



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **INFORME DE TESINA**

**MAPAS MENTALES Y COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN EL  
ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FELIPE" DE COMAS**

#### **PRESENTADA POR:**

**MARÍA ELIZABETH CASTRO FIGUEROA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

#### **ASESOR:**

**LIC. LUIS CERVETTO ROBLES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

Desde mi corazón con mucho amor a mis padres: José y Santa, quienes supieron conducirme con amor, esfuerzo y perseverancia para lograr mis propósitos.

A mis hermanos con amor y cariño, por ser un apoyo constante en el fortalecimiento de mis ideales.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por la gran fortaleza que me da día a día

Agradezco a todas las personas que me apoyaron incondicionalmente en todo el desarrollo de mi trabajo de investigación

	<b>ÍNDICE</b>	pp.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice		iv
Introducción		viii

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO DE REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes	13
2.2. Mapas mentales	18
2.3 Comprensión de la Información	27

2.4. Marco conceptual	33
2.5. Contextualización	34
a. Caracterización de la comunidad	34
b. Caracterización de la Institución Educativa	34
c. Caracterización del aula	35

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis General	36
3.1.2. Hipótesis Específicas	36
3.2. Variables	36
3.3. Definición Conceptual	37
3.4. Definición Operacional	38
3.5. Metodología de la Investigación	38
3.5.1 Tipo de investigación	38
3.5.2 Diseño de investigación	39
3.6. Población y Muestra	39
3.6.1. La población	40
3.6.2. La muestra	40
3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	41
3.8. Métodos de Análisis de datos	41

<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	42
4.2 Discusión	51
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1 Conclusiones	54
5.2 Sugerencias	56
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
	57
<b>ANEXOS</b>	
	60
Anexo 1: Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Operacionalización de Variables	63
Anexo 3: Cuestionario –Mapas Mentales	66
Anexo 4: Cuestionario- Comprensión de Información	67
Anexo 5: Base de datos	68
Anexo 6: Cronograma de actividades	72
Anexo 7: Presupuesto	73
Anexo 8: Fotografías	74
Anexo 9: Opinión de expertos	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Capacidades	28
Tabla 2: Niveles de Comprensión de comprensión lectora	32
Tabla 3: Operacionalización de la variable 1	38
Tabla 4: Operacionalización de la variable 2	38
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad	42
Tabla 6: Alfa de Cronbach	42
Tabla 7: Correlación Mapas Mentales y Comprensión de información	43
Tabla 8: Correlación Mapas Mentales y Comprensión Literal	44
Tabla 9 : Correlación Mapas Mentales y Comprensión Inferencial	45
Tabla 10: Correlación Mapas Mentales y Comprensión Criterial	46
Tabla11: Contingencia de Mapas Mentales y Comprensión de Información	47
Tabla 12: Contingencia de Mapas Mentales y Comprensión Literal	48
Tabla 13: Contingencia de Mapas Mentales y Comprensión Inferencial	49
Tabla 14: Contingencia de Mapas Mentales y Comprensión Criterial	50
Tabla 15: Resultado de la pruebas al grupo control y experimental	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de Comprensión Lectora	32
Figura 2: Mapas mentales y comprensión de información	47
Figura 3: Mapas mentales y comprensión literal de la información	48
Figura 4: Mapas mentales y comprensión inferencial de la información	49
Figura 5: Mapas mentales y comprensión criterial de la información.	50

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Mapas Mentales y Comprensión de información en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Felipe” de Comas, 2012. Tiene como objetivo relacionar los mapas mentales en la enseñanza aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la comprensión de información en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes y teniendo como fundamento los procesos pedagógicos y procesos cognitivos del diseño de la sesión de aprendizaje así como el nuevo enfoque integral en la Educación cuyas tendencias se orientan hacia el desarrollo de capacidades de los educandos para formarlos como personas competentes a partir de la diversidad de sus propias interacciones y la universalidad de los conocimientos. El hombre como ser social y constituido de inteligencia es el resultado de la evolución en período de millones de años, como investigadores, fundamentando que el trabajo del propio hombre fue, es y será el estímulo principal para el desarrollo del cerebro, considerando más desarrollada en la naturaleza, con el cual la sociedad va logrando inimaginables avances y cada vez más complejas. En tal sentido fué de mi interés establecer la relación entre las estrategia de los mapas mentales y la comprensión de información para encontrar soluciones para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los antecedentes se centran en investigaciones realizadas en el nivel educativo y el trabajo está dividido en diferentes capítulos:

Capítulo I del problema de investigación, Capítulo II del Marco de referencia, Capítulo III del Marco Metodológico, Capítulo IV de los resultados, así como: Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.