



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en
estudiantes de 3º de primaria de una institución educativa Chiclayo
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Calle Aguilar, Ilda Ruth (orcid.org/0009-0006-3124-195X)

Galan Galan, Luz Esmeralda (orcid.org/0009-0009-5172-212X)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios como una profunda expresión de gratitud por otorgarnos vida, salud, incontables alegrías y bendiciones, elementos que nos inspiran y fortalecen en la búsqueda constante de nuestras metas.

Extendemos nuestro reconocimiento a nuestras familias, quienes son nuestra motivación y apoyo fundamental, brindándonos fortaleza para seguir adelante en los momentos en que nos sentimos desfallecer.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su constante presencia en los momentos difíciles, guiándonos con sabiduría y otorgándonos la fortaleza necesaria para superar desafíos.

A la Universidad César Vallejo, donde hemos trazado nuestro camino profesional y recibido formación integral, contribuyendo de manera significativa a nuestro crecimiento académico y personal.

A la Institución Educativa de estudio que participó directamente en la investigación, en especial a los niños, cuya valiosa contribución, conocimientos y experiencias enriquecieron el desarrollo de la investigación.

Al Mg. Eber Moisés Carrillo Yalán, agradecemos sinceramente por su dedicada asesoría y valiosos consejos, los cuales han sido y seguirán siendo fundamentales en nuestro proceso académico y profesional.

Las autoras.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3° DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2023", cuyos autores son CALLE AGUILAR ILDA RUTH, GALAN GALAN LUZ ESMERALDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Marzo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 21- 05-2024 09:41:27

Código documento Trilce: TRI - 0740356



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CALLE AGUILAR ILDA RUTH, GALAN GALAN LUZ ESMERALDA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INFLUENCIA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3º DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ILDA RUTH CALLE AGUILAR DNI: 46230416 ORCID: 0009-0006-3124-195X	Firmado electrónicamente por: CAGUILARIR el 18-03-2024 20:20:26
LUZ ESMERALDA GALAN GALAN DNI: 47071853 ORCID: 0009-0009-5172-212X	Firmado electrónicamente por: GGALANLE el 18-03-2024 20:36:03

Código documento Trilce: TRI - 0740355

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 DISTRIBUCIÓN DEMOGRÁFICA	20
Tabla 2 PRUEBA DE NORMALIDAD.	23
Tabla 3 PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA ESCOLAR.....	24
Tabla 4 PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA INCLUSIVA.....	25
Tabla 5 PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	26
Tabla 6 PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA PACÍFICA.	27

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

Se empleó una metodología cuantitativa y un enfoque de investigación cuantitativa, específicamente de tipo aplicada, con un diseño experimental, dentro del cual se ubica un sub diseño pre-experimental. La población y muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes de ambos géneros, con una edad promedio de 8 años. La herramienta utilizada para recopilar datos consistió en una encuesta, siendo la escala de Likert el instrumento principal, a través de un cuestionario que abordó aspectos relacionados con la convivencia escolar. Este instrumento fue sometido a juicio de expertos para la validez y confiabilidad cuyos resultados fueron de 0,77.

Luego de procesar los datos y someterlo a la prueba de T-student se evidenció un nivel de significancia de -15,187 con lo que se concluyó que los juegos cooperativos sí tienen una influencia positiva en la convivencia en el aula.

Palabras clave: Convivencia escolar, juegos cooperativos, violencia.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of cooperative games for school coexistence in 3rd grade students of an educational institution in Chiclayo 2023.

A quantitative methodology and a quantitative research approach is used, specifically of an applied type, with an experimental design, within which a pre-experimental sub-design is located. The population and sample comprises 31 students of both genders, with an average age of 8 years. The tool used to collect data consisted of a survey, being the Likert scale the main instrument, through a questionnaire that addressed aspects related to school coexistence. This instrument was submitted to expert judgment for validity and reliability whose results were 0.77.

After processing, the data and submitting it to the T-student test, a significance level of -15.187 was found, which led to the conclusion that cooperative games do have a positive influence on in the classroom.

Keywords: School coexistence, cooperative games, violence.

I. INTRODUCCIÓN

En el panorama actual, investigaciones alarmantes señalan que la convivencia en las aulas ha experimentado una disminución significativa debido a los preocupantes niveles de violencia escolar que afectan negativamente a los niños. Este hecho subraya el papel fundamental que desempeñan las instituciones educativas al abordar esta problemática social (Andrade,2020).

La organización internacional UNESCO ha revelado sobre la alarmante cifra de 246 millones de estudiantes que experimentan violencia en el entorno educativo, tanto dentro como fuera de las aulas. Las estadísticas de países como Canadá, Colombia, India, Estados Unidos, China, México, Brasil, Japón, España y Australia revelan una realidad preocupante: el 32% de los niños y el 28% de las niñas han sido víctimas de acoso escolar al menos una vez en el último mes (UNESCO, 2019).

De acuerdo con informes del Órgano de Comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos en España, concluyó que un 11,8% de los estudiantes cree que en su clase alguien está siendo objeto de acoso escolar, lo que representa una disminución significativa de 12,6 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. Tras aplicar un ajuste estadístico, los investigadores del informe calculan que, en promedio, hay 1,8 víctimas de acoso escolar por cada 30 estudiantes en una clase (un 6%). En los casos en que se identifica el acoso, afecta principalmente a una sola persona, con un 70,6% de los casos correspondientes a chicos y un 63,4% a chicas (INFOCOP, 2023).

En el contexto Nacional, cifras alarmantes revelan que la violencia escolar en Perú está lejos de ser un problema aislado. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), un preocupante 66,2% de los estudiantes entre 9 y 11 años ha sufrido algún tipo de violencia física y/o psicológica durante su etapa escolar. Entre las víctimas, el 37,2% ha experimentado exclusivamente violencia psicológica, el 26,7% ha sido víctima de ambos tipos de violencia y el 2,3% ha sufrido únicamente violencia física. En el último año, la situación se agrava, ya que el 47,4% de los niños han sido víctimas de violencia física y psicológica en el entorno escolar (INEI, 2020).

Concretamente, se detallan números en cuanto a reportes por ubicación geográfica, las cifras revelan que Lima Metropolitana concentra la mayor cantidad con 17,700 casos, seguida de Piura con 3,369, Arequipa con 2,277 y Cusco con 1,659, lamentablemente, la violencia física se posiciona como la forma más prevalente de agresión con más de 24,000 casos, seguida de la violencia psicológica con 16,900 y la violencia sexual con 8,433. Cabe destacar que también se han registrado 8,771 casos de bullying y 702 de ciberacoso (MINEDU, 2022).

En el ámbito regional, las autoridades responsables de la educación en la región de Lambayeque son completamente conscientes de esta problemática, la cual generó una creciente inquietud debido al evidente aumento de casos de violencia escolar en la convivencia diaria. De acuerdo a la información recopilada por las UGEL de Chiclayo, Ferreñafe y Lambayeque han reportado un total de 261 casos hasta julio. Es importante destacar que, en términos de detalle, se puede observar que durante enero, febrero y marzo se presentaron 14 denuncias, mientras que a partir de abril se manifestó un incremento constante, con 50 incidentes en dicho mes, seguidos de 51 en mayo, 74 en junio y 71 en julio (Romero, 2023).

La ex decana del colegio de profesoras de Lambayeque Violeta Cubas, mencionó que la convivencia escolar se debe mejorar realizando un esfuerzo conjunto que involucra múltiples actores. En primer lugar, los padres de familia juegan un rol esencial al promover un trato respetuoso. Asimismo, los docentes tienen la responsabilidad de dar un ejemplo positivo y fomentar en las aulas una cultura basada en la paz, la empatía y la comunicación. La violencia escolar en la convivencia diaria debe ser una tarea en la que participe toda la sociedad (Romero, 2023).

En el contexto provincial, Corina Barrantes, especialista en convivencia escolar del Gobierno Regional de Lambayeque (GRL), evidenció una notable diferencia en la cantidad de casos de violencia escolar registrados durante el año 2022, en comparación con los años 2020 y 2021 (Machuca, 2022).

Las incidencias de violencia escolar en la interacción cotidiana entre estudiantes se incrementaron significativamente con el regreso a las clases

presenciales en varias instituciones educativas, tal como se evidenció en videos 1compartidos en plataformas digitales. Se registraron confrontaciones entre estudiantes en tres instituciones educativas de Lambayeque: el centro educativo Eleodoro Vera Palacios, el colegio San José y un colegio del distrito de Tután (Machuca, 2022)

Dentro de un plantel educativo ubicado en el distrito de Chiclayo, objeto de estudio en esta investigación, se identificaron diversos comportamientos disruptivos entre los estudiantes. Estos comportamientos iban desde el incumplimiento de las reglas hasta manifestaciones como empujones, gritos y maltrato verbal, incluyendo también una falta de cooperación en actividades grupales. Este tipo de conductas generaba un notable deterioro en el ambiente de convivencia dentro del aula. Este contexto guardaba similitudes con los hallazgos de Ferro (2023), quien observó que los estudiantes mostraron un progreso lento en sus habilidades sociales, tales como la falta de comunicación, integración y empatía, así como la presencia de incertidumbre, intolerancia social, timidez, falta de motivación y conductas agresivas.

Por lo tanto, después de haber expuesto claramente los argumentos que respaldan la posibilidad de abordar el problema identificado, se elaboró la siguiente pregunta de investigación central: ¿Qué influencia tienen los juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023?, asimismo se planteó los problemas específicos ¿Qué influencia tienen los juegos cooperativos para la convivencia inclusiva en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023? ¿Qué influencia tienen los juegos cooperativos para la convivencia democrática en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023? ¿Qué influencia tienen los juegos cooperativos para la convivencia pacífica en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023? De igual manera se estableció el objetivo general: Determinar la influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, así como los objetivos específicos: Determinar la influencia de juegos cooperativos para la convivencia inclusiva en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, determinar la influencia de juegos

cooperativos para la convivencia democrática en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023 y determinar la influencia de juegos cooperativos para la convivencia pacífica en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. Como hipótesis general: Existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

La justificación de esta investigación se fundamentó en los estándares de validación sugeridos por Hernández, Fernández y Baptista (2014) para los niveles establecidos:

Tiene relevancia teórica, porque recopiló datos que se usaron como fundamento para respaldar las teorías. La convivencia escolar cuya variable está respaldada por Bandura con su teoría del aprendizaje social, dónde reveló que el desarrollo y el comportamiento de los individuos están moldeados por la interacción entre factores sociales y cognitivos. En este contexto la convivencia escolar se concibe como la red de relaciones interpersonales que se tejen entre las personas de una comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal administrativo, familias y otros actores relevantes). Estas interacciones están moldeadas por las creencias, expectativas y patrones de comportamiento que los individuos adquieren a través de la observación e imitación de sus pares y figuras educativas. En otras palabras, la teoría de Bandura sugiere que la convivencia escolar se ve moldeada por la dinámica de interacción social y cognitiva entre los integrantes del ámbito educativo (Rodríguez y Cantero, 2020).

Los juegos cooperativos cuya variable encuentra su fundamentación en la teoría sociocultural de Semyonovich Vygotsk, quien postula al juego como un escenario social para la adquisición de roles y el crecimiento socioemocional. Según esta perspectiva, las personas construyen su conocimiento principalmente mediante la interacción con su entorno, especialmente a través de la colaboración con individuos más competentes (padres, maestros o compañeros) por lo tanto, nos convertimos en nosotros mismos a través de la interacción con los demás (Megías y Lozano, 2019).

Tiene importancia en la aplicación práctica ya que sirve como orientación y punto de referencia para los profesores, padres de familia y los líderes de la comunidad educativa. Además, se utilizó una herramienta que ya se ha utilizado en poblaciones de estudiantes del cuarto ciclo de la educación básica regular para evaluar las variables. Esto facilita su implementación en la práctica profesional.

Tiene relevancia metodológica porque se utilizó un enfoque científico y se implementaron los procedimientos adecuados para recopilar la información necesaria utilizando métodos e instrumentos como cuestionarios diseñados específicamente para cumplir con la finalidad del estudio y teniendo en cuenta las dos variables de investigación. Además, el coeficiente Alpha de Cronbach es un indicador de confiabilidad.

Tiene una relevancia social significativa porque genera un efecto positivo en los estudiantes de nivel primario en una escuela de Chiclayo en el año 2023. Esta investigación promovió los valores de colaboración y respeto mutuo entre los estudiantes, lo que contribuyó al desarrollo de ciudadanos más solidarios y tolerantes en la sociedad en general. Asimismo, generó una reducción en los índices de violencia y conflictos dentro del ámbito escolar, lo que pudo generar un ambiente más pacífico y armonioso en la comunidad. También contribuirá al fortalecimiento de las competencias comunicativas y de resolución de conflictos en los alumnos, destrezas esenciales para su interacción en la vida cotidiana. En última instancia, fomentó la construcción de un entorno educativo más inclusivo y justo, donde la diversidad era valorada y el respeto mutuo entre los estudiantes se promovía activamente. De esta manera, el juego cooperativo no solo benefició la convivencia en las escuelas, sino que también tuvo un impacto positivo en la sociedad en términos de valores, relaciones interpersonales y reducción de la violencia.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio, titulado "Influencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar", se hace hincapié en la necesidad de implementar nuevas metodologías. A nivel internacional, destaca el trabajo de investigación de Bulding, Pérez y Pinedo (2022), titulado "El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, César". Su propósito central de este estudio fue examinar el potencial del juego cooperativo como herramienta de enseñanza para los escolares. Para lograr este propósito, realizaron una investigación cuantitativa con diseño pre experimental. Al realizar la investigación, se seleccionó una muestra de 35 estudiantes de sexto grado, quienes respondieron un cuestionario como instrumento. Según la investigación, los juegos cooperativos ayudan a los niños a aprender valores sociales y habilidades socioemocionales como respeto, solidaridad, comunicación efectiva, control de emociones, habilidades motoras y toma de decisiones en grupo. En resumen, los estudiantes experimentaron una notable mejora en la manera en que conviven dentro del ámbito escolar, reflejando un desarrollo integral de su personalidad, una sólida capacidad de trabajo en equipo para alcanzar metas comunes, un notable avance en sus habilidades motrices, profunda comprensión y respeto por las diferencias.

Ahumada y Orozco (2019) en su investigación "Fortalecimiento de habilidades sociales que favorecen el convivir adecuadamente en los estudiantes de primaria de Las Flores de Barranquilla", se analizaron diferentes categorías, teorías y antecedentes relevantes en el tema. El enfoque del estudio fue cuantitativo. El estudio involucró a 60 estudiantes de segundo grado. Para esta investigación, se dividieron en dos grupos: uno experimental, compuesto por 29 estudiantes que participaron en un programa de entrenamiento en destrezas sociales, y otro de control, integrado por 31 estudiantes que no recibieron dicho entrenamiento. La medición de las variables de empatía, asertividad y resolución de conflictos se llevó a cabo mediante un cuestionario. Este instrumento fue diseñado siguiendo técnicas psicométricas y adaptado a las necesidades del entorno y de los individuos. Los datos obtenidos demostraron que los estudiantes que se sometieron al programa de entrenamiento de habilidades sociales experimentaron un aumento en sus

promedios y en todas las áreas evaluadas de habilidades sociales. Esta mejora los motivó a abordar sus metas educativas con entusiasmo y a reducir comportamientos inapropiados. El estudio demuestra que el fomento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes contribuye a la construcción de un entorno escolar adecuado.

Ylarragorry (2018) llevó a cabo su investigación llamada: “Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales” - Localidad Seguí, Entre Ríos: Departamento Paraná – República de Argentina. Se enfocó en analizar la influencia de los juegos cooperativos en el crecimiento de las habilidades sociales en niños de 8 a 9 años. Se recurrió a un diseño de investigación pre-experimental aplicada. La investigación involucró a 14 niños, de ambos sexos, representativa de la población de estudio, comprendidas sus edades entre los 8 y 9 años. Con el fin de recopilar datos, se les proporcionó a los participantes un cuestionario. El instrumento empleado fue una versión en español del Cuestionario de Asertividad de Wood y Michelson (1979), el cual evaluó el comportamiento asertivo frente a otros comportamientos socialmente inapropiados como la agresión o la pasividad. El cuestionario constaba de 27 escenarios, y en ellas, los niños debían seleccionar la opción de respuesta que mejor representara su comportamiento social habitual. El análisis cuantitativo de los resultados obtenidos nos permitió observar mejoras en el comportamiento social, incluido un aumento de la confianza en uno mismo y una disminución de la agresión. Al inicio, los niños demostraron una variedad de habilidades sociales, incluyendo asertividad y buen comportamiento. No obstante, tras participar en los juegos cooperativos, se evidenció una reducción significativa en la agresividad y un cambio hacia comportamientos asertivos. Con base en los resultados alcanzados, se finaliza que el juego cooperativo representa un recurso efectivo para el fomento de las habilidades sociales en niños de 8 a 9 años.

Ospina (2018) realizó un estudio titulado “Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado del colegio técnico Menorah Led, Colombia”, teniendo como meta mejorar la convivencia escolar mediante la aplicación de juegos cooperativos como herramienta educativa. La muestra consistió en 37 personas y se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo. Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes

mostraban comportamientos agresivos, como rechazo y falta de tolerancia hacia sus compañeros, así como falta de respeto por las opiniones y diferencias académicas de sus pares. Además, se concluyó que al trabajar en equipos y participar en actividades colaborativas, los estudiantes aprenden a identificar y valorar sus propias fortalezas, reconociendo su potencial para el desarrollo personal.

Martínez (2022) en su trabajo de investigación titulado: Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia entre estudiantes de grado sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis, Bogotá, Colombia, realizó una investigación de naturaleza cuantitativa; cuya población estudiada estuvo compuesta por 32 estudiantes, tanto niños como niñas, con edades entre los 10 y 12 años cursando el sexto grado de dicha institución educativa. Los hallazgos del estudio resaltaron que los juegos cooperativos se orientan principalmente a la reducción de comportamientos agresivos durante las actividades lúdicas, al fomentar actitudes de sensibilidad, cooperación, comunicación y solidaridad entre los participantes. Estos juegos también promueven la interacción con otros y estimulan la conexión con la naturaleza. Además, destacan por dar importancia a la participación a todos los jugadores y priorizar los objetivos en grupo sobre las metas individuales. En los juegos cooperativos, las personas juegan en colaboración con otros en lugar de competir contra ellos, y su propósito fundamental es superar desafíos u obstáculos en lugar de vencer a los demás.

Meza (2018) en su investigación titulada: “Juegos Cooperativos para mejorar la convivencia escolar en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chinchero de Trujillo – Perú”, cuyo objetivo fue comprender el rol de los juegos cooperativos en la promoción de un ambiente educativo positivo. El estudio analizó a 35 niños de entre 9 y 11 años. Los resultados de la prueba previa mostraron que aquellos con insuficiente autonomía social y liderazgo representaron el 46%, mientras que en el post-test el nivel apropiado es dominante con un 49%, seguido de muy adecuado con un 40%. En cuanto al trabajo cooperativo, el 76% obtuvo malos resultados en el pretest y el 74% fue muy bueno en el postest. Para la interacción social, el puntaje pretest fue

del 74%, que se ubica en un nivel moderado, mientras que el puntaje postest fue del 52%, que se ubica en un nivel adecuado. En cuanto a la tolerancia social, el 59% fue de moderada a adecuada en la prueba previa y el 52% fue adecuada en la prueba posterior. En cuanto a la convivencia escolar, el 52% fue moderadamente adecuada en el pretest y el 78% muy adecuada en el postest. Los resultados de la prueba de significancia muestran que las comparaciones pre y post-test arrojan un valor de $p < 0,05$. Se determina que la convivencia escolar en la infancia se ve afectada por una intervención basada en juegos cooperativos.

García (2021) titula su trabajo de investigación: "Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones – Piura". Utilizaron una metodología pre experimental, cuyo estudio contó con una muestra de 20 aprendices de primer grado de primaria de la escuela "Mariscal Ramón Castilla". Su instrumento fue dos listas de cotejo con escalas de valoración para recopilar información sobre las variables de convivencia escolar y juego cooperativo. Los hallazgos del estudio indicaron que el juego cooperativo juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Como resultado, esto mejora el entorno escolar y aumenta el bienestar del contexto escolar. Esta indagación encontró que el juego cooperativo tiene un impacto significativo en la convivencia escolar de los niños, con un valor p inferior a 0,05, lo que confirma una relación fuerte entre ambas variables.

Polo (2019) realizó un estudio titulado "Taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar de una institución educativa estatal de Santiago de Chuco-Trujillo", este estudio tuvo como propósito fundamental analizar el efecto del taller de juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar dentro de una institución educativa. Utilizaron la metodología de tipo pre experimental, teniendo como muestra 45 estudiantes de un colegio en Santiago de Chuco. El estudio empleó la Escala de Convivencia Escolar como herramienta para evaluar las relaciones interpersonales y el ambiente escolar. Los datos obtenidos proporcionaron evidencia concreta de que el taller tuvo un impacto positivo en los estudiantes, respaldado estadísticamente por una diferencia significativa ($p < 0.05$) en las variables analizadas luego de su implementación.

Lozano (2021) titula su investigación como: “Juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca”. El tipo de estudio es aplicado con diseño pre experimental. El estudio se llevó a cabo en Cajamarca e incluyó a 60 niños de diez a doce años que asistieron a un colegio. Los hallazgos mostraron que los niños presentaban un alto nivel de convivencia escolar en sus diversas áreas, como la convivencia inclusiva (85%), la convivencia democrática (88.33%) y la convivencia pacífica (83.33%), con un 86.67% de los estudiantes mostrando un alto nivel de convivencia escolar. El programa se diseñó siguiendo los lineamientos de la teoría del Aprendizaje Social el cual se implementó mediante los juegos colaborativos de Garaigordobil. El programa constaba tuvo 12 sesiones diseñadas para medir la convivencia escolar tras la implementación de juegos cooperativos, utilizando juegos lúdicos que fomentan el trabajo entre los estudiantes.

En el estudio de Hidalgo (2019) con el título “Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri - Callao, 2018”, la investigación buscaba medir el impacto de los juegos cooperativos en el fomento de las habilidades sociales entre los estudiantes. El método utilizado en el estudio fue cuantitativo, utilizando un diseño pre experimental para evaluar los efectos de la intervención. La población comprendió a 102 alumnos de cuarto grado, mientras que la muestra consistió en 81 alumnos. Se emplearon tres métodos para recolectar datos: observación directa, guía de observación y encuesta. Los datos recopilados se sometieron a procesamiento y análisis mediante el programa SPSS (V25). La implementación de juegos cooperativos arrojó resultados positivos al potenciar las habilidades sociales, evidenciado por un aumento del porcentaje de estudiantes con habilidades altas, pasando del 54.3% al 81.5%. Además, se tradujo en beneficios significativos, como un marcado avance en el fomento de las habilidades sociales, una mejora palpable en la colaboración durante actividades en grupo, un mayor cumplimiento de reglas y normas, y un fortalecimiento notable en la socialización dentro de sus relaciones interpersonales. La hipótesis alternativa se validó a través de la prueba de Wilcoxon, no paramétrica de rango, arrojando un valor de p de 0.000.

El juego cooperativo y la convivencia escolar constituyen las dos variables fundamentales sobre las que se centra este estudio. Estas se sustentaron en diversas teorías propuestas por distintos autores. Al profundizar en el juego cooperativo, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el juego cooperativo se considera un entorno práctico esencial que promueve el desarrollo social, afectivo e intelectual de los niños (Sánchez, Castillo y Hernández, 2020). En consecuencia, el juego revela su papel antropológico crucial en el contexto educativo. El juego no solo fortalece la identidad de un grupo social, sino que también impulsa la cohesión y la colaboración entre sus miembros. De esta manera, ayuda a desarrollar un sentido de comunidad y se convierte así en un mecanismo de identificación tanto a nivel individual como grupal (Ambriz, 2021).

En este mismo contexto Vygotsky, señala que el juego satisface el deseo humano innato de comprender y controlar el entorno. Constituye una actividad natural para los niños, encaminada a la interacción social y a promover la cultura de su entorno social. Además, el juego puede transformar habilidades que se convierten en habilidades sólidas y duraderas (Delgado, 2023).

Vygotsky sostiene que los juegos emergen como una necesidad de repetir interacciones con otros. En este contexto, los juegos cumplen una función esencial en el desarrollo holístico de los infantes, impactando en sus aspectos social, física, emocional y cognitiva, ya que la imaginación involucrada en el juego favorece al desarrollo del pensamiento simbólico y abstracto. Este proceso brinda la posibilidad a los niños aprender las reglas del mundo que los rodea. La interacción con otros niños durante el juego permite a los infantes ampliar su comprensión de la realidad social que los rodea, incrementando constantemente lo que Vygotsky llama la "zona de desarrollo próximo" (Ramírez, 2023).

La "zona de desarrollo próximo" (ZDP) se describe como el espacio entre la "zona de desarrollo real" (ZDR) y la "zona de desarrollo potencial" (ZDP).

ZDR determina las capacidades actuales del niño en el momento de la acción y se obtiene de forma autónoma, permitiéndole resolver problemas de forma independiente. Por el contrario, la ZDP refleja la habilidad de un individuo para

solucionar problemas con la asistencia de un adulto o un niño con mayor capacidad (Sánchez, Castillo y Hernández, 2020).

Continuando con estos mismos planteamientos la "zona de desarrollo próximo" es el intervalo entre el nivel de desarrollo en el que una persona puede resolver dificultades de forma independiente y la "zona de desarrollo potencial", donde puede solucionar dificultades con la asistencia de otra persona. Mientras juega, el niño descubre sus propias limitaciones y habilidades, y también aprende sobre las reglas y comportamientos aceptables en la interacción social. De esta forma, el juego adquiere un importante carácter social (Delgado,2023).

Bermejo y Blázquez (2016) realiza una clasificación de los juegos, según la capacidad que los niños desarrollan. Entre ellos están: Los juegos psicomotores (representa la conexión entre las funciones mentales y físicas, fomentando el desarrollo de habilidades motoras mediante la actividad corporal y el movimiento), cognitivos (desarrolla las capacidades intelectuales), afectivos-emocionales (implica el vínculo entre emociones, sentimientos y desarrollo del auto concepto y la autoestima) y por último los juegos sociales.

Al respecto Peñalver (2020) señala que los juegos sociales se definen como juegos realizados en grupo que promueven la interacción social, la cohesión grupal y los procesos de adaptación social. Se dividen en tres categorías: simbólicas (implica recrear situaciones, objetos y personajes que en realidad no existen durante el juego), reguladas (establecen reglas o instrucciones donde los jugadores deben comprender y cumplir para lograr un objetivo específico.) y cooperativos.

Los juegos cooperativos son aquellos que exigen la colaboración en equipo para alcanzar un objetivo común. (Peñalver, 2020).

En esta dirección Marmolejo (2022) subraya que los juegos cooperativos son actividades recreativas colaborativas y emancipadoras que demandan la participación grupal, donde cada miembro colabora con su equipo para alcanzar un objetivo compartido. Estas actividades no buscan generar agresividad, sino ofrecer alternativas que fomenten la interacción con los demás a través de la cooperación y la diversión, evitando la competencia.

Nuestra autora base Garaigordobil (2006, citado en Lozano, 2021) define como una actividad recreativa en la que los jugadores cooperan entre sí para ayudar a alcanzar uno o más objetivos comunes. En este proceso se emplean recursos como la escucha activa, la comunicación, la capacidad analítica y motriz para desarrollar el juego. desarrollo de cualidades esenciales como la perseverancia, liderazgo, autoestima, reciprocidad y la confianza en sí mismos, fomentando su crecimiento personal y contribuyendo a su bienestar general.

Orliyck (2002, citado en Caballero, 2022) propone cuatro características para los juegos cooperativos que resaltan aspectos positivos, destacando los siguientes: juego libre de competencia, ya que todos los participantes persiguen un mismo objetivo y disfrutan sin la presión de perder; el valor de este tipo de juego radica en la cooperación. Asimismo, son libres de eliminación, ya que todos participan de manera equitativa, estos juegos fomentan la integración y la colaboración, ya que todos los miembros contribuyen con sus aportes. Libres de elegir, son capaces de tomar decisiones y elegir por sí mismos. Por último, son libres de agresión, dado que los participantes se integran y participan sin recurrir a la violencia o la confrontación entre ellos.

Según Bermejo y Blázquez (2016) menciona algunas ventajas del juego cooperativo como: enseña a los niños a compartir, cooperar y cuidar de los demás. Desarrolla la empatía enseñando a comprender las perspectivas de otras personas. Mejora las habilidades de comunicación. Inspira la participación colectiva. Construye relaciones emocionales y de apoyo. Construye una autoimagen positiva y fomenta el reconocimiento del valor de los demás. Reduce la tasa de errores y rechazos.

Conforme a lo señalado Garaigordobil (2007, citado en Edo, Blanch y Anton, 2016) nos señala el impacto del juego cooperativo en el progreso infantil a partir de cuatro puntos de vista: En primer lugar, el desarrollo social implica juegos en los que los niños interactúan de forma multidireccional, fomentando las relaciones interpersonales y fomentando la participación en lugar de centrarse en la competencia. Estos juegos permiten a los niños adquirir destrezas cognitivas a partir de experiencias dentro del juego.

El desarrollo moral está relacionado con la capacidad del juego para ayudar al niño a discernir entre lo correcto y lo incorrecto, para que puedan comprender qué comportamiento es socialmente aceptable y valorado. También puede ayudarles a distinguir cuándo un comportamiento no es ético y perjudicial para los demás, contribuyendo al desarrollo moral personal (Delgado, 2023).

El desarrollo afectivo emocional se refiere a juegos que alientan a los niños a expresar sentimientos, tanto verbales como no verbales, a través de la dramatización u otras dinámicas. Estos juegos enseñan a los niños sobre las emociones propias y ajenas, promueven la empatía, la realización personal, el autocontrol, la autoestima, la personalidad y aceptación de los demás y la salud mental (Edo, Blanch y Anton, 2016).

Finalmente, el desarrollo intelectual incluye juegos que provocan las capacidades cognitivas del niño a través de la creatividad, como la pintura, la construcción plástica y otras expresiones artísticas. Estos juegos fomentan el desarrollo intelectual a través de la experiencia y mejoran habilidades como la originalidad, la fluidez, el diseño, la flexibilidad y la imaginación. Esto a su vez mejora habilidades como concentración, memoria, síntesis, pensamiento asociativo y razonamiento. A pesar de que estos juegos suelen ser realizados de manera individual, su integración en un entorno grupal promueve la cohesión del colectivo (Delgado, 2023).

En cuanto a la variable convivencia escolar, su base teórica se formó según los postulados transmitidos por Albert Bandura con su teoría sociocultural.

La Teoría de Bandura bajo el modelo del aprendizaje social (1977 citado en Heredia y Sánchez, 2020) nos muestra que el ser humano se ve influenciada su conducta por su entorno social. Esta teoría propone que el aprendizaje social, es decir la observación e imitación es la base de los individuos. En otras palabras, aprendemos no solo a través de experiencias directas, sino también observando e imitando las acciones de quienes nos rodean. Esta teoría tiene importantes implicaciones en el contexto educativo, resaltando la importancia de modelos positivos y refuerzos adecuados para promover un aprendizaje efectivo y saludable.

Con el objetivo de aclarar los procesos que afectan el aprendizaje vicario o modelado, Bandura y su equipo realizaron los experimentos renombrados con el muñeco Bobo en 1961. Proyectaron una película a un grupo de niños en la que varios adultos atacaban física y verbalmente a un muñeco. Después, llevaron tanto a los niños que vieron la película como a aquellos que no la vieron a una habitación donde se encontraba el muñeco. Los niños que presenciaron la película exhibieron un comportamiento similar al de los adultos, es decir, mostraron violencia hacia el muñeco (Rodríguez y Cantero, 2020, citados en Flores y Ortiz, 2023).

Con este hallazgo, Bandura subrayó que los niños aprenden y cambian actitudes y comportamientos mientras observan a los adultos. Además, contradiciendo la perspectiva conductista, descubrió que el comportamiento humano no siempre está impulsado por sus consecuencias (refuerzos o castigos). Incluso cuando no hay garantía de recompensa, las conductas observadas en el entorno social cercano de los niños (familia, escuela, medios de comunicación, etc.) son imitadas (Rodríguez y Cantero, 2020, citados en Flores y Ortiz, 2023).

En esta perspectiva la convivencia escolar se refiere al proceso de interactuar y relacionarse de manera armoniosa y respetuosa entre los integrantes de la comunidad escolar, es decir, estudiantes, docentes, personal administrativo y familias. Esta dinámica relacional no es estática, sino que se encuentra en constante evolución y está moldeada por las características individuales de cada miembro, tales como sus creencias, expectativas y comportamientos. En otras palabras, la teoría de Bandura sugiere que la convivencia escolar se ve moldeada por la dinámica de interacción social y cognitiva entre los agentes de la comunidad educativa (Rodríguez y Cantero, 2020).

El autor base de la variable convivencia escolar es Lozano (2020) quien manifestó que la convivencia escolar es una interacción interpersonal no violenta entre estudiantes que determina las normas actitudinales, comportamientos y procesos institucionales a los que los educandos deben adaptarse y relacionarse en el sistema educativo, por lo tanto, juega un papel importante en su progreso académico. La convivencia escolar se define también como el acto de vivir en armonía y paz con otros individuos en el entorno educativo. Este término se describe a las diferentes interacciones que tienen lugar entre los miembros del

contexto educativo y se enfoca en promover el desarrollo holístico de los estudiantes (Murillo, 2020).

Bustamante y Taboada (2022) manifiestan que la convivencia escolar es un aspecto fundamental en las instituciones educativas. Para mejorarla, es indispensable que todos los integrantes del entorno educativo asuman un compromiso, promoviendo el respeto, la colaboración y la empatía. Esto implica establecer políticas y estrategias institucionales que promuevan la convivencia escolar, así como la participación activa de los niños como agentes de cambio para un ambiente escolar saludable y seguro.

Carbajal y Fierro (2019) el papel crucial de la convivencia escolar en la reducción y eliminación de la violencia en los centros educativos no solo ha ganado mayor reconocimiento, sino que se ha vuelto esencial para fomentar un ambiente seguro y favorable para todos los escolares. Por ende, la preocupación por la convivencia es esencial en la gestión escolar, ya que tiene efectos positivos en la autoeficacia y la efectividad docente, en el bienestar y crecimiento integral de los estudiantes, en su aprendizaje y en su formación como ciudadanos responsables. Por lo tanto, debe ser considerada como una prioridad en todas las instituciones educativas. (Cerdeña, Pérez, Eliseo, Casas, y Del Rey, 2019).

Mongue y Gómez (2020) el aprender a convivir es algo que se puede enseñar de manera explícita o implícita. Los centros educativos son lugares ideales para promover esta enseñanza. Es responsabilidad del profesorado diseñar un currículo centrado en la convivencia, además de gestionar el ambiente del aula y las relaciones con los alumnos y la comunidad educativa. Por lo tanto, es necesario capacitar a los profesores en la enseñanza de la convivencia.

Salazar (2019) señaló que los profesores son actores claves en las relaciones sociales y humanas dentro del entorno escolar, ya que día a día presencian y comprenden las dinámicas de convivencia que ocurren en el colegio.

Según Mendoza y Barrera (2018) señalan que la convivencia escolar tiene múltiples beneficios, no solo promueve el respeto y la educación de calidad, sino que también fomenta habilidades socioemocionales, mejora el desempeño académico, promueve la pluralidad e integración, y fortalece la seguridad y

autonomía del aprendiz. Estos beneficios contribuyen al crecimiento integral de los estudiantes y se construye un futuro con mayor justicia y equidad social.

En este mismo contexto Córdoba, Del Rey, y Ortega (2014, citado por Cerda et al. 2019) afirma que un ambiente de convivencia armonioso y pacífico crea un clima de bienestar que propicia la colaboración y el involucramiento de los alumnos en tareas cognitivas que requieren concentración, siendo también apreciado por el profesorado.

Tal como señala Morales y López (2019) el trabajo en equipo de toda la sociedad es fundamental para construir un camino único, tomando en cuenta nuestras distintas perspectivas y desarrollando ideas que nos ayuden a fortalecer nuestra identidad interna, con el objetivo de lograr una convivencia social armoniosa y exitosa.

Por tanto, según Lozano (2020) la convivencia escolar se puede dividir en tres dimensiones. La primera es la "convivencia inclusiva", que significa vivir sin prejuicios y evitar excluir a otros por motivos de género, apariencia, discapacidad, edad o cualquier otra característica que lo distinga de los demás. Esto significa que todos los educandos participan y tienen las mismas posibilidades en el ámbito educativo y la interacción social entre sus grupos de pares.

La segunda dimensión es la "convivencia democrática", donde los miembros de la escuela viven juntos dentro de las reglas establecidas y siguiendo las directrices de los dirigentes escolares elegidos por la comunidad escolar. Esto significa asumir responsabilidad, fomentar el respeto, participar en normas coexistentes, confiar en los docentes y permitir que cada estudiante tenga voz (Moya, 2020).

La tercera dimensión es la "convivencia pacífica", que se refiere a la interacción armoniosa entre los miembros de la escuela y busca resolver eficazmente los conflictos que puedan surgir entre compañeros o entre profesores y alumnos. Crea un entorno seguro para que todos los participantes construyan relaciones significativas y creen una atmósfera de estabilidad y aprecio mutuo (Cruz, 2017).

III. METODOLOGÍA

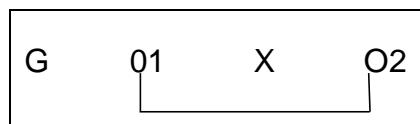
3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo cuantitativa - pre experimental.

Se respaldó la hipótesis con la cita de Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes sustentan que las mediciones numéricas y el análisis estadístico de la recopilación de datos, sirve para identificar patrones de comportamiento y validar teorías.

Este tipo de diseño es preexperimental y tiene un nivel limitado de control. En otras palabras, implica realizar una prueba de referencia antes de exponer al grupo a un estímulo o tratamiento experimental, aplicar el tratamiento y finalmente realizar una prueba de seguimiento (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P, 2014).

En el desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta el siguiente esquema:



G= grupo de sujetos

X= tratamiento o estímulo

O= medición de los sujetos de un grupo

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Juegos cooperativos

Garaigordobil (2006, citado en Lozano, 2021) define como una actividad recreativa en la que los jugadores cooperan entre sí para ayudar a alcanzar uno o más objetivos comunes. En este proceso se emplean recursos como la escucha activa, la comunicación, la capacidad analítica y motriz para desarrollar el juego. desarrollo de cualidades esenciales como la perseverancia, liderazgo, autoestima, reciprocidad y la confianza en sí mismos, fomentando su crecimiento personal y contribuyendo a su bienestar general.

Variable 2: Convivencia escolar

La convivencia escolar es una interacción interpersonal no violenta entre estudiantes que determina las normas actitudinales, comportamientos y procesos institucionales a los que los educandos deben adaptarse y relacionarse en el sistema educativo, por lo tanto, juega un papel importante en su desarrollo en la escuela (Lozano, 2021).

3.3. Población, muestra y muestreo

Siguiendo la perspectiva de Hernández, Fernández y Batispta (2014) la población se puntualiza como el conjunto total de elementos sobre los cuales se recopilan los datos de investigación. A su vez, también abarca las características compartidas por un grupo específico en un contexto determinado de tiempo y espacio. El estudio se realizó con una población de 31 estudiantes de tercer grado de primaria de una escuela en Chiclayo durante el año 2023, como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1

DISTRIBUCIÓN DEMOGRÁFICA

Estudiantes	Cantidad
Mujeres	16
Hombres	15
Total	31

Nota: Elaborado en base a las Nóminas de matrícula 2023.

Se utilizó una muestra no probabilística para recopilar datos, lo que indica que no se empleó un proceso estadístico para su selección. Esto se debe al hecho de que la muestra elegida era representativa de toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El autor Rodríguez, Poblano, Alvarado, Gonzáles y Rodríguez (2021) señaló que las encuestas son comúnmente aceptadas como métodos adecuados para obtener información en investigaciones cuantitativas, ya que permiten analizar datos a través de herramientas estadísticas.

Siguiendo esta perspectiva, este estudio utilizó una encuesta para recolectar datos y desarrolló un instrumento denominado "Cuestionario de convivencia escolar utilizando la escala Likert". Este cuestionario fue diseñado conforme a las dimensiones e indicadores especificados en la operacionalización de variables, los cuales se detallan en los anexos 1 y 2.

En cuanto a la validez del cuestionario, Rodríguez, Poblano, Alvarado, Gonzáles y Rodríguez (2021) mencionan que los investigadores a menudo utilizan la validación por juicio de expertos. Este proceso es descrito como un proceso en el que un grupo de expertos en el tema determina si el método utilizado es adecuado para medir las variables propuestas.

Estas validaciones generalmente se enfocan en la coherencia, claridad y relevancia de los ítems que se formulan. Como resultado, se optó por validar el instrumento con la opinión de tres expertos, cuyos detalles se encuentran en los anexos 4 y 6. Los resultados del alfa de Cronbach, un coeficiente que verifica la consistencia lógica entre los ítems propuestos en los instrumentos, respaldaron la confiabilidad de los instrumentos. El Anexo 6 contiene los resultados del alfa de Cronbach (Rodríguez, Poblano, Alvarado, Gonzáles y Rodríguez, 2021).

Además, era importante mencionar que el diseño del instrumento se elaboró de manera que fuera fácilmente comprensible, especialmente considerando la edad y el nivel académico de los participantes.

3.5. Procedimiento

Este programa se aplicó durante 10 talleres, cada uno con una duración de 60 minutos, con el fin de analizar su impacto en la mejora de la convivencia escolar.

Los talleres se estructuraron para incluir una variedad de actividades programadas para fomentar la comunicación, trabajo en equipo y colaboración entre los participantes.

Para asegurar la calidad y la validez del estudio, se implementó un proceso de validación y confiabilidad rigurosa. Tres expertos en el campo de la educación evaluaron minuciosamente el diseño de la investigación. Estos expertos revisaron la coherencia del programa con los objetivos del estudio, la claridad de las instrucciones y actividades proporcionadas a los niños, y la relevancia del contenido respecto al desarrollo de habilidades sociales.

Además, se realizó una prueba piloto a 31 estudiantes previa a la implementación completa del programa. Esta prueba piloto permitió identificar y corregir posibles problemas en la metodología y asegurar que los talleres fueran efectivos y bien recibidos por los participantes. Se recogieron datos de los niños, las cuales fueron incorporadas para mejorar la aplicación del programa en los talleres posteriores.

Asimismo, se emplearon diversas técnicas de recopilación de resultados para medir el impacto de los juegos cooperativos. Estas incluyeron cuestionarios pre y post intervención para los niños. Los datos recopilados fueron analizados utilizando métodos estadísticos apropiados (software estadístico SPSS) para determinar la efectividad del programa.

Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades sociales de los infantes, evidenciadas por un aumento en comportamientos cooperativos y una disminución en conflictos interpersonales. Estos hallazgos sugieren que los juegos cooperativos no solo son una efectiva herramienta para promover habilidades sociales, sino que también contribuyen positivamente a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

3.6. Método de análisis de datos

Para facilitar el análisis estadístico de los resultados de las evaluaciones pre-test y post-test de los grupos de estudio, se creó una base de datos en Excel para almacenar la información, la cual fue importada posteriormente al programa SPSS para su procesamiento y análisis.

También se generaron tablas de frecuencias con el fin de obtener los datos, lo cual permitió interpretar la información adecuadamente, llevando a cabo la discusión y presentación de conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

La confidencialidad de los participantes que optaron por el anonimato fue resguardada durante todo el proceso de investigación, en el que participaron voluntariamente.

La ejecución del trabajo se apegó a los principios éticos, siguiendo los procedimientos establecidos por la Universidad César Vallejo y la institución educativa donde se implementó la investigación.

La formulación de las preguntas simples y directas fueron bajo la guía y supervisión de los investigadores. Asimismo, se notificó con antelación al docente de aula para la evaluación del instrumento.

IV. RESULTADOS

Se expuso el informe del análisis de los resultados de la muestra correspondiente a las variables de convivencia escolar y juegos cooperativos en un centro educativo peruano. Para el análisis descriptivo, se emplearon los datos obtenidos de un cuestionario aplicado a 31 estudiantes como muestra de estudio. En el proceso de análisis, se utilizaron los programas Excel y SPSS. Estos recursos fueron fundamentales para abordar los objetivos establecidos en la investigación (Villada y Beltrán 2021).

Tal como lo señalan Hernández et al. (2018), la sistematización de los resultados a través de representaciones estadísticas es fundamental para su análisis e interpretación. Esta metodología permite alcanzar conclusiones sólidas y determinar si la hipótesis planteada se verifica o se impugna.

Tabla 2

PRUEBA DE NORMALIDAD.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE INCLUSIVA	,187	31	,007	,925	31	,033
PRE DEMOCRÁTICA	,150	31	,075	,940	31	,082
PRE PACÍFICA	,145	31	,094	,942	31	,096
POST INCLUSIVA	,208	31	,001	,921	31	,025
POST DEMOCRÁTICA	,173	31	,019	,922	31	,027
POST PACÍFICA	,152	31	,067	,946	31	,123

Al hacer uso de la prueba de normalidad paramétrica sobre la distribución de la muestra del estudio, con un nivel de significancia de (Sig >0,05), se comprueba que cumple con el criterio de Shapiro-Wilks, considerando que estuvo conformada la muestra por 31 estudiantes, es decir menos de 50 personas. En respuesta a esta situación, se compararon las medias, haciendo uso del estadístico Wilcoxon.

HIPOTESIS GENERAL

H1. Juegos cooperativos influye en la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023

H0. Juegos cooperativos no influye en la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023

Tabla 3

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA ESCOLAR.

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
Par	PRE	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1	CONVIVENCIA ESCOLAR – POST CONVIVENCIA ESCOLAR	-6,45161	,92516	,16616	-6,79096	-6,11226	-15,184	30	,000

Al confrontar las medias del pre y post test ($t = -15,184$; $p < 0,00$) reveló una diferencia significativa entre ambos grupos. Este resultado respalda la hipótesis general de la investigación, la cual plantea que existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

HIPOTESIS ESPECIFICAS 1

H1. Juegos Cooperativos influye en la convivencia inclusiva en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

H0. Juegos Cooperativos no influye en la convivencia inclusiva en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

Tabla 4**PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA INCLUSIVA.**

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
	Media	Desv. Desvia ción	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilate- ral)	
				Inferior	Superior				
Par 1	PRE INCLUSIVA – POST INCLUSIVA	-2,51613	,76902	,13812	-2,79821	-2,23405	-18,217	30	,000

La información de la Tabla 4, evidencia una disparidad entre las medias de la dimensión de convivencia inclusiva del pre y pos test, mostrando resultados de ($t = -18,217$) con una significancia de (0,00). Esto demuestra que se acepta tanto la hipótesis alternativa como la hipótesis nula. Al examinar las hipótesis específicas en relación con las dimensiones que se proponen en este estudio, se confirma la validez de las hipótesis específicas¹. Existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia inclusiva en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

HIPOTESIS ESPECIFICAS 2

H1. Juegos Cooperativos influye en la convivencia democrática en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

H0. Juegos Cooperativos no influye en la convivencia democrática en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

Tabla 5*PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
	PRE								
Par 1	DEMOCRATICA – POST DEMOCRATICA	-1,38710	,71542	,12849	-1,64952	-1,12468	-10,795	30	,000

El análisis de la Tabla 5 indica que pre y post-test sus medias en la dimensión convivencia democrática presentan una diferencia estadísticamente significativa, el resultado es ($t = -10.795$) y la significancia es (0.00). Esto revela claramente que se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. La validez de la hipótesis específica 2, H1: Existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia democrática en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

HIPOTESIS ESPECIFICAS 3

H1. Juegos Cooperativos influye en la convivencia pacífica en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

H0. Juegos Cooperativos no influye en la convivencia pacífica en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

Tabla 6*PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS: PRE Y POST CONVIVENCIA PACÍFICA.*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
Par	PRE	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1	PACIFICA – POST PACIFICA	-2,54839	,92516	,16616	-2,88774	-2,20904	-15,337	30	,000

Los datos presentados en la Tabla 6 revelan una disparidad notable entre las medias de la dimensión convivencia pacífica antes y después del examen, con resultados de ($t = -15,337$) y una significancia de (0,00). Los resultados obtenidos permiten concluir que la hipótesis alternativa se verifica, mientras que la hipótesis nula se refuta. En lo que respecta a la comparación de hipótesis específicas que se relacionan con las dimensiones sugeridas en este estudio, tenemos: Hipótesis específica 3: Existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia pacífica en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

V. DISCUSIÓN

En conformidad con el objetivo general del estudio, el cual fue determinar la influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, y en coherencia con la hipótesis estadística general, los resultados de la Tabla 3 permiten inferir que los juegos cooperativos sí tienen un impacto positivo en la convivencia escolar. Asimismo, se puede apreciar que hay una diferencia significativa entre las puntuaciones promedio del pre y pos test, con un resultado de ($t = -15,184$) y una significancia de (0,00). Por lo tanto, es claro que la hipótesis alternativa es aceptada mientras que la hipótesis nula es rechazada. Tomando en cuenta las hipótesis específicas asociadas a las dimensiones planteadas en este trabajo de estudio.

El análisis realizado se alinea con el informe presentado por Bulding, Pérez y Pinedo (2022) quien al presentar su investigación propone como objetivo de potenciar la convivencia escolar promoviendo la realización de juegos cooperativos como herramienta de enseñanza para los educandos, en consecuencias de esta investigación fue la práctica del respeto, solidaridad, comunicación efectiva, control de las emociones, habilidades motoras y la toma de decisiones estratégicos en el trabajo de equipo, además los escolares lograron una notable mejora en la manera en que conviven, adquiriendo el desarrollo de la personalidad, cooperación conjunta enfocada en alcanzar metas comunes, la perfección de sus destrezas físicas y el respeto a las diferencias, estos cambios fueron significativos mostrando con ello que la aplicación de juegos cooperativos contribuyen a la mejora de la convivencia escolar.

Asimismo, Ylarragorry (2018) exploró la influencia que tienen los juegos cooperativos en el fomento de las habilidades sociales, al analizar de manera cuantitativa los datos, se observó mejoras en el comportamiento social, como un aumento en la confianza y una disminución en la agresión. Después de participar en los juegos cooperativos, se pudo notar una reducción significativa en la agresividad y un cambio hacia comportamientos más asertivos. Por lo tanto, se evidenció que los juegos cooperativos ofrecen una variedad de beneficios para la mejora de habilidades sociales, ayudando a los jugadores a aprender a trabajar en

equipo, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y fortalecer las relaciones interpersonales. En esta misma línea, es importante resaltar el estudio realizado por Martínez (2022) cuyo enfoque investigativo fue de carácter cuantitativo. Los resultados de dicha investigación destacaron que el objetivo primordial del juego cooperativo es la reducción de las conductas agresivas, promoviendo entre los participantes actitudes de sensibilidad, cooperación, comunicación y solidaridad. Además, en los juegos cooperativos, las personas juegan colaborativamente con otros individuos en vez de competir contra ellos, y su propósito fundamental radica en superar desafíos u obstáculos en lugar de vencer a los demás.

Corroborando a este tema de estudio detalla Polo (2019) quien llevó a cabo un estudio denominado "Taller de juegos cooperativos para promover la convivencia escolar en una escuela estatal de Santiago de Chuco-Trujillo", Esta investigación se centró en analizar la eficacia del taller como herramienta para optimizar la convivencia escolar en el centro educativo. Los resultados demostraron que el taller tuvo un impacto notable en los estudiantes, ya que se observó estadísticamente una diferencia significativa ($p < 05$) en las variables examinadas tras la implementación del taller.

En este sentido, queremos enfatizar la importancia del autor Garaigordobil (2006, citado en Lozano, 2021), quien explica que las actividades de juego cooperativo buscan reducir la agresividad en quienes participan, fomentando comportamientos positivos como la conciencia, trabajar juntos, organizarse, ser líderes y comunicarse. A través de estos juegos, se busca fomentar la participación de todos los involucrados, con la idea de que el objetivo no sea superar a los demás, sino disfrutar juntos. La experiencia de la cooperación en situaciones cotidianas, basada en la solidaridad y la colaboración, dota a las personas de herramientas para superar temores, enfrentar fracasos, resolver problemas y conflictos de manera efectiva. El docente debe fomentar la participación de todos, sin dejar a nadie fuera. En resumen, la cooperación es una herramienta fundamental para construir y superar desafíos.

Por otro lado, desde un enfoque teórico, Lev Vygotsky respalda la variable de Juegos cooperativos argumentando que el ser humano se basa en la experiencia

e interacción social con el entorno, lo que permite la construcción activa del conocimiento. Específicamente, Vygotsky sostiene que el principio del juego reside en su carácter social y en la necesidad que tienen los niños de interactuar con los demás para socializarse. Mediante la colaboración con otros, los niños pueden asumir roles que complementen los suyos propios, como la cultura, los valores y los hábitos de vida diaria, entre otros aspectos (Ramírez, 2023).

Meza (2018) en su investigación titulada: “Juegos Cooperativos para mejorar la convivencia escolar en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chinchero de Trujillo – Perú”, este trabajo adopta un enfoque cuantitativo experimental, cuyo objetivo corrobora el desarrollo de los juegos cooperativos para la contribución de un ambiente escolar positivo, inclusivo y respetuoso, donde se fomenten valores como la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva. Los resultados de la prueba de significancia muestran las comparaciones pre y post-test, arrojando un valor de $p < 0,05$. En resumen, la incorporación de juegos cooperativos en el ámbito escolar durante la niñez fomenta una convivencia más positiva y armoniosa entre los estudiantes, lo que se traduce en un mejor desarrollo social y emocional de los niños.

El primer objetivo específico refiere que la prueba de hipótesis específica 01, relacionado a la convivencia escolar, dimensión inclusiva, se puede observar que existe diferencia entre las medias de la dimensión inclusiva del pre y pos test, el análisis estadístico reveló un valor de t altamente significativo de $-15,337$ ($p < 0,00$), por lo tanto, se finaliza que la implementación de los juegos de colaboración ha generado impactos notables en la dimensión inclusiva de la convivencia escolar.

Con respecto a lo mencionado, el investigador; Lozano (2021) en su tesis “Juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca”. Los informes alcanzados expresaron que el 85% de los estudiantes presentaron un nivel de convivencia escolar inclusiva alto por cuanto su ejecución aporta a una sociedad en la que todas las personas sean reconocidas y valoradas, se promueve la igualdad de oportunidades y se fomenta el respeto y la tolerancia hacia las diferencias. Esto permite construir un entorno social más igualitario, cohesionado y enriquecedor para todos.

En cuanto al segundo objetivo específico, en la validación de la hipótesis específica 02, vinculado a la convivencia escolar, dimensión democrática se puede observar que existe diferencia entre las medias de la dimensión democrática del pre y pos test, con resultados de ($t = -10,795$) con una significancia de (0,00). Se establece claramente que la evidencia obtenida respalda la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula, lo que demuestra que la implementación de juegos cooperativos genera impactos relevantes en la dimensión democrática de la convivencia escolar en tal sentido, Ospina (2018) realizó un estudio titulado “Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado del colegio técnico Menorah Led, Colombia”, este concluyó que al trabajar en equipos y participar en actividades colaborativas y democráticas, los estudiantes buscan aprender que tienen fortalezas individuales y que pueden desarrollarse.

De igual manera, Hidalgo (2019) en su investigación titulada "Impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del cuarto grado de educación primaria", reveló la implementación de juegos cooperativos demostrando ser eficaz al aumentar significativamente el porcentaje de estudiantes con habilidades sociales altas, yendo del 54.3% al 81.5%. Los estudiantes demostraron una mejora palpable en la colaboración durante actividades en grupo, lo que indica una mayor disposición a trabajar en equipo y aportar ideas de manera constructiva. Asimismo, se evidenció un mayor cumplimiento de reglas y normas, lo que sugiere un aumento en la capacidad de los alumnos para respetar las pautas establecidas en un entorno social. Estos resultados son sustentados con Moya (2020) donde señala que los miembros de la escuela tienen que vivir juntos dentro de las reglas establecidas. Otro aspecto importante fue el fortalecimiento positivo de la socialización dentro de las relaciones interpersonales de los educandos. Al participar en estos juegos, los alumnos tenían la oportunidad de comunicarse de manera más efectiva, lo que les permitió establecer vínculos más sólidos y satisfactorios con sus compañeros.

En relación a lo planteado anteriormente, investigadores como Ahumada y Orozco (2019) respaldan la idea de que el fortalecimiento de habilidades sociales tiene convivencia escolar un impacto positivo en los estudiantes de primaria. En su

investigación, dividieron a los participantes en dos grupos: uno que recibió un programa de entrenamiento en habilidades sociales y otro que no recibió ninguna intervención. El análisis de los datos mostró avances en las habilidades de comunicación, colaboración, resolución de conflictos y empatía en los infantes que participaron en el programa. Esto los motivó a abordar sus metas educativas con entusiasmo y reducir comportamientos inapropiados. En conclusión, se descubrió una directa correlación positiva y significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y una convivencia adecuada en la escuela. En relación a esto, el aprendizaje social de Bandura respalda la importancia de los modelos a seguir en el desarrollo del niño, ya que tienden a adquirir y ajustar sus comportamientos a partir de lo que observan en los adultos. Al mismo tiempo, descubrió que el comportamiento humano no se explica únicamente por los refuerzos o castigos, lo que contradice la perspectiva reduccionista del conductismo. Las conductas observadas en el entorno social cercano de los niños (familiar, escolar, mediático, etc.) actúan como modelos a seguir, influyendo en su comportamiento incluso en ausencia de una recompensa tangible, lo que resalta la importancia del aprendizaje por observación en el desarrollo infantil. (Rodríguez y Cantero, 2020, citados en Flores y Ortiz, 2023).

En este sentido, los estudiantes de primaria fortalecieron sus habilidades sociales lo que contribuyó a una adecuada convivencia escolar, en su desarrollo socioemocional y adquisición de conocimientos sobre el mundo que les rodea.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados de la prueba de hipótesis específica sobre la dimensión pacífica de la convivencia escolar indican una diferencia significativa ($t = -10,795$, $p < 0,00$) entre las medias del pre y pos test, lo que respalda la hipótesis planteada, con un alto grado de significancia estadística ($p < 0,00$). Se establece claramente que corrobora la hipótesis alternativa y permite impugnar la hipótesis nula.

Estos hallazgos manifiestan una relación con la investigación de García (2021) al aportar evidencia adicional sobre el impacto positivo de su estudio "La influencia del juego cooperativo en la mejora de la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira - Lancones - Piura". Los resultados adquiridos indicaron que el juego cooperativo produce un efecto positivo en la resolución de

conflictos interacción social, el acatamiento de normas, y la participación, con el objetivo de fomentar el bienestar colectivo fomentando lo esencial para construir una sociedad justa, equitativa y sostenible, donde las personas vivan en armonía y resuelvan sus conflictos de manera pacífica. Por ende, la preocupación por la convivencia es esencial en la gestión escolar, ya que tiene efectos positivos en la autoeficacia y la efectividad docente, el desarrollo integral y en el bienestar de los estudiantes, en su aprendizaje y en su formación como ciudadanos responsables. Por lo tanto, debe ser considerada como una prioridad en todas las instituciones educativas. (Cerdeza, Pérez, Eliseo, Casas, y Del Rey, 2019).

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados corroboran que, en relación con el propósito general, la variable independiente V1, representada por los juegos cooperativos, tiene un impacto en la variable dependiente V2, que se refiere a la convivencia escolar. La Tabla 3 muestra un resultado contundente ($t = -15,184$, $p < 0,00$) que indica una notable diferencia en las medias del pre y pos test, respaldando la presencia de una disparidad, lo cual se ve reforzado por la significancia estadística altamente significativa. El resultado, se ajusta al objetivo general, lo que nos permite concluir que sí existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.
2. Respecto al objetivo específico1, los hallazgos permiten asegurar que la V1- juego cooperativo contribuye en la dimensión de la convivencia inclusiva demostrado que existe diferencia entre las medias de la dimensión inclusiva del pre y pos test, con resultados de ($t = -18,217$) con una significancia de (0,00) presentado en la tabla 4. Por ende, podemos afirmar categóricamente que si existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia inclusiva en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, pues los estudiantes lograron vivir sin prejuicios y evitar excluir a otros por motivos de género, apariencia, discapacidad, edad o cualquier otra característica que lo distinga de los demás.
3. En referencia al objetivo específico 2, se asegura que los resultados de la V1 - juego cooperativo contribuyen a la dimensión de la convivencia democrática. Esto se demuestra por la diferencia significativa entre las medias de la dimensión democrática antes y después del test, con un resultado de $t = -10,795$ y una significancia de 0,00, como se muestra en la tabla 5. Por ende, podemos asegurar absolutamente que si existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia democrática en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, pues los estudiantes cumplieron las reglas establecidas y siguieron las directrices. Esto significó asumir responsabilidad, fomentar el respeto, participar en normas coexistentes, confiar en los docentes y permitir que cada estudiante tenga voz.

4. En lo que concierne al objetivo específico 3, los resultados permiten asegurar que la V1 – juego cooperativo influye en la dimensión de la convivencia pacífica demostrado que existe diferencia entre las medias de la dimensión pacífica del pre y pos test, con resultados de ($t = -15,337$) con una significancia de (0,00) presentado en la tabla 6. Por ende, podemos asegurar enérgicamente que si existe influencia de los juegos cooperativos para la convivencia pacífica en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, pues los estudiantes la interacción armoniosa entre los miembros de la escuela y buscar resolver eficazmente los conflictos que puedan surgir entre compañeros o entre profesores y estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es evidente que se necesitan investigaciones que exploren las variables relevantes, tanto a nivel local como nacional e internacional. Estas investigaciones deberían tener en cuenta poblaciones y muestras similares, con el objetivo de contribuir con mayor profundidad al conocimiento en torno al tema.
2. En relación a las recomendaciones y en concordancia con el propósito general relacionado con la variable independiente V1 (juegos cooperativos) y la variable dependiente V2 (convivencia escolar), este estudio posibilitará una mejora en el desempeño docente. Los resultados obtenidos son considerados fiables, como se refleja en el éxito evidenciado en el análisis de datos ($t = -15,184$, presentado en la Tabla 3). Por ende, se sugiere su aplicación en otras instituciones educativas, dado que se confirma la existencia de influencia positiva de los juegos cooperativos en la convivencia escolar en estudiantes de 3º del nivel primario.
3. En relación con la V1 - juego cooperativo, se evidencia su influencia significativa en la dimensión de la convivencia inclusiva, como se observa en el valor de $t = -18,217$, con una significancia de (0,00), según se presenta en la tabla 4. Se recomienda enfáticamente la aplicación de juegos cooperativos como mecanismo para favorecer la convivencia inclusiva en el ámbito escolar del nivel primaria. Esta medida facilitará un desarrollo más robusto de una cultura inclusiva en los estudiantes, ya que aprenderán a valorar, respetar y celebrar la diversidad. Asimismo, contribuirá a crear un entorno en el cual cada individuo pueda contribuir y participar plenamente, sin que sus diferencias constituyan un obstáculo.
4. La V1 – juego cooperativo ha demostrado influir significativamente en la dimensión de la convivencia democrática, como se evidencia en el valor de $t = -10,795$ con una significancia de (0,00), según se presenta en la tabla 5. Se sugiere la realización de los hallazgos de este estudio, ya que ha promovido un diálogo abierto que respeta las reglas, reconoce la diversidad de opiniones y demuestra la capacidad de llegar a acuerdos mediante el consenso. Además, se ha resaltado la importancia de observar y respetar las reglas y normas establecidas, destacando así la relevancia de la

incorporar los juegos cooperativos para fortalecer la convivencia democrática.

5. En la V1 – juego cooperativo influye en la dimensión de la convivencia pacífica demostrado que existe diferencia entre las medias de la dimensión pacífica del pre y pos test, con resultados de ($t = -15,337$) con una significancia de (0,00) presentado en la tabla 6. Se recomienda la ejecución de este estudio porque optimizará la colaboración y la comprensión, promoviendo conexiones positivas y evitando situaciones de violencia o hostilidad.

REFERENCIAS

- Ahumada, A., y Orozco, C. (2019). Fortalecimiento de Habilidades Sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Tesis, Universidad Privada de Colombia. Repositorio Institucional
- Ambriz, M. (2021). Una experiencia de actividades lúdicas y de juego en aulas virtuales para el desarrollo de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes de licenciatura en la modalidad virtual. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (39). <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388825/482300>
- Andrade, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>
- Bermejo, R., y Blázquez, T (2016). EL juego infantil y su metodología. Editorial: Síntesis. Madrid.p58
- Bulding, P., Pérez, L., y Pinedo, G. (2022) El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar. Tesis, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C.
- Bustamante, I. y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2201>
- Caballero, K. (2022). El juego cooperativo para fortalecer la empatía en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa, Manta. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93786/Caballero_MKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., y Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. Revista de Pisco didáctica. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2018.05.001>
- Cruz, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. XIV Congreso Nacional de Investigación

- Educativa-COME, 114.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0863.pdf>
- Delgado, I. (2023) El juego infantil y su metodología. 2º edición. Editorial Paraninfo. España.
- Edo, M., Blanch, S., y Anton, M. (2016). El juego en la primera infancia. Octaedro. Barcelona
- Ferro, P. (2023). Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de primaria en una escuela pública, Huaycán - 2023. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126820/Ferro_MPDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Revista Psicoperspectivas, 1-12
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-180100009.pdf>
- Flores, S. y Ortiz, M. (2023). Vicarious learning and types of behaviors in children on Initial Education. <https://www.proquest.com/docview/2922943315/E954B0C0B7C74C26PQ/1?accountid=37408>
- García, C. (2021). Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. Universidad Cesar Vallejo.
- Garaigordobil, M. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Editorial Estilo Estugraf Impresores. <https://books.google.com.pe/books?id=QxuyWt0uu6kC&pg=PA32&dq=El+juego+libre+en+el+preescolar&hl=es#v=onepage&q=El%20juego%20libre%20en%20el%20preescolar&f=false>
- Heredía, Y., y Sánchez, A. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. México
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. (2018). Metodología de la Investigación Científica. Alicante. Editorial Área de Innovación y Desarrollo. https://www.researchgate.net/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica

- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc. Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, S. (2019). Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri - callao, 2018. Universidad Nacional del Callao
- INEI (14 de julio de 2020). INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019 [Comunicado de prensa]. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- INFOCOP (2023). Uno de cada diez alumnos cree que sufre acoso escolar. Boletín electrónico <https://www.infocop.es/uno-de-cada-diez-alumnos-cree-que-alguien-en-su-clase-sufre-acoso-escolar/>
- Lozano, Q (2021). Juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020. Universidad Cesar Vallejo
- Machuca, Y (2022). Lambayeque: Síse Ve reportó 37 casos de violencia escolar en lo que va del 2022. *La república*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/10/lambayeque-siseve-reporto-37-casos-de-violencia-escolar-en-lo-que-va-el-2022-lrnd>
- Marmolejo, A. (2022). Juego cooperativo y Habilidades sociales en escolares del segundo ciclo de inicial del colegio Mi Perú del distrito de Pachacamac – Lima. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119417/Marmolejo_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. (2022). Los Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia entre estudiantes de grado sexto d de la IED Rodrigo Vives de Andreis. Especialización en Pedagogía de la Lúdica Bogotá D.C
- Megías, A., y Lozano, LL. (2019). El juego infantil y su metodología. Editex. https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodolog%C3%ADa_Ed_2/Na2ZDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=la+teor%C3%ADa+del+juego+segun+freud&pg=PA23&printsec=frontcover

- Mendoza, B., y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.2.1729>
- Meza, M. (2018). Juegos Cooperativos para mejorar la convivencia escolar en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chinchero. Tesis Universidad Cesar Vallejo.
- Minedu (2022). Más de 49000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal SISEVE. Ministerio de educación, te escucho docente. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>
- Monge, C. y Gómez, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/144371/El_papel_de_la_convivencia_escolar_en_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, M. y López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Revista Electrónica Educare*, 27(5), 1–28. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/3800/2195>
- Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Murillo, N. (2020). Comportamientos pro sociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Colombia. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.117>
- Ospina, M. (2018). Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado del colegio técnico MENORAH IED, Colombia. [file:///C:/Users/User/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/IFMY0VMV/RAE%20Y%20TESIS\[1\].pdf](file:///C:/Users/User/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/IFMY0VMV/RAE%20Y%20TESIS[1].pdf)
- Peñalver, E. (2020) El juego infantil y su metodología. https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf

- Polo, V. (2019). Taller de juegos cooperativos en la convivencia escolar de estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Santiago de Chuco – Trujillo: Perú
- Ramírez, R. (2023). El Juego en la Educación Infantil (Tesis de bachiller en Educación). Escuela de educación superior pedagógica pública Tarapoto, San Martín.
- Rodríguez, M., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756&orden=0&info=link>
- Rodríguez, M., Poblano-Ojinaga, E., Alvarado, L., González, A. y Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Romero, E. (2023). Las UGEL reportan 261 casos de violencia escolar en la región. Diario correo. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/lambayeque-las-ugel-reportan-261-casos-de-violencia-escolar-en-la-region-noticia/?ref=dcr>
- Salazar, I. (2019) Estrategia de Paz Integral para mejorar la convivencia escolar” Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana <http://copala.deycritsur.cl/ojs/index.php/copala/index>
- Sánchez, J., Castillo, S., y Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Revista Educación, 44(2), Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- UNESCO. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Villada, D., y Beltrán, O. (2021). Elementos de estadística descriptiva y probabilidad (1st ed.). Bogota: Universidad Piloto de Colombia. <https://doi.org/10.2307/j.ctv25dh3j7>
- Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila” – Paraná

Anexo 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Juegos cooperativos V.I.	Los juegos cooperativos es una actividad recreativa en la que los jugadores cooperan entre sí para ayudar a alcanzar uno o más objetivos comunes. En este proceso se utilizan recursos como la comunicación, la escucha activa, la capacidad analítica y motriz para desarrollar el juego. De esta forma se logra obtener la reciprocidad, el liderazgo, la autoestima, la perseverancia, la confianza en uno mismo y otras cualidades beneficiosas para el desarrollo de los niños Garaigordobil (2006, citado en Lozano, 2021)	Responde al desarrollo de talleres del programa, el cual responde a los resultados y enmarca la propuesta.	Desarrollo Social Desarrollo Afectivo emocional Desarrollo Moral Desarrollo Intelectual	
Convivencia escolar V.D.	La convivencia escolar es una interacción interpersonal no violenta entre estudiantes que determina las normas actitudinales, comportamientos y procesos institucionales a los que los educandos deben adaptarse y relacionarse en el sistema educativo, por lo tanto, juega un papel importante en su desarrollo en la escuela (Lozano, 2021)	Se asume la definición referida a las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Convivencia Escolar (Lozano,2021). Adaptado por las investigadoras.	Convivencia inclusiva	Participa activamente en actividades grupales sin excluir a ningún compañero. Establece relaciones amigables con sus compañeros. Trata a todos sus compañeros de manera justa y sin prejuicios. Acepta las diferencias individuales de cada niño. Fomenta conversaciones bidireccionales y escucha activa.
			Convivencia	Participan activamente en la toma de decisiones

democrática. grupales.
Respeto y acepta decisiones tomadas de manera democrática.
Contribuye en la definición de normas y reglas para la convivencia.
Cumple con las pautas y lineamientos establecidos.
Colabora en mantener un ambiente armonioso.

Convivencia
pacífica

Desarrolla relaciones amistosas y respetuosas entre compañeros.
Fomenta un ambiente amable y de apoyo mutuo.
Tienen la habilidad para resolver desacuerdos de manera pacífica.
Desarrolla confianza en las relaciones con compañeros.
Demuestra expresiones de aprecio y gratitud entre compañeros.

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Edad:

Sexo:

Grado:

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren con frecuencia entre compañeros (as), profesores y autoridades de tu escuela.

Nota: Es importante que sepas que en este cuestionario no existen respuestas ni buenas, ni malas, sólo nos interesa que contestes de manera sincera. Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

1= nunca

2=pocas veces

3= frecuentemente

4= siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4
	D1: Convivencia Inclusiva				
01	Poseo la misma oportunidad para intervenir en clases sea varón o mujer				
02	En las clases tengo la oportunidad de preguntar lo que no entiendo.				
03	Los profesores de mi escuela tratan de igual forma a varones o mujeres.				
04	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas escolares.				
05	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				
06	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salen bien.				
07	En mi escuela informan a nuestros padres sobre nuestras calificaciones.				
08	En mi escuela cuando necesito apoyo llaman a mis padres.				
09	Mis profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).				
10	Mis profesores(as) nos ayudan a que todos participemos en el grupo.				
	D2: Convivencia democrática				
11	En mi escuela me enseñan a asumir las consecuencias de lo que hago.				
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				

13	Mis profesores organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				
14	En clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				
16	Mis compañeros y yo confiamos en los profesores(as).				
	D3: Convivencia pacífica				
17	En mi escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.				
18	En mi escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				
19	Mis profesores(as) enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				
20	Mis profesores(as) nos ayudan a evitar burlas entre estudiantes.				
21	En mi escuela tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos.				
22	En clase hemos organizado actividades para llevamos mejor entre compañeros.				
23	Mi escuela es un espacio seguro.				
24	En mi escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan nosotros.				
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con nosotros.				

Gracias por tu participación

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3° de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023

Investigadores:

Calle Aguilar Ilda Ruth

Galán Galán Luz Esmeralda

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3° de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, cuyo objetivo es mejorar la convivencia en el aula a través de los juegos cooperativos.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



Con la presente investigación, buscamos abordar y mejorar el déficit de convivencia en el entorno escolar, dado que esta problemática tiene repercusiones adversas en el ambiente de aprendizaje. La presencia de conflictos, casos de acoso, violencia o la ausencia de respeto entre los estudiantes contribuye a la creación de un clima tenso y hostil, obstaculizando significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta situación puede derivar en una disminución de la participación activa en las clases y, en última instancia, repercutir en un rendimiento académico inferior.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decida participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde los datos personales serán protegidos y utilizados únicamente para los fines de esta investigación.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, será anónima.

F. M. S.
46538302
[Signature]



Anexo 4

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Validación de instrumento por juicio de expertos-01

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, para obtener el grado de licenciatura en educación primaria de la facultad de educación e idiomas -UCV.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	AVILES REYES, SILVIA ELIZABETH
Grado profesional:	Magíster (x) Doctor () Otros
Área de formación académica:	Docente de Nivel Primaria
Cargo actual:	Docente Universitaria y de Institución educativa Pública
Institución académica:	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN – UCV S.A.C.
N° DNI:	08162806
Áreas de experiencia profesional:	MAYOR A 10 AÑOS
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	MAYOR A 10 AÑOS

2. Datos del instrumento:

Nombre de la prueba:	Cuestionario de convivencia escolar
Autores:	Calle Aguilar Ilda Ruth Galan Galan Luz Esmeralda
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Dimensiones:	3
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tercer grado de primaria.
Significación:	La variable convivencia escolar se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 25 ítems.

3. Soporte teórico:

Variable	Dimensiones	Definición
La convivencia escolar es la interacción entre escolares, el cual establece las normas actitudinales, asimismo las conductas, y los procesos institucionales, a los que el alumnado debe ajustarse dentro del sistema educativo, y para el establecimiento de relaciones, por tanto, resulta importante su desarrollo en las escuelas (Lozano, 2021),	Convivencia inclusiva	Significa vivir sin prejuicios y evitar excluir a otros por motivos de género, apariencia, discapacidad, edad o cualquier otra característica que lo distinga de los demás. Esto significa que todos los educandos participan y tienen igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y la interacción social entre sus grupos de pares (Lozano, 2021).
	Convivencia democrática.	Se da cuando los miembros de la escuela viven juntos dentro de las reglas establecidas y siguiendo las directrices de los dirigentes escolares elegidos por la comunidad escolar. Esto significa asumir responsabilidad, fomentar el respeto, participar en normas coexistentes, confiar en los docentes y permitir que cada estudiante tenga voz (Moya, J. 2020).
	Convivencia pacífica	se refiere a la interacción armoniosa entre los miembros de la escuela y busca resolver eficazmente los conflictos que puedan surgir entre compañeros o entre profesores y alumnos. Crea un entorno seguro para que todos los participantes construyan relaciones significativas y creen una atmósfera de estabilidad y aprecio mutuo (Lozano, 2020).

4. Instrucciones para el juez:

Para evaluar el cuestionario CONVIVENCIA ESCOLAR utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023

Instrumento a validar: Cuestionario de Convivencia Escolar

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Convivencia Inclusiva				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Poseo la misma oportunidad para intervenir en clases sea varón o mujer	3	3	3	
En las clases tengo la oportunidad de preguntar lo que no entiendo.	3	3	3	
Los profesores de mi escuela tratan de igual forma a varones o mujeres.	3	3	2	
En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas escolares.	3	3	3	
El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	2	2	2	
En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salen bien.	3	3	3	
En mi escuela informan a nuestros padres sobre nuestras calificaciones.	3	2	3	

En mi escuela cuando necesito apoyo llaman a mis padres.	3	2	3	
Mis profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).	4	3	3	
Mis profesores(as) nos ayudan a que todos participemos en el grupo.	3	3	3	

Dimensión: Convivencia democrática				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
En mi escuela me enseñan a asumir las consecuencias de lo que hago.	3	3	3	
En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	2	2	3	
Mis profesores organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	3	2	3	
En clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	3	4	3	
Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	3	2	3	
Mis compañeros y yo confiamos en los profesores(as).	4	4	3	

Dimensión: Convivencia pacífica				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
En mi escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	3	3	3	
En mi escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	3	3	3	

Mis profesores(as) enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	3	3	3	
Mis profesores(as) nos ayudan a evitar burlas entre estudiantes.	3	2	2	
En mi escuela tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos.	4	3	3	
En clase hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros.	2	2	2	
Mi escuela es un espacio seguro.	3	4	3	
En mi escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan nosotros.	3	3	3	
Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con nosotros.	3	2	3	

AVILES REYES, SILVIA ELIZABETH

08162806

Nombres y apellidos del experto

DNI



27 / 10 / 2023

Firma

Fecha



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **AVILES REYES**
Nombres **SILVIA ELIZABETH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **08162806**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA**
Fecha de Expedición **17/06/19**
Resolución/Acta **0192-2019-UCV**
Diploma **052-064978**
Fecha Matrícula **27/09/2017**
Fecha Egreso **20/01/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0091685777



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 30/01/2024 18:17:00 (UTC)

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Validación de instrumento por juicio de expertos-02

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, para obtener el grado de licenciatura en educación primaria de la facultad de educación e idiomas -UCV.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

5. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	CARRILLO YALAN EBER MOISES
Grado profesional:	Magíster (x) Doctor () Otros
Área de formación académica:	Docente en Investigación
Cargo actual:	Docente Universidades Privadas
Institución académica:	UNE – URP – UCV - UCT
Nº DNI:	09984952
Áreas de experiencia profesional:	MAYOR A 5 AÑOS
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	MAYOR A 5AÑOS

6. Datos del instrumento:

Nombre de la prueba:	Cuestionario de convivencia escolar
Autores:	Calle Aguilar Ilda Ruth Galan Galan Luz Esmeralda
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Dimensiones:	3
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tercer grado de primaria.
Significación:	La variable convivencia escolar se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 25 ítems.

7. Soporte teórico:

Variable	Dimensiones	Definición
La convivencia escolar es la interacción entre escolares, el cual establece las normas actitudinales, asimismo las conductas, y los procesos institucionales, a los que el alumnado debe ajustarse dentro del sistema educativo, y para el establecimiento de relaciones, por tanto, resulta importante su desarrollo en las escuelas (Lozano, 2021),	Convivencia inclusiva	Significa vivir sin prejuicios y evitar excluir a otros por motivos de género, apariencia, discapacidad, edad o cualquier otra característica que lo distinga de los demás. Esto significa que todos los educandos participan y tienen igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y la interacción social entre sus grupos de pares (Lozano, 2021).
	Convivencia democrática.	Se da cuando los miembros de la escuela viven juntos dentro de las reglas establecidas y siguiendo las directrices de los dirigentes escolares elegidos por la comunidad escolar. Esto significa asumir responsabilidad, fomentar el respeto, participar en normas coexistentes, confiar en los docentes y permitir que cada estudiante tenga voz (Moya, J. 2020).
	Convivencia pacífica	se refiere a la interacción armoniosa entre los miembros de la escuela y busca resolver eficazmente los conflictos que puedan surgir entre compañeros o entre profesores y alumnos. Crea un entorno seguro para que todos los participantes construyan relaciones significativas y creen una atmósfera de estabilidad y aprecio mutuo (Lozano, 2020).

8. Instrucciones para el juez:

Para evaluar el cuestionario CONVIVENCIA ESCOLAR utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023

Instrumento a validar: Cuestionario de Convivencia Escolar

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Convivencia Inclusiva				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Poseo la misma oportunidad para intervenir en clases sea varón o mujer	4	4	3	
En las clases tengo la oportunidad de preguntar lo que no entiendo.	3	4	3	
Los profesores de mi escuela tratan de igual forma a varones o mujeres.	3	3	2	
En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas escolares.	4	3	3	
El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	3	4	3	
En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salen bien.	4	3	3	
En mi escuela informan a nuestros padres sobre nuestras calificaciones.	3	4	3	

En mi escuela cuando necesito apoyo llaman a mis padres.	3	4	3	
Mis profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).	4	3	3	
Mis profesores(as) nos ayudan a que todos participemos en el grupo.	4	3	3	

Dimensión: Convivencia democrática				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
En mi escuela me enseñan a asumir las consecuencias de lo que hago.	3	4	3	
En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	4	4	3	
Mis profesores organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	3	4	3	
En clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	4	4	3	
Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	3	3	4	
Mis compañeros y yo confiamos en los profesores(as).	4	4	4	

Dimensión: Convivencia pacífica				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
En mi escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	3	3	3	

En mi escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	4	3	4	
Mis profesores(as) enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	3	4	3	
Mis profesores(as) nos ayudan a evitar burlas entre estudiantes.	3	4	4	
En mi escuela tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos.	4	3	3	
En clase hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros.	3	4	3	
Mi escuela es un espacio seguro.	3	4	3	
En mi escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan nosotros.	3	4	3	
Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con nosotros.	3	2	4	

EBER MOISES CARRILLO YALAN

09984952

Nombres y apellidos del experto

DNI



Firma

27 / 10 / 2023

Fecha



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CARRILLO YALAN**
Nombres **EBER MOISES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **09984952**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA**
Rector **FABIOLA MARIA LEON VELARDE SERVETTO**
Secretario General **GABRIEL MARTIN FLORES MENA**
Director **JOSE RONALD ESPINOZA BABILON**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS NATURALES EN EDUCACION SECUNDARIA**
Fecha de Expedición **11/11/16**
Resolución/Acta **RRGYT-SEGEN-UPCH-2016-CU-0373**
Diploma **2067**
Fecha Matrícula **26/09/2014**
Fecha Egreso **12/12/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001688943



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Idioma: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 31/01/2024 09:27:54-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Validación de instrumento por juicio de expertos-03

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3º de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, para obtener el grado de licenciatura en educación primaria de la facultad de educación e idiomas -UCV.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

9. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	COSAR SEDANO, ROBERTA GUADALUPE
Grado profesional:	Magíster (x) Doctor () Otros
Área de formación académica:	COMUNICACIÓN
Cargo actual:	Docente
Institución académica:	Universidad Federico Villarreal
Nº DNI:	DNI 09520134
Áreas de experiencia profesional:	Capacitadora en evaluación
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	20 años

10. Datos del instrumento:

Nombre de la prueba:	Cuestionario de convivencia escolar
-----------------------------	-------------------------------------

Autores:	Calle Aguilar Ilda Ruth Galan Galan Luz Esmeralda
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Dimensiones:	3
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de tercer grado de primaria.
Significación:	La variable convivencia escolar se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 25 ítems.

11. Soporte teórico:

Variable	Dimensiones	Definición
La convivencia escolar es la interacción entre escolares, el cual establece las normas actitudinales, asimismo las conductas, y los procesos institucionales, a los que el alumnado debe ajustarse dentro del sistema educativo, y para el establecimiento de relaciones, por tanto, resulta importante su desarrollo en las escuelas (Lozano, 2021),	Convivencia inclusiva	Significa vivir sin prejuicios y evitar excluir a otros por motivos de género, apariencia, discapacidad, edad o cualquier otra característica que lo distinga de los demás. Esto significa que todos los educandos participan y tienen igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y la interacción social entre sus grupos de pares (Lozano, 2021).
	Convivencia democrática.	Se da cuando los miembros de la escuela viven juntos dentro de las reglas establecidas y siguiendo las directrices de los dirigentes escolares elegidos por la comunidad escolar. Esto significa asumir responsabilidad, fomentar el respeto, participar en normas coexistentes, confiar en los docentes y permitir que cada estudiante tenga voz (Moya, J. 2020).
	Convivencia pacífica	se refiere a la interacción armoniosa entre los miembros de la escuela y busca resolver eficazmente los conflictos que puedan surgir entre compañeros o entre profesores y alumnos. Crea un entorno seguro para que todos los participantes construyan relaciones significativas y creen una atmósfera de estabilidad y aprecio mutuo (Lozano, 2020).

12. Instrucciones para el juez:

Para evaluar el cuestionario CONVIVENCIA ESCOLAR utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: Influencia de juegos cooperativos para la convivencia escolar en estudiantes de 3° de primaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023

Instrumento a validar: Cuestionario de Convivencia Escolar

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Convivencia Inclusiva				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Poseo la misma oportunidad para intervenir en clases sea varón o mujer	3	2	3	
En las clases tengo la oportunidad de preguntar lo que no entiendo.	2	3	3	
Los profesores de mi escuela tratan de igual forma a varones o mujeres.	3	2	2	
En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas escolares.	2	3	3	
El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	3	2	3	
En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salen bien.	4	3	3	
En mi escuela informan a nuestros padres sobre nuestras calificaciones.	3	3	3	

En mi escuela cuando necesito apoyo llaman a mis padres.	2	3	3	
Mis profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).	2	3	3	
Mis profesores(as) nos ayudan a que todos participemos en el grupo.	3	3	3	

Dimensión: Convivencia democrática

Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
En mi escuela me enseñan a asumir las consecuencias de lo que hago.	3	4	3	
En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	4	3	3	
Mis profesores organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	3	3	3	
En clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	4	4	3	
Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	3	3	3	
Mis compañeros y yo confiamos en los profesores(as).	2	3	4	

Dimensión: Convivencia pacífica

Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
En mi escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	3	2	3	
En mi escuela nos enseñan a respetar los sentimientos	4	3	4	

de nuestros compañeros(as).				
Mis profesores(as) enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	3	4	3	
Mis profesores(as) nos ayudan a evitar burlas entre estudiantes.	3	3	4	
En mi escuela tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos.	2	3	3	
En clase hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros.	3	4	3	
Mi escuela es un espacio seguro.	3	2	3	
En mi escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan nosotros.	2	3	3	
Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con nosotros.	3	3	4	

COSAR SEDANO, ROBERTA GUADALUPE

Nombres y apellidos del experto

09520134

DNI



Firma

27 - 10 - 2023

Fecha

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COSAR SEDANO**
Nombres **ROBERTA GUADALUPE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **09520134**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **10/11/21**
Resolución/Acta **0693-2021-UJV**
Diploma **052-134801**
Fecha Matriculación **06/08/2005**
Fecha Egreso **22/12/2007**

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Enero de 2024

**CÓDIGO VIRTUAL 0091665325**

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 30/01/2024 19:23:13-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5

RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIM

(MODIFICADO)TURNITIM 39 - CALLE Y GALAN -JUEGOS COOPERATIVOS Y CONVIVENCIA ESCOLAR.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Anexo 6

Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Escala evaluativa				Número de expertos: 3					
N°	1= No cumple con el criterio; 2= Bajo nivel; 3= Moderado nivel; 4= Alto nivel			Máximo valor de la escala		4			
	Exp. 1	Exp.2	Exp. 3	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi-Pei	
1	3	3.6667	2.6667	3.11	4.00	0.78	0.00	0.78	
2	3	3.3333	2.6667	3.00	4.00	0.75	0.00	0.75	0.77
3	2.666667	2.6667	2.3333	2.56	4.00	0.64	0.00	0.64	
4	3	3.3333	2.6667	3.00	4.00	0.75	0.00	0.75	
5	2	3.3333	2.6667	2.67	4.00	0.67	0.00	0.67	
6	3	3.3333	3.3333	3.22	4.00	0.81	0.00	0.81	
7	2.666667	3.3333	3	3.00	4.00	0.75	0.00	0.75	
8	2.666667	3.3333	2.6667	2.89	4.00	0.72	0.00	0.72	
9	3.333333	3.3333	2.6667	3.11	4.00	0.78	0.00	0.78	
10	3	3.3333	3	3.11	4.00	0.78	0.00	0.78	
11	3	3.3333	3.3333	3.22	4.00	0.81	0.00	0.81	
12	2.333333	3.6667	3.3333	3.11	4.00	0.78	0.00	0.78	
13	2.666667	3.3333	3	3.00	4.00	0.75	0.00	0.75	
14	3.333333	3.6667	3.6667	3.56	4.00	0.89	0.00	0.89	
15	2.666667	3.3333	3	3.00	4.00	0.75	0.00	0.75	
16	3.666667	4	3	3.56	4.00	0.89	0.00	0.89	
17	3	3	2.6667	2.89	4.00	0.72	0.00	0.72	
18	3	3.6667	3.6667	3.44	4.00	0.86	0.00	0.86	
19	3	3.3333	3.3333	3.22	4.00	0.81	0.00	0.81	
20	2.333333	3.6667	3.3333	3.11	4.00	0.78	0.00	0.78	
21	3.333333	3.3333	2.6667	3.11	4.00	0.78	0.00	0.78	
22	2	3.3333	3.3333	2.89	4.00	0.72	0.00	0.72	
23	3.333333	3.333333	2.666667	3.11	4.00	0.78	0.00	0.78	
24	3	3.333333	2.666667	3.00	4.00	0.75	0.00	0.75	
25	2.666667	3	3.333333	3.00	4.00	0.75	0.00	0.75	

Fiabilidad

Notas

Salida creada

04-NOV-2023 11:06:55

Comentarios

Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	31
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.

Sintaxis

RELIABILITY

```
  /VARIABLES=VAR00001  
VAR00002 VAR00003  
VAR00004 VAR00005  
VAR00006 VAR00007  
VAR00008 VAR00009  
  
  VAR00010 VAR00011  
VAR00012 VAR00013  
VAR00014 VAR00015  
VAR00016 VAR00017  
VAR00018 VAR00019  
VAR00020  
  
  VAR00021 VAR00022  
VAR00023 VAR00024  
VAR00025  
  
  /SCALE('ALL VARIABLES')  
ALL  
  
  /MODEL=ALPHA  
  
  /STATISTICS=DESCRIPTIV  
E SCALE  
  
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Recursos

Tiempo de procesador

00:00:00.02

Tiempo transcurrido

00:00:00.02

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,1290	1,05647	31
VAR00002	2,4516	,92516	31
VAR00003	3,0000	,81650	31
VAR00004	2,6452	,98483	31
VAR00005	2,8710	,76341	31
VAR00006	1,8710	,88476	31

VAR00007	1,7742	,56034	31
VAR00008	2,2258	1,02338	31
VAR00009	2,1290	,71842	31
VAR00010	2,4839	,62562	31
VAR00011	2,9032	,74632	31
VAR00012	2,8387	,82044	31
VAR00013	2,4194	,95827	31
VAR00014	1,9355	1,09348	31
VAR00015	2,0645	1,20928	31
VAR00016	2,1935	1,30178	31
VAR00017	3,2903	,69251	31
VAR00018	2,9355	,77182	31
VAR00019	2,8387	,86011	31
VAR00020	3,0323	,91228	31
VAR00021	2,5161	,76902	31
VAR00022	2,0645	1,12355	31
VAR00023	2,6452	1,05035	31
VAR00024	1,8387	1,00322	31
VAR00025	1,9032	1,22079	31

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,8710	106,049	,737	,840
VAR00002	58,5484	107,256	,787	,839
VAR00003	58,0000	111,467	,642	,845
VAR00004	58,3548	108,437	,673	,843
VAR00005	58,1290	116,049	,399	,852
VAR00006	59,1290	123,316	-,046	,865
VAR00007	59,2258	119,514	,275	,855
VAR00008	58,7742	126,514	-,189	,872
VAR00009	58,8710	122,783	-,006	,862
VAR00010	58,5161	123,725	-,066	,863
VAR00011	58,0968	118,290	,268	,856
VAR00012	58,1613	115,740	,384	,853
VAR00013	58,5806	109,718	,626	,844
VAR00014	59,0645	116,262	,243	,858
VAR00015	58,9355	100,529	,875	,832
VAR00016	58,8065	105,295	,607	,844
VAR00017	57,7097	113,813	,603	,848
VAR00018	58,0645	113,529	,552	,848
VAR00019	58,1613	111,806	,586	,847
VAR00020	57,9677	109,366	,681	,843

VAR00021	58,4839	120,325	,135	,859
VAR00022	58,9355	121,929	,000	,867
VAR00023	58,3548	126,037	-,167	,872
VAR00024	59,1613	104,473	,864	,835
VAR00025	59,0968	103,224	,745	,838

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
61,0000	123,200	11,09955	25

Anexo 7

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3º DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2023

Descripción Metodológica del programa

Número de talleres: 10

Duración: Por taller 60 minutos en promedio.

Metodología del programa: El programa se desarrolla basándose en una metodología que inicia y culmina por la evaluación de resultados, asimismo el desarrollo de las sesiones comprende un ejercicio de metodologías completamente participativas, vivenciales y emotivas, enmarcadas en un aprendizaje social.

Beneficiarios/ Participantes: 31 participantes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Características:

- 8-9 años
- Cursan el tercer grado de primaria.
- IV ciclo de la Educación Básica Regular.

Desarrollo de talleres.

Nº de taller	1
Nombre del taller	Abrazados
Dimensión	Convivencia Inclusiva
Objetivo	Fomentar la integración entre pares para mejorar la convivencia inclusiva a través de los juegos cooperativos.
Desarrollo del taller	FASE DE APERTURA Bienvenida y presentación del taller.

Breve explicación sobre la importancia de la convivencia inclusiva y cómo podemos ser amables y comprensivos con los demás.

Dinámica de rompehielos para que los niños se conozcan entre sí y se sientan cómodos en el grupo.

FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO

Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:

Dos jugadores son designados “perseguidores” mientras que el resto de los miembros del grupo se dispersan por el patio en todas las direcciones. Después de contar hasta 10, los perseguidores persiguen a sus compañeros que están a salvo de ser dados sólo cuando se abrazan a otro. Cuando un jugador es tocado se transforma en ayudante de los perseguidores. Resulta conveniente poner algún distintivo a los perseguidores, por ejemplo, ligas de colores... Indicar a los jugadores que no pueden permanecer mucho tiempo abrazados al mismo compañero. El juego se detiene después de jugar unos 10-15 minutos o cuando se observa que los jugadores se hallan fatigados o excitados

Fase de Debate:

Después de los juegos, se llevará a cabo un debate reflexivo.

Preguntas posibles:

¿Cómo se sintieron al trabajar juntos?

¿Qué aprendió sobre la importancia de la inclusión?

¿Cómo podemos aplicar estos principios en nuestra vida diaria?

FASE DE CIERRE

	<p>Recapitulación de lo aprendido durante el taller.</p> <p>Enfatizar la importancia de la inclusión y la colaboración.</p> <p>Actividad simbólica: cada niño recibirá una cinta y hará una cadena humana como símbolo de unidad y diversidad.</p>
Materiales	31 Ligas de colores
Nº de taller	2
Nombre del taller	Realizamos una carrera de obstáculos solidaria
Dimensión	Convivencia Inclusiva
Objetivo	Fomentar la integración entre pares para mejorar la convivencia inclusiva a través de los juegos cooperativos.
Desarrollo del taller	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>Da la bienvenida a los niños de manera amigable.</p> <p>Realiza una breve dinámica de integración, como "Encuentra a tu Compañero", donde los niños, sean hombres o mujeres busquen a alguien que comparta un interés o característica con ellos.</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><u>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</u></p> <p>Crea una pista de obstáculos con conos y cuerdas.</p> <p>Divide a los niños en equipos mixtos.</p> <p>Un niño de cada equipo guía a otro niño con los ojos vendados a través del circuito.</p> <p>Fomenta la comunicación y colaboración para superar los obstáculos.</p>

Fase de Debate:

Los niños comparten sus experiencias durante las actividades.

Se centra en cómo se sintieron al trabajar juntos y si notaron algún cambio en la dinámica del grupo.

FASE DE CIERRE

Introducir preguntas como "¿Cómo nos sentimos cuando todos son incluidos?" o "¿Por qué es importante ser amables y respetuosos?".

Animar a los niños a expresar sus opiniones y reflexionar sobre la importancia de la inclusión.

Materiales	Conos y cuerdas para la carrera de obstáculos Vendajes para los ojos (para la carrera de obstáculos)
------------	---


Nº de taller	3
Nombre del taller	Juguemos a la culebra inclusiva
Dimensión	Convivencia Inclusiva
Objetivo	Fomentar la interacción entre pares
Desarrollo del taller	FASE DE APERTURA Saluda a los niños de manera entusiasta. Realiza una breve dinámica para activar la energía del grupo, como "Simón Dice", con énfasis en la diversión y la participación de todos. FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO <u>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</u> Marcar el punto de inicio y meta.

	<p>Dividir en 4 equipos.</p> <p>Colocar en las cabezas de los participantes los conos.</p> <p>Luego pedir que entrelacen sus manos en la cintura de su compañero.</p> <p>Después empezar a caminar hasta el punto de llegada.</p> <p>Si alguien de los participantes se le cae el cono, regresan al punto de inicio.</p> <p><u>Fase de Debate:</u></p> <p>Reúne a los niños en un círculo.</p> <p>Pregúntales cómo se sintieron durante el juego y si notaron la importancia de trabajar juntos.</p> <p>Anima a compartir experiencias de apoyo y colaboración.</p> <p>FASE DE CIERRE</p> <p>Introduzca preguntas como "¿Cómo se sintieron al ser parte de un equipo diverso?" o "¿Qué aprendió sobre la importancia de la colaboración?".</p> <p>Incentiva a los niños a reflexionar sobre cómo la diversidad fortalece al grupo.</p> <p>Cierra el taller reuniendo a los niños en un círculo.</p> <p>Cada niño agradece a otro por su apoyo durante el juego.</p> <p>Reflexionen juntos sobre cómo la inclusión y el trabajo en equipo fueron fundamentales.</p>
Materiales	<p>Conos</p> <p>Cinta de colores (Marcar el punto de inicio y meta)</p>
Nº de taller	4

Nombre del taller	Llevamos la pelota juntos
Dimensión	Convivencia Inclusiva
Objetivo	Lograr la realización de actividades equitativas.
Desarrollo del taller	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>Da la bienvenida a los niños de manera amigable.</p> <p>Realiza una dinámica de conexión, como el "Círculo de Saludo", donde cada niño saluda al que está al lado con una palabra positiva.</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><u>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</u></p> <p>Explique las reglas del juego: los niños, formando parejas, deben llevar una pelota de un punto A a un punto B utilizando solo sus piernas. Las pelotas serán depositadas en una caja.</p> <p>Introduzca variaciones, como caminar hacia atrás o cambiar de pierna a mitad del camino, para fomentar la cooperación y adaptabilidad.</p> <p><u>Fase de Debate:</u></p> <p>Pregunta a los niños sobre cómo se sintieron al depender de un compañero y ayudar a alguien más.</p> <p>Fomenta la discusión sobre cómo la ayuda mutua fortalece las relaciones y promueve la inclusión.</p> <p>FASE DE CIERRE</p> <p>Reúne a los niños en un círculo.</p> <p>Cada niño agradece a su compañero por la colaboración durante las actividades.</p> <p>Reflexionen sobre la experiencia y destaquen la importancia de trabajar juntos.</p>
Materiales	Pelotas

	2 cajas forradas
--	------------------

Nº de taller	5
Nombre del taller	Dibujamos con el lápiz democrático
Dimensión	Convivencia democrática
Objetivo	Fomentar el respeto de las normas establecidas a través de los juegos cooperativos

<p>Desarrollo del taller</p> 	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>Realiza una introducción explicando qué significa convivencia democrática y por qué es importante promoverla en los niños.</p> <p>Realiza una lluvia de ideas preguntando a los niños qué valores consideran necesarios para una convivencia democrática, como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la justicia, entre otros.</p> <p>Explícales que a través de juegos cooperativos podrán desarrollar estas habilidades y fomentar la convivencia democrática en el grupo.</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><u>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</u></p> <p>Los niños se dividen en grupos de 5 o 6 estudiantes.</p> <p>Cada grupo recibe un plumón y un conjunto de pasadores juntos, deben colaborar para escribir o dibujar en un papel grande.</p> <p>Cada grupo recibirá una consigna para escribir (por ejemplo, PACIENCIA).</p>
---	---


	<p>Los jugadores deberán coordinar y trabajar en equipo para que entre todos logren escribir en la hoja la palabra o el dibujo que la profesora designe. No pueden soltar los pasadores, deben trabajar de manera democrática para cumplir con el objetivo</p> <p><u>Fase de Debate:</u></p> <p>Al finalizar los juegos, organiza un debate donde los niños puedan compartir sus experiencias y reflexiones sobre la convivencia democrática.</p> <p>Realiza preguntas abiertas, como "¿Qué aprendieron de la importancia de trabajar en equipo?", "¿De qué manera creen que estos juegos pueden aplicarse en la vida cotidiana?", "¿Qué valores son los más importantes para una convivencia democrática?".</p> <p>Anima a los niños a expresar sus ideas y escucha atentamente cada opinión. Fomenta el respeto y la tolerancia durante el debate.</p> <p>FASE DE CIERRE</p> <p>Siente a los niños en un círculo y reflexione sobre lo aprendido.</p> <p>Cada niño comparte un compromiso personal para practicar la convivencia democrática en su vida cotidiana.</p> <p>Agradecer a los niños por su participación y esfuerzo. Recuérdele la importancia de trabajar juntos y respetarse mutuamente.</p> <p>Se despide a los estudiantes con un mensaje positivo y motivador.</p>
Materiales	Plumón, pasadores.

Nº de taller	6
Nombre del taller	Globo en la frente
Dimensión	Convivencia democrática
Objetivo	Promover la cooperación y la toma de decisiones democráticas a través de un juego cooperativo en el que los participantes deben trabajar juntos para mantener un globo en sus frentes.
Desarrollo del taller	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>De la bienvenida a los niños y realiza una dinámica corta para romper el hielo. Puedes hacer preguntas divertidas o juegos de presentación para crear un ambiente ameno.</p> <p>Anima a los niños a compartir sus ideas sobre lo que significa "convivencia democrática".</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><i>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</i></p> <p>Forma parejas y entrega a cada pareja un globo.</p> <p>Los niños deben sostener el globo entre sus frentes y trabajar juntos para realizar diferentes actividades, como caminar o dar vueltas, sin dejar que el globo toque el suelo.</p> <p><i>Fase de Debate:</i></p> <p>Inicia una conversación sobre las decisiones tomadas durante los juegos. Pregunta sobre cómo resolvieron sus problemas y trabajaron en equipo.</p> <p>Anima a los niños a compartir ideas sobre cómo aplicar estos principios en la vida diaria.</p>



	<p>FASE DE CIERRE</p> <p>Agradece a los niños por su participación y destaca la importancia de trabajar juntos para lograr objetivos comunes.</p> <p>Anima a los niños a llevar consigo los valores democráticos y aplicarlos en su vida diaria.</p>
Materiales	Globos

Nº de taller	7
Nombre del taller	Pasa la pelota democrática.
Dimensión	Convivencia democrática
Objetivo	Fomentar el respeto y la toma de decisiones democráticas entre los estudiantes.


<p>Desarrollo del taller</p> 	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>De la bienvenida a los niños de manera alegre.</p> <p>Dinámica de Rompehielos - "Nombres y Valores"</p> <p>Los niños se sientan en círculo. Cada niño, al recibir la pelota, dice su nombre y un valor importante para ellos (respeto, amistad, justicia, etc.).</p> <p>Fomentar la expresión y conexión desde el principio.</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><i>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</i></p> <p>Coloca a los participantes en dos equipos iguales, uno en cada extremo del área de juego.</p> <p>Cada equipo sostendrá una tela con las manos extendidas hacia arriba.</p>
--	---

	<p>Los participantes deben cooperar para lanzar la pelota de un lado a otro utilizando solo las telas.</p> <p>El objetivo es mantener la pelota en el aire y evitar que toque el suelo.</p> <p>Los jugadores pueden moverse y ajustar la posición de la tela para atrapar y lanzar la pelota de manera efectiva.</p> <p>Si la pelota toca el suelo, el equipo puede intentar reiniciar desde cero. Al pasar la pelota, cada niño expresa un valor o acción democrática (escuchar, respetar, decidir juntos, etc.).</p> <p><u>Fase de Debate:</u></p> <p>Los niños participan en un debate sobre cómo tomarían una decisión en equipo, aplicando principios democráticos.</p> <p>Se alienta el intercambio de ideas y el respeto por las opiniones diferentes.</p> <p>FASE DE CIERRE</p> <p>Después del juego, se forma un círculo.</p> <p>Cada niño comparte un valor que se haya destacado durante el juego y por qué es importante en la convivencia democrática.</p> <p>Se fomenta el diálogo y la escucha activa</p>
Materiales	<p>2 telas</p> <p>2 pelotas</p>
Nº de taller	8
Nombre del taller	Construyendo relaciones pacíficas

Dimensión	convivencia pacífica
Objetivo	Promover la cooperación, el respeto y la empatía entre los participantes, fomentando actitudes y habilidades para una convivencia pacífica en sociedad.
Desarrollo del taller	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>De la bienvenida a los niños de manera alegre.</p> <p>Dinámica de Rompehielos - "El rompecabezas humano"</p> <p>Divide a los niños en parejas y da a cada pareja una hoja de papel grande o una cartulina. Luego, da instrucciones para que dibujen una parte del cuerpo (como la cabeza, los brazos, las piernas, etc.) en su hoja. Al final, los niños deberán unir todas las partes para formar un rompecabezas humano.</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><i>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</i></p> <p>Se formarán equipos de 4 o 5 personas. Cada equipo recibirá una cantidad de materiales como bloques de construcción, palitos de chupete, cartulinas, entre otros elementos. El objetivo es construir una estructura sólida y estable en un tiempo determinado. Deberán distribuir tareas, organizar los materiales y trabajar juntos para lograr el objetivo. Una vez formados los equipos y entregados los materiales, se les dará un tiempo para planificar la construcción de la estructura. Es importante que todos los miembros del equipo participen activamente en la planificación y ejecución de la tarea, ya que se trata de un juego cooperativo.</p>

	<p>Durante la construcción, los equipos deberán comunicarse y colaborar entre sí para asegurarse de que la estructura se mantenga estable. Es importante que cada miembro aporte sus ideas y habilidades para lograr un resultado exitoso.</p> <p><u>Fase de Debate:</u></p> <p>Se invita a los niños a compartir cómo se sintieron durante el taller: ¿Disfrutaron trabajar en equipo? ¿Qué emociones experimentaron mientras construían la estructura? ¿Por qué es importante trabajar juntos para lograr un objetivo común? ¿Cómo influyó la colaboración en el resultado final de la actividad? ¿Qué habilidades desarrollaron? ¿Qué aspectos de la convivencia pacífica pudieron experimentar y aplicar? Finalmente, se discute con los niños cómo pueden aplicar lo aprendido en la actividad en su vida cotidiana. ¿Cómo pueden trabajar juntos y resolver conflictos de manera pacífica en la escuela, en casa o en cualquier otro contexto?</p> <p>FASE DE CIERRE</p> <p>Se reafirma los valores de la convivencia pacífica y la importancia de trabajar juntos para construir un mundo mejor. Agradecemos a los participantes por su participación y compromiso durante la actividad.</p>
Materiales	<p>Cartulinas</p> <p>Bloques</p> <p>Palitos de chupete</p>

Nº de taller	9
Nombre del taller	"Casa de Tornados Pacífica"
Dimensión	convivencia pacífica
Objetivo	Fomentar a través del juego cooperativo las relaciones positivas, búsqueda de soluciones, soporte recíproco, lazos de confianza y aprecio mutuo.
Desarrollo del taller	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>Da la bienvenida a los niños de manera cálida.</p> <p>Inicie el taller con una breve dinámica de relajación, como respiraciones profundas o música suave, para establecer un ambiente tranquilo.</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><u>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</u></p> <p>Dividir a los niños en grupos (Representará cada equipo una casa).</p> <p>Se le asigna roles como hermanos o amigos.</p> <p>Forman un círculo entrelazando sus manos sobre sus hombros.</p> <p>Un participante será puerta y tendrá el trapo.</p> <p>Los demás participantes giraran evitando que ingrese el tornado a casa.</p> <p>Fomenta la comunicación pacífica y la resolución de problemas.</p> <p><u>Fase de Debate:</u></p> <p>Invita a los niños a compartir cómo se sintieron al participar en la construcción de casas y en el juego de roles.</p>

	<p>Fomenta la discusión sobre cómo la colaboración y la resolución pacífica de conflictos impactaron en la dinámica del grupo.</p> <p>Anima a que compartan ideas sobre cómo contribuir a un entorno pacífico en la escuela y en casa.</p> <p>FASE DE CIERRE</p> <p>Reúne a los niños en un círculo.</p> <p>Cada niño agradece a un compañero por su contribución pacífica durante el taller.</p> <p>Reflexiones sobre la importancia de vivir de manera pacífica y solidaria.</p>
Materiales	Trapo (camiseta, cuerda, etc.)
Nº de taller	10
Nombre del taller	"Llevando la pelota con cuerdas hacia la convivencia pacífica"
Dimensión	convivencia pacífica
Objetivo	Fomentar a través del juego cooperativo las relaciones positivas, búsqueda de soluciones, soporte recíproco, lazos de confianza y aprecio mutuo.
<p>Desarrollo del taller</p> 	<p>FASE DE APERTURA</p> <p>Saluda a los niños de manera amistosa.</p> <p>Realiza una dinámica de integración, como "El Saludo Amigo", donde los niños deben inventar saludos creativos para compartir con sus compañeros.</p> <p>FASE DE DESARROLLO DE LA SECUENCIA DE JUEGO</p> <p><i><u>Instrucciones y desarrollo de la acción lúdica:</u></i></p>

	<p>Explique las reglas del juego: los niños se dividen en equipos y deben transportar una pelota utilizando cuerdas atadas a ellas.</p> <p>Introduce desafíos pacíficos, como resolver conflictos sin hablar, solo a través de gestos y colaboración.</p> <p>Fomenta la resolución pacífica de problemas y la importancia de trabajar juntos.</p> <p><u>Fase de Debate:</u></p> <p>Invita a los niños a compartir sus experiencias durante el juego y cómo resolvieron los desafíos.</p> <p>Fomenta la discusión sobre la importancia de la colaboración y la paz en el trabajo en equipo (profesores y estudiantes).</p> <p>Pregunta a los niños sobre sus ideas de convivencia pacífica.</p> <p>Anima a que compartan sus pensamientos sobre cómo aplicar estos conceptos en la vida cotidiana.</p> <p>FASE DE CIERRE</p> <p>Reúne a los niños en un círculo.</p> <p>Cada niño agradece a un compañero por su participación y contribución al taller.</p> <p>Reflexionen juntos sobre la importancia de la convivencia pacífica y la colaboración.</p>
Materiales	<p>pelotas</p> <p>cuerdas</p>