



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitud de los docentes de la educación básica regular  
ante la inclusión de niños con discapacidad intelectual  
del Distrito de San Juan de Lurigancho Red.12 UGEL  
05**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**Br. BOHORQUEZ BERNABEL FANY MERCEDES.**

**ASESOR:**

**DR. SOTO QUIROZ ROGER IVAN.**

**SECCIÓN:**

**HUMANIDADES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PERÚ – 2014**

**DEDICATORIA:  
A MI HIJO ISRAEL EL TESORO  
MÁS GRANDE  
QUE DIOS PUSO EN MIS MANOS  
FANY.**

## **AGRADECIMIENTO**

Las investigaciones son raras veces el resultado del trabajo de una sola persona, esta investigación no pretende ser la excepción porque proviene de la cooperación de un equipo de profesionales de la Universidad César Vallejo de la Unidad de Postgrado mención de Psicopedagogía. Cabe mencionar a los directores, docentes, alumnos del nivel de educación primaria incluidos en los diferentes centros educativos de la educación básica regular Del Distrito de San Juan de Lurigancho de la Red.12 UGEL N° 05 que sin ellos no sería posible la realización del presente trabajo a todos le estoy muy agradecida por sus aportaciones.

Así mismo mi agradecimiento a los profesores que han influido en mis conceptos durante los estudios de postgrado especialmente al profesor Roger Soto Quiroz por sus enseñanzas y su aliento en la realización del presente trabajo.

La Autora

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en psicopedagogía presento el trabajo de investigación descriptiva denominada: “Actitud de los docentes de la educación básica regular ante la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual del distrito de San Juan de Lurigancho de la Red.12 UGEL 05.” En el trabajo mencionado describo las actitudes de los docentes en sus dimensiones referentes a la aceptación, rechazo, indiferencia y conocimiento ante la inclusión educativa de los niños con discapacidad intelectual. La metodología y la estrategia adoptada se inician con la elaboración del diseño del proyecto de investigación donde se plasmó el camino a seguir.

La actitud de las personas como predisposición podría deberse, a un sistemas de creencias es decir si el adulto al reconocer sus debilidades y sus fortalezas y limitaciones estará en condiciones emocionales bien equilibradas como para predisponer su estado de ánimo hacia cualquier acción sin ofrecer ninguna resistencia.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La Autora.

## INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema.	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	22
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	25
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Antecedentes nacionales	25
1.5.2 Antecedentes internacionales	27
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Actitud.	32
2.1.1 Definiciones de actitud	32
2.1.2 Orígenes de la actitud	32
2.1.3 Características de la actitud	32
2.1.4 Componentes de la actitud	34

2.2. Educación Inclusiva	35
2.2.1 Definición de la educación inclusiva	35
2.3 Discapacidad	36
2.3.1 Definición de discapacidad intelectual	36
2.3.2 Discapacidad Intelectual	36
2.3.3 Clasificación de la discapacidad intelectual	37
2.4 Definición de términos básicos	37
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables de investigación	40
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	41
3.3 Metodología	41
3.3.1 Tipo de investigación	41
3.3.2 Diseño de investigación	42
3.4 Población y muestra	42
3.5 Método de investigación	43
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7 Método de análisis de datos	44
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	46
4.2 Discusión.	85
<b>CONCLUSIONES</b>	87
<b>SUGERENCIAS</b>	89
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	91

ANEXOS :

Anexo1 Instrumento para medir la variable  
actitud de los docentes ante la inclusión educativa

Anexo 2. Matriz de consistencia

97

Anexo 3. Matriz operacional

99

Anexo 4 Certificados de validez de contenido

Anexo 5 Base de datos

Anexo 6 Políticas normativas y planes inclusivos

## LISTA DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Matriz operacional de variables.	42
Tabla 2.	Población de estudio	43
Tabla 3.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	44
Tabla 4.	Resultado de la validez de contenido de los instrumentos	44
Tabla 5	Resultado sobre la confiabilidad del instrumento	44
Tabla 6	Ítem 3. Permitiría Ud. en su aula niños con discapacidad intelectual.	46
Tabla 7	Ítem 9. Los niños con discapacidad intelectual deberían tener las mismas oportunidades de estudiar que cualquier otro niño.	47
Tabla 8	Ítem 13. Los niños con discapacidad intelectual tienen una personalidad equilibrada como los demás niños	49
Tabla 9	Ítem 16. Muchos niños con discapacidad intelectual hacen trabajos competentes.	50
Tabla 10	Ítem 19. Los niños con discapacidad intelectual confían en si mismo tanto como niños normales.	51
Tabla 11	Ítem 21. En sus tareas los niños con discapacidad intelectual trabajan como los demás niños.	52
Tabla 12	Ítem 23. Los niños con discapacidad intelectual pueden hacer las cosas como cualquier otro niño.	53
Tabla 13	Ítem 27. La educación de los niños con discapacidad intelectual debería ser de calidad.	54
Tabla 14	ítem 2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para los niños con discapacidad intelectual	56
Tabla 15	Ítem 8. Los niños con discapacidad intelectual deberían estudiar con niños de su mismo problema .	57
Tabla 16	Ítem 10. Los niños con discapacidad intelectual deberían mantenerse apartados de la sociedad.	58
Tabla 17	Ítem 11. No tengo interés de trabajar con niños con	59

	discapacidad intelectual.	
Tabla 18	Ítem 15. Los niños con discapacidad intelectual deberían ser recluidos en instalaciones especiales.	60
Tabla 19	Ítem 20. La discapacidad intelectual es contagiosa.	61
Tabla 20	Ítem 22. Trabajar con niños con discapacidad intelectual no me hace sentir bien.	62
Tabla 21	Ítem 28. Un niño con discapacidad intelectual altera su estado de ánimo.	62
Tabla 22.	Ítem 30. Si tuviera un familiar con discapacidad intelectual evitaría comentarlo con otras personas	63
Tabla 23	Ítem 31. Me disgusta estar frente a niños que son y actúan diferente.	65
Tabla 24	Ítem 32. No estoy interesada en la educación especial	66
Tabla 25	Ítem 5. Los niños con discapacidad intelectual no sé si tendrán un buen futuro.	68
Tabla 26	Ítem 11. No tengo interés de trabajar con niños con Discapacidad	69
Tabla 27	Ítem 14. Me es igual tener niños con discapacidad intelectual en mi aula	70
Tabla 28	Ítem 17. Los niños con discapacidad intelectual no sé si tienen un buen avance en sus tareas.	71
Tabla 29	Ítem 24. Me es indiferente la metodología a usar para enseñar a niños con discapacidad intelectual.	72
Tabla 30	Ítem 1. Los niños con discapacidad intelectual no tienen habilidades ni destrezas.	73
Tabla 31	Ítem 2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para los niños con discapacidad intelectual	74
Tabla 32	Ítem 4. Los niños con discapacidad intelectual solo siguen instrucciones simples	75
Tabla 33	Ítem 6. Los niños con discapacidad intelectual	76

	funcionan como niños de menor edad.	
Tabla 34	Ítem 7. Los niños con discapacidad intelectual funcionan como niños de menor edad.	77
Tabla 35	Ítem 18. Los niños con discapacidad intelectual a menudo están de mal humor.	78
Tabla 36	Ítem 25. La mayoría de niños con discapacidad intelectual están resentidos con los niños normales.	79
Tabla 37	Ítem 26. Los niños con discapacidad intelectual son tan conscientes como los niños normales.	80
Tabla 38	Ítem 29. Los niños con discapacidad intelectual son poco constantes	81

## LISTA DE FIGURAS

		Página.
Figura 1	Ítem 3. Permitiría Ud. en su aula niños con discapacidad intelectual.	47
Figura 2	Ítem 9. Los niños con discapacidad intelectual deberían tener las mismas oportunidades de estudiar que cualquier otro niño.	48
Figura 3	Ítem 13.. Los niños con discapacidad intelectual tienen una personalidad equilibrada como los demás niños.	49
Figura 4	Ítem 16. Muchos niños con discapacidad intelectual hacen trabajos competentes.	50
Figura 5	Ítem 19. Los niños con discapacidad intelectual confían en si mismo tanto como niños normales.	51
Figura 6	Ítem 21. En sus tareas los niños con discapacidad intelectual trabajan como los demás niños.	52
Figura 7	Ítem 23.Los niños con discapacidad intelectual pueden hacer las cosas como cualquier otro niño.	53
Figura 8	Ítem 27. La educación de los niños con discapacidad intelectual debería ser de calidad.	54
Figura 9	Ítem 2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para los niños con discapacidad intelectual.	56
Figura 10	Ítem 8.Los niños con discapacidad intelectual deberían mantenerse apartados de la sociedad	57

Figura 11	Ítem 10. Los niños con discapacidad intelectual deberían mantenerse apartados de la sociedad.	58
Figura 12	Ítem 11. El interés por trabajar con niños con discapacidad intelectual no está en mí.	59
Figura 13	Ítem 15. Los niños con discapacidad intelectual deberían ser recluidos en instalaciones especiales.	60
Figura 14	Ítem 20. La discapacidad intelectual es contagiosa.	61
Figura 15	Ítem 22. Trabajar con niños con discapacidad intelectual No me hace sentir bien.	62
Figura 16	Ítem 28. Un niño con discapacidad intelectual altera su Estado de ánimo.	63
Figura 17	Ítem 30. Si tuviera un familiar con discapacidad intelectual evitaría comentarlo con otras personas.	64
Figura 18	Ítem 31 Me disgusta estar frente a niños que son y actúan diferente.	65
Figura 19	Ítem 32. La educación especial no es de mi interés.	66
Figura 20	Ítem 5. Los niños con discapacidad intelectual no sé si tendrán un buen futuro.	68
Figura 21	Ítem 11. El interés por trabajar con niños con discapacidad intelectual no está en mí.	69
Figura 22	Ítem 14 Me es igual tener niños con discapacidad Intelectual en mi aula.	70
Figura 23	Ítem 17. Los niños con discapacidad intelectual no sé si tienen un buen avance en sus tareas.	71
Figura 24	Ítem 24. Me es indiferente la metodología a usar	72

para enseñar a niños con discapacidad intelectual.

Figura 25	Ítem 1. Los niños con discapacidad intelectual no tienen habilidades ni destrezas.	74
Figura 26	Ítem 4. Los niños con discapacidad intelectual solo siguen instrucciones simples.	75
Figura 27	Ítem 6. Los niños con discapacidad intelectual funcionan como niños de menor edad.	75
Figura 28	Ítem 7. Los niños con discapacidad intelectual funcionan como niños de menor edad.	77
Figura 29	Ítem 18. Los niños con discapacidad intelectual a menudo están de mal humor	78
Figura 30	Ítem 25. La mayoría de niños con discapacidad intelectual están resentidos con los niños normales	79
Figura 31	Ítem 26. Los niños con discapacidad intelectual son tan conscientes como los niños normales.	80
Figura 32	Ítem 29. Los niños con discapacidad intelectual son poco constantes.	81

## RESUMEN

El objetivo de la investigación ha sido el análisis de las actitudes de los docentes de los centros educativos de educación básica regular del Distrito de San Juan de Lurigancho de la Red 12 UGEL 05 ante la inclusión de niños con discapacidad intelectual el estudio de esta variable es importante para detectar que es lo que están incidiendo en dichas actitudes. Para ello se ha utilizado la técnica de la encuesta y un cuestionario que ha sido especialmente diseñado para la evaluación de las actitudes de los docentes ,el cuestionario se aplicó a 64 docentes de la educación básica regular del nivel primario del Distrito de San Juan de Lurigancho Red.12 UGEL N° 05. El marco metodológico fue de tipo básico de nivel descriptivo, con diseño no experimental, transversal haciendo uso de la metodología descriptiva. En el estudio se analiza y se discuten los resultados, se presentan los hallazgos más importantes que aporta la presente investigación y se realiza las respectivas sugerencias.

Palabra Claves: Actitud de aceptación, actitud de rechazo, actitud de indiferencia actitud cognoscitiva, discapacidad, inclusión educativa.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was the analysis of the attitudes of teachers in schools of basic education regular network 12 UGEL 05 of san Juan de Lurigancho district before the inclusion of children with intellectual disabilities the Studio of this variable is important to detect that it is what they are focusing on these attitudes. We have used the survey technique and a questionnaire which has been specially designed for the evaluation of the attitudes of teachers, applied to 64 teachers of basic education regular primary level in the District of San Juan de Lurigancho Red.12 UGEL N° 05. was of type basic descriptive level, with non-experimental design, cross to making use of the descriptive methodology. The study analysed and discussed the results are presented the most important finds that brings this research and performs the respective suggestions.

Key word: Attitude, attitude acceptance, attitude of rejection, attitude of indifference cognitive attitude, disability, educational inclusion.