



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desarrollo de competencias docentes en el marco del
buen desempeño docente**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en administración de la educación**

AUTORA:

Mgtr. Marlene Rosana Castro Ochoa

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ- 2014

Página del Jurado

Dr. Roger Soto Quiroz
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretaria

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres en especial a mi papito Germán que partió al lado de Dios en este caminar de la vida. A mi tesoro, el más grande regalo que me dejó Antonio, mi hijo Mauricio quien supo darme aliento en momentos difíciles

Agradecimiento:

Primero a Dios como ser que guía mis acciones, segundo a mis colegas Nancy Portillo, Carlos Gómez, Sonia Zúñiga y directivos de las instituciones educativas de la Red 03 por colaborar con un granito de arena en la investigación

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora del proyecto de investigación titulado Desarrollo de competencias docentes en el marco del buen desempeño docente y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual. Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido. Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Castro Ochoa, Marlene Rosana
DNI N° 08598461

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada, como parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación, fue desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo y en él se ha buscado analizar el desarrollo de competencias en el marco del buen desempeño docente.

La investigación se realizó en la Red N°03 que está formado por tres Instituciones Educativas de gestión estatal, ubicada en una zona Urbana del distrito del Rímac, que atiende estudiantes de condición socio económica baja y que cuenta con los recursos físicos y logísticos para desarrollar el proceso educativo, por ello la investigación desarrollada se constituye en un referente para futuros estudios en realidades similares y contribuirá en el desarrollo de estrategias de solución a la problemática generada en torno a la práctica docente.

La necesidad de revisar y analizar exhaustivamente el estudio desarrollado determina que se ponga a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	65
Problema	75
Objetivos	76
II. Metodología	79
2.1. Variables	80
2.2. Operacionalización de variables	81
2.3. Metodología	81
2.4. Tipos de estudio	82
2.5. Diseño	82
2.6. Población, muestra y muestreo	82
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8. Métodos de análisis de datos	83
2.9. Aspectos éticos	84
III. Resultados	85
IV. Discusión	101
V. Conclusiones	108
VI. Recomendaciones	111

VII. Referencias bibliográficas.

115

Anexos

118

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Perfil docente	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	
Tabla 3	Población de la investigación	83
Tabla 4	Baremos	84
Tabla 5	Niveles de desempeño de las instituciones educativas	86
Tabla 6	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	88
Tabla 7	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	89
Tabla 8	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	91
Tabla 9	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	92
Tabla 10	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas	94
Tabla 11	Análisis Anova	95
Tabla 12	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 1	96
Tabla 13	Análisis Anova dimensión 1	97
Tabla 14	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 2	97
Tabla 15	Análisis Anova dimensión 2	98
Tabla 16	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 3	98
Tabla 17	Análisis Anova dimensión 3	99
Tabla 18	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 4	99
Tabla 19	Análisis Anova dimensión 4	100

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de desempeño de las instituciones educativas	87
Figura 2	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	88
Figura 3	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	90
Figura 4	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	91
Figura 5	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	93
Figura 6	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas	94
Figura 7	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 1	96
Figura 8	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 2	98
Figura 9	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 3	102
Figura 10	Tabla comparativa de las tres instituciones educativas, dimensión 4	104

Resumen

La presente investigación titulada “Desarrollo de las competencias Docentes en el Marco del Buen Desempeño Docente, se realizó teniendo como problema principal ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias docentes en las instituciones educativas de la red 3 de la UGEL 02?

El objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias docentes en las instituciones educativas de la red 3 de la UGEL 02, en el marco del buen desempeño docente.

Del resultado de los datos, se concluyen que los niveles de desempeño alcanzado por las instituciones educativas en estudio, nos presenta que la Institución Educativa Leoncio Prado el 2.4% es ineficiente, el 24.2% presenta un nivel regular, el 41.5% presenta un nivel destacado y el 31.7% presenta un nivel muy destacado. Asimismo, la Institución Educativa María Parado de Bellido el 42.3% presenta un nivel destacado y el 57.7% presenta un nivel muy destacado. Por último, la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado el 2.1% presenta un nivel regular, el 63.8% presenta un nivel destacado y el 34.0% presenta un nivel muy destacado. Por tanto, es necesario que las instituciones encargadas de las políticas educativas apliquen proyectos y planes de mejora, que permitan reforzar las competencias profesionales y revertir las debilidades presentadas por los maestros, Y de esta manera obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño docente – Marco del Buen Desempeño

Abstract

This research entitled "Development of Teaching skills in the framework of Good Teaching Performance" was held with the main problem "What is the level of development of teaching skills in educational institutions network 3 UGELs 02?"

The overall objective was to determine the level of development of teaching skills in educational institutions network 3 UGELs 02 under the good teaching performance.

The result of the data, conclude that the performance levels achieved by educational institutions under study presents the educational institution Leoncio Prado 2.4% is inefficient, 24.2% have a regular level, 41.5% have a level highlights and 31.7% have a level very prominent. Also, the Educational Institution Maria Parado de Bellido 42.3% have an outstanding level and 57.7% have a level very prominent. Finally, the Educational Institution Esther Cáceres 2.1% Salgado has a regular level, 63.8% have an outstanding level and 34.0% have a level very prominent. It is therefore necessary that the institutions responsible for implementing education policy projects and improvement plans that will strengthen the professional skills and reverse the weaknesses presented by teachers, and thus obtain better results in student learning.

Keywords: Teachers' Performance - Setting Good Performance