

Estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana, 2024

por Katherine Rosa Olivera Rodrigo

Fecha de entrega: 01-ago-2024 04:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425947863

Nombre del archivo: Olivera_Rodrigo,_Katherine_Rosa.pdf (336.72K)

Total de palabras: 8267

Total de caracteres: 45928



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en
estudiantes de universidades privadas de Lima
Metropolitana, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Olivera Rodrigo, Katherine Rosa (orcid.org/0000-0002-4551-7201)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

I. INTRODUCCIÓN

El organismo que se especializa en Naciones Unidas (UNESCO,2020) menciona que en el plano internacional todos los docentes tuvieron que enfrentar el cambio de clase presencial a la clase de distancia por el miedo al contagio del virus Covid 19, dejando de lado la calidad de nivel de dominio y uso de la tecnología. para los docentes y estudiantes, ante estos sucesos que han marcado tanto en la economía, salud y educación, se ve dispensable que los jóvenes desarrollen su intelecto, toma de conciencia positiva para su aprendizaje frente a situaciones similares y así continúen con sus estudios, siempre en cuando su salud no se encuentre comprometida.

Incluso, en el país de Costa Rica, Solano (2021) en sus temáticas de diálogo mencionó crear técnicas que fomenten en las universidades, como el desarrollo del pensamiento de reflexión del estudiante, estrategias y habilidades cognitivas. Asimismo, Casasola-Rivera (2023) mencionó que se debe implementar estrategias y actividades basadas en la metacognición para que el universitario pueda hacer una correcta gestión y organización de sus pensamientos y lo derive a un actuar de conciencia reflexiva y creación hacia su aprendizaje.

Desde hace un tiempo atrás, la mayoría de veces se menciona que la educación debe mejorar porque hay deficiencia en la calidad de enseñanza y que los estudiantes no aprenden los temarios que el docente explica en clase, pero también hay que ver el otro lado de la situación, si realmente el alumno es consciente, analítico y muestra interés en aprender por el mismo, además si el docente se adelanta a pensar que los alumnos ya conocen algunos temas básicos, por ejemplo: el uso de plataformas en línea, o cómo redactar los antecedentes en investigación, etc. dejando de lado esa parte de enseñar creando espacios en el conocimiento del estudiantado lo cual, puede causar distintos efectos, tales como querer investigar un poco más o viceversa perderle el interés al estudio (Martínez-Iñiguez, 2020).

De la misma manera, en nuestro país varias universidades peruanas tanto estatales como privadas hicieron un cambio de noventa grados para plasmar las clases online, sin confirmar si hay internet, equipos y conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas, es así que se vino observando las carencias de los docentes y las debilidades de los universitarios, cuando se realizaba las clases en las diferentes

plataformas (Tacca, 2022). Muchos de los jóvenes se sentían frustrados y otros no tomaban la importancia de estudiar en esa modalidad por no contar con dispositivos, internet fluido, etc. pues de ese modo iban dejando sus metas inconclusas, postergando para cuando se retorne a las aulas, todo ello se vio reflejado en una universidad privada de Lima, donde investigaron el desafío en el aprendizaje propio al estudiante, en el cual su resultado fue un nivel alto de complicaciones para adecuarse a esta forma de aprender emancipado (Lovon y Cisneros, 2020).

En relación con lo mencionado anteriormente, es importante que se incorporen nuevos métodos de enseñanza aprendizaje en las instituciones de estudios superiores para que sean aplicados por los académicos desde su curiosidad e interés personal por aprender de manera, presencial, sincrónica o clases grabadas, haciendo uso de las estrategias o procesos metacognitivos para impulsar al alumno a voluntad propia por estudiar. Por ende, se plantea el problema general ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024? En este mismo sentido, se formularon los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre conciencia y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?; ¿Cuál es el nivel de relación entre cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?; ¿Cuál es el nivel de relación entre planeación y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?; ¿Cuál es el nivel de relación entre control y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?.

Asimismo, toda investigación que se realice, debe haber juicios o criterios para estimar su valor planteado (Cauas, 2006). Por lo tanto, este estudio de investigación contiene justificación teórica el cual consiste en comprender la medida de las dos variables, y se describirá en el marco teórico de manera fundamentada los conceptos relevantes de las estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje, lo cual les permitirá a los estudiantes ser más eficaces en su proceso de adquirir sus conocimientos y habilidades para su beneficio en su logro educativo, para su desempeño y rendimiento académico, todo ello será investigado en diferentes fuentes bibliográficas de confianza como artículos, revistas científicas, etc. con la finalidad de asegurar el reconocimiento de las teorías.

También, este estudio tiene justificación práctica porque va a brindar una significativa demostración de relación entre las variables de estudio, para incorporar, tácticas o estrategias que permitan dar alternativas de salida a las complicaciones en relación al aprendizaje autónomo y los resultados serán de utilidad a los docentes y alumnos para crear una nueva perspectiva de investigación a los futuros universitario. Además, el presente estudio tiene una justificación metodológica ya que se obtendrá datos cuantificables los cuales serán convertidos en un valor numérico posteriormente serán analizados mediante una base estadística, además el estudio contribuirá a profundizar y actualizar los instrumentos de recolección, lo que será posible gracias a la aplicación de dos cuestionarios diseñados con tecnologías digitales para ser respondidos de manera online. Agregando a lo anterior, este estudio presenta justificación social porque a través de este estudio los estudiantes verán lo importante que es la autonomía en su aprendizaje donde ellos mismos se darán cuenta que son capaces de lograr la autorregulación de su desarrollo académico y no solo fortalecer sus habilidades sino que también va a contribuir en su formación individual para que sean competentes y estén listos a enfrentar nuevos desafíos que el ámbito educativo les presente, en última instancia este estudio busca también empoderarlos para que sean profesionales activos capaces de tomar buenas decisiones para resolver las diferentes situaciones o problemas.

Por otro lado, Arias (2006) refiere, propósito global es la manifestación precisa de un estudio el cual va de manera vinculada con la pregunta del problema. Debido a esto, se redacta el objeto general; determinar el nivel de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; y sus objetivos específicos son: determinar el nivel de relación entre consciencia y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; determinar el nivel de relación entre cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; determinar el nivel de relación entre planeación y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; determinar el nivel de relación entre autocontrol y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

La investigación actual, hizo una búsqueda de estudios preliminares; en el país de Turquía, Rezalou y Altay (2022) realizaron una investigación sobre las estrategias de metacognición en el progreso de la autonomía del estudiante en una institución de nivel superior, su estudio fue de método cuantitativo de nivel correlativo, donde su muestra fue de 150 estudiantes universitarios, en su estudio concluyen una confirmación positiva de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje.

Anthonymsamy (2021) la meta de su investigación concurre en evaluar el vínculo entre estrategias metacognitivas con el aprendizaje digital en universitarios del país de Malasia. Su enfoque fue cuantitativo, una muestra de setecientos estudiantes. En su estudio concluye que los universitarios que manejan su conciencia de metacognición en las clases, logran estar más preparados para evaluar sus temarios, conceptos y con su empeño propio avanzan en su proceso de aprendizaje

Akyildiz y Kaya (2021) su investigación se enfocó en el propósito de investigar estrategias de metacognición y el uso del aprendizaje regulado por parte de jóvenes universitarios en el país del medio oriente, su nivel fue correlacional, muestra de 567 estudiantes, su conclusión fue que las estrategias de metacognición prosperaron como un desencadenante positivo para aprender de forma autorregulada en cualquier modalidad de enseñanza.

Marantika (2021) su propósito de investigación fue analizar la relación entre capacidad metacognitiva y la autonomía de aprendizaje en los jóvenes universitarios del país de Indonesia, su investigación fue de nivel correlacional, los datos se recogieron a través de cuestionarios, sus resultados mostraron que hubo capacidad metacognitiva, por lo cual después de hallar esos datos concluye que hay relación fuerte en ambas variables de estudio.

Martirosov y Moser (2021) su objetivo de estudio fue observar las destrezas de metacognición para el aprendizaje en universitarios en Michigan, su enfoque fue cuantitativo, utilizaron un Inventario de Conciencia metacognitiva, sus hallazgos de inicio fueron 77,3 %. y al final el puntaje mejoró en 84.6%. pues hubo diferencias significativas, concluyen que el desarrollo de la metacognición en estudiantes promueve las destrezas de aprendizaje porque los estudiantes demostraron una mejora en el conocimiento de la cognición.

Fernández Da Lama (2019) su objetivo de estudio fue valorar la metacognición en el desempeño estudiantil en universitarios de Argentina, su enfoque fue cuantitativo y diseño de correlación, con una muestra de 197 estudiantes, el estudio concluyó que la valoración metacognitiva en los estudiantes es de suma importancia porque les permite realzar sus aprendizajes en su formación universitaria.

Armas, et al, (2022) su objeto de estudio fue determinar la metacognición y los nuevos métodos que aprenden los estudiantes, en la metrópoli mexicana, su estudio fue de abordaje numérico representativo, utilizó el procedimiento técnico basado en encuesta, su muestra fue 599 estudiantes, su conclusión fue que el estudiantado tiene nivel moderado de su metacognición cuando ellos practican autorreflexión.

Padilla (2022) su estudio fue conocer las destrezas de metacognición que favorecen el aprendizaje autónomo de los jóvenes universitarios que estudian en Colombia, su investigación fue de enfoque cuantitativo, en su resultado mostró que la metacognición le permite potenciar su aprendizaje propio adquiriendo habilidades y destrezas para aprender en los diferentes campos académico.

Martínez y Valencia (2021) su estudio fue realizado en una escuela superior de Ecuador su objetivo fue identificar si hay correlación en estrategias de metacognición y capacidades en el aprendizaje del estudiante, su estudio fue enfocado en lo cuantitativo de nivel de relación, su muestra fue 53 jóvenes, concluyeron que hay correlación moderada alta en la metacognición y desempeño del estudiantado.

Lafebre et al., (2023) tuvo como propósito analizar los componentes de metacognición y autonomía en el aprendizaje en ecuatorianos, fue cuantitativo, con universo de 464 universitarios, su técnica fue la encuesta y en su conclusión si encontraron relación positiva y que tanto los estudiantes hombres como mujeres tienden a mejorar su aprendizaje cuando realizan un monitoreo o control de sus actividades.

Córdova (2019) su estudio fue investigar cómo los universitarios de la escuela de pregrado, de la ciudad de Puno, relacionan las estrategias de metacognición con las formas de aprendizaje, su muestra fue de doscientos veinte estudiantes y de nivel correlacional, realizaron dos encuestas para obtener los datos, en sus resultados muestran correlación significativa de nivel moderado, donde concluye que es importante la planificación de las tareas para tener un éxito académico.

Bernardo et al., (2023) quienes tuvieron el propósito de conocer cuál es la conexión de metacognición en la autonomía del aprendizaje en los universitarios Limeños que se encuentran en pregrado, su enfoque fue cuantitativo de diseño correlacional su población fue 112 alumnos, conclusión si hay relación significativa en la autonomía en el aprendizaje y las estrategias de metacognición lo que favorece a que el estudiante sea ordenado y logre un buen desempeño académico.

Purizaca (2021) su estudio tuvo como objetivo optimizar los componentes metacognitivos en el aprendizaje desempeñado en los jóvenes universitarios de pregrado del distrito de Lince, su estudio fue correlacional no experimental con una muestra de 80 individuos hicieron uso de la técnica de encuesta de los resultados se desprende claramente que existe una buena correlación lo que indica que la presencia de las estrategias metacognitivas mejora las capacidades de aprendizaje del estudiante de manera eficiente.

Vargas y Zorrilla (2020) en su estudio investigaron establecer la conexión de estrategias de metacognición y comprensión del aprendizaje en estudiantes de Surco, su diseño fue correlacional, no experimental conformado por 234 estudiantes, en sus resultados mencionan que se encuentra un nexo significativo, finalmente estas variables si tienen relación fuerte, por tal el aprender implica examinar las estrategias y las percepciones de los estudiantes para crear buen aprendizaje.

En las siguientes líneas se desarrolla la definición de las dos variables en estudio, para entender las estrategias metacognitivas es esencial iniciar con la definición de que es metacognición. Flavell (1979) la metacognición, son los conocimientos y experiencias que tiene un individuo, el conocimiento metacognitivo manifiesta lo expresivo en convicción personal de sus destrezas sobre los factores que pueden intervenir en una tarea cognoscitiva en cambio las experiencias metacognitivas se reflejan en las diferentes vivencias acompañadas de emociones y confianza. Asimismo, Mucha, et al., (2021) metacognición es definido como el proceso interno que estimula a cada persona en aprender diversas competencias, estrategias que sean útiles para su propio aprendizaje, lo cual les permitirá a los jóvenes estudiantes a reconocer sus debilidades y fortalezas.

Mencionado a lo anterior comenzaremos a definir las estrategias de metacognición. O'neil y Abadi (1996) refieren que las estrategias se basan en dirigir y manejar nuestra propia conciencia de forma intencionada, a la vez ellos formulan cuatro dimensiones que están presentes en las estrategias metacognitivas las cuales son: dimensión conciencia; es aquella donde los educandos son conscientes de lo que saben, la segunda dimensión es cognición; se refiere cuando el estudiante adquiere información, la procesa y la comprende, la tercera es planeación, esta dimensión es cuando el universitario es capaz de hacer un plan para trabajar de manera organizada y la cuarta dimensión es el control propio, aquí los estudiantes disciplinan y regulan su misma formación de aprendizaje.

Herrera (1997) define estrategias metacognitivas como las habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra. Asimismo, Dignath y Büttner (2008) refieren que los estudiantes de distintas edades que practican las estrategias de metacognición tendrán mejores resultados, despertarán sus habilidades para aprender de manera óptima, ya sea en cualquier asignatura académica, tanto números como letras y una buena toma de decisiones para que resuelvan alguna situación o contexto de problema.

García, (2011) para este autor las estrategias de metacognición es cuando el individuo ingresa en su espacio de conciencia y reflexión hacia los conocimientos y destrezas de la misma función cognitiva lo cual le otorga el desarrollo de su pensamiento crítico racional. También, Boghian (2016) refiere que las estrategias de metacognición les brindan a los estudiantes aprender a reconocerse como tal, en cuanto puede mejorar e incrementar sus habilidades y cualidades positivas para que sean capaces de ejecutarlo de manera efectiva en su formación académica profesional.

Calle y Venegas (2021) ellos mencionan que la sociedad educativa tiene modificaciones constantemente debido a los avances de innovaciones, las cuales intervienen en los modelos de enseñanza aprendizaje, entonces es donde toman en cuenta que los procesos de la metacognición son esenciales e importantes para que el estudiante logre alcanzar la superación académica y profesional.

Por otro lado, describiremos la teoría de la segunda variable y para ello también iniciaremos con lo fundamental en definir la autonomía en el aprendizaje. los autores, Enríquez y Hernández (2021) definen que definen que la autonomía de aprendizaje hace referencia a la cualidad y capacidad que despierta el individuo en él, hacia el actuar de ordenar, realizar y ejecutar su ritmo de formarse intelectualmente en el ámbito académico. pues cuando aprenden a regular su tiempo y recursos mayor será su progreso en su autonomía en el aprendizaje para ejecutarlo en lo largo de su vida profesional.

La autora Manrique (2004) menciona cuatro elementos para el aprendizaje autónomo, la primera es la dimensión motivación: la cual orienta su confianza autónoma y sea un ser capaz de demostrar sus fortalezas intelectuales, se motive internamente para su aprendizaje y sepa superar obstáculos, (Alonso y López, 1999), para la dimensión dos es la planificación: la cual se refiere alcanzar la fórmula ordenada de una tarea que sea efectiva lo cual permitirá al universitario familiarizarse con temas de sus asignaturas y trabajos académicos, reconocer los métodos nuevos para un aprendizaje importante en la vida estudiantil del joven en trabajos grupales o personales, (Mastro, 2003), Para la dimensión tres es autorregulación: conduce a la exploración constante de sus logros, derrotas y triunfos académicos y para la cuarta dimensión que es autoevaluación: Se refiere a la orientación a la tarea realizada, donde compara información que va obteniendo, y que finalmente, valora su avance y desarrollo de su adquisición de conocimientos (Bornas, 1994).

Piaget (1948) refiere que ser autónomo en la formación de su aprendizaje le da la capacidad al académico a elegir y a equilibrar de manera propia su educación en enlace de su pensamiento crítico. Además, los autores Monereo y Castelló (1997) definen que una persona autónoma es aquella que puede llevar una vida ordenada en gestionar su propio estudio y que tiene dominio de sus emociones de modo que le permita satisfacer sus aprendizajes con éxitos.

Rodríguez et al., (2018) refieren que la autonomía del aprendizaje es la toma de decisiones del estudiante que le permita orientarse en aprender nuevas materias, para que logre alcanzar su propósito en el entorno que él establezca. Asimismo, el autor Benson (2023) describe que la autonomía se da cuando un individuo logra dirigir, manejar, regular su aprendizaje propio, haciendo un orden en planificar, organizar y

revisar su progreso en su formación y desarrollo durante su carrera universitaria. Si bien es cierto, existe estudios con variables de metacognición y algunos de aprendizaje, pero el detalle es que son de años muy antiguos y los que hay son con una variable diferente, es decir en la actualidad no hay muchos artículos que hablen directo de estos dos temas: estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje, debido a que la educación y el mundo siempre está evolucionando y deja de lado algunos tópicos que son esenciales y relevantes sobre todo en el campo académico de los jóvenes estudiantes, por tal razón es necesario continuar investigando estas variables en escenarios universitarios ya que se busca reavivar su valor de importancia, recalcando como estas logran generar impacto en los aprendizajes de los universitarios y gestión de su autoaprendizaje; asimismo este estudio de investigación al final brindara recomendaciones a la realidad actual.

Al mismo tiempo, este estudio propone una hipótesis generalizada; ² existe relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024. De igual manera se ha planteado las siguientes cuatro hipótesis de forma particular o llamada también específica: existe relación entre consciencia y autonomía en ¹ el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; existe relación entre ¹ cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; existe relación entre planeación y autonomía en ¹ el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; existe relación entre control y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

II. METODOLOGÍA

El tipo de diseño y enfoque de esta investigación es estructurado de tipo básico porque, reafirma las bases teóricas ya históricas, a la vez acrecienta más los conocimientos y principios ya difundidos. Asimismo el enfoque de investigación es cuantitativo dado que su estructura fue transformada a datos numéricos, a la vez es diseñado de forma no experimentada, puesto que, no se hizo modificación, manipulación a la variable de estudio, el corte es transversal puesto que la información obtenida fue mediante la encuesta que se realizó en un tiempo establecido, además, además, es de alcance correlacional porque pretendió encontrar la fuerza o conexión que existen entre ambos elementos de estudio a investigar. tal como refieren los literatos Bordes y Abbott (2002).

Además, posee variables y operacionalización de cada una de ellas, la variable 1 son las estrategias de metacognición, definida conceptualmente como las habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades (Herrera,1997), definición operacional; posee 4 dimensiones; conciencia; es aquella donde los educandos son conscientes de lo que saben, la segunda dimensión es cognición; se refiere cuando el estudiante adquiere información, la procesa y la comprende, la tercera es planeación, esta dimensión es cuando el universitario es capaz de hacer un plan para trabajar de manera organizada y la cuarta dimensión es el control propio, aquí los estudiantes disciplinan y regulan su misma formación de aprendizaje, Estas han sido evaluadas mediante el formulario digital con veinte cuestiones y expresiones de escala modo Likert; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y con una escala de medición ordinal; poco, regular y mucho.

Variable 2: Autonomía en el aprendizaje, definición; capacidad que el ser humano despierta en él, para poder realizar y ejecutar su ritmo en aprender (Enríquez y Hernández, 2021), definición operacional: está conformada por 4 dimensiones; motivación: la cual orienta su confianza autónoma y sea un ser capaz de demostrar sus fortalezas intelectuales, planificación: tener un orden, plan de tareas, lo cual permitirá al universitario familiarizarse con temas de sus asignaturas académicos, autorregulación: conduce a la exploración constante de sus logros y derrotas, autoevaluación: compara información que va obteniendo y valora su avance de conocimiento.

Esta variable ha sido medida con el formulario digital con veinte cuestiones y expresiones de escala modo Likert; con 5 opciones; nunca, ² casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y con una **escala de medición ordinal**; poco, regular y mucho.

Población, muestra y muestreo; este estudio de investigación fue conformado por 669 ⁸ estudiantes **que realizan sus prácticas pre-profesionales en el centro de salud de Lima Metropolitana, de San Juan de Lurigancho.** Arias-Gomes et al, (2016) manifestaron que un estudio debe identificar su población que desea investigar entre ellos pueden ser, personas, documentos, empresas, especies acuáticas o terrestres, etc. Sin obviar una serie de criterios que se relacione con su objetivo de estudio.

Por tal se realizó los criterios de inclusión que hacen referencia al marco muestral, para disminuir ¹¹ el margen de error, donde se consideraron a los estudiantes universitarios **que realizaron sus prácticas pre-profesionales** en el centro de salud de género masculino y femenino también, ¹ que tengan la mayoría de edad para que de manera voluntaria puedan participar y los **criterios de exclusión** fueron **los estudiantes que no tenían la mayoría de edad** y los **jóvenes que no** realizaron las prácticas **en** el centro de salud.

Por ello, la muestra de este estudio fue de 300 estudiantes, que realizaron las encuestas. Condori-Ojeda (2020) refiere que es la extracción de una cantidad proporcional pero menos que el total del universo, cumpliendo ciertas semejanzas o características como tal. Asimismo, el muestreo del estudio fue muestreo probabilístico de aleatorio simple porque cada integrante tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado para el estudio. Arias (2006) menciona que el muestreo es el proceso para deliberar la muestra, de forma que cada elemento tenga la oportunidad de ser contemplado.

Técnica e Instrumentos

Se empleó el método de encuesta donde el instrumento fue dos cuestionarios, para la variable uno fue estrategias de metacognición por el autor: O'neil y Abadi con 20 ítems y para la variable dos, el cuestionario de aprendizaje autónomo por la autora: Manrique, con 20 ítems. Estos, ya han sido utilizados en otros estudios por otros investigadores.

Sin embargo, se adaptó unas pequeñas letras por lo cual se hizo la validez con la participación de tres jueces expertos y se realizó una prueba piloto, como señala el autor Balestrini (2006) una prueba piloto debe estar incorporado en el proceso de investigación. mencionado a ello se realizó la prueba considerando a 20 universitarios que cumplen con las características de la población, luego de obtener los datos de la encuesta lo registramos en la hoja de cálculos. Para verificar el grado de fiabilidad de los instrumentos y en la prueba de alfa Cronbach, salió para el instrumento 1: 0.94 y para el instrumento 2 fue: 0.94(cf. Anexo N°9). Las medidas de fiabilidad son por valores de rango: de 0.61 a 0.8 es alta y de 0.81 a 1 es muy alta (Ruiz, 2019).

Métodos para el análisis de datos

Entonces, después de haber aplicado los dos cuestionarios a los estudiantes, (muestra de la población) se procedió con el ingreso y llenado de la información en valores numéricos en la base de datos de Excel, luego se trasladó los datos en el programa estadístico Jamovi software, (cf. Anexo N°14). donde se realizó la prueba de normalidad para ver la distribución de los datos, las pruebas de correlación de las variables y dimensiones, las cuales fueron representados por tablas estadísticas para mostrar los resultados hallados con su respectiva interpretación. Se define al proceso que es cuantificable, reduciendo la información a números de forma ordenada (Hernández, et al.,2014).

Aspectos éticos; Se ha considerado el documento de las bases éticas de la universidad Cesar Vallejo, asimismo se ha respetado a los autores haciendo sus referencias respectivas siguiendo el estilo de American Psychological Association (APA) y a los estudiantes que participarán en este estudio también, serán respetados porque, se le hará entrega del consentimiento informado de autorización y será anónimo al momento que realicen las encuestas. son agrupaciones de principios que están presentes en todas las ramas profesionales porque, cumple una serie de medidas normativas establecidas en conocimientos organizados, los valores morales no solo son definidos por códigos éticos o disciplinarios es incluso una serie de acciones libres en seguimiento de la conducta justa e indebida (Oliver, 2003).

1 III. RESULTADOS

En este capítulo, se detalla los resultados estadísticos, descriptivos e inferenciales.

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de estrategias de metacognición

Rango	N	% total	% acumulado
Mucho	64	21.3 %	21.3 %
Regular	155	51.7 %	73.0 %
Poco	81	27.0 %	100.0 %

2 *Nota.* Resultados descriptivos de los niveles de la variable 1; tomando los datos del propio autor del estudio; N= Cantidad de respuestas; % Total= Cantidad porcentual total; % Acumulado= Cantidad porcentual acumulada.

En la tabla 1, se ha observado que del total de estudiantes encuestados (n=300), el 51.7% (N=155) han mostrado un rango regular en estrategias de metacognición, seguido un 27% (N=81) presentaron pocas y el 21.3% (N=64) evidenciaron muchas. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada no hacen un completo uso de estrategias de metacognición.

Tabla 2

Niveles de autonomía en el aprendizaje

Rango	N	%total	%acumulado
Mucho	67	22.3 %	22.3 %
Regular	137	45.7 %	68.0 %
Poco	96	32.0 %	100.0 %

2 *Nota.* Resultados descriptivos de los niveles de la variable 2; tomando los datos del propio autor del estudio; N= Cantidad de respuestas; % Total= Cantidad porcentual total; % Acumulado= Cantidad porcentual acumulada.

En la tabla 2, se ha observado que del total de estudiantes encuestados (n=300), el 45.7%, (N=137) han mostrado un rango regular en la autonomía en el aprendizaje, seguido un 32%, (N=96) presentaron poca y el 22.3% (N=67) evidenciaron mucha. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada son medianamente autónomos en su proceso de aprendizaje.

3.2. Prueba inferencial de las dos variables

²
Tabla 3

Prueba de normalidad de Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias de metacognición	.052	300	.051
Autonomía en el aprendizaje	.062	300	.007

²
Nota. Resultados de la prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov, tomando los datos del propio autor del estudio.

²
En la tabla 3, se observó que los resultados indican que la variable uno Estrategias de metacognición presenta una distribución normal debido al valor de (K-S = 0.052, $p = 0.051$), sin embargo, la segunda variable autonomía en el aprendizaje evidencia que no presenta una distribución normal (K-S = 0.062, $p = 0.007$). por lo tanto, esto determina que se trabajará con la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0: no existe relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 4

Correlación de las variables Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje

		Estrategias de metacognición
Autonomía en el aprendizaje	Rho de Spearman	0.886 **
	Df	298
	P	< .001

Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; $p < .05$; ** < .01; *** < .001

En la tabla 4, se observó un nivel de relación muy fuerte y significativo entre las Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje (Rho = 0.886, $p < 0.001$). Esto indica que, los estudiantes con mejores estrategias de metacognición tienden a una mayor autonomía en el aprendizaje. Por ende, es aceptable la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula, concluyendo que existe relación positiva entre las dos variables.

Prueba del primer resultado de hipótesis específico

H0: no existe relación entre la dimensión conciencia y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre la dimensión conciencia y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 5

Correlación de las variables Conciencia y Autonomía en el aprendizaje

		Conciencia
Autonomía en el aprendizaje	Rho de Spearman	0.774 **
	Df	298
	P	< .001

Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; p < .05; ** < .01; *** < .001

En la tabla 5, se encontró un nivel de relación fuerte entre la dimensión conciencia y autonomía en el aprendizaje (Rho= 0.774, p < .001), por ende, es aceptable la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor conciencia presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

Prueba del segundo resultado de hipótesis específico

² H0: no existe relación entre la dimensión cognitivo y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024 ¹

H1: existe relación entre la dimensión cognitivo y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 6

Correlación de las variables Cognitivo y Autonomía en el aprendizaje

		Cognitivo
Autonomía en el Aprendizaje	Rho de Spearman	0.818 **
	Df	298
	P	< .001

² Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; p * < .05; ** < .01; *** < .001

En la tabla 6, se encontró un nivel de relación muy fuerte entre la dimensión cognitivo y autonomía en el aprendizaje (Rho = 0.818, ¹ p < 0.001). Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor cognición presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

Prueba del tercer resultado de hipótesis específico

² H0: no existe relación entre la dimensión planeación y la autonomía en el ¹ aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre la dimensión planeación y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 7

Correlación de las variables Planeación y Autonomía en el aprendizaje

		Planeación
Autonomía en el Aprendizaje	Rho de Spearman	0.835 **
	Df	298
	P	< .001

² Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; p < .05; ** < .01; *** < .001

En la tabla 7, se encontró un nivel de relación muy fuerte entre la dimensión planeación y autonomía en el aprendizaje (Rho = 0.835, ¹ p < 0.001). Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor planeación presentan más desempeño en su autonomía en su aprendizaje.

Prueba del cuarto resultado de hipótesis específico

² H0: no existe relación entre la dimensión autocontrol y la autonomía en el ¹ aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre la dimensión autocontrol y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 8

Correlación de las variables Autocontrol y Autonomía en el aprendizaje

		Autocontrol
Autonomía en el Aprendizaje	Rho de Spearman	0.863 **
	Df	298
	P	< .001

² Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; p < .05; ** < .01; *** < .001

En la tabla 8, se encontró un nivel de relación muy fuerte entre la dimensión autocontrol y autonomía en el aprendizaje (Rho= 0.863, ¹ p < 0.001). Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor autocontrol presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

La búsqueda de nuevas metodologías, técnicas y estrategias pedagógicas adquieren especial importancia para el contexto educativo por ello, la presente investigación busca determinar el nivel de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024, debido a que las dos variables tienen potencia en el avance de superación académica y profesional del estudiantado, lo cual los prepara para resolver los problemas externos de la sociedad.

Con referencia al objetivo general, en los hallazgos obtenidos se observa que del cien por ciento (300) de los estudiantes universitarios el 51.7% (155) indicó un nivel regular en estrategias de metacognición, y un 45.7%, (137) mostró un nivel regular en autonomía en el aprendizaje. Además, se realizó la prueba de Spearman el cual evidencio un nivel de relación muy fuerte entre las Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje ($Rho = 0.886, p < 0.001$). Por consiguiente, se admite la hipótesis alterna y se concluye que existe relación positiva entre las dos variables. Por lo tanto, los estudiantes que hacen uso de las estrategias de metacognición tienden a una mayor autonomía en el aprendizaje.

El resultado encontrado concuerda, con los autores Rezalou y Altay (2022) dado que su investigación concluye una confirmación positiva de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje. De igual manera, el autor Marantika (2021) en su investigación concluye una correlación significativa alta entre las dos variables de estudio. Asimismo, Martínez y Valencia (2021) en su estudio concluyen que hay correlación significativa entre metacognición y desempeño del estudiantado. De igual forma, los autores Vargas y Zorrilla (2020) en su estudio concluyen que estas dos variables si tienen relación fuerte.

De acuerdo con Flavell (1979) la metacognición, son los conocimientos y experiencias que tiene un individuo, el conocimiento manifiesta lo expresivo en convicción a lo personal de sus destrezas sobre los factores que pueden intervenir en una tarea cognoscitiva en cambio las experiencias metacognitivas se reflejan en las diferentes vivencias y estilos acompañadas de emociones y confianza.

Asimismo, Mucha, et al., (2021) refieren que las estrategias de metacognición es el proceso interno que estimula a cada persona en aprender diversas competencias, técnicas y estrategias que sean útiles para su propio aprendizaje de los jóvenes estudiantes, lo cual les permitirá a reconocer sus debilidades y fortalezas para su progreso académico. También, el autor Herrera (1997) define estrategias metacognitivas como las habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra.

Además, Dignath y Büttner (2008) refieren que los estudiantes de distintas edades que practican las estrategias de metacognición tendrán mejores resultados, despertarán sus habilidades para aprender de manera óptima, ya sea en cualquier asignatura académica, tanto números como letras y una buena toma de decisiones para que resuelvan alguna situación o contexto de problema.

¹ Con respecto al primer objetivo específico que es determinar el nivel de relación entre conciencia y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; en los hallazgos de Spearman se observa un nivel de relación fuerte según el valor de ($Rho= 0.774$, $p < .001$), ¹ por consiguiente, se admite la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre conciencia y la Variable dos. Entonces los estudiantes al tener un nivel alto de conciencia presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

Tal hallazgo coincide con Padilla (2022) quien en su estudio concluye que la metacognición le permite potenciar su aprendizaje propio adquiriendo habilidades y destrezas para aprender en los diferentes campos académicos de manera organizada. De igual forma, Anthony samy (2021) en su investigación concluye que los universitarios que manejan su conciencia de metacognición en las clases, logran estar más preparados para evaluar sus temarios, conceptos y con su empeño propio avanzan en su proceso de aprendizaje. Asimismo, Fernández Da Lama (2019) en su estudio concluye que la evaluación de metacognición en los estudiantes universitarios es de suma importancia, porque les permite elevar sus aprendizajes en su desarrollo académico y formación profesional.

Como refiere, el autor García, (2011) las estrategias de metacognición se inician cuando el individuo ingresa en su espacio de conciencia y reflexión hacia los conocimientos y destrezas, lo cual le otorga el desarrollo de su pensamiento crítico racional, para poder corregir y mejorar aquello que sea favorable en su trayectoria educativa en su aprendizaje de modalidad universitaria. De la misma manera, el autor Boghian (2016) refiere que las estrategias de metacognición les ofrecen a los estudiantes aprender a reconocerse como tal, en cuanto pueden mejorar e incrementar sus habilidades y cualidades de manera positiva, para que sean capaces de ejecutarlo de forma efectiva en su crecimiento académico profesional.

En lo concerniente ¹ al segundo objetivo específico que es ¹ determinar el nivel de relación entre la dimensión cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; en los resultados de Spearman, se observa un nivel de relación muy fuerte y significativo por el valor de ($Rho = 0.818, p < 0.001$). Por consiguiente, es aceptable ¹ la hipótesis de alternativa y se concluye que existe relación entre la dimensión cognitivo y la variable Autonomía en el aprendizaje, lo cual demuestra que los estudiantes universitarios al tener un nivel alto de cognición presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

La evidencia encontrada es congruente con el autor Armas, et al, (2022) en su estudio concluyen que el estudiantado que ejerce un equilibrio de su metacognición es cuando aplican activamente su pensamiento reflexivo para su aprendizaje. De la misma manera, los autores Martirosov y Moser (2021) en su investigación concluyen que el desarrollo de la metacognición en estudiantes promueve las destrezas de aprendizaje debido a ¹⁰ una mejora en el conocimiento de los procesos de cognición. Asimismo, el autor Purizaca (2021) quien en su estudio deduce que la existencia de las estrategias metacognitivas mejora las capacidades, las destrezas de aprendizaje en los estudiantes de manera eficiente.

De acuerdo, con el autor Flavell (1979) la metacognición, son los conocimientos y experiencias que tiene un individuo, el conocimiento manifiesta lo expresivo en convicción personal de sus destrezas sobre los factores que pueden intervenir en una tarea cognoscitiva en cambio las experiencias metacognitivas se reflejan en las diferentes vivencias acompañadas de emociones y confianza.

Además, Dignath y Büttner (2008) refieren que los estudiantes que practican constantemente las estrategias de metacognición tendrán mejores resultados, porque despertarán sus habilidades, para aprender de manera óptima, pues independientemente de cual sea la asignatura académica, tanto en números como letras, ciencias, entre otras e incluso les permitirá mejorar en la toma de decisiones para que resuelvan alguna situación o contexto de problema.

En referencia los autores, Calle y Venegas (2021) mencionan que la sociedad educativa tiene modificaciones constantemente, debido a los avances de innovaciones, como la tecnología y modelos de enseñanza, las cuales intervienen en los modelos de enseñanza aprendizaje. Entonces, es donde toman en cuenta que los procesos de la metacognición son esenciales e importantes para que el estudiante logre alcanzar la superación académica y profesional. Además, Piaget (1948) refiere que ser autónomo en la formación de su aprendizaje le da la capacidad al académico a elegir y a equilibrar de manera propia su educación en enlace de su pensamiento crítico.

Acerca del ¹tercer objetivo específico que es ²determinar el nivel de relación entre planeación y autonomía en ³el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; en los hallazgos de Spearman se encuentra un nivel de ⁴relación muy fuerte por el valor de $(Rho = 0.835, p < 0.001)$. Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre planeación y autonomía en él aprendizaje. Esto demuestra que los estudiantes al tener mejor planificación presentan mayor independencia para estudiar por sí mismos.

El resultado hallado concuerda con el autor Bernardo et al. (2023) quienes en su estudio concluyen que al existir relación en autonomía en el aprendizaje y las estrategias de metacognición favorece a que el estudiante sea organizado y logre un buen desempeño académico, de la misma forma, el autor Anthony samy (2021) quien en su investigación concluye que los universitarios que emplean su metacognición en las clases en línea, están más preparados para planificar, evaluar sus asignaturas y con su empeño avancen en su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, Córdova (2019) en su estudio relacionan las estrategias de metacognición con las formas de aprendizaje donde concluye que es relevante el uso de la planificación antes de realizar una tarea para alcanzar el éxito académico. También, Padilla (2022) quien en su estudio concluye que la metacognición le permite potenciar su aprendizaje propio adquiriendo habilidades y destrezas para aprender en los diferentes campos académico de manera organizada.

Referente a la teoría que menciona el autor Herrera (1997) las estrategias de metacognición son las habilidades ejecutadas en un orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra.

Asimismo, Mastro (2003) menciona que planificación es alcanzar la fórmula ordenada de una tarea que sea efectiva, lo cual permitirá al universitario familiarizarse con temas de sus asignaturas y trabajos académicos, reconocer métodos nuevos para un aprendizaje importante en la vida estudiantil del joven en trabajos grupales o individuales.

También, los autores Monereo y Castelló (1997) definen que una persona autónoma es aquella que tiene la capacidad de poder llevar una vida ordenada, gestionar su propio proceso de estudio y mantener un adecuado dominio de sus emociones. Estas características le permiten al universitario satisfacer sus metas de aprendizaje con éxito en lo profesional y personal.

En cuanto al cuarto objetivo específico que es ¹ determinar el nivel de relación entre autocontrol y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024. en los hallazgos de Spearman se observa un nivel de relación muy fuerte debido al valor de ($Rho= 0.863$, $p < 0.001$). Por consiguiente, es aceptable ¹ la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre la dimensión autocontrol y la Variable autonomía en el aprendizaje. Esto indica que los estudiantes al tener mayor dominio y control ejercen más su autonomía en su desarrollo para aprender cualquier asignatura.

Con respecto, al resultado encontrado por el autor Lafebre et al., (2023) en su estudio concluyen que existe relación positiva y significativa, que tanto los estudiantes hombres como mujeres tienden a mejorar su aprendizaje cuando realizan un monitoreo o control de sus actividades. Asimismo, los autores Akyildiz y Kaya (2021) en su investigación concluyen que las estrategias de metacognición tienen una evolución positiva para el aprendizaje autorregulado en cualquier modalidad de enseñanza.

De igual manera, el autor Fernández Da Lama (2019) en su estudio concluye que la valoración metacognitiva en los estudiantes es de suma importancia porque les permite supervisar sus aprendizajes para el realce en su formación universitaria. De acuerdo, con el autor Benson (2023) el refiere que la autonomía se da cuando el ser humano es capaz de asumir un papel activo, de controlar y de ser responsable en su propio aprendizaje académico, haciendo un orden de planificación, organización de su tiempo y finalmente la revisión de su progreso en su formación y desarrollo durante su carrera universitaria.

Asimismo, distintos autores como, Rodríguez et al., (2018) refieren que la autonomía del aprendizaje es la toma de decisiones del estudiante que le permita orientarse e inspeccionarse para aprender nuevas materias, y así logre alcanzar su propósito en el entorno que él establezca. También, los autores O'neil y Abadi (1996) mencionan que el control propio, se da cuando los estudiantes se disciplinan y regulan su misma formación de aprendizaje.

Además, los autores, Enríquez y Hernández (2021) mencionan que definen que la autonomía de aprendizaje hace referencia a la cualidad y capacidad que despierta el individuo en él, hacia el actuar de ordenar, realizar y ejecutar su ritmo de formarse intelectualmente en el ámbito académico. pues cuando aprenden a regular su tiempo y recursos mayor será su progreso en su autonomía en el aprendizaje para ejecutarlo en lo largo de su vida profesional.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En correspondencia al objetivo general se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre las Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de manera que los estudiantes al tener mayor uso de estrategias de metacognición tienden a ser más autónomos en su aprendizaje.

Segunda:

Con respecto al primer objetivo específico se determinó que existe un nivel de relación fuerte y significativo entre la dimensión conciencia y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de manera que los estudiantes al tener mayor conciencia presentan mayor autonomía en su aprendizaje.

Tercera:

En lo que atañe al segundo objetivo específico se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre la dimensión cognitivo y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de modo que los estudiantes al tener mayor cognición presentan mayor autonomía en su aprendizaje.

Cuarta:

Con respecto al tercer objetivo específico se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre la dimensión planeación y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de manera que los estudiantes que realizan una planificación tienden a presentar mayor autonomía en su aprendizaje.

Quinta:

Con respecto al cuarto objetivo específico se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre la dimensión autocontrol y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de manera que los estudiantes que demuestren tener un mayor autocontrol serán más autónomos para el beneficio de su aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere a los directivos de jerarquía universitaria realizar programas de formación hacia los docentes sobre temas de estrategias de metacognición, con el fin de que lo puedan aplicar al estudiantado en las diferentes asignaturas académicas. Esto aportará el desarrollo de sus habilidades de metacognición de los docentes, lo que les permite enseñar a los estudiantes a lograr más autonomía.

Segunda:

Se recomienda a los maestros universitarios de dicha entidad, realizar nuevos métodos de evaluación desde el inicio de la carrera de los estudiantes, para que identifiquen el perfil de cada uno de ellos, con el fin de hacer nuevas estrategias pedagógicas. Esto contribuirá a que los docentes acompañen a los estudiantes en su formación, lo cual los hará seres más responsables en su aprendizaje.

Tercera:

Se sugiere a las autoridades de la comunidad universitaria capacitar a los docentes en talleres didácticos que promuevan la reflexión de los universitarios para que puedan ejercer su emancipación y voluntad en su preparación universitaria, para enfrentar cualquier tema. Esto beneficiará a que los estudiantes sepan decidir para su desarrollo en su instrucción académica.

Cuarta:

Se recomienda que el personal encargado del bienestar universitario supervise que se implemente sesiones educativas en cada ciclo de estudios, sobre los conceptos teóricos de estrategias de metacognición y aprendizaje autónomo. Esto contribuirá en que los estudiantes comprendan y tengan empoderamiento en los procesos de su carrera y así puedan mejorar su desempeño académico.

Quinta:

Se sugiere a las autoridades de la comunidad universitaria, fomentar capacitaciones a los docentes nuevos que se incorporen a laborar en la universidad para su desarrollo profesional y así puedan enseñar a los estudiantes las diferentes estrategias de metacognición. Para beneficio de los jóvenes en su desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

Estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%
6	Marcos, Isabel Pacheco Marques Vaz. "A gestao Da Carreira Dos Profissionais Da informacao Em Portugal. Estudo Sobre as trajetorias Laborais e percecoues Da profissao Dos Graduados Da Licenciatura Em Ciencias Da Informacao e Dcumentacao Da	<1%

Universidade Aberta (Cursos De 2007 a 2009).", Universidade Aberta (Portugal), 2021

Publicación

7	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
8	www.universia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
10	www.fundaciongarciasineriz.es Fuente de Internet	<1 %
11	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado