



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución
educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Castro Cuba Castely, Geovana Monica (orcid.org/0009-0003-9772-6843)

ASESORES:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024", cuyo autor es CASTRO CUBA CASTELY GEOVANA MONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO DNI: 09961475 ORCID: 0000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 14-08-2024 17:08:18

Código documento Trilce: TRI - 0849539





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO CUBA CASTELY GEOVANA MONICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CASTRO CUBA CASTELY GEOVANA MONICA DNI: 07552386 ORCID: 0009-0003-9772-6843	Firmado electrónicamente por: GCASTROCA13 el 19- 08-2024 16:09:01

Código documento Trilce: INV - 1767201



Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis hijos Nancy y Jorge, quienes son la fuerza y razón de mi vida, y a mis nietas Fabiana y Luciana que me alientan con su cariño. A mis padres que a pesar de todas las vicisitudes de nuestras vidas seguimos juntos.

Agradecimiento

A Dios que siempre está presente en mi día a día, a mi familia por su apoyo incondicional, a mi asesor quien es mi guía y apoya a superarme y a todas mis amistades que hicieron posible que concluya este proyecto profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la variable estilo de crianza y lenguaje oral	17
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza democrático y lenguaje oral	18
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza autoritario y lenguaje oral.....	19
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral	21
Tabla 5 Prueba de normalidad	22
Tabla 6 Ajuste del estilo de crianza y el lenguaje oral.....	23
Tabla 7 Pseudo R cuadrado.....	23
Tabla 8 Ajuste estilo de crianza democrático y el lenguaje oral	24
Tabla 9 Pseudo R cuadrado.....	24
Tabla 10 Ajuste del estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral	25
Tabla 11 Pseudo R cuadrado.....	25
Tabla 12 Ajuste del estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral.....	25
Tabla 13 Pseudo R cuadrado.....	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Estilo de crianza y el lenguaje oral	17
Figura 2 Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza democrático y el lenguaje oral	19
Figura 3 Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral	20
Figura 4 Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral	21

Resumen

En el marco del objetivo de desarrollo sostenible en su objetivo 4, educación de calidad, es que se realizó el presente estudio, teniendo como objetivo, determinar el nivel de influencia de los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de una institución educativa del nivel inicial, Santa Anita, Lima, 2024. Se aplicó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de tipo aplicada. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), para medir la variable independiente y para medir la variable dependiente se empleó el cuestionario Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). La población de estudio se enfoca en 80 niños, con una muestra censal. Los resultados indican que, los estilos de crianza influyen significativamente en el lenguaje oral, con un coeficiente de regresión de 0.692, para la dimensión estilo de crianza democrático, se tiene un coeficiente de regresión de 0.588, la dimensión estilo de crianza autoritario tiene un coeficiente de regresión de 0.447 y el estilo de crianza permisivo tiene un coeficiente de regresión de 0.449. Se concluye que, existe una relación entre las variables de estudio, demostrado con un $R=0,976$. Además, se determinó que los estilos de crianza si influyen significativamente en el lenguaje oral de los niños de educación inicial. Este resultado sugiere que un mejor estilo de crianza se asocia con una mejor expresión oral.

Palabras clave: estilos, crianza, lenguaje, oral, niños.

Abstract

Within the framework of the sustainable development objective in its objective 4, quality education, this study was carried out, with the objective of determining the level of influence of parenting styles and oral language in children from an initial educational institution, Santa Anita, Lima, 2024. A quantitative methodology was applied, with a non-experimental design, applied type. The survey was applied as a technique and the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) as an instrument; to measure the independent variable and to measure the dependent variable, the Revised Navarra Oral Language Test (PLON-R) questionnaire was used. The study population focuses on 80 children, with a census sample. The results indicate that parenting styles significantly influence oral language, with a regression coefficient of 0.692, for the democratic parenting style dimension, there is a regression coefficient of 0.588, the authoritarian parenting style dimension has a regression coefficient of 0.447 and the permissive parenting style has a regression coefficient of 0.449. It is concluded that there is a relationship between the study variables, demonstrated with an $R=0.976$. Furthermore, it was determined that parenting styles do significantly influence the oral language of early education children. This result suggests that a better parenting style is associated with better oral expression.

Keywords: styles, parenting, language, oral, children.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo la historia, evidencia la importancia del grupo familiar y sus interacciones, influenciando el desarrollo de su prole, tanto los aspectos externos, es decir, el físico y social, e internos, como lo emocional. Desde el nacimiento, todo individuo crece vivenciando los diferentes estilos parentales que marcan su desenvolvimiento y carácter. Un estudio realizado en una escuela de niños por Baumrind, le permitió hallar tres principales patrones de estilos de crianza parental, que posibilitan estandarizarlos y analizar su ascendencia en progreso de sus hijos, estos son Autoritativo o Democrático, Permisivo y Autoritario (Canessa y Lembcke, 2020). Así, al considerar las diferentes maneras de criar, se puede observar el desarrollo integral de los niños. Dado que el aspecto del habla es la primera habilidad que se adopta desde el nacimiento, la adopción de cualidades acústicas que los padres pueden proporcionar, a través de diversas experiencias sensorio motrices, les facilita avanzar del balbuceo vocal y consonántico al uso de sílabas. Las teorías cognitivas sugieren que los procesos mentales se desarrollan gracias a interacciones activas, y dado que la familia es el primer contexto de socialización, la manera en que se relacionan y sus estilos de interacción influirán en el desarrollo óptimo o deficiente de la expresión oral (Gonzales, 2020).

Actualmente, las familias y sobre todo los niños, sufrieron debido el encierro por la pandemia del coronavirus, afectando la salud mental y social, teniendo un impacto negativo en la evolución de sus capacidades y destrezas, tal como el lenguaje, debido a la ausencia de la interacción con otros individuos fuera de sus hogares. Así, se observa que los bebés nacidos durante la pandemia han percibido de forma diferente sus relaciones, siendo sus experiencias también diferentes a los de los pequeños que nacieron antes de la pandemia, limitando sus interacciones, lenguaje oral, desarrollo psicomotor, etc. Varios estudios realizados certifican lo mencionado, la evolución del lenguaje fue más lento señalando los aspectos morfosintáctico y léxico, como consecuencia negativa del confinamiento (Murillo et al., 2023). Y ciertamente, el lenguaje oral es el modo de satisfacer necesidades básicas, exteriorizar emociones, revelar opiniones y por ende mejorar la convivencia, descartando trabas comunicacionales (Toro y Tejeda, 2020).

Globalmente, luego de sufrir la pandemia del coronavirus, el Organismo de Naciones Unidas, en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, meta, 4.2 reafirma la

importancia de la comunidad internacional de procurar bases sólidas y firmes a los niños, mediante su atención y educación en la primera infancia, enfatizando que el elemento base que hace posible que los infantes den todo su potencial es su entorno familiar aportando con interacciones y estímulos de socialización y aprendizaje (Naciones Unidas, 2023a).

Igualmente, contamos con el Organismo de la Naciones Unidas – UNICEF, que es gestor protector de los derechos de todos los infantes en todo el mundo, con énfasis en los menos favorecidos. Con su lema “para cada niño”, vela por la calidad en la educación, entre otros temas de relevancia. Entonces, el lenguaje oral integra la educación de calidad, en la forma y estilos de criar y ambientes en que se desarrollan los niños. En el artículo 2 de la Parte I, del Convenio sobre los derechos de todos los niños, menciona, que los gobiernos participes tomarán medidas para garantizar que todos los niños sean protegidos sin discriminación alguna a causa de su condición o creencias de sus padres o tutores, entre otros; asimismo, en el artículo 6 inciso 2, los Estados garantizan el avance significativo del niño (Naciones Unidas, 2023b).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecen y mantienen alianzas mundiales para el cumplimiento de los objetivos, que abordan educación, salud, pobreza, género, clima, etc. basándose en cinco principios, siendo uno de ellos el de la educación de calidad, este factor admite el éxito de la comunicación y el desarrollo de todo un país, volviéndose un derecho fundamental. El informe realizado por Naciones Unidas el 2023, señala que la pandemia causó deserción escolar en los primeros niveles educativos y de 187 países, solo la mitad impartían enseñanza gratuita no obligatoria; de lo mencionado es importante establecer las relaciones familiares que poseen los padres, para mitigar el descenso educativo (Naciones Unidas, 2023c).

A nivel Latinoamérica, la unidad consanguínea y sus estilos de crianza parentales, tienen relevancia en el avance de sus hijos, ahora la competitividad globalizada, hace que los pequeños ingresen a muy temprana edad a escuelas o centros de estimulación, desplazando sus responsabilidades como padres a los educadores, quienes crean ambientes propicios para su desarrollo integral, asumiendo el lenguaje oral como base de aprendizajes superiores. Se resalta y rescata la labor de generaciones anteriores, como los abuelos, quienes en muchos casos llevan la responsabilidad de crianza de los menores, lo que es una modalidad instaurada en nuestra Latinoamérica. Por lo detallado, las familias y escuelas forman alianzas en busca del desarrollo integral de cada infante. En este sentido, las familias están

permitiendo que las tecnologías asuman el rol de motivadores y estímulo del lenguaje oral en sus hijos, cortando la conexión entre emisor y receptor y por ende del pensamiento y razonamiento, distorsionando y no diferenciando lo real de lo ficticio (Santillán-Aguirre, 2022).

A nivel nacional, existe una problemática denominada familia, pues debería ser sinónimo de afecto, estímulo, entrega, fuerza entre otros. Sin embargo, estadísticamente, en el Perú las familias suelen sufrir de crisis en sus relaciones conyugales que se dan solo de convivencia, no casados, de separados, lo que debilita su constitución y afecta a la sociedad, porque es un grupo social muy importante que se encarga de formar a los niños social, emocional y cognitivamente, son familias que sufren de agresiones o de permisividad, la dinámica familiar de antaño es obsoleta, almorzar juntos, salir juntos, etc. esta afectividad se pierde, peligrando su desarrollo. La familia es responsable del entorno saludable, de amor, de unidad, para que las relaciones afectivas y comunicativas se desarrollen (Díaz et al., 2020).

A nivel local, las dificultades que se visualizan en los aprendizajes de los niños, tienen como referente un lenguaje oral deficiente, y el común que se puede hallar en todos los niños afectados es que vienen de un primer ámbito social: la familia, y por ende presumiblemente de sus estilos de crianza parentales. El retraso en la expresión oral se debe a la situación de pronunciación de fonemas en correspondencia a su edad cronológica, asimismo no logran la estructuración morfosintáctica, manifestando también dificultad en su lenguaje expresivo espontáneo, por lo que, se sugiere realizar estudios estandarizados e informes de las formas de crianza, como también la observación en aula y clínica para descartar deficiencias físicas. Recordar que el lenguaje oral es la forma en que todos y cada uno de los niños lograrán sus posteriores capacidades (Méndez y Vargas, 2022).

A continuación, se describirá la situación, que sucede en la institución educativa, la cual presta servicio a la comunidad en su nivel educativo en las edades de 3, 4 y 5. Se observó que hay estudiantes que poseen un inadecuado lenguaje oral acorde a su edad cronológica, observándose deficiencias en la pronunciación de fonemas, así como, la omisión de sílabas al pronunciar las palabras, lo que les hace ser el centro de algunas burlas que afecta a su estado emocional y desarrollo integral. Las familias son el primer ambiente socializador, lo que hace vital su participación y apoyo en correcta pronunciación del lenguaje oral, es pertinente establecer el tipo de relación con sus hijos y determinar su tipo parental para auto corregirse si fuera el caso, con el fin de minimizar o

desaparecer la dificultad de sueño. Las familias según sus actitudes, conocimientos y creencias disponen la relación con sus hijos a nivel social, de salud, físico, y de adopción del lenguaje oral, a esto, por ello es fundamental ubicarlo en un tipo parental, para establecer el tipo de relación con sus hijos.

El desarrollo del lenguaje empieza, como ya se manifestó, desde el alumbramiento y se va fortaleciendo hacia los seis y siete de edad, en ámbitos favorables; del lenguaje oral fluye el lenguaje expresivo y el lenguaje comprensivo y, para su consolidación, precisa de diversos factores como biológicos, culturales y afectivos, siendo su entorno familiar el que le proveerá de situaciones y afectividad que las relacionará con agradables sensaciones que tengan significado para ellos (Gortazar, 2022).

El lenguaje evoluciona permitiendo al infante relacionarse con los ambientes que lo rodean, beneficiando su comunicación adecuada, por lo que, las familias poseen una labor importante en la adopción del lenguaje oral. Igualmente, es importante realizar de forma progresiva en producción, uso y comprensión, de forma efectiva, además de expresar y dejar comprender sus emociones, pensamientos e ideas (Navarrete et al., 2024).

En función de lo mencionado anteriormente, se formula como problema general: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024? De igual forma, los problemas específicos: (1) ¿Cómo influyen los estilos de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024?, (2) ¿Cómo influyen los estilos de crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024?, (3) ¿Cómo influyen los estilos de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024?

La presente investigación ubicó su utilidad en los estilos de crianza parentales que se consideraron para que los estudiantes logren un desarrollo óptimo de su lenguaje oral, lo que contribuirá a su desarrollo integral. Obteniendo como beneficio identificar posibles problemas de aprendizaje a futuro e instaurar una cultura de prevención. El interés de la indagación consiste en realizar acciones que fomenten y logren el desarrollo óptimo del habla en los niños. Igualmente, otra consideración importante de la actual indagación es que permitió establecer el nivel de influencia que se da entre las constantes.

Esta investigación tiene justificación teórica, haciendo referencia en cada una de las inconstantes indagadas y sus dimensiones, poseen una amplia literatura la que permitió fundamentar la presente tesis. Bases teóricas, refieren que los padres, madres, abuelos, etc. Son quienes forman el primer e inmediato ambiente social de todo individuo y son quienes deben propiciar y fomentar la expresión oral. Las teorías dan a conocer lo importante distinguir los estilos de crianza, que influyen en las relaciones familiares y crecimiento y desarrollo de los infantes, el control paternal, el nivel de afecto, la disciplina con el modo de aplicarla, el establecimiento de normas, y vigilancia de actividades, acompañado de afecto y una óptima relación familiar y comunicación clara y asertiva, permitiendo a sus retoños su expresión comunicativa es decir su lenguaje oral, en el que se apoya para mostrarse emocionalmente y el avance que vaya obteniendo en la transmisión de mensajes claros y coherentes (Toro y Arteaga, 2023).

La justificación práctica, de la investigación mostró la forma de crianza de parentales en el progreso de competencias comunicativas, es decir de la oralidad de los niños, favoreciendo su socialización y desarrollo integral. Observando la posibilidad de cambiar paradigmas generacionales de estilos de crianza y permitir a los padres corregir comportamientos que no favorecen su desarrollo integral.

La justificación metodológica, permitió desarrollar y aplicar instrumentos que permitieron el recojo de datos valiosos y pertinentes que permitieron validar o no la investigación y mostró resultados que aportan al análisis y solución de problemas o deficiencias observadas de la población en cuestión.

Por último, la justificación social permitió que la investigación aporte a la sociedad en general y educativa resultados que pueden ser contrastados con otras realidades, contextualizar los posibles problemas a detectar, para actuar oportuna y eficazmente, previniendo dificultades en el lenguaje oral e interacciones sociales de los infantes.

El objetivo general de la indagación científica: Establecer el nivel de influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024; los objetivos específicos establecidos fueron: 1) Determinar el nivel de influencia de los estilos de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024; 2) Determinar el nivel de influencia de los estilos de crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024; 3) Determinar el nivel de influencia de los estilos de crianza permisivo en el lenguaje oral

en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024.

La hipótesis general de la investigación fue: Los estilos de crianza influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024, las hipótesis específicas fueron: (1) Los estilos de crianza democrático influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024; (2) Los estilos de crianza autoritario influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024; (3) Los estilos de crianza permisivo influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024.

Entre las limitaciones observables en la aplicación de la investigación científica se tuvieron; el tiempo de disponibilidad y disposición de las familias, cuidadores o abuelos de los menores en la investigación científica.

A nivel internacional, se hallaron investigaciones relevantes en documentos científicos y tesis de posgrado, los que sirven de soporte científico a la indagación científica.

Mediavilla (2022), investigación titulada: Injerencia familiar y su efecto en la oralidad de infantes de inicial. Población de 132 niños, sus padres y 12 docentes. El fin de analizar la incidencia paternal en el progreso del lenguaje. Método descriptivo, cuantitativa, de corte transversal Instrumentos fueron la encuesta realizada a docentes y padres, y una guía de observación de niños. En consecuencia, obtuvo en ítem participa en conversaciones complejas y largas el 59.09% nivel en proceso, describe oralmente imágenes el 65.15% nivel en proceso, se expresa usando oraciones cortas y en orden con 58.33% nivel en proceso, se expresa oralmente correctamente con 66.67% en nivel en proceso. Apreciación de las maestras, sobre si afecta el estado civil de la madre un 67% está de acuerdo, pregunta con relevancia, las personas que conviven con el niño inciden en el progreso de su expresión oral, totalmente de acuerdo con 58,3%, de acuerdo con 41.7%.

Sarmiento et al., (2021), en el estudio: Incidencia del ambiente familiar y su modelo de lenguaje oral en infantes del primer nivel educativo. Con el fin de establecer relación entre variables. Muestra de 99 niños de una población de 120 niños. Estudio descriptivo relacional de corte transversal. Aplicación de instrumentos: Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y el inventario HOME para la familia. En relación con la dimensión entorno familia, se obtuvo los siguientes resultados: rango moderado de 46.46% y oralidad un

rango elevado de 56,56% en el nivel de crecimiento habitual. Determinando la existencia relacional. Con la conclusión de existencia de nexo entre las inconstantes. Resultando existencia relacional entre las variables,.

Sánchez (2021), investigación: Injerencia en el ambiente y organización familiar en la conducta afectiva de los infantes de inicial. Objetivo: reconocer las situaciones sociales cambiantes y su injerencia en las familias, considerando sus estructuras familiares y formas de crianza. Con una población de 560 padres. Instrumento para evaluar los estilos educativos se usó el Cuestionarios Inventario de conducta Parental (ICP), evaluar el estrés parental utilizó la Escala de Estrés Parental(Parental Stress Scale-PSS), y para el clima social familiar el FES, para competencia social y problemas de comportamiento la evaluación del BASC-Padres. Análisis con Kolmogorov Smirnov y el coeficiente Pearson. Los efectos obtenidos fueron: en la disciplina de los niños, el 61.1% los padres castigan de una a tres veces a la semana, en comparación al 10.1% de los que no lo hacen, desencadenando conductas de agresividad y de anti sociabilidad. El rol de la familia es relevante como primer ámbito socializador.

Díaz (2021a), en su tesis nombrada: Relación entre estilos de crianza y comportamientos disruptivos en niños de inicial. Con el fin de estudiar la conexión entre formas de crianza y los comportamientos disruptivos de sus menores hijos. Metodología descriptivo correlacional. Con una población de 92 progenitores. El instrumento aplicado fue el inventario de Crianza Parental-Parente-Child Relationship Inventory (PCRI-Gerard 1994), valora las acciones de los progenitores en la educación impartida y está integrada por 78 ítems en ocho niveles. Con confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,96. Asimismo el análisis correlacional de los instrumentos aplicados con el coeficiente de Spearman con un nivel de significación estadística entre 0,05 y 0,01. Los productos estadísticos descriptivos observan el puntaje más alto en la subescala satisfacción de crianza (Media:26,77 ($p < 0,05$) y la de comunicación (14,34%), siendo una de las más bajas puntuaciones mostrando dificultades en el área. En referencia a la independiente en relación con el apoyo por los padres hacia sus herederos, se observa que los progenitores que se muestran pendientes de sus niños, éstos presentan menos dificultades a nivel social, cognitivo (atención y procesos como el aprendizaje) y conductual.

Pinta et al., (2019a), resaltó en su indagación: Investigación sobre las diversas formas de criar y capacidades emotivas, en familias. Con el objetivo de hallar correspondencia entre sus variables. Metodología exploratoria y descriptiva de medición

cuantitativa, abarcando como población de 106 personas, y una muestra de 52 padres de familia, 2 docentes y 52 niños, no probabilística por criterio, seleccionando aulas con mayor número de estudiantes, la cercanía de aulas y afinidad originada con el grupo durante diferentes actividades. En calidad de táctica de obtención de datos, se aplicaron como instrumentos cuestionario de elaboración propia que consta de 12 ítems y la Escala de Parentalidad Positiva e2p, contiene 54 ítems, información validada de 0.95 en el alfa de Cronbach. Los resultados de proceso estadístico realizado con el sistema SPSS versión 22, para su tabulación representativa a través de gráficas de Microsoft Office-Excel 2010, concluye que se distingue que el indicador democrático con 83% de importancia para los encuestados, permisivo con 28%, autoritario con 25%; el indicador democrático guarda relación con su segunda variable, puesto que los padres dan importancia a las muestras de afecto, atención a necesidades, con apertura a la comunicación y disciplina razonable.

Se consideraron los antecedentes nacionales vinculados con las variables de la presente investigación, para darle solidez científica, recurriendo a los siguientes elementos de la literatura: tesis de posgrado y artículos científicos.

Seas (2023), investigación titulada: Formas de criar y conducta agresiva en niños. Con el fin de establecer la conexión entre las variables. De metodología básica, no experimental y descriptivo correlacional. Contando con 100 padres. Instrumentos utilizados, cuestionario Estilos de crianza y también relación de preguntas, para los comportamientos agresivos. Resultados, se concluye en existencia directa de relación significativa entre formas de crianza y las conductas agresivas de los hijos.

Obregón (2023), Indagación científica: Clima socio familiar y expresión oral en alumnos PRONOEI. Con el fin de establecer la correspondencia entre las variables. Con muestra censal de 18 niños de edad cronológica cuatro. Metodología, básica de diseño correlacional. Instrumentos, Evaluación para lenguaje y cuestionario para Clima socio familiar. Resultados, en la dimensión relaciones, el 61% (11 estudiantes) equivalen al ambiente familiar regular, mientras que el 33,3% (6 alumnos) equivalen a un clima socio familiar malo, en la dimensión progreso, 50% (9 niños) equivalen a clima familiar regular y el 11,1% (2 niños) significa un clima socio familiar malo, en la dimensión estabilidad el 55,6% (10 niños) equivalen al clima socio familiar regular y el 16,7% (3 niños) significa un clima socio familiar bueno. Concluyendo, en existencia de relación relevante entre clima socio paternal y expresión oral, la importancia del estudio posee información valiosa para corregir desatinos lingüísticos en el nivel inicial.

Ríos (2021), título investigativo: Lenguaje o expresión oral y habilidad fonética en los niños de escuela pública. Con el fin de establecer la relación de variables. De metodología cuantitativa, correlacional. Muestra formada por 80 infantes. Instrumentos utilizados denominado el Lenguaje oral de Navarra-PLON y el Test de habilidades metalingüísticas – THM. Resultados obtenidos de correlación significativa entre las dimensiones del Lenguaje oral: Forma, contenido y uso con la conciencia fonológica. Con confiabilidad determinada por método de Cronbach con 0.94 en la prueba, análisis estadísticos del SPSS versión 22, normalidad de Shapiro Wilk (evidenciando $p < 0.05$).

Manrique (2020), en su investigación: Estilos de criar y evolución emocional en niños. Con el fin de establecer la existencia de conexión entre las variables. De metodología no experimental, diseño transversal correlacional, tipo básico. Con muestra poblacional de 22 padres de familia. Se utilizó como instrumentos el cuestionario para tipos parentales and Dimensions Questionnaire y Evaluación del desempeño emocional (EDEI). Los datos recogidos y tras la estadística resultó prevalencia del estilo democrático, asimismo la moderada relación directa, entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los infantes. Para corroborar presunciones se usó la evaluación de Shapiro y el coeficiente de >Pearson o de Spearman con un grado de significancia del 0,05. Uso estadístico de SPSS 22. En el producto obtenido: el estilo democrático de los padres resalta entre los otros.

Málaga (2019), investigación: ambientes de esparcimiento de aula y el lenguaje oral en niños inicial. Con el objetivo de señalar el nivel de efectividad del programa del librejuego en áreas determinadas del aula para incrementar su producción oral en los infantes. Población de 45 niños del nivel inicial. Metodología cuantitativa de alcance descriptivo. Instrumentos, evaluación del Lenguaje Oral -ELO. Los resultados obtenidos fueron analizados por la prueba T de Student, para comparar las variables, evidenciando estadísticamente significativo aumento en el lenguaje oral.

A nivel local, se han considerado las investigaciones de postgrado como base científica, que coadyuven a la presente indagación científica.

Cieza y Rivera (2023), investigación: Acciones educativas para el avance de la expresión oral en estudiantes de inicial. Con el objetivo de establecer la efectividad del programa en la evolución del lenguaje oral. Metodología, de tipo aplicada, diseño cuasi experimental. De muestra formada por 35 estudiantes. Con instrumento utilizado Prueba de Lenguaje oral. La información obtenida demostró que hubo un desarrollo positivo en el componente expresivo oral las dimensiones: forma, semántico y pragmático.

Concluyendo, que el programa ha permitido cimentar bases vitales para el progreso del lenguaje y sus interacciones.

Villar (2022), su tesis titulada: Estructura familiar y comportamiento en aula en niños de inicial. Objetivo: señalar la interacción entre variables. Investigación no experimental de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Población integrada por 50 alumnos. Para recojo de información con instrumento: Cuestionario de dinámica Familiar y Conducta en el aula. Los resultados, fueron: 32% de los estudiantes muestran dinámica familiar formado por una organización extensa y forma de crianza negligente en el que su comportamiento es inadaptado, mientras que el 14% de niños muestra una dinámica familiar de esquema organizada de tipo permisivo y comportamiento igualmente inadaptado y finalmente el 10,0% dinámica familia de estructura reorganizada y estilo de crianza negligente y conductas inadaptadas. Concluyendo en la presencia significativa de relación entre las variables.

Quiroz (2020), detalló en su indagación: Tipos de criar y la expresión oral en infantes de inicial. Con el objetivo de precisar la ascendencia de variables. Con una población formada por 143 niños, cuya muestra no probabilística estaba formada por 70 niños. De método de tipo básico, investigación correlacional, transversal, causal, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Aplicando la encuesta: Instrumento Adaptado Parenting Styles and Dimension Questionnaire - PSDQ y una prueba dirigida a los niños, entrevista Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R). Datos obtenidos con valor 0.603 ($\alpha=0.05$) es hipótesis nula, no existe influencia entre las variables. La dimensión utilidad de la expresión oral fue 99% requiere mejora. En los resultados inferenciales muestras en la estadística Chi Cuadrado muestra un valor de 0.603 que se traduce en mayor al $\alpha=0.05$, demuestra que no existe ascendencia considerable entre sus variables, con respecto al objetivo general.

Barreto y Lazo (2019), fundamentaron su indagación titulada: Estilos de Criar y léxico en estudiantes de inicial. Propósito: determinar relaciones entre las variables. Estudio de enfoque cuantitativo correlacional. Población formada por 83 infantes de preescolar. Instrumentos utilizados fueron prueba de vocabulario y Cuestionario sobre los estilos parentales, para la variable independiente. Obteniendo como resultados, el EE.CC. autoritativo fue el prevalente (N=83), el estilo autoritario de crianza obtuvo una media de 1.84 (DE=.30), el permisivo una media de 2.31 (DE=.37) y el autoritario de 1.84 (DE=.30) y que el estilo autoritativo de crianza se relacionó de

manera efectiva con el vocabulario receptivo, mientras que los estilos de autoridad y permisividad de crianza no presentan relación relevante.

Bernabel (2019), precisó en su tesis titulada: El habla en niños de cinco años. Con el objetivo de establecer el grado del lenguaje oral en los niños de cinco años. Metodología investigativa de tipo descriptiva simple. Población conformada de 120 alumnos, con una muestra de tipo intencional de 58 niños, 2 docentes. El instrumento utilizado: Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral – Elo. Resultados, valor de puntuación, de los sub test un punto y resulta al dividir el total de aciertos y el total de ítems. Siendo que la tercera parte del alumnado no llega al nivel de logro. La mayor dificultad se encuentra en el componente fonológico.

En la indagación presente, se consideró bases teóricas en la variable estilos de crianza, para entender su conceptualización y de las dimensiones e indicadores que la integran, haciendo referencia a los siguientes autores:

Teniendo como referencia la categorización realizada por Baumrind, quien establece tres clases principales por las conductas de crianzas observadas en los padres con sus hijos: Estilo Autoritario, son progenitores que estilan usar el poder y dominio sobre sus hijos, controlando y calificando sus conductas no entablan diálogos que ayuden a una buena comunicación, no son afectuosos por miedo a perder la obediencia de sus niños, sus normas son muy rígidas y sus castigos severos, provocando una baja autoestima, ausencia de creatividad y autonomía, son reservados, nada comunicativos, ni cariñosos. Estilo permisivo, son padres que aceptan todo, no tienen autoridad, ni fomentan normas ni controlan comportamientos, los dejan ser libres sin la madurez adecuada para tomar resoluciones, por eso la ideología de los padres es “dejarlos hacer”, provocando conductas que provoquen rechazo por sus pares o adultos; resultando en la adultez dependientes, inmaduros y antisociales. Estilo Autoritativo o democrático, aquellos padres que fomentan en sus niños la autonomía, a través del desarrollo de la reciprocidad jerárquica, explicándose que cada miembro familiar tiene responsabilidades y derechos; respetan su individualidad e intereses, estableciendo lazos y valores de disciplina, en este estilo se usa el razonamiento, animando la capacidad de decisión de su hijo, rechaza el control y poder, mas no el castigo fundamentado y consensuado sin llegar a la agresión. En este estilo fácilmente no se dan las discusiones, y suelen ser muy sociables y afectuosos (Díaz, 2021b).

Menciona Pinta et al., (2019b), los Estilos de crianza de Baumrind y su clasificación en tres tipos, siendo estas: Dimensión uno: _democrático o autoritativo,

apela al afecto paternal que profesan a sus hijos, aplicando las reglas y normas de forma amable y raciocinio de los niños para cumplirlas. Dimensión dos: Autoritario, que se caracteriza por la imposición y dominio en niveles altos que ejercen los padres hacia sus niños, predominando el constante cumplimiento de las reglas. Dimensión tres: Permisivo, promueve la autonomía de los niños sin tener precaución de darles todo sin restricción.

Mencionan Steinberg y Darling, los tipos parentales están dentro de un grupo de actitudes muy emocionales que forman parte de los comportamientos paternos, es en este contexto en donde los hijos aprenden y asumen conductas de los padres. La dimensión uno: autoritativo o democrático insisten en las reglas, pero como guías de conductas infantiles sin presión al castigo, ni otra índole, según Baumrind lo denomina "reciprocidad jerárquica", en donde todos y cada uno de los miembros de la familia poseen obligaciones y derechos. Dimensión dos: autoritaria, caracterizado por no ser comunicativos, encasillados en la disciplina como virtud, reglas a la fuerza incumplimiento deriva en castigos, Dimensión tres: permisiva, los padres no miden los posibles riesgos, al darles autonomía, y aceptación de decisiones a sus menores hijos. ejercen ninguna autoridad, nada de límites ni castigos (Díaz, 2021c).

En las bases teóricas referidas a la variable dependiente lenguaje oral, para comprender su conceptualización y las de sus dimensiones e indicadores respectivamente, se recurre a las siguientes investigaciones científicas.

La teoría Constructivista y Social de Vygostky, resalta que el lenguaje oral se da por las interrelaciones con su contexto familiar, en el que estimula el lenguaje y proveen de actividades y situaciones que enriquecen el lenguaje considerando los aspectos fonéticos, semántico y así progresivamente al pragmático. El niño va aprendiendo que el lenguaje es un instrumento de comunicación que le permite interactuar para su socialización y para aprendizajes posteriores en la escuela. De allí la importancia de un ambiente familiar afectuoso y rico en estímulos que favorezca el desarrollo de su lenguaje.

El entorno familiar es el medio de comunicación sustancial de cada persona, diferenciándose así de los demás seres. Es un tema complejo, social y cognitivo que permite el progreso del lenguaje en los seres humanos, resultado de las interacciones familiares y sociales. En la dimensión uno: aspectos fonológicos, el desarrollo de este aspecto permite al niño producir y reproducir secuencias fonéticas. Pasa de ser un sonido a una representación mental y posee significación para el infante. En la

dimensión dos: aspectos semánticos: gradualmente incrementan su vocabulario, donde influye sus experiencias y conocimientos anteriores, para progresar en la realización de asociaciones, igualmente puede ir corrigiendo errores propios de su lenguaje. En la dimensión tres: aspectos pragmáticos, comprende el uso del lenguaje, sostiene diálogos, hace concordancias de ideas en palabras de forma continua (Van de Velde, 2020).

II. METODOLOGÍA

Toda investigación es organizada y rigurosa, aún más la científica que es sistemática, empírica y crítica. La presente investigación es de tipo aplicada, pues no se buscó añadir conocimiento a las teorías existentes, sino, buscar una solución al problema encontrado. La indagación aplicada se enmarca en señalar la solución de un problema específico (Castro et al., 2023).

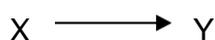
Con respecto al enfoque, fue el cuantitativo, que se basa en medición numérica y análisis estadístico que aportan descripción del contexto en tiempo y espacio específicos, confirmando la hipótesis. Por ello, este estudio se ha realizado bajo un enfoque cuantitativo, pues se analizaron datos estadísticos para ratificar las hipótesis estipuladas a través de los resultados, convirtiéndolo en una herramienta que servirá para posteriores estudios (Vizcaino et al., 2023).

El nivel explicativo se refiere a la capacidad de un estudio o investigación para proporcionar una comprensión clara y detallada de un fenómeno o problema específico. Este estudio tiene un nivel explicativo, puesto que expone la relación de las variables estudiadas. Su particularidad es determinar la causa y su efecto de manera más estructurada y detallada (Arias y Covinos, 2021).

El empleo del método hipotético-deductivo, permitieron formular afirmaciones planteadas ante preguntas y deducciones partiendo del problema observado. La deducción es un sistema lógico que permite realizar inferencias ante una u otra situación a manera de desenlace y la hipótesis se plantea a la existencia de un problema observado confirmando teorías (De la Cruz, 2019).

El diseño no experimental se caracteriza por la observación y análisis de fenómenos sin manipular variables, lo que permite estudiar situaciones en su contexto natural. El estudio en cuestión no manipuló las variables. En este diseño el investigador no modifica la organización e interacción de la comunidad observada (Zamora et al., 2023).

Esquema:



X= Estilos de crianza

Y = Lenguaje Oral

Variable 1 independiente: Estilos de crianza

Baumrind, estableció según las conductas de crianza observables en padres e hijos, tres estilos: autoritativo o democrático, autoritario y permisivo. Modelos que los padres poseen para relacionarse e implantar normas de comportamiento que en los diferentes estilos de crianza según Diana Baumrind, pueden o no favorecer el desarrollo integral de los niños (Losada et al., 2020).

Variable 2 dependiente: Lenguaje oral

Vygostky, y su teoría social, permite establecer que los individuos además de ser activo son sobre todo interactivo, seres que viven y se desarrollan en las interrelaciones con sus contextos. Y el lenguaje es el instrumento que permite, que pase de los primeros procesos mentales inferiores como la atención, percepción y memoria a procesos mentales complejos (Van de Velde, 2020).

La población, es el grupo de personas involucradas en la investigación, por pertenecer a un mismo contexto se ha considerado a los 80 padres de familia y sus niños inscritos en el nivel inicial del colegio. La población es el grupo para el cual serán legítimas las conclusiones que derivan del estudio (Chacín, 2023).

La muestra es una parte que representa a la comunidad y comparte las mismas características, la muestra de investigación estuvo seleccionada por los niños y sus padres y/o apoderados de dos aulas, siendo 40 niños en cada aula, haciendo un total de 80 participantes (Ver Anexo 08). Los sujetos son unidades de análisis (Cohen y Gómez, 2019).

La muestra es censal, puesto que se laboró con la totalidad de individuos en el estudio. Una muestra censal se refiere a la recopilación de datos de toda la población de interés en un estudio, en lugar de seleccionar una muestra representativa, en otras palabras, no se seleccionó, tampoco se aleatorizó a ningún padre o apoderado, tampoco a estudiantes. Puesto que, el propósito del estudio lo ameritaba. En el marco muestral se considera a todos las unidades que conforman la población (Pantoja et al., 2022).

Ei Instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, se encarga de registrar información real que el investigador analizará (Patel y Patel, 2019). La investigación científica necesita y recurre a instrumentos para obtener y analizar información, de encuestas, fichas de cotejo, entrevistas, etc. solo así se puede tener información precisa y confiable sobre la investigación realizada y permite concluir

verazmente (Medina et al., 2023). El instrumento de estilos de crianza parental: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). Este consta de 56 ítems dirigidos a las familias, con una presentación en la escala de Likert, que evalúan las dimensiones: autoritario, permisivo y autoritativo o democrático. Este instrumento tiene un Alpha de Cronbach de 0.825. El instrumento para medir el lenguaje oral en los estudiantes fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), que consta de 36 ítems para evaluar a los estudiantes durante la clase, que contempla dimensiones de uso, forma y contenido. Este instrumento, tiene un Alpha de Cronbach de 0.786.

Procedimientos, para la realización y ejecución del estudio se solicitó autorización a la directora, luego de su autorización se realizaron coordinaciones con las docentes para informar a los padres de familia, se realizó la explicación e inducción y firma de autorización. Es fundamental contar con los permisos y accesos a los participantes, para la ejecución de las evaluaciones que permitieron el recojo de información. La elección del plan estadístico de análisis de datos, permitió realizar la medición de las variables en forma descriptiva e inferencial. Se consideró el programa computacional del SPSS.

Con respecto a los aspectos éticos, se salvaguardó la identidad de los colaboradores, sin modificar la información ni cambiar datos para fines fuera del contexto de la investigación. Se informó permanentemente y oportunamente a los padres sobre las acciones y avances ejecutados en la realización del estudio, como se explicó personalmente y estableció en la carta de consentimiento y asentimiento informado. El presente, se rigió a la normativa de la universidad presentada del Código de ética en investigación de universidad César Vallejo, estipulado por el comité de ética (Resolución de consejo universitario N°0470-2022/UCV, 2022). Igualmente, la dirección de la institución educativa ha sido informada durante el proceso y haciendo llegar los resultados finales de la investigación. Por último, el presente cumple con el reporte de similitud permitido por software Turnitin de originalidad del presente estudio.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral

Tabla 1

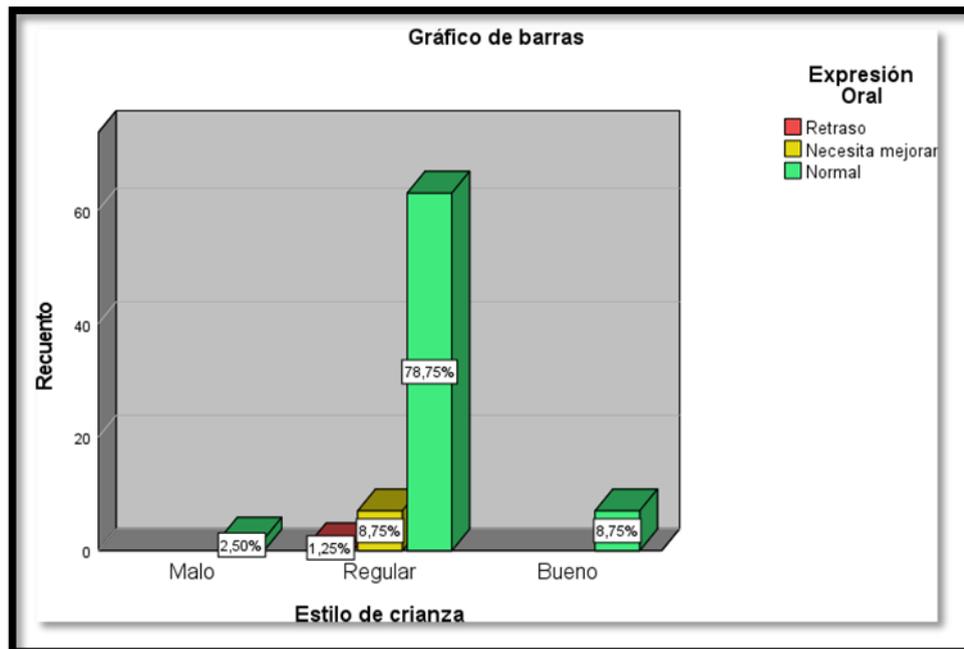
Frecuencia y porcentaje de la variable estilo de crianza y lenguaje oral

			Lenguaje oral			Total
			Retraso	Requiere mejora	Normal	
Estilo de crianza	Malo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Regular	Recuento	1	7	63	71
		% del total	1,3%	8,8%	78,8%	88,8%
	Bueno	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	8,8%	8,8%
Total		Recuento	1	7	72	80
		% del total	1,3%	8,8%	90,0%	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el recuento y porcentaje de las variables estilo de crianza y expresión oral.

Figura 1

Estilo de crianza y el lenguaje oral



Fuente: elaboración propia

Esta tabla de contingencia muestra la relación entre el modelo de crianza y la expresión oral de integrantes en el estudio. Se tiene que, el 1.3% de los estudiantes que tienen retraso en la expresión oral, tienen una forma de criar regular, además, que un

8.8% que tienen una expresión oral que necesita mejorar cuentan con un estilo parental regular, por último, la mayoría de los participantes 78.8% tienen una expresión oral normal y un estilo de crianza regular. Además, existe una pequeña proporción de 8.8%, tienen un buen estilo de crianza con una expresión oral normal. Por último, se tiene que, el 8.8% tiene un estilo de crianza bueno con una expresión oral dentro de los estándares.

En la figura 1, es un reflejo de la tabla 1, solo que, en este, los porcentajes no están redondeados, y se muestran con sus decimales como tal. Este diagrama de barras, indica que el 2.5% de los que tienen un que cuentan con un mal estilo de crianza, tienen una expresión oral normal. Además, se tiene que el 1.25%, el 8.75% y el 78.75% que cuentan con un estilo de crianza regular, tienen una expresión oral con retraso, necesita mejorar y normal, respectivamente. Por último, 8.75% tiene un estilo de crianza bueno y un lenguaje oral normal.

Influencia de los estilos de crianza democráticos en el lenguaje oral de los niños

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza democrático y lenguaje oral

			Lenguaje oral			Total
			Retraso	Necesita mejorar	Normal	
Estilo de crianza democrático	Malo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Regular	Recuento	1	2	46	49
		% del total	1,3%	2,5%	57,5%	61,3%
	Bueno	Recuento	0	5	24	29
		% del total	0,0%	6,3%	30,0%	36,3%
Total	Recuento	1	7	72	80	
	% del total	1,3%	8,8%	90,0%	100,0%	

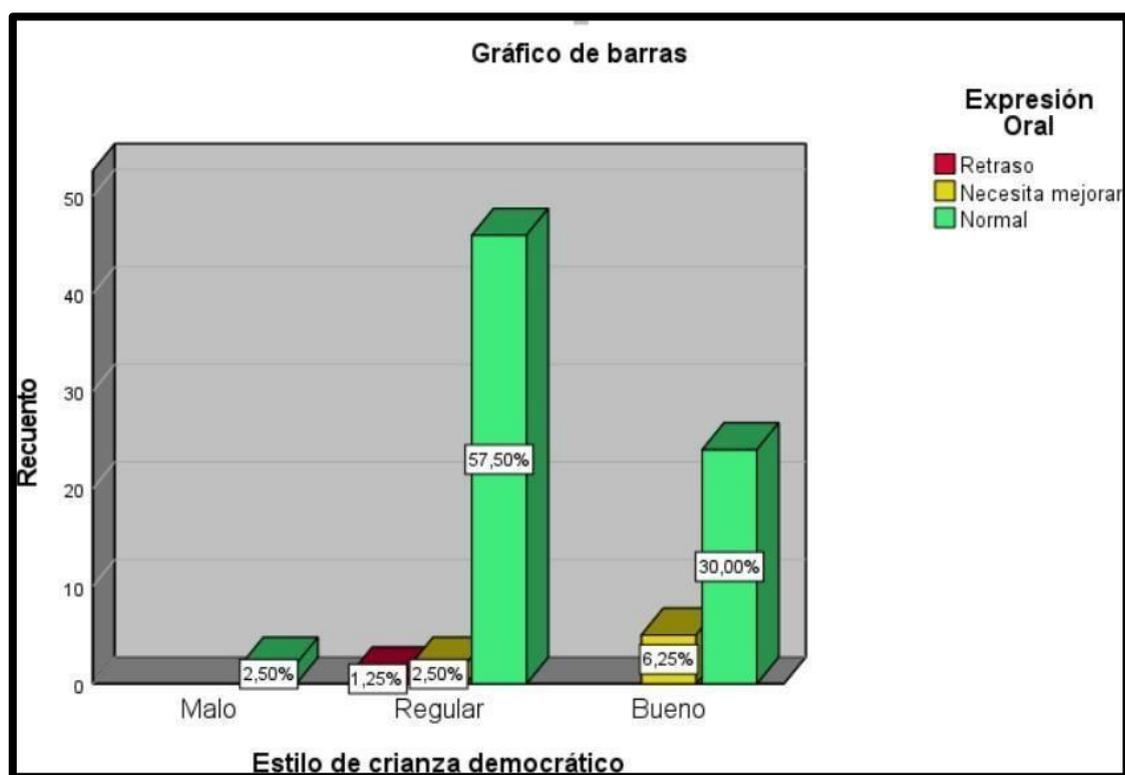
Nota. la tabla demuestra la frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza democrático

La tabla 2, muestra la relación entre el estilo de crianza democrático y la expresión oral de los participantes en el estudio. La mayoría de los participantes (57.5%) tienen una expresión oral normal y un estilo de crianza democrático regular. Una proporción significativa (30.0%) de los integrantes tienen un estilo de crianza democrático bueno y un lenguaje oral normal. Hay un 1.3% de participantes con este estilo parental regular y un retraso en la expresión oral. No hay participantes con un estilo democrático malo de crianza y un lenguaje oral normal o mejor.

Influencia de los estilos de crianza democráticos en el lenguaje oral

Figura 2

Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza democrático y el lenguaje oral



Fuente: autoría propia

En la figura 2, se muestra un reflejo de lo establecido en la tabla 2, se tiene que, de un estilo de crianza malo, el 2.5% tiene una expresión oral normal. Asimismo, con respecto a un estilo de crianza democrático regular, se visualiza que, el 1.25%, el 2.5% y el 57.7%, tienen un nivel de expresión con retraso, que necesita mejorar y normal, respectivamente. Por último, se tiene que, para un estilo de crianza democrático bueno, el 6.25% de los estudiantes necesita mejorar su expresión oral y el 30% tiene una expresión oral normal.

Influencia del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral de los niños

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza autoritario y lenguaje oral

Expresión oral

			Retraso	Necesita mejorar	Normal	Total
Estilo de crianza autoritario	Malo	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	7,5%	7,5%
	Regular	Recuento	1	7	59	67
		% del total	1,3%	8,8%	73,8%	83,8%
	Bueno	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	8,8%	8,8%
Total	Recuento	1	7	72	80	
	% del total	1,3%	8,8%	90,0%	100,0%	

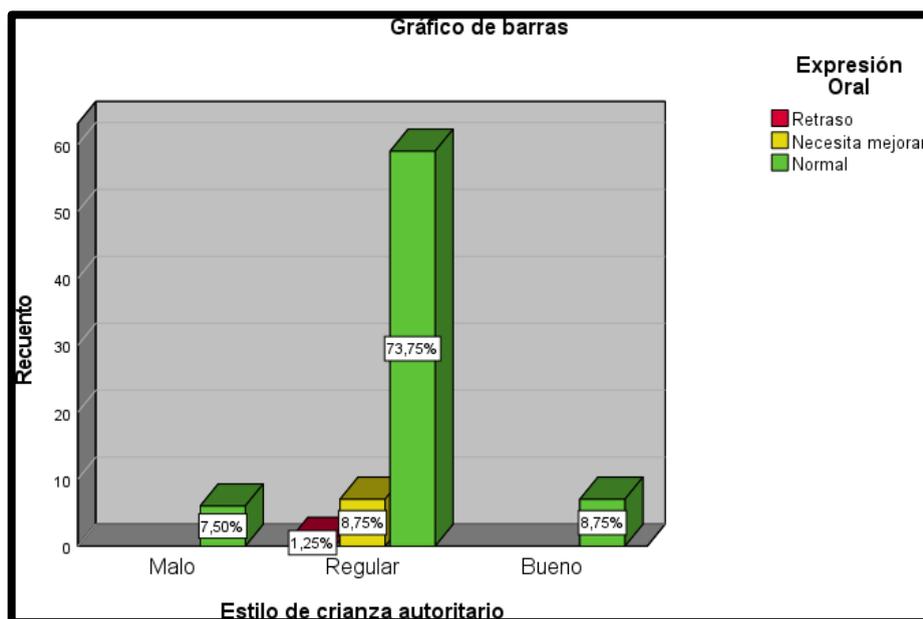
Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de la dimensión estilo de crianza autoritario

Esta tabla de contingencia muestra la relación entre el estilo de crianza autoritario y la expresión oral de los participantes en el estudio. La mayoría de los participantes (73.8%) tienen una expresión oral normal y una forma de criar autoritario regular. Una pequeña proporción (8.8%) de los participantes posee un estilo autoritario bueno de crianza y una oralidad normal. Hay un 1.3% de participantes con un estilo de crianza autoritario regular y una expresión oral con retraso. No hay participantes con un estilo de crianza autoritario malo y una expresión oral que necesita mejorar o con retraso.

Influencia del estilo de crianza autoritario en el lenguaje oral de los niños

Figura 3

Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral



Fuente: elaboración propia

La figura 3 denota que, con respecto a un mal estilo de crianza el 7.5% tiene una expresión oral normal. Además, aquellos padres que imponen un estilo de crianza regular, se tienen que los niños manejan el 1.25%, el 8.75% y el 73.75% con una expresión oral con retraso, que necesita mejorar y normal, respectivamente. Para finalizar, con aquellos padres que poseen un estilo de crianza autoritario bueno, contempla un 8.75% de expresión normal.

Influencia del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral

		Expresión oral			Total	
		Retraso	Necesita mejorar	Normal		
Estilo de crianza permisivo	Malo	Recuento	1	0	18	19
		% del total	1,3%	0,0%	22,5%	23,8%
	Regular	Recuento	0	6	41	47
		% del total	0,0%	7,5%	51,2%	58,8%
	Bueno	Recuento	0	1	13	14
		% del total	0,0%	1,3%	16,3%	17,5%
Total	Recuento	1	7	72	80	
	% del total	1,3%	8,8%	90,0%	100,0%	

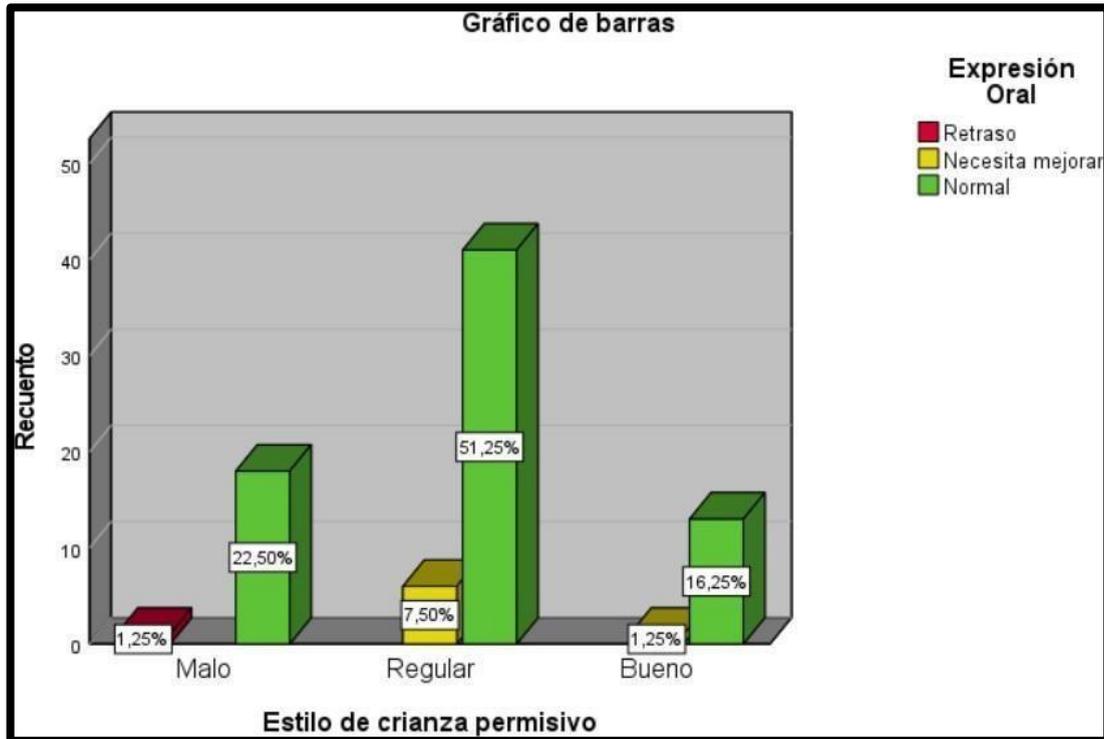
Nota. En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de la dimensión estilo de crianza permisivo

En la tabla 4, nexos entre el estilo permisivo y la expresión oral de los participantes en el estudio. La mayoría de los participantes (51.2%) tienen una expresión oral alta y un estilo permisivo regular de crianza. Una proporción considerable (22.5%) de los participantes tienen un estilo permisivo malo y una expresión oral alta. Hay un 7.5% de participantes con un estilo de crianza permisivo regular y una expresión oral media. Existe un 1.3% de participantes con un estilo de crianza permisivo bueno y una expresión oral media. Además, un 1.3% de los colaboradores tienen un estilo de crianza permisivo malo y una expresión oral baja.

Influencia del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral de los niños

Figura 4

Frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral



Fuente: elaboración propia

La imagen 4 muestra que, de aquellos padres que tienen un estilo de crianza permisivo malo, el 1.25% de los estudiantes demuestran un rango de comunicación oral con retraso y el 22.5% presenta una expresión oral normal. Por otro lado, para el nivel regular, el 7.5% necesita mejorar, mientras que el 51.25% tiene una expresión oral normal. Por último, a la crianza permisiva buena, se tiene que, el 1.25% necesita mejorar en su expresión oral, mientras que el 16.25% tiene una expresión normal.

Resultados inferenciales

A continuación, se efectúa el análisis inferencial de los datos resultantes, para ello, se empezará empleando una prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilo de crianza	,356	80	,000
Lenguaje oral	,206	80	,000

Nota. La tabla muestra la normalidad de la variable estilo de crianza y lenguaje oral

La prueba de normalidad, se utiliza para verificar el tipo de estadístico que se

usará para hallar la relación de las variables del estudio. Considerando el nivel de la muestra, que es superior a los 50, se tomará en cuenta los resultados de Kolmogorov. Considerando que el rango de significancia es bajo al 5%, se puede decir que, no existe normalidad, por lo que se usará un estadístico no paramétrico, el cual será la prueba de regresión logística ordinal.

La regresión logística ordinal en SPSS es la estadística usada para formar la relación entre una variable dependiente ordinal y una o más variables independientes. Este modelo de análisis es de utilidad una vez que la variable dependiente tiene categorías que tienen un orden natural (Internacional Business Machines-IBM, 2019)

Hipótesis General

Ho: Los estilos de crianza influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024

H1: Los estilos de crianza no influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024

Tabla 6

Ajuste del estilo de crianza y el lenguaje oral

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	237,810			
Final	210,486	27,325	16	,038

Función de enlace: Logit.

La tabla 6, indica que la significancia menor a 0,05, por eso, se desestima la conjetura nula y se corrobora estadísticamente que los estilos parentales tienen injerencia significativa en el lenguaje oral

Tabla 7

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,289
Nagelkerke	,291
McFadden	,065

Función de enlace: Logit.

La tabla 7, indica el valor de Cos y Snell 0,289 y de Nagelkerke 0,291, a la vez el modelo de ajuste de la prueba de RLO, se logra aseverar la existencia evidencia estadística que indica que los estilos de crianza pueden predecir el lenguaje oral de los

niños en 28,9 % y 29,1% respectivamente.

Hipótesis específica 1:

Ho: Los estilos de crianza democrático influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024.

H1: Los estilos de crianza democrático no influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024.

Tabla 8

Ajuste estilo de crianza democrático y el lenguaje oral

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	268,423			
Final	251,991	16,433	19	,628

Función de enlace: Logit.

La tabla 8, indica que la significancia superior a 0,05, por ende, no rechaza la hipótesis nula y confirma estadísticamente que el estilo de crianza democrático no posee injerencia significativa con el lenguaje oral.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,186
Nagelkerke	,187
McFadden	,039

Función de enlace: Logit.

La tabla 9, indica el valor de Cos y Snell 0,186 y de Nagelkerke 0,187, a la vez el modelo de ajuste de la prueba de RLO, se puede afirmar que no existe evidencia estadística para que el estilo de crianza democrático pueda predecir el lenguaje oral.

Hipótesis específica 2:

H0: Los estilos de crianza autoritario influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024.

H1: Los estilos de crianza autoritario no influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024

Tabla 10*Ajuste del estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	178,201			
Final	168,100	10,100	6	,120

Función de enlace: Logit.

La tabla 10, indica que la significancia mayor a 0,05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se confirma estadísticamente que el estilo de crianza autoritario no tiene influencia significativa con el lenguaje oral.

Tabla 11*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,119
Nagelkerke	,119
McFadden	,024

Función de enlace: Logit.

La tabla 11 indica el valor de Cos y Snell 0,119 y de Nagelkerke 0,119, a la vez el modelo de ajuste de la prueba de RLO, se puede afirmar que no existe evidencia estadística para que el estilo de crianza autoritario pueda predecir el lenguaje oral.

Hipótesis específica 3:

H0: Los estilos de crianza permisivo influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024.

H1: Los estilos de crianza permisivo no influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024

Tabla 12*Ajuste del estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	185,485			
Final	172,279	13,206	7	,067

Función de enlace: Logit.

La tabla 12, indica que la significancia mayor a 0,05, por lo tanto, no se

rechaza la hipótesis nula y se confirma estadísticamente que el estilo de crianza permisivo no tiene influencia significativa con el lenguaje oral.

Tabla 13
Pseudo R cuadrado

<u>Cox y Snell</u>	<u>,152</u>
Nagelkerke	,153
<u>McFadden</u>	<u>,031</u>

Función de enlace: Logit.

La tabla 13 indica el valor de Cos y Snell 0,152 y de Nagelkerke 0,153, a la vez el modelo de ajuste de la prueba de RLO, se puede afirmar que no existe evidencia estadística para que el estilo de crianza permisivo pueda predecir el desarrollo del lenguaje oral.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio revelan una relación positiva y estadísticamente valorativa entre los modos parentales y la oralidad de los participantes. En primer lugar, los resultados muestran que los estilos parentales poseen una relevancia significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, y cada estilo puede influir en diferentes aspectos de este desarrollo. Tal como lo dice Díaz, el entorno familiar es el primer y más valioso agente de socialización para los niños. Como primeros socializadores e intermediarios entre sus hijos y el mundo exterior, los padres tienen la capacidad y la responsabilidad de implementar estrategias que faciliten el desarrollo óptimo de sus hijos. Estas estrategias se relacionan con el nivel de diálogo, comunicación y la calidad de la relación que establecen con sus hijos, abarcando aspectos como el cariño versus la frialdad, la proximidad versus el alejamiento, el afecto versus la hostilidad, y la aceptación versus el rechazo.

El modo en que los padres manejen estos aspectos de la dinámica familiar tendrá un impacto significativo en la socialización y el desarrollo integral de los niños. Los resultados expresados por Mediavilla en su estudio, indican que el rol familiar sí influye significativamente en el rol de aprendizaje del lenguaje oral del menor. Así también lo estipula Sánchez, ya que indica que la relación familiar tiene gran influencia en el proceso de aprendizaje por medio de la afectividad, menos de la imposición. Asimismo, la teoría constructivista, afirma que el lenguaje oral es dado por las relaciones del infante con el contexto familiar, que es donde estimula su lenguaje, lo que les permite enriquecerlo. Además, el aspecto expresivo en los niños se desarrolla en gran medida a través de la socialización, siendo la familia el principal agente socializador. Los tipos de crianza de los progenitores pueden influir significativamente en la claridad y fluidez del habla.

Con relación al objetivo específico uno, los resultados indican que un tipo parental democrático no influye necesariamente en el lenguaje oral del infante, ya que se tiene un p valor mayor al 5%, y su valor de Cox y Snell y Nagelkerke es de 0,186 y 0,187, lo que está muy lejano a la unidad, sin embargo, según Sánchez, el nivel de afectividad, el establecimiento de normas clara pero flexibles, en el estilo parental democrático propicia competencias que coadyuvan al desarrollo del lenguaje oral, entre otros. A diferencia de otros estilos más autoritarios o permisivos, este enfoque de crianza se ha asociado con diversos beneficios en el desarrollo de los hijos, como un

mayor amor propio y autocontrol, mejores habilidades sociales y emocionales, un rendimiento académico más alto y un menor riesgo de problemas de conducta. Los resultados arrojados en el presente estudio, difieren con los de Díaz, quien en su estudio, demostró que aquellos niños que tienen unos padres democráticos tienden a presentar menos dificultades no solo a nivel social, sino también, a nivel cognitivo, por lo que, tienen mayor disposición a expresarse y retener información. Por su parte, Pinta et al., demostró en su estudio que existe una predominancia en la crianza democrática, lo cual influye significativamente en el aprendizaje y la fluidez del lenguaje del infante.

De igual forma, Cieza y Rivera, demostraron en su estudio, que los entornos sociales favorables, proveen de pautas iniciales, es decir, a repetitivos estímulos que obtengan de su entorno los niños desarrollaran de forma óptima su lenguaje, convirtiéndose en fundamentales las relaciones parentales. Estos resultados se asemejan a los de Barreto y Lazo, quienes demostraron que un estilo de crianza democrático influye positivamente en el vocabulario receptivo de los menores. Esto se debe a que, como dice Manrique, el estilo democrático de crianza, con su énfasis en el afecto, la comunicación, el apoyo emocional y la promoción de la autonomía, podría crear un entorno favorable para el desarrollo de competencias y habilidades, por ejemplo, del habla.

En relación con el siguiente propósito específico, se determinó que el estilo de crianza autoritaria no afecta a la expresión oral de los infantes, ya que mostró un p valor mayor al 5%, por lo que, indica que no existe alguna relación. Así mismo lo indican, Barreto y Lazo, quienes identificaron que el estilo de crianza autoritario no presenta una relación importante en el aprendizaje oral del menor, ya que no se encontró evidencia suficiente para determinar que, como en casos anteriores, el estilo de crianza autoritario podría repercutir negativamente en el aprendizaje del menor. No obstante, Quiroz explica que este tipo de crianza se enmarca por un grado alto de control y exigencia parental, poca receptividad a las opiniones de los niños, disciplina estricta, y a veces, castigos físicos, y un bajo nivel de afecto. Este estilo de crianza tiene efectos negativos en el desarrollo de los niños, incluyendo menor autoestima y competencia social, más problemas de conducta y disfunción psicosocial, menor autonomía y pensamiento crítico, y más riesgo de maltrato.

Asimismo, Ríos, en su estudio, valora el entorno familiar manifestando que los primeros meses de vida como sus primeras palabras, permiten el desarrollo el progreso de la oralidad. Es evolución que se inicia en la interacción en el entorno paternal, en tal

sentido una estimulación adecuada en esta etapa brindará a los infantes cumplir con sus aprendizajes y por ende éxitos educativos posteriores. De la misma forma, Manrique manifiesta que el estilo de crianza autoritario si afecta la expresión oral en los menores, porque son inseguros y tímidos, teniendo esto un efecto negativo, pues cuando existe este tipo de crianza, el avance en cuanto al desarrollo cognitivo, haciendo énfasis en la expresión oral de los niños será mínimo, pues son niños inseguros. El estilo de crianza autoritario puede tener varios efectos en el progreso del lenguaje oral de los infantes. Este estilo de crianza, señalado por demandas altas y respuesta mínima, se enfoca en la obediencia y el control, a menudo a través de reglas estrictas y una comunicación unidireccional.

En un estilo de crianza autoritario, los progenitores están predispuestos a establecer rígidas normas y esperan obediencia sin fomentar un espacio para el diálogo, lo que limita significativamente las oportunidades del niño para practicar el lenguaje oral. En lugar de un intercambio de ideas que permita al niño desarrollar sus habilidades lingüísticas y aprender de sus errores, el niño se encuentra en un ambiente donde su capacidad de comunicación es más pasiva y restringida. Tal como la teoría indica, el estilo autoritario de crianza tiene un efecto perjudicial en el aprendizaje de los niños. Los hijos de padres autoritarios suelen tener menor autoestima y competencia social, debido a que sus opiniones no son respetadas y no se les permite participar en las decisiones familiares, lo que genera resentimiento y disminuye su confianza. Además, estos niños presentan más problemas de conducta, ya que los padres utilizan métodos correctivos y no escuchan sus argumentos, lo que puede derivar en desobediencia. Asimismo, el estilo autoritario puede perjudicar el progreso emocional, social y cognoscente de los niños, limitando el desarrollo de habilidades como la creatividad y la resolución de problemas, al no fomentar la autonomía y la curiosidad.

Por último, con respecto al estilo de crianza permisivo se demostró que este tampoco influye en el lenguaje oral de los infantes, siendo este el otro lado opuesto del tipo parental autoritario, se obtiene que no tiene consecuencias en el aprendizaje. Así también lo demuestran los estudios realizados por Barreto y Lazo, quienes determinaron que no hay correlación con la crianza permisiva y el lenguaje oral de los infantes, a esta idea, se le suma la de Quiroz, quien indica también, que este tipo de crianza no tiene mayor significancia en la expresión oral de los estudiantes. El estilo de crianza permisivo tiene un impacto multifacético en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, combinando aspectos tanto positivos como negativos. Por un lado, este estilo

fomenta un ambiente de comunicación abierta y receptiva, donde los niños tienen múltiples oportunidades para expandir su léxico y optimizar sus habilidades de expresión verbal. Esta práctica de involucrar al niño en conversaciones significativas ayuda a enriquecer su vocabulario y a desarrollar habilidades comunicativas efectivas.

El estilo permisivo también presenta desafíos; la falta de estructura y reglas claras puede llevar a dificultades en la regulación del lenguaje y en el manejo de críticas y fracasos. Los niños pueden tener problemas para enfrentar situaciones difíciles o recibir retroalimentación constructiva, como se observó en los estudios de Baumrind, que indican que la falta de límites puede afectar el desarrollo de la autodisciplina y la disposición para manejar conflictos. No obstante, los productos obtenidos en este estudio difieren con lo de Málaga, el estilo de crianza permisivo, sobreprotegen a los hijos, les facilitan todo y se preocupan muy poco por estimular su expresión oral en sus primeros tiempos de vida, restándole importancia a su desarrollo integral. Los padres permisivos tienden a ser indulgentes, flexibles y poco estrictos, evitando imponer reglas estrictas y proporcionando un alto nivel de apoyo emocional. Este estilo se basa en el amor incondicional y la aceptación de los deseos y necesidades del niño, a menudo permitiendo que el niño tome decisiones sin restricciones y sin medir consecuencias. El estilo permisivo puede tener efectos positivos en el progreso del habla al fomentar un ambiente en donde los infantes perciban libertad para comunicar sus ideas, sentimientos y pensamientos. Los padres permisivos suelen participar en conversaciones abiertas y no imponen muchas reglas, lo que puede ofrecer a los niños más oportunidades para practicar el lenguaje en un contexto de apoyo.

Sin embargo, este estilo puede llevar a una falta de estructura, que también puede limitar el progreso de habilidades comunicativas efectivas si los niños no aprenden a manejar conversaciones de manera apropiada. Por lo tanto, aunque el estilo permisivo proporciona un entorno de apoyo emocional que incentiva el avance de lo verbal, también es crucial que los padres establezcan algunos límites para prevenir dificultades en la vigilancia de la disciplina y las expectativas sociales.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Con respecto al objetivo general, se concluye existencia de nexo en las inconstantes del estudio, demostrado a través de la prueba de regresión logística ordinal. Además, se determinó que los estilos de crianza si poseen injerencia en la expresión oral de los infantes de educación inicial, con una solavariabale tiene un excelente poder explicativo. Por lo tanto, este modelo parece ser muy adecuado para explicar la variable dependiente.

Segunda:

Asimismo, se concluye que, con respecto al estilo de crianza democrático, se observa que no influye directamente en el lenguaje oral en niños de educación inicial del colegio de estudio, según los detalles observados en la prueba de regresión logística ordinal.

Tercera:

Se concluye también, que el estilo de crianza autoritario del modelo no influye en el lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial, esto de acuerdo a los resultados obtenidos.

Cuarta:

Por último, según los resultados obtenidos en la prueba de regresión logística ordinal, se tiene que el estilo de crianza permisivo no tiene influencia en el lenguaje oral en los niños de educación inicial

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Hay que considerar, que a veces los padres por temor a ser juzgados no suelen responder con veracidad al formulario propuesto, por lo que, es importante explicarles la importancia de la veracidad de este, además se debe implementar observaciones en contextos habituales, tal así la familia o la escuela, para ver cómo los padres interactúan con sus hijos y cómo estas interacciones pueden influir en la expresión oral.

Segunda:

Dado los resultados mostrados, se recomienda efectuar un taller de padres donde se les explique cómo repercute la crianza en el aprendizaje del menor, haciendo énfasis a cada estilo de crianza estudiado y cómo estos podrían afectar tanto positiva como negativamente, no solo en el aprendizaje a nivel oral, sino también, en su desarrollo integral.

Tercera:

Realizar un estudio más profundo a aquellos infantes que se observe dificultad en su lenguaje oral, para evidenciar las causas, ya que estos no están relacionados al estilo de crianza que manejan sus padres, por lo que, puede que haya algo más profundo que pueda estar afectando su aprendizaje cognitivo, ya que el atraso en la expresión oral es un desorden del desarrollo que afecta a los niños, caracterizado por dificultades en la articulación, el vocabulario, la gramática y la comunicación efectiva. Factores como problemas de audición, articulación y desarrollo cognitivo pueden contribuir a este retraso. Los síntomas incluyen dificultad para hablar, vocabulario limitado y problemas para entender y responder.

Cuarta:

Por último, se recomienda a futuros investigadores, realizar un estudio más profundo y establecer el grado del lenguaje oral de los infantes, establecer herramientas, como talleres, que les permitan evidenciar si realmente el menor presenta un problema cognitivo con respecto al lenguaje oral, estableciendo una prueba test y post para obtener resultados más verídicos.

REFERENCIAS

- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., et al. (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barreto y Lazo (2019). *Estilos de crianza y vocabulario receptivo en niños preescolares de una institución educativa privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19506>
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bb65817c-cdea-4d22-8106-8322b6fc1384>
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 111–122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Castro, J., Gómez, L. & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/issue/view/1136/562>
- Chacín, R. (2023). *Marco Metodológico*. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0098383/cap03.pdf>
- Cieza, A., y Rivera, R. (2023). *Programa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una institución educativa pública*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFÉ <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1144>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué? La producción de datos y diseño*

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Horizonte de la ciencia*, 10 (18).
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990003/570968990003.pdf>

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, J. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10 (18)
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/416/405>

Díaz, S. (2021). *Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de tres a cinco años* [Tesis Doctoral, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio KONRADLORENZ
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4586>

González, M. (2020). Semiosis icónica en el desarrollo del lenguaje infantil. *Pragmalingüística Monográfico*, 2(1), 179-198.
[10.25267/Pragmalinguistica.2020.iextra2.11](https://doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2020.iextra2.11)

Gortázar, M., Ramos, I., Machado, I., Alás, A., Fernández, D., Aguilera, S., Poch, L. y Cardó E. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. *Protoc diagn ter pediatr*. 1(1), 31-42

Internacional Business Machines. (4 de agosto de 2023). *Regresión ordinal*.
<https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=features-ordinal-regression>

Losada, A., Caronello, M., & Estévez, P. (2020). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura.
https://www.researchgate.net/publication/340006194_Estilos_parentales_y_Autorregulacion_Emocional_Infantil_Estudio_de_revisión_narrativa_de_la_literatura

Málaga, R. (2019). El juego libre en los sectores de aula y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Cuna Hospital Goyoneche” del distrito de Arequipa – 2018. [Tesis de maestría, Universidad San Agustín]. Repositorio UNSA

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9123>
- Manrique, S. (2020). Estilos de crianza y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°610 Ccescehuaycco-Huancavelica. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/849>
- Mediavilla, S. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12095>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUBI*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Méndez, D. y Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años. *Ciencia Latina. Revista multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Murillo, E., Casla, M., Rujas, I. y Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, foniatría y audiolología*. Volumen 43 (3) <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100315>
- Naciones Unidas (2023). Informe de los objetivos de desarrollo sostenible. Edición especial. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf
- Navarrete, G., Guanopatin, M., y Faican, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(1), 42-65 <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.200>
- Obregón, A. (2023). *Clima socio familiar y lenguaje oral en los niños de 4 años PRONOEI Macate, 2018* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio USP <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/6b913b19-97cc-4a29-b00a-3ebec760f983>

- Pantoja, M., Arciniegas, O. y Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(3), 165-171.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2649>
- Patel, M. y Patel, N. (2019). Exploring research methodology. *International Journal of Research and Review*, 6(3), 48-55.
https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y De los Ángeles, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Quiroz, S. (2020). *Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la IEI 384 Los Amiguitos, Carabayllo-2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/53628
- Resolución de consejo universitario N°0470-2022/UCV. (2022) Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo.
<https://www.collegesidekick.com/study-docs/4241996>
- Ríos, M. (2021). *Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura* [Tesis de grado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8761>
- Sánchez, E. (2021) Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil [Tesis doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio UGR
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/72068>
- Santillán, J. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 2061-2077
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3696>
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños

de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Seas, A. (2023). *Estilos de crianza y conductas agresivas en los niños y niñas de la Red Integrados nivel inicial distrito de San Ramon* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9528>

Toro, J. y Arteaga, É. (2023). Parental control, Communication and Early Childhood Affection. *Revista de Psicología (Perú)*, 42(2), 619–643.

<https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>

Toro, S. y Tejeda, R. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 8(2), 59–75.

<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>

Van de Velde, H. (2020). *La teoría socio-histórica y sus consecuencias para el aula. Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas-ABACO.*

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2020/12/Constructivismo-social-sociohist%C3%B3rica.pdf>

Villar, L. (2020). *Dinámica familiar y conducta en el aula en estudiantes de 3 a 5 años de la institución particular inicial Happy Children Huacho 2019* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/5651>

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

4(7),9723 -9762 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

V1: ESTILOS DE CRIANZA

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	Baumrind, estableció según las conductas de crianza observables en padres e hijos, tres estilos: autoritativo o democrático, autoritario y permisivo. Comportamientos característicos que fomentan en sus hijos determinadas conductas	La variable se operativiza mediante la aplicación del Cuestionario de Parenting Styles and Dimemnsions Questionnaire (PSDQ).	Autoritativo o Democrático	Apoyo condicional	8, 11, 26 31. 44	Ordinal	Likert 1= Nunca 2= De vez en cuando 3= Casi la mitad del tiempo 4= Muy seguido 5= Siempre
			Autoritario	Comunicación asertiva Disciplina con amor	1, 3, 6, 15, 21, 24, 47, 48, 50, 53 5, 13, 17, 20, 36, 39, 42, 55, 56		
			Permisivo	Exigente Controlador Normas rígidas	12,16, 27, 37, 40,43, 51 18, 22, 25, 30, 46 2, 9, 35, 49,54		
				Sobreprotector Ausencia de límites Dependientes	4,7,10, 29, 33 14, 19, 32, 34, 38, 41 23, 26, 45, 52		

	derivadas de los estilos de crianza (Díaz, 2020).						
--	---	--	--	--	--	--	--

V2: LENGUAJE ORAL

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
LENGUAJE ORAL	Vygostky, y su teoría social constructivista, explica que el lenguaje se da por las actividades socioculturales del niño, y es gracias a estas actividades	La variable se operativiza mediante la aplicación de la prueba de PLON-R.	Forma	Capacidad perceptiva. Identificación de fonemas. Reproducción de palabras.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12 13, 14	Ordinal	Likert Retraso (0) Necesita mejorar (1) Normal (2)
			Contenido	Señala dibujos por su definición. Expresa palabras y lo	16 17		

	que adquiere y potencia habilidades intelectuales como el lenguaje (Van de Velde, 2020).			que significan.	18, 19, 20, 21, 22, 23 24,25,26,27 28,29,30,31,32		
				Comprensión oral.			
			Uso	Memoria verbal de frases.	35, 36		
				Composición de frases.	33		
				Descripción de acciones.	34		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Ate, Lima, 2024							
AUTORA: Geovana Monica Castro Cuba Castely							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024? Problemas	Objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una Institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, <u>Objetivos Específicos 1</u>	Hipótesis general: Los estilos de crianza influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Lima, 2024 <u>Hipótesis Específicas 1</u> Los estilos de crianza	Variable 1: Estilos de crianza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1: <i>Autoritativo o Democrático</i>	Apoyo incondicional Comunicación asertiva Disciplina con amor	8, 11, 26, 31, 44 1, 3, 6, 15, 21, 24, 47, 48, 50, 53 5, 13, 17, 20, 36, 39, 42, 55, 56	Ordinal	Likert 1= Nunca 2= De vez en cuando 3= Casi la mitad del tiempo 4= Muy seguido 5= Siempre
D2: <i>Autoritario</i>	Exigente	12, 16, 27, 37, 40, 43, 51 18, 22, 25, 30, 46					

<p><i>Específico 1</i></p> <p>¿Cómo influyen los estilos de crianza democrático en el lenguaje oral en niños de una institución educativa</p>	<p>Determinar la influencia de los estilos de crianza Democráticos en el lenguaje oral en niños de Una Institución</p>	<p>democrático influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, 2024</p> <p><u>Hipótesis</u></p>	<p>D3: <i>Permisivo</i></p>	<p>Controlador</p> <p>Normas rígidas</p> <p>Sobreprotector</p> <p>Ausencia de límites</p> <p>Dependientes</p>	<p>2, 9, 35, 49, 54</p> <p>4, 7, 10, 29, 33</p> <p>14, 19, 32 34, 38, 41</p> <p>23, 28, 45, 52</p>		
Variable 2: Lenguaje oral							

privada de inicial, Santa Anita. Lima, 2024?	educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024;	<u>específica 2:</u> Los estilos de crianza autoritarios influyen significativamente en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024	D1: <i>Forma</i>	Capacidad perceptiva. Identificación de fonemas. Reproducción de palabras.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 11, 12 13, 14 14,15	Ordinal	Likert Retraso (0) Necesita mejorar (1) Normal (2)
<u>Problema específico 2:</u> ¿Cómo influyen los estilos de crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024?	<u>Objetivo específico 2:</u> Determinar la influencia de los estilos de crianza autoritario en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024	<u>Hipótesis específica 3:</u> Los estilos de crianza permisivos influyen significativamente en el lenguaje	D2: <i>Contenido</i>	Señala dibujos por su definición. Expresa palabras y lo significan. Comprensión oral.	16 17 18,19,20, 21 22,23,24,25, 26,27,28,29, 30,31		
Problema	2024		D3: <i>Uso</i>	Memoria verbal de frases. Composición de frases. Descripción de	35, 36 33 34		

<p>específico 3: ¿Cómo influyen los estilos de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024?</p>	<p><u>Objetivo específico 3:</u> Determinar la influencia de los estilos de crianza permisivo en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024</p>	<p>oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024</p>		<p>acciones.</p>			
---	---	---	--	------------------	--	--	--

Anexo 02

INSTRUMENTOS

Instrumento PSDQ Adaptado. Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera: 1: Nunca / 2: De vez en cuando / 3: Casi la mitad del tiempo / 4: Muy seguido / 5: Siempre

N°	ÍTEMS	RESPUESTA
1	Anima a su hijo a hablar sobre sus problemas.	
2	Disciplina a su hijo con castigos más que por la razón.	
3	Conoce a los amigos de sus hijos y sus nombres.	
4	Considera que es difícil disciplinar a mi hijo	
5	Felicita a su hijo cuando hace lo correcto.	
6	Bromea y juega con su hijo.	
7	Evita regañar y criticar a mi hijo, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	
8	Muestra afecto cuando su hijo se encuentra herido o frustrado.	
9	Castiga a su hijo quitándole privilegios sin darle explicaciones.	
10	Consiente a mi hijo	
11	Comprende y da afecto a su hijo cuando está enojado, molesto	
12	Grita a su hijo cuando se porta mal.	
13	Demuestra tranquilidad en la relación con su hijo.	
14	Permite que su hijo moleste a otras personas	
15	Comunico a mi hijo lo que espero de él con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	
16	Regaña y critica a su hijo para que cambie su mal comportamiento.	
17	Es paciente con su hijo.	
18	Aprieta con fuerza la mano de su hijo o le da un jalón cuando está	

	siendo desobediente.	
19	Da castigos a su hijo y después no los llevo a cabo.	
20	Atiende sentimiento y necesidades de su hijo.	
21	Comunico a mi hijo lo que espero de él con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	
22	Suele discutir o regañar a su hijo.	
23	Tiene confianza en sus habilidades para criar a su hijo	
24	Expone las razones por las que se deben cumplir las normas familiares.	
25	Le importa nada los sentimientos de su hijo, solamente sus sentimientos.	
26	Valora la perseverancia y logros de su hijo.	
27	Castiga a su hijo dejándole solo en un ambiente sin explicarle la razón.	
28	Teme disciplinar a su hijo cuando se porta mal, porque piensa que le dejara de querer.	
29	Considera los deseos de su hijo antes de decirle que haga algo.	
30	Se enoja con su hijo.	
31	Reconoce cuando su hijo está preocupado por algún problema en la escuela.	
32	Amenaza con castigar a su hijo frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	
33	Muestra cariño a su hijo con besos y abrazos.	
34	No toma en cuenta la mala conducta de su hijo.	
35	Usa el castigo físico con su hijo como una forma de disciplina	
36	Se disculpa con su hijo cuando ha cometido un error.	
37	Le dice a su hijo qué hacer.	
38	Cede cuando su hijo hace un escándalo por algo.	
39	Dialoga con su hijo sobre su comportamiento inadecuado.	
40	No está de acuerdo con su hijo.	
41	Permite a su hijo interrumpir a los demás	
42	Comparte momentos agradables y cariñosos con mi hijo	
43	Cuando observa la pelea entre sus hijos o dos niños, actúa	

	castigándolos y luego pregunta.	
44	Incentiva y apoya la libre expresión de su hijo, aunque no esté de acuerdo con él.	
45	Ofrece recompensas a su hijo para que cumpla con lo que le pide.	
46	Critica y reprende a su hijo cuando no hace lo que le indica.	
47	Respeto las opiniones de su hijo.	
48	Hace saber a su hijo su sentir ante su comportamiento correcto o incorrecto.	
49	Amenaza a su hijo con castigarlo sin justificación alguna.	
50	Considera preferencias de su hijo en los planes familiares.	
51	Cuando su hijo necesita respuesta de por qué tiene conformarse con algo, le responde "porque soy tu padre o madre" o "porque yo lo digo".	
52	Muestra inseguridad sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de su hijo	
53	Explica a su hijo como podría resolver situaciones de mal comportamiento.	
54	Establece reglas estrictas para mi hijo.	
55	Conduce la mala conducta de su hijo hacia una actividad más adecuada.	
56	Insiste en las razones o motivos de las reglas.	



Prácticas parentales autoritarias, autoritarias y permisivas: desarrollo de una nueva medida

Autor: Clyde C. Robinson, Barbara Mandieco, Susanne Frost Olsen, Craig H. Hart

Publicación: Informes psicológicos

Editor: Publicaciones SAGE

Fecha: 1 de diciembre de 1995

Derechos de autor © 1995, © Publicaciones SAGE

Reutilización gratuita

Se concede permiso sin costo para el uso del contenido en una Tesis de Maestría y/o Disertación Doctoral, sujeto a las siguientes limitaciones. Puede utilizar un solo extracto o hasta 3 tablas de figuras. Si utiliza más de esos límites, o tiene la intención de distribuir o vender su Tesis de Maestría/Disertación Doctoral al público en general a través de una publicación impresa o en un sitio web, regrese a la página anterior y seleccione "Republicar en un libro/revista" o "Publicar en intranet/sitio web protegido con contraseña" para completar su solicitud.

ATRÁS

CERRAR VENTANA



PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA- REVISADA (PLON-R)

Nº:

Sexo: M F Fecha de nacimiento:

..... Edad:

Centro

Educativo:

.....

.....

Fecha de aplicación:

Examinador:

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema) ¿Qué es esto? (enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	Rana	
r	Gorro	
r	Collar	
j	Reloj	
pl	Plato	
kl	clavo	

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	Rana	
r	Gorro	
r	Collar	
j	Reloj	
pl	Plato	
kl	clavo	

Puntuación:



1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 punto: cualquier error en los fonemas de su edad.

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1.- Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

Ejemplo: los niños juegan en el patio.

FRASES:

A. Mi amigo tiene un polo deportivo firmado por Messi. (Producción verbal):

.....
.....

Números de elementos repetidos

B. Batman y Superman perseguían velozmente al malvado Joker que escapaba.

PUNTUACIÓN.....

2 puntos: 8 o mas elementos repetidos de cada frase

1 punto : 8 o mas elementos repetidos solo de una frase

0 punto : 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. **Expresión verbal espontánea** instrucciones: Ahora te voy a enseñar un dibujo (mostrar lamina 1)) fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Números de frases producidas:

Puntuación:

2 puntos: 5 o más frases producidas.

1 punto: 3 o 4 frases producidas

0 punto: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I. Categorías

Instrucciones: Vamos a jugar con esta lamina (mostrar lámina 2).

Señala los

Alimentos	+	-
Ropas	+	-
Juguetes	+	-

Puntuación:

1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.

0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Partes del cuerpo

Instrucciones: Señala tu

Codo		
Rodilla		
Cuello		
Pie		
Tobillo		
Talón		

Puntuación:

1 punto: 4 o mas partes del cuerpo señaladas correctamente

0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

III. Órdenes sencillas

Instrucciones: (3 años) Ahora vas a hacer lo que te voy a decir, por favor: Pon un carrito sobre la mesa (señalar), da tres saltos, y tráeme un color (colocar al niño al lado de una mesa, poner un color lejos de él, y un carrito sobre una silla).

(4 y 5 años) Pon el carrito en esta mesa (señalar), por el peluche a lado de la silla y después trae el plumón (señalar).

Orden 1 (carrito)	+	-
Orden 2 (saltos, peluche)	+	-
Orden 3 (color, plumón)	+	-
Secuencia	+	-

Puntuación:

1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente

0 punto: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos ordenes

Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

Instrucciones: señala una cosa que sirve para (mostrar lámina 6)

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Hacer fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tráfico	+	-

Puntuación:

1 punto: señala todos los elementos correctamente

0 punto: señala 1 o más elementos incorrectamente

2. Nivel expresivo

Instrucciones: Dime para que sirven ... (Nombrar cada parte)

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-
Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

Puntuación:

1 punto: todas las respuestas correctas.

0 punto: 4 o menos respuestas correctas.

USO

Expresión espontánea ante una lámina

Puntuación: 2 puntos: narra

1 punto: describe

0 punto: denomina

Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas

Instrucciones: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista) TIEMPO: de uno a tres minutos.

	Solicita información	+	-
Otras	Pide atención	+ Puntuación:	-
1 punto: 1 o más respuesta	Autorregula su acción	es+ puesta observada.	

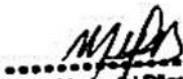


Validación de experto

VALIDACIÓN EXPERTO 1:

Variable Independiente: Estilos de crianza

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Maria del Pilar Ugas Barreto
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	IEE 351 SHP - LOS OLIVOS
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años ()
DNI	10203322
Firma del experto:	 M.g. María del Pilar Ugas Barreto Maestro con mención en Gestión de la Educación

2. Propósito de la evaluación:

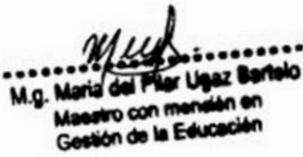
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Parenting Styles and Dimension Questionnaire PSDQ Cuestionario de dimensiones de estilos de crianza
Autora:	Original: Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995), Adaptado Ruth María Ortega Huamán (2022) Adaptación: Investigadora
Objetivo:	Medir la variable Estilo de crianza
Administración:	Padres de familia (individual)
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa privada del nivel inicial, Santa Anita
Dimensiones:	D1: Autoritativo o Democrático, D2: Autoritario, D3: Permisivo
Escala:	(5) Siempre, (4) Muy seguido, (3) Algunas veces (2) De vez en cuando, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto
Cantidad de ítems:	56
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

Variable Dependiente: Lenguaje oral

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	María del Pilar Ugaz Bartolo		
Grado profesional	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	IEI 351 SMP - LOS OLIVOS		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 4 años ()	
DNI	1020332e		
Firma del experto:	 M.g. María del Pilar Ugaz Bartolo Maestro con mención en Gestión de la Educación		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON R)
Autora:	Original autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolas Uriz Bidegain. (Madrid, España-2005) Adaptado por investigadora
Objetivo:	Medir la variable Lenguaje oral
Administración:	Estudiantes del nivel inicial (individual)
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa privada del nivel inicial de Santa Anita
Dimensiones:	D1: Aspectos fonológicos (forma) D2: Aspectos sintácticos (contenido) D3: Aspectos pragmáticos (uso)
Escala:	(0) Retraso (1) Necesita mejorar (2) Normal Nota: puntuación máxima en forma es de 5, en contenido es 6 y en uso es 3, total de puntuación es 14.
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto
Cantidad de ítems:	41
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 30 a 45 min.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
UGAZ BAROLO, MARIA DEL PILAR DNI 10203322	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/09/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>
UGAZ BAROLO, MARIA DEL PILAR DNI 10203322	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 03/09/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>
UGAZ BAROLO, MARÍA DEL PILAR DNI 10203322	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 08/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/02/2018 Fecha egreso: 15/03/2019	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>

Variable Independiente: Estilos de crianza

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	MAG. ELFER CORNELIO SANDON CHUMBES
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (X) Más de 4 años ()
DNI	
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Parenting Styles and Dimension Questionnaire PSDQ Cuestionario de dimensiones de estilos de crianza
Autora:	Original: Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995), Adaptado Ruth Maria Ortega Huamán (2022) Adaptación: Investigadora
Objetivo:	Medir la variable Estilo de crianza
Administración:	Padres de familia (individual)
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa privada del nivel inicial, Santa Anita
Dimensiones:	D1: Autoritativo o Democrático, D2: Autoritario, D3: Permisivo
Escala:	(5) Siempre, (4) Muy seguido, (3) Algunas veces (2) De vez en cuando, (1) Nunca.
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto
Cantidad de ítems:	56
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

Variable Dependiente: Lenguaje oral

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	MAG. ELFER CORNELIO SANDON CHUMBES
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 4 años (<input type="checkbox"/>)
DNI	
Firma del experto:	  Mag. Elfer C. Sardon Chumbes DIRECTOR

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

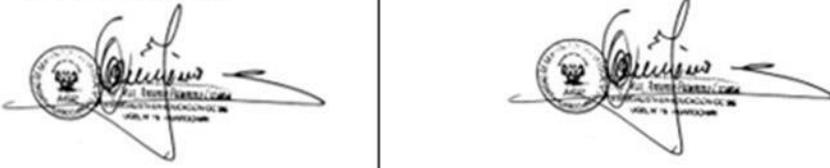
Nombre de la Prueba:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON_R)
Autora:	Original autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolas Uriz Bidegain. (Madrid, España-2005) Adaptado por investigadora
Objetivo:	Medir la variable Lenguaje oral
Administración:	Estudiantes del nivel inicial (individual)
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa privada del nivel inicial de Santa Anita
Dimensiones:	D1: Aspectos fonológicos (forma) D2: Aspectos sintácticos (contenido) D3: Aspectos pragmáticos (uso)
Escala:	(0) Retraso (1) Necesita mejorar (2) Normal Nota: puntuación máxima en forma es de 5, en contenido es 6 y en uso es 3, total de puntuación es 14.
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto
Cantidad de ítems:	41
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 30 a 45 min.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SANDON CHUMBES, ELFER CORNELIO DNI 40263622	LICENCIADO EN EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA Y CIENCIAS RELIGIOSAS Fecha de diploma: 31/01/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
SANDON CHUMBES, ELFER CORNELIO DNI 40263622	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/02/05 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
SANDON CHUMBES, ELFER CORNELIO DNI 40263622	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA Y CIENCIAS RELIGIOSAS Fecha de diploma: 31/01/07 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
SANDON CHUMBES, ELFER CORNELIO DNI 40263622	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/09/2009 Fecha egreso: 18/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Variable Dependiente: Lenguaje oral

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Máximo Antonio Palomino Lizana
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Especialista de Educación – UGEL 15 -Huarochiri - DRELP
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
	DNI 08435608
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON_R)
Autora:	Original autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolas Uriz Bidegain. (Madrid, España-2005) Adaptado por investigadora
Objetivo:	Medir la variable Lenguaje oral
Administración:	Estudiantes del nivel inicial (individual)
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa privada del nivel inicial de Santa Anita
Dimensiones:	D1: Aspectos fonológicos (forma) D2: Aspectos sintácticos (contenido) D3: Aspectos pragmáticos (uso)
Escala:	(0) Retraso (1) Necesita mejorar (2) Normal Nota: puntuación máxima en forma es de 5, en contenido es 6 y en uso es 3, total de puntuación es 14.
Niveles o rango:	Bajo, Medio, Alto
Cantidad de ítems:	41
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 30 a 45 min.



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PALOMINO LIZANA, MAXIMO ANTONIO DNI 08435608	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 06/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PALOMINO LIZANA, MAXIMO ANTONIO DNI 08435608	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION CON MENCION EN HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA Fecha de diploma: 14/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN <i>PERU</i>
PALOMINO LIZANA, MAXIMO ANTONIO DNI 08435608	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 22/07/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 18/08/1983 Fecha egreso: 28/12/2018	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>
PALOMINO LIZANA, MAXIMO ANTONIO DNI 08435608	ABOGADO Fecha de diploma: 12/03/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>
PALOMINO LIZANA, MAXIMO ANTONIO DNI 08435608	LICENCIADO EN EDUCACION GEOGRAFIA Fecha de diploma: 05/01/1988 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
PALOMINO LIZANA, MAXIMO ANTONIO DNI 08435608	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 31/08/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Anexo 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Ate, Lima 2024.

Investigadora: Castro Cuba Castely, Geovana Monica

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación titulada: Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada, Santa Anita, Lima, 2024; la cual tiene como objetivo de la investigación: Determinar el nivel de influencia Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada, Ate, Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del Postgrado: Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la unidad de investigación.

Impacto del problema de la investigación.

Establecer si existe influencia del estilo de crianza en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y basados en los hallazgos, se podrá intervenir en la mejora basados en programas de recuperación y preventivo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta para recolectar algunos datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Ate, Lima 2024
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Marque con una "X" donde corresponda:
Afirmo que soy mayor de edad: años. Afirmo que soy Apoderado de mi menor hijo de años, y que acepto participar voluntariamente de este estudio.
4. Se me ha explicado, que el presente estudio, no ocasiona ningún riesgo físico ni mental para mi persona, ni para mi menor hijo (a), asimismo de existir preguntas que me generen incomodidad, estoy en la libertad de responderlas o no.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionad

Nombre y apellido

Firma

Anexo 06

Reporte de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2429078525&s=1&lang=es&ro=103&u=1088032488

feedback studio GEOVANA MONICA CASTRO CUBA CASTELY | Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, ... /100 5 de 14



Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:
Castro Cuba Castely, Geovana Monica (orcid.org/0009-0003-9772-6843)

ASESORES:
Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)
Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

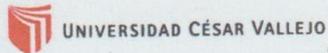
Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	2 %
4	www.researchgate.net	Fuente de Internet	<1 %
5	www.fce.unal.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.espe.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	<1 %
10	alicia.concytec.gob.pe	Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 10577 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado 14:51 9/08/2024



Anexo 6

Autorización de uso de información de I. E.

Yo Lucia Sabina Cabrera Salvatierra, identificado con DNI 06562866, en mi calidad de directora de la Institución Educativa Particular "Dorado School", de la Ugel 06, ubicada en el distrito de Santa Anita-Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra. Geovana Mónica Castro Cuba Castely, identificada con DNI N°07552386, del programa profesional Problemas de Aprendizaje, para que aplique los instrumentos y encuestas a los estudiantes del nivel inicial, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la misma en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución.
() Mencionar el nombre de la institución.



Lucia S. Cabrera
Lic. Lucia S. Cabrera Salvatierra
DIRECTORA
DNI: 06562866

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Geovana Mónica Castro Cuba Castely

Firma del Estudiante
DNI: 07552386

Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

ANEXO 09

Tabla de población

Estudiantes Aula	Sexo		Total, Parcial
	H	M	
"A"	25	15	40
B"	22	18	40
Total	47	33	80

Anexo 09

GALERÍA FOTOGRÁFICA



Con padre de familia.



Con su niña.