

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



**TESINA**

**EJERCICIOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA  
EXPRESIÓN ORAL EN LOS ALUMNOS DEL 2º  
GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y  
GÚZMAN DE MIRONES-LIMA 2013**

**PARA OBTENER TÍTULO:**

Licenciado en Educación

**AUTORA:**

Br. Sindy del Pilar Ávila Valle

**ASESOR:**

Mgtr. Felipe Ostos de la Cruz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA-PERÚ**

2013

## **DEDICATORIA**

**El presente proyecto se la dedico a mi familia que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona. A mi padre por brindarme los recursos necesarios, estando junto a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre hasta los últimos días de su vida. A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de los consejos, enseñanzas y su gran fortaleza que me incentivo a seguir adelante, brindándome siempre aliento a cumplir mis metas.**

## **AGRADECIMIENTO**

El trabajo de investigación es el resultado del esfuerzo conjunto que realizamos día a día. Por esto agradezco a nuestro asesor del curso, Mgtr. Felipe Ostos de la Cruz, a mis compañeros y quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de esta nueva investigación el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A nuestros padres quienes a lo largo de toda la vida han apoyado y motivado la formación académica, los que creyeron en nosotros en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades. A los profesores que han sido parte de este gran logro, les debemos gran parte de los conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien con miras al éxito concluyendo así con el agradecimiento que hizo posible todo esto a nuestro señor Jesucristo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada "EJERCICIOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN DE MIRONES -LIMA 2013".

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo".

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

**Atentamente**

**La autora**

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Índice de tablas</b>	vi
<b>Índice figuras</b>	vii
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>Introducción</b>	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Justificación	7
1.4. Limitaciones	9
1.5. Objetivos	10
1.5.1. General	10
1.5.2. Específicos	10
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes	12
2.2 Bases teóricas	
2.2.1. Ejercicios didácticos	16
2.2.1.1 Juegos didácticos	16
2.2.1.2 Juegos de repeticiones	17
2.2.1.3 Juegos de llenar espacios en blanco	17
2.2.1.4 Juegos de instrucciones	17
2.2.1.5 Juegos de aparato fono articular	18
2.2.1.6 Juegos de Ruidos	18
2.2.1.7 Juegos Fonemas	19
2.2.1.8 Juegos de rol	19
2.2.1.9 Juegos lingüísticos.	22

2.2.2. Expresión oral.	24
2.2.2.1 Técnicas para el aprendizaje cooperativo en la expresión oral	25
2.2.2.2 Importancia de la expresión y la comprensión oral.	26
2.2.2.3. Elementos para tener una buena expresión oral.	28
2.2.2.4. Estrategias para el aprendizaje de la expresión oral.	28
2.2.2.5. Formas de expresión oral.	31
2.2.2.6. Actividades para el aprendizaje de la expresión oral.	31
2.3. Definición de términos.	32
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	36
3.2. Variables	36
3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición operacional	38
3.3. Metodología	41
3.3.1. Tipo de estudio	41
3.3.2. Diseño	41
3.4. Población y muestra	42
3.5. Método de investigación	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. Instrumento	43
3.6.3 Validez y confiabilidad.	44
3.7. Métodos de Análisis de datos	46
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	51
4.2. Discusión	60
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXO	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 01. Variable 1: Ejercicios didácticos</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 02. Dimensión 1: Juegos didácticos</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 03. Dimensión 2: Juegos de rol</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 04. Dimensión 3: Juegos lingüísticos</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 05. Variable 2: Expresión oral</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 06. Dimensión 1: Pronunciación</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 07. Dimensión 2: Fluidez expresiva</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 08. Dimensión 3: Léxico</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 09. Dimensión 4: No verbal</b>	<b>59</b>

Distribución de datos para la prueba de normalidad y prueba de hipótesis, según Kolmogorov- Smirnov , para los ejercicios didácticos y la expresión oral.

<b>Tabla 01. Prueba de normalidad</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 02. Hipótesis general: Ejercicios didácticos y expresión oral</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 03. Hipótesis1: Juegos didácticos y expresión oral</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 04. Hipótesis 2: Juegos de rol y expresión oral</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 05. Hipótesis 2: Juegos lingüísticos y expresión oral</b>	<b>65</b>

## **INDICE DE FIGURAS**

**Distribución de estudiantes observados según nivel de los ejercicios didácticos y la expresión oral.**

<b>Figura 01. Descripción de resultados de la variable 1: Ejercicios didácticos</b>	<b>51</b>
<b>Figura 02. Descripción de resultados de la dimensión 1: Juegos didácticos</b>	<b>52</b>
<b>Figura 03. Descripción de resultados de la dimensión 1: Juegos de rol</b>	<b>53</b>
<b>Figura 04. Descripción de resultados de la dimensión 1: Juegos lingüísticos</b>	<b>54</b>
<b>Figura 05. Descripción de resultados de la variable 2: Expresión oral</b>	<b>55</b>
<b>Figura 06. Descripción de resultados de la dimensión 1: Pronunciación</b>	<b>56</b>
<b>Figura 07. Descripción de resultados de la dimensión 1: Fluidez expresiva</b>	<b>57</b>
<b>Figura 08. Descripción de resultados de la dimensión 1: Léxico</b>	<b>58</b>
<b>Figura 09. Descripción de resultados de la dimensión 1: No verbal</b>	<b>59</b>



## **Resumen**

El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre los ejercicios didácticos y la expresión oral en los alumnos del segundo grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Mirones -Lima 2013. Esta investigación es descriptiva correlacional. Se consideró para la muestra 28 niños y niñas. La iniciativa de abordar este tema es parte de la problemática de mejorar la expresión oral de los estudiantes, con esta finalidad se propusieron objetivos que deben alcanzar, planteándose la hipótesis de que los ejercicios didácticos, influye significativamente en la expresión oral de los alumnos. El proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis. Los resultados se analizan con la base teórica de los variables ejercicios didácticos y la expresión oral. Los resultados confirman una correlación positiva entre ambas variables. Por último se comentan las limitaciones y las direcciones de investigaciones que servirán para tomar en cuenta en el futuro.

## **Abstract**

The main purpose of the research was to determine the relationship between teaching exercises and speaking in second grade students "A" Primary Education of School Juan Pablo Guzman Vizcardo and Mirones-Lima 2013. This research is descriptive correlational. The sample was considered for 28 children. The initiative to address this issue part of the problems of communication between parents and children, to this end, proposed objectives to be achieved, considering the hypothesis that the family communication, significantly influence the self-esteem of students. The results are discussed in the theoretical basis of the variables teaching exercises and speaking. The process how is the objectives and hypothesis testing. The results confirm a positive correlation between the two variables. Finally we discuss the limitations and future research directions.