



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y competencias comunicativas en
estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución
educativa pública - Ate 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Flores Quispe, Dina Raquel (orcid.org/0009-0006-8976-6556)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

ATE - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024", cuyo autor es FLORES QUISPE DINA RAQUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 28- 07-2024 00:56:31

Código documento Trilce: TRI - 0828102





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES QUISPE DINA RAQUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES QUISPE DINA RAQUEL DNI: 40599388 ORCID: 0009-0006-8976-6556	Firmado electrónicamente por: DFLORESQUI el 29-07- 2024 21:38:07

Código documento Trilce: INV - 1770116

Dedicatoria

En primer lugar, la presente tesis va dedicada a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento, al derramar sus bendiciones sobre mí, guiando mis pasos y llenándome de su fuerza para vencer todo obstáculo.

En segundo lugar y con profunda gratitud expresar mi agradecimiento a mi madre, hermanas que a pesar de la distancia siempre estuvieron demostrándome su cariño y apoyo incondicional en todo este proceso de estudio.

En tercer lugar, a mis hijos, que han sido mi motor, mi motivo y razón de perseverar. Agradecerles por su paciencia, tolerancia y brindarme de su tiempo para seguir en la carrera.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento es para Dios que ha sido mi fuerza, de él recibí ayuda. Dios ha sido bueno conmigo y su gran amor perdura para siempre.

De manera especial agradecer a cada uno de mis profesores que en este proceso de aprendizaje me han brindado lo mejor de sus enseñanzas, y su apoyo constante han sido primordial en mi crecimiento académico. También agradecer enormemente a mi asesora la Dra. Noemí Mendoza Retamozo por su paciencia y guía constante, agradezco su esfuerzo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	
ANEXO	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de confiabilidad de las variables	15
Tabla 2 Habilidades sociales y sus dimensiones	15
Tabla 3 Competencias comunicativas y sus dimensiones	16
Tabla 4 Relación entre habilidades sociales y competencias comunicativas.....	17
Tabla 5 Relación entre las habilidades sociales y competencia paralingüística	18
Tabla 6 Relación entre las habilidades sociales y la competencia quinésica.....	19
Tabla 7 Relación entre las habilidades sociales y la competencia pragmática	20
Tabla 8 Relación entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva.....	21
Tabla 4 Prueba de normalidad	53

Resumen

Se consideró el objetivo de desarrollo sostenible 4, que se basa en garantizar la calidad y las posibilidades de crecimiento académico, asimismo tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y las competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024 para ello se consideró un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional, asimismo se estableció como método la observación y como instrumento la lista de cotejo. La población estuvo conformada por 420 estudiantes y la muestra por un total de 57 alumnos de primer grado. Como resultado se evidenció un nivel de significancia (p valor 0,000), siendo este menor al margen de error de 0,05 y un Rho de Spearman de 0,483 siendo positiva moderada. Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre las habilidades sociales y la competencia comunicativa en los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades sociales, comunicación y educación.

Abstract

Sustainable development objective 4 was considered, which is based on guaranteeing quality and the possibilities of academic growth, and its purpose was to determine the relationship between social skills and communicative competencies in first grade elementary school students of a public educational institution - Ate 2024, for which a quantitative approach was considered, with a non-experimental design, correlates, observation was established as a method and a checklist as an instrument. The population consisted of 420 students and the sample consisted of 57 first grade students. As a result, there was a significance level (p value 0.000), which is less than the margin of error of 0.05 and a Spearman's Rho of 0.483, being moderate positive. Therefore, it is concluded that there is a relationship between social skills and communicative competence in students.

Keywords: Social skills, communication and education.

I. INTRODUCCIÓN

Un hito fundamental en todo individuo para su crecimiento social es la manifestación de la primera sonrisa social, la cual ocurre aproximadamente durante los primeros meses de vida y marca el inicio de una mayor interacción social. Este suceso se acompaña de la aparición de la comunicación pragmática, la cual surge en el contexto de interacción recíproca con los cuidadores. Por lo tanto, desde los primeros momentos, el desarrollo social y la competencia comunicativa se entrelazan de manera inseparable (Heberle et al., 2020). Por esa razón, el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) se relaciona con la acción de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje siendo el ODS 4, por tanto, es fundamental que los docentes estimulen estas habilidades sociales, ya que su estrecha relación con las competencias comunicativas generará un desarrollo personal y académico, así como un futuro desempeño laboral adecuado, construyendo, además, una sociedad más inclusiva y equitativa, donde se promueva el respeto por la diversidad, la empatía, la cooperación y el diálogo como herramientas para resolver conflictos.

A nivel internacional, se precisa que aproximadamente 1 de cada 8 niños o adolescentes en el mundo presentan problemas mentales que impactan en el aspecto social, pues no saben cómo relacionarse con las demás personas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2023). Los problemas de socialización afectan a un 2 a 10% de los niños, sobre todo a los varones, pues son más propensos en presentar este problema de 3 a 4 veces más que las mujeres (Diez y Canga, 2022). Esta dificultad para socializar repercute en las competencias comunicativas, ya que las Naciones Unidas, contar con habilidades sociales como saber escuchar, agradecer, pedir permiso entre otras acciones similares generarán la posibilidad de tener un mejor desenvolvimiento en el entorno académico, así como una comunicación más asertiva con los demás (Naciones Unidas, 2022).

Respecto a la correcta evolución de las habilidades de socialización en Latinoamérica, se evidenció según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura que un aproximado del 15% de aprendices del nivel primario presenta niveles bajos de empatía respecto a las personas que los rodean, además el 6% siente desagrado al compartir actividades designadas por los docentes

con sus compañeros. Por último, el 5% de los estudiantes no puedo autorregular su accionar en el centro educativo, optando por mantenerse aislado de los demás (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023). Esta situación se vincula con las capacidades comunicativas, pues se han evidenciado dificultades en algunos aspectos, es así que, en Cuba, luego de un estudio se identificó que un 30% de los estudiantes tuvo un nivel medio y un 10% un nivel bajo de expresividad, con relación a la entonación, la fue poco clara con un 25% mostrando un nivel medio y un 20% un nivel bajo. En cuanto a la pronunciación, el 20% tenía dificultades debido a una incorrecta articulación de los sonidos y la coherencia, un 25% mostraba un nivel medio, debido a que usaban vocabulario inapropiado al formular frases (Romero, 2021).

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (2020) destaca la importancia de las habilidades comunicativas para facilitar el dialogo entre estudiantes, favoreciendo la comprensión y la construcción de la realidad. Además, resalta que estas habilidades son fundamentales para intercambiar ideas con otros, fortaleciendo así el conocimiento y la socialización. Reformando lo descrito un estudio en Lima evidenció un buen nivel de habilidades sociales con 52,9%, esta situación repercute en la habilidad de comunicarse y expresarse con los de más de forma adecuada con un 58,8% (Aucasa, 2020). Otro caso particular es el identificado en la región Ucayali, donde solo el 6.8% de los estudiantes de primaria tienen un buen manejo de las competencias comunicativas, el 24.9% se encuentra en proceso de desarrollo y el 68.3% está en una etapa inicial. Esto significa que un gran número de estudiantes en esta zona tienen un nivel bajo de respecto a las competencias comunicativas presentando dificultades para expresar sus opiniones a la sociedad (Ministerio de Educación, 2019).

A nivel local, en el centro educativo donde se realizó el estudio se evidenciaron dificultades, tales como la timidez o ansiedad social que les impide relacionarse con otros niños. Además, problemas para comprender las señales no verbales y mostrar sus emociones de forma libre, para escuchar activamente y mantener conversaciones fluidas. También experimentaron problemas de comunicación verbal, como tartamudeo o problemas de pronunciación, y enfrentar dificultades para interpretar las emociones y comportamientos de los demás, lo que puede generar malentendidos y conflictos. La inseguridad o baja autoestima afecta su capacidad para expresarse con

confianza y asertividad, y la falta de habilidades para resolver conflictos de manera constructiva y negociar con sus pares, por último, es notorio en ellos la falta de atención y concentración obstaculizando su interacción social y comunicación efectiva. Por esa razón fue fundamental realizar un estudio en donde se pretendió determinar el nivel de relación entre los constructos habilidades sociales y competencias de comunicación.

Respecto a los problemas de estudio, se estableció como problema general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024? Asimismo, los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística, quinésica, pragmática y cognitiva en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024?

La investigación se justificó bajo tres aspectos, inicialmente el teórico, pues a partir de él se establecieron las bases del estudio, considerando la teoría de Pacheco et al., (2006) para la variable habilidades sociales y (Valdez y Pérez, 2021), para competencias comunicativas, de esta manera el estudio reforzó estas dos teorías y amplió la información respecto a los constructos para brindar nuevo conocimiento a la comunidad científica. Con relación a la justificación metodológica, se empleó un método cuantitativo – correlacional el cual permitió por medio de los resultados realizar estudios experimentales que propongan soluciones al problema hallado. Por último, respecto a la justificación práctica, el desarrollo del estudio logró que los docentes conozcan la realidad de este centro educativo y tomen acción para mejorar esta situación, además las autoridades directivas pueden brindar charlas a los docentes para brindarles las herramientas necesarias para abarcar este problema.

Con relación al objetivo, se consideró como objetivo general: determinar la relación entre las habilidades sociales y las competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística, quinésica, pragmática y cognitiva en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.

Respecto a los antecedentes de estudio. A nivel internacional, Sánchez (2020) durante su análisis en su investigación de posgrado tuvo como propósito hallar el vínculo entre las habilidades para socializar y aquellas capacidades conversacionales en aprendices de primaria, para ello el método considerado fue cuantitativo – correlacional con un grupo de estudio conformado por estudiantes de primaria. Los resultados afirmaron la presencia de una asociación ($R^2 = 0,979$, $p < 0,001$), por tanto, se concluye que existe un vínculo significativo producto del p valor menor al 0,05 y tipo positivo muy alto.

Del mismo modo, Subardhini et al., (2023) consideraron como finalidad hallar el nivel de habilidad social y el desenvolvimiento de los alumnos de primaria. Para ello, determinó el uso de un método cuantitativo – descriptivo con un grupo de análisis compuesto por 140 estudiantes. Los resultados mostraron que los aprendices presentan una adecuada empatía con un 77,86%, con relación a la participación y desenvolvimiento presentan un nivel alto con un 60,72% y respecto a la comunicación asertiva el 65% lo ha desarrollado de manera correcta. Por esa razón, concluyeron que las habilidades sociales se han desarrollado de forma adecuada con un nivel apropiado en los estudiantes.

Igualmente, Licuy (2024) precisó la necesidad de identificar el vínculo entre las habilidades sociales respecto a la expresión oral, para ello empleó un método descriptivo con una muestra conformada por estudiantes del nivel primario. Los resultados indicaron que la expresión oral ha sido adquirida en los menores con un 80%, pues los docentes incentivaron el desenvolvimiento adecuado de las habilidades para socializar en los alumnos con un 70%. Por tanto, se concluye que las habilidades, tanto sociales como comunicativas presentan niveles altos, pues su desarrollo es adecuado.

De igual manera, Neamat y Sayed (2020) tuvieron como propósito identificar el nivel de asertividad comunicativa en niños con dificultades del habla para ello consideraron como método el cuantitativo – correlacional descriptivo en un grupo de análisis conformado por 44 aprendices de primaria. Los resultados mostraron que el 50% de los aprendices presentaban niveles inadecuados de asertividad durante eventos comunicativos y que el 39% tuvo conductas agresivas durante eventos de socialización. Además, se halló un $p < 0,001$ que afirmó la existencia de un vínculo

entre las habilidades para socializar y la comunicación de tipo lingüística y la autoaceptación. Por tanto, se llega a la conclusión que entre los constructos establecidos hay una relación significativa.

Así mismo, Suarez y Barcia (2022) tuvieron como finalidad hallar el nivel de socialización por medio de habilidades interpersonales haciendo uso de un método cuantitativo - descriptivo con un grupo de análisis conformado por 49 participantes. Los resultados evidencian que el 75% de estudiantes expresa correctamente lo que piensa, ampliando la información sobre ello, además respecto a mostrar sus emociones con los demás, el 61% indica que no lo hace. Por tanto, se concluye que existe un nivel medio respecto a las habilidades para socializar, sin embargo, el nivel de emociones se encuentra negativa.

A nivel nacional, Ramos et al. (2021) tuvieron como finalidad poder identificar el nivel las habilidades sociales respecto a las habilidades comunicativas, para ello recurrieron a un método cuantitativo – correlacional con un grupo de estudio conformado por 425 alumnos. Los resultados mostraron que un 55,2% se encuentra en proceso sobre el desenvolvimiento de las habilidades para sociabilizar y las competencias comunicativas, asimismo el 32,6% posee estas habilidades desarrolladas y el 12,2% está por desarrollar estas habilidades. Por esa razón, concluyeron que los aprendices se encuentran en pleno desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas.

Del mismo modo, Jaramillo (2023) durante su análisis en su investigación de posgrado tuvo como propósito hallar el vínculo entre la comunicación de tipo asertiva y la socialización bajo el clima escolar en alumnos de primaria, para ello el método considerado fue cuantitativo – correlacional con un grupo de estudio conformado por 201 estudiantes de primaria. Los resultados afirmaron la presencia de una asociación ($Rho = 0,851$, $p = 0,00$), por tanto, se concluye que existe un vínculo significativo producto del p valor menor al 0,05 y tipo positivo muy alto.

Igualmente, Pastrana (2023) tuvo como propósito hallar una conexión entre la comunicación asertiva y el aspecto social haciendo uso de un método cuantitativo – correlacional con un grupo de análisis conformado por 59 aprendices. Los resultados mostraron un ($Pearson = 0,492$, $p < 0,05$) entendiéndose que existe un vínculo entre los constructos. Por tanto, se concluye que la comunicación asertiva está asociada a

los aspectos sociales en el centro educativo, siendo la correlación hallada positiva moderada.

De igual manera, López (2024) durante su análisis en su investigación de posgrado tuvo como propósito hallar el vínculo entre la comunicación de tipo asertiva y la socialización bajo la convivencia escolar en alumnos de primaria, para ello el método considerado fue cuantitativo – correlacional con un grupo de estudio conformado por estudiantes de primaria. Los resultados afirmaron la presencia de una asociación ($Rho = 0,516$, $p = 0,00$), por tanto, se concluye que existe un vínculo significativo producto del p valor menor al 0,05 y tipo positivo alto.

Así mismo, Valverde et al., (2023) consideraron como propósito identificar la relación entre el aspecto cognitivo social y las competencias de tipo comunicativas haciendo uso de un método mixto con un grupo de análisis conformado por 40 aprendices del nivel primario. Los resultados evidencian que 35 estudiantes representados por un 85% posee un nivel regular de cognición social y la comunicación verbal y no verbal se encuentra en un nivel regular con un porcentaje de 63% y 78% respectivamente. Por esa razón, se concluye que los niveles sociales y comunicativos son regulares en niños de primero de primaria.

Situándonos en las definiciones de las variables, las habilidades sociales se definen según el autor principal como destrezas que posibilitan la interacción efectiva y constructiva con individuos en diversos entornos sociales, estas competencias engloban la capacidad de expresarse de manera asertiva, de evidenciar una escucha adecuada, de exponer hacia las personas que lo rodean, empatía de resolver conflictos de manera pacífica, de colaborar en equipos y de cultivar relaciones interpersonales positivas (Pacheco et al., 2006). Por otro lado, las habilidades sociales se comprenden como el empleo adecuado de mecanismos para concluir con vínculos satisfactorios con los demás, comprendiendo sus emociones y colaborando en su bienestar. Esto implica promover la empatía y solucionar conflictos (Gonzales et al., 2018).

El proceso para desarrollar las habilidades de socialización comienza con las interacciones tempranas entre el bebé y su cuidador principal, donde el niño adquiere capacidades por medio del empleo de una comunicación no verbal y verbal (Sorlie et al., 2020). A medida que crece, se integra en grupos más grandes, lo que le permite

aprender habilidades sociales más avanzadas con el paso del tiempo. Estas habilidades se vinculan a todas aquellas necesidades que posea el individuo, dependiendo de su edad y del contexto en el que se desenvuelve (Farid et al, 2023).

Durante la niñez, las habilidades sociales incluyen todas las acciones necesarias para relacionarse de forma efectiva y satisfactoria con sus compañeros y adultos (Wentzel et al., 2010). El proceso de desarrollar relaciones adecuadas comienza con demostrar habilidades básicas, como la muestra de una ligera sonrisa o un saludo con movimientos de manos, siendo considerado y amable. Estas acciones simples son motivadoras para los niños, quienes luego adquieren habilidades más complejas, como iniciar conversaciones, formular y responder preguntas, expresar afecto y emociones positivas. Estos comportamientos pueden proporcionar a los niños un mayor apoyo social, promoviendo una satisfacción personal e interpersonal a largo plazo (Ngang, 2020).

Posteriormente, nuestro rendimiento académico y personal se ve influenciado por nuestras interacciones sociales, las cuales juegan un papel clave en la conformación de nuestros entornos sociales, la interacción con nuestros compañeros puede afectar nuestra motivación y nuestra capacidad para alcanzar objetivos. Por esa razón, es esencial que las instituciones tengan en cuenta cómo las dinámicas de las relaciones impactan en el proceso educativo y en el comportamiento de los alumnos (Bartholomeu et al., 2021).

Con respecto a las teorías establecidas para el constructo habilidades sociales, considerando el enfoque bioecológico de Bronfenbrenner y Morris (2007), se enfatiza la importancia de las interacciones cercanas en el desarrollo social humano, como las relaciones familiares, escolares y entre pares en el microsistema. Desde una perspectiva transaccional, se reconoce una interacción recíproca entre los niños y sus entornos sociales, donde ambos se influyen mutuamente y experimentan cambios a través de estas interacciones. Estos procesos de interacción pueden resultar positivos o caso contrario negativos para el desarrollo de las habilidades para socializar en los menores, dependiendo de la calidad de la contribución de los menores y su entorno. Para promover la evolución de las habilidades para socializar, es crucial que aquellas interacciones cercanas sean mayoritariamente positivas, coherentes, de apoyo y se mantengan de forma consistente a lo largo del tiempo.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982) ofrece un marco teórico robusto para comprender la formación de la conducta. De acuerdo con esta teoría, las habilidades sociales se obtienen por medio de diversos mecanismos, como la experiencia de forma directa, el aprendizaje observacional, la transmisión verbal o no verbal de conocimientos, y la retroalimentación interpersonal. Estos procesos de aprendizaje contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y expectativas en situaciones interpersonales, mediante la interacción entre influencias internas y externas al individuo.

Con relación a las dimensiones Pacheco et al., (2006) organiza las habilidades sociales en dos dimensiones: Habilidades de autonomía personal y las habilidades de interacción.

Las habilidades de autonomía personal: se refieren a las capacidades que posibilitan a un individuo llevar a cabo de manera autónoma las tareas esenciales de su rutina diaria. Dichas habilidades son esenciales para afianzar la autonomía, así como conductas respecto al aseo personal incluyendo la capacidad de lavarse adecuadamente las manos, además de los dientes, entre otras acciones, siendo fundamentales para cuidar de su salud y su estado físico. Por otro lado, están las habilidades de comida que implican la capacidad de preparar alimentos, alimentarse de manera adecuada y de forma autónoma, esto incluye aspectos la selección de alimentos menos dañinos para la salud del menor, así como la preparación de las comidas y el manejo de los utensilios. Las habilidades de vestido abarcan la capacidad de elegir la ropa adecuada para cada ocasión, ponerse y quitarse la ropa de forma autónoma, abrocharse los botones, atarse los cordones, entre otras tareas relacionadas con el vestirse. Las habilidades para tareas sencillas incluyen la capacidad de realizar actividades domésticas básicas, como hacer la cama, barrer, trapear, recoger la mesa, entre otras tareas relacionadas con el mantenimiento del hogar. Por último, las habilidades de desplazamiento se relacionan a la capacidad de moverse de manera autónoma en diferentes espacios, como caminar, subir escaleras, utilizar el transporte público, entre otras actividades relacionadas con la movilidad (Pacheco et al., 2006).

Las habilidades de interacción: se relacionan a las capacidades que un individuo tiene para relacionarse de forma adecuada con aquellos que lo rodea.

Algunas de estas competencias incluyen la interacción en el juego, siendo la capacidad de participar en actividades lúdicas de forma cooperativa, respetuosa y entretenida junto a otros individuos (Ramírez, 2020). La expresión de emociones, entendiéndose como la habilidad para expresar sentimientos y emociones de forma apropiada y comprensible, ya sea verbalmente o a través de gestos y expresiones faciales. La autoafirmación, definiéndose como la capacidad de expresar opiniones, deseos y necesidades de manera clara y firme, sin vulnerar los derechos de los demás y la conversación, siendo esta la habilidad para mantener una conversación efectiva con otros individuos, intercambiando ideas, opiniones y experiencias de manera fluida y respetuosa (Pacheco et al., 2006).

Respecto a la segunda variable competencias comunicativas según el autor principal se define como las aptitudes y competencias que una persona posee para comunicarse de manera eficaz en diferentes escenarios y contextos (Valdez y Pérez, 2021). Estas aptitudes incluyen la habilidad de expresarse de forma precisa y coherente, de entender y analizar mensajes, de adaptar el tono y el enfoque de la comunicación según la audiencia y el entorno, de utilizar los recursos de comunicación disponibles de manera apropiada, y de transmitir información de manera persuasiva y convincente (Gonzales, 2022). Por otro lado, se comprende como un factor fundamental para la comprensión y la interacción con el exterior, sobre todo en el caso de los menores. Además, las prácticas de comunicación pueden estar influenciadas por una serie de factores que afectan significativamente a los hablantes y a su proceso de aprendizaje (Kilby, 2023).

En el proceso inicial de los estudiantes con el mundo real, es evidente que las habilidades lingüísticas orales se desarrollan de manera innata, prescindiendo de una instrucción formal (Brodin y Renblad, 2019). Este hecho puede resultar en una subestimación de la importancia de enseñar y perfeccionar las habilidades de escucha y expresión oral. Algunos expertos educativos sugieren que no es necesario enseñar este tipo de habilidades, ya que se asume que los estudiantes las dominan Deniz et al., (2019). No obstante, los autores señalan que esta perspectiva revela una falta de reconocimiento y esfuerzo por fomentar el desarrollo de estas habilidades en el entorno educativo (Arana et al., 2020).

El desarrollo de la competencia comunicativa en diferentes contextos no solo mejora las habilidades de comunicación, sino que también contribuye al aumento de la confianza y la eficacia personal de los estudiantes. Al dominar la comunicación en diversas situaciones, los alumnos se sienten más seguros y capaces de lograr sus metas. Este perfeccionamiento en las habilidades de comunicación les permite interactuar de manera más efectiva con los demás y les proporciona las herramientas necesarias para superar con éxito desafíos en ámbitos académicos, personales y profesionales (Huiju, 2021).

En este contexto, se destaca la importancia de las habilidades de comunicación en la promoción de relaciones saludables en diferentes áreas de la vida (Zarate et al.,2020). La competencia comunicativa, que surgió en el campo lingüístico, ha sido examinada por varias disciplinas a lo largo de los años, cada una desde su propia perspectiva. En ocasiones, colaboran para lograr un enfoque integral del concepto (Jackson, 2020).

Con relación a las teorías establecidas, es relevante hacer mención que el lingüista Noam Chomsky acuñó el concepto de competencia lingüística en su estudio de 1966, con el fin de describir la habilidad de los seres humanos para comunicarse a través del lenguaje, sin embargo, Hymes en el año 1971 amplió el enfoque lingüístico de Chomsky al introducir el concepto de competencia comunicativa, que incluye los diversos usos y acciones que surgen a partir del lenguaje en contextos particulares. Por esa razón se considera esta teoría, donde se precisa que la competencia comunicativa se alcanza cuando se logra la independencia y capacidad de decidir cuándo, dónde, qué y cómo comunicarse. Esto permite al individuo relacionarse, realizar actos de habla, participar en interacciones comunicativas y valorar su propia participación y la de los demás (Alvarado, 2021).

Estableciendo las dimensiones del estudio, se considerará la postura de Valdez y Pérez (2021), que organiza la variable en: competencia paralingüística, competencia quinésica, competencia pragmática y competencia cognitiva.

Competencia paralingüística, se refiere a todos aquellos elementos que se suman al lenguaje verbal para enriquecer y complementar la comunicación. Estos elementos abarcan tanto recursos orales, como la entonación, la intencionalidad, el

tono de voz, entre otros, como recursos escritos, como la redacción coherente y precisa de una opinión o información (Valdez y Pérez, 2021).

Competencia quinésica, hace referencia a la forma de comunicación no verbal que se manifiesta a través de posturas, gestos y expresiones faciales, entre otros. Esta forma de comunicación puede complementar, enfatizar o incluso contradecir el mensaje verbal que se está transmitiendo (Valdez y Pérez, 2021).

Competencia pragmática, implica tener la habilidad de convencer y persuadir a los demás, logrando influir en sus pensamientos, opiniones y actitudes, entre otros aspectos (Valdez y Pérez, 2021).

Competencia cognitiva, implica mejorar la capacidad de razonamiento, comprensión y toma de decisiones basadas en argumentos coherentes lógicos mejorando la capacidad de resolver problemas de manera efectiva en diversos contextos y situaciones de la vida (Valdez y Pérez, 2021).

Para concluir con el apartado, se establecieron las hipótesis del estudio, considerando como hipótesis general: Existe relación entre Habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024. Asimismo, las hipótesis específicas serán: Existe relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística, quinésica, pragmática, cognitiva en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño: Se empleó el tipo de estudio básico, debido a que, se busca maximizar y ampliar el conocimiento que se posee de los constructos trabajados en la investigación, por tanto, se comprende que la finalidad consiste en brindar nueva información para que a partir de ella se puedan plantear estudios de tipo aplicado (Arias, 2020). El enfoque que se consideró fue el cuantitativo, ya que la unidad para análisis fueron los números, asimismo los datos hallados fueron cuantificados para poder responder a los objetivos establecidos (Vega, 2015). Respecto al diseño se determinó el uso del diseño no experimental, correlacional y transversal, puesto que, los constructos no fueron sometidos a cambios ni manipulación, esto debido a que se pretende extraer la información tal cual, de la realidad observada, además se buscó identificar un posible vínculo entre las variables bajo la recolección de datos en un momento en específico (Arias, 2020).

Donde:

M: muestra

V1: Habilidades sociales

V2: Competencia comunicativa

Respecto a la variable habilidades sociales, se definió como destrezas que posibilitan la interacción efectiva y constructiva con individuos en diversos entornos sociales (Pacheco et al., 2006). Definición operacional: Según la postura establecida en el libro de Pacheco et al., (2006) la variable habilidades sociales se dimensiona en habilidades de autonomía personal y habilidades de interacción. Los indicadores: Habilidades de aseo personal, habilidades de comida, habilidades de vestido, habilidades para tareas sencillas, habilidades de desplazamiento, interacción en el juego, expresión de emociones, autoafirmación, conversación. Asimismo, la escala de medición fue ordinal

Con relación a la variable competencia comunicativa, se define como las aptitudes y competencias que una persona posee para comunicarse de manera eficaz en diferentes escenarios y contextos (Valdez y Pérez, 2021). La definición operacional: se organiza en competencia paralingüística, competencia quinésica, competencia pragmática y competencia cognitiva (Valdez y Pérez, 2021). Respecto a

los indicadores estos son: recursos orales, recursos escritos, posturas, gestos, habilidad para convencer y persuadir, establece frases con coherencia, argumento sus opiniones, hace juicios de diversos eventos, Por último, la escala de medición fue ordinal.

La población, se comprende como un conjunto de individuos u objetos que presentan características o rasgos similares (Otzen y Manterola, 2017), para el estudio se estableció como población un total de 420 estudiantes que conforman todo el nivel primario de una institución educativa pública en Ate. Con relación a la muestra esta se define como una porción de la población que posee rasgos aún más precisos para ser parte del grupo de análisis (Otzen y Manterola, 2017), en ese caso la muestra estuvo conformada por 57 estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública en Ate. Se estableció la muestra por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se tuvieron que emplear criterios de inclusión y exclusión para homogenizar el grupo de análisis (Otzen y Manterola, 2017), entre los criterios de inclusión se encuentra la participación únicamente de los estudiantes de primer grado de primaria, además solo aquellos que fueron autorizados por sus padres por medio del consentimiento informado serán parte del estudio, respecto a los criterios de exclusión, no participarán estudiantes que presenten algún trastorno de conducta. Por último, la unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante del nivel primario de una institución educativa pública en Ate.

Se empleó como técnica de estudio la observación y como instrumento de estudio una ficha de observación, pues se establecieron afirmaciones que fueron respondidas por el docente observando el comportamiento de los alumnos, haciendo uso de una escala de Likert (Bernal, 2010). La creación de los instrumentos, se sustentaron inicialmente en posturas que dimensionan las variables seleccionadas, considerando para habilidades sociales la propuesta por Pacheco et al., (2006)

Respecto a la validación de instrumentos, en primer lugar, se validó por juicio de expertos, donde la Dra. Mendoza Retamozo, Noemí; el Dr. Ochoa Tataje, Freddy y la Mg. Martínez Galindo, Mónica afirmaron que el instrumento es aplicable a la muestra de análisis. Además, se obtuvo la confiabilidad por medio de una prueba piloto conformada por 10 estudiantes, donde se identificó para la variable habilidades sociales un Alfa de Cronbach, para su aplicabilidad de 0,779 y para la variable competencias comunicativas un Alfa de Cronbach de 0,872.

Posterior a la aplicación de los instrumentos por parte de los docentes realizando el análisis en la ficha de observación de las habilidades sociales y competencias comunicativas en los estudiantes, se trasladaron los datos a una hoja de Excel, que permitió organizar la información para ser analizada por medio del SPSS en su versión 25. El análisis de los resultados se basó en dos aspectos, el primero denominado resultados descriptivos, donde se precisaron frecuencias y porcentajes de los constructos y las dimensiones; el segundo, consistió en la aplicación de la prueba de normalidad que permitió conocer el estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis, de acuerdo a la significancia, sea mayor o menor al 0,05, empleándose el Rho de Spearman. Los datos obtenidos por la prueba de hipótesis, permitieron aceptar o rechazar las hipótesis, además de conocer el nivel de relación que existe entre los constructos asociados.

El estudio se rigió en los principios básicos, considerando inicialmente la autonomía de los participantes, por esa razón se aplicó el consentimiento informado, pues por medio de este documento los padres autorizaron la participación de los menores de edad, asimismo se respetó la capacidad de decisión que poseen los participantes, por esa razón de manera voluntaria cada estudiante, pese al consentimiento informado decidió su participación en el estudio. Por último, la investigación trabajó con veracidad y transparencia, puesto que los resultados obtenidos fueron extraídos de la población sin realizar manipulación alguna, además, las citas estuvieron correctamente redactadas cuidando la autoría de los investigadores.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Prueba de confiabilidad de las variables

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 1: Habilidades sociales	30	0,779	Alta
Var 2: Competencias comunicativas	28	0,872	Muy alta

Se identifica luego de la prueba piloto aplicada a un total de 10 estudiantes una confiabilidad muy alta y alta, aplicable a la muestra total.

Tabla 2

Habilidades sociales y sus dimensiones

Niveles	Habilidades sociales		Habilidad de autonomía personal		Habilidades de interacción	
	f	%	f	%	f	%
Malo	19	33,3	17	29,8	18	31,6
Regular	24	42,1	27	47,4	26	45,6
Bueno	14	24,6	13	22,8	13	22,8
Total	57	100	57	100	57	100

Respecto a la tabla, se evidenció en los alumnos un nivel regular de habilidades sociales con un 42,1%, seguido de un nivel malo con un 33,3% y finalmente un nivel bueno sobre el desarrollo de las habilidades sociales con un 24,6%. Con relación a las dimensiones, la habilidad de autonomía personal tuvo un nivel medio con un 47,4% y la dimensión habilidad de interacción tuvo un nivel regular con un 45,6%.

Tabla 3

Competencias comunicativas y sus dimensiones

Niveles	Competencias comunicativas		Competencia paralingüística		Competencia a quinésica		Competencia pragmática		Competencia cognitiva	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	22,8	16	28,1	11	19,3	7	12,3	12	21,1
Medio	31	54,4	26	45,6	28	49,1	35	61,4	35	61,4
Alto	13	22,8	15	26,3	18	31,6	15	26,3	10	17,5
Total	57	100	57	100	57	100	57	100	57	100

Respecto a la tabla, se evidenció en los alumnos un nivel medio de competencias comunicativas con un 54,4%, seguido de un nivel bajo con un 22,8% y un nivel alto con un 22,8%. Con relación a las dimensiones, la competencia paralingüística tuvo un nivel medio con un 45,6%, la dimensión competencia quinésica con un 49,1%, competencia pragmática con un 61,4% y la dimensión cognitiva un nivel medio con un 61,4%.

Resultados Inferenciales

Hipótesis general

Determinar la relación entre habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.

Tabla 4

Relación entre habilidades sociales y competencias comunicativas

			Habilidades sociales	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Competencias comunicativas	Coeficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con relación a la tabla 4, se muestra que existe una relación significativa (p valor 0,000) entre las habilidades sociales y la competencia comunicativa en los estudiantes, demostrando que hay una correlación entre ambas. Esta relación es positiva y moderada, con un coeficiente de 0,483.

Hipótesis específica 1

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024;

Tabla 5

Relación entre las habilidades sociales y competencia paralingüística

			Habilidades sociales	Competencia paralingüística
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,316**
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	57	57
	Competencia paralingüística	Coeficiente de correlación	,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con relación a la tabla 5, se muestra que existe una relación significativa (p valor 0,017) entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en los estudiantes, demostrando que hay una correlación entre ambas. Esta relación es positiva y baja, con un coeficiente de 0,316

Hipótesis específica 2

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia quinésica en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.

Tabla 6

Relación entre las habilidades sociales y la competencia quinésica

			Habilidades sociales	Competencia quinésica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	57	57
	Competencia quinésica	Coeficiente de correlación	,368**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con relación a la tabla 6, se muestra que existe una relación significativa (p valor 0,005) entre las habilidades sociales y la competencia quinésica en los estudiantes, demostrando que hay una correlación entre ambas. Esta relación es positiva y baja, con un coeficiente de 0,368

Hipótesis específica 3

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia pragmática en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.

Tabla 7

Relación entre las habilidades sociales y la competencia pragmática

			Habilidades sociales	Competencia pragmática
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,269
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	57	57
	Competencia pragmática	Coeficiente de correlación	,269	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	57	57

Con relación a la tabla 7, se muestra que existe una relación significativa (p valor 0,043) entre las habilidades sociales y la competencia pragmática en los estudiantes, demostrando que hay una correlación entre ambas. Esta relación es positiva y baja, con un coeficiente de 0,269.

Hipótesis específica 4

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.

Tabla 8

Relación entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva

			Habilidades sociales	Competencia cognitiva
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,585
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Competencia cognitiva	Coeficiente de correlación	,585	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

Con relación a la tabla 8, se muestra que existe una relación significativa (p valor 0,000) entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva en los estudiantes, demostrando que hay una correlación entre ambas. Esta relación es positiva y moderada, con un coeficiente de 0,585.

IV. DISCUSIÓN

Con relación a los resultados descriptivos hallados en el estudio se evidenció en los alumnos un nivel regular de habilidades sociales con un 42,1%, seguido de un nivel malo con un 33,3% y un finalmente un nivel bueno sobre el desarrollo de las habilidades sociales con un 24,6%. Respecto a la variable competencias comunicativas se evidenció un nivel medio con un 54,4%, seguido de un nivel bajo con un 22,8% y un nivel alto con un 22,8%.

En base al objetivo general, se identificó un nivel de significancia (p valor 0,000). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, afirmando la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la competencia comunicativa en los estudiantes. Además, la relación entre los constructos fue de 0,483 siendo positiva moderada. Entendiéndose que, las habilidades sociales según Gonzales et al., (2018) se comprende como el empleo adecuado de mecanismos para concluir con vínculos satisfactorios con los demás, comprendiendo sus emociones y colaborando en su bienestar, esto implica promover la empatía y solucionar conflictos. Asimismo, la competencia comunicativa se define según Valdez y Pérez (2021) como las aptitudes que una persona posee para comunicarse de manera eficaz en diferentes escenarios y contextos, además Gonzales (2022) refuerza lo mencionado indicando que estas aptitudes incluyen la capacidad de expresarse de forma precisa y coherente, de entender y analizar mensajes, de adaptar el tono y el enfoque de la comunicación según la audiencia y el entorno, de utilizar los recursos de comunicación disponibles de manera apropiada, y de transmitir información de manera persuasiva y convincente (Gonzales, 2022).

Los resultados identificados se asocian con los expuestos por Sánchez (2020) donde se propuso hallar un vínculo entre las habilidades sociales y aquellas capacidades conversacionales en alumnos de primaria, obteniendo la presencia de una asociación ($R^2 = 0,979$, $p < 0,001$), donde es evidente un vínculo significativo producto del p valor menor al 0,05. Asimismo, coincide con lo propuesto por Ramos et al (2021) considerando hallar los niveles de las habilidades sociales respecto a las habilidades comunicativas, mostrando que un 55,2% se encuentra en proceso sobre el desarrollo de las habilidades sociales y las competencias comunicativas, asimismo el 32,6% posee estas habilidades desarrolladas y el 12,2% está por desarrollar estas

habilidades, entendiendo que la presencia de regulares habilidades sociales se asocian con las regulares habilidades comunicativas desarrolladas en los estudiantes. Se comprende de forma general que las habilidades sociales y competencias comunicativas se asocian fundamentalmente porque permiten el desarrollo académico y personal de los estudiantes, pues generan la posibilidad de interactuar de manera efectiva con sus compañeros y docentes, así como expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y asertiva. Por lo tanto, es importante que los estudiantes de primer grado de primaria desarrollen estas habilidades sociales desde temprano, para que puedan enfrentarse a diversos contextos donde deban comunicarse de forma adecuada.

Con relación a la hipótesis específica 1, se evidenció un nivel de significancia (p valor 0,017). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, afirmando la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en los estudiantes. Además, la relación entre los constructos fue de 0,316 siendo positiva baja. En ese sentido, la dimensión paralingüística se comprende según Valdez y Pérez (2021) como aquellos elementos que se suman al lenguaje verbal para enriquecer y complementar la comunicación, estos elementos abarcan tanto recursos orales, como la entonación, la intencionalidad, el tono de voz, entre otros, como recursos escritos, como la redacción coherente y precisa de una opinión o información.

Los resultados hallados se vinculan con los propuestos por Subardhini et al., (2023) donde consideró hallar el nivel de habilidad social y el desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primario. Para ello, el 77,86%, con relación a la participación y desenvolvimiento presentan un nivel alto con un 60,72% y respecto a la comunicación asertiva el 65% lo ha desarrollado de manera correcta. Por esa razón, se entendió que las habilidades sociales se han desarrollado de forma adecuada con un nivel apropiado en los estudiantes. Asimismo, lo hallado se vincula con lo expuesto por Licuy (2024) donde desearon hallar el vínculo entre las habilidades sociales respecto a la expresión oral, entendiéndose expresión oral los componentes que la conforman como la entonación, el ritmo, entre otros, identificando que la expresión oral ha sido adquirida en los menores con un 80%, pues los docentes incentivaron el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con un 70%. Por tanto, se comprende la existencia de una asociación, pues el estímulo de las habilidades sociales repercute

en la presencia de un adecuado lenguaje oral. Luego del contraste realizado se entiende que la relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en los estudiantes radica en que ambas son componentes esenciales para una comunicación adecuada y para el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias. A través de la combinación de estas dos habilidades, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos, trabajar en equipo y desarrollar relaciones positivas con los demás.

Con relación a la hipótesis específica 2, se evidenció un nivel de significancia (p valor 0,005). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, afirmando la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la competencia kinésica en los estudiantes. Además, la relación entre los constructos fue de 0,368 siendo positiva baja. En ese sentido se comprende la dimensión competencia kinésica según Valdez y Pérez (2021) como la forma de comunicación no verbal que se manifiesta a través de posturas, gestos y expresiones faciales, entre otros. Esta forma de comunicación puede complementar, enfatizar o incluso contradecir el mensaje verbal que se está transmitiendo.

Los resultados identificados se asocian con lo propuesto por López (2024) pues buscó hallar una asociación entre la comunicación de tipo asertiva involucrando todos los componentes que la conforman entre ellas los movimientos corporales y la socialización bajo la convivencia escolar en alumnos de primaria, identificando un ($Rho = 0,516$, $p = 0,00$), entendiéndose que existe un vínculo significativo producto del p valor menor al 0,05 y tipo positivo alto. Asimismo, lo precisado por Sánchez (2020) pues considero necesario identificar el vínculo entre las habilidades sociales y aquellas capacidades conversacionales en alumnos de primaria, siendo una de ellas los aspectos relacionados al movimiento corporal para comunicarse, hallándose la asociación producto de un p valor de 0,00. Luego del análisis comparativo entre lo hallado frente a lo expuesto por otros autores se comprende que, la relación entre las habilidades sociales y la competencia kinésica en los estudiantes se debe a que ambas son aspectos fundamentales para promover un desarrollo integral y armónico en los individuos, favoreciendo su capacidad para relacionarse de manera efectiva con los demás.

Con relación a la hipótesis específica 3, se evidenció un nivel de significancia (p valor 0,043). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, afirmando la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la competencia pragmática en los estudiantes. Además, la relación entre los constructos fue de 0,269 siendo positiva baja. En ese sentido, se comprende la dimensión competencia pragmática según Valdez y Pérez (2021) como la capacidad de tener la habilidad de convencer y persuadir a los demás, logrando influir en sus pensamientos, opiniones y actitudes, entre otros aspectos.

Los resultados hallados se asocian con los propuestos por Subardhini et al., (2023) pues buscó identificar la habilidad social y el desenvolvimiento comunicativo basándose en el contexto de los estudiantes del nivel primario, mostrando que los aprendices presentan una adecuada empatía hacia los demás a la hora de comunicarse con un 77,86%, con relación a la participación y desenvolvimiento presentan un nivel alto con un 60,72% y respecto a la comunicación asertiva el 65% lo ha desarrollado de manera correcta, por esa razón, se comprende las habilidades sociales se han desarrollado adecuadamente producto de elementos contextuales durante el proceso comunicativo. Asimismo, coincide con lo mencionado por Pastrana (2023) donde halló una conexión entre la comunicación asertiva basando en aspectos contextuales y lo social, mostrando un (Pearson = 0,492, $p < 0,05$) entendiéndose que existe un vínculo entre los constructos. Luego del contraste, se comprende que las habilidades sociales y la competencia pragmática se relacionan en los estudiantes porque ambas son fundamentales para su desarrollo personal, social y académico, así como para su capacidad de relacionarse de manera efectiva con los demás en diferentes contextos sociales y comunicativos. Por lo tanto, es crucial que los educadores se centren en promover tanto las habilidades sociales como la competencia pragmática en los estudiantes, ya que ambas juegan un papel importante en su éxito tanto en el ámbito académico como en el social. Además, al fomentar estas habilidades, se puede mejorar la calidad de las interacciones sociales y comunicativas, lo que contribuye a la construcción de relaciones positivas y al bienestar emocional de los estudiantes.

Con relación a la hipótesis específica 4, se evidenció un nivel de significancia (p valor 0,000). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, afirmando la existencia de una relación entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva en los

estudiantes. Además, la relación entre los constructos fue de 0,585 siendo positiva moderada. En ese sentido, se comprende la dimensión competencia cognitiva según Valdez y Pérez (2021) como la capacidad de razonamiento, comprensión y toma de decisiones basadas en argumentos coherentes lógicos mejorando la capacidad de resolver problemas de manera efectiva en diversos contextos y situaciones de la vida.

Los hallazgos se vinculan con los expuestos por Valverde et al., (2023) donde buscaron hallar el vínculo entre la cognición social y las competencias de tipo comunicativas, identificando que un 85% posee un nivel regular de cognición social y la comunicación verbal y no verbal se encuentra en un nivel regular con un porcentaje de 63% y 78% respectivamente. Asimismo, coincide con lo indicado por Suarez y Barcia (2022) que se propuso hallar el nivel de socialización por medio de habilidades interpersonales, mostrando que el 75% de estudiantes expresa correctamente lo que piensa, ampliando la información sobre ello, además respecto a mostrar sus emociones con los demás, el 61% indica que no lo hace, entendiéndose que existe un nivel medio respecto a las habilidades para socializar, sin embargo, el nivel de expresar aspectos cognitivos y emociones se encuentra negativo. Luego del análisis realizado, se comprende que las habilidades sociales y la competencia cognitiva son habilidades fundamentales que se relacionan estrechamente en los estudiantes, y que juntas contribuyen al desarrollo integral de las personas y a su éxito en diferentes aspectos de la vida sobre todo aspectos comunicativos. En ese sentido, la integración de las habilidades sociales y la competencia cognitiva en el proceso educativo contribuye significativamente al crecimiento personal de los individuos, potenciando su capacidad de comunicación y su adaptabilidad en un mundo cada vez más interconectado y globalizado. Por lo tanto, es necesario fomentar el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes a fin de prepararlos de manera integral para enfrentar los desafíos presentes y futuros.

V. CONCLUSIONES

Se halló que existe una relación entre las habilidades sociales y la competencia comunicativa en los estudiantes, pues se halló un nivel de significancia (p valor 0,000) y un Rho de Spearman de 0,483. Es decir, a mayor desarrollo de las habilidades sociales por parte de los alumnos, la competencia comunicativa mejorará significativamente.

Se halló que existe una relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en los estudiantes, pues se halló un nivel de significancia (p valor 0,017) y un Rho de Spearman de 0,316. Es decir, a mayor desarrollo de las habilidades sociales por parte de los alumnos, la competencia paralingüística mejorará significativamente.

Se halló que existe una relación entre las habilidades sociales y la competencia quinésica en los estudiantes, pues se halló un nivel de significancia (p valor 0,005) y un Rho de Spearman de 0,368. Es decir, a mayor desarrollo de las habilidades sociales por parte de los alumnos, la competencia quinésica mejorará significativamente.

Se halló que existe una relación entre las habilidades sociales y la competencia pragmática en los estudiantes, pues se halló un nivel de significancia (p valor 0,043) y un Rho de Spearman de 0,269. Es decir, a mayor desarrollo de las habilidades sociales por parte de los alumnos, la competencia pragmática mejorará significativamente.

Se halló que existe una relación entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva en los estudiantes, pues se halló un nivel de significancia (p valor 0,000) y un Rho de Spearman de 0,585. Es decir, a mayor desarrollo de las habilidades sociales por parte de los alumnos, la competencia cognitiva mejorará significativamente.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar actividades de juego y recreación, ya que las actividades lúdicas y recreativas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y competencias comunicativas de manera divertida y motivadora. En ese sentido, Aucasi (2020) indica que los juegos son una herramienta indispensable para generar necesidad en los estudiantes de emplear los terminos adecuados para comunicarse con sus compañeros estableciendo vinculos sociales .

Se propone fomentar actividades grupales en las cuales los estudiantes tengan que interactuar entre sí para lograr un objetivo en común, de esta manera se fomentan las habilidades sociales y la comunicación adecuada. En ese sentido Ramos et al. (2021) indican que los alumnos situados en diferentes contextos, tales como momentos de conflicto como un debate en conjunto con un guía, como lo es el docente permite que desarrollen estrategias que mejoren sus habilidades sociales, así como sus competencias asociadas al dialogo.

Es recomendable instruir a los estudiantes acerca de la relevancia de la comunicación no verbal, considerando aspectos como el movimiento del cuerpo y las expresiones en el rostro, con el fin de poder comunicar información de forma eficaz. En ese sentido Farid et al. (2023), indica, luego de su estudio en niños sordos que, la comunicación no verbal por medio de movimientos faciales son un complemento necesario para brindar información completa de lo que se quiere decir, asimismo las expresiones corporales acompañan los datos comentados.

Se sugiere fomentar actividades que promuevan el desarrollo de las competencias comunicativas de tipo pragmáticas como cantar, escribir cuentos o representar escenas teatrales. En ese sentido Jackson (2020) precisa que el empleo de las canciones, así como la dramatización son actividades indispensables para potenciar las habilidades comunicativas pragmáticas en los estudiantes, además de mejorar la manera en que se vincula el alumno con el exterior.

Se sugiere la implementación de talleres destinados a enseñar a los niños técnicas para resolver conflictos de forma conversacional y tranquila, promoviendo la capacidad de negociar y encontrar acuerdos justos que beneficien a todos los involucrados, es decir incrementar sus habilidades comunicativas de tipo cognitivas. En ese sentido Alvarado (2021) precisa que el aprendizaje vivencial, en donde el estudiante es trasladado a un contexto que le permita utilizar las competencias comunicativas que domina, es necesario para que evolucione y desarrolle sus habilidades a un punto en el que sea capaz de solucionar problemas de forma idónea.

REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2021). El Aprendizaje Vivencial para Fortalecer las Competencias Comunicativas. *Journal Latin American Science*, 2 (1), 638-658. <file:///C:/Users/USER/Downloads/98-Texto%20del%20art%C3%ADculo-180-1-10-20211229.pdf>
- Arana, S; Marquand, A; Hultén, A; Hagoort, P; Schoffelen, J. (2020). Sensory modality-independent activation of the brain network for language. *Journal of neuroscience*, 40 (14), 2914-2924. <https://www.jneurosci.org/content/40/14/2914>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación científica online*. Primera edición
- Aucasi, G. (2020). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020 *Horizonte de la Ciencia*, 12 (22), 83-91. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250006/570969250006.pdf>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bartholomeu, D., Montiel, J., Couto, G., Bueno, C., Soares, F., Pessotto, F. Social Skills and Social Acceptance in Different Educational Levels: A Cross-Sectional Study. *Psychology*, 12,1886-1899. [10.4236/psych.2021.1211114](https://doi.org/10.4236/psych.2021.1211114).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra. ed.). Bogotá: Pearson Educación.
- Brodin, J., Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early child development and care*, 190 (14), 2205-2213. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Bronfenbrenner, U. y Morris, P. (2007). El modelo bioecológico del desarrollo humano. En RM Lerner (Ed.), *Manual de psicología infantil* (1),793–828. John Wiley y Sons, Inc. <https://www.childhelp.org/wp-content/uploads/2015/07/Bronfenbrenner-U.-and-P.-Morris-2006-The-Bioecological-Model-of-Human-Development.pdf>
- Deniz, F., Nunez, A., Huth, A., y Gallant, J. (2019) The representation of semantic information across human cereb cortex during listening versus reading is

- invariant to stimulus modality. *J Neurosci* 39(1), 7722–7736. [10.1523/JNEUROSCI.0675-19.2019](https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.0675-19.2019) pmid:31427396
- Díaz, A., y Canga, C. (2022). Trastornos del comportamiento. *Pediatra Integral*, 16(2): 68–75. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi02/01/n2-068-075_AzucenaDiez.pdf
- Farid, N., Fatima, G., y Jahanzaib, M. (2023). Identification of Problems faced by Children with Hearing Impairment in Acquisition of basic Skills: Exploration of Possible Solutions. *Pakistan Languages and Humanities Review*, 7(2), 790–805. [https://doi.org/10.47205/plhr.2023\(7-II\)70](https://doi.org/10.47205/plhr.2023(7-II)70)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Salud mental para todos los niños y niñas*. <https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas>
- Gonzales, C., Guevara, Y., Jiménez, D., y Alcázar, R. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (1), 116-138. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- Gonzales, Y. (2022). Puppet theater: an alternative for the formation of communicative competence. *Revista Científico Metodológica*, (75). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200001&lng=es&tlng=es.
- Heberle, A., Thomann, C., y Carter A. (2020). Social and emotional development theories. *Encyclopedia of infant and early childhood development*, 3(1), 173-182. [10.1016/B978-0-12-809324-5.23633-X](https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23633-X)
- Huiju, R. (2021). Fostering Students' Workplace Communicative Competence and Collaborative Mindset through an Inquiry-Based Learning Design. *Educ. Sci*, 11(1), 17. <https://doi.org/10.3390/educsci11010017>
- Jackson, F. (2020). Contributions of teaching strategies in the development of communicative competence. *Revista de Educación* 1, 183 – 202. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4171/4134

- Jaramillo, D. (2023). *Comunicación asertiva y clima escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública de Nuevo Progreso 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124544>
- Kilby, B. (2023). Gender and communication in children and school: aligning theory and evidence. *SN Soc Sci*, 3(36), 2-26. <https://doi.org/10.1007/s43545-023-00622-w>
- Licuy, Z. (2024). *La expresión oral, un medio para el desarrollo de habilidades sociales en niños de preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/3446/1/MEDU-2024-006.pdf>
- Lopez, T. (2024). *Comunicación asertiva y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133931>
- Ministerio de Educación. (2020). *Docentes de comunicación reciben capacitación sobre cómo evaluar competencias comunicativas en modalidad aprendo en casa*. <https://acortar.link/c7sLSk>
- Ministerio de Educación (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <https://acortar.link/gQDy2e>
- Ministerio de Salud. (2023). *Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Naciones Unidas. (2022). *La educación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales previenen el uso de sustancias, dice la UNODC*. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/success-stories/2022/january/education-and-social-and-emotional-skill-development-prevents-substance-use-says-uns-office-on-drugs-and-crime.html>

- Neamat, A., y Sayed, M. (2020). Assertiveness Training to Improve Self Esteem Among School-Age Children with Speech and Language Disorders. *Egyptian Journal of Health Care*, 11(1), 1-16. https://ejhc.journals.ekb.eg/article_231781_c0505422a5bb4a3dd796811c333794d2.pdf
- Ngang, K. (2020). The importance of soft skills acquisition by teachers in higher education institutions. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41 (1), 22–27. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.01.002>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>
- Otzen, T, y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco, J., Zorilla, A., y Céspedes, P. (2006). Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria. Gades, Lima.
- Pastrana, A. (2023). *Comunicación asertiva y clima social escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108388>
- Ramírez, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Ramos, A., Ramos, M., y Morocho, C. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. *Journal of Business and entrepreneurial*, 1, 1-20. [file:///C:/Users/USER/Downloads/jbes,+Social+skills+in+student+communication%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/jbes,+Social+skills+in+student+communication%20(2).pdf)
- Romero, M. (2021). Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de la Primera Infancia del Sexto Año de Vida. *Revista Científica*

Hallazgos21, 6(2), 187–198.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/522>

Sánchez, S. (2020). *Habilidades sociales capacidades conversacionales en primaria: discusión sobre su relación*. [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra, Nafarroako Unibertsitate Publikoa]. Repositorio de la Universidad Pública de Navarra. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/37794/sanchez.116363-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sørlie, M., Amlund, K., y Berg, K. (2020). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International journal of school & educational psychology*, 9(1), 69–87.
<https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1744492>

Suarez, D., y Barcia, M. (2022). Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial. *Dom. Cien*, 7(2), 938-960.
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-HabilidadInterpersonalEnElEstadoEmocionalDeLosNino-8638015%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-HabilidadInterpersonalEnElEstadoEmocionalDeLosNino-8638015%20(1).pdf)

Subardhini, M., Sakroni, S. y Berliana, S. (2023) Children's Social Skills: A Study of The Process of Shaping Children's Early Social Skills by Parents in Indonesia. *Asian Social Work Journal*, 8(4), 259.
<https://doi.org/10.47405/aswj.v8i4.259>.

Valdez, W., y Perez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Pol. Con*, 6 (3) 433-456.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380>

Valverde, I; Ibarra, A; Vidal, J y Calonge De La Piedra, D. (2023). La cognición social y el desarrollo de habilidades comunicativas en educación primaria de Talavera 2021, en la provincia de Andahuaylas. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 3 (6), 11-26.
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/118/130>

Vega, G. (2015). Paradigmas en la investigación. enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10 (15), 523 – 528.
<https://core.ac.uk/reader/236413540>

- Wentzel, K., Battle, A., Russell, S., y Looney, L. (2010). Apoyos sociales de profesores y compañeros como predictores de la motivación académica y social. *Psicología de la Educación Contemporánea*, 35 (3), 193–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.03.002>
- Zárate, E., Lavado, B, y Pomahuacre, W. (2020). Competencia comunicativa intercultural y rendimiento académico en lenguas extranjeras. *Conrado*, 16(74), 30-37. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000300030&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000300030&lng=es&tlng=es)

ANEXO

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	La variable habilidades sociales se define como destrezas que posibilitan la interacción efectiva y constructiva con individuos en diversos entornos sociales (Pacheco et al., 2006).	Según la postura establecida en el libro de Pacheco et al., (2006) la variable habilidades sociales se dimensiona en habilidades de autonomía personal y habilidades de interacción.		Habilidades de aseo personal Habilidades de comida Habilidades de vestido	Escala de medición
			Habilidades de autonomía personal	Habilidades para tareas sencillas	
				Habilidades de desplazamiento	Escala ordinal
			Habilidades de interacción	Interacción en el juego Expresión de emociones Autoafirmación Conversación	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencias comunicativas	Se define como las aptitudes y competencias que una persona posee para comunicarse de manera eficaz en diferentes escenarios y contextos (Valdez y Pérez, 2021).	Según Valdez y Pérez (2021) la variable competencias comunicativas en competencia paralingüística, quinésica, pragmática, cognitiva.	Competencia paralingüística	Recursos orales Recursos escritos	Escala ordinal
			Competencia quinésica	Posturas Gestos	
			Competencias pragmáticas	Habilidad para convencer y persuadir	
			Competencia cognitiva	Establece frases con coherencia Argumento sus opiniones Hace juicios de diversos eventos	

Anexo 2: Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Instrumento para medir habilidades sociales

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

	HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
	Habilidad de autonomía personal					
1	Me lavo las manos antes de consumir mis alimentos.					
2	Me mantengo aseado desde el ingreso hasta la hora de salida.					
3	Boto al tachó de basura todos los desperdicios.					
4	Mantengo mi espacio limpio durante el consumo de mis alimentos.					
5	Lavo mi fruta antes de comerlas					
6	Limpio mis manos con papel higiénico de ser necesario y no en el uniforme.					
7	Cuando me saco una prenda del uniforme la guardo en mi mochila.					
8	Saco los útiles escolares como cuaderno, lápiz, borrador, entre otros cuando la maestra lo solicita.					
9	Realizo los ejercicios que indica la maestra en clase.					
10	Guardo mis cuadernos y libros antes de iniciar a consumir mis alimentos					
11	Me desplazo por el aula para realizar preguntas a la maestra.					
12	Me desplazo por el aula para solicitar ayuda a mis compañeros.					
13	Salgo del aula solo cuando la maestra lo indica.					
	Habilidades de interacción					
14	Propongo alguna actividad para realizar en clase.					
15	Invito a mis compañeros a jugar conmigo.					
16	Expreso mi alegría de manera verbal cuando he terminado una tarea					
17	Expreso mi molestia cuando una tarea que me dejaron no salió como esperaba.					

18	Consuelo a mis compañeros cuando me encuentro de buen ánimo.					
19	Muestro afecto a mis compañeros.					
20	Actúo de forma adecuada en situaciones de conflicto.					
21	Acepto la invitación de mis compañeros para participar en una dinámica.					
22	Me hago cargo de nuevas responsabilidades.					
23	Respeto las opiniones de los demás.					
24	Resalto mis logros y el de los demás.					
25	Agradezco cuando recibo apoyo de la maestra o compañeros.					
26	Indico a la maestra y compañeros cuando ya no deseo ser parte de una dinámica.					
27	Expreso mis ideas y opiniones de forma respetuosa.					
28	Inicio conversaciones con mi maestra o compañeros.					
29	Mantengo conversaciones coherentes de acuerdo al tema.					
30	Soy sincero cuando converso con los demás.					

Instrumento para medir competencias comunicativas

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
	Competencia paralingüística					
1	Canto y hago rimas.					
2	Comparto historias orales.					
3	Leo libros junto con mis compañeros.					
4	Creo cuentos cortos y adivinanzas.					
5	Me agrada componer poesías en cada actividad de mi colegio.					
6	Se comprende mis anotaciones por una correcta caligrafía.					
	Competencia quinésica					
7	Bajo el rostro cuando brindo mi opinión en clase.					
8	Miro a los ojos al docente o compañeros durante una conversación.					
9	Cruzo mis brazos cuando me siento nervioso.					
10	Encojo los hombros cuando desconozco la respuesta de una pregunta.					
11	Suelo bostezar cuando me siento aburrido.					
12	Desvío la mirada cuando me siento culpable.					
13	Levanto mis cejas y abro mucho más mis ojos cuando siento miedo.					
14	Sonrío como muestra que algo me agrada.					
	Competencia pragmática					
15	Brindo propuestas de juegos o dinámicas en clase.					
16	Tengo iniciativa para comentar respecto al tema durante la clase.					
17	Busco convencer a mis compañeros sobre una idea que tengo de un tema en específico					
18	Muestro seguridad cuando brindo mi opinión.					
19	Debato con respeto lo mencionado por mis compañeros.					
	Competencia cognitiva					
20	Menciono con respeto mis ideas.					

21	Comparto frases que tengan sentido al momento de conversar con los demás.					
22	Justifico con criterio alguna acción realizada en clase.					
23	Defiendo y reclamo mis derechos de forma adecuada.					
24	Utilizo lenguaje adecuado durante una conversación.					
25	Propongo soluciones creativas ante una dificultad.					
26	Doy mi opinión ante cualquier situación que se presente dentro del aula.					
27	Propongo participaciones con temas a debates.					
28	Cuestiono de manera justa algunos hechos ocurridos en clase.					

Anexo 3: Juicio de expertos

Instrumento para medir habilidades sociales

1: Nunca
2: Casi nunca
3: A veces
4: Casi siempre
5: Siempre

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
Habilidad de autonomía personal					
1 Me lavo las manos antes de consumir mis alimentos.					
2 Me mantengo aseado desde el ingreso hasta la hora de salida.					
3 Boto al tachó de basura todos los desperdicios.					
4 Mantengo mi espacio limpio durante el consumo de mis alimentos.					
5 Lavo mi fufa antes de comerla.					
6 Limpio mis manos con papel higiénico de ser necesario y no en el uniforme.					
7 Cuando me saco una prenda del uniforme la guardo en mi mochila.					
8 Saco los útiles escolares como cuaderno, lápiz, borrador, entre otros cuando la maestra lo solicita.					
9 Realizo los ejercicios que indica la maestra en clase.					
10 Guardo mis cuadernos y libros antes de iniciar a consumir mis alimentos.					
11 Me desplazo por el aula para realizar preguntas a la maestra.					
12 Me desplazo por el aula para solicitar ayuda a mis compañeros.					
13 Salgo del aula solo cuando la maestra lo indica.					
Habilidades de interacción					
14 Propongo alguna actividad para realizar en clase.					
15 Invito a mis compañeros a jugar conmigo.					
16 Expreso mi alegría de manera verbal cuando he terminado una tarea.					
17 Expreso mi molestia cuando una tarea que me delegan no salí como esperaba.					
18 Consiento a mis compañeros cuando me encuentro de buen ánimo.					
19 Muestro afecto a mis compañeros.					
20 Actúo de forma adecuada en situaciones de conflicto.					
21 Acepto la invitación de mis compañeros para participar en una dinámica.					
22 Me hago cargo de nuevas responsabilidades.					
23 Respeto las opiniones de los demás.					
24 Resalto mis logros y el de los demás.					
25 Agradezco cuando recibo apoyo de la maestra o compañeros.					
26 Invoco a la maestra y compañeros cuando ya no deseo ser parte de una dinámica.					
27 Expreso mis ideas y opiniones de forma respetuosa.					
28 Inicio conversaciones con mis maestra o compañeros.					
29 Mantengo conversaciones coherentes de acuerdo al tema.					
30 Soy sincero cuando converso con los demás.					



Ficha de validación de juicio de experto: Habilidades Sociales

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Habilidades Sociales		
Objetivo del instrumento	Medir las habilidades sociales de los estudiantes en un ámbito diverso y así obtener una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.		
Nombres y apellidos del experto	Mónica Beatriz Martínez Galindo		
Documento de identidad	09066844		
Años de experiencia en el área	10		
Máximo Grado Académico	Magister		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad César Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	931103089		
Firma			
Fecha	13 de junio del 2024		

Instrumento para medir competencias comunicativas

1: Nunca
2: Casi nunca
3: A veces
4: Casi siempre
5: Siempre

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
Competencia paralingüística					
1 Canto y hago rimas.					
2 Comparto historias orales.					
3 Leo libros junto con mis compañeros.					
4 Creo cuentos cortos y adivinanzas.					
5 Me agrada componer poesías en cada actividad de mi colegio.					
6 Se comprende mis anotaciones por una correcta caligrafía.					
Competencia genésica					
7 Bajo el rostro cuando brindo mi opinión en clase.					
8 Miro a los ojos al docente o compañeros durante una conversación.					
9 Cruzo mis brazos cuando me siento nervioso.					
10 Encoco los hombros cuando desconozco la respuesta de una pregunta.					
11 Suelto bofetear cuando me siento aburrido.					
12 Detuyo la mirada cuando me siento culpable.					
13 Levanto mis cejas y abro mucho más mis ojos cuando siento miedo.					
14 Sonrio como muestra que algo me agrada.					
Competencia pragmática					
15 Brindo propuestas de juegos o dinámicas en clase.					
16 Tengo iniciativa para comentar respecto al tema durante la clase.					
17 Busco convencer a mis compañeros sobre una idea que tengo de un tema en específico.					
18 Muestro seguridad cuando brindo mi opinión.					
19 Debato con respeto lo mencionado por mis compañeros.					
Competencia cognitiva					
20 Menciono con respeto mis ideas.					
21 Comparto frases que tengan sentido al momento de conversar con los demás.					
22 Justifico con criterio alguna acción realizada en clase.					
23 Defiendo y reclamo mis derechos de forma adecuada.					
24 Utilizo lenguaje adecuado durante una conversación.					
25 Propongo soluciones creativas ante una dificultad.					
26 Doy mi opinión ante cualquier situación que se presente dentro del aula.					
27 Propongo participaciones con temas a debates.					
28 Cuestiono de manera justa algunos hechos ocurridos en clase.					



Ficha de validación de juicio de experto: Competencias Comunicativas

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Competencias Comunicativas		
Objetivo del instrumento	Medir las competencias comunicativas de los estudiantes en un ámbito diverso y así obtener una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.		
Nombres y apellidos del experto	Mónica Beatriz Martínez Galindo		
Documento de identidad	09066844		
Años de experiencia en el área	10		
Máximo Grado Académico	Magister		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad César Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	931103089		
Firma			
Fecha	13 de junio del 2024		

Instrumento para medir habilidades sociales

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
Habilidad de autodeterminación personal					
1 Me lavo las manos antes de consumir mis alimentos.					
2 Me mantengo aseado desde el ingreso hasta la hora de salida.					
3 Recojo al facho de basura todos los desperdicios.					
4 Mantengo mi espacio limpio durante el consumo de mis alimentos.					
5 Lavo mi fruta antes de comerla.					
6 Limpio mis manos con papel higiénico de ser necesario y no en el uniforme.					
7 Cuando me saco una prenda del uniforme la guardo en mi mochila.					
8 Saco los útiles escolares como cuaderno, lápiz, borrador, entre otros cuando la maestra lo solicita.					
9 Realizo los ejercicios que indica la maestra en clase.					
10 Guardo mis cuadernos y libros antes de iniciar a consumir mis alimentos.					
11 Me desplazo por el aula para realizar preguntas a la maestra.					
12 Me desplazo por el aula para solicitar ayuda a mis compañeros.					
13 Sigo el aula solo cuando la maestra lo indica.					
Habilidades de Interacción					
14 Propongo alguna actividad para realizar en clase.					
15 Invito a mis compañeros a jugar conmigo.					
16 Expreso mi alegría de manera verbal cuando he terminado una tarea.					
17 Expreso mi molestia cuando una tarea que me dieron no sé cómo hacerla.					
18 Comuelo a mis compañeros cuando me encuentro de buen ánimo.					
19 Muestro afecto a mis compañeros.					
20 Actúo de forma adecuada en situaciones de conflicto.					
21 Acepto la invitación de mis compañeros para participar en una dinámica.					
22 Me hago cargo de nuevas responsabilidades.					
23 Respeto las opiniones de los demás.					
24 Resalto mis logros y el de los demás.					
25 Agradezco cuando recibo apoyo de la maestra o compañeros.					
26 Indico a la maestra y compañeros cuando ya no puedo ser parte de una dinámica.					
27 Expreso mis ideas y opiniones de forma respetuosa.					
28 Inicio conversaciones con mi maestra o compañeros.					
29 Mantengo conversaciones coherentes de acuerdo al tema.					
30 Soy sincero cuando converso con los demás.					

Instrumento para medir competencias comunicativas

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
Competencia paralingüística					
1 Canto y hago rimas.					
2 Comparto historias orales.					
3 Leo libros junto con mis compañeros.					
4 Creo cuentos cortos y adivinanzas.					
5 Me agrada componer poesías en cada actividad de mi colegio.					
6 Se comprende mis anotaciones por una correcta caligrafía.					
Competencia kinésica					
7 Razo el rostro cuando brindo mi opinión en clase.					
8 Miro a los ojos al docente o compañeros durante una conversación.					
9 Cruzo mis brazos cuando me siento nervioso.					
10 Encojo los hombros cuando desconozco la respuesta de una pregunta.					
11 Suelo bostezar cuando me siento aburrido.					
12 Desvío la mirada cuando me siento culpable.					
13 Levanto las cejas y abro mucho más mis ojos cuando siento miedo.					
14 Sonrio como muestra que algo me agrada.					
Competencia pragmática					
15 Brindo propuestas de juegos o dinámicas en clase.					
16 Tengo iniciativa para comentar respecto al tema durante la clase.					
17 Busco convencer a mis compañeros sobre una idea que tengo de un tema en específico.					
18 Muestro seguridad cuando brindo mi opinión.					
19 Debato con respeto lo mencionado por mis compañeros.					
Competencia cognitiva					
20 Menciono con respeto mis ideas.					
21 Comparto frases que tengan sentido al momento de conversar con los demás.					
22 Justifico con criterio alguna acción realizada en clase.					
23 Defiendo y reclamo mis derechos de forma adecuada.					
24 Utilizo lenguaje adecuado durante una conversación.					
25 Propongo soluciones creativas ante una dificultad.					
26 Doy mi opinión ante cualquier situación que se presente dentro del aula.					
27 Propongo participaciones con temas a debates.					
28 Cuestiono de manera justa algunos hechos ocurridos en clase.					



Ficha de validación de juicio de experto: Habilidades Sociales

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir [..]	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario		
Objetivo del instrumento	Medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito diverso y así obtener una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.		
Nombres y apellidos del experto	Freddy Antonio Ochoa Tataje		
Documento de identidad	07015123		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctor		
Nacionalidad	Peruano		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221693		
Firma			
Fecha	08-06-2024		



Ficha de validación de juicio de experto: Competencias Comunicativas

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario		
Objetivo del instrumento	Medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito diverso y así obtener una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.		
Nombres y apellidos del experto	Freddy Antonio Ochoa Tataje		
Documento de identidad	07015123		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctor		
Nacionalidad	Peruano		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221693		
Firma			
Fecha	08-06-2024		

Instrumento para medir habilidades sociales

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

HABILIDADES SOCIALES					
Habilidad de autonomía personal	1	2	3	4	5
1 Me lavo las manos antes de consumir mis alimentos.					
2 Me mantengo aseado desde el ingreso hasta la hora de salir.					
3 Boto al tachón de basura todos los desperdicios.					
4 Mantengo mi espacio limpio durante el consumo de mis alimentos.					
5 Lavo mi fruta antes de comerla.					
6 Limpio mis manos con papel higiénico de ser necesario y no en el uniforme.					
7 Cuando me saco una prenda del uniforme la guardo en mi mochila.					
8 Saco los útiles escolares como cuaderno, lápiz, borrador, entre otros cuando la maestra lo solicita.					
9 Realizo los ejercicios que indica la maestra en clase.					
10 Guardo mis cuadernos y libros antes de iniciar a consumir mis alimentos.					
11 Me desplazo por el aula para realizar preguntas a la maestra.					
12 Me desplazo por el aula para solicitar ayuda a mis compañeros.					
13 Salgo del aula solo cuando la maestra lo indica.					
Habilidades de Interacción					
14 Propongo alguna actividad para realizar en clase.					
15 Invito a mis compañeros a jugar conmigo.					
16 Expreso mi alegría de manera verbal cuando he terminado una tarea.					
17 Expreso mi molestia cuando una tarea que me dejaron no salió como esperaba.					
18 Consuelo a mis compañeros cuando me encuentro de buen ánimo.					
19 Muestro afecto a mis compañeros.					
20 Actúo de forma adecuada en situaciones de conflicto.					
21 Acepto la invitación de mis compañeros para participar en una dinámica.					
22 Me hago cargo de nuevas responsabilidades.					
23 Respeto las opiniones de los demás.					
24 Resalto mis logros y el de los demás.					
25 Agradezco cuando recibo apoyo de la maestra o compañeros.					
26 Indico a la maestra y compañeros cuando ya no deseo ser parte de una dinámica.					
27 Expreso mis ideas y opiniones de forma respetuosa.					
28 Inicio conversaciones con mi maestra o compañeros.					
29 Mantengo conversaciones coherentes de acuerdo al tema.					
30 Soy sincero cuando converso con los demás.					



Ficha de validación de juicio de experto: Habilidades Sociales

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario		
Objetivo del instrumento	Medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito diverso y así obtener una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.		
Nombres y apellidos del experto	Noemí Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Instrumento para medir competencias comunicativas

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS					
Competencia paralingüística	1	2	3	4	5
1 Canto y hago rimas.					
2 Comparto historias orales.					
3 Leo libros junto con mis compañeros.					
4 Creo cuentos cortos y adivinanzas.					
5 Me agrada componer poesías en cada actividad de mi colegio.					
6 Se comprende mis anotaciones por una correcta caligrafía.					
Competencia pragmática					
7 Hago el rostro cuando brindo mi opinión en clase.					
8 Miro a los ojos al docente o compañeros durante una conversación.					
9 Cruzo mis brazos cuando me siento nervioso.					
10 Encogo los hombros cuando desconozco la respuesta de una pregunta.					
11 Suelo bostezar cuando me siento aburrido.					
12 Desvío la mirada cuando me siento culpable.					
13 Levanto mis cejas y abro mucho más mis ojos cuando siento miedo.					
14 Tomo como muestra que algo me agrada.					
Competencia pragmática					
15 Brindo preguntas de juegos o dinámicas en clase.					
16 Tengo iniciativa para comentar respecto al tema durante la clase.					
17 Busco convencer a mis compañeros sobre una idea que tengo de un tema en específico.					
18 Muestro seguridad cuando brindo mi opinión.					
19 Debato con respeto lo mencionado por mis compañeros.					
Competencia cognitiva					
20 Menciono con respeto mis ideas.					
21 Comparto frases que tengan sentido al momento de conversar con los demás.					
22 Justifico con criterio alguna acción realizada en clase.					
23 Defiendo y reclamo mis derechos de forma adecuada.					
24 Utilizo lenguaje adecuado durante una conversación.					
25 Propongo soluciones creativas ante una dificultad.					
26 Doy mi opinión ante cualquier situación que se presente dentro del aula.					
27 Propongo participaciones con temas a debates.					
28 Cuestiono de manera justa algunos hechos ocurridos en clase.					



Ficha de validación de juicio de experto: Competencias Comunicativas

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario		
Objetivo del instrumento	Medir la aceptación y participación de los estudiantes en un ámbito diverso y así obtener una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.		
Nombres y apellidos del experto	Noemí Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Variable 1: Habilidades sociales

	DIMENS.1													DIMENS.2.																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	5	3	5	5	4	3	1	5	5	5	1	2	5	5	3	1	3	5	1	3	1	3	4	2	5	1	3	5	3	3
2	5	4	5	3	5	2	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	3	3	5	5	4	4	3	1	5	4	5	3
3	3	1	5	2	3	1	4	1	3	5	3	5	3	3	1	2	3	5	4	1	4	1	3	2	1	5	1	3	5	1
4	5	5	4	1	5	5	1	4	3	3	5	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2	4	5	1	4
5	5	3	5	4	5	4	5	5	1	5	4	5	5	2	4	1	5	1	2	5	3	5	5	1	4	5	3	1	5	3
6	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
7	5	3	5	2	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	1	1	1	5	1	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	1
8	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4
9	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	3	5	4	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5
10	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	5	1	5	1	3	3	5	3	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	30

Variable 2: Competencias comunicativas

	DIMENS.1						DIMENS.2.							DIMENS.3.					DIMENS.4.										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
1	3	3	5	2	1	5	2	2	1	2	3	5	1	2	1	2	3	1	2	2	3	5	4	2	1	2	4	1	
2	4	5	3	2	4	5	3	4	1	2	5	4	2	5	3	5	1	5	2	3	3	5	1	5	3	5	1	4	
3	1	2	5	3	4	1	2	3	1	5	1	5	2	3	5	3	1	4	3	5	4	5	1	1	5	3	2	4	
4	4	3	1	5	2	4	1	3	5	2	4	2	3	4	5	1	1	4	5	4	5	3	1	5	1	3	4	1	
5	1	3	1	1	5	2	1	5	1	4	5	5	1	1	3	4	4	1	1	5	5	3	3	5	3	3	5	1	
6	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5
8	5	4	5	3	2	3	5	3	5	1	3	2	1	5	1	4	2	5	3	5	1	5	2	4	2	5	2	5	
9	1	5	5	5	1	4	1	1	5	1	3	1	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
10	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	28

Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar que NO existirá riesgo o daño en la participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Dina Flores Quispe, email: dinaabigail20@gmail.com y con la asesora Dra. Noemí Mendoza Retamozo, email: noemimr957@gmail.com

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Blanca Vencro Gomez

N° DNI: 44302378

Firma(s): [Firma]

Fecha y hora: 1.00 am 28 de junio

Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar que NO existirá riesgo o daño en la participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Dina Flores Quispe, email: dinaabigail20@gmail.com y con la asesora Dra. Noemí Mendoza Retamozo, email: noemimr957@gmail.com

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ANABELLA OSORIO RUISE

N° DNI : 40503942

Firma(s):

Fecha y hora:  14/06/24

Anexo 6: Otros documentos

Título: Habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate, 2024							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre Habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y las competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.	Habilidades de autonomía personal	Habilidades de aseo personal Habilidades de comida Habilidades de vestido Habilidades para tareas sencillas Habilidades de desplazamiento	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficientes 30 - 69 Regular 70 - 110 Bueno 111-150
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la competencia paralingüística en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024	Habilidades de interacción	Interacción en el juego Expresión de emociones Autoafirmación Conversación	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30		
Variable(Y): Competencias comunicativas							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la competencia quinésica	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia quinésica	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la	Competencia paralingüística	Recursos orales Recursos escritos	1,2,3,4,5,6	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre	Deficientes 28 - 64 Regular 65 - 103

<p>en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la competencia pragmática en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024?</p>	<p>en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia pragmática en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.</p>	<p>competencia quinésica en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la competencia pragmática en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la competencia cognitiva en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024.</p>	<p>Competencia quinésica</p>	<p>Posturas Gestos</p>	<p>7,8,9, 10,11, 12,13,14</p>	<p>5: Siempre</p>	<p>Bueno 104-140</p>
			<p>Competencia pragmática</p>	<p>Habilidad para convencer y persuadir</p>	<p>15,16,17,18,19</p>		
			<p>Competencia cognitiva</p>	<p>Establecer frases con coherencia Argumenta sus opiniones Hace juicios de diversos eventos</p>	<p>20,21,22,23,24,25,26,27,28</p>		
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis</p>				
<p>Cuantitativa Básica No experimental Correlacional Transversal</p>	<p>Población: 420 estudiantes de primaria Muestra: 60 estudiantes de primer grado</p>	<p>Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación</p>					

Autorizaciones

Solicito autorización para realizar una investigación

Lima, 11 de junio de 2024

Señor(a):

EDELMIRA MERCEDES CANCHAYA FERNANDEZ

DIRECTOR(A)

Institución Educativa Pública... 1135 de Santa Clara.....

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional de magister al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

"Habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de nivel primaria de una institución educativa pública - Ate 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Estudiante: Dina Raquel Flores Quispe

DNI: 40599388

Firma:



Autorización de uso de información de la institución educativa.

Yo Edelmira Mercedes Canchaya Fernández,

identificado con DNI 20648222...en mi calidad de directora de la institución educativa ...N° 1135 - Santa Clara...de la RED 10...con código modular N°...0318907..., ubicada en la ciudad de Santa Clara – Ate.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al señor (a) ...Dina Raquel Flores Quispe.....

Identificado(a) con DNI N° 40599388, de la Carrera profesional de **Psicología Educativa**, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

N° 1135 – Santa Clara; con la finalidad de que pueda desarrollar su (X)Tesis para optar el Título Profesional de Magister en Psicología Educativa.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- () Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal

DNI:20648222

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

Firma del Estudiante

DNI:40599388



Firma

11-06-2014

Prueba de normalidad

Ho: Los datos se acercan a un comportamiento normal

H1: Los datos no se acercan a un comportamiento normal

Si p-valor < 0.05 (α) se rechaza Ho de manera significativa

Si p-valor > 0.05 (α) se acepta la Ho

Por otro lado, se estableció el Test de Kolmogórov-Smirnov para $n \geq 50$

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,128	57	,022	,932	57	,003
Competencia comunicativa	,145	57	,004	,934	57	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se consideró el test Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra establecida en el estudio fue de 57 estudiantes, con realización a la significancia se halló un valor de 0,022 y 0,004, siendo menor al 0,05. Por lo tanto, se empleó la prueba Rho de Spearman para la contratación de hipótesis.