



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

TESINA

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE DISLALIA Y DISLEXIA EN
NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°
5168 DE PUENTE PIEDRA

Presentada por:

CRISOSTOMA VILLANO BAZAN

*PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN*

ASESOR:

Mg. CÉSAR MESCUA FIGUEROA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2012

DEDICATORIA

A mis padres Natalia y Constantino que con sus sabias enseñanzas y buenas costumbres han creado en mi sabiduría.

A mis hermanos y sobrinos Desiderio, Jacinta, Hugo, por el apoyo que siempre me han brindado, con su impulso fuerza y tenacidad que son parte de mi formación.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Mg. César Mescua Figueroa, por su valioso apoyo y sus sabias enseñanzas.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo, por su brillante dedicación a la educación y brindar lo mejor de sus conocimientos para mi formación profesional.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3. Objetivos	11
1.3.1. Objetivo General	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	12

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Internacionales.....	14
2.1.2. En el Perú.....	15
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1. Problemas de aprendizaje.....	15
2.2.1 Teoría sobre las deficiencias en el aprendizaje.....	16
2.2.2 Teoría orgánica y neurológica.....	17
2.2.3. Teoría de los déficits específico.....	19
2.2.4. Teoría psicogénicas.....	19
2.2.5. Teoría ambientalista.....	21
2.2.6. Tipos de deficiencia n el aprendizaje.....	21
2.2.7. Pruebas estandarizadas.....	22
2.2.8. Pruebas no estandarizadas.....	23
2.2.9. Principales problemas de aprendizaje en lecto-escritura.....	27
2.2.9.1 Disgrafía.....	28
2.2.9.2 Dislalia	30
2.3 Marco Conceptual.....	33
2.4 Hipótesis (si corresponde)	35

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque.....	37
3.2 Tipo.....	37

3.3 Nivel de Investigación	37
3.4 Área de especialización.....	37
3.5. Líneas de Investigación	37
3.6. Diseño de Investigación	38
3.7. Método de Investigación.....	38
3.8. Variables: Concepto y Operacionalización.....	38
3.9. Población de estudio, muestreo y muestra.....	40
3.9.1 Población.....	40.
3.9.2 Muestreo	40
3.9.3 Muestra	40
3.10. Técnica e Instrumento de recolección de información	40
3.10.1. Instrumentos	40
3.10.2. Validación del instrumento por Alfa de Crombach.....	40
3.10.3. Validación del instrumento por Juicio de expertos	41
3.11. Método de Análisis de datos	42

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Interpretación y Análisis	43
4.2 Discusión	50

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5. 1 Conclusiones	51
5.2 Sugerencias	51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumento
- Ficha de observación

Resumen

La investigación presenta un estudio que determina la prevalencia de problemas de aprendizaje dislalia y dislexia en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°5168 Puente Piedra durante el inicio del año académico del 2012. Esta investigación es descriptiva simple. Se tomó como muestra 31 alumnos de la mencionada Institución Educativa y utilizó instrumentos graduados en la escala de Lickert. Los hallazgos se analizan con la base teórica de la variable prevalencia de los problemas de aprendizaje en lectura. El proceso demuestra la comprobación de objetivos. Los resultados determinan que los problemas de aprendizaje en lectura existen y hay que detectarlos para la intervención pedagógica oportuna.

Abstract

The research presents studies that determine the prevalence of learning problems in students in third grade primary school No. 5168 Stone Bridge 2012. This research is descriptive simple. Was sampled 31 third graders of primary school graduates and instruments used in the Likert scale. The findings are discussed in the theoretical basis for the variable prevalence of learning disabilities. The process shows checking purposes. The results suggested that learning problems are still prevalent.