

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**“LOS MAPAS CONCEPTUALES Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ALUMNOS DEL 2.º AÑO DEL
NIVEL DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR MARÍA INMACULADA - DISTRITO DE SAN JUAN
DE LURIGANCHO - 2013”**

TESINA

AUTORA:

Br.: CASTILLO ROMÁN MARÍA LIZZI

ASESOR:

Mgr.: OSTOS DE LA CRUZ FELIPE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia, por su inmenso apoyo incondicional en el logro de mis objetivos profesionales.

María

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito amor y dar sentido a mi vida.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos profesionales en aras de la investigación.

A mi asesor por su paciencia y sus acertadas orientaciones en el desarrollo del presente estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesina titulada: "LOS MAPAS CONCEPTUALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ALUMNOS DEL 2.º AÑO DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA INMACULADA - DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013".

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad "César Vallejo".

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo.

Atentamente,
La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	xii
I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problema específico.....	19
1.3. Justificación.....	19
1.4. Limitaciones.....	21
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivo específicos.....	22
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	24
2.1.1. A nivel nacional.....	24
2.1.2. A nivel internacional.....	27
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Mapas conceptuales.....	28
2.2.1.1. Orígenes de los mapas conceptuales.....	28
2.2.1.2. Definición.....	30
2.2.1.3. Teorías sobre los mapas conceptuales.....	33
2.2.1.4. Dimensiones de los mapas conceptuales.....	36

2.2.1.5. Tipos de Mapas conceptuales.....	41
2.2.1.6. Pasos para la elaboración de los mapas conceptuales.....	41
2.2.1.7. Beneficios e importancia de los mapas conceptuales.....	43
2.2.1.8. Aplicación y precaución en la utilización de mapas conceptuales.....	46
2.2.1.9. Criterios de evaluación de los Mapas Conceptuales.....	48
2.2.1.10. Los mapas conceptuales como recursos didácticos formativos.....	50
2.2.2. Aprendizaje.....	53
2.2.2.1. Definición.....	53
2.2.2.2 Bases del aprendizaje.....	56
2.2.2.3 Teorías del aprendizaje.....	59
2.2.2.4. Tipos de aprendizaje.....	65
2.2.2.5. Los mapas conceptuales y el aprendizaje de la historia en la escuela.....	66
2.2.2.6. Dimensiones del aprendizaje.....	67
2.3. Definición de términos.....	69

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	74
3.1.1. Hipótesis general.....	74
3.1.2. Hipótesis específicas.....	74
3.2. Variables.....	74
3.2.1. Definición conceptual.....	74
3.2.2. Definición operacional.....	79
3.3. Metodología.....	81
3.3.1. Tipo de estudio.....	81
3.3.2. Diseño	82
3.3.3. Método.....	82
3.4. Población y muestra	83

3.4.1 Población.....	83
3.4.2 Muestra	83
3.4.3 Muestreo.....	83
3.5. Método de investigación.....	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	83
3.6.1. Técnicas.....	84
3.6.2. Instrumentos.....	84
3.6.3. Validez y confiabilidad.....	84
3.7. Métodos de Análisis de datos.....	86
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción.....	89
4.2. Discusión.....	103
CONCLUSIONES.....	106
SUGERENCIAS.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Definición operacional de la variable 1.....	80
Tabla 02. Definición operacional de la variable 2.....	81
Tabla 03. Validación de expertos.....	85
Tabla 04. Prueba piloto.....	86
Tabla 05. Tabla de contingencia Mapa conceptual * Aprendizaje en el área de historia	89
Tabla 06. Mapa conceptual.....	89
Tabla 07. Mapa conceptual por dimensiones	90
Tabla 08. Elementos.....	91
Tabla 09 Características.....	92
Tabla 10. Aprendizaje en el área de historia.....	93
Tabla 11. Aprendizaje en el área de historia por dimensiones.....	94
Tabla 12. Manejo de información	95
Tabla 13. Adquisición de significados históricos (juicio crítico).....	96
Tabla 14. Comprensión espacio – temporal.....	97
Tabla 15. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro - Wilk para los mapas conceptuales y el aprendizaje de la historia.	99
Tabla 16. Correlaciones de muestras paramétricas, según Pearson de las variables los mapas conceptuales y el aprendizaje de la historia.	99
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 1.....	101
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 2.	102
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 3.	103

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01. Mapa conceptual.....	90
Figura 02: Mapa conceptual por dimensiones	91
Figura 03: Elementos.....	92
Figura 04: Características.....	93
Figura 05: Aprendizaje en el área de historia.....	94
Figura 06: Aprendizaje en el área de historia por dimensiones.	95
Figura 07: Manejo de información	96
Figura 08: Adquisición de significados históricos	97
Figura 09. Comprensión espacio – temporal.....	98
Figura 10. Relación entre mapa conceptual y el aprendizaje en el área de historia	100

RESUMEN

En la investigación “Los mapas conceptuales y su relación con el aprendizaje de la historia en alumnos del 2do Año del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada María Inmaculada del distrito de San Juan de Lurigancho – 2013”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de la historia en alumnos del segundo grado de secundaria.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo con una muestra de 25 alumnos del 2do grado de educación secundaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos e instrumentos graduados en la escala de Lickert y el alfa de Cronbach a su vez se utilizó la técnica de la observación.

En la investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta (Pearson 0,835) entre el mapa conceptual y aprendizaje en el área de historia. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: mapa conceptual, aprendizaje

ABSTRACT

In my research while writing, "Concept Maps and their relationship of students learning History in the Second Grade of high school at Mary Immaculate Private School in the San Juan de Lurigancho District – 2013", the objective of this investigation was to determine the relationship between Concept Maps and the students learning of History in the Second Grade of high school.

The research was conducted under a descriptive correlational design which utilized a quantitative approach that was performed with a sample of 25 students. In order to improve the information required, the research instruments were validated by opinion techniques created by experts and graduates specializing in instruments. The Lickert scale and Cronbach's alpha were the main instruments used alongside of the observation technique.

The final outcome of the investigation was that there is a high positive correlation (Pearson 0.835) between the Concept Map and learning the subject of History. In conclusion, the hypothesis and the overall objective of this research were validated.

Keywords: concept map, learning