



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA**

Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA:**

Campos Gonzales, Jessica Vanesa (orcid.org/0009-0006-7738-6775)

**ASESOR:**

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todo poderoso por ser mi guía y fortaleza en el trascurso del camino desarrollado de todo el proceso investigativo, a mis padres por el constante apoyo que me ha permitido cumplir este gran reto y uno de mis sueños durante el camino de profesionalismo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme desarrollar y terminar con éxito mi trabajo de investigación.

Al fundador de la Universidad Privada César Vallejo por apostar por los procesos educativos.

A los docentes de la universidad privada César Vallejo por sus constantes enseñanzas y ejemplo a seguir hasta lograr el objetivo.

A los asesores que pusieron su apoyo constante en guiarme durante el proceso, realizando sus correcciones y revisiones en el trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.", cuyo autor es CAMPOS GONZALES JESSICA VANESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Marzo del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRILLO YALAN EBER MOISES <b>DNI:</b> 09984952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 21- 05-2024 09:41:45

Código documento Trilce: TRI - 0740359



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CAMPOS GONZALES JESSICA VANESA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA VANESA CAMPOS GONZALES DNI: 47269039 ORCID: 0009-0006-7738-6775	Firmado electrónicamente por: CGONZALESJV el 18- 03-2024 21:03:49

Código documento Trilce: TRI - 0740360

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN .....	01
II. MARCO TEÓRICO .....	07
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variable y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estadísticas de fiabilidad.....	19
<b>Tabla 2</b> Frecuencias y porcentajes	
<b>Tabla 3</b> Frecuencias y porcentajes	
<b>Tabla 4</b> Comparación de pre test y post test .....	22
<b>Tabla 5</b> prueba de hipótesis	
<b>Tabla 6</b> Pruebas de cuadrado de las variables .....	23
<b>Tabla 7</b> Prueba de cuadrado de la dimensión.....	24
<b>Tabla 8</b> Prueba de cuadrado de la dimensión.....	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>figura 1</b> Frecuencias y porcentajes de la variable Dependiente .....	37
<b>figura 2</b> Frecuencias y porcentajes de la variable Independiente.....	39
<b>figura 3</b> Comparación de pre test y post test	



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la técnica activa del debate influye para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo – 2023, desarrollando una investigación con una población de 30 estudiantes. La técnica fue la observación con su instrumento una lista de cotejo la cual fue validado por tres expertos y cuya alfa de Cronbach de 0.873 determinando que el instrumento es de muy alta confiabilidad, En el aspecto metodológico el tipo de estudio fue aplicado con un diseño pre experimental. Antes de la aplicación de la técnica del debate los estudiantes presentaban un alto nivel de limitaciones en cuanto al uso adecuado de su expresividad oral sin embargo después de haber aplicado la técnica elegida se logró demostrar que este género un aspecto sumamente positivo logrando así el nivel esperado. El resultado de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo indica que el valor de Z es -3.736 y el valor de significancia (SIG) es menor a 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

**Palabras clave:** Debate, expresión oral, estudiantes, coherencia, técnica.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine to what extent the active debate technique influences the improvement of oral expression in third-grade students of an educational institution Chiclayo - 2023, developing a research with a population of 30 students. The technique was observation with its instrument, a checklist which was validated by three experts and whose Cronbach's alpha of 0.873 determined that the instrument is of very high reliability. In the methodological aspect, the type of study was applied with a pre-design. experimental. Before the application of the debate technique, the students presented a high level of limitations in terms of the appropriate use of their oral expressiveness; however, after having applied the chosen technique, it was possible to demonstrate that this genre has an extremely positive aspect, thus achieving the expected level. The result of the Wilcoxon signed rank test indicates that the Z value is -3.736 and the significance value (SIG) is less than 0.05. This means that the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (H1) is accepted. In other words, there is significant evidence to conclude that there is a significant difference between the medians of the two related samples.

**Keywords:** Debate, oral expression, students, coherence, technique.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el índice de oralidad debe ser tan aceptable como el de escritura. De esta forma Cassany y Luna (1994) nos mencionan que todo sujeto que no ha logrado desde temprana edad una adecuada expresión, suele tener dificultades para expresar deseos u opiniones frente a situaciones de su entorno, provocando conflictos sociales al interrelacionarse.

Triana y Vargas (2014). Tomando en cuenta los datos recopilados en muchos países se lograron detectar un alto déficit de oralidad en los niños del nivel primario, teniendo múltiples dificultades para intercambiar puntos de vista personales partiendo de su propio interés. Parte de esto es debido a un factor de uso inadecuado de las pautas que se toman en cuenta para medir la expresión oral, tales como, léxico limitado, incongruencia en sus ideas expresadas, miedo al dar a conocer sus opiniones. Utilizar palabras o frases redundantes. Es decir, la comunicación es de suma relevancia ponerla en práctica para la comunicación asertiva. Por lo tanto, los docentes deben tener en cuenta un conjunto de técnicas que permitan ayudar a los estudiantes a superar las dificultades que tengan al momento de expresarse ante los demás.

García y Sánchez (2015), nos dicen que se debe se debería fomentar la práctica participativa de estrategias específicas dentro del entorno estudiantil. Ya que se respalda de diferentes estudios en los cuales nos mencionan acerca del aprendizaje continuo, el cual se logra a través de la práctica repetitiva. Por lo contrario, se puede observar en las aulas de cada colegio son más conceptos de teoría y no acciones que permitan al estudiante a aplicar de manera efectiva sus técnicas comunicativas. Sumando lo ya mencionado con el desinterés que poseen los estudiantes al momento de percibir nuevos conocimientos.

Bermúdez y Casares (2017) apuntan en sus estudios para mejorar la comunicación oral, la competencia para dar una crítica, la exploración de diversos temas, la capacidad de defender sus ideas a partir de la investigación y el estudio, fomentando el trabajo en equipo y la preparación de una exposición. una técnica de expresión ante otras, con el objetivo de que el proyecto proporcione a los estudiantes mejores condiciones dentro y fuera del aula.

Álvarez y Parra (2017), en la enseñanza, debería darse hincapié al desarrollo de técnicas activas, ya que múltiples investigaciones, llegan a la conclusión que el

aprendizaje que se ha desarrollado a partir de participaciones continuas y constantes es el más adecuado para los niños de estos tiempos ya que están en constante interacción comunicativa, todo lo quieren aprender de forma auditiva y visual. A pesar de ello, en la actualidad este suceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla más de manera teórica que práctica y muchas veces se centran en el docente más que en el alumno, esto sumado a la indiferencia y desgane del gran número de alumnos, para comprender nuevos conocimientos, significa que no siempre se obtienen los resultados de aprendizaje que se desean. Para no tener resultados adversos en los estudiantes, se debe trabajar de la mano la expresividad oral con la técnica activa, para poder favorecer el avance de estas capacidades lingüísticas, también se debe sumar la estimulación, la comprensión, el cariño y afecto que se les muestra a los niños, por este motivo se brindan nuevas propuestas, donde el niño es el autor de sus obras, es decir, con la finalidad de aumentar el avance.

Granizo y Naranjo (2018) revelaron que los estudiantes se expresan en algunas ocasiones inadecuadamente debido a la falta de comprensión auditiva es por ello que al aplicar la técnica del debate dentro de sus estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar en cuanto a su expresión oral es de suma importancia y más aún si se debate temas de su interés ya que ayuda a resaltar sus inquietudes u opiniones que tiene frente a dicha situación. Es por ello que los resultados obtenidos fueron un 25% desfavorables pero un 75% muy favorables ya que lograron desarrollar las cualidades contenidas al momento de expresar algo oralmente, como pronunciar las palabras de forma clara y fluida, presentar un vocabulario rico y adecuado. para cada situación, teniendo coherencia en las palabras y claridad en lo expresado. En conclusión, podemos decir que los métodos activos para el desarrollo de una comunicación son exitosos, pues con estos métodos propuestos se ha desarrollado fluidez, claridad, coherencia, entonación y uso adecuado del vocabulario.

Fierro (2018) frente a las dificultades de los niños para expresarse públicamente y dejar las dudas de sus conocimientos ante cualquier situación pretende en su investigación determinar la asociación de la técnica del debate con la oralidad y la discriminación auditiva, el diseño que empleo es cuantitativo y de tipo pre experimental con un total de 82 estudiantes, quienes utilizaron herramientas para

recolectar información y respuestas y así llegar a deducir que la conducta influye en el avance constante de la comunicación de los niños y al mismo tiempo ayuda a solucionar dificultades auditivas. Este autor relaciona mucho la comunicación con el tema auditivo ya que considera que para transmitir un mensaje claro y preciso se debe utilizar las palabras apropiadas y conocer el significado de cada una de ellas, de esta forma lograremos emitir un mensaje contundente y entendible para el receptor.

MINEDU (2019), a través del Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CENED) considera 4 dimensiones super importantes para medir la expresión de los niños de manera oral: claridad, fundamental para el momento de dialogar, ya que quienes se expresan con claridad tienen mayor posibilidades de persuadir y ser comprendidos; fluidez, que se refiere al dominio que tiene el estudiante al hablar para expresar sus pensamientos de forma espontánea y sencilla, permitiéndole actuar de acuerdo con la situación y abarcando la creatividad para comunicar y esquematizar el tema del cual está dando a conocer su opinión o crítica personal; coherencia, que es la habilidad que tiene el niño para organizar sus ideas antes de expresarlas de forma oral ante los demás ya que tiene claro que debe ser el mensaje claro y entendible por el oyente, es decir utilizar palabras nuevas, conocer su significado y utilizarlas de forma adecuada a la hora de expresar tus ideas o pensamientos.

Gonzales (2019) se refirió que el lenguaje oral es de suma consideración en las instituciones porque en la primera infancia el niño logra adoptar muchos rasgos del lenguaje que permanecen durante toda la vida. Por ello, las pautas deben ir encaminadas a acatar la personalidad del infante y fomentar la timidez, el profesor se orienta hacia lo conversador y anima al niño a expresarse. Debe reconocer las faltas cometidas durante su intervención oral o al expresar algo ya que esto permitirá al maestro poder orientar a el estudiante para mejorar su aprendizaje y lograr un adecuado uso de palabras al querer referir algo o comunicarse con su entorno.

Cassany (1994), citado por Gonzales 2019, señaló que a pesar de los años se sigue teniendo la creencia de que los pequeños aprenden hablar solos, sin tener la necesidad de que los padres ayuden o intervengan en el adecuado uso de su lenguaje y comunicación asertiva conforme pase las etapas de su desarrollo. En

muchas escuelas aun piensan lo mismo de que los niños conforme a su desarrollo van aumentando sus conocimientos y métodos de comunicación o uso de palabras en base a sus relaciones sociales, familiares entre otros, es así como aprenderá hablar y comunicarse adecuadamente.

Casares y Bermúdez (2020), en su trabajo de estudio traza como fin principal seleccionar la intervención de un conjunto de temas que parten de la problemática de los mismos niños para ver la capacidad que tienen de defender su posición ante su punto de vista u opinión que expresa frente a su participación e intervención de manera pública ya sea individual o grupal, por lo tanto este autor centra su objetivo en lograr que el niño utilice técnicas apropiadas a su grado y edad para expresarse ante los demás, con el objetivo de proyectar a los estudiantes mejores condiciones de comunicarse dentro y fuera de la escuela.

Angulo (2020) en su trabajo titulado: Uso adecuado de la oralidad en niños de nivel primario del colegio Alfredo Rebaza en el distrito del callao, Lima 2017, plantea como meta principal saber el grado de expresividad oral pertenecientes al colegio antes mencionado. Su método fue básico debido a que se centra en comprender la verdad tal como se presenta en diferentes situaciones que engloban directamente a el estudiante, su población estuvo compuesta por 32 estudiantes, utilizo un test de articulación sonora, Sus resultados arrojaron que un 68% están en proceso, un 26% en inicio y un 6% lograron el objetivo. Para la etapa de Fonología indica que un 50% se encuentran, en la etapa de pronunciación indica que el 42% está en proceso y por último la etapa de entonación indica que un 50% se encuentra aun desarrollándose. Como fase final se obtiene que los alumnos del tercer grado se encuentran en una fase de proceso de mejora de la oralidad.

Vygotsky, en su teoría sociocultural, señaló que el avance en el desarrollo del pensamiento está ligado al logro del lenguaje, es decir los medios lingüísticos de pensamiento y las experiencias que vive en sus relaciones socioculturales con su entorno son de suma importancia para lograr una comunicación significativa y fluida rica en palabras y mensajes con sustentos claros y entendibles. En este proceso de representación y abstracción, los procesos cognitivos y la activación de objetos se traducen en palabras. De igual forma, se ha afirmado que el lenguaje se convierte en un instrumento psicológico con alta influencia en el desarrollo cognitivo de una persona y depende de los seres que forman parte de su entorno de la

persona, las cuales juegan un rol muy relevante al adquirir su lenguaje y conocimientos de nuevas palabras que serán parte de su diccionario mental. Noam Chomsky y su teoría del desarrollo del lenguaje creían que los pequeños nacen con una predisposición al lenguaje y una capacidad innata para adquirirlo, y que desarrollan bases de comunicación nuevas y conforme a sus relaciones sociales van haciéndolas más complejas hasta que alcanzan el nivel adulto y adquieren las habilidades. El desarrollo continúa hasta la adquisición de. De manera similar, sostiene que los niños son seres activos que crean sus propias reglas, convenciones, actitudes, estructuras, patrones y secuencias verbales, y que comienzan a utilizarlos desde una edad temprana con verbos como "lo sé". sobre el hecho de que lo hay.", "Sólo tú", etc. En su investigación de la estructura y estructura del lenguaje, Chomsky identificó tres elementos importantes que dan forma al significado y la interpretación de los sonidos: elementos sintácticos, semánticos y morfológicos.

El Comercio (2020) En nuestro país se informa que Minsa alarma a la población sobre las alteraciones que el niño hace al momento de comunicarse y sobre el uso inadecuado de las palabras que expresa ya que no tiene conocimiento y mucho menos sabe el significado de lo que está diciendo, pero esto sucede debido al aislamiento por la pandemia; En otras palabras, el aislamiento significa que se interrumpe el progreso de los niños que ya tienen una patología del habla. Asimismo, quienes no sufrieron estos problemas se vieron limitados en sus interacciones sociales, lo que impactó de manera negativa en el crecimiento de conocer nuevas palabras y explorar habilidades comunicativas. Por ello es de suma importancia desarrollar con los estudiantes un conjunto de métodos y técnicas apropiadas a su edad para ayudar a desarrollar su nivel de comunicación y así se expresa ante los demás de manera oral demostrando dominio y conocimiento sobre lo que está diciendo, permitiéndoles desenvolverse efectivamente en la sociedad a pesar de las limitaciones que enfrentan.

Pero, ¿por qué es importante que los niños expresen sus pensamientos hablando y diciéndolos en la escuela? Porque aquí el niño debe obtener herramientas suficientes para poder expresar, criticar y opinar correctamente a lo largo de su vida lo que piensa y siente, esto le permitirá tener bastantes oportunidades para su crecimiento personal y en relación a todos los aspectos de su vida y más aún en la

sociedad que hoy en día vivimos. El solo hecho de que los niños puedan comunicarse ayuda a integrarse y relacionarse con sus amigos de la escuela y así podrá solucionar las emergencias en el aspecto comunicativo que tenga.

De lo anterior surgen las siguientes interrogantes generales: ¿De qué manera las técnicas de discusión activa influirán en la evolución de su medio comunicativo de forma oral en los estudiantes de tercer grado de primaria Chiclayo en 2023?

Comenzaremos con preguntas generales y luego nos dividiremos en preguntas más específicas, como: ¿A qué nivel puede llegar la técnica activa del debate influye para mejorar su manera de hablar oralmente al en los niños de una institución educativa Chiclayo - 2023?, así mismo sus objetivos específicos son: Saber el grado de expresión oral al que pueden llegar los alumnos aplicando la técnica del debate en la mejora de la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo 2023, Identificar el nivel de expresión oral luego de haber aplicado dicha técnica en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo 2023, Conocer el impacto de la técnica del debate para solucionar la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo en 2023. De igual forma, este estudio tiene la siguiente hipótesis:

H1: La técnica del debate aporta para mejorar la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo 2023

H2: La técnica del debate no favorece para mejorar la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de una Escuela Primaria Chiclayo 2023.



## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la información recopilada en relación a este proyecto de interés por parte del autor a nivel mundial se ha considerado tomar como referentes bibliográficos a los siguientes teóricos que brindan aportaciones relevantes en base a estudios que fueron aplicados en sus trabajos o métodos de investigación con la intención de dar solución a conflictos que parten de la realidad de los niños de nivel primario, a continuación, se menciona los siguientes:

Herrera (2019) en su tesis: Técnicas del debate como método didáctico que ayude al desarrollo de sus pensamientos crítico-reflexivo con una población de 56 individuos y una muestra de 15 personas, planteó como principal objetivo y así lograr definir de qué manera el debate como técnica ayuda al desarrollo del pensamiento metodológico. Aplico un pre test y un post test, dentro de su programa tomo en cuenta la aplicación de 5 sesiones en la cual los resultados fueron exitosos. Al inicio se presentaron diferentes dificultades que hacían al estudiante dudar y sentir vergüenza para dar su opinión o punto de vista frente a una situación que despertaba su interés, pero por vergüenza o temor a equivocarse al momento de expresarse preferían guardar silencio y no participar. Sin embargo, luego de haber aplicado las sesiones seleccionadas para la mejora de dicho problema se pudo obtener resultados favorables donde los estudiantes se desenvolvían de manera asertiva y activa dando sus opiniones y puntos de vista dejando resaltar el adecuado manejo de las importantes cualidades de la expresión en forma oral y del tema a tratar.

Rodríguez (2019) nos dice en su trabajo de estudio: El debate como técnica para mejorar las capacidades argumentativas en los niños del nivel primario en el departamento de Ancash en el año 2019, plantea como objetivo general determinar que la técnica del debate ayude a evolucionar las capacidades argumentativas en los niños del nivel primario. Su metodología es cuantitativa, explicativo y diseño cuasi experimental. El grupo de estudio que trabajo está conformado por 109 estudiantes dividida en un grupo de control y un grupo

experimental. Luego de haber aplicado el pre como el post test se compararon los resultados y arrojó lo siguiente -1,645 en nivel medio ( $\alpha = 0,05$ ) y da relevancia a un nivel elevado en el avance de la capacidad para argumentar en el post test. Los resultados del desarrollo de las 11 sesiones seleccionadas para dicho trabajo de investigación fueron favorables ya que ayudaron a los estudiantes a alcanzar un nivel alto al expresarse logrando así alcanzar el objetivo trazado que es mejorar el desarrollo de los niños del nivel primario en cuanto a la capacidad para argumentar tomar una postura firme frente a la opinión o punto de vista que están dando ante un tema determinado.

Linares (2018) según su tesis: Técnica del debate para mejorar el progreso de los estudiantes del nivel primario en el distrito de Chimbote en 2018, su objetivo principal es determinar si el uso del debate mejora el pensamiento crítico de los niños en la escuela primaria. Su investigación fue de tipo cuantitativo, explicativo y pre experimental, con una población de 28 estudiantes. Aplico un conjunto de interrogantes para de esta manera ayudar a desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos que conforman su población. Aplico el programa Microsoft Excel 2010, donde el pre test arrojó como resultado que el 66.66 % de los alumnos no desarrollaban el pensamiento crítico asertivamente ya que no tenía coherencia las respuestas que expresaban frente a la formulación de las interrogantes planteadas, sin embargo luego de haber aplicado la técnica del debate y hacer un post test el resultado que arrojó fue que el 75.00% de los alumnos si desarrollaban de manera asertiva el pensamiento crítico ya que al expresar de manera oral sus respuestas frente a las interrogantes formuladas tenían claridad, coherencia y conocimiento sobre lo que se estaba hablando.

Triana et (2018) en su tesis: Desarrollo de la técnica del debate para mejorar la expresión oral en alumnos de nivel primario del colegio Miguel Antonio Caro, Bogotá-Colombia, planteo como su objetivo principal el determinar la intervención de la técnica del debate para elevar el rango de expresión oral en los alumnos del nivel primario con el fin de llegar a una relación de comunicación clara y precisa. El método que utilizó fue cualitativo y con una investigación en acción. Aplico una prueba diagnóstica a 10 estudiantes donde arrojaron resultados desfavorables y demostrando que los estudiantes presentaban temor, miedo, cohibidos e incluso

ansiedad al momento de expresarse públicamente ya que sentían presión y burlas por parte de sus compañeros y esto los limitaba a participar y sentir desconfianza e inseguridad en sí mismos. Luego de haber aplicado la técnica antes mencionada en una serie de sesiones seleccionadas y siguiendo los pasos adecuados ante dicha técnica de aplicación se logró de manera asertiva cambiar los resultados de inicio a resultados totalmente exitosos y logrando en los estudiantes seguridad, confianza y desenvolvimiento para expresar sus ideas y opiniones frente a cualquier tema a tratar tomando su propia postura y sustento frente a la decisión o respuesta que tenga y así que lo exprese ante los demás.

Sánchez (2019) en su trabajo científico: Técnica del debate usado como medio de competencia para el aprendizaje cooperativo en los niños de nivel primario plantea como objetivo general demostrar si se puede emplear una técnica dentro del conocimiento en conjunto o mostrar un modelo basado en recolectar aprendizajes significativos. Su metodología se basó en recoger información con características similares o diferentes en relación a el debate o aprendiza cooperativo, por lo tanto este articulo científico lo realizo con estudiantes de nivel primario en la ciudad de Madrid en España donde obtuvo resultados muy favorables luego de aplicar el conjunto de metodologías activas ya que ayudo a despertar el interés, participación y relación constante y permanente de los estudiantes entre si logrando una comunicación asertiva y teniendo en cuenta los pasos fundamentales para una adecuada expresión de manera oral al expresar con sus propias palabras opiniones o sentimientos frente a un determinado tema en debate, estimulando y desarrollando las habilidades en grupo de su forma de pensar y ser crítico.

García y Ortega (2019) según trabajo de investigación: El debate como herramienta de aprendizaje para los estudiantes de nivel primario en la ciudad de Sevilla en España, plantea como objetivo general saber si el debate influye como herramienta de aprendizaje y promueve la comunicación con los de su entorno. Su método fue explicativo y se soporta en el desarrollo de habilidades y destrezas cooperativas para conocer, resolver problemas y realizar actividades de su interés pero con resultados positivos, por ello en los resultados que logro recolectar se dio cuenta que los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas de acuerdo a sus propios intereses personales y sociales buscando así la relación con su entorno y

equipos de trabajo, dan su mejor esfuerzo al reflexionar, argumentar y alcanzar un aprendizaje significativo, por lo tanto pudo concluir que la técnica del debate sirvió como una técnica fundamental para ejercer las habilidades de los estudiantes del nivel primario y así despertar el lado crítico, reflexivo y participativo de los estudiantes, dándoles seguridad y confianza en sí mismos para tomar decisiones y sustentar temas que parten de su propio entorno y convivencia diaria dando su punto de vista u opinión ante cualquier situación. Según el autor antes mencionado hace un resalte importante al decir que cada niño de acuerdo a su formación pedagógica y a los métodos o estrategias que emplea en su aprendizaje podrá perfeccionar y ampliar sus conocimientos futuros durante todo el transcurso de vida.

Alcoba (2018) toma como referencia fundamental el uso de la pronunciación de las palabras que expresan los estudiantes al comunicarse de forma oral ante los demás, habla de cuatro dimensiones relevantes que resalta la expresividad oral de los estudiantes la cual pone en práctica mediante el uso de una serie de métodos y estrategias que ayudan a mejorar las dificultades que presentan los niños al expresarse ante público. Nos dice que una excelente pronunciación se da con una voz clara y con el uso de sílabas bien pronunciadas.

De Castro (2019) comunica a la sociedad que la forma más directa e importante de expresar su punto de vista ante cualquier situación o tema de su interés es a través de la comunicación oral, ya que esto permite socializar e interactuar con nuestro entorno y permite utilizar una serie de elementos que contribuyen a nutrir y pulir nuestro lenguaje e idioma natal. Esto permite desarrollar y fortalecer la elocución en nuestra pronunciación y uso adecuado al comunicarnos de manera oral. No todo lo que decimos se pronuncia con la misma intensidad, ni se escucha igual ya que depende mucho de la fluidez, coherencia y acentos que utilice el hablante al comunicarse verbalmente.

Méndez (2019) sostiene que La narración oral es una forma de contar historias sin la necesidad de utilizar medios escritos o visuales. Esta práctica se ha ido aplicando durante muchos años en diversas culturas y comunidades y se caracteriza por la habilidad del narrador para transmitir una historia de forma entretenida y cautivadora utilizando su voz, gestos y expresiones faciales para generar un

impacto en la audiencia. La narración oral es una forma de preservar tradiciones, transmitir conocimientos y promover la interacción social y puede ser realizada en contextos informales, como reuniones familiares, así como en eventos culturales y artísticos permitiéndole a los estudiantes ser más expresivos y comunicativos al exponer cualquier tema de interés y relacionarse de manera más asertiva.

Severo (2018) nos dice que La fluidez verbal se refiere a la capacidad de una persona para expresarse con facilidad y coherencia a través del lenguaje hablado, este se caracteriza por la capacidad de comunicarse de manera clara, sin interrupciones, utilizando un vocabulario adecuado y estructurando las ideas de forma coherente. La fluidez verbal es un tema muy relevante en la comunicación oral, ya que les da la facilidad a todos para compartir sus pensamientos, emociones y opiniones de manera efectiva y sin dificultades. Esta habilidad es fundamental en situaciones cotidianas, como conversaciones informales, presentaciones en público, entrevistas de trabajo, entre otros contextos.

Este trabajo se basa en la teoría de Noam y su teoría del desarrollo del lenguaje, la cual enseña que los infantes aprenden a comunicarse oralmente y propone que nacemos con una capacidad innata de adquirir y asimilar, y que éstas se desarrollan hasta adquirir estructuras especialmente en el ámbito lingüístico, ha sido muy influyente y se centra principalmente en la adquisición del lenguaje argumentando que hay una forma a nivel mundial innata que subyace a todas las lenguas humanas, esta proporciona un marco común que guía la adquisición y producción del lenguaje en todos los individuos. Propuso la existencia de un dispositivo innato en la mente humana llamado Dispositivo del Lenguaje que facilita la adquisición de este, permite que los niños adquieran rápidamente el lenguaje a través de la exposición lingüística. Chomsky introdujo la idea de una gramática generativa- transformacional para describir la estructura del lenguaje. Esta gramática se centra en reglas abstractas y universales que generan todas las palabras de la gramática posibles en una lengua dada y logra distinguir entre competencia lingüística, que se refiere al conocimiento abstracto de la gramática de un hablante, y actuación, que se refiere a la forma en que este conocimiento se utiliza en el proceso de comprender el lenguaje en situaciones reales. Chomsky no comparte las teorías conductistas del aprendizaje del lenguaje, ya que argumenta que no se puede

explicar la rapidez y la forma lingüística observada en los niños teniendo así un impacto significativo en la lingüística y ha influido en cómo entendemos la adquisición y la estructura del lenguaje humano.

Además, (Vega, 2022) la teoría de la argumentación plantea que los debates consisten en discusiones de grandes grupos moderadas por docentes sobre temas que son susceptibles de diversas interpretaciones y posiciones. Para que se generen debates, el tema debe ser controvertido. Esto significa que debes poder analizarlo desde diferentes perspectivas. Esto también se respalda desde un punto de vista metodológico, ya que este estudio se basa en el método aplicado de un diseño cuasiexperimental. Para ello se utilizan rúbricas, pre test y post test como herramientas que son validadas por expertos para determinar su relevancia y aplicabilidad en la recolección de datos.

La presente investigación exploró las bases teóricas de ambas variables. En primer lugar, se describen las teorías del debate:

Fabregat et (2020) considera que el debate es una de las formas más desafiantes y beneficioso dentro del ámbito educativo provocando una confrontación de ideas entre dos posturas diferentes, mediada por un tema específico y un moderador que garantiza el respeto y la imparcialidad entre ambas posiciones, esta práctica ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades comunicativas y a expresar sus emociones e ideas de manera clara y significativa frente a un público, es por ello que la planificación y organización adecuadas son fundamentales para que los participantes puedan investigar a fondo el tema en cuestión. Es importante que los educadores conozcan los temas a debatir y que las investigaciones se basen en teorías sólidas, de modo que se fomente un intercambio respetuoso de opiniones, se deben respetar los tiempos asignados a cada participante y mantener un tono de voz adecuado, finalmente podemos decir que el debate es un objeto valioso para generar el origen de nuevas estrategias comunicativas y el intercambio constructivo de ideas entre los jóvenes.

Según Uría (2001) nos dice que un verdadero debate se produce cuando las preguntas planteadas no admiten respuestas simples y unilaterales, sino que estimulan un intercambio de opiniones. En este sentido, el debate se caracteriza por confrontar dos posturas opuestas, donde los estudiantes están familiarizados con

las diferentes opiniones sobre un tema específico y defienden su posición mediante investigaciones que respaldan y proporcionan elementos de juicio para fortalecer sus argumentos. Durante el debate, es fundamental que los alumnos practiquen la expresión oral, la capacidad que tenemos para escuchar y el respeto hacia la opinión de los que conforman su entorno y comparten los demás participantes, ya sea a favor o en contra de su postura. Esto les permite ampliar su conocimiento sobre el tema proporcionado por el docente. Por lo tanto, es esencial que se comuniquen claramente las características del debate y que en todo momento se mantenga un control para garantizar el orden y hacerlo atractivo para el espectador. En caso de que surja algún caos, el moderador debe intervenir para hacer una pausa y evitar confrontaciones o molestias entre los participantes y el público.

Bermúdez y Lucena (2019) sostienen que el debate se rige por directrices estructuradas, siendo una técnica colaborativa basada en el paradigma constructivista. Este enfoque dicta que la organización del debate sigue una estructura que incluye presentar el tema de modo general, específicos, la base teórica y finalmente concluir con el tema general, los temas específicos, la base teórica y la conclusión, el moderador es el encargado de abrir el debate, presentando el tema específico a discutir. Posteriormente, se establecen lineamientos para cada participante en términos de tiempo y respeto, establecidos por los docentes o jurados para desenvolverse frente al público. Durante la exposición del tema, los participantes utilizan argumentos respaldados por estudios e investigaciones para persuadir al jurado y al público. En este proceso, se presentan argumentos y contra argumentos de manera segura, lo que permite a los estudiantes construir activamente su propio conocimiento a través de la participación en el debate

Emilce (2010), nos habla de dos dimensiones del debate ya que existe la posibilidad de considerar múltiples racionalidades que no pueden reducirse a una única lógica occidental. En este sentido, ella estructura el debate en dos componentes principales:

a) Exposición oral: Destaca el grado de interés y evolución de hablar en forma oral en la transmisión de información profesional, tanto en entornos académicos como profesionales y que consta de tres partes: introducción, desarrollo y conclusión. La primera establece el tema y proporciona una base para e

desarrollo posterior. El desarrollo aborda la complejidad y detalles del tema en cuestión. Por último, la conclusión ofrece un resumen y explica las implicaciones o nuevas ideas derivadas del tema. b) Argumentación: se debe incentivar al cambio de opiniones entre los presentes como medio para generar seguridad, confianza y respeto por las opiniones divergentes, permitir que los estudiantes expresen sus ideas y desarrollen argumentos sólidos. En este sentido, el debate sirve como una estrategia para que los profesores evalúen si se logran los objetivos y así identificar la necesidad de los estudiantes venciendo sus falacias, que son argumentos defectuosos o engañosos que pueden persuadir al público de manera incorrecta.

El debate utilizado como medio estratégico para el proceso de nuevos aprendizajes, según Zavala et (2005), nos dice que el debate se percibe como un proceso esencialmente educativo. Cuando distintos actores, ya sean elegidos en una elección, alumnos en un entorno académico, ciudadanos en un determinado lugar o miembros de un grupo vecinal, son parte de un debate, los resultados serán evaluados en función del entendimiento y conocimiento del tema en discusión. Las personas involucradas destacan que el debate tiene efectos muy buenos, ya que los que perteneces a dicho desarrollo logran alcanzar el aprendizaje al tomar una decisión basadas en la selección de información pertinente y la presentación de argumentos sólidos. La persuasión más efectiva se logra mediante el análisis comparativo, el desafío y la presentación de pruebas.

En segundo lugar, se describen las teorías de la expresión oral:

Según Alcoba (2000), define la expresión oral como la facilidad para comunicarse de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, usando adecuadamente los medios verbales y no verbales, así como también demostrando habilidad para escuchar respetuosamente las ideas de los demás y seguir las convenciones de participación. Por su parte, Fonseca et (2012) la describe como el punto de partida para dar a conocer sus ideas y sentimientos internos en diversos contextos cotidianos, destacando su importancia para mejorar las habilidades de comunicación. Núñez añade que la expresión oral requiere comprensión, procesamiento e interpretación del mensaje escuchado, implicando interacción y negociación de significados en un



contexto compartido. La comunicación oral es parte de un proceso que incluye habilidades expresivas e interpretativas, simultáneamente con la comprensión oral, la lectura y la escritura. Los estudiantes deben expresarse primero libremente para superar sus inhibiciones, mientras que la corrección gramatical se puede abordar en etapas posteriores de perfeccionamiento, centrándose en el desarrollo de una expresión fluida y coherente. Por tanto, la expresión oral abarca aspectos fónicos, semánticos y sintácticos.

Según Alcoba (2017), divide la expresión oral en las siguientes dimensiones:

a) Pronunciación: Es la manera en que se articula una palabra o idioma, considerando diferentes variaciones que pueden surgir debido a factores sociolingüísticos, como el lugar de crecimiento o el contexto geográfico. Una correcta pronunciación implica emitir los sonidos de manera adecuada y enfatizar las sílabas correctamente. De acuerdo con De Castro (2013), una dicción precisa y clara es fundamental para una emisión verbal adecuada, lo que implica practicar la entonación y pronunciación de manera apropiada.

b) Elocución: Esta dimensión se relaciona con la expresión coherente de ideas y pensamientos a través del habla. Implica la selección y transmisión de conceptos de manera elocuente y coherente en el discurso. Bruner enfatiza que el conocimiento del mundo real es crucial para el aprendizaje del lenguaje, ya que se aprende a hablar a través de la comunicación pragmática y la interacción con el entorno (Méndez, 1990).

c) Narración: Se trata de relatar hechos, tanto reales como ficticios, colocados en un tiempo y lugar específicos, en los que participan personajes de la historia o que nacen de nuestra imaginación. La narración puede ser ficticia, presente en epopeyas, leyendas, mitos, fábulas, novelas y cuentos, o verídica, como en la crónica, historias, noticias y reportajes periodísticos (Severo, 2018).

d) Fluidez verbal: Esta dimensión hace referencia a la capacidad de expresarse de manera fácil y nacida del momento en la lengua materna o en un segundo idioma. La fluidez implica la capacidad de enriquecer el discurso de manera continua, sin pausas o

interrupciones, lo que requiere una amplia experiencia comunicativa y un vocabulario adecuado (Cuervo y Diéguez, 2010).

Por lo tanto, la expresión oral desempeña un papel crucial en situaciones de improvisación, diálogo y representaciones dramáticas, que se encuentran en la interacción entre compañeros y docentes. El objetivo principal en este contexto es que los niños evolucionen sus habilidades comunicativas mediante el uso correcto de la gramática y la adaptación a diferentes contextos con personas y culturas, tanto formales como informales. Para lograr esto, se utilizan una variedad de textos orales y escritos, junto con una serie de recursos y estrategias para alcanzar sus objetivos de comunicación.

La magnífica forma de cultivar nuestras habilidades es participar en casos reales de comunicación, donde a los alumnos se les brinda el espacio necesario para dar a conocer sus opiniones, experiencias y emociones, así como entablar diálogos con otros individuos. En este sentido, las clases ya no se centran únicamente en definiciones y expresión teórica, sino que se transforman en roles dinámicos y estimulantes. Estas actividades pueden involucrar a los estudiantes en la organización, desarrollo y evaluación de desempeños dentro de un espacio en la escuela, asignándoles roles y responsabilidades específicos en grupos de trabajo. Esto les permite desempeñar diferentes funciones, como narradores o oyentes, para desarrollar y ajustar sus habilidades de expresión oral según el contexto de comunicación. Además, planifican y se preparan para participar activamente en estas actividades (Cuervo y Diéguez, 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo verificado por Fernández y Baptista (2014), es de tipo cuantitativo ya que recolectará, comparará y analizará datos, es aplicado por que ayuda a solucionar los problemas que presentan los niños en la expresión oral, en este caso en alumnos de 3° de Primaria.

Debido a que se manipuló una de las variables en este caso, la variable independiente, viendo sus efectos sobre la variable dependiente, se consideró dos grupos uno experimental y uno como grupo control sin cambiar la cantidad de niños que lo conformaron. (Rogers y Revés, 2019).

A ambos grupos se les aplicó un pre test y un post test, para poder llegar al objetivo planteado desde un inicio, teniendo en cuenta el siguiente esquema:

El modelo de investigación es pre experimental con un solo grupo, pre -test y post-test.

$$GE = O1 \text{ _____ } X \text{ _____ } O2$$

Dónde:

GE= 30 alumnos de tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023. O1= Pre-test aplicado al grupo de estudiantes experimental antes de la aplicación de la estrategia (Lista de cotejo)

X= Estrategia aplicadas

O2= Post -test aplicado al grupo experimental después de la aplicación de la estrategia (Lista de cotejo)

#### 3.2. Variable y operacionalización:

Variable Independiente: Aplicación de la técnica del debate.

El debate es una actividad desafiante y enriquecedora dentro del ámbito educativo provocando una confrontación de ideas entre dos posturas diferentes, mediada por un tema específico y un moderador que garantiza el

respeto y la imparcialidad entre ambas posiciones, esta práctica ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades comunicativas y a expresar sus emociones e ideas de manera clara y significativa frente a un público, es por ello que la planificación y organización adecuadas son fundamentales para que los participantes puedan investigar a fondo el tema en cuestión. (Fabregat et, 2020).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población se define como “Un grupo definido o indefinido de elementos con parecidos comunes para lo cual serán extensivas las respuestas seleccionadas como cierre de la investigación, según Hernández et al (2014). El grupo de estudio está formado por 30 niños y niñas, que abarca a los estudiantes de la escuela que se encuentran registrados en las fichas de matrícula del 3° grado de primaria.

#### 3.3.2. Muestra

Por ser una población reducida y no un grupo muy amplio, se ha creído conveniente trabajar con todos los niños pertenecientes a la escuela donde se aplicará el proyecto de investigación, está formada por 30 estudiantes y serán divididos en dos grupos 15 para el grupo experimental y 15 para el grupo control (Hernández, Fernández y Baptista, 2013).

#### 3.3.3. Muestreo

La técnica de muestreo realizada, corresponde a la aplicación de mi instrumento. Esta se encuentra definida según Hernández et al (2014) como: “La muestra es cuando se requiere que la población de estudio sea continuamente universo, población espécimen”.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Un Instrumento utilizado por el investigador ayuda a documentar información relacionada con la variable considerada según (Hernández et, 2014). Para recolectar los datos se utilizará la aplicación de una rubrica y como instrumento un PRE TEST y el POST TEST que servirá para darnos cuenta como encontramos a nuestro grupo de estudio y luego los efectos que genera después de aplicar la técnica elegida en el proyecto de investigación.

### 3.5 Procedimientos

En el transcurso de la investigación, se recopilaron los datos previstos y se procesaron utilizando el programa SPSS 25. Luego, se crearon los cuadros correspondientes para una investigación cuantitativa. La lista de cotejo fue aplicada a 30 estudiantes todos pertenecientes al tercer grado de nivel primaria, dichos resultados fueron sometidos al tratamiento estadístico a través del Alpha de

Cronbach, arrojando un nivel de confiabilidad de 0,873, lo que significa que era superior a 0.80, lo que significa que el instrumento demostró ser muy confiable. Asimismo, el instrumento utilizado para recolectar datos fue validado por tres expertos, quienes después de la respectiva revisión dieron su autorización para ser aplicados.

**Tabla :** *Estadísticas de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach basada			
Alfa de Cronbach	en	elementos	N de elementos
	estandarizados		
,873	,874		20

**Fuente:** *Elaboración propia*

Los hallazgos corresponden a la variable de investigación que se estudió. El coeficiente de confiabilidad de las 10 preguntas del cuestionario de competencia en resolución de problemas de cantidad fue de 0,873, lo que significa que era superior a 0.80, lo que significa que el instrumento demostró ser muy confiable.

*Validez por juicio de expertos*

N°	Nombres y apellidos	Grado	Dictamen
1	Roxita Nohely Briceño Hernández	Doctor	Aprobado
2	Flor De María Campos Bustamante De Suarez	Doctor	Aprobado
3	Miriam Liliana Rodríguez Muñoz	Doctor	Aprobado

*Nota.* Datos obtenidos de las fichas de evaluación de los instrumentos.

### 3.7 Método de análisis de datos

La herramienta Excel se utilizó para realizar un análisis de variables con los datos obtenidos. Por otro lado, Por otro lado, se empleó el software SPSS esencial para obtener estadísticas inferenciales y validar pruebas de hipótesis correspondientes en la investigación preexperimental actual, así como para obtener estadísticas inferenciales y validar pruebas de hipótesis correspondientes en la investigación preexperimental actual. (Arias, 2021).

### 3.8 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se basa en el mejoramiento de la expresión oral aplicando la técnica del debate donde se tomará temas que surgen de la misma realidad de los niños de acuerdo a su convivencia y necesidades diarias que se les presente y donde se dará la oportunidad para que desarrolle las etapas que corresponden a la expresión oral de manera asertiva, clara y con seguridad de el mismo, sin temor a burlas o rechazos frente a su opinión o punto de vista que exprese ante los demás.

En cuanto a los resultados puede existir la posibilidad de que uno de los grupos se sienta mal al obtener algunas desventajas, pero es por ello que debe mantenerse el respeto, total reserva y ser muy cautelosos para evadir este tipo de situaciones. En conclusión, se empleará una serie de métodos, técnicas y estrategias de estudio Enel que cada actividad se manejará en forma constructiva y responsable.

#### IV. RESULTADOS

En consecuencia, se presentaron las siguientes tablas resumen en función del orden de los objetivos de esta investigación:

- Un resumen de los promedios de las dimensiones, que comparó las percepciones generales de la investigación.
- Las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas de cada ítem se determinaron utilizando la escala de estimación, lo que permitió determinar la percepción de cada aspecto.
- Se determinó el nivel de expresión oral para cada dimensión utilizando el promedio de las frecuencias de los ítems.

Resultado general de la Prueba de normalidad aplicada a los estudiantes de tercer grado primaria de una institución educativa Chiclayo-2023.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>PREPRONUN</b>	,301	30	,000	,823	30	,000
<b>PRELOCUC</b>	,293	30	,000	,794	30	,000
<b>PRENARRAA</b>	,261	30	,000	,800	30	,000
<b>PREFLUID</b>	,226	30	,000	,878	30	,003
<b>POSTPRON</b>	,287	30	,000	,798	30	,000
<b>POSTELOC</b>	,244	30	,000	,798	30	,000
<b>POSNARRAC</b>	,311	30	,000	,760	30	,000
<b>POSFLUID</b>	,306	30	,000	,834	30	,000

SIG<0,05. WILCOXON (NO PARAMETRICAS)

El resultado de SIG < 0,05 en el test de Lilliefors nos dice que existe relevante para rechazar la hipótesis de datos nula de normalidad. En otras palabras, la distribución de los datos no es normal. El uso de la prueba de Wilcoxon, una prueba no paramétrica, indica que los datos no cumplen con los supuestos de normalidad necesarios para realizar pruebas paramétricas., y por lo tanto, se opta por utilizar pruebas no paramétricas. Este resultado indica que es necesario emplear métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de los datos, ya que no se puede asumir que siguen una distribución normal.

#### HIPÓTESIS GENERAL

H1. La técnica activa del debate influye para mejorar la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	POST - PRETEST
<b>Z</b>	-3,736 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	,000

El resultado de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo indica que el valor de Z es -3.736 y el valor de significancia (SIG) es menor a 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

HIPOTESIS ESPECIFICAS 01:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la pronunciación de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la pronunciación de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	POSTPRON - PREPRONUN
<b>Z</b>	-3,276 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	,001

El resultado de la prueba de Wilcoxon de rangos con signos indica un valor de Z de -3,276 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y que la hipótesis alternativa (H1) se acepta. En otras palabras, hay evidencia suficiente para deducir que las medianas de las dos muestras relacionadas difieren significativamente.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 02:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la elocución de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.



H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la elocución de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	POSTELOC - PREELOCUC
<b>Z</b>	-3,000 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	,003

El resultado de la prueba de Wilcoxon de rangos con signos indica un valor de Z de -3.000 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y la hipótesis alternativa (H1) se acepta. Esto indica, en términos prácticos, que hay suficiente evidencia para afirmar que hay una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 03:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la narración de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la narración de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	POSNARRAC - PRENARRAA
<b>Z</b>	-1,342 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	,180

Los rangos negativos no son la base de la prueba de Wilcoxon de rangos con signo. Además, la hipótesis nula (H0) se acepta y la hipótesis alternativa (H1) se rechaza con un valor de significancia (SIG) superior a 0.05. Esto demuestra que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 04:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la fluidez de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la fluidez de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	POSFLUID - PREFLUID
<b>Z</b>	-2,460 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	,014

En cuanto a la interpretación de los resultados, el valor de Z es -2,460 y el valor de significancia (SIG) es inferior a 0.05. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y la hipótesis alternativa (H1) se acepta. En otras palabras, hay evidencia suficiente para deducir que las medianas de las dos muestras relacionadas difieren significativamente.

## V. DISCUSIÓN

Luego de analizar y presentando los aspectos descriptivos e inferenciales teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de mi investigación y comparándola con los estudios y teorías mencionados anteriormente en el Capítulo II en relación al uso de la técnica del debate para mejorar la expresión oral en los alumnos del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

La prueba de Wilcoxon de rangos con signos mostró un valor de Z de -3,276 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05 como resultado de la aplicación de mi instrumento en relación a mi primera dimensión sobre mejorar la pronunciación de los estudiantes utilizando la técnica del debate arrojado. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y que la hipótesis alternativa (H1) se acepta. En otras palabras, hay evidencia suficiente para deducir que las medianas de las dos muestras relacionadas difieren significativamente. Así como lo dice Alcoba (2018) y toma como referencia fundamental el uso de la pronunciación de las palabras que expresan los estudiantes al comunicarse de forma oral ante los demás y que resalta la expresividad oral en la cual pone en práctica mediante el uso de una serie de métodos y estrategias que ayudan a mejorar las dificultades que presentan los niños al expresarse ante público. Noa Chomsky en su teoría del lenguaje, nos dice que una excelente pronunciación se da cuando se adquiere de manera correcta logrando así al expresarse entendimiento y comprensión por parte de los que lo escuchan, debe expresarse con una voz clara y con el uso de sílabas bien pronunciadas.

La prueba de Wilcoxon de rangos con signos mostró un valor de Z de -3.000 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05 como resultado de la aplicación de mi instrumento en relación a mi segunda dimensión sobre el uso de la técnica del debate arrojado para mejorar la elocución de los estudiantes. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y la hipótesis alternativa (H1) se acepta. Esto indica, en términos prácticos, que hay suficiente evidencia para afirmar que hay una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas. Así como lo dice De Castro (2019) donde comunica a la sociedad que la forma más directa e importante de expresar su punto de vista ante cualquier situación o tema de su interés es a través de la comunicación oral, ya que esto permite socializar e interactuar con nuestro entorno y permite

utilizar una serie de

elementos que contribuyen a nutrir y pulir nuestro lenguaje e idioma natal. Esto permite desarrollar y fortalecer la elocución en nuestra pronunciación y uso adecuado al comunicarnos de manera oral.

Como resultado de la aplicación de mi instrumento en relación a mi tercera dimensión sobre el uso de la técnica del debate arrojo para mejorar la narración de los estudiantes a través de la aplicación de la técnica del debate arrojo, la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo no se basa en rangos negativos. Además, la hipótesis nula ( $H_0$ ) se acepta y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) se rechaza con un valor de significancia (SIG) superior a 0.05. Esto demuestra que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

Así como lo dice Méndez (2019) donde sostiene que la narración oral es una forma de contar historias sin la necesidad de utilizar medios escritos o visuales; para transmitir una historia de forma entretenida y cautivadora se necesita de una potente voz, gestos expresiones faciales para generar un impacto en la audiencia. La narración oral es una forma de preservar tradiciones, transmitir conocimientos y promover la interacción social. Como resultado de la prueba de interpretación de resultados, el valor de Z es -2.460 y el valor de significancia (SIG) es menor a 0.05, de acuerdo con la aplicación de mi instrumento en relación a mi cuarta dimensión sobre mejorar la fluidez de los estudiantes a través de la técnica del debate arrojo. Esto indica que la hipótesis nula ( $H_0$ ) se rechaza y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) se acepta. En otras palabras, hay evidencia suficiente para deducir que las medianas de las dos muestras relacionadas difieren significativamente. Así como lo dice Severo (2018) nos dice que La fluidez verbal se refiere a la capacidad de una persona para expresarse con facilidad y coherencia a través del lenguaje hablado, este se caracteriza por la capacidad de comunicarse de manera clara, sin interrupciones, utilizando un vocabulario adecuado y estructurando las ideas de forma coherente. La fluidez verbal es un aspecto importante en la comunicación oral, ya que permite a las personas expresar sus pensamientos, emociones y opiniones de manera efectiva y sin dificultades. Esta habilidad es fundamental en situaciones cotidianas, como conversaciones informales, presentaciones en público, entrevistas de trabajo, entre otros contextos.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: La técnica del debate tiene un impacto en la mejora de la dimensión de la pronunciación de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa en Chiclayo en 2023. El resultado de la prueba de Wilcoxon de rangos con signos indica un valor de Z de -3,276 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y que la hipótesis alternativa (H1) se acepta. En otras palabras, hay evidencia significativa que confirma la existencia de una diferencia significativa en las medianas de las dos muestras relacionadas.

SEGUNDO: La técnica del debate influye en la dimensión de la elocución de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa en Chiclayo - 2023. El resultado de la prueba de Wilcoxon de rangos signados indica un valor de Z de -3.000 y un valor de significancia (SIG) inferior a 0.05. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y la hipótesis alternativa (H1) se acepta. Esto implica, en términos prácticos, que hay suficientes pruebas para afirmar que hay una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas. TERCERO: La metodología del debate tiene un impacto en la mejora de la dimensión de la narración de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa en Chiclayo en 2023. Los rangos negativos no son la base de la prueba de Wilcoxon de rangos con signo. Además, la hipótesis nula (H0) se acepta y la hipótesis alternativa (H1) se rechaza con un valor de significancia (SIG) superior a 0.05. Esto demuestra que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

CUARTO: La técnica del debate tiene un impacto en la dimensión de la fluidez de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa en Chiclayo en 2023. En cuanto a la interpretación de los resultados, el valor de Z es -2,460 y el valor de significancia (SIG) es inferior a 0.05. Esto indica que la hipótesis nula (H0) se rechaza y la hipótesis alternativa (H1) se acepta. En otras palabras, hay evidencia suficiente para deducir que las medianas de las dos muestras relacionadas difieren significativamente.

## VII. RECOMENDACIONES

Según los hallazgos de este estudio, podemos recomendar a los líderes y responsables de la alta dirección que implementen la técnica del debate como parte de las políticas educativas peruanas en el CENED, asignando tiempo y espacios específicos para implementarlo, partiendo de los temas de su interés y vivencia, resolviendo las necesidades u obstáculos que surjan en diferentes situaciones.

Al ministerio de educación y a sus diferentes nexos; organizar capacitaciones y ofrecer talleres sobre técnicas de debate, argumentación y expresión oral para que los estudiantes y docentes puedan adquirir las habilidades necesarias para participar en debates teniendo en cuenta su posición y los elementos necesarios para su ejecución.

Se aconseja a los maestros Incentivar a los estudiantes a participar en competencias de debate a nivel local, nacional o internacional les permitirá poner en práctica lo que han aprendido y adquirir experiencias en debates más desafiantes, así como fortalecer sus conocimientos en diferentes temas y ser críticos tomando una postura firme frente a sus decisiones y defendiendo su punto de vista sobre el problema o tema que están debatiendo.

Implementar un sistema de evaluación y retroalimentación que permita a los estudiantes identificar áreas de mejora en su expresión oral y en sus habilidades de debate.

A los padres de familia apoyar a sus hijos y respetar sus decisiones, hacerlos parte de los acuerdos familiares e incentivarlos a opinar frente a los problemas que se puedan presentar, pero siempre orientándolos.

## REFERENCIAS:

- Alcoba, S. (2000) La expresión oral. Editorial Ariel. Barcelona.  
[https://drive.google.com/file/d/1UnKbFXx\\_ZVXAOWchTV1gUX3OKhCUxux8/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1UnKbFXx_ZVXAOWchTV1gUX3OKhCUxux8/view?usp=share_link)
- Álvarez, Y, y Parra, A. (2015) Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. Colombia  
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>  
aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/136018/El\\_debate\\_competitivo\\_en\\_el\\_aula\\_como\\_te.pdf](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/136018/El_debate_competitivo_en_el_aula_como_te.pdf)
- Balarezo, D (2018) Técnica del debate en el mejoramiento de la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública Marcelina López Rojas, Yurimaguas, 2016.  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3430>
- Bautista, R. (2011) Hacia una fundamentación del Pensamiento Crítico. Ediciones Rincón. Bolivia.  
<http://62.182.86.140/main/2399000/3a11e0b88a76a37bc0cd2a456db2e7a4/Rafael>
- Bermúdez, M. y Lucena, J. (2019) Manual de debate. Guía práctica para desarrollar tus habilidades en el debate académico y la oratoria. Editorial Berenice. España.  
[https://books.google.com.pe/books?id=FhWeDwAAQBAJ&pg=PP1&dq=manual+de+debate&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjepq7BtPD7AhU\\_LbkGHW6yC54Q6AF6BAqKEA#v=onepage&q&f=false43](https://books.google.com.pe/books?id=FhWeDwAAQBAJ&pg=PP1&dq=manual+de+debate&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjepq7BtPD7AhU_LbkGHW6yC54Q6AF6BAqKEA#v=onepage&q&f=false43)  
Caldas].  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23872/CorralesMontenegroRosaLuz2020.pdf>
- Cassany(1999)Construir la escritura. Ediciones Paidós. España  
[https://books.google.com.pe/books?id=Ty6UI3MFZe8C&printsec=frontcover&dq=cassany&hl=es419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=cassany&f](https://books.google.com.pe/books?id=Ty6UI3MFZe8C&printsec=frontcover&dq=cassany&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=cassany&f)

- Castañeda, L. y Adell, J. (2013) Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red. Editorial Marfil. España. <https://drive.google.com/file/d/1KVHPjaE2rfTFUc7MidHHa17NtlrWDJ2/view>
- Castillo, D., y Deza, E. (2021). El debate en la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa César Vallejo, Paucarbamba, Huánuco 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6213>
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. Revista Científica Dominio de las Ciencias. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Corrales, R. (2020). El debate como estrategia para la cualificación de la oralidad formal en estudiantes de nivel primario <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23872/CorralesMontenegRosaLuz2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Corrales, R. (2020). El debate como estrategia para mejorar la oralidad en estudiantes de primaria. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de
- Crespo y Paredes, R. (2021). El debate y la expresión oral en estudiantes del primer grado de un Centro de Educación Básica regular Alternativa de Lima. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd698008-457e->
- Cuervo, M. y Diéguez, J. (2011) Mejorar la expresión oral: Animación a través de dinámicas grupales. Editorial visión net. España [https://books.google.com.pe/books?id=tnLPomDTh8C&printsec=frontcover&dq=fluidex+oral&hl=es419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tnLPomDTh8C&printsec=frontcover&dq=fluidex+oral&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- El Comercio (2020) Minsa alerta trastornos del lenguaje en los niños por el confinamiento debido a la pandemia <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peruaumentantrastornosdellenguaje-en-ninos-debidoalaemergenciaporlapandemiaadvierteminsacuarentena-estado-de-emergencia-nndc-noticia/>
- Fabregat, A.; De la Puerta, J. y González, Y. (2020) Debatir bien: una asignatura



pendiente. Editorial Alienta. España.

[https://books.google.com.pe/books?id=ul3UDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=debatir+bien&hl=es419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=debatir%20bien&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ul3UDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=debatir+bien&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=debatir%20bien&f=false)

- Fonseca, S.; Correa, A.; Pineda, M. y Lemus, F. (2012) Comunicación oral y escrita. Editorial Pearson. México.  
<http://62.182.86.140/main/1519000/ea2cd0b48db174e1f304a51a00ab71d4/Socorr20Fonseca%20%20Comunicaci%C3%B3n%20oral%20y%20escritaPearson%20%28M%C3%A9xico%29%20%282012%29.pdf>
- García, L. y Ortega, J. (2019) El Debate como herramienta de Aprendizaje.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/64625/Debate%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heredia, M. (2018) El debate como técnica para mejorar la competencia argumentativa.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5686/1/REP\\_MAEST.EDU\\_MAR%c3%8dA.HEREDIA\\_DEBATE.T%c3%89CNICA.MEJORARCOMPETENCIA.ARGUMENTATIVA.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5686/1/REP_MAEST.EDU_MAR%c3%8dA.HEREDIA_DEBATE.T%c3%89CNICA.MEJORARCOMPETENCIA.ARGUMENTATIVA.pdf)
- Herrera, J. (2019) La técnica del debate como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Red N°7 del distrito de Oxapampa 2019.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19398/DEBATE\\_ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_HERRERA\\_VILLA\\_JHANNET\\_DEISY.pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19398/DEBATE_ESTRATEGIA_DIDACTICA_HERRERA_VILLA_JHANNET_DEISY.pdf)  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17401/ARGUMENTACION\\_CRITICO\\_LINARES\\_GRAUS\\_JUANA\\_ROSA.pdf?](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17401/ARGUMENTACION_CRITICO_LINARES_GRAUS_JUANA_ROSA.pdf?)
- Linares, J. (2018) La técnica del debate para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 88005 Corazón de Jesús, distrito de Chimbote, año 2018.
- Méndez, Z. (1990) Aprendizaje y cognición. Editorial Universidad Estatal a distancia. Barcelona.  
<https://books.google.com.pe/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA78&dq=bruner+aprendizaje+y+cognici%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjpxtTq9vH7AhX6GLkGHWXkCPYQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=bruner%20aprendizaje%20y%20cognici%C3%B3n&f=false>

- MINEDU (2018) Rutas de aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-paraebr/36-oralidad-ciclo-v.pdf>
- Muñoz. D. C. (2011). Estrategias e Interacción Oral en el Aula, una didáctica crítica del discurso Educativo. Editorial Magisterio: Bogotá. Ong, J. (1982). Oralidad y Escritura, Tecnologías de la Palabra. Recuperado de. <https://es.scribd.com/document/380133826/ONG-W-J-1982-oralidad-y-escrituraTecnologias-de-la-palabra-pdf>
- Núñez, M. (s.f.) Comunicación y expresión oral: Hablar, escuchar y leer. Ediciones Narcea. México. [https://books.google.com.pe/books?id=3wlm\\_lkQSLgC&printsec=frontcover&dq=expresion+oral&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=3wlm_lkQSLgC&printsec=frontcover&dq=expresion+oral&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Obregón, H. (2018) Dramatización de cuentos para desarrollar expresión oral de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa Hermanos Meléndez- La Unión, Piura-Perú 2018. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1797/EDUOBR-VIL-19.pdf>
- Organización Mundial de la Salud – OMS (2019) Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-anplaymore&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-anplaymore&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)
- Reyes (2013).:El debate dramatizado y el desarrollo de capacidades creativas de estudiantes en el curso taller de comunicación integral en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (tesis de postgrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3075/Reyes\\_al.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3075/Reyes_al.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, Z. (2019) El debate como estrategia de aprendizaje mejora el desarrollo de las capacidades argumentativas de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de educación y humanidades de la ULADECH Católica del distrito de Chacas, provincia de Asunción, departamento de Ancash, año 2019. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20500.13032/17377/CAPACIDA>

[DES%20ARGUMENTATIVAS DEBATE RODRIGUEZ NIETO ZULEIKA MIROSLAVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Sánchez, G. (2007). El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa. Universidad de Europa, I(1), 1-13. Obtenido de <https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3294/S%C3%A1nchez%20Prieto.%20Guillermo.pdf>
- Sánchez, M. (s.f.) Expresión oral: intervención educativa. <https://books.google.com.pe/books?id=LtadDwAAQBAJ&pg=PA45&dq=expresion+oral+teorias&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwilwoWInfD7AhWBpZUCHZiKCIIQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=expresion%20oral%20teorias&f=false>
- Severo, J. (2018) La Narración Oral artística y escénica: Técnicas y recursos para iniciarse. Ediciones Narcea. España. <https://books.google.com.pe/books?id=RykDwAAQBAJ&pg=PT53&dq=narraci%C3%B3n+oral&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjmuG59H7AhVEILkGHWhPDp4Q6AF6BAglEAI#v=onepage&q=narraci%C3%B3n%20oral&f=false>
- Tamayo, M. (2004) El proceso de la investigación científica. Noriega Editores. México. <https://books.google.com.cu/books?id=BhymmEqkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Touriñan J. ( 2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. P. 283 – 307. Recuperado de <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
- Triana, P.; Wilches, L. y Vargas, M. (2018) El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8231/Tesis.pdf>
- Triana, Wilches, y Vargas (2014), en su tesis: “El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral” (Tesis de pregrado), Universidad Libre De 48 Colombia, Facultad De Ciencias De La Educación, Bogotá, Colombia. Recuperado de: [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8231/Tesis.pdf?sequence=](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8231/Tesis.pdf?sequence=1)

- Vázquez, B., Pleguezuelos, C., & Mora, M. (2017). Debate como metodología activa: una experiencia en educación. *Universidad y Sociedad*, IX(2), Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus18217.pdf>
- Vargas, M. (2014). El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral. Universidad Libre de Colombia: Bogotá.
- Zamora, R. (1981) *Cómo enseñar castellano*. Editorial Universidad Estatal a distancia. Costa Rica.  
<https://books.google.com.pe/books?id=0KyIW1Dr1ewC&pg=PA44&dq=importancia+de+la+expresion+oral&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj7valvH7AhVTA7kGHRWpAhkQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20expresion%20oral&f=false>
- Zavala, V.; Cuenca, R. y Córova, G. (2005) *Hacia la construcción de un proceso educativo intercultural: elementos para el debate*. Programa de Educación Básica de la Cooperación Alemana.

# **Anexo 01**

## **TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### 3.2 Variable y operacionalización

Aplicación de la técnica del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Aplicación de la técnica del debate	<p>El debate es una de las actividades más desafiantes y enriquecedoras dentro del ámbito educativo provocando una confrontación de ideas entre dos posturas diferentes, mediada por un tema específico y un moderador que garantiza el respeto y la imparcialidad entre ambas posiciones, esta práctica ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades comunicativas y a expresar sus emociones e ideas de manera clara y significativa frente a un público, es por ello que la planificación y organización adecuadas son fundamentales para que los participantes puedan investigar a fondo el tema en cuestión. (Fabregat et, 2020).</p>	<p>Para el siguiente estudio se recolectó y procesó datos recibidos por medio de la aplicación de la lista de cotejo; para obtener información y medir las dimensiones sobre la aplicación de la técnica del debate</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Argumento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Debatimos sobre un determinado tema.</li><li>-Aporta ideas sobre un determinado tema.</li><li>-Narra con claridad sus ideas.</li><li>-Utiliza conectores al participar de un debate.</li><li>-Emplea un lenguaje fluido al debatir.</li> <li>-Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.</li><li>-Participa activamente en el debate de un tema.</li><li>-Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.</li><li>-Asume compromisos después de debatir un tema.</li><li>-Respeta la decisión del moderador al finalizar el debate.</li></ul>

# **Anexo 02**

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

## APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ACTIVA DEL DEBATE PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL

Estimado(a) alumno(a):

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete el cuestionario mostrado, el cual se refiere a su opinión sobre el uso de la técnica del debate para mejorar la expresión oral.

Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Sírvase responder cada pregunta con un aspa (x) de acuerdo con el siguiente criterio:	
<b>1</b> <b>SI</b>	<b>0</b> <b>NO</b>

<b>EXPOSICIÓN ORAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
1	Debatimos sobre un determinado tema.		
2	Aporta ideas sobre un determinado tema.		
3	Narra con claridad sus ideas.		
4	Utiliza conectores al participar de un debate.		
5	Emplea un lenguaje fluido al debatir.		

<b>EL ARGUMENTO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
6	Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.		
7	Participa activamente en el debate de un tema.		
8	Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.		
9	Asume compromisos después de debatir un tema.		
10	Respeto la decisión del moderador al finalizar el debate.		



## **Anexo 03**

# **MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

# **Juicio de expertos 1**

## Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Aplicación de la técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Chiclayo 2023, para obtener el grado de Licenciada en Educación por la facultad de derecho y humanidades de la escuela profesional educación primaria. Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Roxita Nohely Briceño Hernández
Grado profesional:	Magister ( )                      Doctor (x)
Área de formación académica:	Psicología Educativa
Cargo actual:	Psicóloga, docente.
Institución académica:	UCV, UTP, ADEU, Insight consultora.
Áreas de experiencia profesional:	
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	13 años

## **2. Datos del instrumento:**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario sobre los niveles de expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primario aplicando la técnica activa del debate.
<b>Autor:</b>	Campos Gonzales Jessica
<b>Procedencia:</b>	Bachiller en Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Chiclayo.
<b>Dimensiones:</b>	5
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes del tercer grado del nivel primario
<b>Significación:</b>	La variable tiene como finalidad mejorar la expresión oral a través de la aplicación de la técnica del debate, se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 10 ítems.

## **3. Soporte teórico:**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>
Variable Independiente Debate como técnica activa	Definen el debate como una confrontación de ideas entre dos opiniones distintas, que se realiza a través de un tema a debatir y el moderador mantiene el respeto y la objetividad entre las dos posiciones. (Fabregat et al., 2020)	El debate como técnica se permitirá desarrollar la expresión oral, a través de las dimensiones: La exposición oral, y el argumento.	Exposición oral
			Argumento
Variable dependiente: Expresión oral	Es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás respetando sus ideas y las convenciones de participación. (Alcoba, 2000)	La expresión oral será medida a través de las siguientes dimensiones: Pronunciación, elocución, narración y fluidez verbal.	Pronunciación
			Elocución
			Narración
			Fluidez verbal

#### **4. Instrucciones para el juez:**

Para evaluar el cuestionario Resuelve problemas de cantidad, utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## Ficha de validación de instrumento

**Título de la investigación:** “Aplicación de la técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Chiclayo 2023

**Instrumento a validar:** Cuestionario sobre los niveles de expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primario aplicando la técnica activa del debate.

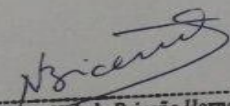
**Instrucciones:** El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su pronunciación, elocución, narración y fluidez verbal, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo “Observaciones” para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.


<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

<b>Dimensión: Expresión Oral</b>				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Debatimos sobre un determinado tema.	4	4	4	
2. Aporta ideas sobre un determinado tema.	4	4	4	
3. Narra con claridad sus ideas.	4	4	4	
4. Utiliza conectores al participar de un debate.	4	4	4	
5. Emplea un lenguaje fluido al debatir.	4	4	4	

<b>Dimensión: Técnica activa: El debate</b>				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.	4	4	4	
2. Participa activamente en el debate de un tema.	4	4	4	

3. Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.	4	4	4	
4. Asume compromisos después de debatir un tema.	4	4	4	
5. Respeta la decisión del moderador al finalizar el debate.	4	4	4	

  
**Dra. Roxita Nohely Briceño Hernández**  
**PSICÓLOGA**  
**C. Ps. P. N° 17616**



Nombres y apellidos del experto \_\_\_\_\_

4417 2019  
 DNI

\_\_\_\_\_  
 Firma

03 11 2023  
 Fecha

4/11/23, 1:31

about:blank



**PERÚ**

**Ministerio de Educación**

**Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria**

**Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos**

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BRICEÑO HERNANDEZ, ROXITA NOHELY DNI 44172019	LICENCIADA EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 18/03/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. PERU
BRICEÑO HERNANDEZ, ROXITA NOHELY DNI 44172019	BACHILLER EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 28/10/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. PERU
BRICEÑO HERNANDEZ, ROXITA NOHELY DNI 44172019	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  Fecha de diploma: 29/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

## APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ACTIVA DEL DEBATE PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL

Estimado(a) alumno(a):

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete el cuestionario mostrado, el cual se refiere a su opinión sobre el uso de la técnica del debate para mejorar la expresión oral.

Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Sírvase responder cada pregunta con un aspa (x) de acuerdo con el siguiente criterio:	
<b>1</b> <b>SI</b>	<b>0</b> <b>NO</b>

<b>EXPOSICION ORAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
1	Debatimos sobre un determinado tema.		
2	Aporta ideas sobre un determinado tema.		
3	Narra con claridad sus ideas.		
4	Utiliza conectores al participar de un debate.		
5	Emplea un lenguaje fluido al debatir.		

<b>ARGUMENTO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
6	Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.		
7	Participa activamente en el debate de un tema.		
8	Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.		
9	Asume compromisos después de debatir un tema.		
10	Respeto la decisión del moderador al finalizar el debate.		



# **Juicio de expertos 2**

## Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conoedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo – 2023".

, para obtener el grado de Licenciada en Educación por la facultad de derecho y humanidades de la escuela profesional educación primaria. Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Campos Bustamante de Suarez Flor de María
<b>Grado profesional:</b>	Magíster ( )                      Doctor ( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Profesor de Educación primaria Licenciada en Psicología
<b>Cargo actual:</b>	Subdirectora
<b>Institución académica:</b>	IE 11027"Divino Niño del Milagro" -Eten
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de aula Gestión Institucional
<b>tiempo de experiencia profesional en dicha área:</b>	18 años como docente de aula y 10 años en el cargo de gestión Institucional (Sudirección)

## 2. Datos del instrumento:

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario sobre los niveles de expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primario aplicando la técnica activa del debate.
<b>Autor:</b>	Campos Gonzales Jessica
<b>Procedencia:</b>	Bachiller en Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Chiclayo.
<b>Dimensiones:</b>	5
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes del tercer grado del nivel primario
<b>Significación:</b>	La variable tiene como finalidad mejorar la expresión oral a través de la aplicación de la técnica del debate, se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 10 ítems.

## 3. Soporte teórico:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
Variable Independiente Debate como técnica activa	Definen el debate como una confrontación de ideas entre dos opiniones distintas, que se realiza a través de un tema a debatir y el moderador mantiene el respeto y la objetividad entre las dos posiciones. (Fabregat et al., 2020)	El debate como técnica se permitirá desarrollar la expresión oral, a través de las dimensiones: La exposición oral, y el argumento.	Exposición oral
			Argumento
Variable dependiente: Expresión oral	Es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás respetando sus ideas y las convenciones de participación. (Alcoba, 2000)	La expresión oral será medida a través de las siguientes dimensiones: Pronunciación, elocución, narración y fluidez verbal.	Pronunciación <sup>3</sup>
			Elocución <sup>2</sup>
			Narración <sup>2</sup>
			Fluidez verbal <sup>3</sup>

#### 4. Instrucciones para el juez:

Para evaluar el cuestionario Resuelve problemas de cantidad, utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## Ficha de validación de instrumento

**Título de la investigación:** “Aplicación de la técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Chiclayo 2023

**Instrumento a validar:** Cuestionario sobre los niveles de expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primario aplicando la técnica activa del debate.

**Instrucciones:** El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su pronunciación, elocución, narración y fluidez verbal, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo “Observaciones” para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

<b>Dimensión: Expresión Oral</b>				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Debatimos sobre un determinado tema.	4	4	4	
2. Aporta ideas sobre un determinado tema.	4	4	4	
3. Narra con claridad sus ideas.	4	4	4	
4. Utiliza conectores al participar de un debate.	4	4	4	
5. Emplea un lenguaje fluido al debatir.	4	4	4	

<b>Dimensión: Técnica activa: El debate</b>				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.	4	4	4	
2. Participa activamente en el debate de un tema.	4	4	4	

3. Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.	4	4	4	
4. Asume compromisos después de debatir un tema.	4	4	4	
5. Respeta la decisión del moderador al finalizar el debate.	4	4	4	

Campos Bustamante de Suarez Flor de María  
Nombres y apellidos del experto

16629497  
DNI



\_\_\_\_\_  
Firma

**CÓDIGO VIRTUAL:0000838164**

06 de noviembre 2023

\_\_\_\_\_  
Fecha



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ
Nombres	FLOR DE MARIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16629497

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031689
Fecha Matrícula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:  
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838164

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 28/07/2022 10:33:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>DOCTORA EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b> Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 14/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU



## APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ACTIVA DEL DEBATE PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL

Estimado(a) alumno(a):

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete el cuestionario mostrado, el cual se refiere a su opinión sobre el uso de la técnica del debate para mejorar la expresión oral.

Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Sírvase responder cada pregunta con un aspa (x) de acuerdo con el siguiente criterio:	
<b>1</b> <b>SI</b>	<b>0</b> <b>NO</b>

<b>EXPOSICIÓN ORAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
1	Debatimos sobre un determinado tema.		
2	Aporta ideas sobre un determinado tema.		
3	Narra con claridad sus ideas.		
4	Utiliza conectores al participar de un debate.		
5	Emplea un lenguaje fluido al debatir.		

<b>EL ARGUMENTO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
6	Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.		
7	Participa activamente en el debate de un tema.		
8	Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.		
9	Asume compromisos después de debatir un tema.		
10	Respeto la decisión del moderador al finalizar el debate.		

# **Juicio de expertos 3**

## Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Aplicación de la técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Chiclayo 2023, para obtener el grado de Licenciada en Educación por la facultad de derecho y humanidades de la escuela profesional educación primaria. Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	María Lohana Rodríguez Muñoz	
Grado profesional:	Magister ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Educación	
Cargo actual:	Directora	
Institución académica:	AOEU	
Áreas de experiencia profesional:	35 años	
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	20 años	

## 2. Datos del instrumento:

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario sobre los niveles de expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primario aplicando la técnica activa del debate.
<b>Autor:</b>	Campos Gonzales Jessica
<b>Procedencia:</b>	Bachiller en Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Chiclayo.
<b>Dimensiones:</b>	5
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes del tercer grado del nivel primario
<b>Significación:</b>	La variable tiene como finalidad mejorar la expresión oral a través de la aplicación de la técnica del debate, se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 10 ítems.

## 3. Soporte teórico:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
Variable Independiente Debate como técnica activa	Definen el debate como una confrontación de ideas entre dos opiniones distintas, que se realiza a través de un tema a debatir y el moderador mantiene el respeto y la objetividad entre las dos posiciones. (Fabregat et al., 2020)	El debate como técnica se permitirá desarrollar la expresión oral, a través de las dimensiones: La exposición oral, y el argumento.	Exposición oral
			Argumento
Variable dependiente: Expresión oral	Es la capacidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás respetando sus ideas y las convenciones de participación. (Alcoba, 2000)	La expresión oral será medida a través de las siguientes dimensiones: Pronunciación, elocución, narración y fluidez verbal.	Pronunciación
			Elocución
			Narración
			Fluidez verbal

#### **4. Instrucciones para el juez:**

Para evaluar el cuestionario Resuelve problemas de cantidad, utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## Ficha de validación de instrumento

**Título de la investigación:** “Aplicación de la técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Chiclayo 2023

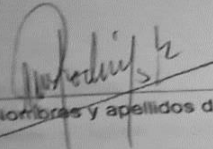
**Instrumento a validar:** Cuestionario sobre los niveles de expresión oral en los estudiantes del tercer grado del nivel primario aplicando la técnica activa del debate.

**Instrucciones:** El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su pronunciación, elocución, narración y fluidez verbal, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo “Observaciones” para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

<b>Dimensión: Expresión Oral</b>				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Debatimos sobre un determinado tema.	4	4	4	
2. Aporta ideas sobre un determinado tema.	4	4	4	
3. Narra con claridad sus ideas.	4	4	4	
4. Utiliza conectores al participar de un debate.	4	4	4	
5. Emplea un lenguaje fluido al debatir.	4	4	4	

<b>Dimensión: Técnica activa: El debate</b>				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.	4	4	4	
2. Participa activamente en el debate de un tema.	4	4	4	
3. Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.	4	4	4	
4. Asume compromisos después de debatir un tema.	4	4	4	
5. Respeta la decisión del moderador al finalizar el debate.	4	4	4	

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos del experto

16657384  
DNI

MARIAM LILIANA  
RODRIGUEZ MUÑOZ  
Firma

7/NOV/2023  
Fecha



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RODRIGUEZ MUÑOZ, MIRIAM LILIANA DNI 16657384	<b>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 05/11/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
RODRIGUEZ MUÑOZ, MIRIAM LILIANA DNI 16657384	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 28/12/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>
RODRIGUEZ MUÑOZ, MIRIAM LILIANA DNI 16657384	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>  Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <b>PERU</b>
RODRIGUEZ MUÑOZ, MIRIAM LILIANA DNI 16657384	<b>DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD</b>  Fecha de diploma: 14/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 03/09/2018 Fecha egreso: 25/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>



# APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ACTIVA DEL DEBATE PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL

Estimado(a) alumno(a):

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete el cuestionario mostrado, el cual se refiere a su opinión sobre el uso de la técnica del debate para mejorar la expresión oral.

Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Sírvase responder cada pregunta con un aspa (x) de acuerdo con el siguiente criterio:	
<b>1</b> <b>SI</b>	<b>0</b> <b>NO</b>

<b>EXPOSICIÓN ORAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
1	Debatimos sobre un determinado tema.		
2	Aporta ideas sobre un determinado tema.		
3	Narra con claridad sus ideas.		
4	Utiliza conectores al participar de un debate.		
5	Emplea un lenguaje fluido al debatir.		

<b>EL ARGUMENTO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
6	Defiende su punto de vista sobre un tema al debatirlo.		
7	Participa activamente en el debate de un tema.		
8	Reflexiona y relaciona con su convivencia diaria sobre el tema debatido.		
9	Asume compromisos después de debatir un tema.		
10	Respeto la decisión del moderador al finalizar el debate.		

# **SESIONES**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	¿Cuál es la técnica que prefieres utilizar para expresarte de manera oral ante el público y dar a conocer tu posición?
<b>Intención del aprendizaje.</b>	En esta sesión se pretende que los estudiantes apliquen la técnica del debate para mejorar su expresión oral.

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando varios recursos expresivos.	Organiza un debate sobre la selección de la técnica que le gustaría utilizar al momento de expresar temas de su convivencia diaria dentro y fuera de la escuela.	-Debate sobre un tema utilizando conectores y defendiendo su punto de vista.  -Emplea un lenguaje fluido al debatir temas de su interés.	Lista de cotejo

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESOS	ESTRATEGIAS		MEDIOS Y MATERIALES
<b>I N I C I O</b>	<b>Motivación</b>	-Saludo a los estudiantes -Les proyecto un video y formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué rol cumplen las personas que están de pie? ¿Qué función realizan la demás persona? ¿Qué función cumple un moderador? ¿Qué función cumple un ponente?	<b>Salón de clase</b>  <b>Proyector</b>
	<b>Saberes previos</b>	-Les formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué es un debate? ¿Qué es una exposición? ¿Has escuchado antes sobre el debate? ¿Has participado de una exposición? ¿Qué diferencia habrá entre estas dos técnicas? ¿Qué función cumple el ponente? ¿Qué rol te gustaría desempeñar?	<b>Parlantes</b>

	<b>Conflicto cognitivo</b>	<b>¿Es lo mismo una exposición que un debate?</b>	
	<b>Propósito didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el tema: Hoy vamos a dialogar sobre la diferencia del debate y la exposición para luego elegir cual es la técnica de tu preferencia.</li> <li>- Los niños mencionan las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. Escuchar con atención a la maestra. Levantar la mano para hablar. Guardar silencio cuando el compañero habla. Anotar las ideas importantes.</li> </ul>	
<b>P R O C E S O</b>	<p><b><u>Antes del debate:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les entrego a los estudiantes una ficha informativa.</li> <li>-Los estudiantes leen atentamente en silencio la información y resaltan las ideas importantes.</li> <li>-Les explico mediante unas diapositivas el tema y todos observan y escuchan con atención.</li> <li>-Formo equipos mediante una dinámica y les indicare que hablen entre ellos sobre lo que entendieron de la clase.</li> <li>- Además pido a los estudiantes que deben tener en cuenta es que cuando actuamos como oyentes deben de escuchar con atención a quien está hablando, respetar el turno de participación y como hablantes ordenar nuestras ideas antes de mencionarlas y pedir la palabra cuando se quiere intervenir.</li> <li>-Cada equipo toma una de las técnicas para poder desarrollar el tema que les daré al azar.</li> </ul> <p><b><u>Durante el debate:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez descubierto el tema se preparan para desarrollarla y cada uno asume un rol.</li> <li>- Pido a los estudiantes que escuchen con atención las reglas que deben tener en cuenta para desarrollar el tema que les toco en forma grupal.</li> <li>-Preparamos el espacio correspondiente para desarrollar el debate, cada uno toma su lugar y se mete en su papel para tomar su posición, desarrolla su rol de convencer a los demás de que sean parte de su posición ante el tema que están debatiendo.</li> <li>-Doy inicio al debate.</li> <li>-Observo si expresan lo que piensan del caso, defendiendo sus argumentos y si el niño se sale del tema orientarlo y seguir la secuencia.</li> <li>-Elaboro un cuadro en la pizarra y anoto lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</li> </ul>		<p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Imágenes</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Videos</b></p>

	<p>-Concluyo con el tiempo y finalizo el debate.</p> <p><b><u>Después del debate:</u></b></p> <p>- Doy algunas acotaciones necesarias ante lo trabajado.</p> <p>-Resalto sus ventajas y desventajas que se pudieron observar durante el debate.</p> <p>-Aclaro todas las dudas e inquietudes que los estudiantes tengan.</p> <p>-Felicitó a los estudiantes por el trabajo realizado.</p>	
<p><b>S</b> <b>A</b> <b>L</b> <b>I</b> <b>D</b> <b>A</b></p>	<p>Meta cognición:</p> <p>La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema</p> <p>¿Qué tal les pareció?</p> <p>¿Si les gusto o no?</p> <p>¿Les fue fácil desarrollar un debate?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p>	<p><b>Metacognición</b></p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	¿Es saludable el consumo de alimentos envasados para nuestra salud?
<b>Intención del aprendizaje.</b>	En esta sesión se pretende que los estudiantes apliquen la técnica del debate para mejorar su expresión oral.

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
Comunicación	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando varios recursos expresivos.	Organiza un debate sobre el consumo de alimentos envasados para su salud dentro y fuera de la escuela.	<p>-Utiliza la entonación en la comunicación para captar la atención de los demás.</p> <p>-Se expresa con fluidez evitando pausas innecesarias.</p> <p>-Utiliza los recursos verbales en la comunicación para convencer al público.</p>	Lista de cotejo

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESOS	ESTRATEGIAS		MEDIOS Y MATERIALES
<b>I N I C I O</b>	<b>Motivación</b>	<p>-Saludo a los estudiantes y les pregunto de manera individual lo siguiente: ¿Qué desayunaste el día de hoy?</p> <p>-Dialogamos en base a las respuestas que me dieron.</p> <p>-Guardan silencio y vamos anotando en la pizarra algunas palabras claves en relación a las respuestas que dieron.</p>	<p><b>Salón de clase</b></p> <p><b>Imágenes</b></p>
	<b>Saberes previos</b>	<p>-Presento una secuencia de imágenes y formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la pizarra? ¿Qué alimentos son?</p>	<b>Plumones</b>

		<p>¿Qué alimentos envasados encuentras?</p> <p>¿Los alimentos envasados son saludables para nuestra salud?</p> <p>¿Cuál será el propósito de esta secuencia de imágenes?</p> <p>¿Estos alimentos los venden en el quiosco del colegio?</p> <p>¿Cuántas veces a la semana consumes alimentos envasados?</p>	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	<b>¿Es saludable el consumo de alimentos envasados para nuestra salud?</b>	
	<b>Propósito didáctico</b>	<p>- Presentamos el tema: Hoy vamos a debatir, dialogar y argumentar sobre el consumo de alimentos envasados para nuestra salud.</p> <p>- <i>Los niños mencionan</i> las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable.</p> <p>Escuchar con atención a la maestra.</p> <p>Levantar la mano para hablar.</p> <p>Guardar silencio cuando el compañero habla.</p> <p>Anotar las ideas importantes.</p>	
<b>P R O C E S O</b>	<p><b><u>Antes del debate:</u></b></p> <p>- La docente prepara a los estudiantes realizando preguntas sobre el consumo de alimentos envasados para nuestra salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué piensas acerca de los alimentos envasados?</li> <li>¿Qué enfermedades pueden generar?</li> <li>¿Por qué será importante no consumirlos todos los días?</li> <li>¿Todos estos alimentos envasados serán malos?</li> <li>¿Qué alimentos envasados serán malos para la salud?</li> <li>¿Qué alimentos envasados no serán tan malos para nuestra salud?</li> <li>¿Cuál es tu posición frente al consumo de estos alimentos? ¿Por qué?</li> </ol> <p><b><u>Durante el debate:</u></b></p> <p>- Luego que los niños y niñas hayan dialogado acerca de las preguntas.</p> <p>- La docente realiza la pregunta del tema según tu apreciación ¿Saber clasificar los alimentos envasados, ayudara para mantenernos sanos?, los niños expresan de manera oral sus argumentos de la pregunta dada.</p>		<p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Imágenes</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Cuaderno</b></p>

	<p>- Después realizo de nuevo la pregunta y los niños responden en forma oral nuevamente de acuerdo a su argumento dado en el cual tendrán cinco minutos para expresarse ya sea a favor o en contra sobre el consumo de alimentos envasados para nuestra salud.</p> <p>- Anoto en un cuadro los argumentos de los niños de a favor o en contra del consumo de estos alimentos.</p> <p>- Posteriormente expresan acerca de sus argumentos, pero intercambiando roles por un tiempo de cinco minutos.</p> <p><b><u>Después del debate:</u></b></p> <p>- Los niños mencionan sus conclusiones acerca del tema y luego lo escriben en sus cuadernos.</p> <p>- Les hablo sobre los roles que asumieron ellos mismos de reflexionar y lo que surgió de sus puntos de vistas.</p>	
<b>S A L I D A</b>	<p>Meta cognición:</p> <p>- Converso con los estudiantes acerca de lo trabajado durante la clase:</p> <p>¿Qué tal les pareció?</p> <p>¿Si les gusto o no?</p> <p>¿Les fue fácil expresar sus argumentos?</p> <p>¿Que aprendieron?</p>	<b>Metacognición</b>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	¿Será importante reconocer nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos?
<b>Intención del aprendizaje.</b>	En esta sesión se pretende que los estudiantes apliquen la técnica del debate para mejorar su expresión oral.

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando varios recursos expresivos.	Organiza un debate sobre el reconocer sus fortalezas y debilidades como ser humano.	-Debate sobre un tema determinado aportando sus ideas de manera clara y coherente.  -Se expresa de manera oral con fluidez y claridad ante los demás teniendo en cuenta su punto de vista.	Lista de cotejo

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESOS	ESTRATEGIAS		MEDIOS Y MATERIALES
<b>I N I C I O</b>	<b>Motivación</b>	-Saludo a los estudiantes -Les muestro una imagen en la pantalla del proyector y formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué observan? ¿Qué significara el check de la buena? ¿Qué significara el check del malo? ¿Por qué habrá un muñeco sosteniendo esos checks? ¿De qué color es el check bueno y que color es el check malo?	<b>Salón de clase</b>  <b>Imágenes</b>
	<b>Saberes previos</b>	-Les formulo las siguientes interrogantes: ¿El check será nuestra fortaleza? ¿El check malo será debilidad? ¿Qué será las fortalezas y debilidades? ¿Qué podemos hacer para reconocer nuestras fortalezas y debilidades?	<b>Plumones</b>



	<p>-Elaboro un cuadro en la pizarra y anoto lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</p> <p>-Concluyo con el tiempo y finalizo el debate.</p> <p><b><u>Después del debate:</u></b></p> <p>- Los niños y niñas mencionan lo siguiente:  ¿Porque nosotros tendremos fortalezas y debilidades?  ¿Qué solución darían al caso y a la interrogante?  ¿Será importante reconocer nuestras fortalezas y debilidades como ser humano?</p>	
<b>S A L I D A</b>	<p>Meta cognición:</p> <p>La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema</p> <p>¿Qué tal les pareció?</p> <p>¿Si les gusto o no?</p> <p>¿Les fue fácil expresar sus argumentos?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué es lo que dijeron sus compañeros?</p> <p>¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	<b>Metacognición</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	¿De qué manera la tecnología influye en la vida de los estudiantes en relación a su desarrollo educativo?
<b>Intención del aprendizaje.</b>	En esta sesión se pretende que los estudiantes apliquen la técnica del debate para mejorar su expresión oral.

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando varios recursos expresivos.	Organiza un debate sobre la influencia de la tecnología en la vida de los estudiantes en relación a su desarrollo educativo.	-Debate sobre un tema utilizando conectores y defendiendo su punto de vista.  -Emplea un lenguaje fluido al debatir temas de su interés.	Lista de cotejo

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESOS	ESTRATEGIAS		MEDIOS Y MATERIALES
<b>I N I C I O</b>	<b>Motivación</b>	-Saludo a los estudiantes -Les proyecto un video y formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué nos muestra? ¿Qué sucedió con la niña de la biblioteca? ¿Qué sucedió con el niño que solo utilizaba la computadora? ¿Con cuál de los dos te identificas?	<b>Salón de clase</b>  <b>Proyector</b>
	<b>Saberes previos</b>	-Les formulo las siguientes interrogantes: ¿De qué manera influye la tecnología en la vida de los niños? ¿Es necesario utilizar la tecnología siempre? ¿Qué beneficios nos da el uso de la tecnología en relación a nuestros estudios? ¿Qué podemos hacer para darle buen uso a la tecnología y no enviarnos con el uso de estos aparatos?	<b>Parlantes</b>

	<b>Conflicto cognitivo</b>	<b>¿De qué manera influye la tecnología en los niños para su desarrollo educativo?</b>	
	<b>Propósito didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el tema: Hoy vamos a dialogar y debatir sobre el uso correcto de la tecnología en el aspecto educativo.</li> <li>- Los niños mencionan las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. Escuchar con atención a la maestra. Levantar la mano para hablar. Guardar silencio cuando el compañero habla. Anotar las ideas importantes.</li> </ul>	
<b>P R O C E S O</b>	<p><b><u>Antes del debate:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les proyecto a los estudiantes dos casos, uno sobre el uso correcto de la tecnología y otro sobre el uso excesivo de la tecnología en niños de su edad.</li> <li>-Formo equipos mediante una dinámica y les indicare que hablen entre ellos sobre los dos casos vistos, de esta manera reflexionen y asuman compromisos para mejorar tomando así una posición de estar a favor o en contra del uso de estos aparatos.</li> <li>-Luego explico de manera general cada uno de los casos resaltando puntos específicos que ayudan en algunos estudiantes a desarrollar y mejorar el aspecto educativo con el uso de la tecnología, por otro lado, en ocasiones los niños abusan del uso de estos aparatos para fines no favorables.</li> <li>- Además pido a los estudiantes que deben tener en cuenta es que cuando actuamos como oyentes deben de escuchar con atención a quien está hablando, respetar el turno de participación y como hablantes ordenar nuestras ideas antes de mencionarlas y pedir la palabra cuando se quiere intervenir.</li> <li>- Entrego a cada grupo un caso diferente para que identifiquen las cuales son favorables para el desarrollo educativo de los niños y cuales no son favorables.</li> </ul> <p><b><u>Durante el debate:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pido a los estudiantes que lean el caso y luego cada uno opine sobre lo que entendió.</li> <li>- Pido a los estudiantes que escuchen lo que sus compañeros argumentan porque también argumentaran lo que su compañero dijo.</li> <li>- Luego realizo preguntas sobre el caso: ¿Será importante conocer sobre el uso correcto y tiempo apropiado de la tecnología al momento de estudiar? Y se determina las posiciones de A favor o En contra.</li> </ul>		<b>Pizarra</b>  <b>Imágenes</b>  <b>Plumones</b>  <b>Videos</b>

	<p>-Explico que los que están en equipo a favor discutirán con el equipo de en contra.</p> <p>-Doy inicio al debate de acuerdo a las reglas.</p> <p>-Observo si expresan lo que piensan del caso, defendiendo sus argumentos y si el niño se sale del tema orientarlo y seguir la secuencia.</p> <p>-Elaboro un cuadro en la pizarra y anoto lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</p> <p>-Concluyo con el tiempo y finalizo el debate.</p> <p><b><u>Después del debate:</u></b></p> <p>- Los niños y niñas mencionan lo siguiente:  ¿Porque la tecnología influye hoy en día tanto en la vida de los estudiantes para su desarrollo educativo?  ¿Qué solución podemos dar a los estudiantes que abusan del uso excesivo de la computadora?  ¿Será importante conocer los tiempos apropiados para el uso de estos aparatos?</p>	
<b>S A L I D A</b>	<p>Meta cognición:</p> <p>La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema</p> <p>¿Qué tal les pareció?</p> <p>¿Si les gusto o no?</p> <p>¿Les fue fácil expresar sus argumentos?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué es lo que dijeron sus compañeros?</p> <p>¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	<b>Metacognición</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	¿Cuánta importancia les pone hoy en día el ser humano a las redes sociales?
<b>Intención del aprendizaje.</b>	En esta sesión se pretende que los estudiantes apliquen la técnica del debate para mejorar su expresión oral.

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando varios recursos expresivos.	Organiza un debate sobre la importancia que el ser humano le ha puesto a las redes sociales en su vida.	-Debate sobre un tema utilizando conectores y defendiendo su punto de vista.  -Emplea un lenguaje fluido al debatir temas de su interés.	Lista de cotejo

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

PROCESOS	ESTRATEGIAS		MEDIOS Y MATERIALES
<b>I N I C I O</b>	<b>Motivación</b>	-Saludo a los estudiantes -Les proyecto un video y formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué nos muestra? ¿Qué sucede hoy en día con los niños? ¿Cuánto tiempo le dedicamos a las redes sociales? ¿Por qué los niños de ahora quieren ser influencer?	<b>Salón de clase</b>  <b>Proyector</b>
	<b>Saberes previos</b>	-Les formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué redes sociales conoces? ¿Cuáles son las redes que tu sigues a diario? ¿De qué manera influyen hoy en día las redes sociales en la vida del sr humano? ¿Qué ventajas te da las redes sociales? ¿Qué desventajas te da las redes sociales? ¿Qué nos permite ser parte de las redes sociales?	<b>Parlantes</b>

	<b>Conflicto cognitivo</b>	<b>¿Cuánta importancia les pone hoy en día el ser humano a las redes sociales?</b>	
	<b>Propósito didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el tema: Hoy vamos a dialogar y debatir sobre la importancia que el ser humano le da a las redes sociales y el tiempo que le dedica a estas.</li> <li>- Los niños mencionan las normas de convivencia necesarias para trabajar en un ambiente favorable. Escuchar con atención a la maestra. Levantar la mano para hablar. Guardar silencio cuando el compañero habla. Anotar las ideas importantes.</li> </ul>	
<b>P R O C E S O</b>	<p><b><u>Antes del debate:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les proyecto a los estudiantes algunos casos de influencer peruanos, que se dedican casi todo el día a las redes sociales.</li> <li>-Formo equipos mediante una dinámica y les indicare que hablen entre ellos sobre los casos presentados, de esta manera reflexionen acerca de ello y lo relacionen con su vida cotidiana para así darse cuenta si están actuando de manera correcta o incorrecta, tomando así una posición de estar a favor o en contra del uso excesivo de las redes sociales.</li> <li>-Luego explico de manera general cada uno de los casos resaltando puntos específicos que ayudan en algunos estudiantes a darse cuenta que las redes sociales se deben utilizar, pero siempre tomando las precauciones necesarias, por otro lado, en ocasiones los niños abusan del uso de estas redes sociales para fines no favorables.</li> <li>- Además pido a los estudiantes que deben tener en cuenta es que cuando actuamos como oyentes deben de escuchar con atención a quien está hablando, respetar el turno de participación y como hablantes ordenar nuestras ideas antes de mencionarlas y pedir la palabra cuando se quiere intervenir.</li> <li>- Entrego a cada grupo un caso diferente para que identifiquen cuales de estas redes sociales si son favorables para el desarrollo personal.</li> </ul> <p><b><u>Durante el debate:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pido a los estudiantes que compartan el caso y luego cada uno opine sobre lo que entendió.</li> <li>- Pido a los estudiantes que escuchen lo que sus compañeros argumentan porque también argumentaran lo que su compañero dijo.</li> <li>- Luego realizo preguntas sobre el caso: ¿Será importante conocer sobre el uso correcto de las redes sociales? ¿Es importante saber el tiempo, espacio y lugar correcto para su uso?, determina las posiciones de A favor o En contra.</li> </ul>		<p><b>Pizarra</b></p> <p><b>Imágenes</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Videos</b></p>



	<p>-Explico que los que están en equipo a favor del uso de las redes sociales discutirán con el equipo de en contra.</p> <p>-Doy inicio al debate de acuerdo a las reglas.</p> <p>-Observo si expresan lo que piensan del caso, defendiendo sus argumentos y si el niño se sale del tema orientarlo y seguir la secuencia.</p> <p>-Elaboro un cuadro en la pizarra y anoto lo que expresan de cada grupo mientras debaten, lo cual servirá para sus conclusiones.</p> <p>-Concluyo con el tiempo y finalizo el debate.</p> <p><b><u>Después del debate:</u></b></p> <p>- Los niños y niñas mencionan lo siguiente:  ¿Porque las redes sociales influyen hoy en día tanto en la vida de los estudiantes para su desarrollo?  ¿Qué solución podemos dar a los estudiantes que abusan del uso excesivo de las redes sociales?  ¿Qué podemos hacer o de que manera guiar a los niños que quieren ser influencer?</p>	
<b>S A L I D A</b>	<p>Meta cognición:</p> <p>La docente conversa con los niños y niñas acerca del tema</p> <p>¿Qué tal les pareció?</p> <p>¿Si les gusto o no?</p> <p>¿Les fue fácil expresar sus argumentos?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué es lo que dijeron sus compañeros?</p> <p>¿Qué actitudes tomaron sus compañeros?</p>	<b>Metacognición</b>

## **Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo –2023**

### **Active debate technique to improve oral expression in third-grade students of an educational institution Chiclayo – 2023**

#### **Resumen**

*La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la técnica activa del debate influye para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo –2023, desarrollando una investigación con una población de 30 estudiantes. La técnica fue la observación con su instrumento una lista de cotejo la cual fue validado por tres expertos y cuya alfa de Cronbach de 0.873 determinando que el instrumento es de muy alta confiabilidad, En el aspecto metodológico el tipo de estudio fue aplicado con un diseño pre experimental. Antes de la aplicación de la técnica del debate los estudiantes presentaban un alto nivel de limitaciones en cuanto al uso adecuado de su expresividad oral sin embargo después de haber aplicado la técnica elegida se logró demostrar que este género un aspecto sumamente positivo logrando así el nivel esperado. El resultado de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo indica que el valor de Z es -3.736 y el valor de significancia (SIG) es menor a 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.*

*Palabras clave: debate, expresión oral, estudiantes, técnica*

#### **Astract**

*The objective of this research was to determine to what extent the active debate technique influences the improvement of oral expression in third-grade students of an educational institution Chiclayo - 2023, developing a research with a population of 30 students. The technique was observation with its instrument, a checklist which was validated by three experts and whose Cronbach's alpha of 0.873 determined that the instrument is of very high reliability. In the methodological aspect, the type of study was applied with a pre-design experimental. Before the application of the debate technique, the students presented a high level of limitations in terms of the appropriate use of their oral expressiveness; however, after having applied the chosen technique, it was possible to demonstrate that this genre has an extremely positive aspect, thus achieving the expected level. The result of the Wilcoxon signed rank test indicates that the Z value is -3.736 and the significance value (SIG) is less than 0.05. This means that the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (H1) is accepted. In other words, there is significant evidence to conclude that there is a significant difference between the medians of the two related samples*

*Keywords: debate, oral expression, students, technique*

#### **Introducción**

Hoy en día, el índice de oralidad debe ser tan aceptable como el de escritura. De esta forma Cassany y Luna (1994) nos mencionan que todo sujeto que no ha logrado desde temprana edad una adecuada expresión, suele tener dificultades para expresar deseos u opiniones frente a situaciones de su entorno, provocando conflictos sociales al interrelacionarse.

Triana y Vargas (2014). Tomando en cuenta los datos recopilados en muchos países se lograron detectar un alto

déficit de oralidad en los niños del nivel primario, teniendo múltiples dificultades para intercambiar puntos de vista personales partiendo de su propio interés. Parte de esto es debido a un factor de uso inadecuado de las pautas que se toman en cuenta para medir la expresión oral, tales como, léxico limitado, incongruencia en sus ideas expresadas, miedo al dar a conocer sus opiniones. Utilizar palabras o frases redundantes. Es decir, la comunicación es de suma relevancia ponerla en práctica para la comunicación asertiva. Por lo tanto, los docentes deben tener en cuenta un conjunto de técnicas que permitan ayudar a los estudiantes a superar las dificultades que tengan al momento de expresarse ante los demás.

Granizo y Naranjo (2018) revelaron que los estudiantes se expresan en algunas ocasiones inadecuadamente debido a la falta de comprensión auditiva es por ello que al aplicar la técnica del debate dentro de sus estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar en cuanto a su expresión oral es de suma importancia y más aún si se debate temas de su interés ya que ayuda a resaltar sus inquietudes u opiniones que tiene frente a dicha situación. Es por ello que los resultados obtenidos fueron un 25% desfavorables pero un 75% muy favorables ya que lograron desarrollar las cualidades contenidas al momento de expresar algo oralmente, como pronunciar las palabras de forma clara y fluida, presentar un vocabulario rico y adecuado. para cada situación, teniendo coherencia en las palabras y claridad en lo expresado. En conclusión, podemos decir que los métodos activos para el desarrollo de una comunicación son exitosos, pues con estos métodos propuestos se ha desarrollado fluidez, claridad, coherencia, entonación y uso adecuado del vocabulario. Este trabajo se basa en la teoría de Noam y su teoría del desarrollo del lenguaje, la cual enseña que los infantes aprenden a comunicarse oralmente y propone que nacemos con una capacidad innata de adquirir y asimilar, y que éstas se desarrollan hasta adquirir estructuras especialmente en el ámbito lingüístico, ha sido muy influyente y se centra principalmente en la adquisición del lenguaje argumentando que hay una gramática universal innata que subyace a todas las lenguas humanas. Chomsky introdujo la idea de una gramática generativa-transformacional para describir la estructura del lenguaje. Esta gramática se centra en reglas abstractas y universales que generan todas las oraciones gramaticales posibles en una lengua dada y logra distinguir entre competencia lingüística, que se refiere al conocimiento abstracto de la gramática de un hablante, y actuación, que se refiere a la forma en que este conocimiento se utiliza en la producción y comprensión del lenguaje en situaciones reales. Chomsky criticó las teorías conductistas del aprendizaje del lenguaje, argumentando que no podían explicar la rapidez y la creatividad lingüística observada en los niños teniendo así un impacto significativo en la lingüística y ha influido en cómo entendemos la adquisición y la estructura del lenguaje humano.

De lo anterior surgen las siguientes interrogantes generales: ¿De qué manera las técnicas de discusión activa influirán en el desarrollo de comunicación oral de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo en 2023?

Comenzaremos con preguntas generales y luego nos dividiremos en preguntas más específicas, como: ¿En qué medida la técnica activa del debate influye para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023?, así mismo sus objetivos específicos son: Identificar el nivel de expresión oral antes de la aplicación de la técnica del debate en la mejora de la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo 2023, Identificar el nivel de expresión oral después de la aplicación de la técnica del debate en la mejora de la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo 2023, Conocer el efecto de la técnica del debate en la mejora de la expresión oral en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Chiclayo en 2023. De igual forma, este estudio tiene la siguiente hipótesis:

## **Método**

### **Participantes:**

El grupo de estudio está formado por 30 niños y niñas, que abarca a los estudiantes de la escuela que se encuentran

# Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo –2023

registrados en las fichas de matrícula del 3° grado de primaria, por ser una población reducida y no un grupo muy amplio, se ha creído conveniente trabajar con todos los niños pertenecientes a la escuela donde se aplicará el proyecto de investigación y serán divididos en dos grupos 15 para el grupo experimental y 15 para el grupo control (Hernández, Fernández y Baptista, 2013).

## Instrumento:

Para recolectar los datos se utilizó la aplicación de una lista de cotejo y como instrumento un PRE TEST y el POST TEST que servirá para darnos cuenta como encontramos a nuestro grupo de estudio y luego los efectos que genera después de aplicar la técnica elegida en el proyecto de investigación.

## Procedimiento:

Siguiendo el curso de la investigación en la fecha estimada se levantó la información proyectada y fue procesada mediante el software SPSS 25, además; seguidamente, fueron elaborados los respectivos cuadros pertenecientes a una investigación cuantitativa.

## Análisis de datos:

La lista de cotejo fue aplicada a 30 estudiantes todos pertenecientes al tercer grado de nivel primaria, dichos resultados fueron sometidos al tratamiento estadístico a través del Alfa de Cronbach, arrojando un nivel de confiabilidad de 0,873, lo que significa que era superior a 0.80, lo que significa que el instrumento demostró ser muy confiable. Asimismo, el instrumento de recolección de datos fue validado por tres expertos, quienes después de la respectiva revisión dieron su autorización para ser aplicados.

## Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,873	,874	20

### Validez por juicio de expertos

N°	Nombres y apellidos	Grado	Dictamen
1	Roxita Nohely Briceño Hernández	Doctor	Aprobado
2	Flor De María Campos Bustamante De Suarez	Doctor	Aprobado
3	Miriam Liliana Rodríguez Muñoz	Doctor	Aprobado

*Nota.* Datos obtenidos de las fichas de evaluación de los instrumentos.

La información obtenida fue sometida a análisis por variable por medio de la herramienta Excel. Por otra parte, el programa estadístico SPSS fue vital para la obtención de la estadística inferencial y la comprobación de las respectivas pruebas de hipótesis en la actual investigación pre experimental (Arias, 2021).

## Resultados

En atención a la lista de cotejo aplicada a los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de una institución educativa Chiclayo-2023, los datos obtenidos se resumieron y tabularon, con el propósito de ilustrar la percepción sobre la aplicación del debate para mejorar la expresión oral. En este sentido, y atendiendo al orden de los objetivos de esta investigación, se presentaron las tablas resúmenes considerando:

- El resumen de los promedios de las dimensiones, a través del cual se comparó la percepción general de la investigación.
- Las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas de cada ítem según la escala de estimación, con lo cual se conoció la percepción por cada aspecto.
- El promedio de las frecuencias de los ítems, por lo que se determinó el nivel de expresión oral por cada dimensión.

---

Resultado general de la Prueba de normalidad aplicada a los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa Chiclayo-2023.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PREPRONUN	,301	30	,000	,823	30	,000
PRELOCUC	,293	30	,000	,794	30	,000
PRENARRAA	,261	30	,000	,800	30	,000
PREFLUID	,226	30	,000	,878	30	,003
POSTPRON	,287	30	,000	,798	30	,000
POSTELOC	,244	30	,000	,798	30	,000
POSNARRAC	,311	30	,000	,760	30	,000
POSFLUID	,306	30	,000	,834	30	,000

SIG<0,05. WILCOXON (NO PARAMÉTRICAS)

El resultado de SIG < 0,05 en el test de Lilliefors indica que existe evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de normalidad en los datos. En otras palabras, los datos no siguen una distribución normal. El hecho de que se haya utilizado la prueba de Wilcoxon (que es un test no paramétrico) sugiere que los datos no cumplen con los supuestos de normalidad requeridos para realizar pruebas paramétricas, y por lo tanto, se opta por utilizar pruebas no paramétricas. Este resultado indica que es necesario emplear métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de los datos, ya que no se puede asumir que siguen una distribución normal.

### HIPOTESIS GENERAL

H1. La técnica activa del debate influye para mejorar la expresión oral en los estudiantes de

## Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo –2023

tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

---

Estadísticos de prueba	
	POST - PRETEST
Z	-3,736 <sup>b</sup>
<u>Sig. asintótica (bilateral)</u>	<u>,000</u>

El resultado de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo indica que el valor de Z es -3.736 y el valor de significancia (SIG) es menor a 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

HIPOTESIS ESPECIFICAS 01:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la pronunciación de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la pronunciación de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

---

Estadísticos de prueba	
	POSTPR ON - PREPRONUN
Z	-3,276 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

El resultado de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo muestra un valor de Z de -3.276 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

HIPOTESIS ESPECIFICAS 02:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la elocución de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la elocución de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

---

Estadísticos de prueba	
	POSTELOC
	- PREELOCUC
Z	-3,000 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,003

---

El resultado de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo muestra un valor de Z de -3.000 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En términos prácticos, esto sugiere que hay evidencia suficiente para afirmar que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas

HIPOTESIS ESPECIFICAS 03:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la narración de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la narración de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

---

Estadísticos de prueba	
	POSNARR
	A C -
	PRENARRAA

---

## Técnica activa del debate para mejorar la expresión oral en estudiantes de tercer grado de una institución educativa Chiclayo –2023

---

Z	-1,342 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,180

---

La prueba de Wilcoxon de los rangos con signo no se basa en rangos negativos. Además, con un valor de significancia (SIG) mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

### HIPOTESIS ESPECIFICAS 04:

H1. La técnica del debate influye en mejorar la dimensión de la fluidez de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

H0. La técnica del debate no influye en mejorar la dimensión de la fluidez de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

---

Estadísticos de prueba	
	POSFLUID -PREFLUID
Z	-2,460 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,014

---

En cuanto a la interpretación de los resultados, el valor de Z es -2.460 y el valor de significancia (SIG) es menor a 0.05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas.

### Discusión

Luego de analizar y presentar los resultados descriptivos e inferenciales, teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de mi trabajo de investigación y haberlo comparado con los estudios y teorías antes mencionadas en el CAPITULO II en relación al uso de la técnica del debate para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de una institución educativa Chiclayo - 2023.

De acuerdo a la aplicación de mi instrumento en relación a mi primera dimensión sobre mejorar la pronunciación de los estudiantes a través de la aplicación de la técnica del debate arrojo como resultado que la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo muestra un valor de Z de -3.276 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas. Así como lo dice Alcoba (2018) y toma como referencia fundamental el uso de la pronunciación de las palabras que expresan los estudiantes al comunicarse de forma oral ante los demás y que resalta la expresividad oral en la cual pone en práctica mediante el uso de una serie de métodos y estrategias



que ayudan a mejorar las dificultades que presentan los niños al expresarse ante público. Noa Chomsky en su teoría del lenguaje, nos dice que una excelente pronunciación se da cuando se adquiere de manera correcta logrando así al expresarse entendimiento y comprensión por parte de los que lo escuchan, debe expresarse con una voz clara y con el uso de sílabas bien pronunciadas.

De acuerdo a la aplicación de mi instrumento en relación a mi segunda dimensión sobre mejorar la elocución de los estudiantes a través de la aplicación de la técnica del debate arrojo como resultado que la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo muestra un valor de Z de -3.000 y un valor de significancia (SIG) menor a 0.05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). En términos prácticos, esto sugiere que hay evidencia suficiente para afirmar que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas. Así como lo dice De Castro (2019) donde comunica a la sociedad que la forma más directa e importante de expresar su punto de vista ante cualquier situación o tema de su interés es a través de la comunicación oral, ya que esto permite socializar e interactuar con nuestro entorno y permite utilizar una serie de elementos que contribuyen a nutrir y pulir nuestro lenguaje e idioma natal. Esto permite desarrollar y fortalecer la elocución en nuestra pronunciación y uso adecuado al comunicarnos de manera oral.

De acuerdo a la aplicación de mi instrumento en relación a mi tercera dimensión sobre mejorar la narración de los estudiantes a través de la aplicación de la técnica del debate arrojo como resultado que la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo no se basa en rangos negativos. Además, con un valor de significancia (SIG) mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Esto indica que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas. Así como lo dice Méndez (2019) donde sostiene que la narración oral es una forma de contar historias sin la necesidad de utilizar medios escritos o visuales; para transmitir una historia de forma entretenida y cautivadora se necesita de una potente voz, gestos y expresiones faciales para generar un impacto en la audiencia. La narración oral es una forma de preservar tradiciones, transmitir conocimientos y promover la interacción social.

De acuerdo a la aplicación de mi instrumento en relación a mi cuarta dimensión sobre mejorar la fluidez de los estudiantes a través de la aplicación de la técnica del debate arrojo como resultado que la prueba de la interpretación de los resultados, el valor de Z es -2.460 y el valor de significancia (SIG) es menor a 0.05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). En otras palabras, hay evidencia significativa para concluir que existe una diferencia significativa entre las medianas de las dos muestras relacionadas. Así como lo dice Severo (2018) nos dice que La fluidez verbal se refiere a la capacidad de una persona para expresarse con facilidad y coherencia a través del lenguaje hablado, este se caracteriza por la capacidad de comunicarse de manera clara, sin interrupciones, utilizando un vocabulario adecuado y estructurando las ideas de forma coherente. La fluidez verbal es un aspecto importante en la comunicación oral, ya que permite a las personas expresar sus pensamientos, emociones y opiniones de manera efectiva y sin dificultades. Esta habilidad es fundamental en situaciones cotidianas, como conversaciones informales, presentaciones en público, entrevistas de trabajo, entre otros contextos.