

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria en la Institución Educativa N° 8180 Celso Lino Ricaldi Puente Piedra 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Castro Prada Flavia

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICO Y TITULACION

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ - 2014

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

A Dios por bendecirme en el camino arduo de ser maestra y por la oportunidad de seguir mejorando mi vocación.

A mi familia, por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento de mi superación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por mostrarme su presencia en mi vida, por caminar conmigo de la mano protegiéndome día a día y enseñándome como cumplir mis sueños a pesar de las adversidades que muestra este camino difícil de la vida; por regalar una familia maravillosa y una universidad excelente y de alta calidad en la formación de profesionales éticos.

A mi familia por sus infinitas palabras de apoyo y motivación en este camino de esfuerzo y aprendizaje quienes con su sabiduría me animaron el sentido de la perseverancia.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Flavia Castro Prada, estudiante del Programa de titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32285222, con la tesis titulada comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria en la Institución Educativa N° 8180 Celso Lino Ricaldi Puente Piedra 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Flavia Castro Prada

DNI 32285222

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar la licenciatura en educación, presento a vuestra consideración la Tesina “Comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria en la Institución Educativa N° 8180 Celso Lino Ricaldi Puente Piedra 2014”

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para establecer “La Comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria en la Institución Educativa N° 8180 Celso Lino Ricaldi Puente Piedra 2014” espacio de la investigación para así mejorar la calidad educativa.

El estudio comprende de 7 capítulos, Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Asimismo; se presenta las conclusiones y Recomendaciones, Referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

ÍNDICÉ	Pág.
CARÁTURA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Introducción	14
1.2 Bases Teóricas de comprensión lectora	24
1.2.1. Definición conceptual de comprensión lectora	25
1.2.2. Fundamentos de la comprensión lectora	26
1.2.3. Los componentes de la comprensión lectora	27
1.2.4. Características de la lectura	28
1.2.5. Niveles de la comprensión lectora	29
1.2.6. Principales factores de la comprensión lectora	31
1.2.7. Objetivos de la comprensión lectora	32
1.3 Definición de los términos básicos	32
1.4 Justificación	33
1.5 Formulación del problema	34
1.5.1. Problema general	34
1.5.2. Problema específico	34
1.6 Objetivos	34
1.6.1. Objetivo general	34
1.6.2. Objetivo específico	35
II. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1 Variable	37
2.1.1. Definición conceptual	37
2.1.2. Definición operacional	37
2.2 Metodología	38

2.2.1.	Tipo de estudio	38
2.2.2.	Diseño de investigación	38
2.3	Población, muestra	39
2.4	Técnica e instrumento de recolección de datos	40
2.5	Validez del instrumento	43
2.6	Métodos de análisis de datos	44
III.	RESULTADOS	45
3.1	Descripción de los resultados	46
IV.	DISCUSIÓN	51
4.1	Discusión de los resultados	51
V.	CONCLUSIONES	53
VI.	RECOMENDACIONES	54
VII.	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	55
	ANEXOS	56
	Anexo 1 Matriz de consistencia	57
	Anexo 2 Instrumento de evaluación	59
	Anexo 3 Carta de presentación	61
	Anexo 4 Certificado de validez	63
	Anexo 5 Operacionalización de la variable	67
	Anexo 6 Base de comprensión lectora	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición operacional de la variable comprensión lectora	38
Tabla 2: <i>Población y Muestra</i>	39
Tabla 3: Baremo para medir comprensión lectora	41
Tabla 4: <i>Fialibilidad del Instrumento</i>	42
Tabla 5: <i>Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora</i>	47
Tabla 6: <i>Distribución de estudiantes según nivel literal</i>	48
Tabla 7: <i>Distribución de estudiantes según nivel inferencial</i>	49
Tabla 8: <i>Distribución de estudiantes según nivel criterial</i>	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: De la investigación descriptiva	39
Figura 2: Distribución de estudiantes según nivel de comprensión Lectora	47
Figura 3: Distribución de estudiantes según nivel literal de la comprensión lectora	48
Figura 4: <i>Distribución de estudiantes según nivel inferencial de la comprensión lectora</i>	49
Figura 5: <i>Distribución de estudiantes según nivel criterial de la comprensión lectora</i>	50

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado “Comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria en la institución educativa N° 8180 Celso Lino Ricaldi Puente Piedra 2014” tiene como problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 8180 Celso Lino Ricaldi del distrito de Puente Piedra 2014?, cuyo propósito principal es determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria en la institución educativa N° 8180 Celso Lino Ricaldi Puente Piedra 2014.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa es un estudio descriptivo teórico no experimental transversal, se consideró para la muestra 60 alumnos de sexto grado de primaria. Donde se ha realizado una prueba objetiva de comprensión lectora con tres alternativas como instrumentos de recolección de datos. Los resultados se realizaron con la base teórica de la variable comprensión lectora. Así mismo se ha desarrollado, aplicando el instrumento y se realizó los procesamientos estadísticos. Llegando a las siguientes conclusiones:

Se obtuvo que la mayoría representada por el 53.3% considera un nivel de proceso de la comprensión lectora en la institución educativa N° 8180; por otro lado el 41.7% considera un nivel de inicio de la comprensión lectora; el 5.0% se encuentra en un nivel logrado de la comprensión lectora, por lo tanto existe más del 50% un nivel de proceso de comprensión lectora.

ABSTRACT

This research study entitled "Reading Comprehension in the 6th grade students in primary school No. 8180 Lino Ricaldi Celso Puente Piedra 2014" has the problem What is the level of reading comprehension in students in 6th grade primary of School No. 8180 Lino Ricaldi Celso Puente Piedra district?, 2014 whose main purpose is to determine the levels of reading comprehension among students in 6th grade at the school No. 8180 Lino Ricaldi Celso Puente Built 2014.

The research methodology reflects the type is a theoretical quantitative non-experimental descriptive study, the sample was considered for 60 students in sixth grade. Where there has been an objective reading comprehension test with three alternatives as data collection instruments. The results were performed with the theoretical basis of reading comprehension variable. It also has been developed, applying the instrument and statistical processing was conducted. Reached the following conclusions:

It was found that the majority represented by 53.3% considered a process level of reading comprehension in school No. 8180; On the other hand 41.7% considered a starting level of reading comprehension; 5.0% is achieved at a level of reading comprehension, so there is more than 50% a level of reading comprehension process.