



**UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**MÓDULO Y SESIÓN DE APRENDIZAJE
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

**MÓDULO: “EL HOMBRE CREADO POR DIOS Y EL
PECADO”.**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE
“EL HOMBRE HECHO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE
DIOS”**

**BACHILLER : SONIA VIVANCO GALVAN.
NIVEL : SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD : RELIGIÓN.**

LIMA-PERU

2006

INDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

PRESENTACIÓN

I.	TITULO	1
II.	FUNDAMENTACION	1
	2.1 Fundamentación Pedagógica.	1
	2.2 Fundamentación Metodológica.	4
III.	CAPACIDADES	6
	3.1 Capacidades Fundamentales.	6
	3.2 Capacidades de Área	6
	3.3 Capacidades Específicas.	6
	3.4 Valores	6
	3.5 Actitudes.	6
IV.	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS.	7
V.	INFORMACIÓN TEORICA	8
	5.1 Dios Padre en el Antiguo Testamento.	8
	5.2 El Padre de Jesús en el Nuevo Testamento.	10
	5.3 Imagen y Semejanza de Dios	12
	5.4 Las Consecuencias.	14
	5.5 El hombre, el Ser acompañado por Dios	15
	5.6 La Dignidad del hombre	16
	5.7 El hombre ser Espiritual	17
	5.8 El hombre Ser corporal	18
	5.9 El hombre creado para el encuentro.	19
VI.	SESIÓN DE APRENDIZAJE	
	6.1 Título: El hombre hecho imagen y semejanza de Dios	19
	6.2 Justificación	19
	6.3 Capacidades	20

6.3.1 Fundamentales	
6.3.2 De área	
6.3.3 Específicas.	
6.3.4 Valores	
6.3.5 Actitudes	
6.4 Grado de estudios	21
6.5 Área	
6.6 Organización del aprendizaje.	
VII. EVALUACIÓN	23
VIII. RECOMENDACIÓN	24
IX. BIBLIOGRAFÍA	25
X. ANEXO	

MODULO DE APRENDIZAJE

I. TITULO: EL HOMBRE CREADO POR DIOS Y EL PECADO

II. FUNDAMENTACIÓN:

2.1 Pedagógica.

La propuesta educativa vigente llamada constructivismo es una pedagogía basada en principios del desarrollo psicopedagógico del niño(a) que son propuestas por Jean Piaget, Visgotzky, David Ausbel, Joseph D. Novak, Bruner y Howard Gardner; la teoría constructivista se fundamenta en el principio fundamental que aprender es construir y reconstruir conocimientos. A continuación presentamos un resumen de la idea central de cada uno de estos pensadores.

- **La teoría del Desarrollo cognitivo o psicogenética de Jean Piaget**, quien sostiene que el aprendizaje, es un proceso psicológico sujeto a los cambios ocasionados por el desarrollo que equivale al propio desarrollo de la Inteligencia. Esta teoría es conocida como constructivista es decir para Piaget el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto, sostiene también que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. El desarrollo intelectual es un proceso continuo que comienza con el nacimiento y culminan en la adolescencia. El proceso de adquisición de conocimientos se da a través de 4 estadios o etapas que tiene un proceso escalonado. Estos estadios que propone Piaget son:
 1. **Sensoriomotriz (0-2 años)** => Inteligencia práctica.
 2. **Preoperativo (2-7 años)** => Estructura relaciones generales o esquemas de acción.
 3. **Operaciones concretas (7- 12 años)** => Conquista de la racionalidad
 4. **Operaciones Formales (12-15 años y vida adulto)** => considera todas las posibilidades de relación.
- **La teoría Sociocultural: Lev. Vigotzky** concibe al hombre como un ente productivo de procesos sociales y culturales. Es a través de este proceso