



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de
Quives UGEL 06, Ate- 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Breis Ricardo Calderón Michue

Br. Dina Vivencia Quiquia Livia

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Atención integral del infante,
niño y adolescente**

PERÚ-2015

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
PRESIDENTE

Dr. Galia Lescano López
SECRETARIA

Dr. Hernán Cordero Ayala
VOCAL

DECLARACION JURADA

Yo, Calderón Michue Breis Ricardo, identificado con DNI 07058316, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada: “Resiliencia y Proyecto de Vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Quives UGEL 06 – ATE – 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicada), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se derive, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y Fecha: Ate vitarte 10, de octubre del 2014.

Firma: _____

Nombres y apellidos: Breis Ricardo, Calderón Michue

DNI: 07058316

DECLARACION JURADA

Yo, Dina Vivencia Quiquia Livia, identificado con DNI 08089668, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada: “Resiliencia y Proyecto de Vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Quives UGEL 06 – ATE – 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicada), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se derive, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y Fecha: Ate vitarte 10, de octubre del 2014.

Firma: _____

Nombres y apellidos: Dina Vivencia, Quiquia Livia

DNI: 08089668

DEDICATORIA

Para nuestros padres por otorgarnos la fuerza, a nuestros hijos porque han sabido motivarnos para el logro de nuestro gran objetivo, obtener la maestría

AGRADECIMIENTO

Para el Dr. Hernán Cordero Ayala, por su asesoramiento metodológico y estadístico en el desarrollo de la tesis.

A nuestra Universidad Cesar Vallejo, porque nos dio la opción de tener una nueva percepción de mundo académico y a la vez por brindarnos la oportunidad de obtener el grado académico de magister, para beneficio personal y laboral.

A todas la personas, colegas, amigos, profesionales que colaboraron desinteresadamente en esta investigación.

A la Institución Educativa Santa Rosa de Quives 108 UGEL 06 ATE, que colaboró en la investigación aportando los datos necesarios para la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presentamos la tesis titulada: “Resiliencia y Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Quives UGEL 06, ATE 2014”, que se desarrolló con el objetivo de obtener el grado académico, Magister en Psicología Educativa.

La problemática actual de la sociedad peruana es la desintegración familia la falta de empleo, la pobreza extrema, la falta de amor entre las pareja porque muy jóvenes forman sus familias uniéndose por un embarazo no deseado; también por causas de violencia física psicológica. Por ello los integrantes de la familia toman posiciones individuales deteriorando los lazos físicos y afectivos que les unen. La desintegración es un problema que afecta a los adolescentes, al no tener orientación de sus padres se dejan llevar por las malas compañías y se exponen a situaciones de riesgos.

Por lo expuesto es necesario que a través de las instituciones educativas los docentes tutores y padres de familias debemos orientar a generar resiliencia en los estudiantes, ya que es la capacidad que tiene las personas para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecidos o transformados por experiencias de la adversidad del mismo modo ayudar que nuestros adolescentes se preocupan por el futuro y elaboran su proyecto de vida.

El presente trabajo ha sido estructurado en siete partes: La primera parte es la introducción que contiene los antecedentes, marco teórico, justificación, el problema, hipótesis y objetivos. La segunda parte es el marco metodológico contiene las variables, operacionalización de variables, metodología. En la tercera parte se considera los resultados de la investigación. En la cuarta parte se considera las discusiones. En la quinta parte se considera las conclusiones. En la sexta parte contiene las recomendaciones. Finalmente en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Resiliencia y Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Quives UGEL 06 ATE 2014, tiene como objetivo: determinar si existe relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Quives UGEL 06 ATE 2014.

Las variables estudiadas de resiliencia fueron: Introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, autoestima y pensamiento crítico y de proyecto de vida área personal, área familiar, área escolar y área social. El método fue hipotético deductivo. El tipo de estudio es, no experimental cuantitativo. El diseño correlacional transversal.

La población estuvo conformada por 260 estudiantes de educación secundaria. La muestra fue de 260 estudiantes (muestra censal) se utilizaron como instrumentos un cuestionario sobre resiliencia de: Peralta, Ramírez y Castaño (2006) y Palomares y Gómez (2010) adaptado por Calderón y Quiquia (2014) y cuestionario de proyecto de vida: Astudillo, M (2007) Adaptado por Calderón y Quiquia (2014).

Los resultados indican que si existe una relación significativa y directa entre resiliencia y proyecto de vida, se observó que el coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman $\rho = 0,509$ con un índice de significancia de $0,000; p < 0,05$

Palabras claves: Resiliencia, proyecto de vida y estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

This paper titled: Resilience and Life project in high school students of School Santa Rosa de Quives UGELs 06 ATE 2014, aims: to determine the correlation between resilience and life project students secondary Educational Institution Santa Rosa de Quives UGELs 06 ATE 2014.

The variables studied were Resilience: Introspection, independence, ability to relate, initiative, humor, creativity, self-esteem and critical thinking and personal life project area, family area, school grounds and social area. The method was deductive hypothetical. The type of study is not experimental quantitative. The cross-sectional correlational design.

The population consisted of 260 high school students. The sample included 260 students (census sample) were used as instruments a questionnaire on resilience: Peralta, Ramirez and Brown (2006) and Palomares and Gomez (2010) adapted by Calderon and Quiquia (2014) questionnaire life project: Astudillo, M (2007) Adapted by Calderon and Quiquia (2014).

The results indicate that if there is a significant and direct relationship between resilience and life project, it was observed that the coefficient of nonparametric Spearman correlation $\rho = 0.509$ with an index of significance of 0.000; $p < 0.000$

Keywords: Resilience, life project and high school students.

INDICE

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página

Página del jurado	ii
Declaración Jurada	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Presentación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Antecedentes internacionales	19
1.1.2. Antecedentes nacionales	21
1.2. Marco teórico	23
1.2.1. Definición de resiliencia	23
1.2.2. Pilares de la resiliencia	26
1.2.3. Fuentes interactivas de la resiliencia	29
1.2.4. Características de las personas resilientes	30
1.2.5. Definiciones de proyecto de vida	32
1.2.6. Cómo hacer el proyecto de vida	33
1.2.7. Proyecto de vida y el arte de crecer	33
1.2.8. Áreas de construcción del proyecto de vida	36
1.2.9. Área personal	37
1.2.10. Área familiar	39
1.2.11. Área escolar	40
1.2.12. Área social	41
1.3. Justificación	42

1.3.1.	Justificación práctica	42
1.3.2.	Justificación legal	43
1.3.3.	Justificación pedagógica	44
1.3.4.	Justificación metodológica	44
1.3.5.	Limitaciones	44
1.4.	Problemas	45
1.4.1.	Realidad problemática	45
1.4.2.	Formulación del problema	47
1.4.3.	Problema general	47
1.4.4.	Problemas específicos	47
1.5.	Hipótesis	48
1.5.1.	Hipótesis general	48
1.5.2.	Hipótesis específica	48
1.6.	Objetivos	50
1.6.1.	Objetivos generales	50
1.6.2.	Objetivos específicos	50

II. MARCO METODOLOGICO

2.1.	Variables	53
2.1.1.	Definición conceptual	53
2.1.2.	Definición operacional	53
2.2.	Operacionalización de las variables	54
2.2.1.	Operacionalización de la variable resiliencia	54
2.2.2.	Operacionalización de la variable proyecto de vida	55
2.3.	Metodología	56
2.4.	Tipo de estudio	56
2.5.	Diseño de estudio	56
2.6.	Población	57
2.7.	Muestra	58
2.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8.1.	Ficha técnica del cuestionario de resiliencia	58
2.8.2.	Ficha técnica del cuestionario de Proyecto de vida	60

III. RESULTADOS	
3.1. Resultados descriptivos	63
3.1.1. Resultado general 1- Resiliencia	63
3.1.2. Resultado general 2- Proyecto de vida	64
3.1.3. Resultados específicos: Resiliencia	65
3.2. Resultados de análisis paramétrico de datos	74
3.3. Resultado general – Inferencial	75
3.4. Prueba de hipótesis general de la investigación	77
3.4.1. Hipótesis alterna	77
3.4.2. Hipótesis nula	77
3.5. Resultados específicos – inferenciales	78
IV. DISCUSIÓN	101
V. CONCLUSIONES	103
VI. RECOMENDACIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Cuadro de definiciones citado por Moreno	24
Tabla 2: Áreas de construcción para el proyecto de vida	36
Tabla 3: Operacionalización de la variable resiliencia	54
Tabla 4: Operacionalización de la variable proyecto de vida	55
Tabla 5: Distribución de la población de la I.E Santa Rosa de Quives	57
Tabla 6: Juicio de expertos de la universidad Cesar Vallejo	59
Tabla 7: Baremos de resiliencia, dimensiones y proyecto de vida	60
Tabla 8: Niveles de variable resiliencia	63
Tabla 9: Niveles de variable proyecto de vida	64
Tabla 10: Porcentaje de la dimensión introspección	65
Tabla 11: Niveles de la dimensión independencia	66
Tabla 12: Niveles de la dimensión capacidad de relacionarse	67
Tabla 13: Niveles de la dimensión iniciativa	68
Tabla 14: Niveles de la dimensión humor	69
Tabla 15: Niveles de la dimensión creatividad	70
Tabla 16: Niveles de la dimensión moralidad	71
Tabla 17: Niveles de la dimensión autoestima	72
Tabla 18: Niveles de la dimensión pensamiento crítico	73
Tabla 19: Prueba de normalidad de datos para dimensiones, variable resiliencia y proyecto de vida.	75
Tabla 20: Distribución de frecuencias entre resiliencia y proyecto de vida.	76
Tabla 21: Correlación rho de Spearman para variable resiliencia y proyecto de vida	77
Tabla 22: Distribución de frecuencias entre introspección y proyecto de vida	78
Tabla 23: Correlación rho de Spearman para dimensión introspección	80
Tabla 24: Distribución de frecuencias entre independencia y proyecto de vida	81

Tabla 25: Correlación rho de Spearman para dimensión independencia y proyecto de vida	82
Tabla 26: Distribución de frecuencias entre capacidad de relacionarse y proyecto de vida	83
Tabla 27: Correlación rho de Spearman para dimensión capacidad para Relacionarse	85
Tabla 28: Distribución de frecuencias entre iniciativa y proyecto de vida	86
Tabla 29: Correlación rho de Spearman para dimensión iniciativa y proyecto de vida	87
Tabla 30: Distribución de frecuencias entre humor y proyecto de vida	88
Tabla 31: Correlación rho de Spearman para dimensión humor de resiliencia y proyecto de vida	89
Tabla 32: Distribución de frecuencias entre creatividad y proyecto de vida	90
Tabla 33: Correlación rho de Spearman para dimensión creatividad y proyecto de vida	91
Tabla 34: Distribución de frecuencias entre moralidad y proyecto de vida	92
Tabla 35: Correlación rho de Spearman para dimensión moralidad y proyecto de vida	93
Tabla 36: Distribución de frecuencias entre autoestima y proyecto de vida	94
Tabla 37: Correlación rho de Spearman para dimensión autoestima y proyecto de vida	96
Tabla 38: Distribución de frecuencias entre pensamiento crítico y proyecto de vida	97
Tabla 39: Correlación rho de Spearman para dimensión pensamiento crítico de resiliencia y proyecto de vida	98

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Relación entre la variable resiliencia y proyecto de vida	57
Figura 2: Niveles de la variable resiliencia	63
Figura 3: Niveles de la variable proyecto de vida	64
Figura 4: Niveles de la dimensión introspección	65
Figura 5: Niveles de la dimensión independencia	66
Figura 6: Niveles de la dimensión capacidad de relacionarse	67
Figura 7: Niveles de la dimensión iniciativa	68
Figura 8: Niveles de la dimensión humor	69
Figura 9: Niveles de la dimensión creatividad	70
Figura 10: Niveles de la dimensión moralidad	71
Figura 11: Niveles de la dimensión autoestima	72
Figura 12: Niveles de la dimensión pensamiento crítico	73
Figura 13: Niveles de resiliencia y proyecto de vida	76
Figura 14: Niveles entre introspección y proyecto de vida	78
Figura 15: Niveles entre independencia y proyecto de vida	81
Figura 16: Niveles de capacidad de relacionarse y proyecto de vida	83
Figura 17: Niveles entre iniciativa y proyecto de vida	86
Figura 18: Niveles entre humor y proyecto de vida	88
Figura 19: Niveles entre creatividad y proyecto de vida	90
Figura 20: Niveles entre moralidad y proyecto de vida	93
Figura 21: Niveles entre autoestima y proyecto de vida	95
Figura 22: Niveles entre pensamiento crítico y proyecto de vida	98