



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en
estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana,
2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Olivera Rodrigo, Katherine Rosa (orcid.org/0000-0002-2922-2462)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades de Lima Metropolitana, 2024", cuyo autor es OLIVERA RODRIGO KATHERINE ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 25-07- 2024 21:12:55

Código documento Trilce: TRI - 0834852





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLIVERA RODRIGO KATHERINE ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATHERINE ROSA OLIVERA RODRIGO DNI: 42897522 ORCID: 0000-0002-2922-2462	Firmado electrónicamente por: KOLIVERARO el 25-07- 2024 21:33:05

Código documento Trilce: TRI - 0834853



Dedicatoria

A mi familia y a mi menor hija por su apoyo y comprensión incondicional, que me ha servido de fortaleza para continuar con mis estudios y logros profesionales.

Agradecimiento

En primera instancia agradecer a Dios por permitirme estar con salud, seguido expreso mi agradecimiento a la universidad que me permitió realizar mis estudios, a mi asesor por su guía en el proceso del estudio y al director de la institución pública por haberme permitido el permiso para realizar la investigación.

Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad de la Autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tabla.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de estrategias de metacognición.....	13
Tabla 2 Niveles de autonomía en el aprendizaje	13
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables	14
Tabla 4 Correlación de estrategias metacognitivas y autonomía en el aprendizaje	15
Tabla 5 Correlación entre conciencia y autonomía en el aprendizaje.....	16
Tabla 6 Correlación entre cognitivo y autonomía en el aprendizaje	17
Tabla 7 Correlación entre planeación y autonomía en el aprendizaje	18
Tabla 8 Correlación entre autocontrol y autonomía en el aprendizaje	19

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024 este estudio es de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, diseñado de forma no experimental, de corte transversal y nivel correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta mediante dos instrumentos, el universo estuvo conformado por 669 estudiantes universitarios y la muestra con la que se trabajó fue de 300 participantes mayores de 18 años de edad. Se observó que del total de estudiantes encuestados el 51.7% (155) han mostrado un rango regular en estrategias de metacognición, y para autonomía en el aprendizaje se observó. que del total de estudiantes encuestados el 45.7%, (137) han mostrado un rango regular en la autonomía en el aprendizaje. En conclusión, se define que existe relación positiva muy fuerte entre las dos variables debido al valor de $Rho = 0.886$, $p < 0.001$, lo que indica que, los estudiantes con mejores estrategias de metacognición tienden a una mayor autonomía en el aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias de metacognición, autonomía en el aprendizaje, habilidades.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of relationship between metacognition strategies and autonomy in learning in students from private universities in metropolitan Lima, 2024. This study is of an applied type with a quantitative approach, designed in a non-experimental, cross-sectional and correlational level, the technique used was the survey using two instruments, the universe was made up of 669 university students and the sample with which we worked was 300 participants over 18 years of age. It was observed that of the total number of students surveyed, 51.7% (155) have shown a regular range in metacognition strategies, and autonomy in learning was observed. that of the total number of students surveyed, 45.7% (137) have shown a regular range in autonomy in learning. In conclusion, it is defined that there is a very strong positive relationship between the two variables, which indicates that students with better metacognition strategies tend to have greater autonomy in learning.

Keywords: Metacognition strategies, autonomy in learning, skills.

I. INTRODUCCIÓN

El organismo que se especializa en Naciones Unidas (UNESCO,2020) menciona que en el plano internacional todos los docentes tuvieron que enfrentar el cambio de clase presencial a la clase de distancia por el miedo al contagio del virus Covid 19, dejando de lado la calidad de nivel de dominio y uso de la tecnología. para los docentes y estudiantes, ante estos sucesos que han marcado tanto en la economía, salud y educación, se ve dispensable que los jóvenes desarrollen su intelecto, toma de conciencia positiva para su aprendizaje frente a situaciones similares y así continúen con sus estudios, siempre en cuando su salud no se encuentre comprometida.

Incluso, en el país de Costa Rica, Solano (2021) en sus temáticas de diálogo mencionó crear técnicas que fomenten en las universidades, como el desarrollo del pensamiento de reflexión del estudiante, estrategias y habilidades cognitivas. Asimismo, Casasola-Rivera (2023) mencionó que se debe implementar estrategias y actividades basadas en la metacognición para que el universitario pueda hacer una correcta gestión y organización de sus pensamientos y lo derive a un actuar de conciencia reflexiva y creación hacia su aprendizaje.

Desde hace un tiempo atrás, la mayoría de veces se menciona que la educación debe mejorar porque hay deficiencia en la calidad de enseñanza y que los estudiantes no aprenden los temarios que el docente explica en clase, pero también hay que ver el otro lado de la situación, si realmente el alumno es consciente, analítico y muestra interés en aprender por el mismo, además si el docente se adelanta a pensar que los alumnos ya conocen algunos temas básicos, por ejemplo: el uso de plataformas en línea, o cómo redactar los antecedentes en investigación, etc. dejando de lado esa parte de enseñar creando espacios en el conocimiento del estudiantado lo cual, puede causar distintos efectos, tales como querer investigar un poco más o viceversa perderle el interés al estudio (Martínez-Iñiguez, 2020).

De la misma manera, en nuestro país varias universidades peruanas tanto estatales como privadas hicieron un cambio de noventa grados para plasmar las clases online, sin confirmar si hay internet, equipos y conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas, es así que se vino observando las carencias de los docentes y las debilidades de los universitarios, cuando se realizaba las clases en las diferentes plataformas (Tacca, 2022)

Muchos de los jóvenes se sentían frustrados y otros no tomaban la importancia de estudiar en esa modalidad por no contar con dispositivos, internet fluido, etc. pues de ese modo iban dejando sus metas inconclusas, postergando para cuando se retorne a las aulas, todo ello se vio reflejado en una universidad privada de Lima, donde investigaron el desafío en el aprendizaje propio al estudiante, en el cual su resultado fue un nivel alto de complicaciones para adecuarse a esta forma de aprender emancipado (Lovon y Cisneros, 2020).

En relación con lo mencionado anteriormente, es importante que se incorporen nuevos métodos de enseñanza aprendizaje en las instituciones de estudios superiores para que sean aplicados por los académicos desde su curiosidad e interés personal por aprender de manera, presencial, sincrónica o clases grabadas, haciendo uso de las estrategias o procesos metacognitivos para impulsar al alumno a voluntad propia por estudiar. Por ende, se plantea el problema general ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024? En este mismo sentido, se formularon los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre conciencia y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?; ¿Cuál es el nivel de relación entre cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?; ¿Cuál es el nivel de relación entre planeación y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?; ¿Cuál es el nivel de relación entre control y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024?

Asimismo, toda investigación que se realice, debe haber juicios o criterios para estimar su valor planteado (Cauas, 2006). Por lo tanto, este estudio de investigación contiene justificación teórica el cual consiste en comprender la medida de las dos variables, y se describirá en el marco teórico de manera fundamentada los conceptos relevantes de las estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje, lo cual les permitirá a los estudiantes ser más eficaces en su proceso de adquirir sus conocimientos y habilidades para su beneficio en su logro educativo, para su desempeño y rendimiento académico, todo ello será investigado en diferentes fuentes bibliográficas de confianza como artículos, revistas científicas, etc. con la finalidad de asegurar el reconocimiento de las teorías.

También, este estudio tiene justificación práctica porque va a brindar una significativa demostración de relación entre las variables de estudio, para incorporar, tácticas o estrategias que permitan dar alternativas de salida a las complicaciones en relación al aprendizaje autónomo y los resultados serán de utilidad a los docentes y alumnos para crear una nueva perspectiva de investigación a los futuros universitario. Además, el presente estudio tiene una justificación metodológica ya que se obtendrá datos cuantificables los cuales serán convertidos en un valor numérico posteriormente serán analizados mediante una base estadística, además el estudio contribuirá a profundizar y actualizar los instrumentos de recolección, lo que será posible gracias a la aplicación de dos cuestionarios diseñados con tecnologías digitales para ser respondidos de manera online. Agregando a lo anterior, este estudio presenta justificación social porque a través de este estudio los estudiantes verán lo importante que es la autonomía en su aprendizaje donde ellos mismos se darán cuenta que son capaces de lograr la autorregulación de su desarrollo académico y no solo fortalecer sus habilidades sino que también va a contribuir en su formación individual para que sean competentes y estén listos a enfrentar nuevos desafíos que el ámbito educativo les presente, en última instancia este estudio busca también empoderarlos para que sean profesionales activos capaces de tomar buenas decisiones para resolver las diferentes situaciones o problemas.

Por otro lado, Arias (2006) refiere, propósito global es la manifestación precisa de un estudio el cual va de manera vinculada con la pregunta del problema. Debido a esto, se redacta el objeto general; determinar el nivel de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; y sus objetivos específicos son: determinar el nivel de relación entre consciencia y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; determinar el nivel de relación entre cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; determinar el nivel de relación entre planeación y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; determinar el nivel de relación entre autocontrol y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

La investigación actual, hizo una búsqueda de estudios preliminares; en el país de Turquía, Rezalou y Altay (2022) realizaron una investigación sobre las estrategias de metacognición en el progreso de la autonomía del estudiante en una institución de nivel superior, su estudio fue de método cuantitativo de nivel correlativo, donde su muestra fue de 150 estudiantes universitarios, en su estudio concluyen una confirmación positiva de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje.

Anthonymsamy (2021) la meta de su investigación concurre en evaluar el vínculo entre estrategias metacognitivas con el aprendizaje digital en universitarios del país de Malasia. Su enfoque fue cuantitativo, una muestra de setecientos estudiantes. En su estudio concluye que los universitarios que manejan su conciencia de metacognición en las clases, logran estar más preparados para evaluar sus temarios, conceptos y con su empeño propio avanzan en su proceso de aprendizaje

Akyildiz y Kaya (2021) su investigación se enfocó en el propósito de investigar estrategias de metacognición y el uso del aprendizaje regulado por parte de jóvenes universitarios en el país del medio oriente, su nivel fue correlacional, muestra de 567 estudiantes, su conclusión fue que las estrategias de metacognición prosperaron como un desencadenante positivo para aprender de forma autorregulada en cualquier modalidad de enseñanza.

Marantika (2021) su propósito de investigación fue analizar la relación entre capacidad metacognitiva y la autonomía de aprendizaje en los jóvenes universitarios del país de Indonesia, su investigación fue de nivel correlacional, los datos se recogieron a través de cuestionarios, sus resultados mostraron que hubo capacidad metacognitiva, por lo cual después de hallar esos datos concluye que hay relación fuerte en ambas variables de estudio.

Martirosov y Moser (2021) su objetivo de estudio fue observar las destrezas de metacognición para el aprendizaje en universitarios en Michigan, su enfoque fue cuantitativo, utilizaron un Inventario de Conciencia metacognitiva, sus hallazgos de inicio fueron 77,3 %. y al final el puntaje mejoró en 84.6%. pues hubo diferencias significativas, concluyen que el desarrollo de la metacognición en estudiantes promueve las destrezas de aprendizaje porque los estudiantes demostraron una mejora en el conocimiento de la cognición.

Fernández Da Lama (2019) su objetivo de estudio fue valorar la metacognición en el desempeño estudiantil en universitarios de Argentina, su enfoque fue cuantitativo y diseño de correlación, con una muestra de 197 estudiantes, en su hallazgo encontró un rango moderado, el estudio concluyó que la valoración metacognitiva en los estudiantes es de suma importancia porque les permite realzar sus aprendizajes en su formación universitaria.

Armas, et al, (2022) su objeto de estudio fue determinar la metacognición y los nuevos métodos que aprenden los estudiantes, en la metrópoli mexicana, su estudio fue de abordaje numérico representativo, utilizó el procedimiento técnico basado en encuesta, su muestra fue 599 estudiantes, su resultado fue moderado, concluyen que el estudiantado tiene moderada estrategia de metacognición cuando ellos practican autorreflexión. También, Padilla (2022) su estudio fue conocer las destrezas de metacognición que favorecen el aprendizaje autónomo de los universitarios, su investigación fue de enfoque cuantitativo, en su resultado mostró que la metacognición le permite potenciar su aprendizaje propio adquiriendo habilidades y destrezas para aprender en los diferentes campos académico.

Martínez y Valencia (2021) su estudio fue identificar si hay correlación en estrategias de metacognición y capacidades en el aprendizaje del estudiante, su estudio fue enfocado en lo cuantitativo de nivel de relación, su muestra fue 53 jóvenes, en su resultado encontraron moderada correlación, concluyeron que hay relación moderada alta en la metacognición y desempeño del estudiantado. Además, Lafebre et al., (2023) tuvo como propósito analizar los componentes de metacognición y autonomía en el aprendizaje en ecuatorianos, fue cuantitativo, con universo de 464 universitarios, su técnica fue la encuesta, su hallazgo fue relación positiva de sus variables, concluyen que tanto los estudiantes hombres como mujeres tienden a mejorar su aprendizaje cuando realizan un monitoreo o control de sus actividades.

Córdova (2019) su estudio fue investigar cómo los universitarios de la escuela de pregrado, de la ciudad de Puno, relacionan las estrategias de metacognición con las formas de aprendizaje, su muestra fue de doscientos veinte estudiantes y de nivel correlacional, realizaron dos encuestas para obtener los datos, en sus resultados muestran correlación significativa de nivel moderado, donde concluye que es importante la planificación de las tareas para tener un éxito académico.

Bernardo et al., (2023) quienes tuvieron el propósito de conocer cuál es la conexión de metacognición en la autonomía del aprendizaje en los universitarios Limeños que se encuentran en pregrado, su enfoque fue cuantitativo de diseño correlacional su población fue 112 alumnos, su hallazgo mostro relación significativa en la autonomía en el aprendizaje y las estrategias de metacognición, concluyen que esta relación positiva favorece a que el estudiante sea ordenado y logre un buen desempeño académico.

Purizaca (2021) su estudio tuvo como objetivo optimizar los componentes metacognitivos en el aprendizaje desempeñado en los jóvenes universitarios de pregrado del distrito de Lince, su estudio fue correlacional no experimental con una muestra de 80 individuos hicieron uso de la técnica de encuesta de los resultados se desprende claramente que existe una buena correlación lo que indica que la presencia de las estrategias metacognitivas mejora las capacidades de aprendizaje del estudiante de manera eficiente.

Vargas y Zorrilla (2020) en su estudio investigaron establecer la conexión de estrategias de metacognición y comprensión del aprendizaje en estudiantes de Surco, su diseño fue correlacional, no experimental conformado por 234 estudiantes, en sus resultados mencionan que se encuentra un nexo significativo, finalmente estas variables si tienen relación fuerte, por tal el aprender implica examinar las estrategias y las percepciones de los estudiantes para crear buen aprendizaje.

En las siguientes líneas se desarrolla la definición de las dos variables en estudio, para entender las estrategias metacognitivas es esencial iniciar con la definición de que es metacognición. Flavell (1979) la metacognición, son los conocimientos y experiencias que tiene un individuo, el conocimiento metacognitivo manifiesta lo expresivo en convicción personal de sus destrezas sobre los factores que pueden intervenir en una tarea cognoscitiva en cambio las experiencias metacognitivas se reflejan en las diferentes vivencias acompañadas de emociones y confianza. Asimismo, Mucha, et al., (2021) metacognición es definido como el proceso interno que estimula a cada persona en aprender diversas competencias, estrategias que sean útiles para su propio aprendizaje, lo cual les permitirá a los jóvenes estudiantes a reconocer sus debilidades y fortalezas.

Mencionado a lo anterior comenzaremos a definir las estrategias de metacognición. O'neil y Abadi (1996) refieren que las estrategias se basan en dirigir y manejar nuestra propia conciencia de forma intencionada, a la vez ellos formulan cuatro dimensiones que están presentes en las estrategias metacognitivas las cuales son: dimensión conciencia; es aquella donde los educandos son conscientes de lo que saben, la segunda dimensión es cognición; se refiere cuando el estudiante adquiere información, la procesa y la comprende, la tercera es planeación, esta dimensión es cuando el universitario es capaz de hacer un plan para trabajar de manera organizada y la cuarta dimensión es el control propio, aquí los estudiantes disciplinan y regulan su misma formación de aprendizaje.

Herrera (1997) define estrategias metacognitivas como las habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra. Asimismo, Dignath y Büttner (2008) refieren que los estudiantes de distintas edades que practican las estrategias de metacognición tendrán mejores resultados, despertarán sus habilidades para aprender de manera óptima, ya sea en cualquier asignatura académica, tanto números como letras y una buena toma de decisiones para que resuelvan alguna situación o contexto de problema.

García, (2011) para este autor las estrategias de metacognición es cuando el individuo ingresa en su espacio de conciencia y reflexión hacia los conocimientos y destrezas de la misma función cognitiva lo cual le otorga el desarrollo de su pensamiento crítico racional. También, Boghian (2016) refiere que las estrategias de metacognición les brindan a los estudiantes aprender a reconocerse como tal, en cuanto puede mejorar e incrementar sus habilidades y cualidades positivas para que sean capaces de ejecutarlo de manera efectiva en su formación académica profesional.

Calle y Venegas (2021) ellos mencionan que la sociedad educativa tiene modificaciones constantemente debido a los avances de innovaciones, las cuales intervienen en los modelos de enseñanza aprendizaje, entonces es donde toman en cuenta que los procesos de la metacognición son esenciales e importantes para que el estudiante logre alcanzar la superación académica y profesional.

Seguidamente se describe los conceptos de autonomía en el aprendizaje. Piaget (1948) refiere que ser autónomo en la formación de su aprendizaje le da la capacidad al académico a elegir y a equilibrar de manera propia su educación en enlace de su pensamiento crítico. Además, los autores Monereo y Castelló (1997) definen que una persona autónoma es aquella que puede llevar una vida ordenada en gestionar su propio estudio y que tiene dominio de sus emociones de modo que le permita satisfacer sus aprendizajes con éxitos.

Asimismo, Enríquez y Hernández (2021) definen que la autonomía de aprendizaje hace referencia a la cualidad y capacidad que despierta el individuo en él, hacia el actuar de ordenar, realizar y ejecutar su ritmo de formarse intelectualmente en el ámbito académico. pues cuando aprenden a regular su tiempo y recursos mayor será su progreso en su autonomía en el aprendizaje para ejecutarlo en lo largo de su vida profesional.

También, Manrique (2004) menciona cuatro elementos para el aprendizaje autónomo, la primera es la dimensión motivación: la cual orienta su confianza autónoma y sea un ser capaz de demostrar sus fortalezas intelectuales, se motive internamente para su aprendizaje y sepa superar obstáculos, (Alonso y López, 1999), para la dimensión dos es la planificación: la cual se refiere alcanzar la fórmula ordenada de una tarea que sea efectiva lo cual permitirá al universitario familiarizarse con temas de sus asignaturas y trabajos académicos, reconocer los métodos nuevos para un aprendizaje importante en la vida estudiantil del joven en trabajos grupales o personales, (Mastro,2003), Para la dimensión tres es autorregulación: conduce a la exploración constante de sus logros, derrotas y triunfos académicos y para la cuarta dimensión que es autoevaluación: Se refiere a la orientación a la tarea realizada, donde compara información que va obteniendo, y que finalmente, valora su avance y desarrollo de su adquisición de conocimientos (Bornas, 1994).

Rodríguez et al., (2018) refieren que la autonomía del aprendizaje es la toma de decisiones del estudiante que le permita orientarse en aprender nuevas materias, para que logre alcanzar su propósito en el entorno que él establezca. Asimismo, el autor Benson (2023) describe que la autonomía se da cuando un individuo logra dirigir, manejar, regular su aprendizaje propio, haciendo un orden en planificar, organizar y revisar su progreso en su formación y desarrollo durante su carrera universitaria.

Si bien es cierto, existe estudios con variables de metacognición y algunos de aprendizaje, pero el detalle es que son de años muy antiguos y los que hay son con una variable diferente, es decir en la actualidad no hay muchos artículos que hablen directo de estos dos temas: estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje, debido a que la educación y el mundo siempre está evolucionando y deja de lado algunos tópicos que son esenciales y relevantes sobre todo en el campo académico de los jóvenes estudiantes, por tal razón es necesario continuar investigando estas variables en escenarios universitarios ya que se busca reavivar su valor de importancia, recalando como estas logran generar impacto en los aprendizajes de los universitarios y gestión de su autoaprendizaje; asimismo este estudio de investigación al final brindara recomendaciones a la realidad actual.

Al mismo tiempo, este estudio propone una hipótesis generalizada; existe relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024. De igual manera se ha planteado las siguientes cuatro hipótesis de forma particular o llamada también específica: existe relación entre consciencia y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; existe relación entre cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; existe relación entre planeación y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; existe relación entre control y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

II. METODOLOGÍA

El tipo de diseño y enfoque de esta investigación es estructurado de tipo aplicada porque, ofrece sugerencias prácticas para que los docentes universitarios mejoren su enseñanza, ayudando a preparar a los estudiantes para los desafíos, a la vez acrecienta más los conocimientos y principios ya difundidos. Asimismo el enfoque de investigación es cuantitativo dado que su estructura fue transformada a datos numéricos, a la vez es diseñado de forma no experimentada, puesto que, no se hizo modificación, manipulación a la variable de estudio, el corte es transversal puesto que la información obtenida fue mediante la encuesta que se realizó en un tiempo establecido, además, es de alcance correlacional porque pretendió encontrar la fuerza o conexión que existen entre ambos elementos de estudio a investigar. tal como refieren los literatos Bordes y Abbott (2002).

Además, posee variables y operacionalización de cada una de ellas, la variable 1: estrategias de metacognición, definida conceptualmente como las habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades (Herrera,1997), definición operacional; posee 4 dimensiones; conciencia; es aquella donde los educandos son conscientes de lo que saben, la segunda dimensión es cognición; se refiere cuando el estudiante adquiere información, la procesa y la comprende, la tercera es planeación, esta dimensión es cuando el universitario es capaz de hacer un plan para trabajar de manera organizada y la cuarta dimensión es el control propio, aquí los estudiantes disciplinan y regulan su misma formación de aprendizaje, Estas han sido evaluadas mediante el formulario digital con veinte cuestiones y expresiones de escala modo Likert; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y con una escala de medición ordinal; poco, regular y mucho.

Igualmente la variable 2: autonomía en el aprendizaje, definición; capacidad que el ser humano despierta en él, para poder realizar y ejecutar su ritmo en aprender (Enríquez y Hernández, 2021), definición operacional: está conformada por 4 dimensiones; motivación: la cual orienta su confianza autónoma y sea un ser capaz de demostrar sus fortalezas intelectuales, planificación: tener un orden, plan de tareas, lo cual permitirá al universitario familiarizarse con temas de sus asignaturas académicos, autorregulación: conduce a la exploración constante de sus logros y derrotas, autoevaluación: compara información que va obteniendo y valora su avance de conocimiento.

Esta variable ha sido medida con el formulario digital con veinte cuestiones y expresiones de escala modo Likert; con 5 opciones; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y con una escala de medición ordinal; poco, regular y mucho.

Población, muestra y muestreo; este estudio de investigación fue conformado por 669 estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales en el centro de salud de Lima Metropolitana, de San Juan de Lurigancho. Arias-Gomes et al, (2016) manifestaron que un estudio debe identificar su población que desea investigar entre ellos pueden ser, personas, documentos, empresas, especies acuáticas o terrestres, etc. Sin obviar una serie de criterios que se relacione con su objetivo de estudio.

Por tal se realizó los criterios de inclusión que hacen referencia al marco muestral, para disminuir el margen de error, donde se consideraron a los estudiantes universitarios que realizaron sus prácticas preprofesionales en el centro de salud de género masculino y femenino también, que tengan la mayoría de edad para que de manera voluntaria puedan participar y los criterios de exclusión fueron los estudiantes que no tenían la mayoría de edad y los jóvenes que no realizaron las prácticas en el centro de salud.

Por ello, la muestra de este estudio fue de 300 estudiantes, que realizaron las encuestas. Condori-Ojeda (2020) refiere que es la extracción de una cantidad proporcional pero menos que el total del universo, cumpliendo ciertas semejanzas o características como tal. Asimismo, el muestreo del estudio fue muestreo probabilístico de aleatorio simple porque cada integrante tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado para el estudio. Arias (2006) menciona que el muestreo es el proceso para deliberar la muestra, de forma que cada elemento tenga la oportunidad de ser contemplado.

Técnica e Instrumentos

Se empleó la técnica de encuesta donde el instrumento para estrategias de metacognición fue el cuestionario creado por el autor: O'neil y Abadi con 20 ítems y para la variable aprendizaje autónomo fue el cuestionario creado por la autora: Manrique, con 20 ítems. Estos, ya han sido utilizados en otros estudios por otros investigadores.

Sin embargo, se adaptaron algunas palabras del cuestionario para mejorar la claridad y relevancia, cambiando términos como: crees por intentas, estas modificaciones mantienen el significado original y facilitan una mejor comprensión por parte de los encuestados., por lo cual se hizo la validez con la participación de tres jueces expertos y se realizó una prueba piloto, como señala el autor Balestrini (2006) una prueba piloto debe estar incorporado en el proceso de investigación. mencionado a ello se realizó la prueba considerando a 20 universitarios que cumplen con las características de la población, luego de obtener los datos de la encuesta lo registramos en la hoja de cálculos. Para verificar el grado de fiabilidad de los instrumentos y en la prueba de alfa Cronbach, salió para el instrumento 1: 0.94 y para el instrumento 2 fue: 0.94(cf. Anexo N°9). Las medidas de fiabilidad son por valores de rango: de 0.61 a 0.8 es alta y de 0.81 a 1 es muy alta (Ruiz, 2019).

Métodos para el análisis de datos

Entonces, después de haber aplicado los dos cuestionarios a los estudiantes, (muestra de la población) se procedió con el ingreso y llenado de la información en valores numéricos en la base de datos de Excel, luego se trasladó los datos en el programa estadístico Jamovi software, (cf. Anexo N°15). donde se realizó la prueba de normalidad para ver la distribución de los datos, las pruebas de correlación de las variables y dimensiones, las cuales fueron representados por tablas estadísticas para mostrar los resultados hallados con su respectiva interpretación. Se define al proceso que es cuantificable, reduciendo la información a números de forma ordenada (Hernández, et al.,2014).

Aspectos éticos; Se ha considerado el documento de las bases éticas de la universidad Cesar Vallejo, asimismo se ha respetado a los autores haciendo sus referencias respectivas siguiendo el estilo de American Psychological Association (APA, séptima edición) y a los estudiantes que participarán en este estudio también, serán respetados porque, se le hará entrega del consentimiento informado de autorización y será anónimo al momento que realicen las encuestas. son agrupaciones de principios que están presentes en todas las ramas profesionales porque, cumple una serie de medidas normativas establecidas en conocimientos organizados, los valores morales no solo son definidos por códigos éticos o disciplinarios es incluso una serie de acciones libres en seguimiento de la conducta justa e indebida (Oliver, 2003).

III. RESULTADOS

En este capítulo, se detalla los resultados estadísticos, descriptivos e inferenciales.

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de estrategias de metacognición

Rango	N	% total	% acumulado
Logro	64	21.3 %	21.3 %
Proceso	155	51.7 %	73.0 %
Inicio	81	27.0 %	100.0 %

Nota. Resultados descriptivos de los niveles de la variable 1; tomando los datos del propio autor del estudio; N= Cantidad de respuestas; % Total= Cantidad porcentual total; % Acumulado= Cantidad porcentual acumulada.

En la tabla 1, se ha observado que del total de estudiantes encuestados (n=300), el 51.7% (N=155) han mostrado un rango de proceso en estrategias de metacognición, seguido un 27% (N=81) en inicio y el 21.3% (N=64) lo han logrado. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada no hacen un completo uso de estrategias de metacognición.

Tabla 2

Niveles de autonomía en el aprendizaje

Rango	N	%total	%acumulado
Logro	67	22.3 %	22.3 %
Proceso	137	45.7 %	68.0 %
Inicio	96	32.0 %	100.0 %

Nota. Resultados descriptivos de los niveles de la variable 2; tomando los datos del propio autor del estudio; N= Cantidad de respuestas; % Total= Cantidad porcentual total; % Acumulado= Cantidad porcentual acumulada.

En la tabla 2, se ha observado que del total de estudiantes encuestados (n=300), el 45.7%, (N=137) han mostrado un rango en proceso en la autonomía en el aprendizaje, seguido un 32%, (N=96) en inicio y el 22.3% (N=67) evidenciaron mucha. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada son medianamente autónomos en su proceso de aprendizaje.

3.2. Prueba inferencial de las dos variables

Tabla 3

Prueba de normalidad de Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Estrategias de metacognición	.052	300	.051
Autonomía en el aprendizaje	.062	300	.007

Nota. Resultados de la prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov, tomando los datos del propio autor del estudio.

En la tabla 3, se observó que los resultados indican que la variable uno Estrategias de metacognición presenta una distribución normal debido al valor de (K-S = 0.052, $p = 0.051$), sin embargo, la segunda variable autonomía en el aprendizaje evidencia que no presenta una distribución normal (K-S = 0.062, $p = 0.007$). por lo tanto, esto determina que se trabajará con la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0: no existe relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre las estrategias de metacognición y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 4

Correlación de las variables Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje

		Estrategias de metacognición	
Autonomía en el aprendizaje	Rho de Spearman	0.886	**
	Df	298	
	P	< .001	

Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; $p < .05$; ** $< .01$; *** $< .001$

En la tabla 4, se observó un nivel de relación muy fuerte y significativo entre las Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje (Rho = 0.886, $p < 0.001$). Esto indica que, los estudiantes con mejores estrategias de metacognición tienden a una mayor autonomía en el aprendizaje. Por ende, es aceptable la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula, concluyendo que existe relación positiva entre las dos variables.

Prueba del primer resultado de hipótesis específico

H0: no existe relación entre la dimensión conciencia y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre la dimensión conciencia y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 5

Correlación de la dimensión conciencia y autonomía en el aprendizaje

		Conciencia	
Autonomía en el aprendizaje	Rho de Spearman	0.774	**
	Df	298	
	P	< .001	

Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; $p < .05$; ** $< .01$; *** $< .001$

En la tabla 5, se encontró un nivel de relación fuerte entre la dimensión conciencia y autonomía en el aprendizaje (Rho= 0.774, $p < .001$), por ende, es aceptable la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor conciencia presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

Prueba del segundo resultado de hipótesis específico

H0: no existe relación entre la dimensión cognitivo y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre la dimensión cognitivo y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 6

Correlación de la dimensión cognitivo y autonomía en el aprendizaje

		Cognitivo	
Autonomía en el Aprendizaje	Rho de Spearman	0.818	**
	Df	298	
	P	< .001	

Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; p * < .05; ** < .01; *** < .001

En la tabla 6, se encontró un nivel de relación muy fuerte entre la dimensión cognitivo y autonomía en el aprendizaje (Rho = 0.818, $p < 0.001$). Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor cognición presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

Prueba del tercer resultado de hipótesis específico

H0: no existe relación entre la dimensión planeación y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre la dimensión planeación y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 7

Correlación de la dimensión planeación y autonomía en el aprendizaje

		Planeación	
Autonomía en el Aprendizaje	Rho de Spearman	0.835	**
	Df	298	
	P	< .001	

Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; p * < .05; ** < .01; *** < .001

En la tabla 7, se encontró un nivel de relación muy fuerte entre la dimensión planeación y autonomía en el aprendizaje (Rho = 0.835, p < 0.001). Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor planeación presentan más desempeño en su autonomía en su aprendizaje.

Prueba del cuarto resultado de hipótesis específico

H0: no existe relación entre la dimensión autocontrol y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024

H1: existe relación entre la dimensión autocontrol y la autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024.

Tabla 8

Correlación de la dimensión autocontrol y autonomía en el aprendizaje

		Autocontrol	
Autonomía en el Aprendizaje	Rho de Spearman	0.863	**
	Df	298	
	P	< .001	

Nota. Resultados de la prueba de correlación según el estadístico Rho de Spearman, tomando los datos del propio autor del estudio; Df= Grados de libertad; p * < .05; ** < .01; *** < .001

En la tabla 8, se encontró un nivel de relación muy fuerte entre la dimensión autocontrol y autonomía en el aprendizaje (Rho= 0.863, $p < 0.001$). Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Esto demuestra que los estudiantes en la muestra estudiada al tener mayor autocontrol presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

La búsqueda de nuevas metodologías, técnicas y estrategias pedagógicas adquieren especial importancia para el contexto educativo por ello, la presente investigación busca determinar el nivel de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024, debido a que las dos variables tienen potencia en el avance de superación académica y profesional del estudiantado, lo cual los prepara para resolver los problemas externos de la sociedad.

Con referencia al objetivo general, en los hallazgos obtenidos se observa que del cien por ciento (300) de los estudiantes universitarios el 51.7% (155) indicó un nivel regular en estrategias de metacognición, y un 45.7%, (137) mostró un nivel regular en autonomía en el aprendizaje. Además, se realizó la prueba de Spearman el cual evidencio un nivel de relación muy fuerte entre las Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje ($Rho = 0.886$, $p < 0.001$). Por consiguiente, se admite la hipótesis alterna y se concluye que existe relación positiva entre las dos variables. Por lo tanto, los estudiantes que hacen uso de las estrategias de metacognición tienden a una mayor autonomía en el aprendizaje.

El resultado encontrado concuerda, con los autores Rezalou y Altay (2022) dado que su investigación concluye una confirmación positiva de relación entre estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje. De igual manera, el autor Marantika (2021) en su investigación concluye una correlación significativa alta entre las dos variables de estudio. Asimismo, Martínez y Valencia (2021) en su estudio concluyen que hay correlación significativa entre metacognición y desempeño del estudiantado. De igual forma, los autores Vargas y Zorrilla (2020) en su estudio concluyen que estas dos variables si tienen relación fuerte.

De acuerdo con Flavell (1979) la metacognición, son los conocimientos y experiencias que tiene un individuo, el conocimiento manifiesta lo expresivo en convicción a lo personal de sus destrezas sobre los factores que pueden intervenir en una tarea cognoscitiva en cambio las experiencias metacognitivas se reflejan en las diferentes vivencias y estilos acompañadas de emociones y confianza.

Asimismo, Mucha, et al., (2021) refieren que las estrategias de metacognición es el proceso interno que estimula a cada persona en aprender diversas competencias, técnicas y estrategias que sean útiles para su propio aprendizaje de los jóvenes estudiantes, lo cual les permitirá a reconocer sus debilidades y fortalezas para su progreso académico. También, el autor Herrera (1997) define estrategias metacognitivas como las habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra.

Además, Dignath y Büttner (2008) refieren que los estudiantes de distintas edades que practican las estrategias de metacognición tendrán mejores resultados, despertarán sus habilidades para aprender de manera óptima, ya sea en cualquier asignatura académica, tanto números como letras y una buena toma de decisiones para que resuelvan alguna situación o contexto de problema.

Con respecto al primer objetivo específico que es determinar el nivel de relación entre conciencia y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; en los hallazgos de Spearman se observa un nivel de relación fuerte según el valor de ($Rho= 0.774, p < .001$), por consiguiente, se admite la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre conciencia y la Variable dos. Entonces los estudiantes al tener un nivel alto de conciencia presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

Tal hallazgo coincide con Padilla (2022) quien en su estudio concluye que la metacognición le permite potenciar su aprendizaje propio adquiriendo habilidades y destrezas para aprender en los diferentes campos académicos de manera organizada. De igual forma, Anthony samy (2021) en su investigación concluye que los universitarios que manejan su conciencia de metacognición en las clases, logran estar más preparados para evaluar sus temarios, conceptos y con su empeño propio avanzan en su proceso de aprendizaje. Asimismo, Fernández Da Lama (2019) en su estudio concluye que la evaluación de metacognición en los estudiantes universitarios es de suma importancia, porque les permite elevar sus aprendizajes en su desarrollo académico y formación profesional.

Como refiere, el autor García, (2011) las estrategias de metacognición se inician cuando el individuo ingresa en su espacio de conciencia y reflexión hacia los conocimientos y destrezas, lo cual le otorga el desarrollo de su pensamiento crítico racional, para poder corregir y mejorar aquello que sea favorable en su trayectoria educativa en su aprendizaje de modalidad universitaria. De la misma manera, el autor Boghian (2016) refiere que las estrategias de metacognición les ofrecen a los estudiantes aprender a reconocerse como tal, en cuanto pueden mejorar e incrementar sus habilidades y cualidades de manera positiva, para que sean capaces de ejecutarlo de forma efectiva en su crecimiento académico profesional.

En lo concerniente al segundo objetivo específico que es determinar el nivel de relación entre la dimensión cognitivo y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; en los resultados de Spearman, se observa un nivel de relación muy fuerte y significativo por el valor de ($Rho = 0.818, p < 0.001$). Por consiguiente, es aceptable la hipótesis de alternativa y se concluye que existe relación entre la dimensión cognitivo y la variable Autonomía en el aprendizaje, lo cual demuestra que los estudiantes universitarios al tener un nivel alto de cognición presentan mayor autonomía en el aprendizaje.

La evidencia encontrada es congruente con el autor Armas, et al, (2022) en su estudio concluyen que el estudiantado que ejerce un equilibrio de su metacognición es cuando aplican activamente su pensamiento reflexivo para su aprendizaje. De la misma manera, los autores Martirosov y Moser (2021) en su investigación concluyen que el desarrollo de la metacognición en estudiantes promueve las destrezas de aprendizaje debido a una mejora en el conocimiento de los procesos de cognición. Asimismo, el autor Purizaca (2021) quien en su estudio deduce que la existencia de las estrategias metacognitivas mejora las capacidades, las destrezas de aprendizaje en los estudiantes de manera eficiente.

De acuerdo, con el autor Flavell (1979) la metacognición, son los conocimientos y experiencias que tiene un individuo, el conocimiento manifiesta lo expresivo en convicción personal de sus destrezas sobre los factores que pueden intervenir en una tarea cognoscitiva en cambio las experiencias metacognitivas se reflejan en las diferentes vivencias acompañadas de emociones y confianza.

Además, Dignath y Büttner (2008) refieren que los estudiantes que practican constantemente las estrategias de metacognición tendrán mejores resultados, porque despertarán sus habilidades, para aprender de manera óptima, pues independientemente de cual sea la asignatura académica, tanto en números como letras, ciencias, entre otras e incluso les permitirá mejorar en la toma de decisiones para que resuelvan alguna situación o contexto de problema.

En referencia los autores, Calle y Venegas (2021) mencionan que la sociedad educativa tiene modificaciones constantemente, debido a los avances de innovaciones, como la tecnología y modelos de enseñanza, las cuales intervienen en los modelos de enseñanza aprendizaje. Entonces, es donde toman en cuenta que los procesos de la metacognición son esenciales e importantes para que el estudiante logre alcanzar la superación académica y profesional. Además, Piaget (1948) refiere que ser autónomo en la formación de su aprendizaje le da la capacidad al académico a elegir y a equilibrar de manera propia su educación en enlace de su pensamiento crítico.

Acerca del tercer objetivo específico que es determinar el nivel de relación entre planeación y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024; en los hallazgos de Spearman se encuentra un nivel de relación muy fuerte por el valor de ($Rho = 0.835$, $p < 0.001$). Por ende, es aceptable la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre planeación y autonomía en el aprendizaje. Esto demuestra que los estudiantes al tener mejor planificación presentan mayor independencia para estudiar por sí mismos.

El resultado hallado concuerda con el autor Bernardo et al. (2023) quienes en su estudio concluyen que al existir relación en autonomía en el aprendizaje y las estrategias de metacognición favorece a que el estudiante sea organizado y logre un buen desempeño académico, de la misma forma, el autor Anthony samy (2021) quien en su investigación concluye que los universitarios que emplean su metacognición en las clases en línea, están más preparados para planificar, evaluar sus asignaturas y con su empeño avancen en su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, Córdova (2019) en su estudio relacionan las estrategias de metacognición con las formas de aprendizaje donde concluye que es relevante el uso de la planificación antes de realizar una tarea para alcanzar el éxito académico. También, Padilla (2022) quien en su estudio concluye que la metacognición le permite potenciar su aprendizaje propio adquiriendo habilidades y destrezas para aprender en los diferentes campos académico de manera organizada.

Referente a la teoría que menciona el autor Herrera (1997) las estrategias de metacognición son las habilidades ejecutadas en un orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra.

Asimismo, Mastro (2003) menciona que planificación es alcanzar la fórmula ordenada de una tarea que sea efectiva, lo cual permitirá al universitario familiarizarse con temas de sus asignaturas y trabajos académicos, reconocer métodos nuevos para un aprendizaje importante en la vida estudiantil del joven en trabajos grupales o individuales.

También, los autores Monereo y Castelló (1997) definen que una persona autónoma es aquella que tiene la capacidad de poder llevar una vida ordenada, gestionar su propio proceso de estudio y mantener un adecuado dominio de sus emociones. Estas características le permiten al universitario satisfacer sus metas de aprendizaje con éxito en lo profesional y personal.

En cuanto al cuarto objetivo específico que es determinar el nivel de relación entre autocontrol y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024. en los hallazgos de Spearman se observa un nivel de relación muy fuerte debido al valor de ($Rho= 0.863$, $p < 0.001$). Por consiguiente, es aceptable la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre la dimensión autocontrol y la Variable autonomía en el aprendizaje. Esto indica que los estudiantes al tener mayor dominio y control ejercen más su autonomía en su desarrollo para aprender cualquier asignatura.

Con respecto, al resultado encontrado por el autor Lafebre et al., (2023) en su estudio concluyen que existe relación positiva y significativa, que tanto los estudiantes hombres como mujeres tienden a mejorar su aprendizaje cuando realizan un monitoreo o control de sus actividades. Asimismo, los autores Akyildiz y Kaya (2021) en su investigación concluyen que las estrategias de metacognición tienen una evolución positiva para el aprendizaje autorregulado en cualquier modalidad de enseñanza.

De igual manera, el autor Fernández Da Lama (2019) en su estudio concluye que la valoración metacognitiva en los estudiantes es de suma importancia porque les permite supervisar sus aprendizajes para el realce en su formación universitaria. De acuerdo, con el autor Benson (2023) el refiere que la autonomía se da cuando el ser humano es capaz de asumir un papel activo, de controlar y de ser responsable en su propio aprendizaje académico, haciendo un orden de planificación, organización de su tiempo y finalmente la revisión de su progreso en su formación y desarrollo durante su carrera universitaria.

Asimismo, distintos autores como, Rodríguez et al., (2018) refieren que la autonomía del aprendizaje es la toma de decisiones del estudiante que le permita orientarse e inspeccionarse para aprender nuevas materias, y así logre alcanzar su propósito en el entorno que él establezca. También, los autores O'neil y Abadi (1996) mencionan que el control propio, se da cuando los estudiantes se disciplinan y regulan su misma formación de aprendizaje.

Además, los autores, Enríquez y Hernández (2021) mencionan que definen que la autonomía de aprendizaje hace referencia a la cualidad y capacidad que despierta el individuo en él, hacia el actuar de ordenar, realizar y ejecutar su ritmo de formarse intelectualmente en el ámbito académico. pues cuando aprenden a regular su tiempo y recursos mayor será su progreso en su autonomía en el aprendizaje para ejecutarlo en lo largo de su vida profesional.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Con respecto al objetivo general se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre las Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; dado al valor de $Rho = 0.886$, $p < 0.001$, de manera que los jóvenes que emplean más estrategias metacognitivas tienden a ser más autónomos en su aprendizaje.

Segunda:

Con respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe un nivel de relación fuerte y significativo entre la dimensión conciencia y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de manera que los estudiantes al tener mayor conciencia presentan mayor autonomía en su aprendizaje.

Tercera:

En lo que atañe al segundo objetivo específico, se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre la dimensión cognitivo y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de modo que los estudiantes al tener mayor cognición presentan mayor autonomía en su aprendizaje.

Cuarta:

Con respecto al tercer objetivo específico, se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre la dimensión planeación y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de manera que los estudiantes que planifican tienden a presentar mayor autonomía en su aprendizaje.

Quinta:

Con respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que existe un nivel de relación muy fuerte y significativo entre la dimensión autocontrol y Autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana; de manera que los estudiantes que demuestren tener autocontrol serán más autónomos para el beneficio de su aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere a los directivos de jerarquía universitaria realizar programas de formación hacia los docentes sobre temas de estrategias de metacognición, con el fin de que lo puedan aplicar al estudiantado en las diferentes asignaturas académicas. Esto aportará el desarrollo de sus habilidades de metacognición de los docentes, lo que les permite enseñar a los estudiantes a lograr más autonomía.

Segunda:

Se recomienda a los maestros universitarios de dicha entidad, realizar nuevos métodos de evaluación desde el inicio de la carrera de los estudiantes, para que identifiquen el perfil de cada uno de ellos, con el fin de hacer nuevas estrategias pedagógicas. Esto contribuirá a que los docentes acompañen a los estudiantes en su formación, lo cual los hará ser más responsables en su aprendizaje.

Tercera:

Se sugiere a las autoridades de la comunidad universitaria capacitar a los docentes en talleres didácticos que promuevan la reflexión de los universitarios para que puedan ejercer su emancipación y voluntad en su preparación universitaria, para enfrentar cualquier tema. Esto beneficiará a que los estudiantes sepan decidir para su desarrollo en su instrucción académica.

Cuarta:

Se recomienda que el personal encargado del bienestar universitario supervise que se implemente sesiones educativas en cada ciclo de estudios, sobre los conceptos teóricos de estrategias de metacognición y aprendizaje autónomo. Esto contribuirá en que los estudiantes comprendan y tengan empoderamiento en los procesos de su carrera y así puedan mejorar su desempeño académico.

Quinta:

Se sugiere a la comunidad universitaria, fomentar capacitaciones a los docentes nuevos que se incorporen a laborar en la universidad para su desarrollo profesional y así puedan enseñar a los estudiantes las diferentes estrategias de metacognición. Para beneficio de los jóvenes en su desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Anthonyamy, L. (2021). The use of metacognitive strategies for uninterrupted online learning: Preparing university students in the age of pandemic. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6881-6899. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10518-y>
- Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx.* 63(2):201- 206. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=486755023011>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13-29 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252001>
- Armas Guzmán, R. C., Valenzuela Armas, L. R., y García Hernández, Y. (2022). Habilidades metacognitivas en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), pp.9997- 10006. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4111
- Akyıldız, s. t. y Kaya, v. (2021). Examining the prospective teachers metacognitive learning strategies and their self-regulated online learning level during emergency remote education period. *International journal of contemporary educational research*, 8(4), pp.144-157. <https://doi.org/10.33200/ijcer.912897>
- Barría V., Martínez, R., y Robledo, H. (2022). Estilos de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional. *Praxis y Saber*, 13(35), e14460. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460>
- Bernardo Zárate, Carlos Enrique, Rivera Rojas, Claudia Noemi, Eche Querevalu, Pedro y Lizama Mendoza, Víctor Enrique (2023). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 1002-1012. doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.570

- Casasola-Rivera, (2022). Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en el aprendizaje universitario. *Hoy en el TEC*. 1-7.
<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidadesmetacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario>.
- Carneiro Figueroa, Miguel Ysaías, (2019) Uso de Estrategias Metacognitivas para el Desarrollo de la Capacidad de Redacción de Textos Explicativos Causales en Estudiantes de Primer Ciclo de una Universidad Privada Peruana. *ProQuest Dissertations Publishing*, 27749174.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/15368>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cordero, Deivy. (2020). La educación a distancia *Universidad Antonio Ruiz de Montoya*.
<https://www.uarm.edu.pe/noticia/articulo-deivy-cordero-la-educacion-a-distancia/>
- Córdova Soncco, Rita (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2708>
- Coymac, A. (2019). An Experimental Study of the Effect of Computer Assisted Learning on Metacognitive Performance Development in Psychology Teaching. *Contemporary Educational Technology*, 10, (1)94-105.
<https://doi.org/10.30935/cet.512539>
- Díaz-Muñoz, Gustavo. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 100-104.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>
- Dignath, C. and Buttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition and Learning*, 3, pp. 231-264.
<https://doi.org/10.1007/s11409-008-9029-x>

- Erlin, E., Rahmat, A., y Rejeki, S. (2020). Use of metacognitive regulation strategies to increase student academic achievement in microbiology course. *Journal of Physics: Conference Series*, pp.1521, doi:10.1088/1742-6596/1521/4/042016
- Fernández Da Lama, R. G. (2019). Evaluación de la metacognición sobre el estudio en estudiantes de psicología. *Psicoespacios*, 13(22), pp.62-76. doi.org/10.25057/21452776.1198
- Gutiérrez de Blume, A. P., & Montoya, D. (2020). El Inventario de Conciencia Metacognitiva para Docentes (MAIT): Adaptación cultural y validación en una muestra de docentes colombianos. *Psychologia*, 14(1), pp.115-130 doi: 10.21500/19002386.4584
- Haque, M. M. (2019). From Cognition, Metacognition to Autonomy: A Framework for Understanding Language Learning Dynamics. *Arab World English Journal*, Special Issue: *The Dynamics of EFL in Saudi Arabia*. 207-222. doi.org/10.24093/awej/efl1.15
- Heaysman, O. y Kramarski, B. (2022). Enhancing students' metacognition, achievement and transfer between domains: effects of the simulative "SRL-AIDE" parallel teacher-student program. *International Journal of Educational Research*, pp.116, doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102074
- Hurtado Velit, Ana Lucia. (2017). Los procesos cognitivos: metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación*, (23), 19-24. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1165>
- Lafebre Mosquera, C., Rodríguez Pérez, M. L., Cueva Rubio, M. A., & Quispe Camino, L. E. (2023). Enfoque neuropsicológico de conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 3307-3312. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.488>
- Li, Jiani. (2018). Teaching Method of English Autonomous Learning Based on Metacognitive Strategy Theory. *Educational Sciences: Theory y Practice*, 18(6), 3796-3802. <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2018.6.292>

- Lovón, Marco y Cisneros, Sandra. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Marantika, J. E. R. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning*, 15(1), pp. 88-96. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i1.17392>
- Martínez Cárdenas, J. L., y Valencia Núñez, E. R. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. *Uniandes Episteme*, 8(2), pp. 277-290
- Martínez-Iñiguez, J.E., Tobón, S., López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H.M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1),233-258.
[http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana16\(1\)](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana16(1))
- Martirosov, A. L. y Moser, L. R. (2021). Team-based Learning to Promote the Development of Metacognitive Awareness and Monitoring in Pharmacy Students. *American journal of pharmaceutical education*, 85(2), 848112. <https://doi.org/10.5688/ajpe848112>
- Mejía Gaona Nathaly Mishell, (2019). La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18303>
- Melgarejo-Alcántara, M., Ninamango-Santos, N., y Ramos-Moreno, J. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.240>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID19. *Biblioteca digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

- Ortega-Ruipérez, B. (2022). El rol de las estrategias metacognitivas en la enseñanza semipresencial: hábitos de estudio y comprensión lectora. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(2), pp. 219-238. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>
- O'Neil, HF, Jr. y Abedi, J. (1996). Confiabilidad y validez de un inventario metacognitivo estatal: potencial para una evaluación alternativa. *Revista de investigación Educativa*, 89(4), p. 234-245
<https://doi.org/10.1080/00220671.1996.994120>
- Purizaca Bernal, Graciela Ofelia, (2021). Estrategias metacognitivas y desempeño académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, *Universidad Wiener*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/6403>
- Ramos Garza Matilde, (1998). Que es Autoaprendizaje en la educación superior. *Maestría thesis, Universidad Autónoma de Nuevo León*.
<http://eprints.uanl.mx/id/eprint/7853>
- Rezalou, A., y Altay, I. F. (2022). Strategies for Developing Autonomy by EFL Learners and its relation to foreign Language achievement. *Shanlax International Journal of Education*, 10(3), pp. 79-85.
<https://doi.org/10.34293/education.v10i3.496>
- Ruiz Durán, G. (2017). Retrospectiva de la educación peruana 1972 y perspectivas al año 2021 Bicentenario de nuestra Independencia. *Educación*, (23), pp.131-139
doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1178
- Salvador-Rosado, C., Vargas-Vásquez, L., Barzola-Cárdenas, A., Saavedra-Hoyos, F., Salvatierra-Juro, R. y La-Torre-Bocanegra, R. (2022). Aprendizaje autónomo a partir del programa psicopedagógico, afecogmet. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1),
<https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.269>
- Shea, N. (2020). Concept-metacognition. *Mind & Language*, 35(5), 565-582.
<https://doi.org/10.1111/mila.12235>

- Solano Brenes, Ana Isabel (2021) Desafíos y retos de la educación superior en Costa Rica. <https://www.larepublica.net/noticia/desafios-y-retos-de-la-educacion-superior-en-costa-rica>
- Tacca Huamán, Daniel Rubén, Tirado Castro, Luis Junior, & Cuarez Cordero, Renzo. (2022). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales. *Apuntes*, 49(92), 215-242. Epub 27 de septiembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.92.1744>
- Vargas Soriano, J. A., y Zorrilla Rojas, E. A. (2020). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes del v ciclo de medicina humana de una universidad privada https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH_43e09f21f99941f0b82bf4196cdb1884/Description
- Vásquez, A., Morales, H.I. y García, O. M. (2019). Retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía. *Revista PAIAN*, 10(2), 1-12 <https://doi.org/10.26495/rpaian1910.27005>
- Wei, H. (2021). Cultivation Model for Autonomous Learning Ability of Japanese Majors. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 16(04), pp. 201-211. doi.org/10.3991/ijet.v16i0

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de la variable Estrategias de Metacognición

Operacionalización de Variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias de Metacognición	Proceso interno que estimula a cada persona aprender competencias, estrategias que sean útiles para su aprendizaje La metacognición es un proceso interno. (Mucha, et al. 2021)	La metacognición tiene cuatro dimensiones que serán medidas mediante el cuestionario de O'neil y Abadi, 1996 por una escala de Likert.	<ul style="list-style-type: none"> ● Consciencia ● Cognitivo ● Planeación ● Autocontrol 	Conciencia de la actividad que realiza Autorregula acciones	1,2,3,4,5	Ordinal
				Identifica la idea principal Reflexión sobre el significado Utiliza estrategias para comprender	6,7,8,9,10	Inicio <=60
				Organiza acciones Planifica metas Identifica propósitos	11,12,13,14,15	Proceso <=80
				Controla los procesos para llegar a la meta Regula su aprendizaje Cumplimiento de tareas	16,17,18,19,20	Logro >80

Anexo 2. Tabla de operacionalización de la variable Autonomía en el Aprendizaje

Variable 2	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía del Aprendizaje	La autonomía del aprendizaje hace referencia a la capacidad que el ser humano despierta en él, para poder realizar y ejecutar su ritmo en aprender. (Enríquez y Hernández, 2021)	La autonomía del aprendizaje está conformada por cuatro dimensiones, lo cual serán medidos con el cuestionario de Manrique, 2004 por una escala de tipo Likert.	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación ● Planificación ● Autorregulación ● Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza ● Estilo de aprender ● Voluntad para aprender 	1,2,3,4,5	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica metas de aprendizaje ● Identifica condiciones ambientales ● Analiza las condiciones de tarea ● Selecciona estrategias 	6,7,8,9,10	Inicio <=60 Proceso <=80
				<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica estrategias ● Revisa continuamente sus avances ● Toma decisiones 	11,12,13,14,15	Logro >80
				<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa tareas realizadas ● Evalúa estrategias ● Valora efectividad ● Evalúa el nivel de logro 	16,17,18,19,20	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO E ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN

Nunca: N, Casi Nunca: CN, A Veces: AV, Casi Siempre: CS, Siempre: S

DIMENSIÓN: CONCIENCIA		N	CN	AV	CS	S
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás.					
2	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla					
3	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema.					
4	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).					
5	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.					
DIMENSIÓN: COGNITIVO						
6	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.					
7	Te preguntas cómo se relaciona lo que ya sabes con la información importante de la actividad.					
8	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder.					
9	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.					
10	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.					
DIMENSIÓN: PLANEACIÓN						
11	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.					
12	Intentas concretar lo que se te pide en la tarea.					
13	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo debes hacerlo.					
14	Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nunca: N, Casi Nunca: CN, A Veces: AV, Casi Siempre: CS, Siempre: S

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN		N	CN	AV	CS	S
1	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.					
2	Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.					
3	Convivo en un clima de confianza y respeto con mis compañeros de aula y docentes.					
4	Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos.					
5	Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.					
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN						
6	Realizo experimentos y prácticas novedosas en horas de clases.					
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje.					
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN						
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.					
12	Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes o novedosos.					
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
14	Solo con el estudio lograré mis metas a futuro.					
15	Utilizó diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas.					

Anexo 4. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Liliana Rodríguez Saavedra
Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho ciclo, 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis Variables son: Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
KATHERINE ROSA OLLIVERA RODRIGO

D.N.I N° 42897522

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Definición de la variable Estrategias de metacognición: habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra (Herrera, 1997).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Conciencia	Conciencia de la actividad que realiza	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás.	1	1	1	1	
		Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla.	1	1	1	1	
	Autorregula sus acciones	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema.	1	1	1	1	
		Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (decómo y en qué estás pensando).	1	1	1	1	
Cognitivo	Identifica la idea principal	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	1	1	1	1	
		Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.	1	1	1	1	
	Reflexión sobre el significado	Te preguntas cómo se relaciona lo que ya sabes con la información importante de la actividad.	1	1	1	1	
		Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder.	1	1	1	1	
Utiliza estrategias para comprender	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.	1	1	1	1		
	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	1	1	1	1		
Planeación	Organiza acciones	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a desarrollarla o resolverla.	1	1	1	1	
		Intentas concretar qué se te pide en la tarea.	1	1	1	1	
	Planifica metas	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo debes hacerlo.	1	1	1	1	
Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarías.		1	1	1	1		
Autocontrol	Identifica propósitos	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	1	1	1	1	
		Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.	1	1	1	1	
	Regula su aprendizaje	Identificas y procedes a corregir tus errores.	1	1	1	1	
		Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que no realizaste.	1	1	1	1	
Cumple las actividades en tiempo	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias en pleno desarrollo.	1	1	1	1		
	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.	1	1	1	1		

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Definición de la variable Autonomía en el aprendizaje: hace referencia a la cualidad y capacidad que despierta el individuo en él, hacia el actuar de ordenar, realizar y ejecutar su ritmo de formarse intelectualmente en el ámbito académico, pues cuando aprenden a regular su tiempo y recursos mayor será su progreso en su autonomía en el aprendizaje para ejecutarlo en lo largo de su vida profesional (Enríquez y Hernández, 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Motivación	Autoconfianza	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.	1	1	1	1	
		Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.	1	1	1	1	
	Estilo de aprender	Convivo en un clima de confianza y respeto con mis compañeros de aula y docentes.	1	1	1	1	
		Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos.	1	1	1	1	
Planificación	Voluntad para aprender	Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.	1	1	1	1	
		Identifica meta de aprendizaje	Realizo experimentos y prácticas novedosas en horas de clases.	1	1	1	1
	Identifica condiciones ambientales	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	1	1	1	1	
	Analiza las condiciones de la tarea	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	1	1	1	1	
		Selecciona estrategias	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	1	1	1	1
Autorregulación	Aplica las destrezas	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	1	1	1	1	
		Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes o novedosos.	1	1	1	1	
	Revisa seguido sus avances	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	1	1	1	1	
		Solo con el estudio lograré mis metas a futuro.	1	1	1	1	
Toma decisiones	Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas.	1	1	1	1		
Autoevaluación	Evalúa tareas realizadas	Soy consciente de qué y cómo aprendo.	1	1	1	1	
		Al finalizar un bimestre/trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	1	1	1	1	
	Valora efectividad	Utilizo mis nuevos aprendizajes, en mi vida cotidiana, con mi familia y amigos.	1	1	1	1	
		Reconozco mi dificultades de aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.	1	1	1	1	
Evalúa el nivel del logro	Soy capaz de juzgar cuánto he aprendido.	1	1	1	1		

Ficha de validación de jueces de experto

Nombre de los instrumentos	Estrategias de metacognición /Autonomía en el aprendizaje
Objetivo de los instrumentos	Evalúa la conciencia y regulación del propio aprendizaje / mide la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje de manera autónoma
Nombre y apellido del experto	Liliana Rodríguez Saavedra
Documento de identidad	07519390
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo grado académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Cargo	Coordinadora de Unidad de investigación
Número telefónico	961773400
Firma	 LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA Doctora en Educación ORCID: 0000 - 0001 - 9165 - 6408
Fecha	19/05/2024

Anexo 5. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Daniel Alberto Samaniego Berrocal|
Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho ciclo, 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis Variables son: Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
KATHERINE ROSA OLLIVERA RODRIGO
D.N.I N° 42897522

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Definición de la variable Estrategias de metacognición: habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra (Herrera, 1997).

Dimensión	Indicador	Ítem	Su- f- i- c- i- e- n- c- i- a	C- l- a- r- i- d- a- d	C- o- h- e- r- e- n- c- i- a	R- e- l- e- v- a- n- c- i- a	Observación
Conciencia	Conciencia de la actividad que realiza	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás.	1	1	1	1	
		Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla.	1	1	1	1	
	Autorregula sus acciones	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema.	1	1	1	1	
		Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (decir y en qué estás pensando).	1	1	1	1	
Cognitivo	Identifica la idea principal	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.	1	1	1	1	
	Reflexión sobre el significado	Te preguntas cómo se relaciona lo que ya sabes con la información importante de la actividad.	1	1	1	1	
	Utiliza estrategias para comprender	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder.	1	1	1	1	
		Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.	1	1	1	1	
Planeación	Organiza acciones	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	1	1	1	1	
		Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a desarrollarla o resolverla.	1	1	1	1	
	Planifica metas	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.	1	1	1	1	
		Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo debes hacerlo.	1	1	1	1	
Autocontrol	Identifica propósitos	Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarías.	1	1	1	1	
	Controla los procesos	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	1	1	1	1	
		Comprobas tu trabajo mientras lo estás haciendo.	1	1	1	1	
	Regula su aprendizaje	Identificas y procedes a corregir tus errores.	1	1	1	1	
Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que no realizaste.		1	1	1	1		
Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias en pleno desarrollo.		1	1	1	1		
Cumple las actividades en tiempo	Comprobas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.		1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Definición de la variable Autonomía en el aprendizaje: hace referencia a la cualidad y capacidad que despierta el individuo en él, hacia el actuar de ordenar, realizar y ejecutar su ritmo de formarse intelectualmente en el ámbito académico. pues cuando aprenden a regular su tiempo y recursos mayor será su progreso en su autonomía en el aprendizaje para ejecutarlo en lo largo de su vida profesional (Enríquez y Hernández, 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	Su- f- i- c- i- e- n- c- i- a	C- l- a- r- i- d- a- d	C- o- h- e- r- e- n- c- i- a	R- e- l- e- v- a- n- c- i- a	Observación
Motivación	Autoconfianza	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.	1	1	1	1	
		Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.	1	1	1	1	
	Estilo de aprender	Convivo en un clima de confianza y respeto con mis compañeros de aula y docentes.	1	1	1	1	
		Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos.	1	1	1	1	
Planificación	Identifica meta de aprendizaje	Delante a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.	1	1	1	1	
		Realizo experimentos y prácticas novedosas en horas de clases.	1	1	1	1	
	Identifica condiciones ambientales	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	1	1	1	1	
Autorregulación	Aplica las destrezas	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	1	1	1	1	
		Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	1	1	1	1	
	Revisa seguido sus avances	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	1	1	1	1	
		Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes o novedosos.	1	1	1	1	
Toma decisiones	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	1	1	1	1		
	Solo con el estudio lograré mis metas a futuro.	1	1	1	1		
Autoevaluación	Evalúa tareas realizadas	Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas.	1	1	1	1	
		Soy consciente de qué y cómo aprendo.	1	1	1	1	
	Evalúa estrategias	Al finalizar un bimestre/trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	1	1	1	1	
		Utilizo mis nuevos aprendizajes, en mi vida cotidiana, con mi familia y amigos.	1	1	1	1	
	Valora efectividad	Reconozco mi desarrollo de aprendizajes y me esfuerzo por superarlo.	1	1	1	1	
Evalúa el nivel del logro	Soy capaz de juzgar cuánto he aprendido.	1	1	1	1		

Ficha de validación de jueces de experto

Nombre de los instrumentos	Estrategias de metacognición /Autonomía en el aprendizaje
Objetivo de los instrumentos	Evalúa la conciencia y regulación del propio aprendizaje / mide la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje de manera autónoma
Nombre y apellido del experto	Daniel Alberto Samaniego Berrocal
Documento de identidad	10294524
Años de experiencia en el área	9 años
Máximo grado académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma
Cargo	Docente universitario
Número telefónico	996123195
Firma	 Dr. Daniel Samaniego Berrocal C.E.P. 20877 R.E.2636 R.M.716 R.D.151
Fecha	19/05/2024

Anexo 6. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Oscar Fernando Atalaya Jamanca
Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede de San Juan de Lurigancho ciclo, 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis Variables son: Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
KATHERINE ROSA OLLIVERA RODRIGO

D.N.I N° 42897522

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Estrategias de metacognición y Autonomía en el aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Definición de la variable Estrategias de metacognición: habilidades que son ejecutadas en orden importante para ser aplicados en una diversidad de actividades, para planificar, supervisar, regular y evaluar la cognición interna mental de la persona hacia una realización de una tarea académica u otra (Herrera, 1997).

Dimensión	Indicador	Ítem	Su e f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Conciencia	Conciencia de la actividad que realiza	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás.	1	1	1	1	
		Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla.	1	1	1	1	
	Autorregula sus acciones	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema.	1	1	1	1	
		Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (decómo y en qué estás pensando).	1	1	1	1	
		Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	1	1	1	1	
Cognitivo	Identifica la idea principal	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.	1	1	1	1	
	Reflexión sobre el significado	Te preguntas cómo se relaciona lo que ya sabes con la información importante de la actividad.	1	1	1	1	
		Reflexiona sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder.	1	1	1	1	
	Utiliza estrategias para comprender	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.	1	1	1	1	
Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.		1	1	1	1		
Planeación	Organiza acciones	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a desarrollarla o resolverla.	1	1	1	1	
		Intentas concretar qué se te pide en la tarea.	1	1	1	1	
	Planifica metas	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo debes hacerlo.	1	1	1	1	
		Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.	1	1	1	1	
	Identifica propósitos	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	1	1	1	1	
Autocontrol	Controla los procesos	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.	1	1	1	1	
		Identificas y procedes a corregir tus errores.	1	1	1	1	
	Regula su aprendizaje	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que no realizaste.	1	1	1	1	
		Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias en pleno desarrollo.	1	1	1	1	
	Cumple las actividades en tiempo	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Definición de la variable Autonomía en el aprendizaje: hace referencia a la cualidad y capacidad que despierta el individuo en él, hacia el actuar de ordenar, realizar y ejecutar su ritmo de formarse intelectualmente en el ámbito académico. pues cuando aprenden a regular su tiempo y recursos mayor será su progreso en su autonomía en el aprendizaje para ejecutarlo en lo largo de su vida profesional (Enriquez y Hernández, 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	Su e f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Motivación	Autoconfianza	Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.	1	1	1	1	
		Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.	1	1	1	1	
	Estilo de aprender	Convivo en un clima de confianza y respeto con mis compañeros de aula y docentes.	1	1	1	1	
		Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos.	1	1	1	1	
	Voluntad para aprender	Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.	1	1	1	1	
Planificación	Identifica meta de aprendizaje	Realizo experimentos y prácticas novedosas en horas de clases.	1	1	1	1	
		Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Analiza las condiciones de la tarea	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	1	1	1	1	
		Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	1	1	1	1	
	Selecciona estrategias	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	1	1	1	1	
Autorregulación	Aplica las destrezas	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.	1	1	1	1	
		Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes, novedosos.	1	1	1	1	
	Revisa seguido sus avances	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	1	1	1	1	
		Solo con el estudio lograré mis metas a futuro.	1	1	1	1	
	Toma decisiones	Utilizo diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas.	1	1	1	1	
Autoevaluación	Evalúa tareas realizadas	Soy consciente de qué y cómo aprendo.	1	1	1	1	
		Al finalizar un bimestre/trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	1	1	1	1	
	Valora efectividad	Utilizo mis nuevos aprendizajes, en mi vida cotidiana, con mi familia y amigos.	1	1	1	1	
		Realizo mis discusiones de aprendizajes y me esfuerzo por superarme.	1	1	1	1	
	Evalúa el nivel del logro	Soy capaz de juzgar cuánto he aprendido.	1	1	1	1	

Ficha de validación de jueces de experto

Nombre de los instrumentos	Estrategias de metacognición /Autonomía en el aprendizaje
Objetivo de los instrumentos	Evalúa la conciencia y regulación del propio aprendizaje / mide la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje de manera autónoma
Nombre y apellido del experto	Oscar Fernando Atalaya Jamanca
Documento de identidad	09863578
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Magister en Educación/ Gestión Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente universitario
Número telefónico	988024211
Firma	 Firma del experto validador 09863578.
Fecha	22/05/2024

Anexo:7 Resultado de análisis de consistencia interna

Estrategias de Metacognición

	N	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	Asimetría		Curtosis	
							Asimetría	EE	Curtosis	EE
P1	20	3.85	4.00	0.875	2	5	-0.2081	0.512	-0.633	0.992
P2	20	3.45	3.00	0.605	3	5	1.0032	0.512	0.189	0.992
P3	20	3.85	4.00	0.745	3	5	0.2565	0.512	-1.043	0.992
P4	20	4.20	4.00	0.696	3	5	-0.2916	0.512	-0.734	0.992
P5	20	4.25	4.00	0.639	3	5	-0.2525	0.512	-0.439	0.992
P6	20	4.05	4.00	0.759	3	5	-0.0862	0.512	-1.154	0.992
P7	20	3.85	4.00	0.813	3	5	0.2958	0.512	-1.399	0.992
P8	20	3.70	4.00	0.865	2	5	0.1195	0.512	-0.726	0.992
P9	20	3.70	4.00	0.865	2	5	0.1195	0.512	-0.726	0.992
P10	20	3.70	4.00	0.865	2	5	-0.4236	0.512	-0.105	0.992
P11	20	3.65	4.00	1.040	2	5	-0.1334	0.512	-1.069	0.992
P12	20	3.80	4.00	0.894	2	5	-0.0588	0.512	-0.859	0.992
P13	20	4.00	4.00	0.973	2	5	-0.3805	0.512	-1.125	0.992
P14	20	4.05	4.00	0.826	3	5	-0.0982	0.512	-1.518	0.992
P15	20	3.70	4.00	0.979	2	5	-0.0674	0.512	-0.964	0.992
P16	20	4.05	4.00	0.887	2	5	-0.6070	0.512	-0.246	0.992
P17	20	3.85	4.00	0.875	2	5	-0.2081	0.512	-0.633	0.992
P18	20	3.70	3.50	0.923	2	5	0.2317	0.512	-1.071	0.992
P19	20	3.75	4.00	0.851	2	5	-0.0356	0.512	-0.589	0.992
P20	20	3.85	4.00	0.745	3	5	0.2565	0.512	-1.043	0.992

Anexo:8. Resultado de análisis de consistencia interna

Autonomía en el Aprendizaje

	N	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	Asimetría		Curtosis	
							Asimetría	EE	Curtosis	EE
I1	20	3.80	4.00	0.768	3	5	0.3721	0.512	-1.1310	0.992
I2	20	3.90	4.00	0.968	2	5	-0.5572	0.512	-0.4548	0.992
I3	20	4.10	4.00	0.852	3	5	-0.2041	0.512	-1.6174	0.992
I4	20	4.05	4.00	0.759	3	5	-0.0862	0.512	-1.1544	0.992
I5	20	4.20	4.00	0.616	3	5	-0.1203	0.512	-0.2070	0.992
I6	20	3.25	3.00	0.786	2	5	0.2255	0.512	-0.0182	0.992
I7	20	4.05	4.00	0.759	3	5	-0.0862	0.512	-1.1544	0.992
I8	20	4.30	4.00	0.733	3	5	-0.5531	0.512	-0.8336	0.992
I9	20	4.30	4.00	0.733	3	5	-0.5531	0.512	-0.8336	0.992
I10	20	3.30	3.00	1.081	2	5	0.1611	0.512	-1.2282	0.992
I11	20	3.55	4.00	0.999	2	5	-0.3285	0.512	-0.8461	0.992
I12	20	4.05	4.00	0.945	2	5	-0.5236	0.512	-0.7930	0.992
I13	20	3.80	4.00	0.894	2	5	-0.0588	0.512	-0.8591	0.992
I14	20	4.40	5.00	0.754	3	5	-0.8515	0.512	-0.6094	0.992
I15	20	4.00	4.00	0.858	3	5	0.0000	0.512	-1.6765	0.992
I18	20	4.10	4.00	0.788	3	5	-0.1864	0.512	-1.3078	0.992

Anexo: 9

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala de Estrategias de Metacognición

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.942	0.944

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Si se descarta el elemento

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
P1	0.940	0.942
P2	0.941	0.943
P3	0.940	0.941
P4	0.941	0.943
P5	0.943	0.944
P6	0.942	0.943
P7	0.936	0.938
P8	0.938	0.940
P9	0.941	0.942
P10	0.938	0.940
P11	0.940	0.941
P12	0.937	0.938
P13	0.939	0.941
P14	0.937	0.939
P15	0.938	0.940
P16	0.942	0.943
P17	0.938	0.940
P18	0.940	0.942
P19	0.939	0.940
P20	0.937	0.938

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala de Autonomía en el Aprendizaje

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.932	0.940

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
I1	0.933	0.941
I2	0.934	0.941
I3	0.927	0.936
I4	0.925	0.933
I5	0.928	0.936
I6	0.929	0.938
I7	0.927	0.936
I8	0.928	0.936
I9	0.926	0.934
I10	0.929	0.938
I11	0.931	0.939
I12	0.929	0.937
I13	0.927	0.936
I14	0.936	0.944
I15	0.929	0.938
I16	0.925	0.934
I17	0.929	0.938
I18	0.925	0.933
I19	0.928	0.936
I20	0.932	0.940

Anexo 11. Consentimiento informado

CUESTIONARIO PARA COLABORADORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ

Hola, te saluda Katherine Rosa Olivera Rodrigo estudiante de la facultad de posgrado en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Cesar Vallejo. Actualmente estoy realizando una investigación que lleva por título "Estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje". Por la presente lo estoy invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación de estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de Lima metropolitana, 2024. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de variables generales e ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima a sugerencia del comité de ética.

Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar dicho cuestionario, que deberá ser resueltos en un tiempo aproximado de 20 minutos y enviarlo. Precisamos que el investigador es responsable de la investigación y garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permita la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Finalmente, Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el maestría y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación y el derecho de confidencialidad e identidad de mi persona.

Acepta participar

SI

NO

Consentimiento Informado

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Consentimiento Informado

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 13. Análisis complementario: tamaño de muestra

Para calcular el tamaño de la muestra finita de tu población de 669 individuos, utilizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, aplicaremos la fórmula mencionada anteriormente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Sustituyendo los valores:

- $N = 669$ (tamaño de la población)
- $Z = 1.96$ (para un nivel de confianza del 95%)
- $p = 0.5$ (proporción estimada)
- $E = 0.05$ (margen de error)

Calculamos:

$$n =$$

$$\frac{669 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{(669 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{669 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{668 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{642.348}{1.67 + 0.9604}$$

$$n = \frac{642.348}{2.6304}$$

$$n \approx 244.23$$

Anexo 14. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Solicitud de autorización para realizar la investigación en la institución
Lima, 13 de mayo del 2024

Señor: Fabian Gelm Canales Padilla
Cargo: jefe médico del centro de salud.
ESTABLECIMIENTO/ CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo de posgrado, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera de posgrado.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada institución y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Estrategias de metacognición y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Firma
Est. Katherine Rosa Olivera R.
N° DNI 42897522

Autorización de uso de información de Empresa

Yo Fabian Gelm Canales Padilla identificado con DNI 9242067 en mi calidad de Medico JEFE del centro de salud San Fernando con código de est. N° 00005838, ubicada en la ciudad de Lima del distrito de San Juan de Lurigancho en ampliación de urbanización san hilarion, las Ortigas 1893 mz j lote 2, paradero 13 las flores.

Otorgo la autorización,
A la señorita Katherine Rosa Olivera Rodrigo
Identificada con DNI N° 42897522 de la (escuela de posgrado) de la carrera profesional Docencia universitaria, para que utilice la siguiente información datos de encuesta de los estudiantes que realizan sus prácticas preprofesionales de salud, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Profesional, (de magister en docencia universitaria)

Indicar si el representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución.
 Mencionar el nombre de la institución.


Firma y sello del Representante
DNI: 42425067
Firma del Estudiante
DNI: 42897522

