



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes  
pre universitarios de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Lopez Leyva, Dayana Mayte ([orcid.org/0000-0002-5799-7417](https://orcid.org/0000-0002-5799-7417))

Ullilen Trujillo, Sarai Keren ([orcid.org/0000-0003-1391-3872](https://orcid.org/0000-0003-1391-3872))

**ASESORA:**

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth ([orcid.org/0000-0002-4859-3509](https://orcid.org/0000-0002-4859-3509))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

El presente informe de investigación va dedicado a nuestros padres. Asimismo, a nuestra querida asesora por la comprensión, paciencia y apoyo constante.

Al mismo tiempo, a todas aquellas personas que día a día depositan su confianza en nuestros conocimientos y nos impulsan a ser mejores.

## **Agradecimiento**

El primer agradecimiento es a Dios ya que es él quién está presente en todo momento, brindándonos fuerzas para seguir adelante a pesar de los obstáculos que encontremos en el camino.

Así mismo, a nuestros padres por ser las personas principales que nos motivan día a día a seguir adelante, por inculcarnos principios, valores y ser guía de nuestros sueños, asimismo, por confiar y creer en cada uno de nosotras para cumplir nuestro objetivo

Y finalmente, agradecemos a nuestra asesora Patricia Ibeth Tirado Bocanegra por su asesoramiento, paciencia, comprensión y motivación que nos brindó en el transcurso de la investigación.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo.", cuyos autores son ULLILEN TRUJILLO SARAI KEREN, LOPEZ LEYVA DAYANA MAYTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH <b>DNI:</b> 40055776 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4859-3509	Firmado electrónicamente por: PTIRADO el 10-07- 2024 08:55:24

Código documento Trilce: TRI - 0802326



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, LOPEZ LEYVA DAYANA MAYTE, ULLILEN TRUJILLO SARAI KEREN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ULLILEN TRUJILLO SARAI KEREN <b>DNI:</b> 75875494 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1391-3872	Firmado electrónicamente por: SULLILEN el 14-07-2024 13:23:57
LOPEZ LEYVA DAYANA MAYTE <b>DNI:</b> 70874928 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5799-7417	Firmado electrónicamente por: DLOPEZLE1 el 14-07-2024 13:36:40

Código documento Trilce: INV - 1662202

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y Operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	30

## Índice de tablas

TABLA 1.....	14
<i>Estilos de crianza madre y agresividad reactiva – proactiva en alumnos preuniversitarios de Trujillo.....</i>	<i>14</i>
TABLA 2.....	15
<i>Estilos de crianza padre y agresividad reactiva – proactiva en alumnos preuniversitarios de Trujillo.....</i>	<i>15</i>
TABLA 3.....	16
<i>Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza madre y la agresividad reactiva proactiva en alumnos preuniversitarios. ....</i>	<i>16</i>
TABLA 4.....	17
<i>Relación entre las dimensiones estilos de crianza padre y agresividad reactiva proactiva en alumnos preuniversitarios.....</i>	<i>17</i>

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo. A través de un estudio de tipo aplicado con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por adolescentes preuniversitarios cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años, seleccionando a 310 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y el cuestionario de agresión reactiva - proactiva (RPQ). Teniendo como resultados que los estilos de crianza madre presentan una relación positiva de tamaño pequeño con la agresión reactiva, mientras que con la agresión proactiva denotan una relación positiva de tamaño grande. Asimismo, los estilos de crianza padre muestran una relación positiva de tamaño grande con la agresión proactiva, mientras con la agresión reactiva no existe relación.

**Palabras clave:** Estilo de crianza, agresión reactiva, agresión proactiva, adolescente.



## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and proactive-reactive aggression in pre-university students from Trujillo. Through an applied study with a non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of pre-university adolescents whose ages range between 15 and 16 years, selecting 310 students through non-probabilistic convenience sampling. The measurement instruments used were the Measure of dysfunctional parenting style (MOPS) scale and the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) scale. The results are that mother parenting styles present a small positive relationship with reactive aggression, while with proactive aggression they denote a large positive relationship. Likewise, father parenting styles show a large positive relationship with proactive aggression, while there is no relationship with reactive aggression.

**Keywords:** Parenting style, reactive aggression, proactive aggression, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto, el núcleo familiar se encuentra conformado por un conjunto de personas, las cuales están unidas por vínculos sanguíneos, así mismo por el parentesco y el apego afectivo, esta viene a formar parte de una sociedad y la cultura en donde se desarrolla cada individuo; la familia influye en el desarrollo personal, social e incluso en la salud y personalidad de cada miembro, además, repercute en la integración y unión familiar, ya sea de forma positiva o negativa (Acevedo, 2019).

Teniendo en cuenta ello, es frecuente observar que la mayoría de adolescentes tienden a desafiar a la autoridad familiar, al mismo tiempo ya no se aprecia tanto la valoración por los criterios de los familiares, incluso ya no se muestra respeto hacia ellos como en los años anteriores. Este conflicto es considerado una etapa natural del desarrollo, en la cual los padres siguen desempeñando un papel importante, aunque los hijos no lo reconozcan, esto implica que, a pesar de las tensiones o preocupaciones, los padres nunca deben renunciar a sus responsabilidades, ya que los hijos siguen necesitando de ellos. (Mantilla, 2022)

Ahora, es importante mencionar que los tipos de crianza influyen significativamente en el comportamiento de los menores de edad, sobre todo cuando atraviesan la fase de la adolescencia, coincidiendo con la fase educativa del periodo escolar secundario. Siendo así que este ámbito es clave fundamental para la formación de su personalidad debido a que se observa variaciones físicas y psicológicas, los cuales se muestran mediante las actitudes y conductas ante su entorno. Una de las demostraciones son las conductas de agresión o de riesgo, mostrando inquietud ante el ámbito familiar. (Benito y De la Cruz, 2018).

Teniendo en cuenta ello, Guevara (2021) refiere que en diversos estudios se ha dado a conocer altos porcentajes de padres que castigan a sus hijos. En Colombia se encontró que el 42% de las mujeres de 37,000 hogares reportaron que sus parejas acuden a los golpes físicos para disciplinar a sus hijos. En Chile, el 75.3% de adolescentes entre los 12 y 17 años, refieren haber padecido de agresiones físicas y psicológica por medio de sus progenitores, así mismo

en Bolivia el 83% de adultos castigan a los niños. De manera similar, en Uruguay el 82% de adultos informó haber ejercido violencia física dentro del hogar.

En base a lo anterior, (Organización Mundial de la Salud 2020), refiere que las conductas agresivas en los hijos van incrementando con el pasar de los días, viéndose afectados el bienestar familiar, social y económico, además, existen factores de riesgo que conducen a los comportamientos agresivos donde se estima que el 42% del género masculino y 37% del género femenino entre adolescentes y niños fueron víctimas de intimidación por sus padres, donde la afectividad con los progenitores es inadecuada y las correcciones disciplinarias son agresivas.

Por otro lado, se destaca que la agresión reactiva, son aquellas respuestas o reacciones que el sujeto demuestra ante una provocación o amenaza percibida, trayendo consigo un alto nivel de frustración. En este tipo de agresión participa el componente emocional e impulsivo (Maneiro, et al., 2022).

En cuanto a la agresión proactiva generalmente suele tener una motivación instrumental, lo cual está orientada a causar daño de manera intencionada al sujeto, denotando falta de emoción a la hora de cometer el acto agresivo (Argudo, et al., 2022).

Ante lo presentado, se origina la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad reactiva - proactiva en alumnos preuniversitarios?

Por consiguiente, el reciente estudio de investigación se justifica en modo teórico, debido que la información actualizada de la información acerca de las variables servirá a otros investigadores. Así mismo, será de gran utilidad como referente generando los antecedentes para próximas investigaciones. A nivel metodológico, se brindará información para desarrollar diversos programas para que de esta manera poder reducir el impacto que genera esta problemática. Por otra parte, al conocer los efectos de los estilos de crianza a nivel social va a reducir el impacto de los adolescentes que no llegan a enfrentar de una manera adecuada a la problemática.

Debido a ello se determinó como objetivo primordial establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad reactiva - proactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo. En cuanto a los objetivos específicos, identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresión reactiva. Respecto al segundo, se planteó identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresión proactiva del padre y madre en los estudiantes pre universitarios.

La hipótesis general, propone que hay una conexión significativa entre los estilos de crianza y agresión reactiva - proactiva padre y madre en estudiantes pre universitarios de Trujillo. Asimismo, como H. específicas tenemos: Existe un parentesco significativo entre los estilos de crianza y la agresión reactiva del padre y madre; finalmente, existe una conexión relevante entre los estilos de crianza y la agresión proactiva de padre y madre en los pre universitarios.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Internacionalmente, Penado et al. (2014) realizó una investigación en Madrid titulada "Agresividad reactiva, proactiva y mixta: un análisis de los factores de riesgo individual". El objetivo fue investigar el nivel de diferencia en las variables que son de tipo individuales en diferentes tipos de agresión en adolescentes, en el cual participaron 640 jóvenes. Se utilizaron dos cuestionarios de agresión reactiva "RPQ" (conductas agresivas), Escala de impulsividad de Plutchik (comportamiento impulsivo) y la Escala de conducta antisocial y delictiva en adolescentes (conducta antisocial). Como resultados se obtuvo que los diferentes tipos de agresión se relacionan de modo significativo con las variables, así mismo se encontró un alto nivel de correlaciones entre la conducta antisocial, proactiva, reactiva e impulsividad. Esto conlleva a que haya altos niveles de agresión tanto reactiva como proactiva. Asimismo, Álvarez (2020) realizó una investigación denominada "Influencia de crianza en el comportamiento de los adolescentes". - Colombia. Con el objetivo de dar a conocer las diferentes maneras de crianza y cómo repercuten en la personalidad de los adolescentes. Finalmente, después de realizar el análisis de diferentes estudios o investigaciones como resultados se obtuvo que los

estilos de crianza que brindan a los hijos mayor importancia y en los que se desempeña el rol activo como padre, son aquellos que forman hijos con estrategias y metodologías para afrontar conflictos o problemas de la vida diaria.

En el estudio realizado por Valbuena y Rodríguez (2016) en su investigación titulada “Agresiones reactivas y proactivas en adolescentes de 13 a 15 años en el club deportivo Euroacademy en Italia”, teniendo como objetivo analizar la agresión físicas que se genera en los adolescentes, por ello, se empleó el instrumento de agresión reactiva y proactiva en donde contribuyeron como participantes 20 alumnos de 13 a 15 años. Finalmente, como resultado se obtuvo que los factores como la frustración, control emocional y el sentirse superado, provoca que el adolescente se comporte de forma agresiva al momento de estar en la actividad deportiva.

A nivel nacional, Rubelia (2019) realizó un estudio titulado “Agresión reactiva - proactiva en escolares en 5º de secundaria de tres I. E. Comas - Lima”. Teniendo la finalidad de diferenciar los dos tipos de agresión, se evaluaron 376 estudiantes entre 15 a 17 años de edad. Para recopilar la información, se tuvo en cuenta el formulario (RPQ). Finalmente, como resultados dio a conocer que hay una gran diferencia entre agresión reactiva y proactiva.

En cuanto a Vásquez (2021) elaboró una investigación denominada “Estilos de crianza, agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de la I.E. del distrito del Rímac ubicado en Lima”, tuvieron como finalidad conocer el vínculo entre los diferentes estilos y la agresividad reactiva, proactiva en los escolares de una I.E. de Rímac, contando con 90 participantes. Se utilizó el instrumento de crianza parental CF - 29, asimismo, el instrumento RPQ. Finalmente, se dió a conocer que si presentan semejanzas entre estilo de crianza autoritario – negligente y la agresividad reactiva – proactiva.

El autor Quiroz (2022) realizó una investigación titulada “Agresividad proactiva y reactiva en estudiantes de la I.E. nacional de Ferreñafe, Lambayeque-Chiclayo” tuvieron como finalidad establecer los valores de agresividad proactiva y reactiva en estudiantes de la I.E, participaron 103 estudiantes tales como del sexo masculino como femenino, respecto al formulario que se utilizó es Agresividad Reactiva y Proactiva de Raine. Se concluyó, que los alumnos

exhibieron una categoría moderada de agresividad en ambas dimensiones y no se observó diferencias entre la edad, el género y el turno.

Según Figueroa (2021) realizó una investigación denominada “Conductas agresivas y percepción de estilos de crianza parental disfuncional en escolares de la I.E. Víctor Valenzuela Guardia de Huaraz”, cuyo objetivo fue analizar el parentesco entre conductas agresivas y percepción de estilos de crianza parental disfuncional en escolares de la I.E. El estudio incluyó a 128 escolares, se utilizó el instrumento de Agresión y la Escala de Estilos Parentales Disfuncional. Concluyendo que existe una relación significativamente directa entre ambas variables, lo que sugiere que una mayor presencia de conductas agresivas asociándose con una percepción alta de estilos de crianza disfuncional.

A nivel local, el autor Pérez y Sánchez (2023) desarrollaron un estudio denominado “Estilos de crianza y conductas agresivas en escolares de secundaria de una I.E. estatal en Trujillo”, con la finalidad de reconocer la coincidencia que prevalece entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, participaron 245 estudiantes varones de 4º y 5º entre 14 y 17 años de edad. Se hizo el uso de la Escala de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Finalmente, dió a conocer que el estilo autoritario y permisivo se llegan a relacionar con altos niveles de agresividad y que existe mayor autonomía, así mismo se encontró una mayor presencia de respuesta agresivas como la agresión física y verbales, además de la ira y hostilidad.

De manera teórica se definirá la variable de estilos de crianza, donde Gómez (2017) menciona que esta es la forma donde los progenitores brindan una educación a los menores de edad, dependiendo la interacción de los diferentes factores como los rasgos de personalidad y la conducta que los adolescentes reflejan ante una situación determinada que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina.

Romero et al. (2006) refieren a los estilos parentales se describen como la agrupación de conductas, emociones y guías que los padres reflejan y brindan a sus hijos, afectando en su desarrollo psicológico y social.

Asimismo, Caballo y Rodrigo (2011) mencionan que los estilos parentales que ejercen los progenitores, suelen usar diferentes tácticas y pueden mostrar tolerancia a las normas de crianza que vayan a aplicar ante sus hijos.

Para ello Bowlby (1969), menciona que existen diversos estilos de crianza, que los progenitores contribuyen o emplean en sus hijos, uno de ellos son los padres democráticos, los cuales muestran dominio y facilidad al momento de establecer límites, normas y sobre todo autoridad, sin dejar de lado el respeto hacia sus hijos. A diferencia de los padres autoritarios, que le otorgan un mayor valor a la obediencia, trayendo consigo la valoración del esfuerzo para mantener tradiciones y costumbres, generando así el castigo físico, emocional o verbal hacia los hijos.

Al mencionar a los padres permisivos e indulgentes se hace referencia a aquellos progenitores que muestran escaso interés en los comportamientos de sus hijos, incluso presentan dificultades para establecer autoridad, optando por cumplir lo que piden sus hijos. Pero, los progenitores con un estilo permisivo negligente muestran desinterés y despreocupación por el cuidado y su educación de los adolescentes (Maccoby y Martín, 1983). Asimismo, Parker et al. (1979) exponen que los progenitores con el estilo sobreprotector se caracterizan por un excesivo cuidado y atender las necesidades afectivas de los menores de edad, de manera constante se esfuerza por prevenir situaciones que puedan ser percibidas como peligrosas, conflictivas o dolorosas para sus hijos, teniendo como consecuencia el miedo excesivo o inseguridad al momento de tomar decisiones propias.

Mencionando los estilos parentales, tenemos a los progenitores de tipo autoritario, se caracterizan por mostrar disciplina, obstaculizando el desarrollo de competencias y habilidades en sus hijos, evitando que participen en el desarrollo de la crianza y no fortalecen la toma de decisiones. Aquello puede repercutir en su desarrollo personal, incrementando la desconfianza e inseguridad, dependencia, frustración y rebeldía en ellos mismos (Gómez, 2017). Los padres con un estilo permisivos, demuestran afecto, pero no les hacen cumplir las normas o reglas establecidas dentro del hogar, asimismo no aplican castigos de forma inmediata cuando presentan un mal

comportamiento ya que a pesar de darles cariño a los menores de edad no se sienten aptos para brindar más de lo que ya mostraron; en la mayoría de situaciones suelen dar el control a sus hijos tratando de evitar poner reglas y si lo hacen, no se llega a cumplir como debería ser ya que los progenitores acceden libertad a sus hijos, por ello no ejercen límites y consienten de manera calurosa y afectuosa, no importa la conducta que hayan realizado (Gómez, 2017). El estilo parental negligente destaca por la falta de responsabilidad en cuanto a su labor y acciones como padres, incluso suelen mostrar escaso afecto hacia sus hijos, demuestran insuficiente responsabilidad en su rol y desempeño como padres, dejando de lado los límites a sus hijos (Gómez, 2017).

Por otro lado, es importante conocer la agresividad como una respuesta que se da de manera persistente en las personas, con el objetivo de perjudicar o dañar. Esto se da, a través de dos maneras física y verbalmente, lo cual están relacionadas por diversas emociones tales como la hostilidad y la ira, así mismo dentro de la agresividad encontramos dos tipos de agresión: proactiva y reactiva. La agresividad reactiva implica una respuesta hostil, impulsividad con fuerte activación emocional, sin embargo, la agresividad proactiva se llega a considerar como agresión instrumental (Vásquez, 2021).

Finalmente, los autores Bouquet et al. (2018) dan a conocer que la agresividad es un estado emocional de adaptación la cual se encuentra relacionada a diversos estados de activación, que tienen diferentes modalidades de acuerdo a la cultura.

Por otro lado, en cuanto a los tipos de agresión, tenemos a la agresión reactiva, que son aquellas conductas que realizan las personas cuando no persiguen o no tienen objetivos planteados, así mismo esto se da como respuesta a un estímulo que es conocido como “amenaza” para el sujeto, trayendo consigo un alto nivel de frustración, neuroticismo y ansiedad. Por otra parte, la agresión reactiva se manifiesta ante alguna situación real a través de la ira o la cólera (López, et al., 2011).

La agresión proactiva se da mediante la organización por parte del individuo para que de esta manera pueda obtener algún objetivo, dándose de una forma



espontánea así mismo esto se caracteriza por tener un carácter instrumental, denotando falta de emoción (López, et al., 2011).

Por otra parte, se encontró una distinción entre la agresión reactiva y proactiva, debido que la reactiva se encuentra en un conjunto de diversas emociones negativas sintomatológicas tales como: el miedo, la irritabilidad, depresión, hostilidad. Sin embargo, en la agresión proactiva se encuentra identificado con la conducta violenta, la ansiedad, impulsividad y finalmente existe la distorsión de la realidad (Rivera, et al., 2022)

En lo que respecta a las teorías vinculadas a las variables establecidas, se tomó en cuenta la agresión proactiva bajo la Teoría Social - Cognitiva de Bandura y Ribes (1975) donde se establece que la agresión proactiva se aprende mediante la observación práctica, generando que la conducta se mantenga, es por ello que se menciona que el ser humano no puede evitar las situaciones que provoca su agresividad, pero, si es factible a controlar y medir su agresividad al instante de replicar diversos estímulos. Cabe señalar que, para generar el aprendizaje social, debe estar presente el refuerzo de razonamiento en la vida rutinaria del sujeto. Asimismo, para la agresión reactiva presentada por teoría de frustración, de Dollard (1939) consideran que la agresividad son comportamientos que se generan cuando su finalidad se encuentra interferida por diferentes circunstancias, generando que las personas se frustren. Las personas que atraviesan diversas situaciones frustrantes, no responden de manera agresiva, sino suelen huir o encontrar diferentes modos para resolver dificultades. Aquello no implica que más adelante no aparezca una conducta agresiva, ya que es necesario considerar la cantidad de veces que ha fracasado y el nivel.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Aplicada, ya que se orienta en analizar o estudiar diversos problemas para encontrar algún tipo de solución y así resolver problemas reales o concretos (Rus, 2020).

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

No experimental, implica estudiar fenómenos en su ámbito natural, es decir, sin que exista la manipulación de las variables por parte del investigador (Pérez, 2023). Asimismo, es de tipo transversal, debido a que se observa en el momento preciso de la investigación realizada en diversos sujetos de estudio. Y descriptivo, puesto que cuando se distinguen los valores donde se presenta una o más variables para la adquisición de datos, se realiza una explicación de las mismas (Velásquez, 2023). Finalmente, es de tipo correlacional, teniendo como finalidad conocer la semejanza que existe entre las variables, en una muestra (Gómez, 2020).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

- **Variable independiente: Estilos de Crianza**

##### **Definición conceptual**

Formas cómo los padres actúan y reaccionan ante las emociones de sus hijos. (Burgos y García 2020).

##### **Definición operacional**

Se evaluó utilizando la Escala de Estilos Parentales (MOPS) que evalúa el grado de los estilos disfuncionales de los padres.

##### **Dimensión 1**

Indiferencia: Evalúa las escasas exigencias y el incumplimiento de obligaciones, falta de estructura, inspección y amparo.

##### **ÍTEMS**

**PADRE:** 7, 10, 11, 12, 13

**MADRE:** 1, 3, 4, 6, 8, 9

## **Dimensión 2**

Abuso: Analizar la crianza estricta donde los padres establecen normas hacia los hijos.

ÍTEMS

**PADRE:**1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

**MADRE:**1, 3, 4, 6, 8, 9

## **Dimensión 3**

Sobreprotección: Evalúa el diminuto control y exigencia con escasa sensibilidad hacia las necesidades de los menores de edad.

ITEMS

**PADRE:**5, 14

**MADRE:**2, 5, 1

- **Variable dependiente: Agresión**

### **Definición conceptual**

Es el resultado persistente que presentan las personas con el objetivo de perjudicar o dañar al sujeto. Esto se da, a través de dos maneras tales como física y verbalmente, lo cual están relacionadas por diversas emociones tales como la hostilidad y la ira (Vásquez, 2021)

### **Definición operacional**

Se realizó la evaluación a través del cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPQ) lo cual consta de 23 ítems.

## **Dimensión 1**

Agresión reactiva

**ÍTEMS:** 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19, 22

## **Dimensión 2**

Agresión proactiva

**ÍTEMS:** 2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Este grupo de investigación está compuesto por un objeto de estudio teniendo una serie de particularidades en común, en tiempo y espacio determinado, así como la accesibilidad. (Sánchez, et al., 2017).

La población del estudio está compuesta por 3200 preuniversitarios, entre 15 y 18 años de edad.

- **Criterios de inclusión:**

- Preuniversitarios del género masculino y femenino.
- Preuniversitarios que conviven con su padre y/o madre.
- Preuniversitarios entre edades de 15 a 16 años.
- Preuniversitarios que cuenten con el consentimiento y asentimiento.

- **Criterios de exclusión:**

- Preuniversitarios que no completen los cuestionarios.
- Preuniversitarios que no tengan el consentimiento firmado por el padre, madre o apoderado.

#### **3.3.2. Muestra**

Representa un segmento de la población, permitiendo así lograr la obtención de datos, los cuales deben ser definidos delimitados con exactitud (Hernández, 2014). La muestra estuvo conformada por 310 preuniversitarios.

#### **3.3.3. Muestreo**

No probabilístico por conveniencia, donde se elige la muestra basándose en criterios de inclusión o exclusión, además, se observa una accesibilidad hacia los sujetos de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Para realizar el análisis se tiene en cuenta a los estudiantes pre universitarios.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica utilizamos la encuesta para realizar el análisis de la una investigación, utilizando los siguientes instrumentos: La Escala de Estilos Parentales MOPS de Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin 1997. Adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014). La ejecución de puede realizar de manera personal o en conjunto, en población juvenil desde los 13 hasta los 19 años de edad, además, no tiene tiempo límite, pero se estima un tiempo prudente y referencial de 20 minutos, así mismo contiene catorce ítems lo cual evalúa tres dimensiones principales: Indiferencia, abuso y sobreprotección. Se llevó a cabo un análisis de confiabilidad con los catorce ítems restantes, obteniendo un alfa de Cronbach de .853 para la subescala de estilos parentales de la figura paterna y de .804 para la subescala de estilos parentales de la figura materna, ambos indicando un nivel adecuado moderado de consistencia interna. La validez se dio a través de un análisis factorial confirmatorio.

Por otro lado, se tuvo en cuenta a la escala Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) de Raine et al. En el año 2006 EE.UU. Adaptado por Ascano y Pirca (2019). Su aplicación puede ser individual o colectiva a 16 años, contiene 23 ítems y dos dimensiones “agresión reactiva y agresión proactiva”. En relación, a la calificación e interpretación se lleva a cabo una evaluación basada en los puntajes asignados en cada dimensión, donde las puntuaciones menores y mayores de la agresión reactiva entre cero a veintidós puntos, mientras que la agresión proactiva de cero a veinticuatro puntos. La validez de la prueba se realizó mediante un análisis factorial, utilizando el criterio de mínimos cuadrados no ponderados (ULS), respecto al índice de confiabilidad se obtuvo un Alpha ( $\alpha$ ) de 91 para la escala total, y, por último, en las subescalas se obtuvo 84 en Reactiva y un 87 en Proactiva.

### **3.5. Procedimientos**

Como primer paso se realizó la definición de la temática para luego proceder a establecer el problema. Luego se determinó la población y la muestra, se obtuvieron los permisos necesarios tanto del centro como de los instrumentos utilizados. Después de ello, se aplicaron los instrumentos a los estudiantes pre universitarios donde se les explicó las instrucciones y la finalidad del estudio de investigación juntamente con el consentimiento informado.

Finalmente se ejecutó una exploración de los resultados, para luego iniciar el desarrollo de la discusión.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Inició elaborando a base de datos de los instrumentos aplicados a través del Microsoft Excel, luego se aplicó la prueba de normalidad, con el objetivo de identificar si existe una distribución normal o no normal siendo así un estadístico no paramétrico, así mismo para realizar un análisis y establecer la asociación entre las variables de estudio, se empleó el Coeficiente de Correlación de Spearman. Siendo ejecutado por el programa estadístico Jamovi.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (2020) da a conocer que el estudio se desarrollará y establecerá bajo los fines éticos, donde la práctica de la ciencia se realice en formalidad y que asegure el entendimiento y progreso de la condición humana.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) establece un art. 96 que el profesional recopila información de otros autores, debe mencionar el nombre del autor o de los autores originarios. Así mismo, en el art. 79 indica que, al realizar una investigación, el profesional debe ejercer un cargo de apreciación pulida y cuidadosa en basado en criterios éticos.

Por otra parte, en el art. 14 del Código de Ética de la Investigación de la Universidad César Vallejo 2017, establece que para concluir una investigación es esencial presentar los resultados de forma adecuada y precisa, además de reconocer adecuadamente las fuentes utilizadas por cada autor.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Estilos de crianza madre y agresividad reactiva – proactiva en alumnos preuniversitarios de Trujillo.*

		Agresividad Reactiva	Agresividad Proactiva
Estilos de Crianza Madre	Rho de Spearman	0.142	0.644
	Sig.	0.019	0.001

En la Tabla 1 se obtuvo una relación positiva de tamaño pequeño .142 en los estilos de crianza madre y agresión reactiva y una relación positiva de tamaño grande con la agresión proactiva (Cohen, 1988).

**Tabla 2**

*Estilos de crianza padre y agresividad reactiva – proactiva en alumnos preuniversitarios de Trujillo.*

		Agresividad Reactiva	Agresividad Proactiva
Estilos de Crianza Padre	Rho de Spearman	0.045	0.644
	Sig.	0.455	0.001

En la Tabla 2 se obtuvo una relación positiva de tamaño grande .644 entre estilos de crianza padre y agresión proactiva dando a conocer que no existe relación con la agresión reactiva (Cohen, 1988).



**Tabla 3**

*Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza madre y la agresividad reactiva proactiva en alumnos preuniversitarios.*

Dimensiones		Agresividad Reactiva	Agresividad Proactiva
Abuso	Rho de Spearman	0.590	0.590
	Sig.	0.001	0.001
Sobreprotección	Rho de Spearman	0.560	0.560
	Sig.	0.001	0.001
Indiferencia	Rho de Spearman	0.118	0.119
	Sig.	0.037	0.308

La Tabla 3 muestra que hay una relación de tamaño grande entre las dimensiones de abuso y sobreprotección tanto en agresividad reactiva y proactiva, mientras que con la dimensión de indiferencia existe una relación de tamaño pequeño. (Cohen, 1988).

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones estilos de crianza padre y agresividad reactiva proactiva en alumnos preuniversitarios.*

Dimensiones		Agresividad Reactiva	Agresividad Proactiva
Abuso	Rho de Spearman	0.634	0.634
	Sig.	0.001	0.001
Sobreprotección	Rho de Spearman	0.647	0.647
	Sig.	0.001	0.001
Indiferencia	Rho de Spearman	0.043	0.115
	Sig.	0.446	0.043

En la Tabla 4 muestra que en los estilos de crianza padre existe relación de tamaño grande entre las dimensiones de abuso y sobreprotección con la agresividad reactiva y proactiva; en cuanto a la dimensión de indiferencia no existe relación con agresividad reactiva y existe relación de tamaño pequeño con la agresividad proactiva (Cohen, 1998).

## V. DISCUSIÓN

La familia cumple un papel importante en la formación de cada sujeto, es mediante sus interacciones que estos van adquiriendo ciertos comportamientos que modelan su personalidad y la manera en cómo se relacionan con los demás, además repercute en la integración y unión familiar, ya sea de forma positiva o negativa (Acevedo, 2019). Considerando ello, Mantilla (2022) indica que es muy común evidenciar como muchos adolescentes desafían a las figuras de autoridad dentro del núcleo familiar, desvalorizando los criterios de establecidos por los adultos. Este conflicto es considerado una etapa natural del desarrollo, en la cual los padres siguen desempeñando un papel importante, aunque los hijos no lo reconozcan; esto implica que, a pesar de las tensiones, los padres nunca deben renunciar a sus responsabilidades, ya que sus hijos los siguen necesitando.

Es por ello que, a través del objetivo general, de establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad reactiva - proactiva en estudiantes preuniversitarios de Trujillo. Se obtuvo una relación positiva de tamaño pequeño .142 entre estilos de crianza madre y agresión reactiva y una relación positiva de tamaño grande. El estudio concuerda con lo encontrado por Figueroa (2021), el cual halló que los estilos de crianza de la madre se relacionan con la conducta agresiva en intensidad baja .288. Estos hallazgos sugieren que la manera en que las madres crían a sus hijos puede influir significativamente en la manifestación de comportamientos agresivos, tanto reactivos como proactivos, en los estudiantes preuniversitarios.

Los estilos de crianza materna pueden variar significativamente, desde madres democráticas que establecen límites con respeto, hasta madres autoritarias que valoran la obediencia y pueden recurrir al castigo físico, emocional o verbal. Las madres permisivas e indulgentes suelen mostrar escaso interés en los comportamientos de sus hijos y tienen dificultades para establecer autoridad, mientras que las madres permisivas negligentes demuestran desinterés y despreocupación por la crianza (Maccoby y Martín, 1983). Parker et al. (1979) destacan que las madres sobreprotectoras, que brindan un cuidado excesivo y constante, pueden provocar miedo excesivo o inseguridad en sus hijos al momento de tomar decisiones.

La manera en que las madres crían a sus hijos puede influir significativamente en la manifestación de comportamientos agresivos, tanto reactivos como proactivos, en los estudiantes preuniversitarios. Específicamente, los estilos de crianza más autoritarios o negligentes pueden estar asociados con mayores niveles de agresividad, mientras que estilos más democráticos pueden mitigar estas conductas agresivas.

Por otro lado, se obtuvo una relación positiva de tamaño grande .644 entre estilos de crianza padre y agresión proactiva y no existe relación con la agresión reactiva. El estudio concuerda con Figueroa (2021), quien halló una relación estadísticamente significativa .231 entre las conductas agresivas y el estilo de crianza padre. Específicamente, los estilos de crianza autoritarios y permisivos negligentes pueden tener un impacto significativo en la agresión proactiva. Los padres autoritarios, que valoran la obediencia y pueden recurrir al castigo físico, emocional o verbal, podrían fomentar comportamientos agresivos proactivos en sus hijos, quienes aprenden a utilizar la agresión de manera instrumental para alcanzar objetivos (Maccoby y Martín, 1983). Por otro lado, los padres permisivos negligentes, que muestran desinterés y despreocupación, pueden fallar en establecer límites adecuados, lo que podría llevar a que los hijos desarrollen comportamientos agresivos proactivos como una forma de autoafirmación y control.

La agresión proactiva, según Vásquez (2021), se considera una agresión instrumental y planificada, caracterizada por la falta de emoción. López et al. (2011) explican que esta forma de agresión se organiza para alcanzar objetivos específicos y carece de la carga emocional que caracteriza a la agresión reactiva. Por ello, los estilos de crianza que no fomentan la regulación emocional adecuada y la empatía, como los autoritarios o negligentes, pueden estar más asociados con la agresión proactiva. En contraste, la ausencia de relación entre los estilos de crianza paterna y la agresión reactiva podría deberse a que esta última está más influenciada por respuestas emocionales inmediatas y menos por los patrones de crianza a largo plazo.

Respecto al primer objetivo específico de identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresión reactiva, existe una relación de tamaño grande entre las dimensiones de abuso y sobreprotección tanto en agresividad reactiva y proactiva, mientras que con la dimensión de indiferencia

existe una relación de tamaño pequeño. Esto es explicado por la teoría de la frustración de Dollard (1939) los comportamientos agresivos reactivos surgen cuando los objetivos personales se ven frustrados, lo cual puede ser una consecuencia directa del abuso parental. Asimismo, la agresión proactiva puede aprenderse a través de la observación y la práctica, como postula la Teoría Social-Cognitiva de Bandura (1975), indicando que los hijos pueden imitar las conductas abusivas de los padres en sus interacciones sociales.

La sobreprotección de la madre, descrita por Parker et al. (1979), implica un cuidado excesivo y una constante intervención en la vida de los hijos para prevenir situaciones percibidas como peligrosas. Esta sobreprotección puede llevar a los hijos a desarrollar agresión reactiva como una respuesta emocional intensa a cualquier situación percibida como una amenaza, debido a su falta de autonomía y capacidad para manejar el estrés. Igualmente, la sobreprotección puede fomentar la agresión proactiva, ya que los hijos pueden aprender a utilizar la agresión de manera instrumental para obtener lo que desean en un ambiente donde sus decisiones están constantemente reguladas por los padres.

Por otro lado, la dimensión de indiferencia en los estilos de crianza, caracterizada por la falta de atención y cuidado hacia los hijos (Maccoby y Martín, 1983), mostró una relación de tamaño pequeño con la agresión reactiva y proactiva. Esta indiferencia puede generar inseguridad y baja autoestima en los hijos, lo cual puede manifestarse en niveles más bajos de agresión comparado con el abuso y la sobreprotección.

Finalmente, el segundo objetivo específico es identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresión proactiva. Se muestra que en los estilos de crianza padre existe relación de tamaño grande entre las dimensiones de abuso y sobreprotección con la agresividad reactiva y proactiva; mientras que en indiferencia no existe relación con agresividad reactiva y existe relación de tamaño pequeño con la agresividad proactiva.

Según explica Caballo y Rodrigo (2011) mencionan que los estilos parentales incluyen diferentes tácticas y grados de tolerancia a las normas. La indiferencia, definida por Maccoby y Martín (1983) como un estilo donde los progenitores presentan poco interés y cuidado por los comportamientos de sus hijos, no mostró una relación significativa con la agresividad reactiva y solo una relación pequeña con la agresividad proactiva. Esto podría explicarse por la falta de interacción y

estímulos emocionales que caracterizan este estilo de crianza. Sin embargo, la pequeña relación con la agresividad proactiva sugiere que la ausencia de involucramiento y apoyo emocional puede llevar a los hijos a desarrollar comportamientos agresivos como una forma de autoafirmación y control, aunque menos intensamente comparado con los estilos de abuso y sobreprotección.

Así mismo, Romero et al. (2006) destacan que los estilos parentales son una agrupación de conductas, emociones y guías que los padres ofrecen a sus hijos, impactando su desarrollo psicológico y social. La relación entre el abuso y la agresividad puede ser entendida a través de la teoría de la frustración de Dollard (1939), que sugiere que la agresividad surge cuando los objetivos de una persona son bloqueados. En un entorno abusivo, los hijos pueden experimentar una frustración constante, lo que resulta en respuestas agresivas. Por otro lado, la teoría social-cognitiva de Bandura (1975) sostiene que los hijos aprenden comportamientos agresivos observando a sus padres. Así, en hogares donde los padres practican el abuso o la sobreprotección, los hijos pueden internalizar estos comportamientos y replicarlos en sus propias interacciones.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se logró determinar que los estilos de crianza madre presentan una relación positiva de tamaño pequeño con la agresión reactiva, mientras que con la agresión proactiva denotan una relación positiva de tamaño grande.
- Se dio a conocer que los estilos de crianza padre muestran una relación positiva de tamaño grande con la agresión proactiva, mientras con la agresión reactiva no existe relación.
- Se determinó que existe relación de tamaño grande entre las dimensiones de abuso y sobreprotección madre, con la agresión reactiva y proactiva, mientras que con la dimensión de indiferencia existe una relación de tamaño pequeño.
- Se mostró que en los estilos de crianza padre existe relación de tamaño grande entre las dimensiones de abuso y sobreprotección con la agresividad reactiva y proactiva; sin embargo, en indiferencia no existe relación con agresividad reactiva, pero, si existe relación de tamaño pequeño con la agresividad proactiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los próximos investigadores que realicen un mayor análisis de estudio en cuanto a las variables, sobre todo en los estilos de crianza tanto de madre y padre, debido a que la mayor cantidad de investigaciones fomentan el estudio de manera general y no específica, con la finalidad de añadir nuevos conocimientos para obtener datos más relevantes y coherentes.
- Para las próximas investigaciones se recomienda trabajar con las mismas variables, pero con diferente muestra que incluya población universitaria. Esto permitirá hacer comparaciones entre las variables de estudio y así obtener datos representativos de cada uno de ellos.
- A los centros pre universitarios, donde se realizó la investigación se recomienda implementar programas de afrontamiento ante situaciones frustrantes que conllevan a la agresión, con la finalidad de reducir el impacto de agresividad que contribuye en los estudiantes preuniversitarios.
- A los padres de familia se recomienda asistir a programas o talleres con el objetivo de aprender y conocer más acerca de los estilos de crianza y los efectos que contribuye en la formación de los preuniversitarios, para fomentar ambientes saludables y armoniosos en la familia.



## REFERENCIAS

- Acevedo, C. (2019) La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. vol. 23, núm. 1. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/>
- Alfaro, P. (2022). *Estilos De Crianza Y Agresividad En Adolescentes De Tercero A Quinto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Villa El Salvador, 2020*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú). Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2623/Alfaro%20Mejia%2C%20Pamela%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvares, K., y Fajardo, L. (2022). *Tolerancia a la frustración y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Miguel*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110880/Alvarez\\_VKA-Fajardo\\_FLL-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110880/Alvarez_VKA-Fajardo_FLL-SD.pdf?sequence=1)
- Alvares, L. (2020) Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc7e421f-a1a5-4858-b331-6aa704303687/content>
- Benito, A. y De la Cruz, R. (2018). Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo. Facultad de Trabajo Social. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T010\\_19896741\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T010_19896741_T.pdf?sequence=1)
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R., Rivera, S. (2018). Conceptualización y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala
- Canessa, A. (2020) Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. Vol.28 N 1 <file:///C:/Users/Auditorio%2001/Downloads/adminunife,+Canessa.pdf>

- Chuima, R. (2017) Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Tesis de licenciatura. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>.
- Código de ética en la investigación de la Universidad César Vallejo (2017). Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2.<sup>a</sup> ed.). Academic Press.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Consejo directivo regional de Lima. Consejo directivo nacional. [https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC (2020) Ética en la investigación. Ministerio de Ciencia e Innovación. España. <https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion#:~:text=La%20%C3%A9tica%20en%20la%20investigaci%C3%B3n,el%20progreso%20de%20la%20sociedad>
- El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) INEI presentó los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica>.
- Figueroa, S. (2021) Conductas agresivas y percepción de estilos de crianza parental disfuncional en adolescentes del colegio Víctor Valenzuela Guardia de Huaraz, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113607/Figueroa\\_CSM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113607/Figueroa_CSM-SD.pdf?sequence=1)

- García, J. (2018) Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. vol.26 no.1  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612018000100055](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055)
- Girón, P. (2019) Estilos de crianza y Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos. Tesis para el grado de maestría.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38149/Gir%C3%B3n\\_CPM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38149/Gir%C3%B3n_CPM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Gómez, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Tesis de licenciatura. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequencr>
- Guevara, R. (2021). Estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de una institución educativa en Lima Centro.[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5100/ROSALES%20GUEVARA%20MARY%20CARMEN\\_TITULO%20PROFESIONAL\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5100/ROSALES%20GUEVARA%20MARY%20CARMEN_TITULO%20PROFESIONAL_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdfhttps://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10484:educacion-inocuidad-alimentos-clasificacion-de-investigacion&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdfhttps://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10484:educacion-inocuidad-alimentos-clasificacion-de-investigacion&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)
- Mantilla, L. (2022) conflictos habituales entre padres e hijos adolescentes (y cómo afrontar estas situaciones).  
[https://www.cuerpomente.com/psicologia/conflictos-padres-hijos-adolescentes-resolver\\_9945](https://www.cuerpomente.com/psicologia/conflictos-padres-hijos-adolescentes-resolver_9945)

- Mendoza, Y., y Riquez, N. (2022). *Estilos De Crianza Y Agresividad En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Estatal De Huancayo – 2022*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Peruana los Andes). Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5025/Mendoza%20Barra%20Yamilee%20Pilar%20y%20Riquez%20Aguilar%20Nasha%20Liseth%20-%20Estilos%20de%20Crianza%20y%20agresividad%20en%20estudiantes%20del%20nivel%20secudariade%20una%20institucion%20educativa%20estatal%20de%20Huancayo%20%E2%80%93%202022%20-%20Nasha%20Riquez%20Aguilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivares y Vallejos (2021) *Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Laredo*. Tesis de licenciatura. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83067/Olivares\\_MKE-Vallejos\\_CAG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83067/Olivares_MKE-Vallejos_CAG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2020) *Salud del adolescente. Educación en inocuidad de alimentos: Clasificación de la investigación*.
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f), *Educación en inocuidad de alimentos: Clasificación de la investigación*.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Penado, M., Andreu, J., Peña, L. (2014). Agresividad Reactiva, proactiva y mixta: Análisis de los factores de riesgo individual. Vol.24. Número 1 <https://journals.copmadrid.org/apj/art/j.apj.2014.07.012>
- Pérez, L. y Sánchez, P. (2023). “Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en Trujillo” <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3430850>
- Quiroz, N. (2020) *Agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de una institución nacional Ferreñafe*. Tesis de licenciatura. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4825/1/TL\\_QuirozGradosNathaly.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4825/1/TL_QuirozGradosNathaly.pdf)

- Quiroz, N. (2022). *Agresividad Proactiva Y Reactiva En Estudiantes De Una Institución Educativa Nacional De Ferreñafe, 2021*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). USAT.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4825/1/TL\\_QuirozGradosNathaly.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4825/1/TL_QuirozGradosNathaly.pdf)
- Quiroz, N. (2022). Agresividad Proactiva y Reactiva en Estudiantes de una Institución Nacional de Ferreñafe, 2021.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4825/1/TL\\_QuirozGradosNathaly.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4825/1/TL_QuirozGradosNathaly.pdf)
- Rivera, Renzo, Arias-Gallegos, Walter L., Geldres-García, Jenny A., Rojas-Zegarra, María E., Starke-Moscoso, Marlene A., & Apaza-Bejarano, Ebert N. (2022). Invarianza factorial según sexo del Cuestionario de Agresión Proactiva y Reactiva en adolescentes peruanos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(4), 384-393. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272022000400384](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272022000400384)
- Rojas, L. (2022). Violencia escolar y estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de un colegio en Lima, 2022.
- Rubelia, M. (2019). Agresión reactiva y proactiva según variables sociodemográficas en estudiantes de quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas - comas, Lima.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37555>
- Sánchez, K. (2017) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar. Tesis de licenciatura.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/Sanchez\\_NKS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/Sanchez_NKS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Santamaria, H. y Coveñas, L. (2020). "Relación entre la agresividad y el clima social familiar en adolescentes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa pública de lima norte ".

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1732/1/Luis%20Alberto%20Sandoval%20Cove%C3%B1as.pdf>

Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57.

UNDERISK (2022). Agresión reactiva y proactiva: ¿Son realmente factores distintos? Universidad de Santiago de Compostela. <https://underisk.gal/agresion-reactiva-y-proactiva-son-realmente-factores-distintos/?lang=es>

Valbuena, V. y Rodríguez, C. (2016). Agresiones reactivas y proactivas en adolescentes de 13 a 15 años en el club deportivo EuroAcademy Italia. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4912/1/T.EFIS\\_RodriguezBeltranChristian\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4912/1/T.EFIS_RodriguezBeltranChristian_2016.pdf)

Valenzuela, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011#:~:text=Los%20estilos%20de%20crianza%20parental,violencia%20y%20depresi%C3%B3n%20entre%20otras.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011#:~:text=Los%20estilos%20de%20crianza%20parental,violencia%20y%20depresi%C3%B3n%20entre%20otras.)

Vásquez, C. (2021). Estilos de Crianza, agresividad reactiva y proactiva en estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Rímac. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70938/Vasquez\\_PCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70938/Vasquez_PCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velásquez, A. (2023), Diferencias entre estudio transversal y estudio longitudinal.

## ANEXOS

**Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estilos de crianza.	Modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos. (Burgos y García 2020).	Se evaluará a través del uso de la Escala de Estilos Parentales (MOPS) que evalúa el nivel de los estilos disfuncionales de los padres.	<b>Indiferencia:</b> Mide la ausencia de exigencias y de responsabilidades, faltade estructuración, control y apoyo	<b>PADRE:</b> 7, 10, 11, 12, 13  <b>MADRE:</b> - 7,10,11,12,13	<b>Escala Ordinal</b>  0 = Nunca 1 = A veces 2 = Muchas Veces 3 = Siempre
			<b>Abuso:</b> Evalúa el patrón estricto de crianza en el que los padres imponen reglas para sus hijos, esperando una obediencia estricta, basándose en el poder que tienen los padres	<b>PADRE:</b> 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9  <b>MADRE:</b> 1,3,4,6,8,9	
			<b>Sobre- protección:</b> Mide el bajocontrol y exigencia con poca sensibilidad hacia	<b>PADRE:</b> 5, 14	

			las necesidades de los hijos	<b>MADRE:</b> 2, 5, 14	
Variable 2:  Agresión	Es una respuesta que se da, de manera persistente que presentan las personas con el objetivo de perjudicar o dañar al sujeto. Esto se da, a través de dos maneras tales como física y verbalmente, lo cual están relacionadas por diversas emociones tales como la hostilidad y la ira. (Vásquez, 2021)	Se realizará la evaluación a través del cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPQ) lo cual consta de 23 ítems.	Reactiva	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19, 22	Ordinal  Es cala de Likert está compuesto por 3 opciones de respuesta:  0 =  nunca  1 =  a veces  2 =  a menudo
			Proactiva	- 2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23	



### Anexo 2. Tabla de matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema Principal:</p> <p>La familia influye en el desarrollo personal, social e incluso en la salud y personalidad de cada miembro, además, repercute en la integración y unión familiar, ya sea de forma positiva o negativa. (Acevedo 2019)</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad reactiva - proactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Se estableció que existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresión reactiva - proactiva en estudiantes preuniversitarios de Trujillo</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Es de tipo aplicada, ya que se enfoca en analizar y estudiar diversos problemas para encontrar algún tipo de solución y así resolver problemas reales o concretos. (Rus, 2020)</p>
<p>Problemas Secundarios</p> <p>Los estilos de crianza parentales pueden generar un impacto positivo o negativo en la incidencia de conductas en los adolescentes, comprobándose que a mayor apoyo parental y control conductual hay menor</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresión reactiva.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresión reactiva.</p>	<p>Nivel de Investigación:</p> <p>Aplicativo</p>

<p>autoagresión, violencia y depresión entre otros. (Valenzuela 2013). En base a ello, el INEI (2019) informó que el 68,5% de la población de 12 a 17 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar, alguna vez en su vida. Así mismo, se encontró que el 41,0% de este grupo poblacional sufrió violencia psicológica, el 24,6% violencia física y psicológica y, el 2,9% de violencia física.</p>			
--	--	--	--

	<p>Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresión proactiva.</p>	<p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresión proactiva en los estudiantes pre universitarios.</p>	<p>Metodología: Es de tipotransversal, debido a que se observa y se analiza el momento exacto de la investigación realizada en diversos grupos de estudio. Y descriptivo, puesto que cuando se observan los valores donde se presentan una o más variables para obtener los datos, se realiza una descripción de las mismas. (Velásquez 2023)</p>
			<p>Diseño: El diseño de investigación es no experimental, la cual consiste en realizar un estudio de fenómenos en su ámbito natural, es decir, sin que exista la manipulación de las variables por parte del investigador. (Pérez 2023)</p>
			<p>Población:</p>

			La investigación para el presente estudio está compuesta por 3200 estudiantes pre universitarios, con edades oscilan entre los 15 y 19 años.
			Técnicas: Uso de instrumentos de medición.
			Instrumentos: Se utilizará como instrumento de medición, la Escala de Estilos Parentales MOPS de Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic. Se tuvo en cuenta a la escala Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) de Raine et al. en el año 2006

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### FICHA TÉCNICA

- **Nombre Original:** Measure of dysfunctional parenting style (MOPS)
- **Autores:** Parker, Roussos, Hadzi - Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin.
- **Año:** 1997
- **Adaptación:** Matalinares María Luisa Raymundo; Ornella, Baca, Deyvi en el año 2014.
- **Finalidad:** Evaluar los estilos parentales disfuncionales
- **Administración:** Individual y Colectiva
- **Duración:** Promedio 15 minutos
- **Edad de aplicación:** 13 a 19 años
- **Significación:** Evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales bajo 3 dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección.
- **Usos:** Clínico, Educativo e Investigación
- **Materiales:** Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta

LINK:

[file:///C:/Users/User/Downloads/MANUAL%20DE%20LA%20ESCLA%20DE%20ESTILOS%20PARENTALES%20DISFUNCIONALES%20MOPS%202016%20\(1\)%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/MANUAL%20DE%20LA%20ESCLA%20DE%20ESTILOS%20PARENTALES%20DISFUNCIONALES%20MOPS%202016%20(1)%20(1)%20(1).pdf)

## ESCALA DE ESTILOS PARENTALES MOPS

**Edad:**

**Sexo:**

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que usted recuerda fue tratado por su padre y madre durante los primeros 16 años de vida, va observar una separación en dos bloques en el primero de la izquierda deberá responder con una "X" sobre la forma en que fue tratado por su padre, mientras que en el bloque de la derecha deberá marcar con una "X" la forma como usted fue tratado por su madre

Para ambos padres usted debe seleccionar si la forma en cómo fue tratado (Me sobreprotegía) se daba Nunca; A veces; Muchas veces; Siempre. No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho.

## ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ VIVE CON: \_\_\_\_\_

Responde las siguientes afirmaciones en base a cómo recuerdas a tu padre y madre en tus primeros \_\_\_\_\_ años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
				1. Me insultaba.				
				2. Me controlaba demasiado.				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable.				
				4. Me ignoraba.				
				5. Me criticaba.				
				6. Era impredecible conmigo.				
				7. No me cuidaba				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo.				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas.				
				11. Podía olvidarse de mí.				
				12. No se interesaba en mí.				
				13. Me exponía al peligro.				
				14. Me hacía sentir inseguro				

## FICHA TÉCNICA

- **Nombre original:** Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ).
- **Autores:** Raine et al.
- **Año:** 2006.
- **Procedencia:** Estados Unidos.
- **Adapt. al español:** Andreu et al.
- **Año de adaptación:** 2009.
- **Administración:** individual o colectiva.
- **Número de ítems:** 23 ítems (1D: 11 ítems; 2D: 12 ítems).
- **Dimensiones:** 2 factores. - Agresión reactiva (11 ítems). - Agresión proactiva (12 ítems).
- **Edad de aplicación:** adolescentes desde los 11 años y adultos 16
- **Escala:** Ordinal en formato Likert con opciones de 0 (nunca) a 2 (a menudo).
- **Tiempo de aplicación:** 8 a 10 minutos aproximadamente.
- **Calificación e interpretación:** La calificación se realiza por medio de los puntajes obtenidos para dimensión, donde las puntuaciones mínimas y máximas de la agresión reactiva serían de 0 a 22 puntos respectivamente, mientras que la agresión proactiva sería de 0 a 24 puntos. La interpretación de los resultados del RPQ será por dimensiones, donde mayor puntaje en una dimensión determina la tendencia a presentar un tipo específico de conducta agresiva.

Link:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49060/Ascanoa\\_CKH-Pirca\\_AJS-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49060/Ascanoa_CKH-Pirca_AJS-SD.pdf?sequence=8)



## INSTRUMENTO ADAPTADO

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA-PROACTIVA

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes preguntas:

ITEMS			
1. Has gritado a otros cuando te han hecho enojar.			
2. Te has peleado con otros para mostrar tu superioridad.			
3. Te has enfurecido cuando otras personas te han provocado.			
4. Has tomado cosas de otros compañeros sin pedir permiso.			
5. Te has enojado cuando las cosas no te han salido como lo esperabas.			
6. Has destrozado cosas solo por diversión.			
7. Has tenido arranques de ira.			
8. Has dañado objetos cuando estabas enfurecido.			
9. Has participado en peleas de pandilla para sentirte bien.			
10. Has lastimado a otros para ganar en algún juego.			

11. Te ha enojado o enfurecido no lograr lo que te propones.			
12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.			
13. Te has enojado o enfurecido cuando has perdido en un juego.			
14. Te has enojado cuando otras personas te han amenazado.			
15. Has usado la fuerza para obtener dinero u otras cosas de los demás.			
16. Te has sentido bien después de golpear o gritar a alguien.			
17. Has amenazado o atemorizado a alguien.			
18. Has hecho llamadas ofensivas o con información falsa solo para divertirte.			
19. Has tenido que golpear a otros para defenderte			
20. Has logrado convencer a otros para ponerse en contra de alguien.			
21. Has llevado un arma (pistola, cuchillo, navaja, herramientas, etc.) para usarla en una pelea.			
22. Te has enfurecido o has llegado a golpear a alguien al verte ridiculizado.			
23. Has gritado a otros para sacar provecho de ellos.			

## Anexo 4: Consentimiento Informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** “Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo”.

**Investigadoras:** López Leyva, Dayana Mayte y Ullilen Trujillo, Sarai Keren.

**Propósito del estudio:**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo, cuyo objetivo es: establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad reactiva - proactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

**Procedimiento:**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una evaluación donde se obtendrá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo”.
2. Esta evaluación tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del centro preuniversitario. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras López Leyda Dayana Mayte [Dayanalopezleyva@gmail.com](mailto:Dayanalopezleyva@gmail.com) Ullilen Trujillo Sarai Keren [sullilen@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sullilen@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesor Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth email: [ptirado@ucv.edu.pe](mailto:ptirado@ucv.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombre y apellidos: (Iniciales) .....**

**Fecha y firma: .....**

## **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** “Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo”.

**Investigador (a) (es):** López Leyva, Dayana Mayte y Ullilen Trujillo, Sarai Keren.

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo” cuyo objetivo es establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad reactiva - proactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una evaluación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Estilos de crianza y agresión proactiva - reactiva en estudiantes pre universitarios de Trujillo”.
2. Esta evaluación tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas de la evaluación serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo:**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios:**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad:**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras López Leyda Dayana Mayte [Dayanalopezleyva@gmail.com](mailto:Dayanalopezleyva@gmail.com) Ullilen Trujillo Sarai Keren [sullilen@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sullilen@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesor Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth email: [ptirado@ucv.edu.pe](mailto:ptirado@ucv.edu.pe).

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombre y apellidos: (Iniciales) .....**

**Fecha y firma: .....**

## Anexo 6: Autorización de la “Escala de Estilos Parentales”

←  Ornella RV  

Ullilen Trujillo, somos estudiantes de la Carrera de Psicología del ciclo X de la Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú. Actualmente nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación sobre Estilo de Crianza Sobreprotector y la agresión reactiva - proactiva en estudiantes Pre Universitarios de Trujillo y deseamos que nos brinde su autorización para utilizar el instrumento " Escala de Estilos Parentales (MOPS)" en nuestra investigación. Espero su pronta respuesta, gracias por su atención.

5:10 p. m.



Hola Dayana claro que si pueden hacer uso del instrumento

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.



Con la cita correspondiente



## Anexo 7: Autorización del “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA”

The screenshot shows a Facebook chat interface. At the top left, the contact's name is "Jenny Pirca Ac" with a profile picture and the status "Activo(a) hace 2 h". On the top right, there are icons for voice call, video call, and a help/info icon. The main content area shows the contact's profile information: "Jenny Pirca Ac", "Facebook", "No está en tu lista de amigos en Facebook", and "Estudió Psicología en Universidad César Vallejo". A timestamp "27/11/23 17:00" is centered above a large blue message bubble. The bubble contains the following text: "Buenas tardes, estimada Lic. Jenny Sofia Pirca Acuña. Reciba un cordial saludo de parte de Dayana Mayte Lopez Leyva y Sarai Keren Ullien Trujillo, somos estudiantes de la Carrera de Psicología del ciclo X de la Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú. Actualmente nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación sobre Estilo de Crianza Sobreprotector y la agresión reactiva - proactiva en estudiantes Pre Universitarios de Trujillo y deseamos que nos brinde su autorización para utilizar el instrumento " Adaptación del Cuestionario de Agresión Reactiva - Proactiva (RPQ)" en nuestra investigación. Espero su pronta respuesta, gracias por su atención." Below this, another timestamp "03/12/23 12:27" is centered above a grey message bubble from the sender. The bubble contains: "Buenas tardes", "Claro que sí, adelante". Below this, a system message reads: "Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes." A final timestamp "11/12/23 15:43" is centered above the bottom input area. The input area at the bottom shows icons for attachments, emojis, GIFs, and a text input field containing "Aa".

Jenny Pirca Ac  
Activo(a) hace 2 h

Jenny Pirca Ac  
Facebook  
No está en tu lista de amigos en Facebook  
Estudió Psicología en Universidad César Vallejo

27/11/23 17:00

Buenas tardes, estimada Lic. Jenny Sofia Pirca Acuña. Reciba un cordial saludo de parte de Dayana Mayte Lopez Leyva y Sarai Keren Ullien Trujillo, somos estudiantes de la Carrera de Psicología del ciclo X de la Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú. Actualmente nos encontramos realizando nuestro proyecto de investigación sobre Estilo de Crianza Sobreprotector y la agresión reactiva - proactiva en estudiantes Pre Universitarios de Trujillo y deseamos que nos brinde su autorización para utilizar el instrumento " Adaptación del Cuestionario de Agresión Reactiva - Proactiva (RPQ)" en nuestra investigación. Espero su pronta respuesta, gracias por su atención.

03/12/23 12:27

Buenas tardes  
Claro que sí, adelante

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.

11/12/23 15:43

Aa

## Anexo 8: Autorización de permiso de las instituciones pre universitarias.


**Sarai Keren Ullilen Trujillo** <saraikerenuillientrujillo@gmail.com>  
para scesarmesias@gmail.com

Buenas tardes licenciado César Mesías.  
Me dirijo a usted con el debido respeto que se merece para adjuntar el consentimiento firmado por su persona para proceder a la aplicación de los instrumentos de nuestro estudio de investigación "Estilos de crianza y agresión reactiva proactiva en estudiantes preuniversitarios de Trujillo".

Esperamos su pronta respuesta ante lo solicitado.

Gracias.

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail



**Cesar Mesias Sotomayor Vasquez**  
para mí


Buenas tardes estimada Sarai.  
Solicitud recibida y aceptada, procedan con la aplicación de sus instrumentos con fines académicos.

**DAYANA MAYTE LOPEZ LEYVA** <dlopezle1@ucvvirtual.edu.pe>  
para castanedaajorgejulius7

Buenas noches licenciado Jorge  
Me dirijo a usted con el debido respeto que se merece para adjuntar el consentimiento firmado para proceder a la aplicación de los instrumentos de nuestro estudio de investigación " Estilos de crianza y agresión reactiva , proactiva en estudiantes preuniversitarios de Trujillo"  
Esperamos su pronta respuesta ante lo solicitado.

Gracias

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail



**Jorge Luis Castañeda**  
para mí

Buenas noches estimada Dayana.  
Solicitud recibida , por favor procedan con la aplicación de los instrumentos, cualquier duda me lo hacen saber. Gracias