inversa entre las variables bienestar psicológico y adicción al internet, por lo cual, entre más excesivo es el uso de Internet, menor es el bienestar psicológico, e inversamente, siendo así que cuando ya se convierte en una adicción se genera mayor tensión, alteración en el bienestar psicosocial e incapacidad para regular el estado emocional.

Capilla y Cubo (2017). Buscaron determinar en qué manera la utilización problemática de los celulares afecta en el bienestar anímico de los escolares.

Decidieron elegir su muestra a través de un muestreo de tipo no probabilístico por utilidad, es así que la muestra se conformó por un total de 123 alumnos. A estos se los evaluó con el MPPUSA, y el cuestionario GHQ-28. En la investigación se determinó que existe una tendencia alta en los puntajes entre uso excesivo de los dispositivos móviles y las dimensiones sintomatológicas como insomnio, disfunción social, depresión y ansiedad. Lo mencionado indica, que entre más dificultad tenga el estudiante en cuanto al uso de su celular, mayor será la repercusión en su bienestar emocional, lo que le causaría una serie de síntomas psicológicos y físicos.

Con respecto a los antecedentes realizados a nivel Nacional, se presenta a Ccorahua (2023) que elaboró un estudio en Lima Metropolitana, donde pretendió establecer la asociación en cuanto a la adicción a la red y bienestar psicológico en alumnos de nivel secundario. Por ello se trabajó mediante un muestreo no aleatorio por utilidad, la muestra fue constituida por 303 alumnos, y para la evaluación se usó el Cuestionario ARS-6 y la Escala SPWB de Ryff. Se estableció una asociación contradictoria entre adicción al internet y bienestar psicológico, lo que indica que a mayor nivel de adicción al internet más afectado se encontrara su bienestar psicológico. Además, la mayor parte de los encuestados muestran un nivel regular en la dimensión de excesivo uso del internet, a causa de la importancia que le brindan al estar conectados, lo que les provoca mal humor o ansiedad y deficiencias para regular el uso del internet y afrontar dificultades de su entorno.

De la Cruz (2022) realizó una investigación para descubrir la asociación entre salud psicológica y adicción a la red en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria. Utilizo un muestreo no aleatorio por conveniencia, la muestra se constituyó por 257 adolescente, a quienes se le aplicó dos instrumentos, Escala breve de Salud Mental y Escala de la Adicción a Internet de Lima. Se encontró una relación inversa, de gran significancia y en categoría media, entre salud mental y la dimensión sintomatología de la adicción al internet, lo que indica que entre más adecuada sea la salud psicológica, menor será el uso y dependencia hacia el internet. Al mismo tiempo, se demostró una correlación contradictoria, significativa en nivel medio, en cuanto a salud psicológica y la variable disfuncionalidad, es decir que mientras los estudiantes cuenten con una

buena salud mental, tendrán menor predisposición a presentar malas relaciones con las personas de su entorno, como consecuencia del excesivo uso del internet.

Estrada et al. (2021) se plantearon conocer la asociación en cuanto a la adicción a la red y las habilidades sociales en escolares del último año de secundaria. La muestra fue de 102 alumnos, la cual, se seleccionó a través de un muestreo probabilístico, además empleó la Escala de la Adicción a Internet de Lima y la Lista de Verificación de Habilidades Sociales. Mediante el estudio se estableció que los valores altos de adicción a la red están correlacionados con los valores de crecimiento de las habilidades sociales. Por lo cual, se conoció que solo un pequeño grupo de los alumnos han desarrollado parcialmente sus habilidades sociales en comparación con sus compañeros que usan adecuadamente el internet, solo por pocas horas al día.

Hernández (2020) llevo a cabo un estudio donde se planteó conocer la asociación que puede existir entre la calidad de vida y la adicción a la red en alumnos de educación media. Para seleccionar la muestra de 118 escolares se usó un muestreo no aleatorio de criterio intencional, y se aplicaron el IAT y el test de aptitud de vida KIDSCREEN 27. Los resultaos obtenidos comprobaron que se encuentra una significativa asociación entre las dos variables de estudio, y se confirmó la correlación entre las dimensiones de calidad de vida y la adicción a la red, como: actividad física y salud, estado emocional, relaciones familiares y tiempo libre, redes de apoyo y convivencia escolar. Lo mencionado comprueba que la aptitud de vida del estudiante llega a influenciar en la competencia del adolescente para tener un uso responsable del internet.

Bernal et al. (2017), en su investigación buscaron conocer la posible asociación entre respuestas de ansiedad social y obsesivo-compulsivas, bienestar emocional y uso excesivo de la red en alumnos de secundaria. El muestreo del que hicieron uso fue no aleatorio intencional, la muestra estuvo conformada por 310 alumnos, y las encuestas para recolectar los datos fueron la Escala de uso problemático generalizado de Internet, la Adaptación abreviada de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, y el Inventario de Ansiedad y Fobia Social e Inventario Obsesivo Compulsivo de

Maudsley. Los resultados muestran que la predilección por estar conectados al internet y los resultados negativos se correlacionaron significativamente con las dimensiones que conforman el bienestar psicológico. Por otro lado, existió una correspondencia significativamente negativa entre la utilización excesiva de la red y todas las dimensiones de bienestar psíquico.

Al abordar las teorías que sustentan la adicción al internet se tiene como primera, El modelo Cognitivo Conductual, elaborado por Caplan (2002), propone que para darse este tipo de adicción se necesita de la implicancia de un conjunto de procesos cognoscitivos y conductas disfuncionales. Asimismo, el autor refiere que se presentan en cuatro componentes, lo cuales se presentan a continuación:

Preferencia por la interacción social online: Es la idea de que las relaciones interpersonales que se establecen por la red son más positivas y seguras, a su vez menos expuestas y amenazantes que aquellas con las que se relacionan de manera presencial (Caplan, 2010). Además, Kim & Davis (2009) refieren que existe la probabilidad de que los individuos con pocas habilidades sociales, aislamiento o ansiedad social realicen un uso problemático del internet.

Regulación del estado de ánimo: Se refiere al uso de la red como manera de regulación emocional disfuncional, con el propósito de calmar la ansiedad, la sensación de sentirse solo o las emociones que le generan malestar a la persona (Caplan, 2007).

Autorregulación deficiente: Es un concepto conformado por dos componentes que a pesar de ser diferentes se relacionan entre sí. Primero se muestra la preocupación cognitiva, que son los modelos de ideas obsesivas en cuanto al uso del internet. Segundo se tiene el uso compulsivo del internet, se refiere a la deficiencia para poder controlar o regular el comportamiento de conexión a la red (Caplan, 2007).

Consecuencias negativas: Demuestra la medida en el que la persona empieza a sentir los problemas que le acarrea su adicción, como en el área persona, social y académico, como consecuencia del uso irresponsable y desmedido del internet (Caplan, 2002).

Como segundo modelo la Teoría biopsicosocial de Griffiths (2004), plantea que la primera sintomatología de la adicción a la red se da cuando el individuo empieza a desarrollar actitudes que usualmente no practicaba en su vida diaria. Se evidencia la pérdida de control, la búsqueda contante y exasperada por recibir refuerzos inmediatos y sensaciones malestar si no utiliza el internet el tiempo que considera suficiente. Este tipo de adicción se sustenta en tres factores (Griffiths & Larkin. 2004):

Factores biológicos: Plantea que cuando se ejecuta una actividad que provoca placer, se produce la segregación de endorfina en el sistema, este neurotransmisor se registra en el cerebro como un estímulo, y la persona busca replicar la sensación que esta le produce, por lo tanto, vuelve a repetir constantemente la actividad, tanto así que llega a convertirse en una adicción (Griffiths, 2004)

Factores psicológicos y sociales: Es el conjunto de acontecimientos que influyen en el desarrollo, protección o constancia de un determinado escenario complejo, que a su vez mantiene alguna relación con otros determinantes que alteren el comportamiento del individuo (Griffiths, 2004)

De la misma forma, se expone la Teoría Social de Arias et al. (2012) la cual se sustenta en la disposición de acceder a la red de acuerdo a factores económicos y sociales; en esta teoría se distinguen dos elementos sociales influyentes:

Elementos macro situacionales: Este elemento se relaciona con la necesidad de aceptación social y la accesibilidad de recursos. La adicción a la red ya es un problema reconocido como adicción, a pesar de ello, la sociedad no conoce muy bien las consecuencias del uso desmedido del internet (Arias et al., 2012).

Elementos micro situacionales: Se centran las relaciones cercanas con las cuales se desarrolla el individuo, como, los pares y la familia. Una persona nacida y criada en una familia permisiva o autoritaria en cuanto a las horas que se le asigna para el uso de la red, juegos en línea y aplicaciones muestran una mayor probabilidad de que la adicción progrese. De igual manera se estima que otro factor de riesgo es tener familiares con un historial de adicción (Arias et al., 2012)

En lo que respecta a la variable Bienestar Psicológico, se resalta la teoría de las emociones positivas de Fredrickson (2021), que trata la asociación entre emociones positivas y diferentes componentes. Este tipo de emociones tienen el objetivo de impulsar de forma adecuada los pensamientos y las actividades, convirtiéndose en una estrategia útil para la ejecución de diversas pruebas que se presentan en la vida de un individuo. De igual manera, las emociones negativas, tienden a perjudicar de forma significativa a la persona, volviéndose en muchas oportunidades en las principales causantes de los dificultades físicas y mentales, más aún en casos donde se experimentan por tiempos extensos. Al mismo tiempo se considera que las emociones positivas como opuestas de las negativas, son reconocidas como la principal forma de prevención para solucionar las dificultades que se subsistan a lo largo de la vida (Fredrickson, 2021).

De igual manera otro modelo que suma al conocimiento de la variable, es la Teoría de la Felicidad, postulada por Naranjo (1990), propone, que el bienestar psicológico es encontrarse a sí mismo como persona, de manera intrínseca, pero sin ser confundido con relacionado con la satisfacción o placeres propios como humanos, sino más bien que se correlaciona con determinantes extrínsecos del individuo. Desde otro punto, en el aspecto educacional, diferentes trabajos han mostrado algunos indicadores de fortaleza individual vinculados de manera auténtica con el factor de bienestar, mientras que otros han mostrado ser buenos pronosticadores de un buen éxito académico, disminución de los síntomas depresivos-ansioso, satisfacción con la vida, hábitos saludables y adecuados estilos de vida. De igual forma, se estableció que la propia fortaleza influye significativa y claramente en el bienestar físico y psicológico de cada sujeto.

Con el propósito de ampliar la información que sustente la presente investigación, se conceptualiza la primera variable. La adicción a la red se define como el uso patológico y obsesivo de la red, que ocasiona que la persona se aisle de su entorno e incumpla con sus obligaciones, esto causa un deterioro en el estado psicológico, como cambios de humor, depresión, ansiedad e impaciencia debido a la

mala conexión del internet o interrupciones (Young, & Nabuco, 2011). A continuación, se exponen las cuatro dimensiones que comprenden esta variable:

El uso excesivo: Está relacionada con una desorientación en el tiempo, como primera señal impulsiva del comienzo de la adicción, donde el individuo no puede dominar su necesidad de estar conectado a la red, lo que genera pase conectado más tiempo de lo que tenía previsto, al punto de no llegar a cumplir con sus actividades y responsabilidades (Young, 2010).

La tolerancia: Se muestra como la necesidad de obtener más beneficios o mejoras asociadas al uso del internet, como respuesta compulsiva para mitigar los síntomas de la ansiedad de poder acceder a internet, o por acontecimientos diarios que llegan a estresar a la persona, mismos que son sustituidos por los momentos donde se encuentra conectado a la red (Young, 2010).

La retirada o abstinencia: Se muestran sentimientos ligados a la ira, depresión y ansiedad, cuando el individuo no puede estar conectado a internet. Lo cual provoca una interferencia en sus pensamientos, sentimientos, proyectos, y disminuye el periodo de horas de un acceso a otro, o de conexión a la red (Young, 2010).

Consecuencias negativas: Como consecuencias del excesivo tiempo que pasa conectado se presentan excusas, mentiras, poca concentración, bajo rendimiento, aislamiento del entorno, cansancio e indolencia en las labores del hogar (Young, 2010).

Al momento de definir la segunda variable, bienestar psicológico, se conceptualiza como la evaluación subjetiva que lleva a cabo un individuo en base a diferentes factores de su vida (Ryff, 1989). En cuanto a las seis dimensiones que conforman esta variable tenemos las siguientes:

La autoaceptación: Se sustenta en la actitud positiva y de aceptación que tiene una persona hacia sí mismo, hacia la vida que experimenta, además involucra conocer y reflexionar acerca de las características positivas y negativas que la persona posee (Ryff, 1989; Ryff & Singer, 1998; 2006).

Las relaciones positivas con otros: Se centra en la habilidad para sostener relaciones interpersonales que sean gratificantes, recíprocas y leales (Ryff, 1989; Ryff & Singer, 1998; 2006).

La autonomía: Se sustenta por la independencia y autoeficacia que tiene el individuo sobre sí mismo (Ryff, 1989; Ryff & Singer, 1998; 2006).

El dominio del entorno: Es la percepción de control en cuanto al entorno y la capacidad de usar de forma adecuada las oportunidades que se encuentran con el fin de cubrir con las necesidades y expectativas que tiene la persona (Ryff, 1989; Ryff & Singer, 1998; 2006).

Propósito de vida: Engloba los propósitos y encaminar las conductas en dirección cumplirlos, lo que satisfacción a la vida de la persona (Ryff, 1989; Ryff & Singer, 1998; 2006).

Crecimiento personal: Se refiere como el sentimiento contante de crecer en el ámbito personal, en base a cumplir los proyectos planteados, mediante el incremento y actualización profesional, al aceptar oportunidades con el propósito de cambiar y direccionar la orientación del comportamiento (Ryff, 1989; Ryff & Singer, 1998; 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El estudio fue de tipo básica, dado que se orientó en base a una postura holística, para el entendimiento de elementos primordiales, en cuanto a aspectos cuantificables, observables o de correlaciones que se fundamentan entre las variables de estudio (Espinosa et al., 2020). Del mismo modo, fue un estudio de corte transversal dado que la compilación y análisis de información se ejecutó en un solo momento y tiempo específico, a una población seleccionada previamente (Cvetkovic et al., 2021).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del trabajo de estudio fue no experimental, es así que no se llegaron a manipular las variables, ni la muestra con la que se trabajó, es decir que ninguna de las dos se expuso a estímulos que puedan intervenir en los resultados (Ato et al., 2013). Al mismo tiempo, fue de nivel correlacional comparativo debido que se midieron las variables de estudio, adicción al internet y bienestar psíquico, y la relación que pueda existir entre ellas. Además, se comparó los resultados de acuerdo a dos grupos de población, adolescentes sin autolesiones y adolescentes con autolesiones (Guillén et al., 2022).

Por otro lado, el enfoque fue cuantitativo, puesto que se trabajó a través de datos numéricos, los cuales se recolectaron mediante un instrumento. Este enfoque, se ejecutó mediante una recolección de información con base de medición numérica con el propósito de determinar diferentes patrones de conducta (Cadena et al., 2007).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Adicción al internet

Es el uso patológico y obsesivo de la red, que ocasiona que la persona se aislé de su entorno e incumpla con sus obligaciones. Lo que causa un deterioro en el estado psicológico, social y físico, debido a la incapacidad para poner pausa a la conectividad en la red (Young, & Nabuco, 2011).

Definición operacional

El cálculo de la variable se ejecutó a través del instrumento, cuestionario de Adicción a Internet de Young (1998), adaptada por Matalinares et al. (2014).

Dimensiones

- Uso excesivo: 4 ítems
- Tolerancia: 11 ítems
- Consecuencias negativas: 2 ítems
- Retirada o abstinencia: 2 ítems

Escala de medición

La escala de medición fue Ordinal, en la cual los valores de las alternativas se mostraron de la siguiente manera: Siempre = 5, Muy a menudo = 4, Con frecuencia = 3, Ocasionalmente = 2, Raras veces = 1 y Nunca = 0.

Variable: Bienestar psicológico

Definición conceptual

Se conceptualiza como la evaluación subjetiva que lleva a cabo un individuo en base a diferentes factores de su vida (Ryff, 1989).

Definición operacional

El cálculo de la variable, se realizó en base al instrumento cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por Díaz et al. (2006).

Dimensiones:

- Crecimiento personal: 4 ítems
- Autoaceptación: 4 ítems
- Dominio del entorno: 5 ítems
- Autonomía: 6 ítems
- Relaciones positivas con otros: 5 ítems
- Propósito de vida: 5 ítems

Escala de medición:

La escala de medición fue ordinal, el cual se distribuyó de la siguiente manera, de acuerdo a las alternativas presentadas: totalmente de acuerdo=1, poco de acuerdo =2, moderadamente de acuerdo =3, muy de acuerdo=4, bastante de acuerdo=5 y 6= totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población en una investigación se establece como la agrupación de sujetos que comparten ciertas características en común, los cuales se seleccionan en base a las particularidades de la investigación (Mucha et al., 2021).

La población seleccionada se encontró conformada por adolescentes estudiantes del nivel secundario, que tengan entre 13 a 17 años, de género

femenino y masculino. Esta población estuvo constituida por aproximadamente 142,245 alumnos que se encuentran en nivel secundario (Gobierno regional de La Libertad, 2023).

Criterios de Inclusión

- Adolescentes que tengan entre 13 a 17 años.
- Adolescentes que se encuentren en educación secundaria.
- Adolescentes del género femenino y masculino.
- Adolescentes que presenten o no presente conducta autolesiva.
- Adolescentes que vivan en la provincia de Trujillo.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes cuyos padres no han proporcionado su consentimiento informado.
- Estudiantes que no hayan aceptado el asentimiento informado.
- Adolescentes que no hayan completado los instrumentos.
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad.

3.3.2. Muestra

La muestra es una fracción del total de la población establecida, la cual se limita, para obtener resultados y determinar factores específicos de la población (Hernández et al, 2014). Es así que para este estudio se seleccionaron a 383 sujetos, que se rigieron mediante lo criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra ($n = 500$)

Características	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género		
Femenino	212	42.4
Masculino	288	57.6
Edad		
13 años	18	3.6
14 años	235	47.0
15 años	235	47.0
16 años	12	97.6
Grado		
3° de secundaria	132	26.4
4° de secundaria	216	43.2
5° de secundaria	152	30.4

Nota. n=Tamaño de la muestra

En la tabla 1, se puede observar que en la muestra de estudio la edad más predominante fue entre los 14 y 15 años con un porcentaje del 47% cada uno ($n= 235$) del total. De igual manera, el 57.6 % ($n= 288$) de las estudiantes son del género masculino, mientras que el 42.4% ($n= 212$) pertenecen al género femenino. En cuanto al grado de estudio el 26.4% ($n= 132$) se encuentran en 3° de secundaria, en 4° de secundaria se encuentra el grupo más predominante con 43.2% ($n= 216$), mientras que el 30.4% ($n= 152$) cursan el 5° de secundaria.

3.3.3. Muestreo

La muestra fue elegida mediante un muestreo probabilístico, Otzen & Manterola (2017) mencionan que es una técnica en la cual todos los individuos que conforman la población cuentan con la probabilidad de conformar la muestra de estudio, siendo más eficiente y representativo. De igual manera el tipo de muestreo fue aleatorio simple, según Hernández & Carpio (2019) mediante esta técnica se seleccionó a la muestra de forma aleatoria, ante lo cual cada adolescente contó con la misma probabilidad de ser elegido, a través de un sorteo.

3.3.4. Unidad de análisis

Conformada por cada uno de los individuos que presentaron los mismos elementos característicos de la población seleccionada (Azcona et al., 2013). En el presente estudio la unidad de análisis fue de un escolar del nivel secundario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica fue la encuesta personal. De acuerdo a Espinoza (2019), la encuesta personal es un medio de recolección de información, el cual va a permitir que se tenga contacto con el sujeto de la muestra, mediante un cuestionario con el fin de recoger los datos necesarios para el estudio de manera eficiente y rápida.

Instrumentos

Cuestionario de Adicción a Internet de Young

El cuestionario fue elaborado por Young (1998), conformado por 20 preguntas, que se desarrollan en base a los criterios para diagnosticar el juego

patológico y dependencia al internet de acuerdo al DSM IV. La prueba consta de 6 dimensiones, los cuales son: uso excesivo, falta de control, predominancia, descuido del trabajo, descuido de la vida social y anticipación. Su escala de medición es de tipo Likert, de acuerdo a 6 alternativas, la aplicación puede ser personal o grupal, con una duración aproximada de 25 min. La interpretación de resultados se lleva a cabo en cuanto a la suma de las alternativas seleccionadas, en relación a la conversión de tipo Likert. Es así que, los baremos se presentan de la siguiente manera: 100- 80 = severa, 79-50 = moderada, 49 –31 = leve y 30-0 = normal.

La adaptación peruana de la cual se hizo uso en esta investigación fue creada por Matalinares et al. (2014), mediante un estudio psicométrico, donde tuvieron como muestra a 2225 alumnos adolescentes, entre los 13 y 19 años de edad. Los resultados determinaron que la prueba cuenta con una confiabilidad total moderada de 0.870. Por otro lado, en el AFE se realizaron algunos ajustes en el modelo del instrumento, se conforma por 19 preguntas, las cuales se reestructuraron en 4 factores: uso excesivo, consecuencias negativas, tolerancia y retirada. En relación a la categoría diagnóstica de esta adaptación se representa de la siguiente manera: 0-1= muy bajo, 2- 15= bajo, 16-75= medio, 76-80, alto=81-95, muy alto= 96-99.

Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff

El cuestionario fue diseñado por Ryff (1989), constituido por 120 preguntas, en base a 6 dimensiones: crecimiento personal, dominio del entorno, autoaceptación, autonomía, relaciones positivas con otras personas y propósito en la vida. Su escala de medición es de tipo Likert, con un puntaje que va desde 1 a 6 puntos, y la conversión de estos se presenta de la siguiente forma: totalmente de acuerdo=1 hasta 6= totalmente de acuerdo. La aplicación es de forma personal y grupal, y puede tomar un aproximado de 20 minutos el llenarla. Asimismo, por ser una prueba muy extensa se requirió llevar a cabo varias adaptaciones hasta llegar a un prueba confiable y válida.

La adaptación del instrumento que se utilizó en el estudio fue la de Díaz et al. (2006), en la cual analizó las propiedades psicométricas de la prueba a una muestra de 467 estudiantes. El nuevo modelo se construyó en base a los modelos teóricos acerca de los requisitos cumplidos, propiedades y motivaciones que representan a un individuo con un adecuado estado mental. Se realizó una reducción de la prueba original, reduciéndose la prueba a solo 29 ítems, divididos en seis dimensiones que conforma el constructo: relaciones positivas con otras personas, dominio del entorno, autoaceptación, crecimiento personal, autonomía, y propósito en la vida. En cuanto a las propiedades psicométricas, se evidenció una adecuada consistencia interna que varía entre 0.70 a 0.84. Del mismo modo, se mostró un nivel de ajuste adecuado al modelo teórico presentado por Dierendonck (2004). Para determinar el nivel de bienestar psicológico se establecieron los siguientes baremos: Muy bajo= 0-30, Bajo = 31-39, Promedio =40-60, Alto = 61-70 y Muy alto = 71 a más.

Cédula de autolesiones (CAL)

El instrumento fue diseñado por Marín (2013), compuesto por 13 preguntas, divididos en 2 dimensiones: autolesiones mayores y autolesiones menores. Su escala de medición es de tipo ordinal, del ítem 1 al 12 se presenta una escala dicotómica. Para la calificación se divide en tres bloques. Bloque 1: ¿Alguna vez? si/no, Bloque 2: ¿Cuántas veces lo ha realizado? Y Bloque 3: ¿Cuándo fue la última vez?, una respuesta negativa (no) en el bloque 1 corresponde a una puntuación de 0. En bloque 2 las puntuaciones se dan de la siguiente forma: Una vez =1, de dos a cinco veces =2, de seis a diez veces = 3, de once a diecinueve veces =4, de veinte a más veces =5. La aplicación puede tener una duración de aproximadamente de 15 min, y darse tanto de forma individual como colectiva, a una población de adolescente entre las edades de 11 a 18 años.

La adaptación utilizada en este estudio fue la elaborada por Cano et al. (2021), quienes hicieron un análisis psicométrico del instrumento con una muestra de 417 de estudiantes entre las edades de 11 a 18 años. Se realizó una validación de contenido, donde se obtuvo un índice promedio de acuerdo en relación con el total de elementos. Respecto al constructo, se examinó la consistencia del modelo teórico que describe la variable de autolesión, la cual comprende dos dimensiones. El índice de esfericidad de Bartlett mostró un valor de 0.001, lo que sugiere que el análisis factorial pudo ser llevado a cabo. Además, el valor del coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue de 0.873, lo cual indica índices adecuados. Se observó que 13 ítems contribuyeron a la comprensión del nivel de autolesión en adolescentes, con ajustes adecuados. La confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach alcanzó valores muy elevados en este estudio, con un total de 0.893, 0.827 para la dimensión de autolesión severa y 0.828 para la dimensión de autolesión leve.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se envió el proyecto al comité de ética, con el fin de que evalúen el estudio y puedan aprobar su realización. Luego, al tener la aprobación se procedió a tramitar las autorizaciones pertinentes para ejecutar la investigación, y fueron presentadas ante las autoridades correspondientes. Una vez autorizada la aplicación del instrumento en la institución educativa, se coordinó y estableció fechas y horarios para la recolección de información. Al mismo tiempo, se preparó el material que fue utilizado para la aplicación de las escalas. Después, de las coordinaciones, se procedió a presentarnos en los días determinados y se conversó con los docentes para solicitar permiso para ingresar a los salones. Una vez presente en los salones se explicó el objetivo e importancia del estudio, y entregó el consentimiento informado para que puedan presentarlo a sus padres, al mismo tiempo se entregó a los estudiantes el asentimiento informado, en el cual fueron libres de elegir si participar o no de la investigación. A continuación, se repartieron los cuestionarios, primero respondieron la escala que mide la adicción

al internet, segundo la que mide bienestar psicológico, y finalmente se les otorgó el instrumento de autolesiones el cual ayudara a caracterizar a la muestra para después hacer las respectivas comparaciones. Conforme los escolares terminaron de responder las escalas se comprobó que estén llenadas correctamente. Al finalizar, la recolección de datos, se verifico de nuevo el llenado de instrumentos y se descartó aquellos en los cuales los adolescentes o sus padres no hayan dado la autorización correspondiente. Seguidamente, se organizó la información mediante el programa Microsoft Excel, después se ejecutó el análisis de información en los programas SPSS Statistics 28 y Jamovi 2.4.11.0. Para concluir el estudio, los resultados alcanzados fueron expuestos mediante tablas para una adecuada presentación y entendimiento.

3.6. Método de análisis de datos

La recopilación de información se realizó en el programa Microsoft Excel, en este se obtuvo las respuestas por cada prueba aplicada a los escolares y se armó la base de datos. El procesamiento estadístico se llevó a cabo mediante los programas SPSS Statistics 24 y Jamovi 2.4.11. Seguidamente se efectuó el AFC, y se estimó la confiabilidad de cuestionario en base alfa de Cronbach y omega de McDonald's, en el programa Jamovi.

En segunda instancia en el programa SPSS Statistics 24 se utilizó la prueba de correlación de Kolmogorov-Smirnov para examinar la normalidad de la distribución de datos. Se determinó que la distribución era no paramétrica, por lo cuál se aplicó la prueba de correlación de Spearman y se consideró la significancia estadística de los datos, mediante un nivel de significancia de 0.05 para la evaluación de la hipótesis nula.

Posteriormente en el programa SPSS Statistics 24 se ejecutó el procesamiento de valores de acuerdo a los objetivos, para poder hacer el estudio de comparación se consideró que si la sig. Bilateral es menor a 0.05 existen

diferencias significativas. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo e inferencial con el fin de fundamentar la discusión de los resultados, las conclusiones obtenidas, y las recomendaciones derivadas del trabajo.

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue evaluado por el comité de ética de la Universidad César Vallejo (2023), con el propósito de que analice si el trabajo cuenta con los criterios éticos apropiados para su realización. De igual manera, se requirió las autorizaciones pertinentes al directos de la institución educativa y docentes. Se entregó el consentimiento informado a los padres para ellos den el permiso para aplicar los instrumentos a sus hijos y a los alumnos el asentimiento informado para solicitar su participación voluntaria. Al momento de presentar el estudio se informó sobre las características específicas de los cuestionarios, al mismo tiempo, se manifestó el objetivo y duración de los instrumentos. Además, se explicó que las escalas son anónimas con el propósito de resguardar la identidad de los menores, y que los datos recolectados únicamente fueron utilizados para el presente estudio. Al mismo tiempo, se presentó el correo de las investigadoras por si los padres desean saber más detalles sobre el estudio. Para finalizar el proceso de recolección de datos se comentó que de encontrarse conformes de participar en la investigación firmen el asentimiento informado (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

Desde otro punto, para reconocer y respetar los estudios realizados por otros autores, además de evitar el plagio en la investigación, los nombres de los autores fueron citados y referenciados según correspondan en toda la redacción de este trabajo (Asociación de Psicología Americana, 2010).

IV. RESULTADOS

Tabla 2. Análisis de normalidad de las variables y dimensiones ($n = 500$)

	Kolmogorov-Smirnova		
	N	Estadístico	p
Variable: Adicción al internet	500	0.98	,000 ^c
D1: Tolerancia	500	0.142	,000 ^c
D2: Uso excesivo	500	0.194	,000 ^c
D3: Retirada	500	0.190	,000 ^c
D4: Consecuencias negativas	500	0.154	,000 ^c
Variable: Bienestar psicológico	500	0.100	,001 ^c
D1: Autoaceptación	500	0.125	,000 ^c
D2: Relaciones positivas	500	0.126	,000 ^c
D3: Autonomía	500	0.098	,001 ^c
D4: Dominio del entorno	500	0.178	,000 ^c
D5: Crecimiento personal	500	0.087	,003 ^c
D6: Propósito de vida	500	0.108	,000 ^c

Nota: n= Tamaño de muestra, p= Significancia estadística

En la tabla 2, se muestra la prueba de normalidad de la variable de Adicción al internet y Bienestar psicológico, la cual se evaluó mediante el estadístico de kolmogorov Smirnov dado que la muestra de estudio supera los 50 individuos. Los resultados evidencian que existe una significancia < 0.05 , por lo cual se establece que la distribución de la muestra es no paramétrica. Por tal motivo para el estudio de correlación se utilizó el estadístico Rho de Spearman y para el análisis de comparación el estadístico U de Mann Whitney.

Tabla 3. Niveles de Adicción al internet ($n = 500$)

Adicción al internet		
Nivel	F	%
Muy alto	337	67.4
Alto	83	16.6
Medio	80	16.0
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0

Nota. n= Tamaño de la muestra, f= frecuencia, %= porcentaje

En la tabla 3, se presentan los niveles de la variable Adicción al internet. En el nivel medio se encuentra el 16% ($n= 80$) de los adolescentes escolares, mientras que en el nivel alto se ubican el 16.6 % ($n= 83$), por último, en el nivel muy alto se encuentran el 67.4% ($n= 337$) de los adolescentes. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de estuantes tiene un nivel muy alto de adicción al internet.

Tabla 4. Niveles de Bienestar psicológico ($n = 500$)

Bienestar psicológico		
Nivel	F	%
Muy alto	80	16.0
Alto	62	12.4
Medio	145	29.0
Bajo	113	22.6
Muy bajo	100	20.0

Nota. n= Tamaño de la muestra, f= frecuencia, %= porcentaje

En la tabla 4, se presentan los niveles de la variable Bienestar psicológico. En el nivel muy bajo se encuentra el 20% ($n= 100$) de los alumnos, asimismo, en el nivel bajo se ubican el 22.6 % ($n= 113$), mientras que en un nivel medio se encuentran el 29% ($n= 145$) de los estudiantes, por otro lado, en el nivel muy alto se ubica el 16% ($n= 80$) de los adolescentes. Los resultados reflejan que el mayor porcentaje de estuantes se encuentran entre un nivel bajo y muy bajo respecto a su bienestar psicológico.

Tabla 5. Correlación entre las variables en adolescentes con y sin autolesiones

		Bienestar psicológico
Adicción al internet	Rho Spearman	-0.528**
	p-valor	0.000

Nota. ** $p < 0.01$

En la tabla 5, se establece que, existe una correlación entre las variables de Adicción al internet y Bienestar psicológico, dado que el nivel de significancia es < 0.05 , demostrando una correlación significativa. Del mismo modo, se muestra un coeficiente de relación inversa de -0.528**, lo que indica que a mayor nivel de adicción al internet menor será el nivel de bienestar psicológico en los escolares adolescentes.

Tabla 6. Correlaciones entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de bienestar psicológico

		Auto aceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito de vida
Tolerancia	Rho	-0.517**	-0.443**	-0.041	-0.065	-0.427**	-0.497**
	Spearman						
	p-valor	0.000	0.000	0.365	0.144	0.000	0.000
Uso excesivo	Rho	-0.540**	-0.465**	-0.153**	-0.119**	-0.430**	-0.520**
	Spearman						
	p-valor	0.000	0.000	0.001	0.008	0.000	0.000
Retirada	Rho	-0.464**	-0.389**	-0.014	-0.077	-0.395**	-0.412**
	Spearman						
	p-valor	0.000	0.000	0.760	0.084	0.000	0.000
Consecuencias negativas	Rho	-0.441**	-0.362**	0.038	-0.059	-0.412**	-0.404**
	Spearman						
	p-valor	0.000	0.000	0.392	0.188	0.000	0.000

Nota. ** $p < 0.01$

En la tabla 6, se presenta las correlaciones de las dimensiones de adicción al internet con las dimensiones de bienestar psicológico. Se precisa que la dimensión de Tolerancia se correlaciona con las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida, dado que se obtuvo una significancia < 0.05 , además el tipo de correlación es de tipo inversa con coeficientes entre -0.427^{**} a -0.517^{**} . Del mismo modo, se halló correlación inversa entre la dimensión de Uso excesivo con todas las dimensiones de Bienestar psicológico, con un nivel de significancia < 0.05 y coeficientes que oscilan entre -0.119^{**} a -0.540^{**} . Con respecto a la dimensión de Retirada se encontró una relación inversa con las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida, dado que la significancia < 0.05 , además los coeficientes fluctúan entre -0.389^{**} a -0.464^{**} . Por último, entre la dimensión de Consecuencias negativas y las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida existe una relación inversa con una significancia < 0.05 y coeficientes entre -0.362^{**} a -0.441^{**} .

Tabla 7. Diferencias entre la variable Adicción al internet y Bienestar psicológico en escolares con y sin autolesiones

		Bienestar psicológico	
Con autolesiones	Adicción al internet	Rho Spearman	-0.225**
		p-valor	0.000
Sin autolesiones	Adicción al internet	Rho Spearman	-0.483**
		p-valor	0.000

Nota. ** $p < 0.01$

En la tabla 7, se observa la correlación entre Adicción al internet y Bienestar psicológico con los grupos de adolescentes escolares que se autolesionan o no se autolesionan. En el cual se halló que existe una relación significativa de tipo inversa en ambos grupos, puesto que en ambos casos el nivel de significancia es < 0.05 . Sin embargo, con el grupo de adolescentes que se autolesionan el coeficiente de correlación es más alto con un valor de -0.483^{**} , en comparación con el coeficiente de correlación de los adolescentes que no se autolesionan donde se halló un valor de -0.225^{**} .

Tabla 8. Comparación de acuerdo a la condición con/sin autolesiones de las variables de Adicción al internet y Bienestar psicológico ($n = 500$)

Variable y dimensiones	Rango promedio		U de Mann Whitney (Z)	p
	Sin autolesiones (n = 222)	Con autolesiones (n = 278)		
<i>Adicción al internet</i>	190.82	298.16	17609.500	0.000
Tolerancia	191.75	297.41	17816.000	0.000
Uso excesivo	196.61	293.53	18895.500	0.000
Retirada	191.25	297.82	17703.500	0.000
Consecuencias negativas	197.64	292.72	19122.000	0.000
<i>Bienestar psicológico</i>	342.51	177.02	10431.000	0.000
Autoaceptación	322.94	192.65	14775.500	0.000
Relaciones positivas	290.11	218.87	22065.500	0.000
Autonomía	294.77	215.15	21029.500	0.000
Dominio del entorno	318.56	196.15	15748.500	0.000
Crecimiento personal	332.27	185.20	12704.000	0.000
Propósito de vida	328.63	188.11	13514.000	0.000

Nota: n= Tamaño de muestra, p= Significancia estadística

En la tabla 8, se presenta las diferencias entre las variables de adicción al internet y bienestar psicológico. Se halló que, si existen diferencias significativas de acuerdo a la condición que los estudiantes se autolesionen o no, esto se confirma dado que el nivel de significancia estadística es <0.05 .

V. DISCUSIÓN

La recopilación de datos se realizó en diferentes instituciones educativas nacionales ubicadas en Trujillo, la muestra de estudio se conformo por un total de 500 alumnos desde 2do hasta 5to año entre los 13 a 16 años. Del total de participantes 288 son del género masculino, mientras que el 212 restante son del género femenino. Del mismo modo, se encontró que del total de la muestra 222 no evidencian indicadores de autolesiones, mientras que el 268 de los alumnos si reflejan recurrir a conductas autolesivas.

Con respecto, a los niveles de la variable de adicción al internet, se halló que el 67.4% de los alumnos se ubican en un nivel muy alto, lo que evidencia que el mayor índice de estudiante encuestados tiene un alto grado de adicción al internet. En cuanto a la variable de bienestar psicológico los resultados reflejan que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran entre un nivel bajo y muy bajo respecto a su bienestar psicológico con un porcentaje de 20% y 22.6% correspondientemente. Estos hallazgos se asemejan a lo investigado por Clavón (2021) que determinó que la mitad de los encuestados indican usar excesivamente el internet durante su día, los cuales a su vez manifestaron un grado bajo de bienestar psicológico. Estos índices demuestran que la adicción al internet conlleva consecuencias en el bienestar psíquico de los alumnos de secundaria (Arias & Cáceres, 2021). El bienestar psicológico de los escolares se altera y la persona se encuentra aislada de su entorno, lo que aumenta su soledad y su predisposición de entrar a un cuadro depresivo (Domínguez & Ybañez, 2019). Al mismo tiempo, lo establecido se respalda por el estudio de la Cruz (2022), el cual halló que los niveles de adicción al internet son predominantes en el alto y medio con un porcentaje de 20.4% y 45.9% respectivamente, al mismo tiempo se reflejaron niveles bajos de salud mental con un 80.3%. Estos porcentajes demuestran que a mayor nivel de adicción al internet menor será el nivel de bienestar psicológico en los alumnos, el uso excesivo de internet puede llevar al aislamiento social, ya que las personas pueden pasar largos períodos de tiempo en línea en lugar de interactuar con otros. Esto puede provocar sentimientos de soledad y desconexión social, lo que a su vez puede afectar negativamente el bienestar psicológico (Cuartas et al., 2021).

Referente al análisis correlacional se encontró que existe una correlación de tipo inversa entre las variables de Adicción al internet y Bienestar psicológico, lo que indica que a mayor nivel de adicción al internet menor será el nivel de bienestar psicológico en los escolares. Datos análogos se descubrió en el estudio de Carmona et al. (2019), quienes determinaron que la adicción al internet está altamente relacionada al bienestar psicológico, ante lo cual el adolescente se encuentra afectado en cuanto a su control emocional, autopercepción y proyectos a futuro. Asimismo, Yudes et al. (2019) ejecutó un estudio donde evidenció una relación significativa e inversa entre las variables bienestar psicológico y adicción al internet, cuando ya se convierte en una adicción se genera mayor tensión, alteración en el bienestar psicosocial e incapacidad para regular el estado emocional. Esto se sustenta por la Teoría biopsicosocial de Griffiths (2004), que plantea que la primera sintomatología de la adicción a la red se da cuando el individuo empieza a desarrollar actitudes que usualmente no practicaba en su vida diaria. Se evidencia la pérdida de control, la búsqueda contante y exasperada por recibir refuerzos inmediatos y sensaciones malestar si no utiliza el internet el tiempo que considera suficiente, es en este momento donde se empieza a percibir la pérdida de bienestar emocional.

Entorno al análisis de relación entre las dimensiones de las variables, se evidencio que la dimensión de Tolerancia se correlaciona con las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida. Además, se halló correlación inversa entre la dimensión de Uso excesivo con todas las dimensiones de Bienestar emocional. En una investigación elaborada por Capilla y Cubo (2017) se determinó que existe una tendencia alta en los puntajes entre uso excesivo de los dispositivos móviles y las dimensiones sintomatológicas como insomnio, disfunción social, depresión y ansiedad. Lo mencionado indica, que entre más dificultad tenga el estudiante en cuanto al uso de su celular, mayor será la repercusión en su bienestar emocional, lo que le causaría una serie de síntomas psicológicos y físicos. Del mismo modo, en la dimensión de Retirada se encontró una relación inversa con las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas,

Crecimiento personal y Propósito de vida, lo cual puede afectar su bienestar emocional.

También, entre la dimensión de Consecuencias negativas y las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida existe una relación inversa. Este tipo de relación inversa entre las dimensiones de las variables se sustenta en cuanto a la teoría de la Autodeterminación de Ryff (1989) que explica que bienestar psicológico y la motivación intrínseca de las personas están relacionados con la complacencia de ciertas necesidades esenciales, como: la necesidad independencia, la necesidad de competitividad y la necesidad de correspondencia, cuando estas necesidades psicológicas básicas no se satisfacen, las personas pueden experimentar un menor bienestar psicológico (Ryff & Singer, 1998; 2006).

Con respecto al análisis de correlación en base a los grupos de adolescentes que se autolesionan o no, se halló una relación significativa de tipo inversa en ambos grupos de adolescentes. Sin embargo, el grupo de escolares que se autolesionan el coeficiente de correlación es más alto con un valor de -0.483^{**} , en comparación con el coeficiente de correlación de los adolescentes que no se autolesionan donde se halló un valor de -0.225^{**} . Un estudio llevado a cabo por Hernández (2020) comprobó la correlación entre las dimensiones de calidad de vida y la adicción a la red, como: actividad física y salud, estado emocional, relaciones familiares y tiempo libre, redes de apoyo y convivencia escolar. Cuando los adolescentes se autolesionan se provocan daño físico y corporal, lo que puede afectar la comodidad física y la imagen corporal del adolescente, lo que a su vez puede influir en su autoestima y confianza. Un tamaño de relación más grande en la población que si se autolesionan se explica mediante el modelo Cognitivo Conductual, elaborado por Caplan (2002), que propone que para darse este tipo de adicción se necesita de la implicancia de un conjunto de procesos cognoscitivos y conductas disfuncionales. Las personas con adicción al internet presentan una poca capacidad de regulación del estado de ánimo, es así que utilizan la red como manera de regulación emocional disfuncional, con el propósito de calmar

la ansiedad, la sensación de sentirse solo o las emociones que le generan malestar a la persona (Caplan, 2007).

En relación al estudio comparativo entre los grupos de adolescentes que realizan y no realizan conductas autolesivas, se mostró que existen diferencias sustanciales, entre los dos grupos de estudiantes evaluados, en el caso de adicción al internet se encontró resultados a favor del grupo de adolescentes que se autolesionan. En tal medida, estos resultados son respaldados por Ccorahua (2023) que estableció una asociación contradictoria entre adicción al internet y bienestar psicológico, lo que indica que a mayor nivel de adicción al internet más afectado se encontrara el bienestar emocional, y al no contar con una adecuada estabilidad emocional los escolares presentaran estrés y elevados síntomas de angustia y ansiedad. Se establece que las autolesiones guardan relación con otros trastornos psicológicos, entre ellos la ansiedad, al igual que la adicción al internet, en los casos de personas que se autolesionan tienen a causarse dolor así mismo con el fin de calmar las emociones displacenteras (Campos & Ramón, 2014). El efecto de la ansiedad ante la adicción al internet y las actitudes autolesivas esta acompañado de sensaciones desagradables y síntomas físicos como la tensión, que a su vez es un determinante que puede influir en la decisión de los adolescentes de autolesionarse (Díaz et al., 2008). Para argumentar lo anterior se presenta a Rospigliosi (2010) con su teoría que precisa que el escolar en el proceso antes, durante y después de la acción autolesiva experimenta una serie de emociones o sensaciones, de las cuales predomina la ansiedad. Este grupo de emociones son consideradas como negativas, se ha conoce que el 42.4% de individuos evidencia sentir ansiedad y angustia antes y durante la conducta de autolesionar. Subsiguientemente al ya realizar la conducta autolesiva el sentimiento de angustia y ansiedad aun persisten, presentándose en el 41.6% de adolescentes, lo cual demuestra la presencia de la ansiedad durante todo el proceso de la conducta autolesiva.

Por otro lado, se encontró diferencias significativas a favor del grupo de adolescentes que no tienen comportamientos autolesivos, en cuanto a su bienestar psicológico. Los adolescentes que se involucran en conductas autolesivas a menudo

enfrentan desafíos significativos en su salud mental, como ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, trastorno límite de la personalidad, y demás. Estos problemas de salud mental pueden causar un malestar psicológico más severos en comparación con aquellos que no se involucran en autolesiones (Pérez & Marco, 2019). Fuentes et al. (2019) en su estudio evidencio que la mayoría de los participantes se ubicaban en los niveles bueno y alto, con un índice de 33.4% y 55% respectivamente. El bienestar psicológico puede actuar como un factor protector contra las autolesiones. Cuando una persona experimenta un buen bienestar psicológico, es más probable que tenga recursos emocionales y sociales para hacer frente a situaciones estresantes de manera saludable, lo que reduce la probabilidad de recurrir a la autolesión como mecanismo de afrontamiento (Nock & Favazza, 2009). De igual modo, el modelo de las emociones positivas de Fredrickson (2021), respalda la asociación entre emociones positivas y diferentes componentes. Este tipo de emociones tienen el objetivo de impulsar de forma adecuada los pensamientos y las actividades, convirtiéndose en una estrategia útil para la ejecución de diversas pruebas que se presentan en la vida de un individuo.

La relación entre la adicción a internet, el bienestar psicológico y las autolesiones es un fenómeno complejo que puede variar según el contexto cultural, la edad y otros factores individuales. Clavón (2021) en su investigación encontró que la relación entre las variables mencionadas es poco significativa, lo que evidencia que el no presentar un buen bienestar psicológico, no se encuentra estrictamente relacionado al ser adicto al internet, sino que también se deben considerar otras variables del entorno. Por ello, a pesar que en el presente estudio se encontró una relación significativa entre las variables, la relación entre estas es compleja y multicausal (Vielma & Alonso, 2010), por lo que se requiere de una investigación más rigurosa que utilice métodos mixtos o predictivos y muestras representativas para obtener una comprensión más completa de esta temática específica en adolescentes de Trujillo.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados indicaron que el mayor porcentaje de estudiantes tiene un nivel muy alto de adicción al internet, siendo el 67.4% del total de participantes del estudio.

En cuanto al nivel de bienestar psicológico se encontró que el mayor porcentaje de estuantes se encuentran entre un nivel bajo y muy bajo respecto a su bienestar psicológico, con un 20% y 22.6% respectivamente.

Se demostró que existe una correlación entre las variables de Adicción al internet y Bienestar psicológico, además es una relación de tipo inversa, lo que indica que a mayor nivel de adicción al internet menor será el nivel de bienestar psicológico en los escolares adolescentes.

Se identifico que la dimensión de Tolerancia se correlaciona con las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida. Se halló correlación inversa entre la dimensión de Uso excesivo con todas las dimensiones de Bienestar psicológico.

Con respecto a la dimensión de Retirada se encontró una relación inversa con las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida. Entre la dimensión de Consecuencias negativas y las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas, Crecimiento personal y Propósito de vida existe una relación inversa.

Se halló que existe una relación significativa de tipo inversa en ambos grupos de adolescentes. Sin embargo, el grupo de adolescentes que se autolesionan tuvo un coeficiente de correlación más alto (-0.483**), en comparación con el coeficiente de correlación de los adolescentes que no se autolesionan (-0.225**).

Se presentó que, si existen diferencias significativas, en cuanto a la variable de adición al internet, a favor del grupo que refleja conductas autolesivas

Se encontró que diferencias significativas en relación a la variable de bienestar psicológico a favor del grupo de escolares que no se autolesionan.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda llevar a cabo un estudio donde se analice la relación entre las variables en base a la condición de adolescentes que, si y no se autolesionan, pero en una población diferente como jóvenes universitarios. Este enfoque permitirá evaluar la generalización de los hallazgos más allá del grupo de adolescentes y comprender cómo estos fenómenos se manifiestan en diferentes etapas del ciclo vital.

Realizar estudios complementarios con metodologías mixtas o predictivas para explorar aspectos específicos relacionados con la adicción a internet, el bienestar psicológico y las autolesiones en adolescentes de Trujillo. Se podría investigar cómo los factores culturales locales influyen en estos comportamientos o examinar el impacto de intervenciones específicas en diferentes subgrupos de adolescentes.

Los hallazgos demuestran que adolescentes con bienestar psicológico presentan menos conductas autolesivas y menor adicción al internet, por tanto, se propone promover talleres, programas que potencien estos aspectos en los adolescentes. Además de programas de apoyo entre pares donde los adolescentes puedan compartir experiencias y estrategias para lidiar con las problemáticas y promover un sentido de comunidad y solidaridad entre ellos.

REFERENCIAS

- Acosta, C. y Titado, W. (2019). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones públicas y privadas del distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo, Repositorio digital institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46339/Acosta_GCJ-Tirado_AWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta APA*.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Aponte, D., Castillo, P. y González, J. (2017). Prevalence of Internet addiction and its relation to family dysfunction in adolescents. *Scielo*, 10(3).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179
- Arias, J. y Cáceres, M. (2021). Parenting styles and internet addiction in times of Covid 19. *Care, education and health*, 5(2). 1-12.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, N. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 1(3), 2-6
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Azcona, M., Manzini, F. y Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev12219>

- Barros, R. (2017). *Prevención en dependencia química: el hacer y el pensar de las escuelas situadas en territorio de narcotráfico* [Tesis de Doctorado, Universidad Kennedy]. Repositorio Institucional.
- Bernal, C., Rosa, A., González, V., y Rosa, E. (2017). Is there a relationship between problematic Internet use and responses of social anxiety, obsessive-compulsive and psychological well-being among adolescents? *Annals of Psychology*, 33(2), 269–276. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.265831>
- Cadena, P., Medel, R., Aguilar, J y Sangerman, J. (2007). Métodos cuantitativos: un acercamiento en las ciencias. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Campo, S. (2020). From Happiness to well-being: A view from positive psychology. *Reflection and Educational Research Journal*, 3(1), 137-148. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4507>
- Campos, & Ramón, 2014. Prevención del suicidio y conductas autodestructivas en jóvenes. *Prevención de suicidio en adolescentes*. 1-58.
- Capilla, E. y Cubo, S. (2017). Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad. Un análisis en relación al bienestar psicológico. *Revista de Medios y Educación*, 3 (50), 173-185. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.12>
- Caplan, S. (2002). Problematic Internet use and psychosocial well-being: Development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument. *Computers in Human Behavior*, 18, 553-575
- Caplan, S. (2007). Relations among loneliness, social anxiety, and problematic Internet use. *Cyber Psychology & Behavior*, 10, 234-242.
- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26, 1089-1097
- Carmona, C., Mesa, J. y Patiño, J. (2019). *Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con las habilidades sociales y el bienestar psicológico en*

estudiantes de 9 a 11 grado de instituciones educativas públicas y privadas del Municipio La Ceja [Tesis de Maestría, Universidad Católica Luis Amigo]. Repositorio Institucional Universidad Católica Luis Amigo, <http://repository.ucatolicauisamigo.edu.co:8080/jspui/handle/ucatolicaamigo/384>

Ccorahua, S. (2021). *Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio Universidad Autónoma de Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2436>

Clavón, S. (2021). *Bienestar psicológico y adicción a internet en adolescentes de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Universidad Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2400>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cuartas, P., Sánchez, J. y Narváez, M. (2021). Cognitive, emotional and social manifestations present in self-injurious behaviors (cutting). *Psychological tempus* 4(2), 1-27. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3338.2021>

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Lama, J. y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

De la Cruz, G. (2022). *Salud mental y adicción al internet en adolescentes de una institución educativa estatal en Sullana* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Alicia. Repositorio Nacional Digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9725>

- Díaz, A., González, A., Minor, N., y Moreno, O., (2008). La Conducta Autodestructiva relacionada con los trastornos de personalidad en adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 11(4), 46-63.
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B. Gallardo, I., Valle, C. y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Domínguez, J. y Ybañez, J. (2019). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 181–230. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Domínguez-Lara, S. (2018). Propuesta de puntos de corte para cargas factoriales: una perspectiva de fiabilidad de constructo. *Enfermería Clínica*, 28(6), 401-402. [doi:10.1016/j.enfcli.2018.06.002](https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.06.002)
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2005). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5, 251-258. https://www.researchgate.net/publication/313563978_Adicciones_psicologicas_Mas_alla_de_la_metafora
- Espinosa, A., Quiroga, L. y Jiménez, J. (2020). Translational research in legal psychology: proposals, challenges and perspectives. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 12(2), 1-12. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2020.12.2.76306>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Formación profesional & gestión del conocimiento*, 15(69). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-84. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>

- Fredrickson, B. (2021). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. *Am Psychol*, 56(3), 218–226. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3122271/pdf/nihms-305177.pdf>
- Fuentes, B., Landaeta, C. y Mora, C. (2019). *Bienestar subjetivo y su relación con el riesgo de adicción a redes sociales e internet en adolescentes de la región de Ñuble* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio digital. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/4050>
- Gómez, J. (11 de agosto de 2019). Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/44566-uno-de-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet>
- Gómez, M. y Villa, F. (2015). El modelo cognitivo-conductual de la adicción al internet: el papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y Salud*, 25(1), 111-122. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1344/2472>
- Griffiths, M. (2000). Does Internet and computer “addiction” exist? Some case study evidence. *Cyber Psychology & Behavior*, 3, 211-218.
- Griffiths, M. y Larkin, M. (2004). Conceptualizing addiction: The case for a ‘complex systems’ account. *Addiction Research and Theory*, 12, 99– 102.
- Guillén, F., Ruiz, J., Palacios, A. y Martín, L. (2022). Formación del profesorado universitario en competencia digital: análisis con métodos de investigación correlacionales y comparativos. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, 24(22), 1-11. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2022.i24.1101>
- Guimarães, M. y Marzetti, M. (2020). Systematic review. Addictions and Domestic Violence. *Quality of Life and Health Magazine*, 13(1), 42-52. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/262/204>

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del instituto nacional de salud*, 2(1), 75-79.: <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, J. (2020). *Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica-2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo, Repositorio digital institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59772/Hernandez_GJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hu, L., & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1-55. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/10705519909540118>
- Jöreskog, K., & Sörbom, D. (1993). LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language. Chicago, IL, US: Scientific Software. <https://es.scribd.com/document/72531790/Joreskog-Sorbom-LISREL-8-Structural-Equation-Modeling-With-Simplis-Command-Language-1998-iki1psl>
- Kandel, E. (2019). *La nueva biología de la mente: que nos dicen los trastornos cerebrales sobre nosotros mismos*. Paidós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=835548>
- Kim, H. y Davis, K. (2009). Toward a comprehensive theory of problematic Internet use: Evaluating the role of self-esteem, anxiety, flow, and the self-rated importance of Internet activities. *Computers in Human Behavior*, 25, 490-500
- Kline, R. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling*. (4th ed.). Nueva York: The Guilford Press. Madrid: Ediciones, S.A. <https://dl.icdst.org/pdfs/files4/befc0f8521c770249dd18726a917cf90.pdf>
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis: a practical guide for clinicians and public health researchers*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press. https://assets.cambridge.org/97805217/60980/frontmatter/9780521760980_frontmatter.pdf

- Lovakov, A. y Agadullina, E. (2021). Empirically derived guidelines for effect size interpretation in social psychology. *European Journal of Social Psychology*, 51(3), 485–504. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2752>
- Martínez, J. (2022). *La adicción a internet y las redes sociales, y el bienestar emocional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Jaén]. Colección de Recursos Educativos Abiertos, Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/17572>
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 3(2), 4566. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>
- McDonald, R., & Ho, M. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological Methods*, 7,64–82. [doi:10.1037/1082-989X.7.1.64](https://doi.org/10.1037/1082-989X.7.1.64)
- Morales, G. (15 de enero de 2018). Adicciones al internet y el bienestar emocional en adolescentes. *El correo*. <https://www.elcorreo.com/vizcaya/rc/20180115/tecnologia/adolescentes-borde-adiccion-internet-201301152103.html>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1), 50-7. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nock, M. (2010). Self-injury. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 339-63. [10.1146/annu-rev.clinpsy.121208.131258](https://doi.org/10.1146/annu-rev.clinpsy.121208.131258)
- Nock, M. y Favazza, A. (2009). Autolesión no suicida: definición y clasificación. En MK Nock (Ed.), *Comprensión de la autolesión no suicida: orígenes, evaluación y tratamiento*. Asociación Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/11875-001>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2013). Sampling Techniques on a Population Study. *Internacional Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Pérez, M. y Marco, J. (2019). *Factores de riesgo y de protección de las autolesiones no suicidas en población adolescente Española* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia]. RIUCV-Repositorio institucional Universidad Católica de Valencia. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/1020>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. [DOI: 10.1037/0022-3514.57.6.1069](https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069)
- Ryff, C. y Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9 (1), 1-28. [DOI: 10.1207/s15327965pli0901_1](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1)
- Ryff, C. y Singer, B. (2006). Best news yet on the six-factor model of well-being. *Social Science Research*, 35, 1103-1119. [DOI: 10.1016/j.ssresearch.2006.01.002](https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.01.002)
- Rospigliosi T. (2010). *Autolesiones y factores asociados en un grupo de escolares de Lima Metropolitana. Lima-Perú* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/678?show=full>
- Satorra, A., & Bentler, P. M. (1994). Corrections to test statistics and standard 54 errors in covariance structure analysis. In A. von Eye & C. C. Clogg (Eds.). <https://escholarship.org/content/qt3141h70c/qt3141h70c.pdf>
- Vargas, S. (2020). *Las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescentes de un colegio parroquial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8365>
- Verduci, J. y Rudelir, M. (2016). La cibertecnología y sus repercusiones actuales las ciberadicciones y el ciberbullying. *Cuadernos de medicina forense argentina*, 4(1), 1-34. [https://www.csjn.gov.ar/cmfcfs/files/pdf/CMFA-Tomo4-1\(2014\)/Verducci.pdf](https://www.csjn.gov.ar/cmfcfs/files/pdf/CMFA-Tomo4-1(2014)/Verducci.pdf)

- Vielma, J. y Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14 (49), 265-275.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>
- Young, K. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción al internet. *Psicología Conductual*, 13, 463-480.
- Young, K. (2010). Internet addiction in the decade: a personal retrospective. *World Psychiatry*, 8(2), 91-92.
- Yudes, C., Rey, L. y Extremera, N. (2019). Internet addiction and emotional intelligence in adolescents: A gender difference analysis. *Voices of education*, 5(2), 27-44.
<https://hal.science/hal-02511693>

ANEXOS

Tabla 3: Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción al internet	Es el uso patológico y obsesivo de la red, que ocasiona que la persona se aislé de su entorno e incumpla con sus obligaciones. Lo que causa un deterioro en el estado psicológico, social y físico, debido a la incapacidad para dejar de usar el internet Young, & Nabuco, 2011).	La medición de la variable se realizará a través del instrumento, cuestionario de Adicción a Internet de Young (1998), adaptada por Matalinares et al. (2014).	Uso excesivo	2, 3, 4 y 10	Ordinal Siempre = 5 Muy a menudo = 4 Con frecuencia = 3 Ocasionalmente = 2 Raras veces = 1 Nunca = 0
			Tolerancia	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19	
			Retirada o abstinencia	1 y 7	
			Consecuencias negativas	5 y 6	
Bienestar Psicológico	Se conceptualiza como la evaluación subjetiva que lleva a cabo un individuo en base a diferentes factores de su vida (Ryff, 1989).	La medición de la variable, se ejecutará en base al instrumento cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por Díaz et al. (2006).	Autoaceptación	1, 7, 17 y 24	Ordinal Nunca = 1 Casi Nunca=2 A veces= 3 Casi Siempre=4 Siempre =5
			Relaciones positivas con otros	2, 8, 12, 22 y 25	
			Autonomía	3, 4, 9, 13, 18 y 23	
			Dominio del entorno	5, 10, 14, 19 y 29	
			Propósito de vida	6, 11, 15, 16 y 20	
			Crecimiento personal	21, 26, 27 y 28	

Anexo 2: Consentimiento informado para padres

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **“Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones”**.

Investigadoras: Mariana Margarita Santiesteban Corre y Karlita del Roció Lavado Ramírez.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **“Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones”**, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre la adicción al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

La adicción al internet se reconoce como el uso obsesivo y compulsivo de aparatos tecnológicos y servidores en línea. A su vez, este tipo de adicción ocasiona que el adolescente se aisle de manera física de su entorno y de sus obligaciones, lo que ha creado una preocupación sobre el impacto que tiene esta adicción en su bienestar psicológico.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones”**.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de los salones de la institución Tomas Gamarra León. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Mariana Margarita Santiesteban Correa, email: santiesteban Correa@gmail.com y Karlita del Roció Lavado Ramírez, email: Karlavado.ramirez@gmail.com, y docente asesora Ornella Raymundo Villalva, email: oraymundov86@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

SI	NO

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 3: Asentimiento informado para alumnos

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **“Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones”**

Investigadoras: Mariana Margarita Santiesteban Correa y Karlita del Roció Lavado Ramírez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones”**, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre la adicción al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

La adicción al internet se reconoce como el uso obsesivo y compulsivo de aparatos tecnológicos y servidores en línea. A su vez, este tipo de adicción ocasiona que el adolescente se aisle de manera física de su entorno y de sus obligaciones, lo que ha creado una preocupación sobre el impacto que tiene esta adicción en su bienestar psicológico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones”**.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de los salones de la institución Tomas Gamarra León. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Mariana Margarita Santiesteban Corre, email: santiestebanorra@gmail.com y Karlita

del Roció Lavado Ramírez, email: Karlavado.ramirez@gmail.com, y docente asesora Ornella Raymundo Villalva, email: oraymundov86@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en esta investigación.

SI	NO

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Documento donde se solicita el permiso para aplicar los instrumentos en la Institución Educativa



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 25 de octubre de 2023

OFICIO N° 465-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr. Castillo tuya Ladislao Zoilo

Director

I.E. TOMAS GAMARRA LEON

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

LAVADO RAMIREZ, KARLA

SANTISTEBAN CORREA MARIANA

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: **“ADICCION AL INTERNET Y EL BIENESTAR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES CON Y SIN AUTOLESIONES. TRUJILLO, 2023”**; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina

Jefe

Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



Anexo 5: Autorización de uso de instrumentos

Cuestionario de Adicción a Internet de Young (1998), adaptada por Matalinares et al. (2014).

Solicitud de permiso para la utilización del test de adicción al internet(TAI) Recibidos x

M **MARIANA MARGARITA SANTISTEBAN CORREA** mié, 25 oct, 21:51 (hace 7 días) ☆
Muy buenas noches Dr. Ornella Raymundo Villalva, le saluda Mariana Santisteban Correa y Karla Lavado Ramires, somos estudiantes de psicología de la Universidad

O **ORNELLA RAYMUNDO VILLALVA** jue, 26 oct, 8:33 (hace 6 días) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Estimada Mariana, puede tener mi autorización para el uso del TAI, si gusta y requiere puede contar con el manual, así como le solicitaría que pueda hacer la referencia respectiva al trabajo original.

⋮

↶ Responder ↷ Reenviar

Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por Díaz et al. (2006):

← 📄 🗑️ ✉️ ⋮

Solicitud de permiso para la utilización de adaptación de la cédula de autolesiones (CAL) Recibidos ☆

M **MARIANA MARGARITA SA...** 4:38 p. m. ↶ ⋮
para amalio.blanco ▾

Muy buenas tardes Dr. Amalio Blanco Abarca le saluda Mariana Santisteban Correa y Karla Lavado Ramires, somos estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo, Perú.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y asimismo hacerle de su conocimiento que siendo estudiantes del décimo ciclo estamos realizando nuestro proyecto de investigación titulado "Adicción al internet y el bienestar emocional en adolescentes con y sin autolesiones, Trujillo, 2023", por el cual queremos pedirle la autorización de poder utilizar su adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff.

A la espera de su respuesta.

Saludos cordiales.

A **AMALIO BLANCO AB...** 9:40 p. m. ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Mariana Santisteban Correa, recibe mi cordial saludo, el motivo de la presente es para darle mi autorización para utilizar la adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff, asimismo hacerles saber que deben hacer la referencia al trabajo original.

⋮

↶ Responder ↶ Responder a todos ↷ Reenviar

📧 💬 👤 📄

11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a Internet?	0	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a Internet?	0	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están contrados sobre el Internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a Internet?	0	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a Internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a Internet?	0	1	2	3	4	5
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a Internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), adaptada por Díaz et al. (2006)

Escalas de Bienestar Psicológico – Díaz et al., 2006

En el estudio del bienestar subjetivo también resulta de especial importancia ahondar en los niveles de bienestar interno o de fortaleza interna. Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de **manera general en tu vida cotidiana**, usando la siguiente escala de respuesta:

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo

1. Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento con cómo han resultado las cosas.
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.
10. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.
11. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.
12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.
13. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.
14. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.
15. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.
16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.
17. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.
18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.
19. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.
20. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.
21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.
22. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.
23. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.
24. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.
25. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.
26. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.
27. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.
28. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio, y crecimiento.
29. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.

Cédula de autolesiones (CAL)

CEDULA DE AUTOLESIÓN

INSTRUCCIONES: Por favor, contesta cada pregunta en las secciones SI/NO indicadas (primeras 12 preguntas), marcando con una **X** donde corresponda. Contesta "SI" a aquello que hayas hecho intencionalmente, con un **claro propósito de lastimarte/herirte, pero sin intención de quitarte la vida**. Si contestaste que SI a alguna pregunta, aclara tu respuesta con las dos secciones siguientes (¿cuántas veces lo has hecho? Y ¿cuándo fue la última vez?), marca solo una opción por sección. Si contestaste que NO, pasa a la siguiente pregunta. Contesta la pregunta 13 marcando solo una opción de respuesta según aplique.

Edad	Sexo (H/M)	Fecha	I.E.
------	------------	-------	------

No.	¿Has hecho alguna de estas acciones a propósito pero sin querer quitarte la vida?	¿Alguna vez?		¿Cuántas veces lo has hecho?					¿Cuándo fue la última vez?				
		NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20	Hoy	Esta semana	Este mes	Este año	+ de 1 año
1	Cortarte hasta lastimarte/sangrar la piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
2	Rayar, marcar, pinchar tu piel (SIN sangrar)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
3	Quemarte (con cigarrillos u otro objeto)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
4	Impediste que sanaran tus heridas	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
5	Sacarte sangre	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
6	Estrellaste tu cabeza o alguno de tus miembros contra un objeto/pared para lastimarte	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
7	Te golpeaste con las manos o con un objeto hasta dejarte un moretón o cicatriz	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
8	Te mordiste al grado de hacer que sangrara tu piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
9	Frotaste tu piel con objetos punzantes (vidrios, fichas)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
10	Usaste ácido u otra sustancia agresiva para frotar tu piel	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
11	Hiciste cualquier otra cosa para lastimarte a propósito (anótala aquí)	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
12	Necesitaste tratamiento por alguna de estas conductas	NO	SI	1	2-5	6-10	+10	+20					
13	Si alguna vez has hecho alguna de las conductas descritas ¿qué edad tenías al hacerlo la primera vez? Marca una	Nunca lo he hecho		9 o menos		10	11	12	13	14	15	16+	

Anexo 6: Análisis psicométrico de los instrumentos

Tabla 1.

Análisis descriptivo de las dimensiones del Cuestionario de Adicción a Internet de Young

Dimensiones	M	DE	g1	g2
Tolerancia	31.2	10.22	-0.22	-0.63
Uso excesivo	13.05	4.96	-0.56	-1.12
Retirada	5.65	2.51	0.039	-1.31
Consecuencias negativas	5.74	2.58	-0.04	-1.29

Nota. M=Media; DE= Desviación estándar; g1= Asimetría; g2= Curtosis.

En la tabla 1, se presenta que la media de la dimensión de Consecuencias negativas y Retirada alcanzo un valor de 5.7, mientras que en la dimensión de Tolerancia el valor fue de 31.2. Por otro lado, en la desviación estándar se obtuvo valores que varían en un rango comprendido entre 2.51 y 10.22. En cuanto a la asimetría los valores encontrados oscilan entre -0.004 a 0.039. Con respecto a la curtosis los valores son entre -0.63 a -1.31. Los valores identificados en asimetría y curtosis se mantienen dentro de los criterios aceptables, definidos por Kline (2016), que establecen límites de +/-3 y +/-10 respectivamente.

Tabla 2.

Cargas factoriales del Cuestionario de Adicción a Internet de Young

Dimensiones	Ítems	Cargas Factoriales
Tolerancia	P8	0.58
	P9	0.78
	P11	0.67
	P12	0.96
	P13	0.94
	P14	0.85
	P15	0.83
	P16	0.55
	P17	0.87
	P18	0.94
	P19	0.78
Uso excesivo	P2	.0.93
	P3	0.59
	P4	0.69
	P10	0.57
Retirada	P1	0.64
	P7	0.61
Consecuencias negativas	P5	0.86
	P6	0.87

En la tabla 2, se evidencia que todos los valores son ≥ 0.50 , lo cual establece una asociación sustancial entre los ítems y los factores correspondientes dentro del modelo de 4 factores correlacionados, tal como lo señala Dominguez-Lara (2019). Esto fortalece la validez del modelo, al indicar que los ítems están adecuadamente alineados con los constructos teóricos que representan.

Tabla 3.

Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Adicción a Internet de Young

Modelo	Medida de ajuste Global				Medida de ajuste de incremental		Medida de ajuste parsimonioso
	X ²	p	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	AIC
Adicción al internet en 4 factores	189	< .001	.076	.031	.96	.91	281

Nota. X²= Chi-cuadrado; p= nivel de significancia; SRMR= Residual de la raíz cuadrática; RMSEA= Error de aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis; AIC= Criterio de información de Akaike.

En la tabla 3 se registraron los siguientes valores, el SRMR obtuvo un puntaje ≤ 0.08 , según lo propuesto por Satorra & Bentler (1994), mientras que el RMSEA fue < 0.08 , conforme a los criterios de Jöreskog & Sörbom (1993). Respecto al CFI y al TLI, ambos puntajes fueron ≥ 0.90 , de acuerdo a Hu & Bentler (1994) y McDonald & Ho (2002). Estos hallazgos indican que el modelo de 4 factores del instrumento cumple con los estándares establecidos para ser considerado aceptable en términos de ajuste.

Tabla 4.

Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Adicción a Internet de Young

Dimensiones	α de Cronbach	ω de McDonald
Tolerancia	.93	.94
Uso excesivo	.93	.93
Retirada	.87	.88
Consecuencias negativas	.86	.87

En la tabla 4, se evidencia que se han obtenido puntajes que varían en un rango comprendido entre 0,86 y 0,93. Estos valores se consideran aceptables, ya que superan el umbral de 0,65 establecido por Katz (2006). Este resultado sugiere que las medidas utilizadas en el estudio poseen una consistencia interna satisfactoria, lo que fortalece la confiabilidad de los datos obtenidos.

Tabla 5.

Análisis descriptivo de las dimensiones del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff

Dimensiones	M	DE	g1	g2
Autoaceptación	14.4	5.38	0.17	-1.26
Relaciones positivas	15.9	2.87	-0.49	0.05
Autonomía	17.9	4.11	-0.55	0.32
Dominio del entorno	17.8	3.63	0.61	1.39
Crecimiento personal	13.4	4.10	-0.28	0.90
Propósito de vida	17.1	5.81	0.23	-1.06

Nota. M=Media; DE= Desviación estándar; g1= Asimetría; g2= Curtosis.

En la tabla 5, se presenta que la media de la dimensión Crecimiento personal tiene un valor de 5.7, mientras que en la dimensión de Autonomía el valor fue de 17.9. Por otro lado, en la desviación estándar se obtuvo valores que varían en un rango comprendido entre 2.87 a 5.81. En cuanto a la asimetría los valores encontrados oscilan entre -0.49 a 0.61. Con respecto a la curtosis los valores son entre -1.26 a 1.39. Los valores identificados en asimetría y curtosis se mantienen dentro de los criterios aceptables, definidos por Kline (2016), que establecen límites de +/-3 y +/-10 respectivamente.

Tabla 6.

Cargas factoriales del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff

Dimensiones	Ítems	Cargas Factoriales
Autoaceptación	P1	0.74
	P7	0.78
	P17	0.76
	P24	0.76
Relaciones positivas	P2	0.77
	P8	0.77
	P12	0.75
	P22	0.74
	P25	0.75
Autonomía	P3	0.80
	P4	0.78
	P9	0.75
	P13	0.79
	P18	0.77
	P23	0.77
Dominio del entorno	P5	0.71
	P10	0.78
	P14	0.79
	P19	0.79
	P29	0.76
Crecimiento personal	P21	0.77
	P26	0.72
	P27	0.79
	P28	0.74
Propósito en la vida	P6	0.78
	P11	0.76
	P15	0.76
	P16	0.77
	P20	0.77

En la tabla 6, se evidencia que todos los valores son ≥ 0.50 , lo cual demuestra una asociación sustancial entre los ítems y los factores correspondientes dentro del modelo de 6 factores correlacionados, tal como lo señala Dominguez-Lara (2019). Esto fortalece la validez del modelo, al indicar que los ítems están adecuadamente alineados con los constructos teóricos que representan.

Tabla 7.

Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff

Modelo	Medida de ajuste Global				Medida de ajuste de incremental		Medida de ajuste parsimonioso
	X ²	p	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	AIC
Bienestar Psicológico en 6 factores	546	< .001	.071	.024	.96	.95	185

Nota. X²= Chi-cuadrado; p= nivel de significancia; SRMR= Residual de la raíz cuadrática; RMSEA= Error de aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis; AIC= Criterio de información de Akaike.

En la tabla 3 se registraron los siguientes valores, el SRMR obtuvo un puntaje ≤ 0.08 , según lo propuesto por Satorra & Bentler (1994), mientras que el RMSEA fue < 0.08 , conforme a los criterios de Jöreskog & Sörbom (1993). Respecto al CFI y al TLI, ambos puntajes fueron ≥ 0.90 , de acuerdo a Hu & Bentler (1994) y McDonald & Ho (2002). Estos hallazgos indican que el modelo de 4 factores del instrumento cumple con los estándares establecidos para ser considerado aceptable en términos de ajuste.

Tabla 8.

Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff

Dimensiones	α de Cronbach	ω de McDonald
Autoaceptación	.87	.87
Relaciones positivas	.62	.66
Autonomía	.91	.92
Dominio del entorno	.85	.85
Crecimiento personal	.81	.82
Propósito de vida	.85	.85

En la tabla 8, se evidencia que se han obtenido puntajes que varían en un rango comprendido entre 0,62 y 0,91. Estos valores se consideran aceptables, ya que superan el umbral de 0,65 establecido por Katz (2006). Este resultado sugiere que las medidas utilizadas en el estudio poseen una consistencia interna satisfactoria, lo que fortalece la confiabilidad de los datos obtenidos.

Tabla 9.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la Cédula de autolesiones (CAL)

Dimensiones	M	DE	g1	g2
Autolesión menor	1.93	2.35	0.853	-0.903
Autolesión mayor	1.31	2.18	1.426	0.399

Nota. M=Media; DE= Desviación estándar; g1= Asimetría; g2= Curtosis.

En la tabla 9, se presenta que la media de la dimensión Autolesión mayor tiene un valor de 1.31, mientras que en la dimensión de Autolesión menor fue de 1.93. Por otro lado, en la desviación estándar se obtuvo valores que varían en un rango comprendido entre 2.18 a 2.35. En cuanto a la asimetría los valores encontrados oscilan entre 0.853 a 1.426. Con respecto a la curtosis los valores son entre -0.903 a 0.399. Los valores identificados en asimetría y curtosis se mantienen dentro de los criterios aceptables, definidos por Kline (2016), que establecen límites de +/-3 y +/-10 respectivamente.

Tabla 10.

Cargas factoriales del Cuestionario de la Cédula de autolesiones (CAL)

Dimensiones	Ítems	Cargas Factoriales
Autolesión menor	P1	0.58
	P2	0.68
	P4	0.73
	P18	0.70
	P11	0.68
	P12	0.70
Autolesión mayor	P3	0.45
	P5	0.60
	P6	0.66
	P7	0.52
	P9	0.50
	P10	0.57

En la tabla 10, se evidencia que todos los valores son ≥ 0.50 , lo cual indica una asociación sustancial entre los ítems y los factores correspondientes dentro del modelo de 2 factores correlacionados, tal como lo señala Dominguez-Lara (2019). Esto fortalece la validez del modelo, al indicar que los ítems están adecuadamente alineados con los constructos teóricos que representan.

Tabla 11.

Análisis Factorial Confirmatorio de la Cédula de autolesiones (CAL)

Modelo	Medida de ajuste Global				Medida de ajuste de incremental		Medida de ajuste parsimonioso
	X ²	p	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	AIC
Autolesiones en 2 factores	395	< .001	.060	.053	.91	.90	640

Nota. X²= Chi-cuadrado; p= nivel de significancia; SRMR= Residual de la raíz cuadrática; RMSEA= Error de aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis; AIC= Criterio de información de Akaike.

En la tabla 3 se registraron los siguientes valores, el SRMR obtuvo un puntaje ≤ 0.08 , según lo propuesto por Satorra & Bentler (1994), mientras que el RMSEA fue < 0.08 , conforme a los criterios de Jöreskog & Sörbom (1993). Respecto al CFI y al TLI, ambos puntajes fueron ≥ 0.90 , de acuerdo a Hu & Bentler (1994) y McDonald & Ho (2002). Estos hallazgos indican que el modelo de 4 factores del instrumento cumple con los estándares establecidos para ser considerado aceptable en términos de ajuste.

Tabla 12.

Confiabilidad por consistencia interna de la Cédula de autolesiones (CAL)

Dimensiones	α de Cronbach	ω de McDonald
Autolesión menor	.81	.95
Autolesión mayor	.96	.95

En la tabla 12, se evidencia que se han obtenido puntajes de 0,81 y 0,96. Estos valores se consideran aceptables, ya que superan el umbral de 0,65 establecido por Katz (2006). Este resultado sugiere que las medidas utilizadas en el estudio poseen una consistencia interna satisfactoria, lo que fortalece la confiabilidad de los datos obtenidos.