

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



Motivación intrínseca en los estudiantes del VI ciclo de la  
institución educativa industrial “Lucyana” Distrito de  
Carabayllo-Lima, 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Br. Leisy Marbelith Cáceres Sangama

**ASESORA**

Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA Y  
TITULACION

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral al infante niño y adolescente

PERÚ-2016

## DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza  
para poder culminar esta meta y  
a mi familia por su apoyo y  
comprensión

A mis padres: ejemplos de  
amor y bondad.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida para realizar este trabajo de investigación, a la Institución Educativa “Lucyana” a los estudiantes del VI Ciclo por haberme facilitado el apoyo necesario en la aplicación de las encuestas

También agradezco a las universidades por habernos brindado las bibliografías pertinentes y no puedo dejar de lado a la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y a los catedráticos que han contribuido en la realización de la presente investigación.

La autora

## PRESENTACION

Señores Miembros del jurado:

Pongo a disposicion de los miembrosdel jurado la presente tesis en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Titulos para optar el titulo de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesina titulada Motivación intrínseca en los estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Educativa Industrial Lucyana Distrito de Carabaylo, Lima 2014

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

CAPITULO I: El problema de investigación.

CAPITULO II: Marco referencial.

CAPITULO III: Marco metodológico.

CAPITULO IV: Resultados.

CAPITULO V: Discusión.

CAPITULO VI: Conclusiones.

CAPITULO VIII: Recomendaciones.

CAPITULO VIII: Referencias bibliográficas

ANEXOS

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

La autora

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1 Variable Motivación intrínseca	22
2.1 Definición de la variable	25
2.3 Definiciones de la variable: Motivación	26
2.4 Definición de términos básicos	30

<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	34
3.2 Variables	34
3.2.1 Variable: Expresión Artística	34
3.2.2 Operacionalización de las variables	35
3.3 Metodología	35
3.3.1 Tipo de estudio	36
3.3.2 Diseño	36
3.4 Población y muestra	37
3.5 Método de Investigación	39
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7 Métodos de análisis de datos	41
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>43</b>
4.1 Descripción de resultados	42
4.2 Discusión	47
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>50</b>
Anexos	53
Anexo 1: Matriz de Consistencia	54
Anexo 2: Matriz de operacionalización	55
Anexo 3: Encuesta	56
Anexo 4: Cuestionario de Motivación intrínseca	57
Anexo 5: Base de datos	63

## Lista de tablas

	<b>Pagina</b>
Tabla 1: Operacionalización de variable Motivación intrínseca	35
Tabla 2: Población de estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Educativa Industrial Lucyana Distrito de Carabaylo, Lima 2014	37
Tabla 3: Muestra	38
Tabla 4: Técnica e instrumento de recolección de datos	40
Tabla 5: Resultados de la validez de contenido del instrumento sobre Motivación intrínseca	40
Tabla 6: Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre motivación intrínseca	41
Tabla 7: Niveles de confiabilidad	41
Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentaje de la variable motivación intrínseca	43
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión autonomía personal	44
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión curiosidad	45
Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión desafío	46

## Lista de figuras

	Página
Figura 1: Jerarquía de Maslow	24
Figura 2. Diseño de estudio	36
Figura 2: Distribución de niveles de la variable motivación intrínseca	43
Figura 3 : Distribución de niveles de la dimensión autonomía personal	44
Figura 4: Distribución de niveles de la dimensión curiosidad	45
Figura 5: Distribución de niveles de la dimensión desafío	46



## RESUMEN

El estudio analiza la motivación intrínseca en estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Educativa Industrial Lucyana Distrito de Carabaylo, Lima 2014

El estudio analiza la motivación intrínseca en estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la institución educativa “Lucyana” ubicado en el distrito de Carabaylo, 2014, esta investigación explora la motivación intrínseca en sus componentes, autodeterminación, curiosidad, desafío.

El estudio es de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa,. La muestra estuvo constituida por 31 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta sobre la motivación intrínseca.

La validación de los instrumentos fue a través del juicio de expertos y en análisis con el alfa de crombach.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada manifiestan que los estudiantes se encuentran en el nivel alta de la motivación intrínseca con un 64.52%, predominando en sus dimensiones la autodeterminación con un 80.60%.

Palabras claves: *motivación, curiosidad, desafío, autodeterminación*

## ABSTRACT

The study examines intrinsic motivation in students the Sixth Cycle Industrial District Educational Institution Lucyana Carabayllo, Lima 2014

The study examines intrinsic motivation in students of the sixth cycle of secondary school education " Lucyana " located in the district of Carabayllo, 2014 , this research explores the intrinsic motivation into its components, determination , curiosity, challenge.

The study is simple descriptive design with a quantitative approach . The sample consisted of 31 students who were administered the survey on intrinsic motivation.

The validation of the instruments was through expert opinion and analysis with Cronbach 's alpha .

The results of the survey demonstrate that students are in the high level of intrinsic motivation with 64.52 % , predominantly self-determination in size with 80.60 %.

Keywords : *motivation , curiosity, challenge , self*