



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje en estudiantes de institutos de educación superior pedagógica públicas, Abancay, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Cordova Gonzales, Kelly (orcid.org/0000-0001-9125-4548)

ASESORES:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SÁNCHEZ JOSÉ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Públicas, Abancay, 2024", cuyo autor es CORDOVA GONZALES KELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 17-08-2024 15:47:51

Código documento Trilce: TRI - 0860027

Declaratoria de originalidad de la autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA GONZALES KELLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Públicas, Abancay, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KELLY CORDOVA GONZALES DNI: 41955579 ORCID: 0000-0001-9125-4548	Firmado electrónicamente por: KCOROVAGONZ el 14-08-2024 23:52:05

Código documento Trilce: TRI - 0860029

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo constante han sido mi fuerza impulsora. A mis hermanos, por compartir conmigo cada paso de este camino. Gracias a toda mi familia por la paciencia, comprensión y por siempre estar brindándome mensajes de aliento para lograr mis metas.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero reconocimiento y agradecimiento al Dr. Palacios Sánchez, José Manuel por su paciencia y apoyo incondicional durante la realización de mi tesis. Su orientación fue esencial para superar los obstáculos y alcanzar mi objetivo. Asimismo, mi agradecimiento a los Institutos de Educación Superior Pedagógicos de Abancay que me permitieron realizar mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III.RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes según los programas y ciclo del instituto superior pedagógico.	13
Tabla 2 Frecuencias de la IE y los EA divergente.....	15
Tabla 3 Frecuencias de la IE y los EA convergente.....	16
Tabla 4 IE y los EA acomodador.....	16
Tabla 5 Frecuencias de la IE y los EA asimilador.....	17
Tabla 6 Frecuencias de la IE y los EA.....	18
Tabla 7 Pseudo R cuadrado	18
Tabla 8 Prueba ómnibus.....	19
Tabla 9 Pseudo R cuadrado	19
Tabla 10 Prueba ómnibus.....	20
Tabla 11 Pseudo R cuadrado	20
Tabla 12 Prueba ómnibus.....	21
Tabla 13 Pseudo R cuadrado	21
Tabla 14 Prueba ómnibus.....	22
Tabla 15 Pseudo R cuadrado	22
Tabla 16 Prueba ómnibus.....	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024.

Presentando una metodología de enfoque cuantitativo de tipo aplicada con un diseño no experimental, correlacional causal. La población estuvo conformada por 275 estudiantes y una muestra de 160 de institutos de educación superior pedagógicos públicos de Abancay; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional y un cuestionario de estilos de aprendizaje debidamente validados por expertos. Los resultados evidenciaron que el 35.6% de estudiantes de educación superior en un instituto pedagógico de Abancay, consideran que presentan un alto nivel de inteligencia emocional y estilo de aprendizaje. Pero, un menor porcentaje, 8.1%, de estudiantes consideró tener un nivel medio en cuanto a su inteligencia emocional y estilos de aprendizaje. En conclusión, se ha determinado que la inteligencia emocional influye en los estilos de aprendizaje en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024 ($\chi^2=140,373$; $Nk=,794$; $p=,000\dots$).

Palabras clave: *Inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, intrapersonal, interpersonal, convergente, divergente, asimilador, convergente.*

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of emotional intelligence on learning styles in students of Public Higher Pedagogical Education Institutes, Abancay, 2024.

Presenting a methodology of quantitative approach of applied type with a non-experimental, causal correlational design. The population consisted of 275 students and a sample of 160 from public pedagogical higher education institutes of Abancay; the emotional intelligence questionnaire and a learning styles questionnaire duly validated by experts were used for data collection. The results showed that 35.6% of higher education students in a pedagogical institute in Abancay consider that they have a high level of emotional intelligence and learning style. However, a lower percentage, 8.1%, of students considered to have a medium level of emotional intelligence and learning styles. In conclusion, it has been determined that emotional intelligence influences learning styles in students of Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024 ($\chi^2=140.373$; $Nk=.794$; $p=.000...$).

Keywords: *Emotional intelligence, learning styles, intrapersonal, interpersonal, convergent, divergent, assimilative, convergent.*

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) ha ganado cada vez más atención y suscita preocupación. Aunque no existe una manera precisa de medir la complejidad de la IE en distintas áreas. El desafío de la IE en todo el mundo es un asunto complejo que abarca dimensiones educativas, culturales y sociales. Como refiere Olvera et al. (2002), IE controla y regula emociones, lo cual le permitirá contraponer los problemas cotidianos. Por otro lado, los estilos de aprendizaje implican obtener una disposición que lleva a modificar la percepción o el comportamiento debido a una experiencia (Capella et al, 2003). Tras la pandemia, ha surgido una transformación notable en los estilos de aprendizaje (EA), impulsada por la amplia adopción de la educación en línea y los entornos híbridos. Esto ha otorgado a los estudiantes herramientas tecnológicas para adaptar su aprendizaje a sus propias necesidades y gustos. Además, se ha intensificado los métodos de enseñanza, reconociendo así las diversas formas en que los estudiantes optimizan su proceso de aprendizaje. Después de la pandemia, se ha destacado aún más la importancia de la IE y los EA en la educación. Ha surgido una mayor conciencia sobre la necesidad de enseñar habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana, reconociendo su papel fundamental. Los enfoques de los estilos de aprendizaje han evolucionado hacia una mayor promoción de la autonomía y la empatía, lo que contribuye a los jóvenes para manejar el estrés y las emociones desafiantes.

En América Latina y Caribe, la importancia de la IE en posterior al COVID-19 es crucial para su desarrollo integral, esto es aún más relevante en el contexto de la postpandemia y las reaperturas de las instituciones

educativas. Es esencial garantizar la salud en las escuelas, hogares y en toda la comunidad educativa. Por lo tanto, la IE se convierte en un elemento fundamental para afrontar de manera adecuada las consecuencias y efectos de la pandemia (Valdiviezo y Rivera, 2022).

Figuroa (2023), señala que, en años recientes, los estudiantes han experimentado desafíos que han evaluado su inteligencia emocional, este limitó notablemente la interacción y la socialización, llevando a que diversas plataformas digitales y redes sociales desempeñaran un papel significativo, afectando el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual influye directamente en el desempeño académico.

En el Perú, la inteligencia emocional está en aumento en varios ámbitos, en el sector educativo se reconoce la necesidad de fomentar habilidades emocionales en los estudiantes para beneficiar su bienestar y rendimiento académico. Además, se resalta su relevancia en la preservación de la salud mental, haciendo hincapié en la gestión adecuada de las emociones para evitar el estrés, la ansiedad y otras dificultades mentales. No obstante, según estudios realizados en varias ciudades del Perú, se observa que la IE de los estudiantes universitarios aún no recibe la atención adecuada. Estos estudios revelan niveles regulares y bajos de inteligencia emocional en los estudiantes, con porcentajes del 86,8% y 54%, lo cual indica una gestión poco precisa de las emociones (Idrogo y Asenjo, 2021). Como refiere Llanos y Machuca (2023) las habilidades emocionales es un factor clave en el proceso de rendimiento académico, siendo este un medio para superar y mejorar el desempeño académico y evitar la deserción escolar. Las competencias emocionales son esenciales para el éxito académico, ya que juegan un papel crucial en mejorar

el rendimiento escolar y en prevenir la deserción estudiantil.

Es crucial examinar cómo se entiende y valora la IE en Apurímac, el desafío que representa la IE y la diversidad de estilos de aprendizaje en los estudiantes de institutos pedagógicos demanda una atención específica para asegurar su bienestar emocional, así como su éxito tanto académico como personal. Los jóvenes estudiantes del nivel superior en la actualidad luego de una post pandemia COVID 19 manifiestan dificultades en la regulación y control de emocional.

Por otra parte, este trabajo de investigación frente a la serie de problemas surge como problema general ¿Cómo influye la inteligencia emocional (IE) en los estilos de aprendizaje (EA) en discentes de Instituto Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024?, de la misma forma se plantea cuatro problemas específicos en primer lugar tenemos como interrogante ¿Cómo influye la IE en los EA divergente en estudiantes de Institutos Superior?, en segundo lugar tenemos como interrogante ¿Cómo influye la IE en los EA convergente en estudiantes de Institutos Superior?, en tercer lugar tenemos como interrogante

¿Cómo influye la IE en los EA acomodador en estudiantes de Institutos Superior? Y por último tenemos como interrogante ¿Cómo influye la IE en los EA asimilador en estudiantes de Institutos Superior?

La justificación metodológica se realizó con instrumentos validados el cual nos permitirá recabar información, obteniendo hallazgos que servirán como referencia para otras investigaciones, asimismo la justificación teórica es relevante porque permitió incrementar las bases teóricas y enfoques que fundamentan dichos estudios. Mientras que la justificación práctica con los

hallazgos obtenidos permite contribuir con la IE, asimismo permitirá a encontrar la relación de IE y los EA.

Frente a los problemas mencionados surge como objetivo general, determinar la influencia de la IE en los EA en estudiantes de Institutos Superior, por consiguiente nos planteamos de igual manera cuatro objetivos específicos iniciando con el primer objetivo determinar la influencia de la IA en los EA divergente en estudiantes de Institutos Superior; en segundo objetivo determinar la influencia de la IE en los EA convergente en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024, como tercer objetivo se planteó determinar la influencia de la IE en los EA acomodador en estudiantes Pedagógica Público, Abancay, 2024 y por último el cuarto objetivo es determinar la influencia de la IE en los EA asimilador en discentes de Institutos Superior.

A nivel internacional los estudios previos realizados se encuentran a Orejarena (2020) cuyo objetivo fue correlacionar IE, EA como rendimiento académico, con muestra de 145 discentes para medir inteligencia emocional de utilizó CHAEA. Se obtuvo resultados moderado

Flores et al (2023) en su investigación realizada los EA, inteligencias múltiples y emocional en estudiantes de pedagogía de educación física de la universidad de Santiago de Chile, con una muestra de 84, obtuvo como resultados correlación media baja de las variables de EA activo y el rendimiento académico.

Romero et al. (2022) baso su investigación en un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo no experimental obteniendo como resultados que no existe relación entre la IE y rendimiento académico en el área de

matemática, por lo tanto, se concluyó que una relación nula entre variables.

Ros (2015) con una muestra de 43 estudiantes, obtuvo resultados que muestran que no se produce relación causal entre estilos de aprendizaje y los niveles de autoconocimiento, siendo una correlación baja o nula; por consiguiente, se concluyó que el aprendizaje mejorará si se adapta a cada preferencia de EA.

En investigaciones previas a nivel nacional en Perú, se encuentra Mendoza (2023) estudió IE y EA en estudiantes hallando una relación significativa entre IE y EA; concluyendo la relación significativa positiva baja entre ambas variables.

Luy (2019) su desarrollo demostró los resultados obtenidos fue del ABP en la IE en el objeto de estudio. Del Castillo (2018) en su investigación EA y su relación con la IE en jóvenes ingresantes de la universidad, muestra conformada por 60 discentes del VI ciclo; en la cual se aplicó un cuestionario para medir los EA y los estilos de crianza, encontrando un nivel de significancia bilateral como promedio siendo menor de 0.05. concluyendo que es no paramétrica.

Cañari (2023) en su investigación IE y EA cuya población estaba conformada por 105 estudiantes obtuvo como resultado 0.271 de manera que existe relación significativa y aceptando la hipótesis alterna; por consiguiente, se concluyó la correlación directa significativamente baja entre ambas variables.

Para entender las variables investigadas, inicialmente se presentan las teorías más significativas sobre inteligencia emocional, para Goleman (1995), implica la habilidad para identificar, comprender y manejar emociones, así

como las emociones de los demás, de manera eficaz. Por otra parte, Rivera et al (2008), la importancia de la IE y social al describirla como un conjunto de competencias y comprensiones relacionadas con las emociones. Sugiere que estas habilidades tienen un impacto significativo en la capacidad de las personas para enfrentar eficazmente los desafíos presentes en su entorno. Este enfoque enfatiza la relevancia de la adaptación a diversas situaciones.

Para Bar-On, R. (2000), el enfoque se dirige hacia el modelo de IE desarrollado por él mismo, conocido como el Modelo de IE de Bar-On (EQ-i). Bar-On argumenta que la inteligencia emocional comprende un conjunto de habilidades entrelazadas que capacitan a las personas para entender y controlar sus propias emociones, así como para interactuar de manera efectiva con otros y adaptarse al entorno que les rodea.

Inicialmente, se considera la dimensión “intrapersonal” en la comprensión de los estados emocionales, asimismo reconoce la complejidad de la experiencia emocional al admitir la diversidad de emociones que uno puede experimentar. Además, alude a un aspecto crítico del desarrollo emocional, que es la capacidad de reconocer que en ciertos momentos podemos estar desconectados de nuestras propias emociones, ya sea debido a procesos inconscientes o a una resistencia consciente a enfrentarlas. Como segunda dimensión se considera la dimensión “interpersonal” el cual subraya la necesidad de desarrollar habilidades para entender las emociones de los demás, incluyendo el reconocimiento de señales no verbales y contextos culturales que influyen en su expresión. Además, resalta la discrepancia entre las emociones internas y su manifestación externa. También advierte sobre el impacto que nuestra expresión emocional puede tener en los demás, lo que

enfatisa la necesidad de considerar cómo nos comunicamos emocionalmente en las relaciones interpersonales. Como tercera dimensión se considera “la adaptabilidad” implica perfeccionar la habilidad de elegir el lenguaje adecuado y expresar emociones verbalmente utilizando términos que sean habituales dentro de la propia cultura. A medida que uno avanza, se asimilan los patrones culturales particulares con el papel social, además de alude a un aspecto crucial del desarrollo emocional, que es la adquisición de signos culturales que relacionan las habilidades emocionales con el papel que desempeñamos en la sociedad. Esto implica una comprensión más profunda de cómo nuestras emociones están influenciadas por nuestro entorno cultural y cómo estas influencias afectan nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las emociones de manera apropiada. Como cuarta dimensión se considera “el manejo de estrés”, es la capacidad de manejar el estrés se relaciona con nuestra habilidad para reconocer y comprender nuestras emociones internas, y para regularlas adecuadamente. Esto implica poder afrontar situaciones estresantes de manera eficaz, utilizando estrategias saludables y adaptativas para hacer frente a ellas, la importancia de la gestión del estrés, destacando la conexión entre el reconocimiento y comprensión de las emociones propias, y la habilidad para regularlas de manera efectiva. Además, enfatiza la necesidad de enfrentar las situaciones estresantes con estrategias saludables y adaptativas.

Y por último se considera la dimensión “estado de ánimo” implica la destreza, siendo un componente fundamental de la inteligencia emocional. Este aspecto influye en nuestra percepción, pensamiento y conducta en situaciones cotidianas e interacciones sociales, la importancia de la IE en las

emociones y el bienestar emocional. Sin embargo, podría enriquecerse al proporcionar más detalles sobre cómo desarrollar estas habilidades en la vida cotidiana.

En referencia a la segunda variable estilos de aprendizaje, Sáez (2003), define el aprendizaje se entiende como el proceso de incorporar toda la información como resultado de la experiencia., asimismo el estilo de aprendizaje incluye diversos elementos externos que afectan el ambiente educativo experimentado por el estudiante.

Para Castro y Guzmán de Castro (2005), los EA ofrece directrices que impactan en su interacción con el entorno circundante. Según Silva (2018) el modelo de Kolb, los EA reflejan las preferencias individuales en cómo las personas eligen y procesan la información. Kolb propuso un modelo de aprendizaje experiencial que comprende cuatro estilos distintos en cómo las personas procesan la información y aprenden. Sin embargo, este modelo puede simplificar en exceso la complejidad del proceso de aprendizaje humano y no tener en cuenta la variabilidad individual dentro de cada categoría.

Se considera como primera dimensión el “estilo acomodador”; con este modelo los individuos con este enfoque de aprendizaje suelen desarrollarse más efectivamente mediante la experiencia directa y la participación activa en actividades. Se destacan en la aplicación práctica de conceptos en escenarios específicos, aunque pueden enfrentar desafíos al realizar análisis teóricos.

Se considera como segunda dimensión el “estilo divergente”; este modelo de aprendizaje se distingue por favorecer la reflexión observacional y la generación de conceptos innovadores. Las personas que practican este

modelo son habilidosas en examinar situaciones desde diferentes ángulos y en pensar de manera creativa, aunque pueden encontrar desafíos al tomar decisiones específicas.

Se considera como tercera dimensión el “estilo asimilador”; los individuos con esta modelo de aprendizaje suelen sobresalir en la comprensión conceptual y la estructuración lógica de datos. Tienen una preferencia por el aprendizaje teórico y la reflexión sobre conceptos abstractos, aunque pueden experimentar dificultades al aplicar estos conceptos en contextos prácticos.

Se considera como cuarta dimensión el “estilo convergente”; las personas con este enfoque de aprendizaje destacan en resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en la aplicación directa de conceptos. Tienen una preferencia por el análisis concreto y la participación activa en experimentos, aunque pueden enfrentar dificultades al considerar las situaciones desde diferentes puntos de vista.

La IE y los EA ofrece una valiosa oportunidad para entender cómo nuestras emociones impactan en el proceso de aprendizaje y en nuestro crecimiento personal. La inteligencia emocional, concebida por Daniel Goleman, abarca la habilidad para identificar, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como la capacidad para percibir y gestionar las emociones de los demás. Al contemplar los estilos de aprendizaje de Kolb, que delinean las preferencias individuales en cómo absorbemos información, surge la pregunta sobre cómo las emociones influyen en estos estilos y viceversa. Podría explorar cómo emociones como la motivación, la autoconfianza o el estrés moldean la efectividad de cada estilo de aprendizaje. Además, es fundamental considerar cómo el desarrollo de la IE puede enriquecer el

proceso de aprendizaje en su totalidad. La capacidad para identificar y gestionar las emociones puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés durante los exámenes, a mantener la motivación frente a desafíos académicos y a establecer relaciones positivas con compañeros y profesores. Por otro lado, la atención en la IE también puede destacar la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes.

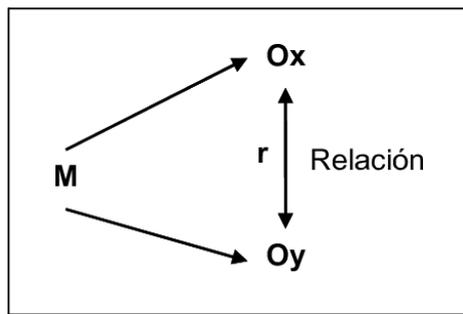
Finalizando con los problemas y objetivos de investigación, se formuló una hipótesis general, la IE influye en los EA en discentes de Institutos Superior, de la misma manera se consideran cuatro hipótesis específicas, iniciando con la IE influye en los EA divergente en discentes de Institutos Superior, como segunda hipótesis específica la IE influye en los EA convergente en discentes de Institutos Superior; como tercera hipótesis específica la IE influye en los EA acomodador en discentes de Institutos Superior y como cuarta hipótesis específica la IE influye en los EA asimilador en discentes de Institutos Superior.

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo procedió de lo general a lo particular, lo que requirió operacionalizar ambas variables, la variable IE como la variable estilos de aprendizaje, las cuales tiene dimensiones, indicadores y terminando en ítems las cuales culmina en cuestionario. Según Hernández et al. (2014), metodología comprende todos los métodos y técnicas utilizados por el investigador para llevar a cabo una investigación. Asimismo, esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo para la recolección y el análisis de datos, centrándose en la medición de variables y en la aplicación de técnicas estadísticas para entender las relaciones entre ellas. Se utilizó un diseño no experimental, lo que implicó la observación y medición de variables en su entorno natural sin la manipulación deliberada de estas.

La investigación se enmarca dentro del tipo aplicada, con el propósito de generar conocimiento que pueda ser utilizado para resolver problemas o situaciones prácticas en contextos específicos. Es de nivel correlacional que buscará establecer relaciones entre variables y explorar posibles causas y efectos, utilizando análisis estadísticos para determinar la naturaleza y la fuerza de estas relaciones. El estudio es de corte transversal se lleva a cabo en un solo momento en el tiempo, recolectando datos de manera simultánea de todos los participantes, lo que permite capturar una instantánea de la situación en un momento específico.

Esquema de diseño correlacional



Respecta a las variables y la operacionalización podríamos decir que, desde un enfoque conceptual, la IE comprende la capacidad de reconocer, comprender habilidades como la percepción emocional, el manejo de las emociones, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, las cuales son cruciales para mejorar el bienestar individual y fomentar relaciones interpersonales saludables (Goleman, 1996). Por otro lado, los estilos de aprendizaje representan las preferencias únicas de cada individuo en la percepción, procesamiento y retención de información. Estas preferencias varían entre personas y se relacionan con la manera en que cada uno prefiere abordar y asimilar nuevos conocimientos (Kolb, 2015).

Operacionalmente, inteligencia emocional será evaluada con las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo; mientras que, los estilos de aprendizaje, será evaluado con las dimensiones: acomodador, divergente, asimilador y convergente.

La población estuvo conformada por discentes de un instituto superior que suman un total de 275 estudiantes. Según Hernández et al. (2014), la población se entiende como la totalidad de casos que satisfacen un conjunto determinado de criterios o características predefinidas.

Tabla 1

Estudiantes según los programas y ciclo del instituto superior pedagógico.

N °	Programa de Estudios	Ciclo	Cantidad
01	Ed. Inicial	I	30
02	Ed. Inicial	III	23
03	Ed. Inicial	VII	24
04	Ed. Inicial	XI	18
05	Ed. Primaria EIB	V	19
06	Ed. Primaria EIB	XI	12
07	Ed. Física	I	30
08	Ed. Física	III	26
09	Ed. Secundaria: Comunicación	III	21
10	Ed. Secundaria: Ciencia y tecnología	VII	19
11	Ed. Secundaria: Ciencias sociales	I	30
12	Ed. Secundaria: Ciencias sociales	VII	23
TOTAL			275

En cuanto a la muestra, es de tipo Según Arias y Covias (2021), la muestra se refiere a un subconjunto que se toma como una representación de la población o el universo total.

La muestra utilizada en este estudio consiste en 160 estudiantes de educación superior matriculados en un instituto Superior. Por lo tanto, la muestra que se tomó fue probabilística. El método de muestreo se emplea cuando se busca seleccionar una población teniendo en cuenta sus características compartidas o siguiendo un criterio predefinido por parte del investigador (Hernández et al., 2014).

La técnica empleada fue la encuesta, según Yuni y Urbano (2014) las técnicas son recursos particulares utilizados para obtener la información

requerida en un estudio de investigación.

El instrumento, utilizado es el cuestionario como un conjunto de preguntas estandarizadas diseñadas para el grupo demográfico del cual se desea recopilar información.

El procedimiento incluye el empleo de la estadística descriptiva e inferencial. Se realizó encuestas en un solo momento, y luego se transferirán a una hoja de cálculo en Excel para generar la matriz de datos, como se ha mencionado. Seguidamente, se analizó utilizando el software SPSS para generar las tablas y gráficos necesarios. Para la inferencia estadística, se empleó el Seudo R cuadrado.

Se tomó en cuenta los principios éticos en la investigación, tales como la equidad, la precaución contra el daño y el respeto hacia los participantes del estudio. Por ende, el investigador se comprometerá a ofrecer un trato justo, velando por la salvaguarda de aquellos implicados. Asimismo, el investigador seguirá meticulosamente el protocolo establecido, mostrando un compromiso sustancial con la integridad y cumpliendo con los estándares éticos de la profesión.

III. RESULTADO

Tabla 2

Frecuencias de la IE y los EA divergente.

Distribución de frecuencias de la IE y los EA divergente en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024.

Nivel de inteligencia emocional	Nivel de estil		los de aprendizaje		divergente		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	16	10,0%	39	24,4%	55	34,4%
Alto	0	0,0%	36	22,5%	69	43,1%	105	65,6%
Total	0	0,0%	52	32,5%	108	67,5%	160	100,0%

Conforme lo señala el 43,1% consideran tener un alto nivel de IE y EA divergente lo que permite establecer conexiones emocionales con el material de estudio, asimismo, al fomentar estas habilidades en los estudiantes, se les está preparando para ser más creativos. Por otro lado, un menor porcentaje, 10%, de estudiantes consideró tener un nivel medio en cuanto a su IE y EA divergente.

Tabla 3***Frecuencias de la IE y los EA convergente.***

Distribución de frecuencias de la IE y los EA convergente en estudiantes

Nivel de inteligencia emocional	Nivel de estilo de aprendizaje convergente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	15	9,4%	40	25,0%	55	34,4%
Alto	1	0,6%	35	21,9%	69	43,1%	105	65,6%
Total	1	0,6%	50	31,3%	109	68,1%	160	100,0%

De acuerdo al 43,1% consideran tener un alto nivel de IE y EA convergente, esto permite que los estudiantes prefieran aplicar la teoría a la práctica.

Tabla 4***IE y los EA acomodador***

Distribución de frecuencias de la IE y los EA acomodador en estudiantes

Nivel de inteligencia emocional	Nivel de estilos de aprendiz acomodador							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	10	6,3%	45	28,1%	55	34,4%
Alto	0	0,0%	21	13,1%	84	52,5%	105	65,6%
Total	0	0,0%	31	19,4%	129	80,6%	160	100,0%

El 52.5% presentan un alto nivel de IE y EA emocional. Esto implica que los estudiantes evidencian ventajas académicas y personales, ya que fomenta estas habilidades en el aula.

Tabla 5

Frecuencias de la IE y los EA asimilador.

Distribución de frecuencias de la IE y los EA asimilador en estudiantes

Nivel de inteligencia emocional	Nivel de esti		los de aprendizaje		asimilador		Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	11	6,9%	44	27,5%	55	34,4%
Alto	0	0,0%	53	33,1%	52	32,5%	105	65,6%
Total	0	0,0%	64	40,0%	96	60,0%	160	100,0%

El 33.1% consideran presentan un alto nivel de IE y un nivel moderado de EA emocional. Los estudiantes con un estilo de aprendizaje asimilador prefieren la teoría y la abstracción, son pensadores analíticos que disfrutan de la reflexión y la creación de modelos conceptuales.

Tabla 6***Frecuencias de la IE y los EA.****Distribución de frecuencias de la IE y los EA en estudiante*

Nivel de inteligencia emocional	Nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	13	8,1%	42	26,3%	55	34,4%
Alto	0	0,0%	48	30,0%	57	35,6%	105	65,6%
Total	0	0,0%	61	38,1%	99	61,9%	160	100,0%

El 35.6% consideran presentan un alto nivel de IE y EA. Con el fin de comprobar las hipótesis planteadas, se ha llevado un análisis de regresión logística ordinal. Esta técnica, ampliamente utilizada en análisis predictivos.

HE 1

H0: La IE no influye en los EA divergente en discentes de Instituto Superior

H1: La IE influye en los EA divergente en discentes de Institutos

Superior

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 7***Pseudo R cuadrado***

Cox y Snell	,605
Nagelkerke	,844
McFadden	,737
Función de enlace: Logit.	

La variable IE influye en un 84,4%

Tabla 8***Prueba ómnibus***

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
148,706	82	,000

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; La IE influye en los EA divergente en discentes de Institutos Superior.

HE 2

Ho: La IE no influye en los EA convergente en discentes de Institutos Superior.

H1: La IE influye en los EA convergente en discentes de Institutos Superior.

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 9***Pseudo R cuadrado***

Cox y Snell	,529
Nagelkerke	,723
McFadden	,573

Función de enlace: Logit.

El Co. de determinación de Nagelkerke, la variable IE influye en un 72,3% en los EA convergente en dsicentes de Institutos Superior.

Tabla 10

Prueba ómnibus

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
120,364	82	,004

La probabilidad sig.= ,004 < ,05; indica que la IE tiene un bajo nivel de influencia en los EA convergente en estudiantes de Institutos Superior.

HE 3

Ho: La IE no influye en los EA acomodador en discentes de Instituto Superior.

H1: La IE influye en los EA acomodador en discentes de Instituto Superior.

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 11

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,529
Nagelkerke	,846
McFadden	,767

Función de enlace: Logit.

El coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variable inteligencia emocional influye en un 84,6%.

Tabla 12

Prueba ómnibus

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
120,587	82	,004

La probabilidad sig.= ,004 < ,05; indica que la IE influye en los EA acomodador en estudiantes de Institutos Superior, Abancay.

HE 4

Ho: La IE no influye en los EA asimilador en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024

H1: La IE influye en los EA asimilador en discentes de Instituto Superior.

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 13

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,585
Nagelkerke	,790
McFadden	,653

Función de enlace: Logit.

El Co. indica que la variación de la variable los EA asimilador en estudiantes es explicada en un 79%, inteligencia emocional.

Tabla 14***Prueba ómnibus***

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
140,553	82	,000

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la IE tiene un impacto significativo en los EA asimilador en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Pública, Abancay.

La IE influye en los EA asimilador en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Pública, Abancay.

HG

Ho: La IE no influye en los EA en discentes de Instituto Superior.

H1: La IE influye en los EA en discentes de Institutos Superior.

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 15***Pseudo R cuadrado***

Cox y Snell	,584
Nagelkerke	,794
McFadden	,660
Función de enlace: Logit.	

El Co. de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable EA en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Pública, Abancay es explicada en un 79,4% por las variables incluidas en el modelo,

inteligencia emocional.

Es decir, la variable IE influye en un 79,4% en los EA en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay.

Tabla 16

Prueba ómnibus

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
140,373	82	,000

La IE influye en los EA en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay.

IV. DISCUSIÓN

La IE tiene un impacto significativo en los EA en docentes de Instituto Superior Pedagógica Público, Abancay. Los EA se manifiestan a través de las estrategias que los estudiantes adoptan, y es aquí donde el docente, consciente de las emociones y estados anímicos de sus alumnos, puede planificar y ejecutar su enseñanza de manera más personalizada. La forma en que los estudiantes aprenden no solo está influenciada por las técnicas pedagógicas utilizadas, sino también por la calidad de la interacción con los docentes. Un entorno emocionalmente inteligente, donde se cultiva la empatía, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo, fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, al reconocer y valorar la inteligencia emocional en el proceso educativo, los docentes pueden no solo identificar y aplicar estilos de aprendizaje de manera más eficiente, sino también crear un ambiente donde los estudiantes se sientan comprendidos, apoyados y motivados para alcanzar su máximo potencial (Herrera et al, 2023).

Los EA se refieren a las formas características del sentir y comportarse, estos estilos se desarrollan como resultado de la herencia genética, experiencias personales y las demandas del entorno.

Hernández et al. (2021). La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la inteligencia emocional impacta significativo en el desempeño docente en los estilos de aprendizaje divergente en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024.

El estudio se organiza en dos capítulos principales. El primer capítulo aborda el modelo de Kolb y describe los cuatro estilos de aprendizaje que propone: convergente, divergente, acomodador y asimilador. El segundo capítulo se centra en el desarrollo de estrategias didácticas que se adaptan a

estos estilos de aprendizaje, destacando sus ventajas y características. Además, se identifican y analizan las estrategias didácticas más efectivas para responder a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes según el modelo de Kolb.

Se aplicó el test de Kolb a discentes de la carrera de Medicina, previo a una breve explicación. Se incluyeron 101 estudiantes, a quienes también se les preguntó por su origen, procedencia escolar preuniversitaria y edad.

Se analizaron las respuestas de los 101 estudiantes encuestados, cuya edad promedio fue de $18,9 \pm 1,2$ años. El 62,4% eran de sexo masculino, y el 64,3% provenían de colegios particulares. Tres de cada cinco discentes eran de la región metropolitana. En cuanto a la forma de comprender y experimentar el aprendizaje, la mayoría lo hacía mediante la conceptualización abstracta (84,2%) y transformaba la experiencia mayormente a través de la experiencia activa. En general, el estilo de aprendizaje más frecuente fue el convergente (50,5%). No se encontraron diferencias significativas en la manera en que los estudiantes perciben o procesan lo aprendido según el género ($p \leq 0,05$). La probabilidad $\text{sig.} = ,004 < ,05$; indica que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en los EA convergente en discentes de Instituto Superior Pedagógica Público, Abancay.

Según la teoría del aprendizaje experiencial, cada individuo desarrolla un estilo de aprendizaje único que define cómo adquiere y transforma experiencias para generar conocimiento.

La investigación sobre los estilos de aprendizaje en la formación académica virtual de los alumnos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión El Carmen, se presenta en este artículo. Con un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación de campo de nivel correlacional, el

estudio se llevó a cabo bajo el paradigma positivista. La población estudiada estuvo compuesta por 1,502 discentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 307 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Para obtener opiniones diversas de varios grupos, se tomaron dos secciones de cada carrera en diferentes niveles.

La recolección de datos se realizó mediante encuestas utilizando un cuestionario tipo Likert, y los resultados se analizaron con el software SPSS versión 25. Los hallazgos muestran una fuerte correlación positiva entre el uso de los EA y la formación académica de los discentes. Además, se observó que en la carrera de Educación Básica hay un buen manejo de los estilos de aprendizaje, mientras que en otras carreras el manejo varía entre mediano y bajo. La probabilidad sig.= ,004 < ,05; indica que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en los EA acomodador en discentes de Instituto Superior Pedagógico Público, Abancay.

La importancia de los estilos de aprendizaje de Kolb para los educadores y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El método Kolb es un instrumento de valoración que permite evaluar la relevancia en la planificación y ejecución de proyectos formativos. Este artículo científico examina este instrumento. Con múltiples registros del mismo fenómeno a lo largo del tiempo, el enfoque de la investigación fue cualitativo y su diseño fue casi experimental. Tanto a los alumnos como a los profesores de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Amazónica de Pando se les aplicaron métodos de investigación como la observación, las entrevistas y los tests. En el proceso de planificación de los proyectos formativos, los docentes no emplean las técnicas y actividades asociadas con el Método Kolb; además, no se consideran algunas fases del

método. Los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb no son considerados en la planificación de los proyectos formativos por ninguna instancia de la Universidad. La planificación y el Método Kolb no se corresponden con la aplicación de las técnicas y actividades creadas.

Instrumento de valoración de la pertinencia de la planificación y ejecución de proyectos formativos que utilizan el método Kolb Soraide (2022). Instrumento de valoración de la pertinencia de la planificación y ejecución de proyectos formativos que utilizan el método Kolb. Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 1-17.

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en los EA asimilador en discentes de Instituto Superior Pedagógica Público, Abancay.

El objetivo principal de la presente investigación fue identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina dentro del contexto educativo médico. Para llevar a cabo el estudio, se realizó una revisión bibliográfica de artículos originales publicados en los últimos cinco años, extraídos de fuentes web confiables. Se utilizó un método descriptivo para analizar cada artículo, centrándose en la prevalencia de los estilos de aprendizaje. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes de medicina se inclinan hacia un modelo de aprendizaje asimilador y un estilo de aprendizaje teórico-reflexivo. Con base en estos hallazgos, se concluye que, aunque el modelo asimilador y el estilo teórico-reflexivo son efectivos para el aprendizaje en medicina, podrían influir en la elección de especialidades médicas. Específicamente, los estudiantes con estos estilos podrían preferir especialidades físicas, lo que podría resultar en una disminución en la elección de especialidades clínicas.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Constatando la primera hipótesis específica, se logró determinar que la IE influye en los EA divergente en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024 ($\chi^2=148,706$; $Nk=,844$; $p=,000\dots$).

Segunda:

Constatando segunda hipótesis específica, determinó que la IE influye en los EA convergente en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024 ($\chi^2=120,364$; $Nk=,723$; $p=,000\dots$).

Tercera:

La respectiva prueba de hipótesis determinó que la IE influye en los EA asimilador en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024 ($\chi^2=140,553$; $Nk=,790$; $p=,000\dots$).

Cuarta:

En conclusión, se ha determinado que la IE influye en los EA en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Público, Abancay, 2024 ($\chi^2=140,373$; $Nk=,794$; $p=,000\dots$).

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A la Dirección regional de Apurímac / especialista de superior se recomienda la implementación de programas de desarrollo de la inteligencia emocional dirigidos a los estudiantes de los Institutos de Educación Superior Pedagógica Públicos de Abancay. Estos programas, al fortalecer las habilidades socioemocionales, contribuirán a optimizar sus estilos de aprendizaje y, por ende, a mejorar su desempeño académico y profesional.

Segunda:

A los directores de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos se recomienda fortalecer la formación inicial y continua de los docentes en esta área, capacitándolos para identificar y desarrollar las habilidades socioemocionales en sus estudiantes, promoviendo así una formación integral que responda a las demandas de la educación actual

Tercera:

A los directores se sugiere, establecer alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones especializadas en el desarrollo de competencias socioemocionales y estilos de aprendizaje para implementar programas, proyectos y talleres que promuevan la inteligencia emocional en la comunidad educativa.

Cuarta:

A los docentes se sugiere adaptar sus estrategias de enseñanza a las diferentes inteligencias emocionales y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, utilizar instrumentos de evaluación que permitan valorar tanto los conocimientos académicos como las competencias socioemocionales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias, J. y Covinos, M. (2010). Diseño y metodología de la investigación. ISBN.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bar-On, R. (2000). Emotional Intelligence: Handbook of Emotional Intelligence.
Jossey-Bass.
- Brito, D., Santana, Y. y Pirela, G. (2019) El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. Revista Ciencia Odontológica. 16(1), 27-40. <https://acortar.link/wrpHWi>
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R. y Vargas, J. (2003) Estilos de aprendizaje. Printed – Perú <https://acortar.link/B1TH2f>
- Cañari, C. (2023) Inteligencia emocional y estilos de aprendizajes de estudiantes del colegio I.E.N 21562 Oscar Berckemeyer Pazos, UGEL 10, Lima-Huaral, 2022. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de pos grado, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118458/Ca%C3%B1ari_VCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Castillo (2014) Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de pos grado, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13284/Del%20Castillo_HNR.pdf?sequence=1
- Flores, E., Maureira, F., Cuevas, C. y Vásquez, C. (2023) ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje, Inteligencia Múltiples y Emocional del estudiantado de

primer año de pedagogía en educación física? Revista. Int. Investig. Cienc. Soc. 19(2), 373 - 384.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v19n2/2226-4000-riics-19-02-373.pdf>

Figuroa, A. (2023) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. Artículo de Investigación. Número 21 / DICIEMBRE, 2023V (140-152)

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/909/840>

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. Tendencias Pedagógicas. 31(20189).

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150986/9129-20198-1-PB.pdf?sequence=1>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Idrogo, D. y Asenjo, J. (2021) Relación entre inteligencia emocional rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. RIP: 26: Pag 69 Pag 79 octubre 2021. ISSN: 2223-3033.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n26/2223-3032-rip-26-69.pdf>

Kolb, D. A. (2015). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Pearson.

Llanos, J. y Machuca, Y (2023) Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión. Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-

Luy, C. (2019) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Artículos de Investigación. 7(2), 353 – 383.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>

Lizandro, W. (2014) Estilos de aprendizaje e inteligencia en estudiantes universitarios de Arequipa, Perú. Revista de estilos de aprendizaje. 7(14). <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/996/1704>

Mendoza, Eco (2023) Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje del nivel secundaria de una institución pública del distrito de Tambo La Mar, Ayacucho – 2023. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de pos grado, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122477/Mendoza_FEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olvera, Y.; Domínguez, B. y Cruz, A. (2002) Inteligencia emocional. Editorial plaza y Valdés. <https://acortar.link/ZgMHei>

Ortega, N., Suárez, I., y Pinto García, N. (2009). Inteligencia Emocional: Herramienta para el aprendizaje en la práctica profesional. Ciencia Odontológica, 6(2), 128-136.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205214932005>

Orejarena, H. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. Inclusión y Desarrollo, 7 (2). 22-36.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2242/1982>.

Romero Caballero, S., Hernández Sánchez, I., Barrera Villarreal, R., & Mendoza

Rojas, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (2), 110 – 119.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28070565008>

Ros, N. (2015) influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de artes.

Consejería de Educación, Cultura y Universidades de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, España. 33 (2), pp. 53-78.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/232691/180031>.

Rivera, E., Pons, J., Rosario, E. y Ortiz, N. (2008) Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): Análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 19 (2008),148-182.

<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233216360007.pdf>

Valdiviezo, M. y Rivera, J. (2022) La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. Julio 2022, 2, Num. 2, e22931

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/22931/18349>

ANEXOS

1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo asertividad autoconcepto autorrealización independencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soy capaz de identificar mis propias emociones con facilidad. 2. Conozco bien mis fortalezas y debilidades personales 3. Puedo expresar mis opiniones de manera clara y directa 4. Soy capaz de defender mis derechos sin ser agresivo 5. Me considero una persona valiosa y capaz. 6. Tengo una clara idea de quién soy y qué quiero en la vida. 7. Prefiero resolver mis problemas sin depender de los demás. 8. Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>1 = nunca 2= casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>
	Interpersonal	Empatía Responsabilidad social	<ol style="list-style-type: none"> 9. Puedo identificar fácilmente las emociones de otras personas 10. Respondo de manera adecuada y comprensiva a las emociones de los demás 11. Soy capaz de comprender las situaciones de los demás sin emitir juicios rápidos. 12. Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otros para lograr objetivos comunes. 13. Trato a todas las personas con respeto, independientemente de sus diferencias. 	
	Adaptabilidad	Solución de problemas prueba de la realidad flexibilidad	<ol style="list-style-type: none"> 14. soy capaz de generar múltiples soluciones posibles para un problema. 15. Actúo de manera efectiva para implementar soluciones a los problemas 16. Evaluó la situación actual con precisión antes de tomar decisiones. 17. Puedo adaptarme rápidamente a cambios inesperados 18. Mantengo la calma y la eficacia bajo presión y en situaciones cambiantes. 	
	Manejo de Estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	<ol style="list-style-type: none"> 19. Soy capaz de mantener la calma y la eficiencia bajo presión 20. Me adapto bien a situaciones estresantes y puedo mantener un buen rendimiento. 21. Sé mantener un equilibrio emocional incluso en situaciones estresantes. 	
	Estado de ánimo	Optimismo Felicidad	<ol style="list-style-type: none"> 22. Hago elecciones conscientes en lugar de actuar impulsivamente basándome en emociones momentáneas 23. Sé cómo controlar mi frustración y responder de manera constructiva en lugar de reaccionar impulsivamente. 24. Tengo un buen control sobre mis impulsos y acciones, incluso en situaciones desafiantes. 	

Variables	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala
Estilos de aprendizaje	Acomodador	Experiencia concreta Experiencia activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disfruto explorando nuevas actividades y tareas de manera práctica. 2. Encuentro útil aprender a través de ejemplos concretos y situaciones reales. 3. Disfruto trabajando en equipo y aprendiendo de la colaboración con otros. 4. Me gusta participar activamente en actividades de aprendizaje, como debates, juegos de roles o proyectos prácticos. 5. Aprendo mejor cuando puedo interactuar con mi entorno y probar nuevas ideas 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>1 = nunca 2= casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>
	Divergente	Experiencia concreta Observación reflexiva	<ol style="list-style-type: none"> 6. Disfruto participando en actividades prácticas donde puedo experimentar directamente 7. Puedo aplicar fácilmente los conceptos aprendidos a situaciones concretas. 8. Reflexiono sobre mis experiencias para extraer lecciones y aprendizajes significativos 9. Soy capaz de analizar situaciones desde diferentes perspectivas y encontrar nuevas ideas 10. Reflexiono sobre mis errores y aciertos para mejorar mi desempeño en el futuro." 	
	Asimilador	Conceptualización abstracta Observación reflexiva	<ol style="list-style-type: none"> 11. Prefiero aprender a través de teorías y modelos conceptuales. 12. Soy capaz de aplicar conceptos abstractos a diferentes situaciones. 13. Me siento cómodo utilizando el pensamiento lógico y el razonamiento para resolver problemas. 14. Soy capaz de observar y analizar situaciones con detenimiento antes de tomar decisiones. 15. Puedo evaluar situaciones desde múltiples perspectivas y reflexionar sobre ellas. 	
	Convergente	Conceptualización abstracta Experiencia activa	<ol style="list-style-type: none"> 16. Utilizo el pensamiento lógico y analítico para resolver problemas." 17. Me siento cómodo abordando problemas prácticos y encontrando soluciones efectivas. 18. Disfruto participando activamente en tareas y proyectos que ponen en práctica los conceptos aprendidos. 	

2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicaciones: Por favor, lea cada frase y marque la opción verídica en cuanto a la verdad. Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar y actuar. Asegúrate de contestar todas las preguntas:

A continuación, los ítems reflejan la percepción sobre inteligencia emocional. Califique las siguientes afirmaciones

1 = Nunca

3= A veces

5= Siempre

2= Casi nunca

4= Casi siempre

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Soy capaz de identificar mis propias emociones con facilidad.					
2	Conozco bien mis fortalezas y debilidades personales					
3	Puedo expresar mis opiniones de manera clara y directa					
4	Soy capaz de defender mis derechos sin ser agresivo					
5	Me considero una persona valiosa y capaz.					
6	Tengo una clara idea de quién soy y qué quiero en la vida.					
7	Prefiero resolver mis problemas sin depender de los demás.					
8	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones					
9	Puedo identificar fácilmente las emociones de otras personas					
10	Respondo de manera adecuada y comprensiva a las emociones de los demás					
11	Soy capaz de comprender las situaciones de los demás sin emitir juicios rápidos.					
12	Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otros para lograr objetivos comunes.					
13	Trato a todas las personas con respeto, independientemente de sus diferencias.					
14	Soy capaz de generar múltiples soluciones posibles para un problema.					
15	Actúo de manera efectiva para implementar soluciones a los problemas					

16	Evaluó la situación actual con precisión antes de tomar decisiones.					
17	Puedo adaptarme rápidamente a cambios inesperados					
18	Mantengo la calma y la eficacia bajo presión y en situaciones cambiantes.					
19	Soy capaz de mantener la calma y la eficiencia bajo presión					
20	Me adapto bien a situaciones estresantes y puedo mantener un buen rendimiento.					
21	Sé mantener un equilibrio emocional incluso en situaciones estresantes.					
22	Hago elecciones conscientes en lugar de actuar impulsivamente basándome en emociones momentáneas					
23	Sé cómo controlar mi frustración y responder de manera constructiva en lugar de reaccionar impulsivamente.					
24	Tengo un buen control sobre mis impulsos y acciones, incluso en situaciones desafiantes.					

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicaciones: Por favor, lea cada frase y marque la opción verídica en cuanto a la verdad. Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar y actuar. Asegúrate de contestar todas las preguntas:

A continuación, los ítems reflejan la percepción sobre inteligencia emocional. Califique las siguientes afirmaciones

1 = Nunca

3= A veces

5= Siempre

2= Casi nunca

4= Casi siempre

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Disfruto explorando nuevas actividades y tareas de manera práctica.					
2	Encuentro útil aprender a través de ejemplos concretos y situaciones reales.					
3	Disfruto trabajando en equipo y aprendiendo de la colaboración con otros					
4	Me gusta participar activamente en actividades de aprendizaje, como debates, juegos de roles o proyectos prácticos.					
5	Aprendo mejor cuando puedo interactuar con mi entorno y probar nuevas ideas					
6	Disfruto participando en actividades prácticas donde puedo experimentar directamente					
7	Puedo aplicar fácilmente los conceptos aprendidos a situaciones concretas.					
8	Reflexiono sobre mis experiencias para extraer lecciones y aprendizajes significativos					
9	Soy capaz de analizar situaciones desde diferentes perspectivas y encontrar nuevas ideas					
10	Reflexiono sobre mis errores y aciertos para mejorar mi desempeño en el futuro.					
11	Prefiero aprender a través de teorías y modelos conceptuales.					

12	Soy capaz de aplicar conceptos abstractos a diferentes situaciones.					
13	Me siento cómodo utilizando el pensamiento lógico y el razonamiento para resolver problemas.					
14	Soy capaz de observar y analizar situaciones con detenimiento antes de tomar decisiones.					
15	Puedo evaluar situaciones desde múltiples perspectivas y reflexionar sobre ellas.					
16	Utilizo el pensamiento lógico y analítico para resolver problemas."					
17	Me siento cómodo abordando problemas prácticos y encontrando soluciones efectivas.					
18	Disfruto participando activamente en tareas y proyectos que ponen en práctica los conceptos aprendidos.					

4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICAS, ABANCAY, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las sugerencias necesarias si fuera el caso, para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dr. Marco A. Ibarra Contreras

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2024, aula N° 03, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Públicas, Abancay, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Kelly Córdova Gonzales
DNI N° 41955579



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable inteligencia emocional
Nombres y apellidos del experto	Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
Documento de identidad	31038453
Años de experiencia en el área	15
Máximo grado académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	EESPP- La Salle
Cargo	Docente de práctica e investigación
Número telefónico	977133388
Firma	 <i>Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras</i> INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha	03/06/2024

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

+

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	1.Soy capaz de identificar mis propias emociones con facilidad. 2.Conozco bien mis fortalezas y debilidades personales	4	4	3	
	Asertividad	3. Puedo expresar mis opiniones de manera clara y directa	4	4	4	
		4.Soy capaz de defender mis derechos sin ser agresivo	4	4	3	
	Autoconcepto	5. Me considero una persona valiosa y capaz.	4	4	3	
	Autorrealización	6. Prefiero resolver mis problemas sin depender de los demás. 7. Tengo una clara idea de quién soy y qué quiero en la vida.	4	4	3	
Interpersonal	Empatía	8. Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones	4	4	3	
		9. Puedo identificar fácilmente las emociones de otras personas	4	4	4	
		10. Respondo de manera adecuada y comprensiva a las emociones de los demás	4	4	3	
	Responsabilidad social	11. Soy capaz de comprender las situaciones de los demás sin emitir juicios rápidos.	4	4	4	
		12. Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otros para lograr objetivos comunes.	4	4	3	
Adaptabilidad	Solución de problemas	13. Trato a todas las personas con respeto, independientemente de sus diferencias.	4	4	4	
		14. Soy capaz de generar múltiples soluciones posibles para un problema.	4	4	3	
	prueba de la realidad	15.Actúo de manera efectiva para implementar soluciones a los problemas	4	4	4	
		16.Evaluó la situación actual con precisión antes de tomar decisiones.	4	4	3	
Manejo De Estrés	flexibilidad	17. Puedo adaptarme rápidamente a cambios inesperados	4	4	3	
		18. Mantengo la calma y la eficacia bajo presión y en situaciones cambiantes.	4	4	3	
	Tolerancia al estrés	19. Soy capaz de mantener la calma y la eficiencia bajo presión 20. Me adapto bien a situaciones estresantes y puedo mantener un buen rendimiento.	4	4	3	
Estado De Ánimo	Control de impulsos	21. Sé mantener un equilibrio emocional incluso en situaciones estresantes.	4	4	4	
		22. Hago elecciones conscientes en lugar de actuar impulsivamente basándome en emociones momentáneas	4	4	3	
	Felicidad	23. Sé cómo controlar mi frustración y responder de manera constructiva en lugar de reaccionar impulsivamente. 24. Tengo un buen control sobre mis impulsos y acciones, incluso en situaciones desafiantes.	4	4	3	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Donata Peralta Palomino

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2024, aula N° 03, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Públicas, Abancay, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Kelly Córdova Gonzales
DNI N° 41955579

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable inteligencia emocional
Nombres y apellidos del experto	Mg. Donata Peralta Palomino
Documento de identidad	31007076
Años de experiencia en el área	35
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	EESPP- La Salle
Cargo	Docente nombrado/ jefe de la unidad de práctica e investigación
Número telefónico	979722958
Firma	
Fecha	03/06/2024

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	1.Soy capaz de identificar mis propias emociones con facilidad.	4	3	3	
		2.Conozco bien mis fortalezas y debilidades personales				
	Asertividad	3. Puedo expresar mis opiniones de manera clara y directa	4	3	4	
		4.Soy capaz de defender mis derechos sin ser agresivo	4	4	3	
	Autoconcepto	5. Me considero una persona valiosa y capaz.	4	3	3	
Autorrealización	6. Prefiero resolver mis problemas sin depender de los demás. 7. Tengo una clara idea de quién soy y qué quiero en la vida.	4	3	3		
Interpersonal	Empatía	8. Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones	4	4	3	
		9. Puedo identificar fácilmente las emociones de otras personas	4	4	4	
		10. Respondo de manera adecuada y comprensiva a las emociones de los demás	4	4	3	
	Responsabilidad social	11. Soy capaz de comprender las situaciones de los demás sin emitir juicios rápidos.	4	4	4	
		12. Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otros para lograr objetivos comunes.	4	3	3	
Adaptabilidad	Solución de problemas	13. Trato a todas las personas con respeto, independientemente de sus diferencias.	4	3	4	
		14. Soy capaz de generar múltiples soluciones posibles para un problema.	4	3	3	
	prueba de la realidad	15.Actúo de manera efectiva para implementar soluciones a los problemas	4	4	4	
		16.Evaluó la situación actual con precisión antes de tomar decisiones.	4	4	3	
		flexibilidad	17. Puedo adaptarme rápidamente a cambios inesperados	4	3	3
18. Mantengo la calma y la eficacia bajo presión y en situaciones cambiantes.	4	4	3			
Manejo De Estrés	Tolerancia al estrés	19. Soy capaz de mantener la calma y la eficiencia bajo presión	4	3	3	
		20. Me adapto bien a situaciones estresantes y puedo mantener un buen rendimiento.	4	4	4	
	Control de impulsos	21. Sé mantener un equilibrio emocional incluso en situaciones estresantes.	4	3	3	
Estado De Animo	Optimismo	22. Hago elecciones conscientes en lugar de actuar impulsivamente basándome en emociones momentáneas	4	4	3	
		23. Sé cómo controlar mi frustración y responder de manera constructiva en lugar de reaccionar impulsivamente.	4	3	3	
	Felicidad	24. Tengo un buen control sobre mis impulsos y acciones, incluso en situaciones desafiantes.	4	4	3	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Nieves Peña Patiño

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2024, aula N° 03, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje en estudiantes de Institutos de Educación Superior Pedagógica Públicas, Abancay, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Kelly Córdova Gonzales
DNI N° 41955579



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUCIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Medir la variable inteligencia emocional
Nombres y apellidos del experto	Mg. Nieves Peña Patiño
Documento de identidad	40782287
Años de experiencia en el área	8
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	EESPP- La Salle
Cargo	Docente de práctica e investigación
Número telefónico	990861000
Firma	
Fecha	03/06/2024

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones	Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	1.Soy capaz de identificar mis propias emociones con facilidad. 2.Conozco bien mis fortalezas y debilidades personales	4	4	4	
	Asertividad	3. Puedo expresar mis opiniones de manera clara y directa	4	4	4	
		4.Soy capaz de defender mis derechos sin ser agresivo	4	4	4	
	Autoconcepto	5. Me considero una persona valiosa y capaz.	4	4	4	
	Autorrealización	6. Prefiero resolver mis problemas sin depender de los demás. 7. Tengo una clara idea de quién soy y qué quiero en la vida.	4	4	4	
Interpersonal	Empatía	8. Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones	4	4	4	
		9. Puedo identificar fácilmente las emociones de otras personas	4	4	4	
		10. Respondo de manera adecuada y comprensiva a las emociones de los demás	4	4	4	
	Responsabilidad social	11. Soy capaz de comprender las situaciones de los demás sin emitir juicios rápidos.	4	4	4	
		12. Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otros para lograr objetivos comunes. 13. Trato a todas las personas con respeto, independientemente de sus diferencias.	4	4	4	
Adaptabilidad	Solución de problemas	14. Soy capaz de generar múltiples soluciones posibles para un problema.	4	4	4	
		15.Actúo de manera efectiva para implementar soluciones a los problemas	4	4	4	
	prueba de la realidad	16.Evaluó la situación actual con precisión antes de tomar decisiones.	4	4	4	
	flexibilidad	17. Puedo adaptarme rápidamente a cambios inesperados	4	4	4	
18. Mantengo la calma y la eficacia bajo presión y en situaciones cambiantes.		4	4	4		
Manejo De Estrés	Tolerancia al estrés	19. Soy capaz de mantener la calma y la eficiencia bajo presión	4	4	4	
		20. Me adapto bien a situaciones estresantes y puedo mantener un buen rendimiento.	4	4	4	
	Control de impulsos	21. Sé mantener un equilibrio emocional incluso en situaciones estresantes.	4	4	4	
Estado De Animo	Optimismo	22. Hago elecciones conscientes en lugar de actuar impulsivamente basándome en emociones momentáneas	4	4	4	
		23. Sé cómo controlar mi frustración y responder de manera constructiva en lugar de reaccionar impulsivamente.	4	4	4	
	Felicidad	24. Tengo un buen control sobre mis impulsos y acciones, incluso en situaciones desafiantes.	4	4	4	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUCIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir la variable estilos de aprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
Documento de identidad	31038453
Años de experiencia en el área	15
Máximo grado académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	EESPP- La Salle
Cargo	Docente de práctica e investigación
Número telefónico	977133388
Firma	 <p>Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</p>
Fecha	03/06/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir la variable estilos de aprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Mg. Donata Peralta Palomino
Documento de identidad	31007076
Años de experiencia en el área	35
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	EESPP- La Salle
Cargo	Docente nombrado/ jefe de la unidad de práctica e investigación
Número telefónico	979722958
Firma	
Fecha	03/06/2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir la variable estilos de aprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Mg. Nieves Peña Patiño
Documento de identidad	40782287
Años de experiencia en el área	8
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	EESPP- La Salle
Cargo	Docente de práctica e investigación
Número telefónico	990861000
Firma	
Fecha	03/06/2024

