

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El uso de celulares y la distracción de los estudiantes de
nivel de secundaria en la Institución Educativa
Particular “American Children High School”,
San Juan de Miraflores – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Carla Olenka Camacho Díaz

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Tecnológicas

PERÚ- 2015

Mgr. Blanca Lucía Rodríguez Rojas
Presidente

Mgr. Alcides Rodriguez Michuy
Secretario

Mgr. Darian Barramedo Rodríguez Galán
Vocal

Dedicatoria

A mi linda hija, a quien amo con todo mi corazón. A Dios por haber alcanzado esta meta. A mi familia: mi mami Griselda, mi hermana Enit y mi papi Nazario. Especialmente, a mi hija Giorgina por ser mi alegría desde el momento que sabía que estaba en camino.

Agradecimiento

Al Mgtr. Darién Rodríguez quien me acompañó y guió como un magnífico asesor de tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carla Olenka Camacho Díaz, estudiante del Programa CAM de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI n.º 09589674, con la tesis titulada *El uso de celulares y la distracción de los estudiantes de nivel de secundaria en la Institución Educativa Particular "American Children High School", San Juan de Miraflores – 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de noviembre de 2015

.....
Carla Olenka Camacho Díaz
DNI n.º 09589674

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *El uso de celulares y la distracción en los estudiantes de nivel de Secundaria, en la Institución Educativa Particular “American Children High School”, de San Juan de Miraflores, 2015*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El presente trabajo de investigación pretende determinar el uso de celulares y la distracción en los estudiantes de nivel de secundaria, a fin de que se tenga un mayor control en los colegios y mejorar el uso de su tecnología.

La tesis ha sido dividida en seis capítulos: En el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema (realidad problemática, formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución, los objetivos); en el Capítulo II, se desarrolla el marco referencial establece los antecedentes, el marco teórico y la perspectiva teórica; en el Capítulo III, planteamos la hipótesis, las variables de estudio y su operacionalización, así como la matriz de consistencia; en Capítulo IV establecemos el marco metodológico; diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y los procedimientos de recolección así como los métodos de análisis; en el Capítulo V, se muestran los resultados. Finalmente mostramos las Conclusiones, Recomendaciones, Referencia bibliográfica y anexos.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecido por la atención y a la espera de sus exigencias.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Práctica	18
1.3.3. Metodológica	18
1.3.4. Social	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. General	19
1.4.2. Específicos	19
II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Marco teórico	28
2.3. Perspectiva teórica	42

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	46
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. Identificación de variables	47
3.3. Descripción de variables	48
3.3.1. Definición conceptual	48
3.3.2. Definición operacional	48
3.4. Operacionalización de variables	49
3.5. Matriz de consistencia	51
IV. MARCO METODOLÓGICO	53
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	54
4.2. Población, muestra y muestreo	55
4.3. Criterios de selección	57
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	59
4.6. Procedimientos de recolección de datos	60
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	61
4.8. Consideraciones éticas	61
V.RESULTADOS	63
5.1. Presentación de resultados descriptivos	64
5.2. Contrastación de las hipótesis	70
VI. DISCUSIÓN75CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
Anexo 1. Instrumentos de medición.	
Anexo 2. Validación de expertos	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Confiabilidad del Instrumento	
Anexo 5. Documento del permiso de la IE para aplicar instrumentos.	
Anexo 6. Constancia corrector de estilo	
Anexo 7. Fotografías	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables: Uso de celulares	49
Tabla 2	Tabla de operacionalización de variables: La distracción	50
Tabla 3	Matriz de Consistencia	51
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	56
Tabla 5	Técnica e instrumento de recolección de datos	58
Tabla 6	Resultados de la validez por jueces expertos de contenido del instrumento sobre el nivel de distracción uso de celulares	59
Tabla 7	Resultados de la Confiabilidad del instrumento sobre el uso de Celulares	60
Tabla 8	El resultado de la confiabilidad del instrumento de la distracción	60
Tabla 9	Niveles de correlación de spearman	62
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Uso de los celulares	64
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: mensaje de texto	65
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: escuchar música	66
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Jugar en en el celular	67
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Redessociales	68
Tabla 15	Correlación entre el uso de celulares y la distracción	70
Tabla 16	Correlación entre el uso de mensajes de texto y la distracción	71
Tabla 17	Correlación entre el uso de música y la distracción	72
Tabla 18	Correlación entre el uso de juegos y la distracción	73
Tabla 19	Correlación entre el uso de redes sociales y la distracción	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	54
Figura 2 Muestra Estudio	55
Figura 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable: Uso de los celulares	64
Figura 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: mensaje de texto	65
Figura 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: escuchar música	66
Figura 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Jugar en el celular	67
Figura 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión: Redes sociales	68

Resumen

La investigación titulada *El uso de celulares y la distracción de los estudiantes de nivel de Secundaria, en la Institución Educativa Particular “American Children High School”, de San Juan de Miraflores, 2015* tuvo como objetivo general determinar el uso de celulares y la distracción en estudiantes de nivel de secundaria en la Institución Educativa Particular “American Children High School”, San Juan de Miraflores – 2015.

Dicho estudio se enmarcó dentro de la investigación descriptiva correlacional, de corte no experimental, transversal. Para la ejecución, se trabajó con una población de 215 estudiantes, y con una muestra probabilística, muestreo estratificado de 138 estudiantes. Para evaluar el nivel de distracción y el uso de celulares se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento un cuestionario, con preguntas policotómicas, respectivamente.

El resultado hallado ha sido una correlación de 0,712 con un nivel de significancia menor que 0,05 y (p valor); lo cual indica que la correlación es positiva media, corroborando el resultado de la relación el uso de celulares y la distracción en el aula. Se encontró que los estudiantes que usan el celular con más frecuencia para fines de juegos, mensajes de texto, música y redes sociales, también presentaban problemas de atención en el aula. Finalmente, se concluye que según los hallazgos encontrados, existe una relación directa entre ambas variables.

Palabras claves: uso de celulares, la distracción

Abstract

The research entitled "The use of cellular and distraction of secondary level students in Private Educational Institution "American High School Children, San Juan de Miraflores, 2015" overall objective was to determine the level of distraction the use of cell phones in high school level students in private educational institution "American High School Children", San Juan de Miraflores - 2015.

This study formed part of the descriptive correlational research, non experimental cut cross. For the implementation we worked with a population of 215 students, and with a probability sample, stratified sample of 138 students. To assess the level of distraction and cell phone use the technique of the survey instrument was used and a questionnaire with questions polychotomous respectively.

The result has been found a correlation of 0.712 with a significance level of 0.05 (p); This indicates that the correlation is positive half, confirming the result of the relationship between levels of distraction and cell phone use in the classroom. It was found that students who used the phones more often for gaming purposes, text messages, music and social networking, also had attention problems in the classroom. Finally we conclude that according to the findings, there is a direct relationship between the two variables.

Keywords: use of cell, the distraction