



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo
de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Tarco Gamarra, Arled Shantal (orcid.org/0009-0007-7489-2688)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024", cuyo autor es TARCO GAMARRA ARLED SHANTAL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 07- 08-2024 18:48:29

Código documento Trilce: TRI - 0853593



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TARCO GAMARRA ARLED SHANTAL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TARCO GAMARRA ARLED SHANTAL DNI: 72742711 ORCID: 0009-0007-7489-2688	Firmado electrónicamente por: ATARCOTAB el 09-08- 2024 10:51:42

Código documento Trilce: INV - 1768640

Dedicatoria

Con profunda gratitud y admiración, dedico este trabajo a mis padres, a mi hijo Mateo y a mi novio que con su apoyo y amor incondicional han sido mi mayor motivación. A mis profesores, por su guía experta y paciencia infinita. A mis amigos y seres queridos, por su apoyo constante y palabras de aliento. Que este esfuerzo contribuya humildemente al avance del conocimiento en nuestro campo.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, por su inquebrantable apoyo y comprensión a lo largo de esta travesía académica. A mis profesores y mentores, cuya sabiduría y orientación han sido fundamentales para mi crecimiento profesional y personal. A mis amigos, por su ánimo incondicional y por compartir conmigo este camino lleno de retos y aprendizajes. Este logro no habría sido posible sin su generosidad y confianza en mí. Que este trabajo sea un modesto tributo a su apoyo y a la búsqueda constante del conocimiento.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	22
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	60
VI.RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS	62
ANEXOS	70

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resiliencia y autoestima	28
Tabla 2 Resiliencia y dimensión física de la autoestima	29
Tabla 3 Resiliencia y dimensión social de la autoestima	30
Tabla 4 Resiliencia y dimensión académica de la autoestima	31
Tabla 5 Resiliencia y dimensión emocional de la autoestima	32
Tabla 6 Resiliencia y dimensión ética de la autoestima	33
Tabla 7 Información de ajuste del modelo de la hipótesis general	36
Tabla 8 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	36
Tabla 9 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	37
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	37
Tabla 11 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	38
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	38
Tabla 13 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3	39
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	39
Tabla 15 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4	40
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	40
Tabla 17 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 5	41
Tabla 18 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5	41

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Resiliencia y autoestima	28
Figura 2 Resiliencia y dimensión física de la autoestima	29
Figura 3 Resiliencia y dimensión social de la autoestima	30
Figura 4 Resiliencia y dimensión académica de la autoestima	31
Figura 5 Resiliencia y dimensión emocional de la autoestima	32
Figura 6 Resiliencia y dimensión ética de la autoestima	33

Resumen

La investigación examinó la influencia de la resiliencia en la autoestima de estudiantes de secundaria del VII ciclo en una institución educativa pública de Calca, Cusco, en 2024. El objetivo fue analizar cómo las dimensiones de la resiliencia afectan la autoestima en adolescentes. Se empleó una metodología de tipo aplicado y nivel explicativo, con diseño no experimental correlacional causal. Se aplicaron cuestionarios validados a 132 estudiantes seleccionados aleatoriamente de una población de 200. Los datos se analizaron con SPSS-25. Los resultados mostraron que el 78.8% de los estudiantes presentaron niveles regulares de resiliencia, mientras que el 81.1% estaban en proceso en cuanto a autoestima. La resiliencia explicó entre el 52.7% y el 74.9% de la varianza en las dimensiones de la autoestima estudiantil, demostrando ser fundamental para la autoestima física, social, académica, emocional y ética. Se concluyó que la resiliencia juega un papel crucial en el desarrollo integral de la autoestima en adolescentes. Es vital implementar programas educativos que fortalezcan estas habilidades. Este estudio apoya el ODS 4 de la UNESCO al promover una educación integral que desarrolla resiliencia y autoestima en adolescentes. Los hallazgos contribuyen al conocimiento en psicología educativa, proporcionando una base para futuras investigaciones e intervenciones que promuevan el bienestar emocional y académico de los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Autoestima, resiliencia, satisfacción personal, sentirse bien solo.

Abstract

This study investigated the influence of resilience on self-esteem among seventh-cycle secondary school students at a public educational institution in Calca, Cusco, in 2024. Using an applied and explanatory approach with a non-experimental correlational causal design, validated questionnaires were administered to 132 students randomly selected from a population of 200. Data were analyzed using SPSS-25, employing inferential and descriptive statistical tests. Results indicated that 78.8% of students exhibited regular levels of resilience, while 81.1% were in the process regarding self-esteem. Resilience explained between 52.7% and 74.9% of the variance in various dimensions of self-esteem, highlighting its significant influence on physical, social, academic, emotional, and ethical aspects. In conclusion, it was confirmed that resilience plays a crucial role in the comprehensive development of self-esteem in adolescents, underscoring the importance of implementing educational interventions to strengthen these skills and improve the emotional and academic well-being of students. This study supports UNESCO SDG 4 by promoting comprehensive education that develops resilience and self-esteem in adolescents. This study contributes to advancing knowledge in educational psychology and provides a foundation for future research and educational programs aimed at the personal and social development of adolescents.

Keywords: Self-esteem, resilience, personal satisfaction, feeling good alone.

I. INTRODUCCIÓN

Para la UNESCO (2024), en un contexto globalizado, se ha identificado el fomento de la resiliencia y el abordaje de los desafíos relacionados con la autoestima en los ambientes educativos como elementos fundamentales para el progreso completo de los alumnos. El fortalecimiento de estas capacidades ha sido objeto de numerosos estudios e iniciativas por parte de instituciones de renombre a nivel internacional.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2024), ha reconocido la insuficiencia de tocar los retos afines con el problema de la autoestima. En su informe "Salud mental en adolescentes", la organización destaca la categoría de realizar presentaciones y políticas que originen ventura emocional y el progreso de un retrato positivo de sí en los estudiantes. Esto con el fin de prevenir y abordar problemas como la depresión, la angustia y otras perturbaciones que pueden afectar su utilidad académica y su calidad de vida.

A nivel nacional, diversas organizaciones han reconocido la categoría de encontrar los retos afines con el inconveniente de la autoestima en los alumnos peruanos. El Ministerio de Educación, mediante su presentación "Educación para la Vida" MINEDU (2019), ha implementado iniciativas orientadas a fortalecer la autoestima y el progreso personal de los alumnos de instrucción básica regular. Estas acciones buscan promover una efigie auténtica de sí mismos y potenciar sus pericias para desafiar las luchas de la existencia estudiantil y personal.

Asimismo, UNICEF (2020), en Perú ha destacado la necesidad de abordar los factores que afectan el problema de la autoestima. En su informe enfatiza la categoría de efectuar programas y habilidades que promuevan el desarrollo de un aprendizaje saludable de la mano con la conservación de la autoestima desde edades tempranas, lo cual contribuye a su bienestar.

En el contexto específico de la región de Cusco, particularmente en la provincia de Calca, se han puesto en marcha diversas estrategias enfocadas en potenciar la autoestima y las habilidades de manejo emocional de los estudiantes. La institución en cuestión, a lo largo de su historia local, ha implementado programas para fortalecer las capacidades en varios ámbitos, incluyendo los aspectos metodológicos, didácticos y tecnológicos, acompañados

de un sistema de apoyo al profesorado. Este estudio contribuye significativamente al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la UNESCO, que busca "Asegurar una formación asequible, justa y de alta aptitud, y fomentar el acceso a congruencias de amaestramiento continuo". La investigación aporta pesquisa meritoria para optimar la calidad educativa y el rasgo emocional de los adolescentes. Al demostrar la categoría de la resiliencia en el progreso de la autoestima, el estudio proporciona una base sólida para diseñar programas educativos más integrales que no solo se enfoquen en el provecho académico, sino también en el progreso de habilidades socioemocionales cruciales para el éxito en la vida. Esto se alinea directamente con La meta 4.7 del ODS 4 tiene como objetivo afirmar que todos los estudiantes adquieran tanto las sapiencias hipotéticas como versados ineludibles para impulsar el progreso razonable. Esto abarca la promoción de una erudición de paz y no intimidación, el fomento de la nacionalidad global, y el dogma de la variedad cultural. Al fortalecer la resiliencia y la autoestima, se está progresando a los alumnos para afrontar los retos del universo moderno, contribuyendo así a una educación más holística y de calidad, como lo propone el ODS 4.

Sin embargo, se evidencia una carencia de investigaciones previas que validen estos avances en la consecución de las mejores prácticas educativas, lo cual resulta de gran relevancia. En consecuencia, se hace imperativo evaluar el impacto de la resiliencia en la autoestima de los alumnos. Este análisis permitirá determinar si los esfuerzos invertidos en la formación y respaldo a los docentes han logrado un efecto demostrativo en el adelanto de las cabidas de los estudiantes, siendo este el objetivo primordial de dichas iniciativas. De lo cual se declara el problema general: ¿De qué manera influye la resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?. Para desarrollar el presente tema abordado dentro de la demarcación teórica y práctica de investigación. se estableció los siguientes problemas específicos: P.E.1. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión física en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?, P.E.2. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?, P.E.3. ¿De qué manera influye la

resiliencia sobre la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la institución educativa pública en Calca, Cusco, 2024?, P.E.4. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión emocional en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?, P.E.5. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión ética en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?.

Esta investigación se justifica teóricamente, cuando se aborda un problema específico. Para su desarrollo, se utilizarán recursos hipotéticos y de concepto sobre las variables, así como antecedentes y estudios previos que valdrán como ejemplos para analizar y alcanzar los elementos influyentes. (Bedoya et al. ,2020).

Esta investigación tiene una justificación práctica, ya que permitirá identificar habilidades y herramientas que puedan ser implementadas por docentes, orientadores y directivos de la institución para fomentar la resiliencia y la autoestima. Esta iniciativa contribuirá a mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes, así como a promover un ambiente estudiante propicio para su progreso integral. (Bedoya et al. ,2020).

Finalmente, tiene justificado el enfoque metodológico, ya que, al ser un estudio cuantitativo, consolidando el diseño metodológico científico y abordará categorías de interés relacionadas con la temática. Esto permitirá profundizar en el tema y las categorías consideradas, aportando así conocimientos a la ciencia que podrán ser utilizados como referencias para expectantes investigaciones con las respectivas variables y el emocional bienestar en contextos educativos. (Bedoya et al. ,2020).

La investigación declara como objetivo general: Determinar la influencia de la resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024 y como objetivos específicos: O.E.1.Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión física en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024, O.E.2. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024,

O.E.3. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la institución educativa pública en Calca, Cusco, 2024, O.E.4. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión emocional en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024, O.E.5. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión ética en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Respecto a la hipótesis general se plantea: La resiliencia influye significativamente sobre la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024 y como hipótesis específicas: H.E.1. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión física en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024. H.E.2. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024. H.E.3. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la institución educativa pública en Calca, Cusco, 2024. H.E.4. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión emocional en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024. H.E.5. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión ética en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Considera como antecedentes de carácter internacional a Ojeleye et al. (2023), el exploró los elementos que incurren en el beneficio académico de los alumnos en la Federal Polytechnic Kaura-Namoda, en el estado de Zamfara, centrándose específicamente en la autoestima y la resiliencia académica. Para ello, se empleó el corte transversal, y muestreo intencional para administrar 800 cuestionarios a los estudiantes, de los cuales 682 se consideraron válidos para el análisis. Mediante software estadístico, como SPSS, para abordar valores faltantes, valores atípicos, multicolinealidad y pruebas de normalidad. Los hallazgos del estudio pusieron de manifiesto una correlación relevante entre las experiencias adversas en la vida de estos jóvenes y su habilidad para lograr una

adaptación social favorable. Tanto la autoestima como la resiliencia académica influían positivamente en la Federal Polytechnic Kaura-Namoda, en el estado de Zamfara. Los estudiantes que mostraban horizontes más altos de autoestima y resiliencia académica. Basándose en estos hallazgos, el estudio recomendó que los actores educativos, incluido el gobierno, la dirección de la escuela, los profesores y los compañeros, apoyen y alienten activamente a los estudiantes a superar situaciones desafiantes, fomentando así su rendimiento académico. Al crear un ambiente que promueva la resiliencia y la autoestima, las instituciones pueden contribuir al éxito general y al bienestar de sus estudiantes. Los datos descriptivos del estudio de Ojeleye et al. (2023), muestran que se utilizó encuesta, empleando muestreo intencional para administrar 800 cuestionarios a los estudiantes de la Federal Polytechnic Kaura-Namoda, en el estado de Zamfara, de los cuales 682 se consideraron válidos. Los datos inferenciales, obtenidos mediante análisis preliminares con SPSS y el Modelo SmartPLS. Los estudiantes que mostraban más altos niveles de autoestima y resiliencia académica tendían a un superior rendimiento. Basándose en estos, el estudio recomendó que los actores educativos, incluido el gobierno, la dirección de la escuela, los profesores y los compañeros, apoyen y alienten activamente a los estudiantes a superar situaciones desafiantes, fomentando así su rendimiento académico y creando un ambiente que promueva la resiliencia y la autoestima, lo que contribuiría al éxito general.

Noriega et al. (2020), examinó la interrelación entre las variables de estudio en centros educativos panameños que obtuvieron resultados heterogéneos en la evaluación TERCE. Metodología: Se realizó un estudio transversal con estudiantes en Panamá. Se aplicaron cuestionarios para medir autoestima, motivación y resiliencia, y se clasificaron las escuelas según sus puntajes en la Prueba. Resultados Significativos: Se encontró que los alumnos de escuelas con puntajes más altos en la Prueba TERCE exhibían mayores niveles de autoestima y motivación. Programas educativos integrales son sugeridos, que fomenten el progreso personal para alcanzar el triunfo académico sostenible. El instrumento E.R.E. El estudio se centró en niños de 9 a 14 años y se consideró 150 estudiantes de sexto grado. De ellos, el 62.9% eran niños y el 37.1% niñas. La edad promediada fue 12.07 años. El puntaje promedio obtenido fue de 111.15, ubicándolos en el percentil 39.50, lo que indica un nivel medio de

resiliencia. Tanto niños como niñas mostraron un nivel medio de resiliencia, con un percentil de 40.10 y 44.55, respectivamente. Utilizando E.R.E. en este estudio. Esta muestra obtuvo un promedio general de 111.15 ± 01.21 , ubicándose en el percentil 39.50 ± 2.59 , lo cual representa un nivel de resiliencia calificado como MEDIO, siendo este nivel MEDIO tanto para varones (percentil 40.10 ± 3.39) como para mujeres (percentil 44.55 ± 4.27). Los datos inferenciales mostraron que los alumnos de escuelas con resultados más altos en la Prueba TERCE exhibían mayores niveles de autoestima y motivación. Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar programas educativos integrales que fomenten el progreso personal para alcanzar el éxito académico sostenible.

Aliyev and Gengec (2019), en el estudio realizado, el propósito primordial residió en escudriñar los efectos que la resiliencia y el acoso cibernético ejercen sobre la autoestima de los educandos. La metodología implementada se cimentó en un nivel correlacional predictivo. Los datos fueron recopilados de 580 estudiantes cursantes del noveno grado en instituciones de enseñanza media en Anatolia. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que, se incrementa el horizonte de resiliencia, la autoestima de los estudiantes también se ve potenciada. Por el contrario, se constató que, a incidencia de acoso cibernético, menor es el grado de autoestima exhibido por los educandos. En conclusión, se estableció que la resiliencia influye positiva sobre la autoestima de los estudiantes, mientras que el acoso cibernético repercute de manera adversa en la misma. Estos resultados resaltan la trascendencia de fomentar la resiliencia y abordar la problemática del acoso cibernético, con el fin de promover una autoestima saludable en el alumnado. Con un espécimen de 580 alumnos de noveno grado en Anatolia, se empleó un diseño correlacional predictivo para escudriñar los efectos que la resiliencia y el acoso cibernético ejercen sobre la autoestima. Los hallazgos revelaron que, por cada incremento de un punto en el horizonte de resiliencia, la autoestima de los alumnos aumentaba 0.37 puntos en promedio. En contraste, por cada punto adicional en la incidencia de acoso cibernético, la autoestima disminuía 0.22 puntos en promedio. Estas correlaciones, una positiva entre resiliencia y autoestima, y otra negativa entre acoso cibernético y autoestima, concluyeron de que la resiliencia influye favorablemente en la autoestima de los estudiantes, mientras que el acoso cibernético tiene un impacto perjudicial sobre ella. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la resiliencia y abordar

la problemática del ciberacoso con el objetivo de promover una autoestima saludable en la totalidad del alumnado.

Núñez et al. (2019), el objetivo principal de su estudio fue examinar la correspondencia entre la complacencia con la vida y la autopercepción en estudiantes universitarios de diferentes contextos culturales. Una investigación cuantitativa de naturaleza descriptiva-correlacional, esgrimiendo un muestreo no probabilístico. La metodología incluyó el análisis de variables mediante la técnica de correlación, análisis factorial y regresión lineal ANOVA. Los resultantes demostraron una relación positiva entre los constructos estudiados, evidenciando la influencia directa de la autovaloración personal en la percepción de la satisfacción vital. El análisis correlacional específicamente, se encontraron las siguientes correlaciones: autopercepción positiva - satisfacción vital: $r = .412$; $p < 0.01$, Autopercepción negativa - satisfacción vital: $r = .305$; $p < 0.01$. Estos hallazgos indican que, a mayor grado de autopercepción, ya sea positiva o negativa, mayor es el nivel de satisfacción vital experimentado por el individuo. Los datos descriptivos muestran que se examinaron las variables en una muestra. Los resultados inferenciales ratifican la relación positiva entre la autopercepción y la satisfacción vital, tanto para la autopercepción positiva como para la negativa, en los estudiantes mexicanos y bolivianos. En conclusión, esta investigación establece una conexión significativa entre la autopercepción y la complacencia con la vida en alumnos de diferentes contextos culturales, contribuyendo así a la comprensión de cómo la autovaloración influye en la percepción del bienestar personal.

Gao et al. (2019), el exploró cómo los sucesos negativos impactan furtivamente en el arreglo social positivo de adolescentes chinos que cuidan de otros familiares mientras sus padres trabajan lejos de casa. Contexto: Investigaciones previas han demostrado que estos jóvenes enfrentan desafíos psicológicos y sociales debido a los eventos negativos que experimentan. Sin embargo, la relación indirecta entre estos eventos y el ajuste social positivo no había sido explorada en profundidad. Metodología: Se realizó un estudio transversal en tres provincias chinas: Shandong, Henan y Sichuan. Se encuestó a 4,716 adolescentes en diez escuelas secundarias y preparatorias. Se utilizaron técnicas de modelado de ecuaciones estructurales con estimaciones bayesianas. Resultados principales: Se halló una correlación demostrativa entre

las experiencias adversas y la capacidad de adaptación social favorable de los jóvenes. La resiliencia se asoció negativamente con los eventos perjudiciales en la vida ($r_s = -0.402$). La autoestima también mostró una asociación negativa con los eventos negativos ($r_s = -0.292$). Tanto la resiliencia como la autoestima tuvieron un impacto positivo directo en el ajuste social positivo. Los eventos negativos afectan al ajuste social positivo tanto directa como indirectamente, a través de la resiliencia y la autoestima. El efecto total de los sucesos perjudiciales en el ajuste social positivo fue mediado en un 74.31% por la resiliencia y la autoestima. Implicaciones: Los programas de intervención dirigidos a mejorar el arreglo social de estos adolescentes deberían centrarse en fortalecer su resiliencia y autoestima, dado el papel mediador crucial que estos factores desempeñan en la relación entre eventos perjudiciales y arreglo social efectivo. Conclusión: Este estudio revela la importancia de la resiliencia y la autoestima como factores mediadores entre las experiencias adversas y el ajuste social positivo en adolescentes chinos que cuidan de familiares mientras sus padres trabajan lejos. Los hallazgos sugieren que fortalecer estos aspectos psicológicos podría ser clave para mejorar la adaptación social de estos jóvenes, a pesar de las adversidades que enfrentan.

En el contexto nacional, Heredia (2023), implementó su estudio en la Institución Educativa de Chiclayo, con el final de optimar el beneficio de los alumnos. Se ejecutó un estudio explicativo, con un enfoque mixto y de corte transversal. Fue realizado mediante el diseño experimental incluyendo los test antes y también después. Recopilando datos mediante la aplicada encuesta sobre el resurgimiento, a los 46 estudiantes y seis docentes. Se halló de manera resultante la significativa correspondencia entre el beneficio académico el rendimiento académico y la alineación de la capacidad de resurgimiento, demostrando la importancia de este programa para mejorar el desempeño estudiantil. Del grupo de 47 estudiantes evaluados, el 31.91% demostró un nivel alto en la prueba inicial. En contraste, este porcentaje aumentó al 57.45% en la evaluación final. Por otro lado, en la evaluación inicial, se registró un 0,0% de participantes con un nivel alto, mientras que, en la evaluación final, este porcentaje ascendió a un 50,00%. Estos resultados indican que, tras la implementación del Programa de Habilidades de Resiliencia enfocado en mejorar el rendimiento académico, hubo una mejora considerable en la

dimensión institucional. Con un valor de significancia de $0,000 < 0,05$, lo cual consiente admitir la hipótesis alterna. Los datos descriptivos muestran que se implementó un Programa de Desarrollo, con una muestra de 47 estudiantes y 6 docentes. Los datos inferenciales demostraron la importancia del programa. En la evaluación inicial, un 31,91% de los estudiantes mostró un alto nivel de resiliencia, en la evaluación final este porcentaje aumentó a 57,45%. Además, en la evaluación previa ningún estudiante (0,0%) mostró un nivel alto de resiliencia, pero en la evaluación posterior este porcentaje ascendió a 50,00%, evidenciando una mejora sustancial en la dimensión institucional tras la implementación del programa.

Huamán (2022), desarrollo el objetivo de aplicar el diseño y consumación de una emisión para intervenir la categoría de la resiliencia en los adolescentes, empleando el diseño cuasi experimental mediante la pre prueba y también de post prueba. Aplicando la escala para determinar la resiliencia de Wagnild y Young. Género de manera resultante la determinación del incremento categórico en los indicadores de resiliencia después de haber hecho la intervención. Género de manera concluyente que los programas que se han fundado en optimizar las habilidades de afrontamiento pueden ser efectivos para el fortalecimiento de la resiliencia en esta muestra estudiada. Los resultados obtenidos mediante chi cuadrado ($X^2=26.03$) revelan una discrepancia significativa ($P < 0.05$) en los niveles de resiliencia exhibidos por las copartícipes. Asimismo, se constató que el 56.7% de las adolescentes femeninas presentaron una baja resiliencia previa a la implementación del programa de intervención, mientras que posterior a la aplicación del mismo, el 36.7% manifestó niveles elevados de resiliencia. Los datos descriptivos muestran un diseño cuasi experimental. El análisis inferencial, realizado mediante la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 = 26.03$), mostró una discrepancia significativa ($p < 0.05$) en los horizontes de resiliencia de las participantes entre las mediciones pre y post intervención. Específicamente, el 56.7% presentaron una baja resiliencia previa a la intervención, mientras que posterior a la misma, el 36.7% manifestó niveles elevados de resiliencia. Estos hallazgos sugieren que los programas enfocados en optimizar las habilidades de afrontamiento pueden ser efectivos para el fortalecimiento de la resiliencia en esta población.

Quinto (2022), a través de su investigación buscaba establecer el nivel de capacidad de resurgimiento contextualizado de enseñanza media en el distrito, cuya lengua origen es el quechua. Se empleó un rumbo siendo cuantitativo, con diseño en este caso no experimental-transversal y una muestra de 125 seleccionados intencionalmente. Los resultantes exteriorizaron que el 90.4% de los estudiantes mostraron un nivel normal de capacidad de resurgimiento. Además, se observó que las diferentes dimensiones de la capacidad de resurgimiento presentaron niveles similares. En resumen, los estudiantes quechua hablantes demostraron una adecuada capacidad de resurgimiento durante la educación a distancia, superando las adversidades y continuando con su aprendizaje de manera efectiva. Los datos descriptivos del artículo de Quinto (2022), además, se observó que las diferentes dimensiones de la capacidad de resiliencia presentaron niveles similares. En resumen, los hallazgos indicaron que los estudiantes quechua hablantes demostraron una adecuada capacidad de resiliencia, superando las adversidades y continuando con su aprendizaje de manera efectiva durante la educación a distancia.

De la Cruz (2021), el propósito de su estudio residió en determinar cómo se establece la relación que se depende de los estilos de contrarresto y respecto a la resiliencia en 347 jóvenes de 13 hasta 20 años que corresponden al quinto y cuarto nivel secundario de las diversas entidades correspondientes al distrito del estudio. Esta investigación determinada como correlacional transversal que no tiene experimentación en su diseño. De manera resultante a nivel de datos definitivos se logró evidenciar que utilizan los adolescentes mayormente el estilo de cómo afrontar en referencia a otros y también manifiestan su nivel promedio de resiliencia. Los análisis estadístico diferenciales revelaron también la presencia de una significativa relación de $p < 0.5$ respecto a las variables lo que nos permite apreciar que los estilos de afrontamiento tienen una relación con las fases de resiliencia en la muestra estudiada.

Cahuana (2021), en su estudio el enfoque principal consistió en fundar la conexión de la percepción personal y el beneficio académico de los alumnos de ese nivel y centro educativo. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque básico y sustantivo, con un diseño transversal, descriptivo, excluyendo experimento. La muestra comprendió 170 alumnos, de los cuales se seleccionaron 118 para el estudio. Se utilizaron cuestionarios y registros de

calificaciones como herramientas de recopilación. Los resultantes indicaron que el 43.2% de los alumnos mostraban una autoimagen negativa, mientras que el 49.2% estaban progresando hacia sus objetivos de aprendizaje. Respecto a las correlaciones, se obtuvo un coeficiente de 0.236, denotando una débil relación entre las variables analizadas. Esto sugiere que mejorar la percepción personal podría influir positivamente en el desempeño académico. Los datos descriptivos reflejaron una investigación básica y sustantiva, con un diseño sin experimento, centrado en la correlación y la descripción, con universo de 170 estudiantes y una muestra de 118. Se utilizaron cuestionarios y registros de calificaciones como herramientas de cosecha de datos. Los datos inferenciales revelaron que el 43.2% de los alumnos tenían una percepción personal negativa, mientras que el 49.2% estaban progresando hacia sus metas de aprendizaje. El coeficiente de correlación fue de 0.236, mostrando una débil relación entre la percepción personal y el rendimiento académico. Se aprecia que la relación media significativa es mayormente negativa debido a la confianza en sí y por la forma en que se considera respecto al estar bien solo, asimismo para el estrés ($r = -.656$ y $r = -.717$) proporcionalmente ($p < 0.01$), en relación con los demás análisis, y considerando la disponibilidad de material de apoyo y la presencia de familiares con mayores niveles de resiliencia, se observa un incremento en la confianza en sí mismos de los estudiantes y en su capacidad para sentirse cómodos en soledad. Esto resulta en una menor incidencia de estrés académico, incluso en el contexto desafiante de la pandemia. Por lo tanto, este estudio se enfoca principalmente en el desarrollo de las capacidades de resiliencia, tanto en el ambiente familiar como en el ámbito académico. A nivel descriptivo se tienen datos cuya indicación y análisis cuantitativo y según el diseño del método se puede demostrar este tipo de conclusiones respecto a los resultados ya descritos.

Gutiérrez (2022), el objetivo de su estudio fue el de determinar la influencia de la autoestima sobre las relaciones interpersonal, respecto a una metodología con tipo básica sin diseño de experimento y enfocado de manera cuantitativa con una población de 207 integrantes en donde se obtuvieron 47 estudiantes muestreados de manera no probabilística por conveniencia y que efectuaron los juicios respectivos para ser comprendidos. La técnica encuesta de manera que mediante estas herramientas se puede mostrar que existe significativa atribución de la autoestima sobre las relaciones, los valores de

correlación en este caso de Spearman fueron de reciprocidad de Spearman de p valor 0.004 (0.4%) y Rho de 0.413. De manera que se puede apreciar la correlación entre las variables mediante la data descriptiva se puede ver el tratamiento de los datos a nivel general y de manera diferencial también se pudo demostrar mediante el resultado estadístico la afirmación o viceversa de las hipótesis.

Rebaza (2021), en su estudio definió como propósito el de encontrar la reciprocidad efectiva entre las variables respecto a la muestra estudiada con un diseño no experimental considerándose nivel correlacional descriptivo con población integrada por 265 de los cuales se obtuvieron una muestra representativa. Se pudo dimensionar el instrumento mediante la escala de resiliencia estandarizada para las variables y también para bienestar psicológico lo cual generó de manera resultante el coeficiente 0.391 los resultados demuestran una correlación débil entre ambas variables, observándose que cuando la resiliencia es baja, el bienestar psicológico también disminuye. Específicamente, se encontró un nivel de resiliencia del 29.8 %, mientras que el bienestar psicológico se situó en un 37 %. Estos datos descriptivos e inferenciales respaldan las afirmaciones presentadas en las conclusiones del estudio.

Carreón (2019), el objetivo de su estudio fue el de medir las dimensiones respecto a la resiliencia mismo impacto en la productividad y administración para la gestión pedagógica de la entidad. Mediante el método de enfoque mixto de tipo explicativo y de diseño sin experimento con sección perpendicular, se dispone también el análisis fenomenológico a la muestra conformada por 46 integrantes dentro de la entidad, mediante la encuesta y un cuestionario con el procedimiento de Focus group, los cuales generaron datos recabados para el procesamiento mediante el paquete de estadístico y de manera que se pueda demostrar la hipótesis con la herramienta Tau b de Kendall encontrándose un mismo resultado para ambas variables respecto a sus dimensiones se pudo también evidenciar el positivo impacto de la productividad sobre los trabajadores y se asume correlación de 0.554 proporcionado a un positivo nivel de correlación determinándose así su significancia respecto a los trabajadores que tienen que ver con la productividad en sí. De manera complementaria se desarrolló una

entrevista los especialistas jefes del área cuyas manifestaciones fueron coherentes con la descripción estadística resultante.

Holgado (2019), desarrolló con el intento de definir la relación gradual entre la resiliencia y la autoestima de los alumnos integrantes en la muestra para lo cual se tuvo un desarrollo cuantitativo metodológicamente con un paradigma positivista y el propósito sustantivo representa un diseño no experimental con relación al descriptivo cuyo estudio se constituyó por los alumnos de la muestra para el caso de la población conteniendo a 900 alumnos y cuya muestra de manera probabilística se determinaran 349 alumnos. Se conectaron los datos mediante el cuestionario estandarizado del diseño metodológico. De manera resultante se pudo afirmar que las variables tienen una moderada correlación entre sí de manera que también se evidencia que la autoestima en el sentido de apreciación elevado contribuye a el incremento de la resiliencia cuya afirmación es respaldada con un 0.6107 respecto a Spearman logrando el 5% también a nivel descriptivo se reveló la moderada correlación mediante estos datos sugiriendo que es coherente.

Desde una perspectiva positivista, la resiliencia se concibe como una variable cuantificable y objetiva que puede ser medida a través de instrumentos estandarizados. Sin embargo, desde un enfoque interpretativista, la resiliencia adquiere un significado más subjetivo y contextual, ya que se construye a partir de las experiencias y percepciones individuales de los estudiantes (Quinto, 2022). Por otro lado, el realismo crítico examina la coexistencia de elementos sociales y culturales que pueden hacer figura en el desarrollo de la resiliencia, como las condiciones socioeconómicas, las expectativas familiares y los roles de género (Sibalde et. al, 2020). La fenomenología, por su parte, busca comprender la vivencia de la resiliencia desde la perspectiva de los propios estudiantes, explorando sus experiencias y emociones. Finalmente, la teoría crítica invita a analizar cómo las estructuras de poder y las desigualdades sociales pueden impactar en la resiliencia de los estudiantes, y cuestionar las normas y expectativas que se les imponen.

Mediante el Existencialismo: Se enfatiza de la autoestima, la libertad individual, la autenticidad y la responsabilidad personal (Sartre, 2018). Por medio del Estoicismo: Esta filosofía antigua se enfoca en la aceptación respecto a la autoestima de lo que no podemos controlar y en cultivar la virtud y la fortaleza

interior. Epicteto dijo: "No son las cosas mismas las que nos perturban, sino las opiniones que nos formamos sobre ellas" (Epicteto, 2017). Así también, la Psicología Positiva: Se orienta en las posiciones y virtudes humanas que se consideran en la autoestima. Martin Seligman dijo: "El auténtico bienestar proviene de relaciones afectivas, autenticidad y sentido de realización" (Seligman, 2018).

Respecto a las bases teóricas. En su libro titulado "Progreso y valoración psicométrica de la Escala de Resiliencia." Wagnild (2009), presenta un estudio detallado sobre la conceptualización y medición de la resiliencia. Se destaca que no es simplemente una peculiaridad fija, sino un proceso dinámico que implica la adaptación positiva ante adversidades significativas.

A lo largo del libro, describen la resiliencia como una fuerza interna que consiente a los individuos hacer anverso a las dificultades de manera exitosa. Enfatizan que la resiliencia no sólo se trata de oponer resistencia y recobrar de los desafíos, sino de tener la capacidad de progreso de transformarse a través de ellos.

Además, describen el sumario de desarrollo y ratificación de ER, un instrumento diseñado para medir estas cinco dimensiones de manera confiable y válida. El libro presenta los estudios psicométricos realizados, incluyendo la valoración de la confiabilidad y del mismo modo la validez de la escala en diferentes poblaciones. Ofrece una comprensión detallada y fundamentada de la resiliencia como constructo, destacando su naturaleza multidimensional y su importancia para el afrontamiento efectivo de las adversidades en la vida.

Concepto de resiliencia. La resiliencia ha sido conceptualizada como la cabida dinámica de un sujeto para adaptarse positivamente ante adversidades, traumas, tragedias, amenazas o situaciones de gran estrés (Wagnild, 2009). Este constructo no se circunscribe a la simple firmeza o recuperación ante la desgracia, sino que implica un proceso activo de adaptación que promueve el crecimiento personal y la transformación.

Wagnild, identifico seis dimensiones clave que constituyen la resiliencia:

Dimensión 1. Confianza en sí mismo: Esta dimensión es la dogma y seguridad en las capacidades propias para enfrentar y superar desafíos. Implica una actitud optimista y una valoración positiva de las propias habilidades y competencias.

Bandura (2019), considerándose como la resolución que tienen las personas cuando determinan sus propias capacidades en su ser se tiene también la autoconfianza, aunque también considera la cabida de reconocimiento y observación a sus posiciones lo que los convierte en humanos y también sus debilidades que al visualizarse por los demás junto al perfeccionismo. Es posible que una persona tenga como la confianza algo de gran importancia debido a que mediante ella se podrá permitir obtener una visión mejor o más positiva de la vivencia diaria. Formativamente lo más apropiada para superar los miedos y por el desempeñarnos como seguridad de manera que esta confianza nos permitirá afrontar cualquier problema respecto a la madurez personal y respecto a cómo se aprecia la vida de manera realista incluso cuando las cosas no se desarrollan como tenemos expectativa podemos continuar con el positivismo a pesar de la presión externa y de las circunstancias.

Los individuos que presentan una deficiencia alta en sentido propio tienen a un mayor esfuerzo y persistencia en el tiempo frente a las circunstancias de manera que logran sobreponerse con mayor rapidez a las dificultades y también se aprecia que vienen de cuatro fuentes dentro de sí están los euros de ejecución como las experiencias vicarias y también la percepción verbal dentro de los estados fisiológicos, de manera que se fortalece la actitud del individuo y se puede afrontar tareas de manera desafiante como también de un modo alcanzable.

Dimensión 2. Perseverancia: Se relaciona con la capacidad de persistir y mantener el esfuerzo ante obstáculos y dificultades. Esta dimensión implica una actitud de tenacidad y determinación para alcanzar metas a pesar de los contratiempos.

Garizado Martínez, H. (2023), es especialmente importante en los niños. Aquellos que tienen tenacidad suelen completar las tareas planificadas y, en caso de fracaso, retoman sus esfuerzos para alcanzar sus metas, conservando la concentración necesaria para lograr el éxito.

Esta dimensión se vincula con la teoría de la motivación. Se precisa como la propensión a perseguir y alcanzar metas desafiantes, superando obstáculos y esforzándose por tener éxito. Los individuos con motivación alta de logro extienden a ser más perseverantes.

La motivación de logro se ve influenciada por factores como la necesidad de logro, las expectativas de éxito, el valor incentivo del éxito y el miedo al fracaso. Las personas con alta motivación de logro suelen establecer metas moderadamente desafiantes, buscan retroalimentación sobre su desempeño y son responsables de sus éxitos y fracasos

Dimensión 3. Serenidad: Relacionada con la capacidad de mantener la calma y manejar el estrés en situaciones adversas. Implica una habilidad para regular las emociones y mantener la estabilidad emocional frente a las adversidades.

Según Garizado (2023), las personas que han desarrollado completamente su competencia de manera adecuada pueden distinguir claramente su posición y su entorno, es decir, su cuerpo y mente operan como una unidad. La prudencia o ecuanimidad también está relacionada con adaptarse a las circunstancias (Garizado, 2023). La regulación emocional involucra procesos conscientes e inconscientes que influyen en la experiencia y expresión emocional, y puede ocurrir en diferentes etapas del proceso emocional (Garizado, 2023).

Las estrategias de regulación emocional se pueden clasificar en dos categorías principales: reevaluación cognitiva (cambiar el significado de una situación para alterar su impacto emocional) y supresión emocional (inhibir la expresión conductual de la emoción) (Garizado, 2023). La reevaluación cognoscitiva se reflexiona una habilidad más adaptativa que la supresión emocional, ya que permite procesar y experimentar las emociones de manera saludable.

Dimensión 4. Satisfacción personal: Refiere al valor de satisfacción y contentamiento con la conveniente vida y circunstancias. Esta dimensión se concentra en la cabida de hallar considerado e intención en la vida, así como en valorar las experiencias positivas.

Goldman et al. (2022), la satisfacción personal proviene de establecer metas claras en cada área de la vida, como la profesional, familiar, de amistad, entre otras, lo que influye significativamente en la calidad y productividad en cada ámbito. Después, podemos unir este sentimiento de satisfacción con la valoración cognitiva, la cual implica la evaluación individual de la vida según los propios criterios, teniendo en cuenta los deseos y los logros alcanzados. Cuando

pueden mantener una perspectiva positiva ante lo que perciben como doloroso o estresante, tienden a valorar de manera más positiva sus vivencias.

Satisfacción personal: Esta faceta se relaciona con la teoría de la independencia de Goldman et al. (2022), relaciones interpersonales conduce a un mayor bienestar y desarrollo personal.

La autonomía se refiere a la experiencia de voluntad y auto-organización del propio comportamiento. La competencia implica sentirse enérgico y competente de lograr los resultantes ansiados. La relación con los demás se refiere al sentido de conexión y pertenencia con otros. Cuando estos requerimientos se compensan, las personas advierten mayor exaltación intrínseca, compromiso, rendimiento y bienestar general (Goldman et al., 2022).

Dimensión 5. Sentirse bien solo: Se refiere a la habilidad de disfrutar de la propia compañía y sentirse bien consigo mismo, independientemente de la presencia de otros. Implica una autoaceptación y valoración positiva de la propia identidad.

Bandura, A. (2019), afirma que "Comprender que el trayecto vital de cada persona es único, aunque algunas experiencias sean comunes", algunas personas enfrentarán sus desafíos en solitario, encontrando en ello una sensación de libertad y bienestar consigo mismas. Aquellos que se sienten cómodos en la soledad desarrollarán un profundo aprecio por su propia valía. Esto evidencia su capacidad para valorarse, conocerse a sí mismos, reconocer y aceptar aspectos de su personalidad. Implica también mantener un diálogo interno y dedicar tiempo en la tranquilidad de la soledad. Del mismo modo en que conocemos a otros mediante interacciones y conversaciones, conocerse a uno mismo requiere de un proceso similar. La capacidad de ser autosuficiente y estar en soledad implica que, gracias a una perspectiva objetiva, las personas pueden desarrollarse gradualmente, creyendo en un entorno positivo que les rodea. Esta habilidad es beneficiosa, dado que, siendo seres sociales por naturaleza, también tenemos metas y aspiraciones personales.

Sentirse confortable en la soledad: Esta dimensión se relaciona con el concepto de autonomía, propio comportamiento y tomar decisiones independientes (Holgado, 2019). La autonomía constituye una de las 3 necesidades básicas psicológicas, junto con la competencia y las relaciones

interpersonales, siendo fundamental para el bienestar y la motivación intrínseca (Holgado, 2019).

Las personas autónomas actúan de acuerdo con sus valores e intereses personales, en lugar de dejarse guiar por presiones externas o controladas. Experimentan un sentido de voluntad y elección personal, lo que les permite sentirse bien consigo mismas y con su capacidad para tomar decisiones y regular su propio comportamiento (Holgado, 2019).

La autonomía se distingue de la individualidad o la desvinculación de los demás. De hecho, la autonomía y la relación con los demás son complementarias y necesarias para un funcionamiento óptimo (Holgado, 2019).

Dimensión 6. Autoestima. Un conjunto de percepciones, pensamientos, emociones y modos que una vida tiene sobre sí. Destaca que no es un rasgo fijo, sino una característica dinámica que puede fluctuar y ser moldeada por las experiencias de vida.

Es importante destacar se desarrolla a lo extenso de la existencia a partir de una variedad de influencias, incluyendo las interacciones con los padres, maestros, compañeros y otras figuras significativas, así como las experiencias personales y los logros alcanzados. Las experiencias de éxito y apoyo pueden fortalecer la autoestima, mientras que las críticas y fracasos pueden socavarla.

La resiliencia, al proporcionar las herramientas necesarias para adaptarse y sobreponerse ante situaciones adversas, puede influir positivamente en la autoestima al fortalecer la familiaridad en sí mismo, la constancia y la complacencia personal (Wagnild, 2009). Por otro lado, una autoestima sólida y positiva puede proceder como un elemento preservador, potenciando la resiliencia y la capacidad de afrontar desafíos con mayor eficacia (Milicic, 2001).

En síntesis, la resiliencia y la autovaloración son componentes imprescindibles para el desarrollo psíquico salutífero de los individuos. Ambos constructos interactúan de manera bidireccional, influyendo recíprocamente en la adaptación (Nuñez, 2019).

Corrientes filosóficas. Desde una perspectiva positivista, la autoestima se concibe como una variable cuantificable y objetiva que puede ser medida a través de instrumentos estandarizados. Sin embargo, desde un enfoque interpretativista, la autoestima adquiere un significado más subjetivo y contextual, ya que se construye a partir de las experiencias y percepciones

individuales de los estudiantes. Sibalde et al. (2020), por otro lado, el realismo crítico reconoce la coexistencia de elementos culturales y sociales que pueden ser capaz en el desarrollo de la autoestima, como las condiciones socioeconómicas, las expectativas familiares y los roles de género. Quinto (2022), la fenomenología, por su parte, busca comprender la vivencia de la autoestima desde la perspectiva de los propios estudiantes, explorando sus experiencias y emociones.

Concepto de Autoestima: La valoración completa y positiva que un individuo realiza sobre sí mismo, incluyendo sus habilidades, competencias y valor personal (Milicic, 2001).

Milicic (2001), propuso una estructura de autoestima compuesta por cinco dimensiones fundamentales:

Dimensión 1. Física: Esta dimensión se relaciona con la percepción del propio cuerpo y la satisfacción con la apariencia física. Involucra la aceptación y valoración del propio cuerpo, así como la percepción de bienestar físico y salud.

Esta dimensión se refiere a la percepción que tenemos de nuestro cuerpo y nuestra salud física. Incluye aspectos como la apariencia física, la forma en que nos sentimos con respecto a nuestro peso, nuestra vitalidad y energía, así como nuestra salud en general. Una autoestima física positiva implica sentirnos cómodos y satisfechos con nuestro cuerpo, independientemente de los estándares de belleza externos.

Esta dimensión se vincula con el concepto de imagen corporal, que se refiere a aspectos como la apariencia física, la estructura y el funcionamiento corporal (Sartre ,2018). La imagen corporal se construye a través de la acción de factores, socioculturales (Cash, 2004).

Las actitudes y evaluaciones negativas hacia el propio cuerpo están asociadas con una baja autoestima, depresión, perturbaciones alimenticias y otros inconvenientes de fortaleza mental (Sartre, 2018). Por otro lado, una efigie corpórea efectiva y objetiva se relaciona con una mayor autoestima, confianza en uno mismo y bienestar general.

Dimensión 2. Social: Vinculada con el sentimiento de pertenencia y aceptación en grupos mutuos. Se refiere a la destreza para instituir y conservar relaciones interpersonales, así como a sentirse integrado y aceptado en el entorno social.

La autoestima social se relaciona con nuestras habilidades para interactuar con los demás y formar relaciones significativas. Incluye aspectos como la confianza, así como la sensación de pertenencia a un grupo o comunidad. Una autoestima social positiva implica sentirnos valorados y aceptados por los demás, así como tener la capacidad de establecer en nuestras relaciones y expresar nuestras necesidades de manera asertiva.

Esta dimensión se relaciona con las habilidades sociales, que son las capacidades privadas para interacción de manera efectiva con los otros, expresar sentimientos, opiniones y deseos, así como resolver problemas interpersonales (Seligman, 2018). Las habilidades sociales incluyen componentes conductuales (como la comunicación no verbal), cognitivos (como la capacidad de percibir y comprender situaciones sociales) y emocionales (como la regulación emocional) (Seligman, 2018).

Las personas con buenas habilidades sociales suelen tener una mayor autoestima y ajuste psicológico, así como relaciones interpersonales más satisfactorias (Seligman, 2018).

Dimensión 3. Académica: Asociada a la autoestima de las capacidades y habilidades para el rendimiento escolar y académico. Esta dimensión se refiere a cómo nos percibimos en términos de nuestro rendimiento académico y nuestros logros educativos. Incluye aspectos como la confianza en nuestras habilidades para aprender, la satisfacción con nuestro desempeño académico y la percepción de nuestro valor como estudiantes. Una autoestima académica positiva implica sentirnos competentes y capaces de alcanzar nuestras metas educativas, así como valorar el proceso de aprendizaje como una oportunidad para crecer y desarrollarnos como personas.

Establecen metas más desafiantes, se esfuerzan más y persisten ante las dificultades, lo que les permite alcanzar un mejor rendimiento académico (Bandura, 2019). La autoeficacia académica se ve influenciada por factores como las experiencias previas de éxito o fracaso, el modelado de pares y profesores, la persuasión verbal y los estados fisiológicos (Bandura, 2019).

Dimensión 4. Emocional: Concerniente a la conciencia y regulación de las propias emociones. Se refiere a la capacidad para identificar, enunciar y operar las emociones, para establecer un equilibrio emocional.

La autoestima emocional se relaciona con nuestra capacidad para reconocer, expresar y regular nuestras emociones de manera sana. Incluye aspectos como la autoaceptación, la emocional resiliencia, la capacidad para manejar el estrés y las adversidades de la vida, así como la autoestima positiva. Una autoestima emocional positiva implica tener una actitud compasiva y amorosa hacia nosotros mismos, así como ser capaces de enfrentar los desafíos emocionales con calma y resolución.

Los individuos suelen tener una mejor salud mental, ajuste psicológico y autoestima. Pueden comprender y manejar mejor sus emociones, lo que les permite afrontar de modo más efectiva los retos y situaciones estresantes. Además, la inteligencia emocional facilita las relaciones y el desempeño (Mayer & Salovey, 2008).

Dimensión 5. Ética: Relacionada con los principios morales y éticos que guían conducta y decisiones del individuo. Involucra la reflexión sobre la integridad, la honestidad y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Esta dimensión se refiere a cómo nos percibimos en términos de nuestros valores y principios morales. Una autoestima ética positiva envuelve vivir de acorde con nuestros valores, así como sentirnos orgullosos y satisfechos con nuestras elecciones y acciones éticas. Esto implica actuar de manera coherente con nuestros valores y ser conscientes del impacto de nuestras acciones en nosotros mismos y en los demás.

Esta dimensión se vincula con el concepto de valores personales. Schwartz (2019), los valores personales reflejan las metas y motivaciones fundamentales que las personas consideran importantes en sus vidas. Tener valores personales bien definidos y actuar de acuerdo con ellos está asociado con una mayor autoestima, bienestar subjetivo y satisfacción con la vida (Schwartz, 2019). Los valores personales brindan un sentido de propósito, orientación y coherencia a las acciones y decisiones de las personas, lo que contribuye a una autoevaluación positiva y una mayor autoestima.

Además, los valores personales están relacionados con la autenticidad, que implica actuar de manera congruente con los propios valores, creencias y emociones. La autenticidad se ha vinculado con una mayor autoestima, bienestar psicológico y relaciones interpersonales más satisfactorias (Schwartz, 2019).

II. METODOLOGÍA

Según Hernández & Mendoza (2020), se ha considerado como finalidad la de disponer su aplicabilidad respecto a las teorías estudiadas que permitan evidenciar el control sobre una intervención en la realidad.

Esta investigación se ha desarrollado de enfoque cuantitativo tipo aplicada, su principal propósito ha sido de resolver en el sentido práctico una problemática sobre la correspondencia entre variables, logrando así entender mejor cómo estos conceptos se interrelacionan y afectan el desarrollo personal de los adolescentes, ha propuesto la contribución al cuerpo de conocimiento existente en psicología educativa, proporcionando una base para futuras investigaciones aplicadas o intervenciones educativas. Según Valderrama (2020), poseen como objetivo principal la diligencia de las hipótesis existentes para de esta forma lograr el control de los eventos de la realidad.

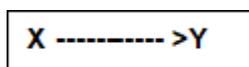
Esta ha progresado mediante el nivel explicativo ya que ha determinado la causalidad entre variables y ha desarrollado una explicación acerca de cómo se han vinculado las mismas. Presentando de esta manera la validación de las correspondientes hipótesis. Hernández & Mendoza (2020), dispone su afirmación en este nivel que corresponde a los análisis en los que se determinó como objetivo el establecimiento de las relaciones en donde se aprecia causalidad para así explicar los orígenes y consecuencias del fenómeno.

Así también se ha considerado con un enfoque cuantitativo ya que ha sido aplicada procedimentalmente la estadística en las variables estudiadas. Teniéndose, así como la variable independiente y así mismo la dependiente proporcionalmente. Hernández & Mendoza (2020), indica que esta indagación es la que se realiza mediante la aplicación de procedimientos y análisis numéricos del mismo modo en esta indagación.

Se ha utilizado el método hipotético-deductivo, ya que se plantearon conclusiones a partir de las formuladas hipótesis según cómo se aprecia la evidencia de la interacción de las variables estudiadas de manera que puedan ser aceptadas o rechazadas. Hernández & Mendoza (2020), Se ha considerado también que este método logra dar evidencias acerca de generalización de conclusiones respecto a un estudio en el que se considera construidas una declaración hipotética científica.

El diseño ha sido no experimental también dispuesto para su presentación esto debido a que no se ha generado manipulación en ninguna de las variables o alguna modificación y mucho menos se ha ejercido control respecto como se manifiestan en su comportamiento (Hernández & Mendoza, 2020).

En lo concerniente al tiempo que se ha realizado la investigación, esta ha sido de en un corte transversal, en vista que la utilización se ha realizado en un plazo establecido planificado previamente. (Alan y Cortez, 2018).



Donde:

X: Resiliencia (variable independiente)

Y: Autoestima (variable dependiente)

----- > Es la influencia de X en Y.

Se muestra que X tiene efecto en Y.

Resiliencia: " Se precisa como la aptitud de un sistema social o ecológico para asimilar una perturbación, reestructurarse y conservar sus funciones, su estructura, su identidad y sus dispositivos de retroalimentación fundamentales " Wagnild (2009).

Definición operacional: Wagnild (2009), identifico seis dimensiones clave que constituyen la resiliencia: Dimensión 1. Confianza en sí mismo, Dimensión 2. Perseverancia, Dimensión 3. Serenidad, Dimensión 4. Satisfacción personal, Dimensión 5. Sentirse bien solo, Dimensión 6. Autoestima. Dimensiones que serán operacionalizadas con las respectivas de la correspondiente variable.

Autoestima: " Es la apreciación que uno tiene de sí misma, es decir, es la actitud de aprobación o rechazo y el nivel en el que se percibe a sí misma como competente, valiosa y digna" (Milicic, 2001).

Definición operacional: Milicic (2001), propuso una estructura de autoestima compuesta por cinco dimensiones fundamentales: Dimensiones que serán operacionalizadas con las respectivas de la correspondiente variable.

Ha sido compuesta por 200 alumnos del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024. Según Hernández & Mendoza (2020), la

población es un conjunto de sujetos, de los que se necesitara un determina pesquisa para nuestra investigación.

La población de tesis ha sido arreglada por 200 alumnos del VII ciclo de una IE pública en Calca, Cusco, en el año 2024. Para establecer el cuerpo de la muestra. Según el muestreo probabilístico, ya que se ha seleccionado basándose en el azar respaldado en la fórmula anteriormente mencionada (Hernández & Mendoza, 2020).

Por lo tanto, el tamaño de la muestra necesaria es aproximadamente 132 alumnos de una IE pública en Calca, Cusco.

Criterios de inclusión: Incluyen a todos alumnos del VII ciclo de la IE pública, Calca, Cusco, 2024, que voluntariamente desean participar, lo cual se dará a través del consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Exceptúan a todos aquellos que no pertenecen a la institución o que no cumplen con los parámetros y características comunes detalladas en el punto anterior.

El instrumento que se ha utilizado ha sido un cuestionario que incluye preguntas relacionadas con las extensiones de las variables. En este sentido, Hernández & Mendoza (2020), indican que es una herramienta que permite recopilar averiguación arreglada a través de un vinculado de interrogaciones, aplicable a la muestra seleccionada y cuyos resultados pueden tratarse cuantitativamente.

Los instrumentos utilizados han sido a través de cuestionarios las cuales están relacionadas con ambas variables Resiliencia y Autoestima, ambas han sido trabajadas con la escala Likert. Lo cual lo refiere de igual manera Medina et al. (2023), refiere que este es sumamente importante en vista que el cuestionario tiene que ser elaborado y diseñado adecuadamente para poder realizar la ejecución en el plazo establecido, lo cual ayudara con la información y así de igual forma con el grado de confiabilidad.

Se ha realizado de igual forma un sumario de validación de los instrumentos lo que ha garantizado su aplicabilidad y de esta forma el poder determinar si estas ayudaran en la medición de las variables de investigación. A través del juicio de expertos, se ha podido determinar la pertinencia de cada uno de los agregados de entrambos informes. Wood y Smith (2018), refieren que la

validez del instrumento ayuda de sobremanera en el establecimiento de la coherencia de los ítems, lo que refiere a que mida lo que desea medir.

De igual forma para poder establecer el horizonte de fiabilidad de los instrumentos utilizados y sobre todo poder legalizar que estas miden nuestras variables, se ha realizado una prueba piloto la cual consto de 21 estudiantes, a través del estadístico Alfa de Cronbach. Según Ñaupas et al. (2018), refiere que este instrumento consiente computar factores entre 0 y 1 a través de cálculos matemáticos para de esta forma verificar la confianza del instrumento el cual se ha utilizado para poder recabar los datos.

El resultante de confiabilidad de nuestra prueba piloto de 21 estudiantes fue de 0,684 respecto a ambas variables resiliencia y autoestima. De igual forma, el resultante del Alfa de Cronbach de todo el cuestionario aprovechado a toda la muestra de 132 estudiantes, tuvo como resultado 0,820 respecto a la resiliencia y 0,830 respecto a la autoestima, de esta forma desprendiéndose que la confiabilidad de ambos instrumentos es considerada como fiabilidad buena.

El estudio actual ha iniciado con una investigación absoluta de la retórica, abarcando tanto pesquisas internacionales como nacionales que aborden la problemática y respalden la importancia de estudiar las variables de estilos de contrarresto y resiliencia. Este proceso de revisión de la literatura no solo se enfocó en identificar y resumir estudios relevantes, sino también en comprender las diversas perspectivas y enfoques teóricos utilizados en la investigación previa.

Posteriormente, se han examinado estudios previos como antecedentes mediante un proceso de selección riguroso que garantiza la utilización de investigaciones con condiciones similares en términos de diseño metodológico, población estudiada, y otros aspectos relevantes. Este proceso de selección implica la identificación de criterios específicos para incluir o excluir estudios, asegurando que los antecedentes seleccionados sean pertinentes y de alta calidad. Además, se han considerado estudios que utilicen métodos y herramientas de medición comparables a los utilizados. A continuación, se procedió con la selección, revisión y análisis detallado de la información obtenida de estos estudios antecedentes. Este estudio se ha usado a cabo con el objetivo de fundamentar teóricamente el trabajo de investigación, proporcionando una base sólida sobre la cual se ha podido interpretar los resultados del estudio

actual. Este proceso ha incluido la identificación de las teorías principales y conceptuales modelos que explican los estilos de afrontamiento y la resiliencia, así como la identificación de las dimensiones específicas de las variables.

De toda la información recaudada se ha procedido a la producción de los efectos con la escala Likert, para posteriormente realizar la diligencia de la prueba piloto, de esta forma se ha logrado determinar la confianza de nuestros instrumentos a través del Alfa de Cronbach, y de igual forma la ratificación con el juicio de expertos. La aplicación de nuestros instrumentos se ha realizado con la permisión de la orientación de la institución, a través del asenso informado de los padres de familia los cuales han conformado nuestra muestra y de esta forma se ha logrado la aplicación de nuestros instrumentos.

Finalmente, se ha procesado la pesquisa a través de la estadística concerniente, para subsiguientemente ejecutar el examen de los efectos y presentarlos, así de igual forma se ha realizado la discusión de cada uno de los efectos derivados para posteriormente realizar las conclusiones y recomendaciones.

Después de recopilar la pesquisa, el asiento de datos se ha exportado a un libro de cálculo dispuesto en Microsoft Excel para luego ser transferida al software detallado SPSS-25. De lo resultante, se han creado gráficos estadísticos para concebir las terminaciones descriptivas derivadas de la indagación, y se ha llevado a cabo el arqueo para las variables.

Para poder probar la eficacia de nuestra hipótesis se ha desarrollado el examen inferencial, para lograrlo se ha aplicado una experiencia de normalidad de los datos a través de Kolmogorov – Smirnov, esto en vista que la muestra es superior a 50, lo refiere Ayala (2022), la mencionada prueba estadística ayuda en la verificación de datos los cuales se lograron obtener de una distribución normal, para luego ratificar las hipótesis esto mediante la retracción de orden logístico.

La investigación se ha realizado conforme a las normas éticas establecidas por la Universidad, estas normas requieren que los investigadores mantengan un desempeño caracterizado por un rigor comprobado, un alto nivel de compromiso y una conducta honesta. Es fundamental que los datos obtenidos sean confiables y precisos, respetando siempre la integridad de la información. Además, se ha puesto un énfasis especial en la protección del carácter anónimo

de los participantes, asegurando que sus identidades permanezcan confidenciales a lo largo de todo el proceso investigativo. Este enfoque ético ha sido crucial para garantizar la validez y credibilidad de los efectos de la pesquisa. Adicionalmente, estas normativas no solo han buscado asegurar la aptitud y la fidelidad de los datos. Esto ha implicado una vigilancia constante para evitar cualquier tipo de sesgo o manipulación de la información, promoviendo así una investigación transparente y reproducible. El cumplimiento de estas directrices ha sido esencial para conservar la familiaridad del público y de la comunidad académica en los hallazgos de la investigación. En resumen, estas normativas éticas han formado la base de una investigación responsable y respetuosa, que valora tanto la calidad científica como la dignidad humana (Universidad César Vallejo, 2022). Salazar et al. (2018), refirieron la escasez de que los estudiosos tienen que conocer a detalle los aspectos éticos en cada uno de sus trabajos realizados lo que se verá posteriormente irradiado en el uso de las reglas de referenciación y citación.

III. RESULTADOS

A continuación, se muestran las derivaciones descriptivas:

Resiliencia vs autoestima.

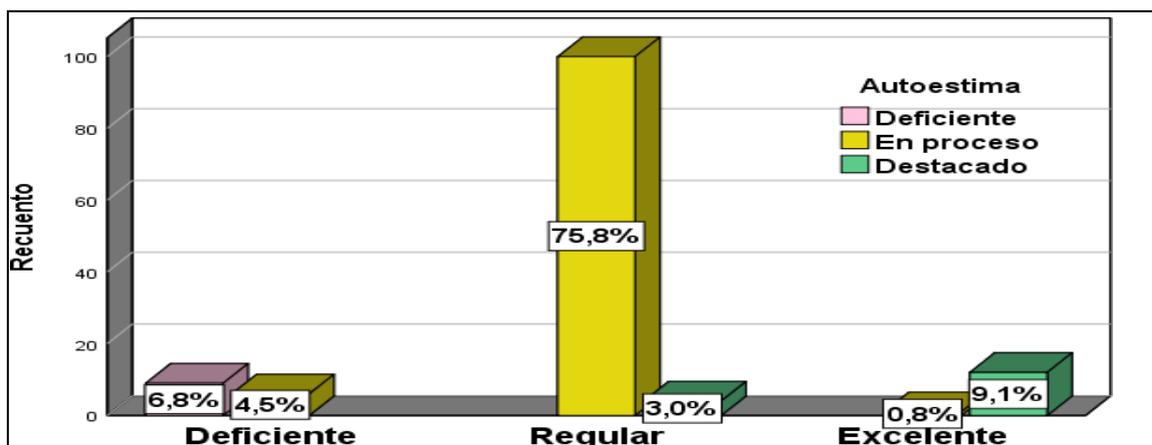
Tabla 1

Resiliencia y autoestima

		Autoestima				
		Deficiente	En proceso	Destacado	Total	
Resiliencia	Deficiente	Recuento	9	6	0	15
		% del total	6,8%	4,5%	0,0%	11,4%
	Regular	Recuento	0	100	4	104
		% del total	0,0%	75,8%	3,0%	78,8%
	Excelente	Recuento	0	1	12	13
		% del total	0,0%	0,8%	9,1%	9,8%
Total	Recuento	9	107	16	132	
	% del total	6,8%	81,1%	12,1%	100,0%	

Figura 1

Resiliencia y autoestima



En la tabla 1 y figura 1 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la autoestima, 9 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 6.8 %, así también 107 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 81.1 %, finalmente 16 estudiantes se encuentran en un nivel destacado y representan un 12.1 %.

Resiliencia vs dimensión física de la autoestima.

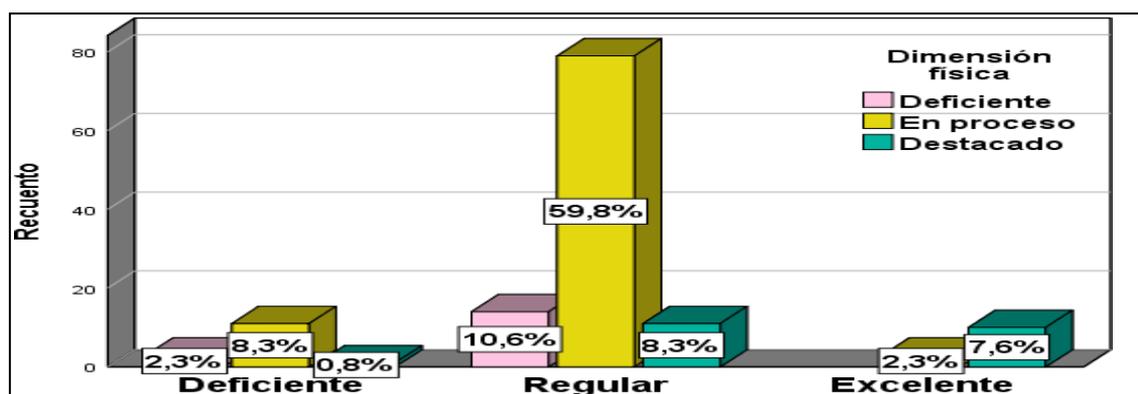
Tabla 2

Resiliencia y dimensión física de la autoestima

		Dimensión física				
		Deficiente	En proceso	Destacado	Total	
Resiliencia	Deficiente	Recuento	3	11	1	15
		% del total	2,3%	8,3%	0,8%	11,4%
	Regular	Recuento	14	79	11	104
		% del total	10,6%	59,8%	8,3%	78,8%
	Excelente	Recuento	0	3	10	13
		% del total	0,0%	2,3%	7,6%	9,8%
Total	Recuento	17	93	22	132	
	% del total	12,9%	70,5%	16,7%	100,0%	

Figura 2

Resiliencia y dimensión física de la autoestima



En la tabla 2 y figura 2 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión física de la autoestima, 17 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 12.9 %, así también 93 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 70.5 %, finalmente 22 estudiantes se hallan en un nivel destacado y representan un 16.7 %.

Resiliencia vs dimensión social de la autoestima.

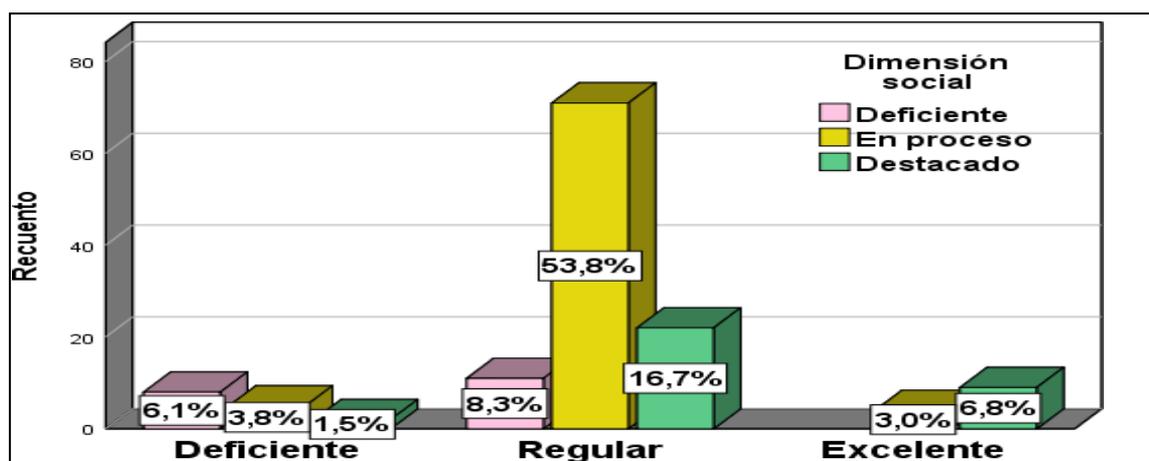
Tabla 3

Resiliencia y dimensión social de la autoestima

		Dimensión social				
		Deficiente	En proceso	Destacado	Total	
Resiliencia	Deficiente	Recuento	8	5	2	15
		% del total	6,1%	3,8%	1,5%	11,4%
	Regular	Recuento	11	71	22	104
		% del total	8,3%	53,8%	16,7%	78,8%
	Excelente	Recuento	0	4	9	13
		% del total	0,0%	3,0%	6,8%	9,8%
Total	Recuento	19	80	33	132	
	% del total	14,4%	60,6%	25,0%	100,0%	

Figura 3

Resiliencia y dimensión social de la autoestima



En la tabla 3 y figura 3 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión social de la autoestima, 19 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 14.4 %, así también 80 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 60.6 %, finalmente 33 alumnos se hallan en un nivel destacado y representan un 25 %.

Resiliencia vs dimensión académica de la autoestima.

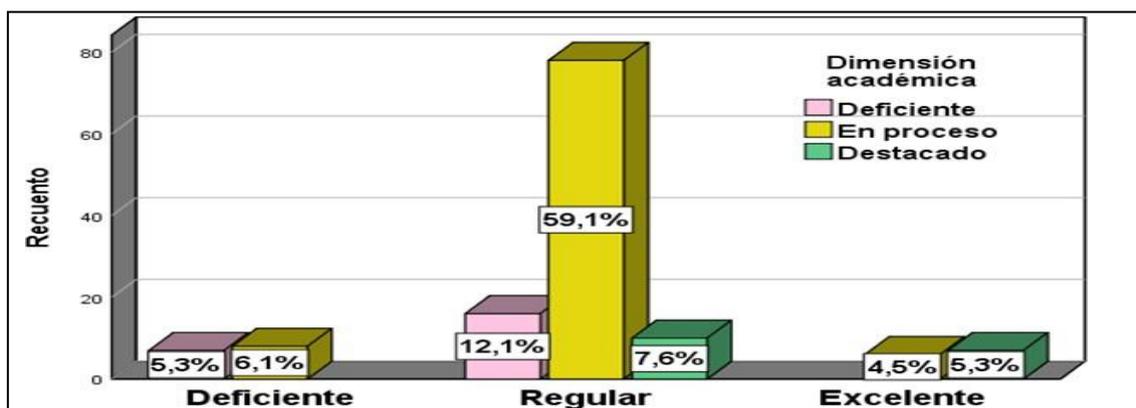
Tabla 4

Resiliencia y dimensión académica de la autoestima

		Dimensión académica				
		Deficiente	En proceso	Destacado	Total	
Resiliencia	Deficiente	Recuento	7	8	0	15
		% del total	5,3%	6,1%	0,0%	11,4%
	Regular	Recuento	16	78	10	104
		% del total	12,1%	59,1%	7,6%	78,8%
	Excelente	Recuento	0	6	7	13
		% del total	0,0%	4,5%	5,3%	9,8%
Total	Recuento	23	92	17	132	
	% del total	17,4%	69,7%	12,9%	100,0%	

Figura 4

Resiliencia y dimensión académica de la autoestima



En la tabla 4 y figura 4 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión académica de la autoestima, 23 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 17.4 %, así también 92 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 69.7 %, finalmente 17 alumnos se hallan en un nivel destacado y representan un 12.9 %.

Resiliencia vs dimensión emocional de la autoestima.

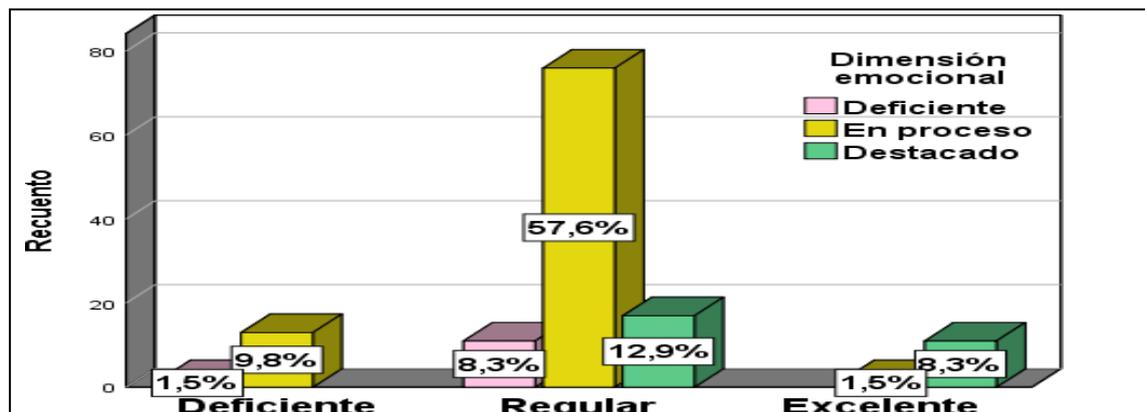
Tabla 5

Resiliencia y dimensión emocional de la autoestima

		Dimensión emocional				Total
		Deficiente	En proceso	Destacado		
Resiliencia	Deficiente	Recuento	2	13	0	15
		% del total	1,5%	9,8%	0,0%	11,4%
	Regular	Recuento	11	76	17	104
		% del total	8,3%	57,6%	12,9%	78,8%
	Excelente	Recuento	0	2	11	13
		% del total	0,0%	1,5%	8,3%	9,8%
Total	Recuento	13	91	28	132	
	% del total	9,8%	68,9%	21,2%	100,0%	

Figura 5

Resiliencia y dimensión emocional de la autoestima



En la tabla 5 y figura 5 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión emocional de la autoestima, 13 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 9.8 %, así también 91 alumnos se hallan en proceso y representan un 68.9 %, finalmente 28 alumnos se hallan en un nivel destacado y representan un 21.2 %.

Resiliencia vs dimensión ética de la autoestima.

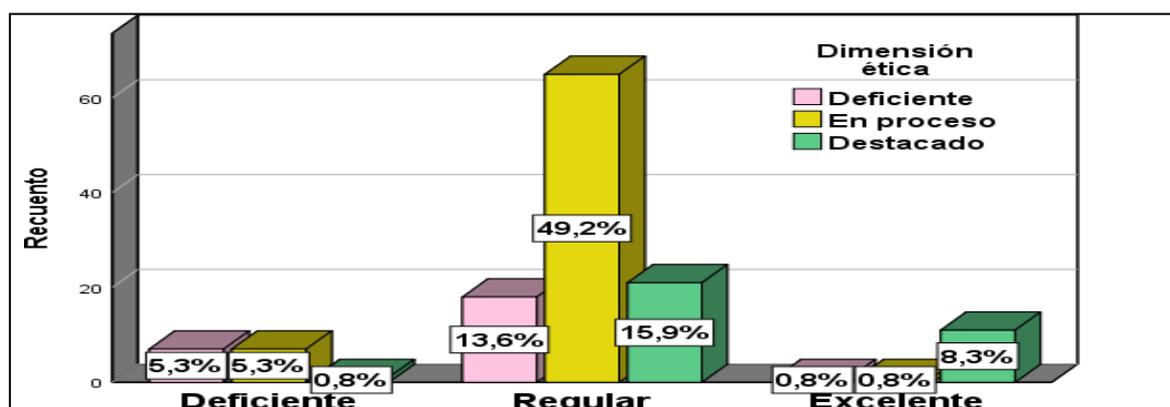
Tabla 6

Resiliencia y dimensión ética de la autoestima

		Dimensión ética				
		Deficiente	En proceso	Destacado	Total	
Resiliencia	Deficiente	Recuento	7	7	1	15
		% del total	5,3%	5,3%	0,8%	11,4%
	Regular	Recuento	18	65	21	104
		% del total	13,6%	49,2%	15,9%	78,8%
	Excelente	Recuento	1	1	11	13
		% del total	0,8%	0,8%	8,3%	9,8%
Total	Recuento	26	73	33	132	
	% del total	19,7%	55,3%	25,0%	100,0%	

Figura 6

Resiliencia y dimensión ética de la autoestima



En la tabla 6 y figura 6 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión ética de la autoestima, 26 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 19.7 %, así también 73 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 55.3 %, finalmente 33 alumnos se hallan en un nivel destacado y representan un 25 %.

Resultados inferenciales

Para verificar si los datos recopilados de cada una de las unidades desarrolladas seguían distribuciones normales, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los detalles de esta prueba están dispuestos para su revisión en la sección de anexos. Así, se consiguió establecer de manera consistente cada una de las puntuaciones obtenidas. Este es un test no paramétrico cuya principal virtud radica en su ajuste a la distribución probabilística de manera magistral. La mencionada prueba se lleva a cabo de la siguiente forma: primero, se formularon hipótesis de distribución, para luego comparar estadísticamente la colocación observada con la distribución teórica. Posteriormente, se determinó la posibilidad utilizando diferentes tablas de distribución, para definitivamente tomar la providencia estadística final. En caso de determinarse la no normalidad, se debe proceder siempre al estudio (López Roldán y Fachelli, 2017).

Por lo cual se estableció dos desenlaces los cuales podían ocurrir al ejecutar la prueba de normalidad:

Ho: La resiliencia, autoestima y sus dimensiones presentan distribución normal.

Ha: La resiliencia, autoestima y sus dimensiones no presentan distribución normal.

Debido a que la mayor parte de los valores de significancia relativos a la prueba de Kolmogorov-Smirnov no exceden el 5 %, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Esto implica que la resiliencia, la autoestima y sus componentes no se concuerdan a una distribución normal.

Regresión Logística Ordinal

Mediante esta metodología se logró examinar la correlación existente entre una variable designada dependiente, cuantitativamente medida, y un conjunto de variables designadas independientes, también cuantitativas. El objetivo es realizar pronósticos para cada una de las variables, evaluando la probabilidad de desarrollo de un evento específico de la variable dependiente en correspondencia con el conjunto de variables estudiadas. Este examen se lleva a cabo utilizando tablas de contingencia, que se procesan con el modelo log-

lineal y la regresión de mínimos cuadrados ordinarios. Este enfoque busca predecir sin necesariamente establecer causalidades entre las variables, logrando así definiciones de la variable dependiente en función de las variables independientes (López-Roldán y Fachelli, 2017).

Prueba de hipótesis

Cuando nos referimos a una hipótesis, esta se constituye como ciertas proposiciones en relación con un modelo no probabilístico. Para comprobar la convicción de una hipótesis, se utiliza lo que se denomina prueba de hipótesis; esta se emplea con el propósito de asumir ciertas posturas respecto a la población, basándose en una muestra determinada extraída de si. Para resultar, es necesario establecer una hipótesis nula, que el investigador considerará como una posibilidad de estimación. En caso de que coexistan antecedentes estadísticos significativos que la impugnen, se contempla también una hipótesis alternativa, que negará la hipótesis nula. Esta última se aceptará únicamente si existen datos estadísticos que corroboren la falsedad de la hipótesis nula (Hernández et al, 2020).

Decisión estadística

En el campo de la investigación, es habitual formular conjeturas sobre la población en estudio. Estas conjeturas, sean ciertas o no, se denominan hipótesis estadísticas y se convertirán en aseveraciones sobre la colocación de probabilidades de las poblaciones. Se planteará una hipótesis nula, representada por H_0 , la cual puede ser eliminada, y una hipótesis alterna, expresada por H_a (Spiegel y Stephens, 2009). Al resolver si se rechaza o no la hipótesis nula, se considera el p-valor bajo las subsiguientes hipotéticas:

Si $\alpha \leq 0.05$, se rechaza la H_0 ,

Si $\alpha > 0.05$, no se rechaza la H_0 ,

Donde α representa la significancia, con un nivel de confianza del 95 % (0.95) y un margen de error del 5 % (0.05).

Hipótesis general

Ho: La resiliencia no influye de modo significativo en la autoestima de los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una IE pública, Calca, Cusco, 2024.

Ha: La resiliencia influye significativamente en la autoestima de los alumnos de secundaria del VII ciclo de una IE pública, Calca, Cusco, 2024.

Tabla 07

Información de ajuste del modelo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	107,953			
Final	9,074	98,878	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 07 se puede observar que debido a que el valor de significancia 0.000 correspondiente a la prueba de Regresión Logística Ordinal es menor al nivel de significación 5 %, entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se confirma que la resiliencia influye significativamente en la autoestima de los estudiantes.

Tabla 8

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,527
Nagelkerke	,749
McFadden	,615

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, los valores del Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, mostraron que la autoestima de los estudiantes es expuesta por la resiliencia en un 52.7 %. Asimismo, el estadístico de Nagelkerke indicó que la autoestima de los estudiantes es expuesta por la resiliencia en un 74.9 %. Finalmente, el modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo (autoestima) con un piloto de m parámetros (resiliencia) basándose en parámetro del logaritmo de la posibilidad de ambos modelos.

Hipótesis específica 1

Ho: La resiliencia no influye significativamente en la dimensión física de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Ha: La resiliencia influye significativamente en la dimensión física de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Tabla 9

Información de ajuste del modelo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	44,591			
Final	25, 358	19,233	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9 se observa que, dado que el valor de significancia de 0.000 correspondiente a la prueba de Regresión Logística Ordinal es inferior al nivel de significación del 5 %, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que la resiliencia tiene una atribución significativa en la dimensión física de la autoestima de los estudiantes.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,136
Nagelkerke	,169
McFadden	,090

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, se observa que los valores del Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, muestran que la dimensión física de la autoestima en los estudiantes es expuesta por la resiliencia en un 13.6 %. Asimismo, el estadístico de Nagelkerke indicó que esta dimensión es explicada por la resiliencia en un 16.9 %. El modelo de Cox y Snell confrontó un modelo nulo con una guía de m cuantificaciones.

Hipótesis específica 2

Ho: La resiliencia no influye significativamente en la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Ha: La resiliencia influye significativamente en la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Tabla 11

Información de ajuste del modelo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,338			
Final	20,797	24,541	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11 se puede observar que debido a que el valor de significancia 0.000 correspondiente a la prueba de Regresión Logística Ordinal es menor al nivel de significación 5 %, entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se confirma que la resiliencia influye significativamente en la dimensión social de la autoestima de los estudiantes.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,170
Nagelkerke	,201
McFadden	,100

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, se puede ver que los valores del Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, demostraron que la dimensión social de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 17.0 %. De igual modo, el estadístico de Nagelkerke mostró que esta dimensión es explicada por la resiliencia en un 20.1 %. El modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo con un modelo de m parámetros.

Hipótesis específica 3

Ho: La resiliencia no influye significativamente en la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Ha: La resiliencia influye significativamente en la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Tabla 13

Información de ajuste del modelo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40,933			
Final	16,660	24,273	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13 se puede observar que debido a que el valor de significancia 0.000 correspondiente a la prueba de Regresión Logística Ordinal es menor al nivel de significación 5 %, entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se confirma que la resiliencia influye significativamente en la dimensión académica de la autoestima de los estudiantes.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,168
Nagelkerke	,208
McFadden	,112

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, se observa que los valores del Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, indicaron que la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 16.8 %. Asimismo, el estadístico de Nagelkerke reveló que esta dimensión es explicada por la resiliencia en un 20.8 %. El modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo con un modelo de m parámetros.

Hipótesis específica 4

Ho: La resiliencia no influye significativamente en la dimensión emocional de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Ha: La resiliencia influye significativamente en la dimensión emocional de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Tabla 15

Información de ajuste del modelo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	46,710			
Final	23,693	23,017	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15 se observa que, dado que el valor de significancia de 0.000 para la prueba de Regresión Logística Ordinal es inferior al nivel de significación del 5 %, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que la resiliencia tiene una influencia significativa en la dimensión emocional de la autoestima de los estudiantes.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,160
Nagelkerke	,199
McFadden	,107

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, se puede observar que los valores del Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, indicaron que la dimensión emocional de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 16.0 %. Igualmente, el estadístico de Nagelkerke reveló que esta dimensión es explicada por la resiliencia en un 19.9 %. El modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo con un modelo de m parámetros.

Hipótesis específica 5

Ho: La resiliencia no influye significativamente en la dimensión ética de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Ha: La resiliencia influye significativamente en la dimensión ética de la autoestima en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Tabla 17

Información de ajuste del modelo

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	48,384			
Final	23,647	24,736	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17 se observa que, dado que el valor de significancia de 0.000 en la prueba de Regresión Logística Ordinal es inferior al nivel de significación del 5 %, se rechaza la hipótesis nula. Así, se confirma que la resiliencia tiene una influencia notable en la dimensión ética de la autoestima de los estudiantes.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado

Estadísticos	Valores
Cox y Snell	,171
Nagelkerke	,198
McFadden	,094

Función de enlace: Logit.

En la tabla 18 se puede observar que los valores del Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, mostraron que la dimensión ética de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 17.1 %. De igual manera, el estadístico de Nagelkerke reveló que esta dimensión es explicada por la resiliencia en un 19.8 %. El modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo con un modelo de m parámetros.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al O.G: Determinar la influencia de la resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria se obtuvo como resultado descriptivo. En la tabla 3 y figura se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la autoestima, 9 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 6.8 %, así también 107 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 81.1 %, finalmente 16 estudiantes se hallan en un nivel sobresaliente y constituyen un 12.1 %. Además, en la tabla 10 se presentan los valores del Pseudo R cuadrado; según los estadísticos Cox y Snell, se verificó que la autoestima de los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 52.7 %. Asimismo, el estadístico de Nagelkerke mostró que la autoestima de los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 74.9 %. Finalmente, el modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo (autoestima) con un modelo de m parámetros (resiliencia) basándose en la medición del logaritmo de la probabilidad de ambos modelos. Estos resultados guardan similitud con los de Holgado (2019), que se realizaron con el fin de definir la relación progresiva entre la resiliencia y la autoestima de los alumnos integrantes en la muestra para lo cual se tuvo un desarrollo cuantitativo metodológicamente con un paradigma positivista y el propósito sustantivo representa un diseño no experimental con relación al descriptivo cuyo estudio se constituyó por los alumnos de la muestra para el caso de la población conteniendo a 900 alumnos y cuya muestra de manera probabilística se determinaran 349 alumnos. Se conectaron los datos mediante el cuestionario estandarizado del diseño metodológico. De manera resultante se pudo afirmar que las variables tienen una moderada correlación entre sí de manera que también se evidencia que la autoestima en el sentido de apreciación elevado contribuye a el incremento de la resiliencia cuya afirmación es respaldada con un 0.6107 respecto a Spearman logrando el 5 % también a nivel descriptivo se reveló la moderada correlación mediante estos datos sugiriendo que es coherente. También encuentra con similitud con Gutiérrez (2022), relaciones interpersonales en estudiantes de un ISP Cusco, 2021. Se despliega con el

objetivo de determinar la influencia de la autoestima sobre las relaciones a nivel interpersonal, respecto a una metodología con tipo básica sin diseño de experimento y enfocado de manera cuantitativa con una población de 207 integrantes en donde se obtuvieron 47 estudiantes maestreados de manera no probabilística por conveniencia y que cumplieron los criterios respectivos para ser incluidos. La técnica fue la encuesta de manera que mediante estas herramientas se puede mostrar que concurre significativa influencia de la autoestima sobre las relaciones, los valores de correlación en este caso de Spearman fueron de reciprocidad de Spearman de p valor 0.004 (0.4 %) y Rho de 0.413. De manera que se puede apreciar la correlación entre las variables mediante la data descriptiva se puede ver el tratamiento de los datos a nivel general y de manera diferencial también se pudo demostrar mediante el resultado estadístico la afirmación o viceversa de las hipótesis. Lo cual se puede fundamentar con lo dicho en El "Desarrollo y Evaluación Psicométrica de la Escala de Resiliencia de Wagnild". (2009), que presenta un estudio detallado sobre la conceptualización y medición de la resiliencia. Se destaca que no es simplemente una peculiaridad fija, sino un proceso dinámico que implica la adaptación positiva ante adversidades significativas. A lo largo del libro, describen la resiliencia como una fuerza interna que consiente a los individuos hacer anverso a las dificultades de manera exitosa. Enfatizan que la resiliencia no sólo se trata de oponer resistencia y recobrar de los desafíos, sino de tener la capacidad de progreso de transformarse a través de ellos. También tiene como base a: La valoración completa y positiva que un individuo realiza sobre sí mismo, incluyendo sus habilidades, competencias y valor personal (Milicic, 2001).

Los resultados muestran que la mayoría de los alumnos (78.8 %) muestran un nivel regular de resiliencia, mientras que el 81.1 % se encuentra en proceso respecto a la autoestima. Estos datos sugieren que existe un amplio margen para mejorar tanto la resiliencia como la autoestima en esta población estudiantil. El análisis estadístico, mediante la prueba Pseudo R cuadrado, revela una fuerte influencia de la resiliencia sobre la autoestima. Según el estadístico de Cox y Snell, la resiliencia explica el 52.7 % de la varianza en la autoestima, mientras que el estadístico de Nagelkerke indica que esta influencia alcanza el 74.9 %. Estos porcentajes son notablemente altos y sugieren que la

resiliencia juega un papel crucial en la formación y mantenimiento de la autoestima en estos estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Holgado (2019) realizado en Cusco, que encontró una correlación moderada entre resiliencia y autoestima en estudiantes de educación superior. Aunque el contexto educativo es diferente, la relación positiva entre estas variables se mantiene, lo que refuerza la idea de que esta relación es robusta y generalizable a diferentes niveles educativos. La investigación de Gutiérrez (2022), aunque se centra en la influencia de la autoestima sobre las relaciones interpersonales, proporciona un contexto adicional. Su hallazgo de una correlación significativa entre autoestima y relaciones interpersonales (Rho de 0.413) sugiere que la autoestima, influenciada fuertemente por la resiliencia según nuestros resultados, tiene a su vez un impacto en otros aspectos importantes del desarrollo personal y social de los estudiantes. La teoría de Wagnild (2009) sobre la resiliencia como un proceso dinámico de adaptación positiva ante la adversidad ofrece un marco teórico sólido para interpretar estos resultados. La alta influencia de la resiliencia sobre la autoestima observada en nuestro estudio podría explicarse por la capacidad de los estudiantes resilientes para enfrentar desafíos de manera efectiva, lo que a su vez refuerza su autovaloración positiva. La definición de autoestima propuesta por Milicic (2001) como una valoración completa y positiva que un individuo realiza sobre sí mismo, incluyendo sus habilidades, competencias y valor personal, se alinea con nuestros hallazgos. La fuerte influencia de la resiliencia sobre la autoestima sugiere que la capacidad de adaptarse positivamente ante la adversidad (resiliencia) contribuye significativamente a esta valoración personal positiva (autoestima).

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión física en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024 se obtuvo como resultado descriptivo. En la tabla 4 y figura 2 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión física de la autoestima, 17 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 12.9 %, así también 93 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 70.5 %, Finalmente, 22

estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente, representando un 16.7 %. Además, en la tabla 12 se observan los valores: según los estadísticos Cox y Snell, se verificó que la dimensión física de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 13.6 %. De igual manera, el estadístico de Nagelkerke mostró que esta dimensión es explicada por la resiliencia en un 16.9 %. El modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo con un modelo de m parámetros. Estos resultados son comparables a los de Holgado (2019), que se enfocó en definir la relación progresiva entre la resiliencia y la autoestima de los alumnos integrantes en la muestra para lo cual se tuvo un desarrollo cuantitativo metodológicamente con un paradigma positivista y el propósito sustantivo representa un diseño no experimental con relación al descriptivo cuyo estudio se constituyó por los alumnos de la muestra para el caso de la población conteniendo a 900 alumnos y cuya muestra de manera probabilística se determinaran 349 alumnos. Se conectaron los datos mediante el cuestionario estandarizado del diseño metodológico. De manera resultante se pudo afirmar que las variables tienen una moderada correlación entre sí de manera que también se evidencia que la autoestima en el sentido de apreciación elevado contribuye a el incremento de la resiliencia cuya afirmación es respaldada con un 0.6107 respecto a Spearman logrando el 5 % también a nivel descriptivo se reveló la moderada correlación mediante estos datos sugiriendo que es coherente. También encuentra con similitud con Carreón (2019), con el objetivo de medir las dimensiones respecto a la resiliencia mismo impacto en la productividad y administración para la gestión pedagógica de la entidad. Mediante el método de enfoque mixto de tipo explicativo y de diseño sin experimento con sección perpendicular, se dispone también el análisis fenomenológico a la muestra conformada por 46 integrantes dentro de la entidad, mediante la encuesta y un cuestionario con el procedimiento de Focus group, los cuales generaron datos recabados para el procesamiento mediante el paquete de estadístico y de manera que se pueda demostrar la hipótesis con la herramienta Tau b de Kendall Se obtuvo un resultado similar para las dimensiones de ambas variables. Además, se pudo constatar el impacto positivo de la productividad en los trabajadores. Se encontró una correlación de 0.554, lo que indica un nivel positivo de asociación, demostrando así su significancia en relación con los empleados vinculados directamente a la productividad. Como

integridad al estudio cuantitativo, se realizaron entrevistas a los jefes especialistas del área, cuyas declaraciones fueron consistentes con los resultados estadísticos obtenidos. Lo cual se puede fundamentar con lo dicho por Wagnild (2009), presenta un estudio detallado sobre la conceptualización y medición de la resiliencia. Se destaca que no es simplemente una peculiaridad fija, sino un proceso dinámico que implica la adaptación positiva ante adversidades significativas. También tiene como base a: La valoración completa y positiva que un individuo realiza sobre sí mismo, incluyendo sus habilidades, competencias y valor personal (Milicic, 2001).

Los resultados obtenidos en el estudio revelan una interesante dinámica entre la resiliencia y la autoestima en su dimensión física en los estudiantes de secundaria del VII ciclo en Calca, Cusco. Se observó que la mayoría de los estudiantes (78.8 %) presentan una resiliencia regular, mientras que el 70.5 % se encuentra en proceso respecto a la dimensión física de la autoestima. Estos hallazgos sugieren una relación positiva entre ambas variables, respaldada por los análisis estadísticos que indican que la resiliencia explica entre el 13.6 % y el 16.9 % de la varianza en la dimensión física de la autoestima, Según los estadísticos de Cox y Snell y Nagelkerke, respectivamente, estos resultados son congruentes con los hallazgos de Holgado (2019) en su estudio con estudiantes de educación superior en Cusco, donde se evidenció una correlación moderada entre resiliencia y autoestima. De igual manera, la investigación de Carreón (2019) en el ámbito laboral respalda la idea de que la resiliencia tiene un efecto positivo en el rendimiento de las personas. Es relevante considerar la perspectiva de Wagnild (2009), quien describe la resiliencia como un proceso dinámico de adaptación positiva frente a la adversidad, lo que podría explicar su impacto en la autoestima física de los estudiantes. Estos descubrimientos destacan la importancia de promover la resiliencia en el entorno educativo como una estrategia para mejorar la autoestima y, por consiguiente, el bienestar general de los estudiantes en su desarrollo académico y personal.

En cuanto a la discusión específica 2. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024 se obtuvo como resultado descriptivo. En la tabla 5 y figura 3 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en

tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 % En cuanto a la dimensión social de la autoestima, 19 estudiantes presentan un nivel deficiente, lo que representa un 14.4 %. Además, 80 estudiantes se encuentran en proceso, representando un 60.6 %, y finalmente, 33 estudiantes están en un nivel destacado, representando un 25 %. En la tabla 14, se observan los valores del Pseudo R cuadrado; según los estadísticos Cox y Snell, se determinó que la dimensión social de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en un 17.0 %. Asimismo, el estadístico de Nagelkerke reveló que esta dimensión es explicada por la resiliencia en un 20.1 %. El modelo de Cox y Snell comparó un modelo nulo con un modelo de m parámetros. Estos resultados son similares a los encontrados por Holgado (2019), que investigó la relación gradual entre la resiliencia y la autoestima de los alumnos integrantes en la muestra para lo cual se tuvo un desarrollo cuantitativo metodológicamente con un paradigma positivista y el propósito sustantivo representa un diseño no experimental con relación al descriptivo cuyo estudio se constituyó por los alumnos de la muestra para el caso de la población conteniendo a 900 alumnos y cuya muestra de manera probabilística se determinarían 349 alumnos. Se conectaron los datos mediante el cuestionario estandarizado del diseño metodológico. De manera resultante se pudo afirmar que las variables tienen una moderada correlación entre sí de manera que también se evidencia que la autoestima en el sentido de apreciación elevado contribuye a el incremento de la resiliencia cuya afirmación es respaldada con un 0.6107 respecto a Spearman logrando el 5 % también a nivel descriptivo se reveló la moderada correlación mediante estos datos sugiriendo que es coherente. También encuentra con similitud con Gutiérrez (2022). Se despliega la con el objetivo de determinar la influencia de la autoestima sobre las relaciones a nivel interpersonal, respecto a una metodología con tipo básica sin diseño de experimento y enfocado de manera cuantitativa con una población de 207 integrantes en donde se obtuvieron 47 estudiantes maestreados de manera no probabilística por conveniencia y que cumplieron los criterios respectivos para ser incluidos. La técnica esgrimida fue la encuesta de manera que mediante estas herramientas se puede mostrar que existe significativa atribución de la autoestima sobre las relaciones, los valores de correlación en este caso de

Spearman fueron de reciprocidad de Spearman de p valor 0.004 (0.4 %) y Rho de 0.413. De manera que se puede apreciar la correlación entre las variables mediante la data descriptiva se puede ver el tratamiento de los datos a nivel general y de manera diferencial también se pudo demostrar mediante el resultado estadístico la afirmación o viceversa de las hipótesis. Lo cual se puede fundamentar con lo dicho por: Wagnild (2009), presenta un estudio detallado sobre la conceptualización y medición de la resiliencia. Se destaca que no es simplemente una peculiaridad fija, sino un proceso dinámico que implica la adaptación positiva ante adversidades significativas. A lo largo del libro, describen la resiliencia como una fuerza interna que consiente a los individuos hacer anverso a las dificultades de manera exitosa. Enfatizan que la resiliencia no sólo se trata de oponer resistencia y recobrar de los desafíos, sino de tener la capacidad de progreso de transformarse a través de ellos. También tiene como base a la afirmación de que esta dimensión se vincula con el concepto de imagen corporal, que se relata a aspectos como la forma física, la estructura y el funcionamiento corporal (Sartre, 2018). La imagen corporal se construye a través de la acción de factores, socioculturales (Cash, 2004).

Los resultados de este estudio sobre la influencia de la resiliencia en la dimensión social de la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo en Calca, Cusco, revelan patrones significativos. Se observó que la mayoría de los estudiantes (78.8 %) presentan una resiliencia regular, mientras que el 60.6 % se encuentra en proceso respecto a la dimensión social de la autoestima, con un 25 % en nivel destacado. Estos hallazgos sugieren una relación positiva entre ambas variables, respaldada por los análisis estadísticos que indican que la resiliencia explica entre el 17 % y el 20.1 % de la varianza en la dimensión social de la autoestima, según los estadísticos de Cox y Snell y Nagelkerke, respectivamente. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Holgado (2019), quien, en su estudio con estudiantes de educación superior en Cusco, demostró una correlación moderada entre resiliencia y autoestima. Además, la investigación de Gutiérrez (2022) sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de un instituto superior pedagógico en Cusco refuerza la idea de que la autoestima tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales, lo cual está estrechamente vinculado con la dimensión social de la autoestima. Es relevante considerar la perspectiva de

Wagnild (2009), quien describe la resiliencia como un proceso dinámico de adaptación positiva frente a la adversidad. Esta conceptualización podría explicar cómo la resiliencia afecta la dimensión social de la autoestima, permitiendo a los estudiantes enfrentar desafíos sociales y desarrollar una autoimagen positiva en sus interacciones. Asimismo, la teoría de Cash (2004) sobre la construcción de la imagen corporal a través de factores socioculturales subraya la importancia del contexto social en la formación de la autoestima. Esto sugiere que la resiliencia podría actuar como un factor protector, ayudando a los estudiantes a navegar las presiones sociales y mantener una autoestima saludable. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la resiliencia en el entorno educativo como una estrategia para mejorar la autoestima social de los estudiantes. Desarrollar programas que fortalezcan la resiliencia podría tener un impacto positivo en las habilidades sociales, la confianza en las interacciones y, en última instancia, en el bienestar general y el éxito académico de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la institución educativa pública en Calca, Cusco, 2024 se obtuvo como resultado descriptivo En la tabla 6 y figura 4 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión académica de la autoestima, 23 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 17.4 %, así también 92 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 69.7 %, finalmente 17 estudiantes se encuentran en un nivel destacado y representan un 12.9 %. Además, se tienen los valores. En la tabla 16 se observa que los valores de la prueba Pseudo R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, se comprobó que la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en 16.8 %, asimismo el estadístico de Nagelkerke mostró que la dimensión académica de la autoestima es explicada por la resiliencia en 20.8 %. El modelo de Cox y Snell cotejó un modelo nulo con un modelo de m parámetros. Dichos hallazgos encuentran analogía con Holgado (2019), autoestima y resiliencia, se desarrollaba con el propósito de definir la relación

gradual entre la resiliencia y la autoestima de los alumnos integrantes en la muestra para lo cual se tuvo un desarrollo cuantitativo metodológicamente con un paradigma positivista y el propósito sustantivo representa un diseño no experimental con relación al descriptivo cuyo estudio se constituyó por los alumnos de la muestra para el caso de la población conteniendo a 900 alumnos y cuya muestra de manera probabilística se determinaran 349 alumnos. Se conectaron los datos mediante el cuestionario estandarizado del diseño metodológico. De manera resultante se pudo afirmar que las variables tienen una moderada correlación entre sí de manera que también se evidencia que la autoestima en el sentido de apreciación elevado contribuye a el incremento de la resiliencia cuya afirmación es respaldada con un 0.6107 respecto a Spearman logrando el 5 % también a nivel descriptivo se reveló la moderada correlación mediante estos datos sugiriendo que es coherente. También encuentra con similitud con Huamán (2022), en su tesis de maestría "Efectividad de un programa de intervención en la resiliencia" Desarrollo el objetivo de aplicar el diseño y consumación de una emisión para intervenir la categoría de la resiliencia en los adolescentes, empleando el método cuasi experimental mediante el respectivo diseño de pre prueba y también de post prueba. Aplicando la escala para determinar la resiliencia de Wagnild y Young. Género de manera resultante la determinación del incremento categórico en los indicadores de resiliencia después de haber hecho la intervención. Género de manera concluyente que los programas que se han fundado en optimizar las habilidades de afrontamiento pueden ser efectivos para el fortalecimiento de la resiliencia en esta muestra estudiada. Los resultados obtenidos mediante chi cuadrado ($\chi^2=26.03$) revelan una discrepancia significativa ($P<0.05$) en los niveles de resiliencia exhibidos por las copartícipes. Asimismo, se constató que el 56.7 % de las adolescentes femeninas presentaron una baja resiliencia previa a la implementación del programa de intervención, mientras que posterior a la aplicación del mismo, el 36.7 % manifestó niveles elevados de resiliencia. Los datos descriptivos muestran un diseño cuasi experimental. Los datos inferenciales, obtenidos mediante la prueba de chi cuadrado ($\chi^2=26.03$), revelaron una discrepancia estadísticamente significativa ($P<0.05$) en los niveles de resiliencia exhibidos por las participantes antes y después. Específicamente, el 56.7 % presentaron una baja resiliencia previa a la intervención, mientras que

posterior a la misma, el 36.7 % manifestó niveles elevados de resiliencia. Estos hallazgos sugieren que los programas enfocados en optimizar las habilidades de afrontamiento pueden ser efectivos para el fortalecimiento de la resiliencia en esta población. Lo cual se puede fundamentar con lo dicho por Wagnild (2009), presenta un estudio detallado sobre la conceptualización y medición de la resiliencia. Se destaca que no es simplemente una peculiaridad fija, sino un proceso dinámico que implica la adaptación positiva ante adversidades significativas. A lo largo del libro, describen la resiliencia como una fuerza interna que consiente a los individuos hacer anverso a las dificultades de manera exitosa. Enfatizan que la resiliencia no sólo se trata de oponer resistencia y recobrar de los desafíos, sino de tener la capacidad de progreso de transformarse a través de ellos. También tiene como base a: La autoeficacia académica se ve influenciada por factores como las experiencias previas de éxito o fracaso, el modelado de pares y profesores, la persuasión verbal y los estados fisiológicos (Bandura, 2019).

Los resultados del estudio sobre la influencia de la resiliencia en la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo en Calca, Cusco, revelan patrones significativos. Se observó que la mayoría de los estudiantes (78.8 %) presentan una resiliencia regular, mientras que el 69.7 % se encuentra en proceso respecto a la dimensión académica de la autoestima. Los análisis estadísticos indican que la resiliencia explica entre el 16.8 % y el 20.8 % de la varianza en la dimensión académica de la autoestima, según los estadísticos de Cox y Snell y Nagelkerke, respectivamente. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Holgado (2019) en Cusco, que encontró una correlación moderada entre resiliencia y autoestima en estudiantes de educación superior. Además, la investigación de Huamán (2022) sobre la efectividad de un programa de intervención en la resiliencia de adolescentes mujeres proporciona evidencia adicional sobre cómo se puede mejorar la resiliencia a través de intervenciones específicas, lo cual podría tener implicaciones positivas para la autoestima académica. La teoría de Wagnild (2009) sobre la resiliencia como un proceso dinámico de adaptación positiva ante la adversidad ofrece un marco para entender cómo la resiliencia puede influir en la dimensión académica de la autoestima. Esta perspectiva sugiere que los estudiantes resilientes podrían estar mejor equipados para enfrentar los desafíos académicos y mantener una

autoevaluación positiva de sus capacidades. La teoría de Bandura (2019) sobre la autoeficacia académica complementa estos hallazgos, destacando cómo las experiencias previas, el modelado, la persuasión verbal y los estados fisiológicos influyen en la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades académicas. Esto sugiere que la resiliencia podría actuar como un factor que potencia experiencias positivas y ayuda a los estudiantes a interpretar los desafíos académicos de manera constructiva. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la resiliencia en el entorno educativo como una estrategia para mejorar la autoestima académica de los estudiantes. Desarrollar programas que fortalezcan la resiliencia, similares al implementado por Huamán (2022), podría tener un impacto positivo en la confianza académica, la motivación y, en última instancia, en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, estos hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque holístico en la educación que no solo se centre en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y resiliencia. Esto podría incluir estrategias para ayudar a los estudiantes a reinterpretar los fracasos como oportunidades de aprendizaje, fomentar un ambiente de apoyo entre pares y proporcionar retroalimentación constructiva que refuerce la autoeficacia académica. En conclusión, la relación observada entre la resiliencia y la dimensión académica de la autoestima ofrece valiosas perspectivas para mejorar las prácticas educativas y el bienestar de los estudiantes en Calca, Cusco, y potencialmente en contextos educativos más amplios.

En cuanto al objetivo específico 4: Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión emocional en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024 se obtuvo como resultado descriptivo de la tabla 7 y figura 5 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión emocional de la autoestima, 13 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 9.8 %, así también 91 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 68.9 %, finalmente 28 estudiantes se encuentran en un nivel destacado y representan un 21.2 %. Además, se tienen los valores de la tabla 18 se observa que los valores de la prueba Pseudo

R cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, se comprobó que la dimensión emocional de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en 16.0 %, asimismo el estadístico de Nagelkerke mostró que la dimensión emocional de la autoestima es explicada por la resiliencia en 19.9 %. El modelo de Cox y Snell cotejó un modelo nulo con un modelo de m parámetros. Dichos hallazgos encuentran analogía con Holgado (2019), autoestima y resiliencia, se desarrollaba con el propósito de definir la relación gradual entre la resiliencia y la autoestima de los alumnos integrantes en la muestra para lo cual se tuvo un desarrollo cuantitativo metodológicamente con un paradigma positivista y el propósito sustantivo representa un diseño no experimental con relación al descriptivo cuyo estudio se constituyó por los alumnos de la muestra para el caso de la población conteniendo a 900 alumnos y cuya muestra de manera probabilística se determinarían 349 alumnos. Se conectaron los datos mediante el cuestionario estandarizado del diseño metodológico. De manera resultante se pudo afirmar que las variables tienen una moderada correlación entre sí de manera que también se evidencia que la autoestima en el sentido de apreciación elevado contribuye a el incremento de la resiliencia cuya afirmación es respaldada con un 0.6107 respecto a Spearman logrando el 5 % también a nivel descriptivo se reveló la moderada correlación mediante estos datos sugiriendo que es coherente. También encuentra con similitud con De la Cruz (2021), en su tesis de maestría Estilos de afrontamiento y resiliencia en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Villa María del Triunfo. El propósito principal consistió en determinar cómo se establece la relación que se depende de los estilos de contrarresto y respecto a la resiliencia en 347 jóvenes de 13 hasta 20 años que corresponden al quinto y cuarto nivel secundario de las diversas entidades correspondientes al distrito del estudio. Esta investigación determinada como correlacional transversal que no tiene experimentación en su diseño. De manera resultante a nivel de datos definitivos se logró evidenciar que utilizan los adolescentes mayormente el estilo de cómo afrontar en referencia a otros y también manifiestan su nivel promedio de resiliencia. Los análisis estadístico diferenciales revelaron también la presencia de una significativa relación de $p < 0.5$ respecto a las variables lo que nos permite apreciar que los estilos de afrontamiento tienen una relación con las fases de resiliencia en la muestra estudiada. Lo cual se puede fundamentar con lo dicho por Wagnild (2009),

presenta un estudio detallado sobre la conceptualización y medición de la resiliencia. Se destaca que no es simplemente una peculiaridad fija, sino un proceso dinámico que implica la adaptación positiva ante adversidades significativas. A lo largo del libro, describen la resiliencia como una fuerza interna que consiente a los individuos hacer anverso a las dificultades de manera exitosa. Enfatizan que la resiliencia no sólo se trata de oponer resistencia y recobrar de los desafíos, sino de tener la capacidad de progreso de transformarse a través de ellos. También tiene como base a la afirmación de que los individuos suelen tener una mejor salud mental, ajuste psicológico y autoestima. Pueden comprender y manejar mejor sus emociones, lo que les permite afrontar de modo más efectiva los retos y situaciones estresantes. Además, la inteligencia emocional facilita las relaciones y el desempeño (Mayer & Salovey, 2008).

Los resultados del estudio sobre la influencia de la resiliencia en la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo en Calca, Cusco, revelan patrones significativos. Se observó que la mayoría de los estudiantes (78.8 %) presentan una resiliencia regular, mientras que el 68.9 % se encuentra en proceso respecto a la dimensión emocional de la autoestima, con un 21.2 % en nivel destacado. Los análisis estadísticos indican que la resiliencia explica entre el 16 % y el 19.9 % de la varianza en la dimensión emocional de la autoestima, según los estadísticos de Cox y Snell y Nagelkerke, respectivamente. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Holgado (2019) en Cusco, que encontró una correlación moderada entre resiliencia y autoestima en estudiantes de educación superior. Además, la investigación de De la Cruz (2021) sobre estilos de afrontamiento y resiliencia en adolescentes proporciona evidencia adicional sobre cómo los estilos de afrontamiento se relacionan con la resiliencia, lo cual podría tener implicaciones importantes para la dimensión emocional de la autoestima. La teoría de Wagnild (2009) sobre la resiliencia como un proceso dinámico de adaptación positiva ante la adversidad ofrece un marco para entender cómo la resiliencia puede influir en la dimensión emocional de la autoestima. Esta perspectiva sugiere que los estudiantes resilientes podrían estar mejor equipados para manejar sus emociones y mantener una autoevaluación positiva frente a los desafíos emocionales. La teoría de Mayer y Salovey (2008) sobre inteligencia emocional complementa

estos hallazgos, destacando cómo la comprensión y manejo de las emociones se relaciona con una mejor salud mental, ajuste psicológico y autoestima. Esto sugiere que la resiliencia podría actuar como un factor que potencia la inteligencia emocional, ayudando a los estudiantes a afrontar de manera más efectiva los retos y situaciones estresantes. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la resiliencia en el entorno educativo como una estrategia para mejorar la autoestima emocional de los estudiantes. Desarrollar programas que fortalezcan la resiliencia y las habilidades de inteligencia emocional podría tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales y, en última instancia, su bienestar general. Además, estos hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque holístico en la educación que no solo se centre en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales y de resiliencia. Esto podría incluir estrategias para ayudar a los estudiantes a identificar y regular sus emociones, desarrollar técnicas de afrontamiento efectivas y fomentar un ambiente escolar que apoye el bienestar emocional. En conclusión, la relación observada entre la resiliencia y la dimensión emocional de la autoestima ofrece valiosas perspectivas para mejorar las prácticas educativas y el bienestar emocional de los estudiantes en Calca, Cusco. Estos resultados resaltan la importancia de integrar el desarrollo de la resiliencia y la inteligencia emocional en los programas educativos para promover una autoestima saludable y un mejor ajuste psicológico en los adolescentes.

En cuanto al objetivo específico 5: Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión ética en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024 se obtuvo como resultado descriptivo. En la tabla 8 y figura 6 se observa que 15 estudiantes que presentan una resiliencia deficiente y representan un 11.4 %, en tanto que 104 estudiantes presentan una resiliencia regular y representan un 78.8 % y finalmente 13 estudiantes presentan una resiliencia excelente y representan un 9.8 %. En cuanto a la dimensión ética de la autoestima, 26 estudiantes presentan un nivel deficiente y representan un 19.7 %, así también 73 estudiantes se encuentran en proceso y representan un 55.3 %, finalmente 33 estudiantes se encuentran en un nivel destacado y representan un 25 %. Además, se tienen los valores: En la tabla 20 se observa que los valores de la prueba Pseudo R

cuadrado, según los estadísticos Cox y Snell, se comprobó que la dimensión ética de la autoestima en los estudiantes es explicada por la resiliencia en 17.1 %, asimismo el estadístico de Nagelkerke mostró que la dimensión ética de la autoestima es explicada por la resiliencia en 19.8 %. El modelo de Cox y Snell cotejó un modelo nulo con un modelo de parámetros. Dichos hallazgos encuentran analogía con Holgado (2019), autoestima y resiliencia, se desarrollaba con el propósito de definir la relación gradual entre la resiliencia y la autoestima de los alumnos integrantes en la muestra para lo cual se tuvo un desarrollo cuantitativo metodológicamente con un paradigma positivista y el propósito sustantivo representa un diseño no experimental con relación al descriptivo cuyo estudio se constituyó por los alumnos de la muestra para el caso de la población conteniendo a 900 alumnos y cuya muestra de manera probabilística se determinaran 349 alumnos. Se conectaron los datos mediante el cuestionario estandarizado del diseño metodológico. De manera resultante se pudo afirmar que las variables tienen una moderada correlación entre sí de manera que también se evidencia que la autoestima en el sentido de apreciación elevado contribuye a el incremento de la resiliencia cuya afirmación es respaldada con un 0.6107 respecto a Spearman logrando el 5 % también a nivel descriptivo se reveló la moderada correlación mediante estos datos sugiriendo que es coherente. Quinto (2022), en su artículo de doctorado "La resiliencia en estudiantes quechua hablantes del distrito de Chuschi" La investigación buscaba establecer el nivel de capacidad de resurgimiento contextualizado de enseñanza media en el distrito, cuya lengua origen es el quechua. Se empleó un enfoque siendo cuantitativo, con diseño en este caso no experimental-transversal y una muestra de 125 seleccionados intencionalmente. Los resultantes exteriorizaron que el 90.4 % de los estudiantes mostraron un nivel normal de capacidad de resurgimiento. Además, se observó que las diferentes dimensiones de la capacidad de resurgimiento presentaron niveles similares. En resumen, los estudiantes quechua hablantes demostraron una adecuada capacidad de resurgimiento durante la educación a distancia, superando las adversidades y continuando con su aprendizaje de manera efectiva. Los datos descriptivos del artículo de Quinto (2022), además, se observó que las diferentes dimensiones de la capacidad de resiliencia presentaron niveles similares. En resumen, los hallazgos indicaron que los estudiantes quechua hablantes demostraron una

adecuada capacidad de resiliencia, superando las adversidades y continuando con su aprendizaje de manera efectiva durante la educación a distancia.

Los resultados del estudio sobre la influencia de la resiliencia en la dimensión ética de la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo en Calca, Cusco, revelan patrones significativos. Se observó que la mayoría de los estudiantes (78.8 %) presentan una resiliencia regular, mientras que el 55.3 % se encuentra en proceso respecto a la dimensión ética de la autoestima, con un 25 % en nivel destacado. Los análisis estadísticos indican que la resiliencia explica entre el 17.1 % y el 19.8 % de la varianza en la dimensión ética de la autoestima, según los estadísticos de Cox y Snell y Nagelkerke, respectivamente. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Holgado (2019) en Cusco, que encontró una correlación moderada entre resiliencia y autoestima en estudiantes de educación superior. Además, la investigación de Quinto (2022) sobre la resiliencia en estudiantes quechua hablantes proporciona un contexto cultural relevante, mostrando que el 90.4 % de los estudiantes presentaron un nivel normal de resiliencia, lo cual sugiere que la capacidad de resiliencia puede ser una característica importante en poblaciones estudiantiles diversas. La teoría de Wagnild (2009) sobre la resiliencia como un proceso dinámico de adaptación positiva ante la adversidad ofrece un marco para entender cómo la resiliencia puede influir en la dimensión ética de la autoestima. Esta perspectiva sugiere que los estudiantes resilientes podrían estar mejor equipados para mantener sus valores y principios éticos frente a desafíos, lo cual podría reforzar su autoestima en esta dimensión. La teoría de Schwartz (2019) sobre la relación entre los valores personales y la autenticidad complementa estos hallazgos, destacando cómo actuar de manera congruente con los propios valores se vincula con una mayor autoestima y bienestar psicológico. Esto sugiere que la resiliencia podría actuar como un factor que potencia la autenticidad y la adherencia a los valores éticos, contribuyendo así a una autoestima más sólida en su dimensión ética. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la resiliencia en el entorno educativo como una estrategia para mejorar la autoestima ética de los estudiantes. Desarrollar programas que fortalezcan la resiliencia y promuevan la reflexión sobre valores personales podría tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para mantener su integridad ética, mejorar su autenticidad y, en última instancia,

su bienestar general. Además, estos hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque educativo que integre el desarrollo de la resiliencia con la formación ética. Esto podría incluir estrategias para ayudar a los estudiantes a identificar y fortalecer sus valores personales, desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas en situaciones difíciles, y fomentar un ambiente escolar que apoye la integridad y la autenticidad. En conclusión, la relación observada entre la resiliencia y la dimensión ética de la autoestima ofrece valiosas perspectivas para mejorar las prácticas educativas y el desarrollo moral de los estudiantes en Calca, Cusco. Estos resultados resaltan la importancia de integrar el desarrollo de la resiliencia y la reflexión ética en los programas educativos para promover una autoestima saludable y un mejor desarrollo moral en los adolescentes, respetando y valorando su diversidad cultural, como se evidencia en el estudio de los estudiantes quechua hablantes." La resiliencia juega un papel crucial en todas las dimensiones de la autoestima de los estudiantes de secundaria en Calca, Cusco, explicando entre el 13.6 % y el 20.8 % de la varianza en las diferentes dimensiones. Con aproximadamente el 78.8 % de los estudiantes mostrando niveles regulares de resiliencia y entre el 55.3 % y el 70.5 % en proceso en las diferentes dimensiones de la autoestima, implementar programas educativos que fortalezcan la resiliencia podría tener un impacto positivo integral en el desarrollo personal, social, académico, emocional y ético de los estudiantes. La resiliencia influye positivamente en la dimensión física de la autoestima, explicando entre el 13.6 % y el 16.9 % de su varianza (Cox y Snell y Nagelkerke, respectivamente). Con el 78.8 % de estudiantes mostrando resiliencia regular y el 70.5 % en proceso en la dimensión física de la autoestima, fomentar la resiliencia puede ser una estrategia efectiva para mejorar el bienestar físico y general de los estudiantes. Existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión social de la autoestima, con la resiliencia explicando entre el 17 % y el 20.1 % de su varianza. Con el 78.8 % de estudiantes mostrando resiliencia regular y el 60.6 % en proceso en la dimensión social, desarrollar programas de resiliencia podría mejorar significativamente las habilidades sociales y la confianza en las interacciones. La resiliencia influye positivamente en la dimensión académica de la autoestima, explicando entre el 16.8% y el 20.8 % de su varianza. Con el 78.8 % de estudiantes mostrando resiliencia regular y el 69.7% en proceso en la dimensión académica, es necesario un enfoque

holístico que desarrolle tanto habilidades académicas como de resiliencia La resiliencia impacta significativamente en la dimensión emocional de la autoestima, explicando entre el 16 % y el 19.9 % de su varianza. Con el 78.8 % de estudiantes mostrando resiliencia regular y el 68.9 % en proceso en la dimensión emocional, integrar el desarrollo de la resiliencia y la inteligencia emocional es crucial para un mejor ajuste psicológico Existe una relación importante entre la resiliencia y la dimensión ética de la autoestima, con la resiliencia explicando entre el 17.1 % y el 19.8 % de su varianza. Con el 78.8 % de estudiantes mostrando resiliencia regular y el 55.3 % en proceso en la dimensión ética, es fundamental integrar el desarrollo de la resiliencia y la reflexión ética en los programas educativos.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que la resiliencia juega un papel crucial en todas las dimensiones de la autoestima de los estudiantes de secundaria en Calca, Cusco. La relación entre resiliencia y autoestima fue respaldada por un alto porcentaje de estudiantes que mostraron niveles regulares de resiliencia y aquellos que estaban en proceso de desarrollarla en las diversas dimensiones de la autoestima. Estos hallazgos sugieren que implementar programas educativos dirigidos a fortalecer la resiliencia podría tener un impacto positivo integral en el desarrollo personal, social, académico, emocional y ético de los estudiantes de secundaria en la región.

Segunda:

Se determinó que la resiliencia influye positivamente en la dimensión física de la autoestima. Con un alto porcentaje de estudiantes mostrando resiliencia regular y muchos en proceso de desarrollarla en esta dimensión, fomentar la resiliencia puede ser una estrategia efectiva para mejorar el bienestar físico y general de los estudiantes.

Tercera:

Se determinó que existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión social de la autoestima. Esta asociación se respalda con un alto porcentaje de estudiantes que mostraron niveles regulares de resiliencia y aquellos que están en proceso de desarrollarla en la dimensión social de la autoestima. Estos hallazgos sugieren que desarrollar programas centrados en la resiliencia podría mejorar significativamente las habilidades sociales y la confianza de los estudiantes en sus interacciones personales, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo mutuo.

Cuarta:

Se determinó que la resiliencia influye positivamente en la dimensión académica de la autoestima. Esta relación se respalda con un alto porcentaje de estudiantes que mostraron niveles regulares de resiliencia y muchos que están en proceso de desarrollarla en esta dimensión. Estos resultados subrayan la importancia de adoptar un enfoque holístico que no solo desarrolle habilidades académicas, sino que también fortalezca la resiliencia de los estudiantes,

promoviendo así un rendimiento académico más sólido y una mayor autoconfianza en su capacidad de aprender y superar desafíos.

Quinta:

Se determinó que la resiliencia impacta significativamente en la dimensión emocional de la autoestima. Esta relación se respalda con un alto porcentaje de estudiantes que mostraron niveles regulares de resiliencia y muchos que están en proceso de desarrollarla en esta dimensión. Estos resultados subrayan la importancia de integrar el desarrollo de la resiliencia y la inteligencia emocional como estrategias clave para promover un mejor ajuste psicológico entre los estudiantes, facilitando así un manejo más efectivo de las emociones y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos emocionales en la vida escolar y más allá.

Sexta:

Se determinó que existe una relación importante entre la resiliencia y la dimensión ética de la autoestima. Esta asociación se respalda con un alto porcentaje de estudiantes que mostraron niveles regulares de resiliencia y muchos que están en proceso de desarrollarla en esta dimensión. Estos hallazgos destacan la importancia de integrar el desarrollo de la resiliencia y la reflexión ética dentro de los programas educativos, promoviendo así un crecimiento integral de los estudiantes que fortalezca su capacidad para tomar decisiones éticas y enfrentar dilemas morales en su vida académica y personal.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Al Ministerio de Educación, considerar la implementación de un programa integral de desarrollo de resiliencia basado en la teoría de Wagnild (2009) e incorporando elementos de inteligencia emocional. Este programa fortalecerá la capacidad de adaptación de los estudiantes en múltiples aspectos de su vida, preparándolos mejor para enfrentar desafíos futuros y contribuyendo a una educación de calidad con soporte integral.

Segunda:

A las Direcciones Regionales de Educación, estimar la posibilidad de promover capacitaciones y programas de desarrollo profesional para educadores en temas de resiliencia y autoestima. Esto proporcionará a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para integrar el desarrollo de la resiliencia en la rutina diaria escolar, creando un ambiente constante de apoyo y crecimiento para los estudiantes.

Tercera:

A las Unidades de Gestión Educativa Local, tener en cuenta la planificación e implementación de un sistema de apoyo y seguimiento individualizado para los estudiantes. Este sistema debe incluir tutorías y mecanismos de identificación temprana de estudiantes que requieren más apoyo, permitiendo intervenciones oportunas y efectivas en el desarrollo de su resiliencia y autoestima.

Cuarta:

A las instituciones educativas, estimar la posibilidad de fomentar una cultura escolar centrada en el crecimiento personal y la valoración individual. Esto implica transformar el ambiente escolar para que naturalmente promueva la resiliencia y la autoestima, impactando positivamente en todos los aspectos de la vida escolar y reforzando constantemente los mensajes de autovaloración y superación.

Quinta:

A los gobiernos locales y regionales en coordinación con las instituciones educativas, considerar la implementación de programas que involucren a la comunidad y las familias en el desarrollo de la resiliencia y autoestima de los

estudiantes. Esto asegurará un refuerzo continuo de estos valores y habilidades en todos los aspectos de la vida de los estudiantes, creando un ecosistema de apoyo integral.

Sexta:

A las instituciones educativas, promover la colaboración entre pares como parte integral del desarrollo de resiliencia y autoestima. Implementar actividades que fomenten la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos entre estudiantes, enriqueciendo el ambiente escolar y nutriendo habilidades fundamentales para el desarrollo integral de la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alan, D. & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-yFundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Aliyev, R. & Gengec, H. (2019). The effects of resilience and cyberbullying on self-esteem. *Journal of Education*, 199(3), 155-165.
https://www.researchgate.net/publication/334320671_The_Effects_of_Resilience_and_Cyberbullying_on_Self-Esteem
- Ayala, G. (2022). *Estadística básica*. Universidad de Valencia.
<https://tinyurl.com/2bvb8uhu>
- Bandura, A. (2019). *Principles of behavior modification*. International Psychotherapy Institute.
<https://www.freepsychotherapybooks.org/ebook/principles-of-behavior-modification/>
- Bedoya, J. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor* TES.
<https://www.espirituemprendedortes.com/index.php/revista/article/view/207>
- Cahuana, H. & Huaman, E. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_43d938d7a6073d19070bd1e7e5251952/Details
- Carreón, A. (2019). La resiliencia y su impacto en la productividad laboral de los trabajadores administrativos del Área de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación Cusco 2018 [Informe de tesis, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Cusco].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38382/carreon_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collantes, P., & Tobar, F. (2023). Adicción a redes sociales y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YR3WCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Rosenberg,+M.+\(1965\).+Society+and+the+adolescent](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YR3WCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Rosenberg,+M.+(1965).+Society+and+the+adolescent)

+self-

image.+Princeton,+NJ:+Princeton+University+Press.&ots=rNW2I2hJTW
&sig=yYFdllnwhGk0-nYNW9jFCu3ZKwU#v=onepage&q&f=false

De La Cruz, Z. F. (2022). Estilos de afrontamiento y resiliencia en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de instituciones públicas de Villa María del Triunfo.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1797/De%20La%20Cruz%20Vargas%2c%20Zhayda%20Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Epicteto. (2017). *Enquiridión*. Alianza Editorial.

https://estruendomudo.pe/libro/enquiridion_26853

Gao, Y., & Liu, L. (2019). The mediating role of resilience and self-esteem between negative life events and positive social adjustment among left-behind adolescents in China: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 19, 1-10.

<https://www.researchgate.net/publication/334857488> The mediating role of resilience and self-esteem between negative life events and positive social adjustment among left-behind adolescents in China A cross-sectional study

Garizado, C. (2023). Resiliencia académica en docentes universitarios.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11748/1235042206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goldman, B. M., & Kernis, M. H. (2002). The role of authenticity in healthy psychological functioning and subjective well-being. *Annals of the American Psychotherapy Association*, 5(6), 18-20.

<https://psycnet.apa.org/record/2002-11420-003>

Gutierrez, D. A. (2022). Autoestima y relaciones interpersonales en educandos de un Instituto Superior Pedagógico de educación de Cusco, 2021 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81198/Gutierrez_DA-SD.pdf?sequence=1

Heredia, M. T. (2023). Programa de formación de habilidad de la resiliencia para el rendimiento académico en estudiantes de 3er año de educación secundaria.

- [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11521/Here dia%20Deza%20Miluska%20Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11521/Here%20dia%20Deza%20Miluska%20Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Holgado, R. (2019). Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco-2019. [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Ica. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Huamán, M. (2022). Efectividad de un programa de intervención en la resiliencia de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol” [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb0e65b0-9d0b-4030-99dc-ed3ebb289cae/content>
- Huamani, D., Huamani, V., Florez, F., & Huamani, S. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(3), e20893-e20893. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/20893/17467>
- Kernis, H., & Goldman, B. (2006). A multicomponent conceptualization of authenticity: Theory and research. *Advances in Experimental Social Psychology*, 38, 283-357. <https://psycnet.apa.org/record/2007-19538-006>
- Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Matta, C. (2020). Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco – 2005. <https://core.ac.uk/download/pdf/323346139.pdf>

- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2008). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.
<https://psycnet.apa.org/record/2008-12151-001>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. INUDI PERU.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Milicic, N. (2001). *Crecimientos y aprendizaje: Las dimensiones de la autoestima*. Editorial Universitaria.
https://books.google.com.pe/books?id=VGCXAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- MINEDU (2019). Programa "Educación básica alternativa": Importancia de reforzar el autoconcepto y la autoestima.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6673/Programa%20Curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Alternativa.%20Ciclos%20Inicial-Intermedio%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10, 82-88. <https://revistas.um.es/rie/article/view/410461/285371>
- Ramírez, M., Mendivil, Y., Flores, C., García, I., Salgado, S., & Ulloa, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27961579009/html/>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ojeleye, J. (2023). Academic resilience and self-esteem as determinant of students' academic performance in Zamfara State. *Milestone: Journal of*

<https://www.researchgate.net/publication/374449396> **ACADEMIC RESILIENCE AND SELF-ESTEEM AS DETERMINANT OF STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE IN ZAMFARA STATE**

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Salud mental en adolescentes: Un llamado a la acción. https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwudexBhDKARIsAI-GWYXfOVbKAmLaQnOLvucl_aU3XZzrrh2qcfnpEbKMntVC9TscxGQJcC oaAppSEALw_wcB
- Oxfam. (2020). Consentimiento informado en investigaciones con seres humanos. <https://cutt.ly/yHGZ9bM>
- Quinto, J. (2022). La resiliencia en estudiantes quechuahablantes del distrito de Chuschi. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 17-30. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.021>
- Rebaza, R. (2021). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sartre, J. P. (2018). *El existencialismo es un humanismo*. Edhasa. https://www.ucm.es/data/cont/docs/241-2015-06_16-Sartre%20-%20El_existencialismo_es_un_humanismo.pdf
- Schwartz, S. H. (2019). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065260108602816>
- Seligman, M. E. P. (2018). *La auténtica felicidad*. Ediciones B. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25005w/seligman.pdf>
- Sibalde, I., Sibalde, M., da Silva Santana, A., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Meirelles, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: Revisión integradora.

Enfermería Global, 19(59), 582-625.
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>

Spiegel, M. R. (2009). *Estadística* (4a ed.). INTERAMERICANA EDITORES.
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/523771/mod_resource/content/1/Estadistica%20de%20Schaum.pdf

UNESCO. (2024). Transformando vidas a través de la educación.
<https://www.unesco.org/es/transforming-lives-through-education>

UNICEF. (2020). Niñas, niños y adolescentes en el Perú.
<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

Universidad César Vallejo. (2022). Código de ética para la investigación. Universidad César Vallejo. Recuperado de
<https://www.collegesidekick.com/study-docs/4241996>

Valderrama, A. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (5a ed.). Editorial San Marcos.
<https://tinyurl.com/22j3ergp>

Wagnild, G. (2009). The Resilience Scale User's Guide for the US English Version of the Resilience Scale and the 14-Item Resilience Scale. Worden, The Resilience Center. <https://typeset.io/pdf/development-and-psychometric-evaluation-of-the-resilience-2omx5awxo4.pdf>

Wood, R. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea Ediciones.
<https://tinyurl.com/2n3fnsac>

ANEXOS

1.- Matriz de consistencia

TÍTULO: Resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024 AUTOR: Tarco Gamarra, Arled Shantal							
	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
				VARIABLE 1: Resiliencia. Wagnild, G. M. (2009).			
				DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	NIVELES O RANGOS
1	P.G. ¿De qué manera influye la resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?	O.G. Determinar la influencia de la resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	H.G. La resiliencia influye significativamente sobre la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	Dimensión 1. Confianza en sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para tomar decisiones sin dudar • Seguridad al expresar opiniones • Actitud positiva ante nuevos retos • Ausencia de miedo al fracaso 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Excelente (100 – 135)
							Regular (63 – 99)
2	P.E.1. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión física en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?	O.E.1. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión física en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	H.E.1. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión física en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.	Dimensión 2. Perseverancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Consistencia en el esfuerzo pese a las dificultades • Finalización de tareas a pesar de los obstáculos 	9, 10, 11, 12, 13, 14	Deficiente (27 – 62)
							Destacado (126 – 170)
3	P.E.2. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión social en	O.E.2. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión social en	H.E.2. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión social en estudiantes de				En proceso (79 – 125)
							Deficiente (34 – 78)

	estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?	estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024		<ul style="list-style-type: none"> • Determinación para alcanzar metas a largo plazo • Motivación constante incluso cuando los resultados no son inmediatos 		
4	P.E.3. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la institución educativa pública en Calca, Cusco, 2024?	O.E.3. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la institución educativa pública en Calca, Cusco, 2024	H.E.3. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión académica en los estudiantes de secundaria del VII ciclo de la institución educativa pública en Calca, Cusco, 2024	Dimensión 3. Serenidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calma en situaciones estresantes • Control emocional ante provocaciones • Capacidad para tomar decisiones sin apresurarse <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de una actitud relajada ante cambios inesperados 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	
5	P.E.4. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión emocional en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?	O.E.4. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión emocional en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	H.E.4. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión emocional en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	Dimensión 4. Satisfacción personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de logro tras completar tareas • Orgullo por los logros alcanzados • Sensación de estar en el camino correcto hacia metas personales <ul style="list-style-type: none"> • Contento con el balance entre vida personal y profesional 	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	

6	P.E.5. ¿De qué manera influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión ética en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024?	O.E.5. Determinar cómo influye la resiliencia sobre la autoestima en su dimensión ética en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	H.E.5. La resiliencia influye positivamente sobre la autoestima en su dimensión ética en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024	Dimensión 5. Sentirse bien solo.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para disfrutar de tiempo a solas • Sentimiento de independencia emocional • Realización de actividades solitarias con satisfacción • Ausencia de necesidad constante de compañía para sentirse bien 	30, 31, 32, 33, 34, 35		
				Dimensión 6. Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación positiva y realista • Reconocimiento de logros y habilidades personales • Aceptación de uno mismo con sus virtudes y defectos <ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva y respetuosa hacia uno mismo 	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		
				VARIABLE 2: Autoestima. Milicic (2001)				
				DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		NIVELES O RANGOS
				Dimensión 1 Física	<ul style="list-style-type: none"> • Adherencia a valores morales y éticos • Consistencia entre valores personales y acciones • Reflexión sobre dilemas éticos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Excelente (100 – 135) Regular (63 – 99)
Dimensión 2 Social	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de las relaciones con amigos y familiares • Habilidad para formar y mantener relaciones 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Deficiente (27 – 62) Destacado					

					<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades sociales 		(126 – 170)
				Dimensión 3 Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones y resultados de exámenes • Participación en clase • Entrega y calidad de trabajos académicos 	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	En proceso (79 – 125)
				Dimensión 4 Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para gestionar y expresar emociones adecuadamente • Habilidad para recuperarse de experiencias emocionales negativas • Control de impulsos emocionales 	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	Deficiente (34 – 78)
				Dimensión 5 Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad e integridad en el comportamiento diario • Responsabilidad y respeto por las normas y leyes • Transparencia y justicia en la toma de decisiones 	32, 33, 34, 35, 36, 37	

2. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: RESILIENCIA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
La Resiliencia es la capacidad de mantener el esfuerzo y la determinación en la consecución de metas, a pesar de las dificultades y los obstáculos (Wagnild, G. M., 2009).	La Resiliencia se evalúa a través de un cuestionario de en una escala Likert de 5 puntos, midiendo la consistencia en el esfuerzo, la finalización de tareas y la motivación constante. Una puntuación más alta refleja una mayor perseverancia.	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para tomar decisiones sin dudar • Seguridad al expresar opiniones • Actitud positiva ante nuevos retos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	(5): Siempre	Excelente (100 – 135)
		Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Consistencia en el esfuerzo pese a las dificultades • Finalización de tareas a pesar de los obstáculos • Determinación para alcanzar metas a largo plazo 	9, 10, 11, 12, 13, 14	(4): Casi siempre	Regular (63 – 99)
		Serenidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calma en situaciones estresantes • Control emocional ante provocaciones • Capacidad para tomar decisiones sin apresurarse 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	(3): A veces	Deficiente (27 – 62)
		Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de logro tras completar tareas • Orgullo por los logros alcanzados • Sensación de estar en el camino correcto hacia metas personales 	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	(2): Casi nunca	En proceso (79 – 125)
		Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para disfrutar de tiempo a solas • Sentimiento de independencia emocional 	30, 31, 32, 33, 34, 35	(1): Nunca	Deficiente (34 – 78)
		Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación positiva y realista • Reconocimiento de logros y habilidades personales 	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		

Nota: Adaptado de *The Resilience Scale User's Guide for the US english version of the Resilience Scale and the 14-Item Resilience Scale*. Wagnild, G. M. (2009).

Link: <https://typeset.io/pdf/development-and-psychometric-evaluation-of-the-resilience-2omx5awxo4.pdf>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
La autoestima es la percepción evaluativa que una persona tiene de sí misma, la cual abarca sentimientos de valor personal, competencia, y aprecio por uno mismo. Es una actitud general hacia uno mismo que puede influir significativamente en la manera en que una persona se comporta y se relaciona con los demás (Milicic, N., 2001).	La autoestima se mide a través de la Escala de Likert de 5 puntos. Los ítems incluyen afirmaciones sobre la satisfacción con uno mismo, el respeto propio, y la percepción de ser valorado por los demás. Una puntuación total más alta en la escala indica un nivel más elevado de autoestima.	Física	<ul style="list-style-type: none"> • Adherencia a valores morales y éticos • Consistencia entre valores personales y acciones <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre dilemas éticos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1): Nunca	Excelente (100 – 135) Regular (63 – 99)
		Social	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de las relaciones con amigos y familiares • Habilidad para formar y mantener relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades sociales 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		Deficiente (27 – 62) Destacado (126 – 170)
		Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones y resultados de exámenes <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Entrega y calidad de trabajos académicos 	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23		En proceso (79 – 125) Deficiente (34 – 78)
		Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para gestionar y expresar emociones adecuadamente • Habilidad para recuperarse de experiencias emocionales negativas <ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsos emocionales 	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31		
		Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad e integridad en el comportamiento diario • Responsabilidad y respeto por las normas y leyes • Transparencia y justicia en la toma de decisiones 	32, 33, 34, 35, 36, 37		

Nota: Adaptado de *Crecimientos y Aprendizaje, las Dimensiones del Autoestima*. Milicic, N. (2001).

Link: https://books.google.com.pe/books?id=VGCXAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

3. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO QUE MIDE LA RESILIENCIA

Estimado(a) participante:

Me complace saludarle. Soy Arled Shantal Tarco Gamarra, con DNI 72742711, estudiante de la Universidad César Vallejo. Esta encuesta forma parte de mi investigación titulada "Resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024". Tiene fines estrictamente académicos y se mantendrá completa confidencialidad de sus respuestas.

Agradezco su valiosa colaboración al responder esta encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una "X" la opción que mejor le represente.

Variable 1: Resiliencia.

Escala Likert

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	VARIABLES 1: Resiliencia. Wagnild, G. M. (2009)	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión 1: Confianza en sí mismo					
1	Tengo capacidad para tomar decisiones sin dudar.					
2	Me desempeño con seguridad al expresar opiniones.					
3	Poseo actitud positiva ante nuevos retos.					
4	Confío en mis habilidades para enfrentar situaciones desafiantes.					
5	Puedo tomar decisiones importantes sin dudar demasiado.					
6	Expreso mis opiniones y puntos de vista con seguridad.					
7	Tengo una actitud positiva y optimista ante nuevos desafíos.					
8	Creo firmemente en mi capacidad para superar obstáculos.					
	Dimensión 2: Perseverancia					
9	Tengo estabilidad durante el esfuerzo pese a las dificultades.					
10	Desarrollo Finalización de tareas a pesar de los obstáculos.					
11	Tengo determinación para alcanzar metas a largo plazo.					

12	Puedo mantener un esfuerzo constante y persistente a pesar de las dificultades y obstáculos que encuentro.					
13	Tengo la determinación y la fuerza de voluntad necesarias para completar las tareas y/o proyectos.					
14	Soy capaz de seguir adelante y alcanzar mis metas a largo plazo a pesar de las dificultades.					
Dimensión 3: Serenidad						
15	Me desempeño manteniendo la calma en situaciones estresantes.					
16	Tengo control emocional ante provocaciones.					
17	Tengo capacidad para tomar decisiones sin apresurarme.					
18	Puedo mantener la calma y evitar entrar en pánico en situaciones estresantes o de alta presión.					
19	Soy capaz de regular mis emociones y evitar reacciones impulsivas ante provocaciones o críticas.					
20	Tengo la habilidad de tomar decisiones importantes con tranquilidad, sin apresurarme ni actuar por impulso.					
21	Puedo mantener una mentalidad serena y equilibrada, evitando exagerar los problemas o dramatizar las situaciones.					
22	Soy capaz de mantener la compostura y evitar perder los estribos, incluso en circunstancias desafiantes o frustrantes.					
Dimensión 4: Satisfacción personal						
23	Tengo un sentimiento de logro y satisfacción después de completar tareas o alcanzar metas.					
24	Me siento orgulloso/a de los logros y éxitos que he conseguido en mi vida.					
25	Puedo apreciar y valorar mis propios esfuerzos y logros.					
26	Encuentro significado y propósito en las actividades que realizo, incluso cuando son desafiantes.					
27	Me siento contento/a y realizado/a con la trayectoria de mi vida y lo que he logrado hasta ahora.					
28	Desarrollo un sentido de orgullo por los logros que he alcanzado.					
29	Tengo un sentimiento de logro después de completar tareas.					
Dimensión 5: Sentirse bien solo						
30	Tengo la capacidad para disfrutar de tiempo a solas.					
31	Desarrollo el sentimiento de independencia emocional.					

32	Me siento cómodo/a y en paz conmigo mismo/a cuando estoy solo/a.					
33	Puedo encontrar satisfacción y disfrute en actividades que realizo por mí mismo/a, sin necesidad de compañía.					
34	No dependo excesivamente de la aprobación o compañía de otros para sentirme bien.					
35	Tengo confianza en mí mismo/a y no necesito la presencia constante de otras personas.					
Dimensión 6: Autoestima						
36	Tengo una autoevaluación positiva y realista de mí mismo/a					
37	Desempeño el reconocimiento de mis logros y mis habilidades personales.					
38	Tengo una imagen y valoración positiva de mí mismo/a, sin caer en la sobreestimación.					
39	Soy capaz de aceptar mis defectos y áreas de mejora, sin menospreciarme.					
40	Puedo sentirme orgulloso/a de mis habilidades y talentos, sin dejar de ser humilde.					
41	Tengo una autoestima saludable, basada en un autoconocimiento realista.					
42	Tengo una autoevaluación positiva y realista de mí mismo/a.					

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Estimado(a) participante:

Le saludo cordialmente. Mi nombre es Arled Shantal Tarco Gamarra, con DNI 72742711, estudiante de la Universidad César Vallejo. Estoy realizando una investigación titulada "Resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024". Esta encuesta forma parte de dicha investigación y tiene fines exclusivamente académicos, garantizando la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradezco de antemano su colaboración al responder esta encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con seriedad, marcando con una "X" la alternativa que corresponda.

Variable 2: Resiliencia.

Escala Likert

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	VARIABLE 2: Autoestima. Milicic (2001)	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión 1: Física					
1	Tengo adherencia a valores morales y éticos.					
2	Ejercer consistencia entre valores personales y acciones.					
3	Reflexiono sobre dilemas éticos.					
4	Actúo de acuerdo con mis principios y creencias éticas.					
5	Mis decisiones y comportamientos están alineados con mis valores morales.					
6	Tomo el tiempo para analizar las implicaciones éticas de mis acciones.					
7	Cuestiono y evalúo críticamente mis propios valores y creencias éticas.					
8	Busco mantener una conducta íntegra y coherente con mis valores.					
	Dimensión 2: Social					
9	Me desempeño con calidad en las relaciones con amigos y familiares.					
10	Tengo la habilidad para formar y mantener relaciones.					
11	Pongo en ejercicio la activa participación en actividades sociales.					
12	Soy capaz de establecer y cultivar amistades significativas.					

13	Puedo construir y mantener vínculos estrechos y duraderos con mis seres queridos.					
14	Participó activamente en eventos y actividades que involucran interacción social.					
15	Disfruto de la compañía de otros y me siento cómodo en situaciones sociales.					
Dimensión 3: Académica						
16	Logro buenas calificaciones y resultados de exámenes.					
17	Disfruto de participar en clase.					
18	Avanzo con la entrega y la calidad de mis trabajos académicos.					
19	Puedo mantener un buen desempeño y rendimiento académico.					
20	Participó activamente en las discusiones y actividades de clase.					
21	Entrego mis trabajos y tareas con dedicación y esmero.					
22	Demuestro compromiso y responsabilidad con mis obligaciones académicas.					
23	Soy capaz de completar mis asignaciones académicas con calidad y a tiempo.					
Dimensión 4: Emocional						
24	Tengo la capacidad para gestionar y expresar emociones adecuadamente.					
25	Tengo la habilidad para recuperarme de experiencias emocionales negativas.					
26	Tengo el control de impulsos emocionales.					
27	Puedo identificar y comprender mis propias emociones con claridad.					
28	Soy capaz de regular mis emociones de manera saludable, sin reprimirlas ni dejarme llevar por ellas.					
29	Puedo superar y aprender de situaciones emocionales difíciles.					
30	Evito actuar impulsivamente guiado por emociones intensas.					
31	Mantengo la calma y el control de mí mismo, incluso en momentos de gran emoción.					
Dimensión 5: Ética						
32	Me desempeño ejerciendo honestidad e integridad en el comportamiento diario.					
33	Me desempeño ejerciendo responsabilidad y respeto por las normas y leyes.					
34	Me desempeño ejerciendo transparencia y justicia en la toma de decisiones.					
35	Actúo con autenticidad y coherencia en mi vida cotidiana.					

36	Cumplo con mis obligaciones y respeto las reglas establecidas.					
37	Tomo decisiones de manera justa, sin favoritismos ni ocultamientos.					

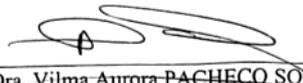
Muchas gracias

4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Validación de expertos

N°	Identificación del experto	Instrumento 1:	Instrumento 2:
		Resiliencia	Autoestima
1	Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Karola Espejo Abarca	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Roxana Masías Figueroa	Aplicable	Aplicable

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Pacheco Sota, Vilma Aurora
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docente universitaria, doctora en ciencias de la salud
Institución donde labora	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (X)
DNI	07765520
Firma del experto:	 Dra. Vilma Aurora PACHECO SOTA.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre:	Cuestionario sobre Resiliencia
Autor:	Tarco Gamarra, Arled Shantal
Año:	2024
Lugar:	Institución Educativa pública, Calca, Cusco, 2024
Objetivo:	Recabar información de la resiliencia
Aplicación:	Alumnos del VII ciclo de la IE pública, Calca, Cusco, 2024
Dimensiones:	Confianza en sí mismo, perseverancia, serenidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, autoestima
Niveles y Rangos:	Excelente = 154-210, Regular = 98-153, Deficiente = 42-97
Confiabilidad	Buena. Alfa de Cronbach = 0.820
Escala de medición:	Ordinal Likert: Ordinal Likert: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca
Cantidad de ítems:	42
Tiempo:	25 minutos aproximadamente

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PACHECO SOTA, VILMA AURORA DNI 07765520	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD Fecha de diploma: 26/01/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
PACHECO SOTA, VILMA AURORA DNI 07765520	MAGISTER EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 09/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>
PACHECO SOTA, VILMA AURORA DNI 07765520	TÍTULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/03/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PACHECO SOTA, VILMA AURORA DNI 07765520	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/03/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PACHECO SOTA, VILMA AURORA DNI 07765520	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 27/12/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
PACHECO SOTA, VILMA AURORA DNI 07765520	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
PACHECO SOTA, VILMA AURORA DNI 07765520	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 30/11/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPEJO ABARCA, KAROLA DNI 45634597	PSICOLOGA Fecha de diploma: 18/10/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
ESPEJO ABARCA, KAROLA DNI 45634597	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/03/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
ESPEJO ABARCA, KAROLA DNI 45634597	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 13/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 01/09/2012 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MASIAS FIGUEROA, ROXANA DNI 24005223	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/01/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
MASIAS FIGUEROA, ROXANA DNI 24005223	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/01/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
MASIAS FIGUEROA, ROXANA DNI 24005223	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/09/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
MASIAS FIGUEROA, ROXANA DNI 24005223	MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Fecha de diploma: 07/09/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 03/05/2002 Fecha egreso: 28/03/2004	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

ANEXOS COMPLEMENTARIOS

Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Arled Shantal Tarco Gamarra estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Resiliencia en la autoestima en estudiantes de secundaria del VII ciclo de una institución educativa pública, Calca, Cusco, 2024”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa “Agropecuaria N° 28” – Calca.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Tarco Gamarra, Arled Shantal, email: atarcota8@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesor Dr. Gimmy Robert, Asmad Mena email: gasmadm9@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Carta de presentación a la Institución Educativa

5/6/24, 8:46

Correo: Arled Shantal Tarco Gamarra - Outlook



Lima, 29/05/2024

Carta P. 0045-2024-UCV-EPG-D

LIC.
ELOY RODRIGUEZ YEPEZ
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGROPECUARIO" N° 28 DE CALCA



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TARCO GAMARRA , ARLED SHANTAL**; identificado(a) con DNI/CE N° 72742711 y código de matrícula N° 7003121009; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

RESILIENCIA EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CALCA, CUSCO, 2024

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Prueba de fiabilidad

Prueba de fiabilidad teniendo en cuenta la prueba piloto con 21 estudiantes.

Análisis de fiabilidad: Resiliencia

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad resiliencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,684	42

El cuestionario que mide la resiliencia en la muestra piloto es aceptable.

Análisis de fiabilidad: Autoestima

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,684	37

El cuestionario que mide la autoestima en la muestra piloto es aceptable.

Tabla de interpretación del Alfa de Cronbach

Para la interpretación del coeficiente de confiabilidad se tomó en cuenta lo planteado por Ñaupas et al. (2014).

De 0.53 a menos:	Confiabilidad nula
De 0.54 a 0.59:	Confiabilidad baja
De 0.60 a 0.65:	Confiable
De 0.66 a 0.71:	Es muy confiable
De 0.72 a 0.99:	Confiabilidad excelente
1.00:	Confiabilidad perfecta

Validación de expertos

N°	Identificación del experto	Instrumento 1:	Instrumento 2:
		Resiliencia	Autoestima
1	Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Karola Espejo Abarca	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Roxana Masías Figueroa	Aplicable	Aplicable

De acuerdo a la tabla de validación de expertos, indicaron que estos instrumentos se pueden aplicar.

Baremo de las dimensiones y las variables

Variable independiente	Excelente	Regular	Deficiente
Resiliencia	154-210	98-153	42-97
D1: Confianza en sí mismo	30-40	19-29	8-18
D2: Perseverancia	22-30	14-21	6-13
D3: Serenidad	30-40	19-29	8-18
D4: Satisfacción personal	25-35	16-24	7-15
D5: Sentirse bien solo	22-30	14-21	6-13
D6: Autoestima	25-35	16-24	7-15

Variable dependiente	Destacado	En proceso	Deficiente
Autoestima	136-185	86-135	37-85
D1: Física	30-40	19-29	8-18
D2: Social	25-35	16-24	7-15
D3: Académica	30-40	19-29	8-18
D4: Emocional	30-40	19-29	8-18
D4: Ética	22-30	14-21	6-13

Ficha técnica de la variable Resiliencia

Nombre:	Cuestionario sobre Resiliencia
Autor:	Tarco Gamarra, Arled Shantal
Año:	2024
Lugar:	Institución Educativa pública, Calca, Cusco, 2024
Objetivo:	Recabar información de la resiliencia
Aplicación:	Alumnos del VII ciclo de la IE pública, Calca, Cusco, 2024
Dimensiones:	Confianza en sí mismo, perseverancia, serenidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, autoestima
Niveles y Rangos:	Excelente = 154-210, Regular = 98-153, Deficiente = 42-97
Confiabilidad	Buena. Alfa de Cronbach = 0.820
Escala de medición:	Ordinal Likert: Ordinal Likert: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca
Cantidad de ítems:	42
Tiempo:	25 minutos aproximadamente

Ficha técnica de la variable Autoestima

Nombre:	Cuestionario sobre Autoestima
Autor:	Tarco Gamarra, Arled Shantal
Año:	2024
Lugar:	Institución Educativa pública, Calca, Cusco, 2024
Objetivo:	Recabar información de la autoestima
Aplicación:	Alumnos del VII ciclo de la IE pública, Calca, Cusco, 2024
Dimensiones:	Dimensión física, social, académica, emocional, ética
Niveles y Rangos:	Excelente = 136-185, Regular = 86-135, Deficiente = 37-85
Confiabilidad	Buena. Alfa de Cronbach = 0.830
Escala de medición:	Ordinal Likert: Ordinal Likert: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca
Cantidad de ítems:	37
Tiempo:	25 minutos aproximadamente

Distribución de la población

	Nº. de docentes
VII ciclo	200

Fórmula para el cálculo del tamaño de muestra para una población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{200 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2 \cdot (200 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra necesaria es aproximadamente 132 alumnos de una institución educativa pública en Calca, Cusco.

Carta de autorización de la Institución Educativa



DIRECCION GENERAL DE EDUCACION – CUSCO.
UNIDAD DE GESTION LOCAL – CALCA.
INSTITUCION EDUCATIVA "AGROPECUARIO" N.º 28 CALCA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Calca, 11 de junio del 2024.

OFICIO N° 52 DRE-C/D-UGEL-DIEA-28-C-24.

SEÑOR(A) : MBA. RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS A DISTANCIA DE LA
ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA INTERACTUAR CON LOS ESTUDIANTES DE
NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Ref. : CARTA P.0045-2024-UCV-EPG-D

De mi mayor consideración.

Por intermedio del presente, me permito indicar que la Institución Educativa AGROPECUARIO N° 28 – CALCA, ha considerado aceptar a la Psicóloga. ARLET SHANTAL TARCO GAMARRA, para que pueda desarrollar el trabajo de investigación con los estudiantes de nuestra Institución Educativa para la obtención de su grado de MAESTRA.

Aprovechamos para deseárselo los mejores éxitos en todas las actividades programadas, me suscribo de usted, no sin antes renovarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente

IE. AGROPECUARIO N° 28 - CALCA
DIRECCION
Ing. Elvira Rodríguez Torres
DIRECTOR