



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Aprendizaje activo y comprensión de la lengua extranjera inglés
en estudiantes de Unidad Educativa Fiscal en Guayaquil, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Villao Jacome, Kira Katiuska (orcid.org/0000-0001-8169-8233)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APRENDIZAJE ACTIVO Y COMPRESION DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA FISCAL EN GUAYAQUIL, ECUADOR 2023", cuyo autor es VILLAO JACOME KIRA

KATIUSKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 25-08-2024 00:12:18

Código documento Trilce: TRI - 0843105



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLO JACOME KIRA KATIUSKA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APRENDIZAJE ACTIVO Y COMPRESION DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA FISCAL EN GUAYAQUIL, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KIRA KATIUSKA VILLO JACOME PASAPORTE: 0916224819 ORCID: 0000-0001-8169-8233	Firmado electrónicamente por: P7002312977 el 01-08- 2024 16:37:05

Código documento Trilce: TRI - 0843108

DEDICATORIA

A mis padres y hermana. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para fundarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo arduo y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera.

Kira Katiuska

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento, a mis padres y hermana quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras.

Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación. Los amo profundamente.

Kira Katuska

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.1.1. Tipo de investigación.....	23
3.1.2. Diseño de la investigación.	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	26
3.3.3. Muestreo	27
3.3.4. Unidad de análisis.....	27
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
4.1. Descriptivos	32
4.2. Prueba de normalidad	37
4.3. Contrastación de hipótesis	38
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos de la muestra	26
Tabla 2	Escala cuantitativa específica para bachillerato.....	28
Tabla 3	Fiabilidad Aprendizaje Activo	28
Tabla 4	Fiabilidad de la Compresión de la lengua extranjera inglés	29
Tabla 5	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	37
Tabla 6	Bondad de ajuste y asociación de las variables.....	38
Tabla 7	Bondad de ajuste y asociación del CP con CLEI	39
Tabla 8	Bondad de ajuste y asociación del ABP con CLEI.....	40
Tabla 9	Bondad de ajuste y asociación del AC con CLEI	41
Tabla 10	Bondad de ajuste y asociación del AL con CLEI.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema del diseño No Experimental – explicativo causal	24
Figura 2	Cruce de aprendizaje activo en comprensión de lengua extranjera inglés	32
Figura 3	Cruce de conocimiento previo en comprensión de lengua extranjera inglés.....	33
Figura 4	Cruce ABP en comprensión de lengua extranjera inglés.....	34
Figura 5	Cruce aprendizaje colaborativo en comprensión de lengua extranjera inglés....	35
Figura 6	Cruce aprendizaje lúdico en comprensión de lengua extranjera inglés	36
Figura 7	Modelo teórico de la propuesta	55

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje activo en la comprensión de la lengua extranjera inglés en estudiantes de una unidad educativa en Guayaquil. De tipo básica, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y alcance explicativo; la muestra de estudio fue de 183 estudiantes, muestro probabilístico estratificado; la técnica fue la observación y una evaluación sumativa, los instrumentos fueron una ficha de observación y una ficha de registro, la fiabilidad de los instrumentos fue por alfa de Cronbach y la validez mediante juicio de expertos. Los resultados mostraron que la comprensión de la lengua extranjera inglés, 18,03 de estudiantes se ubicaron en nivel alto, 60,11% en nivel medio y 5,46 en nivel bajo. Finalmente se concluye que el aprendizaje activo influye significativamente en la comprensión de la lengua extranjera inglés, lo cual se observa en el coeficiente de regresión R^2 de 0,594 y el coeficiente de relación Rho de 0,722, se determinó asociación positiva y fuerte.

Palabras Clave: Aprendizaje activo, conocimiento previo, comprensión de inglés, habilidad de leer, habilidad de escritura.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of active learning on the comprehension of the English foreign language in students of an educational unit in Guayaquil. The study sample was 183 students, stratified probabilistic sample; the technique was observation and a summative evaluation, the instruments were an observation card and a registration card, the reliability of the instruments was by Cronbach's alpha and the validity by expert judgment. The results showed that 18.03% of the students' comprehension of the English foreign language was at a high level, 60.11% at a medium level and 5.46% at a low level. Finally, it is concluded that active learning significantly influences the comprehension of the English foreign language, which is observed in the regression coefficient R^2 of 0.594 and the relationship coefficient Rho of 0.722, a positive and strong association was determined.

Keywords: Active learning, prior knowledge, English comprehension, reading ability, writing ability, English language skills.