

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
ACADÉMICA MAGISTERIAL**

INFORME DE TITULACIÓN

**“PROMOVIENDO UNA CULTURA DEL BUEN USO
DE LAS TIC A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE
UN PROYECTO DE VIDA”**

SESIÓN DE APRENDIZAJE

**“BUSCANDO ALTERNATIVAS DE PLANIFICACIÓN
DEL TIEMPO DE ESTUDIO PERSONAL”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD
DE MATEMÁTICA**

AUTOR (BACHILLER): CAYLLAHUA RAMÍREZ, Raúl

**ABANCAY – PERÚ
2009**

“A mi familia que forman parte de mi vida, a mis tesoros: mis hijas y a mi esposa por acompañarme siempre, motivándome a continuar en esta labor”

PRESENTACIÓN

Siempre se ha tenido el concepto de que la matemática y cualquiera de las áreas relacionadas con ella, no se emplean para la formación personal del estudiante, quedándose sólo en un plano netamente académico, sin llegar a niveles más vinculados con la reflexión actitudinal de los estudiantes; por ello el presente trabajo titulado "PROMOVIENDO UNA CULTURA DEL BUEN USO DE LAS TIC A TRAVÉS DE LA ELABORACION DE UN PROYECTO DE VIDA" pretende modificar estas ideas proponiendo el empleo alternativo de una sesión de aprendizaje cuya denominación: "BUSCANDO ALTERNATIVAS DE PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO PERSONAL" responde a la necesidad de contar con sesiones matemáticas que permitan reflexionar sobre la actitud humana en su propio quehacer y formación estudiantil.

La presente propuesta, de sesión de aprendizaje, tiene como objetivo fundamental, el utilizar la estadística, como una de las ramas de la matemática, para hacer reflexionar al estudiante del nivel secundario en el uso indebido de las Tecnologías de la Información y Comunicación a partir del análisis estadístico de realidades concretas, que rodean al mismo estudiante. Sabido es que la tecnología en la actualidad nos proporciona medios más sencillos y didácticos para recolectar información y hacer uso de ella, sin embargo a través de estos medios también circula información inadecuada, que en muchos casos, por ser más llamativo invita a los estudiantes a encaminar sus aprendizajes por rumbos inadecuados. Los docentes desempeñamos un rol fundamental en la dirección del aprendizaje de los estudiantes, de la misma forma en fomentar un uso adecuado de las TIC para la formación integral de estudiantado. Este trabajo permitirá que los alumnos logren aprendizajes de estadística desde su propia experiencia cotidiana, haciéndoles reflexionar, además, sobre la distribución de su propio horario personal en horas fuera de las aulas, fundamentalmente aquellas horas que hacen

uso de las TIC para actividades que no coadyuvan en su formación, permitiendo además que formulen propuestas personales de compromiso para un cambio de actitud, de autoconocimiento, que son los pasos iniciales para formular un proyecto de vida personal.

Considero que como todo trabajo elaborado no es completo, asumo la responsabilidad de que la presente tiene limitaciones en los contenidos y en la práctica a la que la aplicación de la misma conlleva, sin embargo, considero que las sugerencias que se pudiera hacer a la misma lograra de alguna manera mejorar el enfoque y el logro del objetivo de la presente.

Agradezco a todas las personas por su ayuda y su aliento para la culminación del presente Informe, convencido de que hay mucho por trabajar; de la misma forma van mis sinceros agradecimientos a la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO y a los docentes de la misma por la oportunidad que nos brinda a todos los docentes para alcanzar nuestras metas personales de superación personal y profesional.

INDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

Pag.

| | |
|---|-----------|
| 1.- TÍTULO..... | 7 |
| 2.- FUNDAMENTACIÓN..... | 7 |
| 2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA..... | 7 |
| 2.1.1. ZABALA VIDIELA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINALES. | 7 |
| 2.1.2. PAULO FREIRE Y EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA REALIDAD. | 9 |
| 2.1.3. MARTINIANO ROMÁN PAZ Y LA CULTURA ESCOLAR.. | 10 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA | 11 |
| 2.2.1. APRENDIZAJE POR LA OBSERVACIÓN O MODELADO DE ALBERT BANDURA | 12 |
| 2.2.2 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY..... | 13 |
| 2.2.3. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAUL AUSUBEL..... | 15 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA..... | 17 |
| 2.4. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 30 |
| 2.5. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA..... | 37 |
| 3.- CAPACIDADES | 42 |
| 3.1. CAPACIDADES..... | 42 |
| 3.2.- VALORES..... | 47 |
| 3.3.- ACTITUDES..... | 48 |
| 4.- ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | 49 |
| 5.- INFORMACIÓN TEÓRICA..... | 50 |

| | |
|--|----|
| 5.1.- ESTADÍSTICA..... | 50 |
| 6.- SESIÓN APRENDIZAJE..... | 64 |
| 6.1. TÍTULO..... | 64 |
| 6.2. JUSTIFICACIÓN..... | 64 |
| 6.3. CAPACIDADES..... | 65 |
| 6.3.1 CAPACIDADES..... | 65 |
| 6.3.2 VALORES..... | 65 |
| 6.3.3 ACTITUDES | 66 |
| 6.4. GRADO DE ESTUDIOS..... | 65 |
| 6.5. ÁREA..... | 66 |
| 6.6. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE..... | 66 |
| • INICIO | 66 |
| • PROCESO | 66 |
| • TÉRMINO | 67 |
| 7. EVALUACIÓN..... | 68 |
| 8. RECOMENDACIONES | 69 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA | 71 |
| 10. ANEXOS..... | 72 |
| 10.1 MATERIAL DIDÁCTICO..... | 72 |
| 10.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN..... | 81 |

1. TÍTULO

“PROMOVIENDO UNA CULTURA DEL BUEN USO DE LAS TIC A TRAVES DE LA ELABORACION DE UN PROYECTO DE VIDA”

2. FUNDAMENTACIÓN.

En nuestra localidad, la proliferación de lugares de alquiler de juegos informáticos poco educativos, de la Internet que es empleado básicamente para recoger información no necesariamente del tipo educativos o culturales, sumado a esto el poco o reducido control de las autoridades y padres de familia con los estudiantes, ha permitido que se agudice el problema del mal uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por lo que es necesario establecer desde las Instituciones Educativas una manera de promover una cultura del buen uso de estos y otros medios de Comunicación. Desde esta perspectiva consideramos fundamental generar en el estudiante una adecuada planificación del empleo de su tiempo en actividades educativas y culturales, para ello contamos con una de las disciplinas de la matemática que permitirá que el estudiante conozca los índices del empleo del tiempo estudiantil en actividades extracurriculares y de sus consecuencias, con el conocimiento de esta realidad el estudiante reflexionará sobre sus actitudes y redundará en la elaboración propia de su proyecto de vida.

2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

2.1.1. ZABALA VIDIELA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINALES.

En las Instituciones Educativas la priorización del aprendizaje de los contenidos ha delimitado en mucho el desarrollo de actividades que