

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de rendimiento académico en el área de
matemática de los estudiantes de 2do. de primaria de
la I.E. N° 6038 “Ollantay” de San Juan de Miraflores,
2013

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Rocío del Pilar Villaverde Perales

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICO Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mis seres queridos por sus palabras de aliento y por acompañarme en este camino tan difícil que es el logro de un peldaño más de mi formación profesional.

La autora

Agradecimiento

En estas líneas expreso mi profundo agradecimiento a mis amigos-as que de algún modo me alentaron a seguir adelante. Sus ayudas desinteresadas fueron alicientes para culminar este sueño tan anhelado de obtener la Licenciatura.

Mi reconocimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo incondicional y por sus orientaciones permanentes; ya que, me sirvieron para encaminar la presente investigación. Sin sus apoyos hubiese sido imposible culminar con éxito.

Mi agradecimiento especial a los niños, docentes y Director de la I.E. N° N° 6038 “Ollantay” de San Juan de Miraflores, por contribuir en el desarrollo del presente trabajo de investigación, sin ellos no hubiese sido posible llegar a concretarse la investigación.

A todos ellos, muchas gracias.

La autora

Presentación

El trabajo de investigación titulado *Nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 2do. de primaria de la I.E. N° 6038 “Ollantay” de San Juan de Miraflores, 2013*; tiene como finalidad dar a conocer el nivel de rendimiento académico que tienen los niños de 2do. de primaria.

La investigación surge de la necesidad de conocer los efectos causantes del bajo rendimiento académico en el área de Matemática; debido a que, año tras año la Evaluación Censal Escolar evidencia notas por debajo de lo normal a comparaciones de otras I.E. de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

La investigación determina el nivel de rendimiento académico del área de Matemática en los niños de 2do. de primaria. Se ha buscado evidencias en el nivel de conocimiento en sus dimensiones de números, relaciones y funciones; geometría y medida, y estadística y probabilidad. El diagnóstico nos ha llevado a concluir que hay varios factores que influyen en el aprendizaje de la matemática como la estrategia docente, alimentación, recursos y materiales educativos, problemas familiares, apoyo familiar y docente en hacer seguimiento en el aprendizaje de la matemática. Esta perspectiva nos permitió definir que los estudiantes obtienen calificaciones por debajo del promedio normal cuando en Evaluación Censal Escolar.

El presente trabajo de investigación abriga en sus contenidos una información muy valiosa sobre el aprendizaje de la matemática en el nivel primario. Las informaciones vertidas permiten hacer reflexión sobre nuestra realidad educativa, aún más al saber que en la última información PISA (2013) en el que nos ubica en un lugar no honroso.

La lectura reflexiva de las páginas del presente tesina permite analizar el contexto situacional de nuestra realidad educativa nacional, a partir de ello, autoridades, profesores y la comunidad inmersos en la educación buscará

nuevas formas educativas para cambiar el rumbo de nuestro país en este contexto; ya que, no es conveniente que estemos en el último lugar en cuanto al desarrollo educativo.

Por otro lado, el trabajo de investigación se estructura de cinco capítulos.

CAPÍTULO I: Corresponde a planteamiento del problema, esto a su vez; contiene formulación del problema, justificación, limitaciones y objetivos.

CAPÍTULO II: Contiene Marco teórico y conceptual, esto a su vez; antecedentes del problema, marco teórico y definición de términos.

CAPÍTULO III: Contiene marco metodológico, esto a su vez; hipótesis, variables, tipo de la investigación, diseño de investigación, población y muestra, método de investigación, instrumento de la recolección de datos, métodos de análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias y finaliza con los anexos respectivos.

La autora

Índice general

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xii
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. Rendimiento académico en el área de Matemática	26
2.2.2. Área de Matemática	27
2.2.2.1. Componentes del área de Matemática	28

Número relaciones y funciones	28
Geometría y mediad	29
Estadística y probabilidad	30
2.3. Definición de términos básicos	30
3. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Hipótesis	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. Variables	33
3.2.1. Definición conceptual	33
3.2.2. Definición operacional	34
3.3. Tipo de estudio	35
3.4. Diseño	35
3.5. Población y muestra	36
3.5.1 Población	36
3.5.2 Muestra	36
3.6. Método de investigación	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.8. Métodos de análisis de datos	40
4. RESULTADOS	42
4.1. Análisis de datos	42
4.2. Contrastación de hipótesis	67
4.3. Discusión	69
4.4. Conclusiones	72
4.5. Sugerencias	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 1: Definición operacional	34
Tabla N° 2: Validez y confiabilidad	38
Tabla N° 3: Estadísticos de fiabilidad	39
Tabla N° 4: Pregunta 1	42
Tabla N° 5: Pregunta 2	43
Tabla N° 6: Pregunta 3	44
Tabla N° 7: Pregunta 4	45
Tabla N° 8: Pregunta 5	46
Tabla N° 9: Pregunta 6	47
Tabla N° 10: Pregunta 7	48
Tabla N° 11: Pregunta 8	49
Tabla N° 12: Pregunta 9	50
Tabla N° 13: Pregunta 10	51
Tabla N° 14: Pregunta 11	52
Tabla N° 15: Pregunta 12	53
Tabla N° 16: Pregunta 13	54
Tabla N° 17: Pregunta 14	55
Tabla N° 18: Pregunta 15	56
Tabla N° 19: Pregunta 16	57
Tabla N° 20: Pregunta 17	58
Tabla N° 21: Pregunta 18	59
Tabla N° 22: Pregunta 19	60
Tabla N° 23: Pregunta 20	61
Tabla N° 24: Estadístico de elementos	63
Tabla N° 25: Estadístico de resumen de elementos	64
Tabla N° 26: Estadísticos total – elemento	65
Tabla N° 27: Tabla de datos	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura N° 1: Pregunta 1	42
Figura N° 2: Pregunta 2	43
Figura N° 3: Pregunta 3	44
Figura N° 4: Pregunta 4	45
Figura N° 5: Pregunta 5	46
Figura N° 6: Pregunta 6	47
Figura N° 7: Pregunta 7	48
Figura N° 8: Pregunta 8	49
Figura N° 9: Pregunta 9	50
Figura N° 10: Pregunta 10	51
Figura N° 11: Pregunta 11	52
Figura N° 12: Pregunta 12	53
Figura N° 13: Pregunta 13	54
Figura N° 14: Pregunta 14	55
Figura N° 15: Pregunta 15	56
Figura N° 16: Pregunta 16	57
Figura N° 17: Pregunta 17	58
Figura N° 18: Pregunta 18	59
Figura N° 19: Pregunta 19	60
Figura N° 20: Pregunta 20	61
Figura N° 21: Promedio del aula	62

Resumen

Actualmente en la I.E. N° 6038 “Ollantay” de San Juan de Miraflores se encuentra en el bajo nivel de rendimiento en el área de Matemática; a pesar que los docentes hacen esfuerzos para mejorar la enseñanza de la matemática los cambios no son óptimos; sino que se persiste en la última fila del ranking local. La tesina que se ha desarrollado tiene como objetivo evidenciar que con dos años consecutivos del trabajo de mejora del aprendizaje de la matemática se ha conseguido incrementar del bajo nivel a un nivel promedio o alto en los alumnos de 2do. de primaria de la I.E. N° 6038 “Ollantay” de San Juan de Miraflores, 2013.

En cuanto a la población estudiada, estuvo conformado por 80 alumnos de 2do. de primaria de la I.E. N° 6038 “Ollantay” de San Juan de Miraflores, 2013

La muestra se determinó a través del tipo de muestreo no probabilística intencional; dado que, para la aplicación del tipo de muestreo probabilística la cantidad de la población fue insuficiente. La muestra fue la totalidad de la población, quedando 80 sujetos, los mismos que fueron sometidos a la evaluación del conocimiento de suma y resta a través de una prueba escrita. El instrumento permitió recoger la información deseada, los mismos que se procesaron mediante la estadística descriptiva.

Una vez recogido los datos se procedió estudiarlos e interpretarlos para saber si existe alto nivel de aprendizaje de la suma y resta. Las explicaciones que se dan en el capítulo IV mediante tablas y figuras especifican la realidad de los alumnos de 2do. de primaria.

Palabras claves: Números relaciones y funciones, geometría y mediad y estadística y probabilidad.

Abstract

Currently in the E.I. N° 6038 " Ollantay " of San Juan de Miraflores is located in the lower level of achievement in the area of mathematics , although teachers make efforts to improve the teaching of mathematics changes are not optimal , but persisted in the last row of the local ranking. The thesis has been developed aims to evidence that two consecutive years of work to improve the learning of mathematics has managed to increase from the low level to an average or higher level students of 2do. elementary grade of School No. 6038 " Ollanta " of San Juan de Miraflores, 2013.

Regarding the study population, consisted of 80 students in 2nd grade of School No. 6038 " Ollantay " of San Juan de Miraflores, 2013

The sample was determined by the type of intentional non-probabilistic sampling, since, for the application of probabilistic sampling type the number of the population was insufficient. The sample was the entire population, leaving 80 subjects; they were subjected to the assessment of knowledge of addition and subtraction through a written test. The tool enables to collect the desired information; they were processed by descriptive statistics.

Once the data is collected and interpreted proceeded to study whether high level of learning of addition and subtraction there. The explanations given in Chapter IV tables and figures specified by the reality of students in 2do. grade.

Keywords: Numbers relations and functions, geometry and statistics and probability mediad.