



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Mgtr. Wilder Yury Nuñez Flores

ASESOR:

Dr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dr. Danilo Sánchez Coronel

Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Vocal

Dedicatoria

A Dios fuente de vida, a mi madre Estela fuente de inspiración y a los que me apoyaron para escribir y concluir ésta tesis.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios por haberme guiado a lo largo de mi vida, a la universidad César Vallejo por la oportunidad que me ha brindado y a los docentes, directivos e instituciones que han colaborado para la culminación de la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Wilder Yury Nuñez Flores, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2016.

Wilder Yury Nuñez Flores

DNI 09402337

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito de dar a conocer la investigación sobre “Clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016”. Por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la Educación,

La investigación presentó como propósito determinar la relación del clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del Ciclo Avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	52
III. Resultados	
3.1. Resultado descriptivo de la variable	54
3.2. Prueba de hipótesis	60

IV. Discusión	66
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistência	82
Anexo 2: Instrumentos	84
Anexo 3: Base de datos	89
Anexo 4: Certificado de validez	98
Anexo 5: Carta de presentación	116

Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	Indicadores de nivel de logro	35
Tabla 2	Dimensiones e Indicadores de la Variable 1: clima motivacional	45
Tabla 3	Dimensiones e Indicadores de la Variable aprendizaje	46
Tabla 4	Población de estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04–Comas - 2016	48
Tabla 5	Baremo clima motivacional en clase	50
Tabla 6	Baremo evaluación de los aprendizajes	50
Tabla 7	Juicio de expertos	51
Tabla 8	Confiabilidad de los instrumentos	52
Tabla 9	Clima motivacional y aprendizaje	54
Tabla 10	Favoritismo y aprendizaje	55
Tabla 11	Desorganización - confusiones y aprendizaje	56
Tabla 12	Agobio y aprendizaje	57
Tabla 13	Clima competitivo y aprendizaje	58
Tabla 14	Preferencia por la cooperación y aprendizaje	59
Tabla 15	Prueba de hipótesis general	60
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 1	61
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 2	62
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 3	63
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 4	64
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 5	65

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Clima motivacional y aprendizaje	54
Figura 2 Favoritismo y aprendizaje	55
Figura 3 Desorganización - confusiones y aprendizaje	56
Figura 4 Agobio y aprendizaje	57
Figura 5 Clima competitivo y aprendizaje	58
Figura 6 Preferencia por la cooperación y aprendizaje	59

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la relación del “Clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016”.

Dicho estudio empleo la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes de los CEBA de la UGEL 04 Comas. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar la relación entre el clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del Ciclo Avanzado de los CEBA de la UGEL N° 04, Comas 2016. Una aproximación desde la perspectiva docente.

Concluyéndose que el clima motivacional se relaciona con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del Ciclo Avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Palabras Claves: clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades

Abstract

Presented research aimed at determining the relationship of the "motivational climate and learning in the field of humanities students knowledge in advanced cycle of UGELs 04 CEBA Comas 2016".

This study use descriptive non experimental methodology, cross-sectional design. The population consisted of students of the UGELs 04 CEBA Comas. non-probability sampling was used census character. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the content validity by the Technical Expert Opinion and its instrument is the judgment of Experts report of the study variables; the survey technique and its instrument the questionnaire, with questions Likert Scale was used. For instrument reliability Cronbach Alpha was used. The surveys allowed us to determine the relationship between quality management and organizational performance in educational institutions. An approach from the teaching perspective.

It concluded that the motivational climate is related to learning in the field of humanities students knowledge in advanced cycle of UGELs 04 CEBA Comas 2016.

Keywords: motivational climate and learning in the field of humanities knowledge

Resumo

A pesquisa apresentada por objetivo determinar a relação entre o "clima de motivação e aprendizagem no campo do conhecimento das humanidades estudantes do ciclo avançado de UGELs 04 CEBA Comas 2016".

Este estudo utilizam metodologia experimental não descritiva, desenho transversal. A população foi composta por alunos da UGELs 04 CEBA Comas. amostragem não probabilística foi utilizado caráter censitário. Para construir, validar e demonstrar a confiabilidade dos instrumentos foi considerada a validade de conteúdo pela Expert Opinion técnica e seu instrumento é o julgamento do relatório Especialistas das variáveis de estudo; foi utilizada a técnica de estudo e do seu instrumento o questionário, com perguntas Escala Likert. Para confiabilidade do instrumento foi utilizado Cronbach Alpha. As pesquisas nos permitiram determinar a relação entre gestão da qualidade e desempenho organizacional nas instituições de ensino. Uma abordagem a partir da perspectiva de ensino.

Ele concluiu que o clima motivacional está relacionada com a aprendizagem no campo do conhecimento das humanidades estudantes do ciclo avançado de UGELs 04 CEBA Comas 2016.

Palavras-chave: clima motivacional e aprendizagem no domínio do conhecimento Humanidades

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Vergara, (2011) realizó un estudio titulado: Los entornos personales de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas del sexto grado de educación básica de la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2011, presentado en la Universidad Estatal de Bolívar. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de enfoque cualitativo permitiéndole definir con claridad los elementos del problema de investigación para saber exactamente donde se inicia el problema, en qué dirección va, y que tipo de incidencia existía entre sus elementos del objeto de estudio. Su diseño fue no experimental de tipo longitudinal determinando el tiempo y espacio durante el año lectivo 2011, su muestra de estudio estuvo conformada por 201 estudiantes, dicha investigación y sus datos relevantes permitió el diseño de guía práctica para el uso de los entornos personales de aprendizaje, permitiendo la utilización de una guía práctica a los niños de la unidad educativa en estudio.

Sánchez (2012) en su tesis “Influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria. Para la recogida de datos, se ha utilizado un amplio abanico de instrumentos (cuestionarios, entrevistas, notas de campo, sociogramas)”, tuvo una muestra de 24 estudiantes de enseñanza obligatorio y 13 años los estudiantes de bachillerato que permiten establecer una mejora en el aprendizaje de los contenidos económicos, en la enseñanza obligatoria, debido a las técnicas cooperativas empleadas y a la combinación de estas con un aprendizaje basado en un proyecto cooperativo. Los resultados académicos han mejorado, por término medio, en todos los casos con el nuevo método y ha supuesto una mejora real de las calificaciones en dos tercios del alumnado. Hemos podido comprobar, también, que la heterogeneidad se constituye en un factor.

Antecedentes nacionales

Pizarro (2010) en su tesis: *Uso de los entornos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV*, Lima, 2010, presentado en la Universidad Nacional Federico Villarreal, su objetivo determinar el grado de relación entre ambas variables, asimismo después de realizado el proceso de investigación sobre el uso de los entornos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación UNFV – 2010 concluyeron en que los estudiantes tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen el uso de internet en un nivel malo. Los estudiantes matriculados en el I semestre 2010 tienen un promedio en el rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Concluyendo en que el 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular. En cuanto al grado de asociación el 95% de confianza manifiesta que no existe una relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación UNFV – 2010”

Benetres (2014) elaborò una tesis titulada “clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 UGEL 01 - 2013” investigación básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal, su muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 119 estudiantes, en su recolección de datos utilizò el instrumentos de Clima motivacional de clase (CMC-2) de Alonso y García (1987) y registro de notas finales para medir el aprendizaje en el área de Persona Familia y relaciones humanas, en su prueba de hipòtesis utilizò la correlaciòn de spearman, determinando que existe relaciòn entre clima motivacional en clase y el aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas (“PFRH), correlaciòn moderada de $r=0.462^{**}$, con una $p=0.021$ ($p < .05$), rechazandose la hipòtesis nula y se acepta la hipòtesis alterna.

Domínguez (2011) realizó un trabajo denominado “las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I. E. Miguel Cortez de Castilla”, aplicandola a los estudiantes de primero de secundaria de dicha institución 145 en total, para ello aplicó sesiones de clases a través de la encuesta demuestra que la enseñanza de las ciencias sociales en esta unidad de análisis va de lo particular a lo general. Se han observado actividades de observación, experimentación y abstracción que hacen que las sesiones de clase sean motivadoras y participativas por los alumnos, donde el 74,7 % de educandos refieren que su profesor desarrolla los temas explicando paso a paso cada una de sus partes. El 60 % de los docentes sienten que es más productivo aplicar los procedimientos inductivo y deductivo en sus clases, buscando que sean sus estudiantes los que lleguen a conclusiones lógicas y consecuencias de los principios formulados, explicadas en clase, corroborado en sesiones de clase donde se observó, que por lo general en un 58,3% se aplica el método inductivo. También el procedimiento sintético ocupa un 50%, ya que el docente debe realizar un trabajo de asociación de sus puntos del fenómeno o hecho hasta llegar al objetivo.

Salas (2013) en su investigación “clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco – 2013”, su diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional. La población fue de 181 estudiantes de quinto grado de secundaria; aplicando para ello un cuestionario de clima motivacional de clase de Alonso tapia y uso los promedios de notas del área de inglés de los estudiantes, para la prueba de hipótesis fue con el estadígrafo de spearman y a un nivel de significación de 0.05. indicando que el clima motivacional de clase se relaciona directa significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés, con una correlación $r=0.512$ con una ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, comprobándose que a mayor clima motivacional de clase mayor será el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes.

Alvarado (2013), sustenta en la Universidad Cèsar Vallejo, la tesis titulada “Clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Collique-Comas” para obtener el grado de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, estudio no experimental, descriptivo-correlacional su muestra fue de 254 alumnos, en sus conclusiones indican que: (1) no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima escolar (2) no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima escolar (3) no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima escolar (4) no existe relación significativa entre la dimensión de cambio del clima escolar (5) no existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico.

Laban y León (2013), sustenta en la Universidad Cesar Vallejo la tesis titulada “Clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio de educación para el trabajo en estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla La Orolla- 2013” para obtener el grado de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, estudio no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional, su muestra de estudio fue de 129 estudiantes, en su evaluación del clima motivacional de clase uso el cuestionario de clima motivacional y el cuestionario para medir las actitudes hacia el estudio en escala de respuesta Likert, sus conclusiones determinaron que el clima motivacional en clase tiene relación con las actitudes hacia el estudio, asimismo con las dimensiones de favoritismo, alboroto y desorganización, agobio, clima competitivo y preferencia por la cooperación.

1.2. Fundamentación científica

Bases teóricas de la variable clima motivacional

Somersalo et al (2002, p 45) afirmó que el:

“clima motivacional de clase está determinado por la atmosfera de trabajo y las relaciones sociales en las clases, siempre influenciado por los estudiantes, profesores y la gestión escolar.

Para Andrade (1995) es “el ambiente afectivo que prevalece en el aula, proveniente de la relación docente estudiante y de los estudiantes entre sí” (p. 6), el mismo que cuando es agradable motiva a trabajar mejorando la relación entre el profesor y los estudiantes favoreciendo la enseñanza-aprendizaje.

Ascorra, Arias y Graff (2003), es el ambiente donde el docente actúa y el estudiante se desenvuelve cumpliendo una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales y prácticas sociales pudiendo existir ambientes positivos como negativos (p. 123).

Cuando el ambiente es positivo, el estudiante percibe el apoyo y respeto de sus compañeros y profesores, identificándose con las materias y con la institución, y cuando es negativo, el estudiante siente irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor a equivocarse y al castigo. (p. 124).

Alonso - Tapia y Caturra (1996, p. 25)

En el clima motivacional de clase positiva es un aula con las actividades debidamente organizadas, con buen ritmo de trabajo, objetivos definidos, los procedimientos, grado de alboroto, los tiempos sin tener qué hacer y las preferencias mostradas por el docente.

Teorías de la motivación y el clima de clase

Teoría del campo de Lewin.

El estudio de las teorías cognitivas tiene su origen en la investigación experimental de laboratorio, generando ideas acerca del papel de los factores cognitivos de la motivación y emoción. Los primeros autores que proponen la relación entre la cognición y la conducta son Tolman y Lewin. (Puente, 2003).

Para Lewin, la conducta “es una función de la persona y de su ambiente. La persona y su ambiente es un conjunto de factores interdependientes,

importantes para la comprensión o predicción de la conducta. El conjunto de factores da como resultado el espacio vital.

Asimismo, Lewin refiere que la Atmosfera psicológica es la propiedad de la situación como un todo, determinada por la actitud y conducta de las personas. Siendo importante la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. (Cornejo y Redondo, 2001).

Teoría de la Motivación de Logro: se centra en los procesos cognitivos-sociales como fuentes de motivación. “En los últimos veinticinco años, es una prominente teorías de la motivación, que ofrece una visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje” (Meece, Anderman y Anderman, 2006, p. 492).

Centrandose de manera especial en las intenciones de los estudiantes en sus razones para actuar, haciendo una elección, y persistiendo en las diferentes actividades de aprendizaje, es útil porque permite analizar la influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje. (Meece, Anderman y Anderman, 2006, p. 493).

Teoría de Atribuciones Causales: al respecto Weiner (1992), sostiene que la atribución consiste en:

...descubrir las razones por las cuales las personas advierten un determinado resultado, que buscando las causas subyacentes de los éxitos o fracasos, triunfos o tragedias, inclusiones sociales o rechazos. Es la teoría que determina que las personas se encuentran motivadas al descubrimiento de las causas de su propio comportamiento.. (Santrock, 2006).

Teoría de Expectativa de Valor: Wetzell y Thorne (2009) afirman que “la teoría de expectativa de valor deriva de los trabajos de Tolman y Lewin, quienes consideran que la conducta está dirigida por metas en la medida en que las

personas se esfuerzan por conseguir objetos valorados positivamente y evitan objetos con un valor negativo”.

Teoría de la motivación intrínseca:

Las actividades escolares deben ser moderadas desafiantes e interesantes, ya que al ser muy fáciles llevan al aburrimiento, mientras que las difíciles dan lugar a la frustración, ansiedad y sentimiento de incompetencia, aquí se relaciona con aspectos planteados por MacClelland y Atkinson en relación a la teoría de la motivación de logro, entre ellos la necesidad de aproximarse a tareas suavemente difíciles evitando las que son percibidas como muy difíciles (Turner y Meyer, 2004).

Teoría de orientación hacia la meta:

Dicha teoría se ha “convertido en una perspectiva primordial dentro del campo de la motivación de logro y de la motivación de los estudiantes. Dicha teoría se utiliza como referencia en cuanto a la motivación para aprender y la que se adapta mejor al rol del contexto escolar en el compromiso de los estudiantes con las tareas académicas y con su desempeño” (Kaplan y Maehr, 2007, p. 158).

Asimismo Ames (citado en Kaplan y Maehr, 2007) postula que existen “dos orientaciones principales hacia la meta: hacia el dominio o aprendizaje y hacia el desempeño. La orientación hacia el dominio guía la conducta de logro y el compromiso con la tarea.

Los estudiantes que tienen se encuentran orientados hacia el desempeño se muestran competentes ante los demás evitando demostrar un bajo rendimiento. Kaplan y Maehr, (2007).

Según Tapola y Niemivirta (2008) la orientación da poco énfasis en el aprendizaje, ressaltando la competencia y comparación social, las evaluaciones públicas sobre el desempeño académico y la conducta,

clasificando a los estudiantes en base al desempeño y se desalienta la cooperación e interacción (Maehr y Midgley, 1991).

Orientación que se encuentra asociada a patrones negativos del conocimiento, afecto y conducta siendo usados con más frecuencia en las estrategias de aprendizaje superficiales que en las intensas (Kaplan y Maehr, 2007).

Siguiendo esta línea, Nicholls et al. (como es citado en Tapola y Niemivirta, 2008)

incluyen un tercer tipo de orientación: hacia la evitación. Los estudiantes con este tipo de orientación presentan una actitud pasiva e indiferente hacia el aprendizaje y tratan de trabajar con el menor esfuerzo posible. Actualmente, se ha introducido el concepto de la orientación hacia la evitación del desempeño, cuyo objetivo es evadir y demostrar ser incompetente.

El ambiente en clase origina las orientaciones de los estudiantes hacia las metas (Kaplan y Maehr, 2007). Meece (citado por Kaplan y Maehr, 2007) manifiestan

que la orientación hacia el dominio facilita las clases donde los profesores promueven el aprendizaje significativo por medio de la participación activa, la autonomía, el compromiso, así como la colaboración entre los estudiantes. En las aulas, los docentes apoyan a los estudiantes cuando las tareas son complejas y difíciles, procurando no usar incentivos extrínsecos para motivarlos.

Dimensiones

Según Alonso y Fernández (2009) son cinco dimensiones: favoritismo, desorganización y confusiones, agobio, clima competitivo y preferencia por la cooperación

Favoritismo: es brindar privilegios a colegas, amigos, conocidos, en los diferentes aspectos laborales, entre ellas las áreas de reclutamiento, selección, plan de carrera y decisiones personales (Arasli y Tumer, 2008).

En el ámbito ajeno la realidad de los estudiantes también siente un favoritismo por algún curso, profesor o compañeros. Hernández, (2007).

Desorganización y confusiones: se manifiesta cuando se prestar atención a: los objetivos educativos, la percepción del rol docente, las creencias acerca de aprendizaje y del papel que tienen los estudiantes en el suyo propio y la naturaleza de tareas escolares que se llevan a cabo en clase. Además, las relaciones informales de afecto o desagrado van marcando el clima social y el ritmo de aprendizaje en el grupo, factores que se relacionan con sentimientos de autoeficacia, autoestima, atribución del éxito, expectativas, etc.

Dichas relaciones cuando están establecidas adecuadamente, proporcionan la principal fuente de apoyo emocional, donde a veces los niños son ignorados o rechazados, de esta manera la escuela no cumple con la función socializadora. (Cerezo, 2001).

En cuanto a la organización y gestión del aula destacan cuatro factores interacción verbal y no verbal, discurso del profesor, estilo motivacional y respuesta a la interrupción (Cerezo, 2001).

Existen aspectos que pueden ser analizados y modificados: distribución y ocupación de espacios y uso del tiempo, preparación y gestión de las actividades y tareas de aprendizaje, uso del elogio y del refuerzo en general, distribución del poder y ejercicio de la autoridad dentro del aula (Arón y Milicic, 2008).

Agobio: Es toda demanda física, en el campo psicológico es lo que está fuera de lo habitual y bajo presión que se le haga al organismo provocándole un estado ansioso (Palacios, 2013).

Palacios (2013) refiere que:

En la evaluación de la existencia de un clima en la clase positivo o negativo, se tiene en cuenta el ritmo de la clase, la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes, el orden, el grado de especificación de objetivos y actividades, el favoritismo del docente por los mejores estudiantes, el trabajo en grupo, individual o competitivo.

Clima competitivo:

Ha sido definido en el campo empresarial y de la gestión, dentro de la investigación se interpretará en función al campo educativo de poseer la mayor capacidad relativa para vender sus bienes o servicios, buscando, manteniendo y aumentando su cuota en los mercados, se considera importante conocer, toda institución educativa vende servicios de calidad, y debe ser vista desde el campo gerencial, empresarial. (López, 2008).

La competitividad es el aumento de la productividad, fundamentada en innovar y mejorar constantemente con calidad, considerando factores sociales, económicos tecnológicos, ambientales y culturales como un todo, dirigidos hacia el incremento de la producción de bienes y servicios y el aumento de la captación de mercados externos con un continuo mejoramiento de las condiciones de vida de la población (López, 2008).

Preferencia por la cooperación: Para Tapia (2008) cabe preguntarse si los diferentes tipos de actividad cooperativa tienen los mismos efectos desde el punto de vista motivacional dado que, la calidad de la interacción que estimulan difiere en el grado en que los roles de los participantes en cuanto dadores y receptores de información y ayuda es semejante, y en el grado de profundidad, extensión e imbricación de los procesos de pensamiento a que da lugar la interacción comunicativa.

Consideremos, por ejemplo, el caso de un alumno aventajado al que el profesor ha pedido que ayude a otro a resolver algún tipo de problema de matemáticas. En este caso, el primero desempeña el rol de tutor mientras

que el segundo actúa como aprendiz. De acuerdo con los autores mencionados, cuando la cooperación adopta la forma de actividad tutorial, a pesar de que los roles son dispares, el tutor no tiene el mismo grado de autoridad que el profesor. (Palacios, 2013).

Es importante fomentar un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para los estudiantes y los profesores, poniendo énfasis al respeto mutuo, confianza, tolerancia y al trabajo en equipo (Ávila, 1999).

Los estudios sobre la influencia del ambiente en la clase indican que cuando un maestro brinda mayor apoyo, los estudiantes se sienten más cómodos, piden ayuda y hacen más preguntas. El docente debe brindar oportunidades para preguntar, dar instrucciones sobre cómo preguntar, responder a las preguntas, así como recompensar y sancionar cuando es necesario (Ryan, Pintrich y Midgley, 2001). En otras palabras, las metas, actitudes, atribuciones y percepciones del estudiante acerca del contexto académico conforman un conjunto de factores interrelacionados que deben considerarse para entender el proceso de aprendizaje y la construcción de significados (Valle, Gonzáles, Barca y Núñez, 1996).

Las percepciones que tiene el estudiante del contexto académico, sus motivaciones, metas, actitudes y atribuciones, las estrategias de aprendizaje que es capaz de utilizar, entre otros constituyen un conjunto de factores interrelacionados. Si no son tomados en cuenta será difícil entender el proceso de aprendizaje y la construcción de significados que lleva a cabo el estudiante en el contexto educativo (Valle, González, Barca y Núñez, 1996).

Bases teóricas de la variable aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades

Definición de aprendizaje:

El aprendizaje juega un papel decisivo en la vida humana, ya que no hay actividad nuestra que no la involucre, así desde pequeños se aprende a hablar, los hábitos higiénicos, a comportarse de una forma aceptable en nuestra familia y en la sociedad, aprendiendo en la escuela los conocimientos que se usarán en el mundo laboral.

De acuerdo a De la Mora (2003) para recoger las diferentes definiciones que se dan sobre lo que es el aprendizaje.

Morse define el aprendizaje como “El cambio de potencial propio, para ver, pensar sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices”, es decir se puede observar el cambio de potencial propio, o sea el poder realizar lo que antes no se podía. “El proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no, haberse encontrado antes”.

Para Szekeley es “El proceso que conduce a la comprensión de una situación determinada”. Para otros el aprendizaje es “El conjunto de cambios relativamente permanente de la conducta, obtenidos como resultado de la experiencia”. (pp. 23-24).

Formas de aprendizaje:

Las diferentes formas como el aprendizaje se da en la persona, en la medida que va creciendo y como se enfrenta a su entorno, se recogen de los aportes de De la

Mora (2003) quien sostiene.

El aprendizaje es uno; pero son cuatro las principales formas. Su división obedece al predominio de las funciones que intervienen en ellas; primero, el aprendizaje racional: es la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley dentro del orden natural o sobrenatural; segundo el aprendizaje motor: es la adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad, realización y precisión. Esta forma de aprendizaje se da en los que aprenden

ortografía, reglas gramaticales, fórmulas matemáticas o científicas, datos y acontecimientos históricos y vocabulario de idiomas y cuarto, el aprendizaje apreciativo: es la adquisición de actitudes e ideales es la formación de la estima que nos capacita para apreciar los valores morales, religiosos, jurídicos, económicos y sociales. (pp. 25-24).

Las teorías conductistas del aprendizaje:

Para enfocar la teoría conductistas del aprendizaje se recurre a los aportes de Picado, así como a otros investigadores que se mencionan a medida que se van presentando los diferentes contenidos relacionados al aprendizaje y como dichos aportes se articulan pertinentemente al aprendizaje en el Área de Humanidades.

Picado (2006) plantea como definición acerca del conductismo lo siguiente:

El conductismo reconoce con sus investigaciones la importancia del ambiente o entorno del sujeto en el aprendizaje (factores externos), ésta corriente planteo formas de administrar estos agentes externos al sujeto en la sala de clase, para lograr aprendizajes más eficaces y eficientes. (p. 49).

Después del condicionamiento clásico, aparece un siguiente momento, el condicionamiento operante. Rice (1997) sostiene.

El condicionamiento operante, se fundamenta en aprender de las consecuencias de la conducta, de acuerdo con Skinner, quien acuñaría el término, sostiene que nuestra conducta opera en el ambiente para producir consecuencias, pudiendo ser recompensas o castigos, determinada por la probabilidad de que la conducta vuelva a ocurrir, puesto de manera sencilla, si nuestra conducta da por resultado una recompensa (un reforzamiento positivo), se incrementa su probabilidad de ocurrencia. Si nuestra conducta da por resultado un castigo, disminuye la probabilidad de que ocurra dicha conducta. (p. 37).

Picado (2006), sostiene que los principios psicológicos que más influencia a la educación, es el conductismo, los aportes de Skinner, es lo que viene influyendo.

En referencia al aprendizaje según el enfoque conductista lo siguiente; (...) El aprendizaje es una respuesta a estímulos procedentes del mundo exterior, el mismo que de acuerdo con los principios del conductismo, se aprende por asociación, acumulación y repetición automática por medio de la experiencia, dándose énfasis a la memoria mecánica, sin considerar la interacción del estudiante con el medio, ni la comprensión del aprendizajes a través de la experiencia, por lo tanto el aprendizaje es una simple acumulación de conocimientos. (p. 59).

Sintetizando lo anteriormente expuesto, se sostiene que el aprendizaje según el modelo conductista, está muy distante de ser el aprendizaje, que se requiere para el presente trabajo de investigación, pues el mismo debe ser un enfoque que motive al alumno a ser reflexivo, dinámico e integrador abarcando sus diferentes estructuras cognitivas.

Las teorías cognitivas del aprendizaje:

Mientras que los conductistas se preocupan sobre la influencia de los factores externos en el estudiante al momento del aprendizaje, los cognoscitivistas se preocupan por los factores internos, “las teorías de la información”, o “corriente cognitiva”, tiene su origen en la década de los 50, iniciándose con una movimiento llamado revolución cognitiva, surgiendo, bajo un clima de críticas y desconfianzas hacía las concepciones epistemológicas y metodológicas del conductismo. Picado (2006) sostiene:

El aprendizaje cognitivo, es el estudio de los procesos internos de los individuos durante el aprendizaje, sobre el procesamiento de la información, sometiendo ha validación modelos que describen como el

hombre aprende (proceso internos) y almacena lo que aprende (memoria). (p. 60).

Otro aspecto importante de este enfoque, es su empeño en estudiar áreas, como; el pensamiento, el lenguaje, la intención, los actos y las creencias de las personas, logrando tener una buena comprensión de la mente humana, sobre la enseñanza, del aprendizaje y de las habilidades mentales, preocupándose también por el desarrollo de “aparatos inteligentes”, computadora, que permite el aumento de las capacidades humanas, aspecto que se articula a investigación.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:

Uno de los personajes más destacados de esta escuela es Jean Piaget, educador y psicólogo suizo, él estudia el origen y el desarrollo de las capacidades cognitivas desde el punto de vista orgánico, biológico y genético, demuestra que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo, se desarrolla en cuatro estadios del desarrollo cognitivo.

Rojas (2007) refiere que el:

enfoque cognitivo desde la perspectiva de Piaget, formula recomendaciones para el manejo pedagógico en el aula; primero, el profesor tiene como función proveer un ambiente el cual permita experimentar la investigación espontánea, los salones deben tener los materiales que inviten y desafíen a los estudiantes; segundo, los estudiantes deben tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo y de acuerdo con su experiencia individual; tercero, el aprendizaje es considerado como un proceso en el cual se cometen errores que requieren soluciones, contribuyendo al logro de un equilibrio en los procesos de asimilación y acomodación y cuarto, es el proceso que permite la participación de grupos colaborativos y con la interacción de pares. (p. 53).

Los aportes de Rojas, permiten complementarlo con el enfoque pedagógico que la presente investigación, plantea, al entender que los estudiantes pasan por las etapas propias del desarrollo cognitivo, y es en una de esas etapas, la de las operaciones formales.

La perspectiva sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky, formula una teoría destacando la influencia de los contextos sociales y culturales en la construcción del conocimiento. Al respecto Rojas (2007) sostiene que:

Según el enfoque sociocultural de Vygotsky el aprendizaje es el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y la cultura como mediadores en la construcción e interpretación de los significados centrándose en las interacciones sociales, que surgen en marcos institucionales determinados; por ejemplo, familia, escuela y trabajo.

En sus supuestos principales primero, es la comunidad en la que se desarrolla el estudiante (su entorno social) tiene un papel primordial en la forma que ve el mundo y segundo, el concepto de zona de desarrollo próximo, que significa que los adultos o pares preparados, pueden apoyar el desarrollo de los estudiantes efecto de la colaboración. (pp. 53).

La propuesta de Rojas, permite que el enfoque sociocultural de Vygotsky articule al sustento pedagógico a través de dos momentos que se ejecutan al interactuar con el estudiante donde primero se efectúa desde el momento en que los docentes buscan la construcción y adhesión del conocimiento en el mundo cognitivo del estudiante a través de la socialización y segundo momento cuando los docentes contribuyen a través de sus sesiones de aprendizaje a fortalecer la zona de desarrollo potencial a través de trabajos dirigidos o grupales.

El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Esta teoría considera la importancia de introducir al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje, que se presenta en una

situación que representa un reto para su inteligencia, impulsándolo a la resolución de problemas logrando la transferencia de lo aprendido, descubrimiento favorece el desarrollo mental, puesto que la persona descubre por sí misma lo que realmente aprende, Rojas (2007), parafraseando a Bruner da la siguiente definición:

Se rescatan de los aportes de Jerome Bruner a través de Rojas, la importancia de comprender la estructura de la materia que va a estudiarse, en la cual recomienda el uso de un sistema de códigos o mapas conceptuales, que contribuirá para que el estudiante aprenda es por ello que este enfoque se complementa a la propuesta pedagógica de la presente investigación.

La teoría de la asimilación y del aprendizaje significativo de David Ausubel:

Esta centrada en el aprendizaje que se produce en un contexto educativo, predominando los procesos de instrucción, específicamente los de enseñanza aprendizaje, de conceptos científicos, originándose de conceptos formados en la vida cotidiana, a continuación se presenta la definición que David Ausubel, dándole un enfoque, características de su teoría y su trabajo en el aula, Rojas (2007) sostiene:

Acerca de la teoría de la asimilación de Ausubel que un aprendizaje es significativo cuando se relaciona de un modo no arbitrario y sustancial, con lo que el estudiante ya sabe; asimismo la nueva información adquiere significado y sentido a partir de su relación con los conocimientos anteriores, (...) dicha teoría difiere con la de Bruner en el sentido en que para Ausubel, el estudiante aprende a recibir información y procesarla, debe estar sistemáticamente organizada debiendo ser presentada al estudiante, sin pretender que la descubra, sino que la entienda. Por otro lado, para Ausubel el aprendizaje se da por razonamiento deductivo (de lo general a lo particular). Los organizadores avanzados representan un “andamiaje” o apoyo, algo así como un puente que ayuda al alumno a conectar la nueva información, cumplen tres propósitos: dirigir la atención a lo que es más importante en el material que viene;

....destacar las relaciones entre las ideas que se presentarán y recordar la información relevante que ya se posee. (p. 59).

El comentar sobre Ausubel y su enfoque Cognitivo, gracias a los aportes de Rojas, es comprender la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el estudiante, considerando los conocimientos previos que posee, la pertinencia de respetar sus estructuras cognitivas al momento del aprendizaje y la forma como estos se exteriorizan a través de ideas organizadas a lo que Ausubel denominó “organizadores avanzados”, y a lo que Joseph Novak, llamaría más adelante mapas conceptuales, planteamiento pedagógico que sustenta la presente investigación.

Dimensiones del aprendizaje de en el campo de conocimiento humanidades

De acuerdo al Diseño Curricular Básico (2013, p. 13), del Ministerio de Educación, plantea las siguientes dimensiones:

Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia. Los aprendizajes a lograr se fundamentarán en una información científica y actualizada que oriente al estudiante a respetar la dignidad de su cuerpo, así como a descubrir, reconocer y valorar sus potencialidades y capacidades personales, tanto físicas como psicológicas.

Será este el espacio en el cual desarrollarán una percepción y valoración objetiva de su persona, así como del rol que desempeñan en las interrelaciones sociales de su comunidad, enfatizando su sentido de pertenencia a una familia, comunidad región y país; reconociendo y practicando sus propios valores como medio de integración y cohesión sociocultural.

La segunda dimensión está referida a:

Formación ética y participación ciudadana. Se orienta al conocimiento de los fundamentos y práctica de los derechos y libertades de la persona, como un logro irrenunciable de la

humanidad y una condición necesaria para la paz de los pueblos, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas, mostrándose solidario con las personas, grupos sociales y pueblos privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios para desarrollar una vida digna. También se orienta al desarrollo de la reflexión ético-valorativa de las acciones que los seres humanos realizan de manera individual o como parte de colectivos sociales: organizaciones o instituciones que tienen derechos y, al mismo tiempo, cumplen roles y deberes específicos.

La tercera dimensión está referida a:

Economía y desarrollo. Este componente se orienta a que los estudiantes desarrollen sus capacidades de observación, descripción y comprensión de las interrelaciones entre el medio geográfico, la acción humana y la calidad de vida alcanzada por los pueblos, valorando y preservando el espacio geográfico como un recurso básico en el desarrollo de pueblos. Procúrese que analicen y comprendan el funcionamiento de la economía local, regional y nacional interrelacionada con la economía internacional, así como sus efectos en el desarrollo humano de la población peruana.

Aprendizaje y rendimiento académico

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de

valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p.19)

Niveles de rendimiento académico.

Según Zamalloa (2006, p. 26 - 27) la evaluación pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio). Se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

El Ministerio de Educación, para la Educación Básica Alternativa, en el Diseño Curricular Básico (2006), ha establecido un conjunto de lineamientos que se caracterizan por:

La evaluación de los aprendizajes...abarca la apreciación dinámica de logros y necesidades de tipo cognitivo, afectivo y motivacional. Por ello tiene que ver tanto con el conocimiento logrado de los estudiantes, con su "rendimiento", como con las emociones y motivaciones implicadas, ... la función ético-política de la evaluación requiere considerar siempre al estudiante por encima de la materia, así como diferenciar la valoración de la persona de la valoración de sus conocimientos o su desempeño. (p. 191)

La evaluación en EBA permite evaluar las diversas áreas curriculares planteadas en el Diseño Curricular básico: Las áreas curriculares se conciben como formas de organización orientadas a atender los diversos aspectos del

desarrollo integral de los estudiantes y de su actuación en el mundo natural, social y laboral. Incorporan las competencias y aprendizajes a lograr.

El siguiente cuadro sintetiza los resultados de nivel de logro de aprendizajes esperados o previstos de los estudiantes, tanto en el ciclo intermedio como en el ciclo avanzado:

Tabla 1

Indicadores de nivel de logro

Nivel de logro	Significado	Comentario
EI	en inicio	evidenciado por un muy bajo rendimiento académico
EP	en proceso	Aunque el rendimiento de estos estudiantes evidencia un cierto progreso, sin embargo no alcanzan el nivel de avance esperado al momento de la evaluación.
LS	logro satisfactorio	El estudiante alcanza a satisfacer los indicadores de logro en lo mínimo esperado.
LD	logro destacado	El rendimiento del estudiante satisface más allá de los mínimos esperados para cada uno de los indicadores de logro previstos. para la calificación de las pruebas, se adoptó una escala de valoración

Marco conceptual

Aprendizaje: El cambio de potencial propio, para ver, pensar sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices, (Morse citado por De la Mora, 2003, pp. 23-24).

Aprendizaje por descubrimiento: es el proceso en donde el docente presenta ejemplos y los estudiante trabajan con ellos hasta que descubren las relaciones, de esta manera Bruner piensa que el aprendizaje en el aula debe ocurrir por razonamiento inductivo, mediante la utilización de ejemplos concretos para formular un principio general. (Rojas, 2007, p. 52).

Aprendizaje sociocultural de Vygotsky: en esta teoría destacan primero, la comunidad en la que se desarrolla el alumno (su entorno social) tiene un papel primordial en la forma que ve el mundo y segundo, el concepto de zona de desarrollo próximo, que significa que los adultos o pares preparados, pueden

apoyar el desarrollo de los alumnos como efecto de la colaboración. (Rojas, 2007, pp. 52-53).

Conductismo: es el que inspecciona con sus averiguaciones la importancia del ambiente o entorno del sujeto en el aprendizaje (factores externos), ésta corriente plantea maneras de administrar estos agentes externos al sujeto en la sala de clase, para lograr aprendizajes más eficaces y eficientes. Asimismo considera que, mediante los estímulos externos, se logra el aprendizaje de conductas elementales, (Picado, 2006, p. 49).

Construccionismo: se relaciona con la realización de experiencias en la enseñanza, en la medida que otorga a los aprendices la oportunidad de hacer siempre o realizar experimentaciones para que manipulen algo tangible o visual y creen algo cosas. Asimismo, propicia la discusión, cooperación y colaboración. Por ejemplo, las computadoras y la robótica juegan un rol importante en la teoría del construccionismo. (Ruiz, 2007, p. 66).

Mapa conceptual: El mapa conceptual puede ser entendido como una “estrategia”, para ayudar a los alumnos y a los profesores a organizar el material de enseñanza; como un “método”, para ayudar a los alumnos y docentes a captar el significado de los materiales de aprendizaje y como un “recurso”, para representar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales. (Campos, 2005, p. 24).

Relaciones interpersonales: comprenden el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización (...) experiencias que permiten que los adolescentes aprendan a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con los demás proponiendo soluciones situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional (2008, p. 411).

Teoría cognitiva del aprendizaje: Son los estudios de los procesos internos de los individuos durante el aprendizaje, concretamente sobre el procesamiento de la información, sometiendo a validación modelos que explican o describen como el hombre aprende (proceso internos) y almacena lo que aprende (memoria). Es decir, investigan qué elementos intervienen en el acto de conocer y de qué manera se efectúa en la mente humana el procesamiento de la información. (Picado, 2006, p. 60)

Teoría conductista del aprendizaje: El conductismo reconoce con sus investigaciones la importancia del ambiente o entorno del sujeto en el aprendizaje (factores externos), ésta corriente plantea formas de administrar estos agentes externos al sujeto en la sala de clase, para lograr aprendizajes más eficaces y eficientes. El conductismo, por lo tanto, considera que, mediante los estímulos externos, se logra el aprendizaje de conductas elementales, pero sin considerar la participación activa del sujeto (Picado, 2006, p. 49)

Teoría de la asimilación y del aprendizaje significativo de David Ausubel: Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el estudiante ya sabe; cuando la nueva información adquiere significado y sentido a partir de su relación con los conocimientos anteriores. Es importante además mencionar, que de acuerdo con esta teoría, el estudiante debe tener deseos y disposición de aprender y sus estructuras cognitivas deben de estar adecuadamente desarrolladas para hacerlo (...) (Rojas 2007, pp. 53)

1.3. Justificación

Justificación teórica: Las nociones clima motivacional se orientan a preparar a las personas para actuar y desenvolverse en espacios sociales desde el ejercicio de la convivencia, la democracia, el reconocimiento de los derechos humanos, el respeto, la no violencia, el cuidado mutuo, el cumplimiento de las responsabilidades; la activación del capital social con herramientas de afrontamiento y superación como pilar clave del desarrollo humano (Di Marco,

Faur y Méndez 2005). Es preciso señalar que el clima motivacional permite el desarrollo de las capacidades que posee un individuo, para la convivencia y permite el desarrollo de competencias adherentes a ella.

Justificación práctica: En la actualidad, se hace imprescindible establecer programas que vayan a favor del desarrollo de las capacidades de la persona humana en el marco de clima motivacional, de modo que cada uno de ellos puedan aprestarse de bases sólidas, que los prepare para enfrentar los procesos de aprendizaje. En ese sentido el clima motivacional desde las aulas se convierte en una poderosa herramienta para desarrollar el aprendizaje.

Justificación metodológica: La presente investigación busca medir niveles de clima motivacional y el aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04, ya que pretende constituirse en un aporte metodológico, puesto que el resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo de los aportes existentes a nivel distrital y por qué no decir nacional, ya que se estaría planteando recursos y técnicas aplicables en una determinada realidad. La investigación utilizó dos instrumentos que permitirán diagnosticar problemas de resiliencia y motivación de logros en los estudiantes de ciclo avanzado; ya que son muy escasos en nuestro medio y sobre todo en el sistema educativo nacional.

Justificación epistemológica: En la presente investigación el clima motivacional es considerado como el ambiente afectivo que debe haber en el aula, es la relación docente estudiantes, que se relacionan entre si, mientras exista un clima agradable permitirá que los estudiantes tengan una buena relación favoreciendo la enseñanza aprendizaje, asimismo el clima es considerado el ambiente de clase en el que se desarrolla los hábitos, comportamiento, practicas pudiendo ser ambientes positivos o negativos. El aprendizaje es el cambio potencial para ver, pensar, sentir y actuar por medio de las experiencias perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices, es la capacidad de responder ante un situación en la que se encuentra la persona, es un proceso que permite la comprensión de una

situación, que tiene que ver con los cambios que tiene la conducta de las persona como resultado de su experiencia.

1.4. Problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el favoritismo y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la desorganización y confusiones y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el agobio y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el clima competitivo y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre la preferencia por la cooperación y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El clima motivacional se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El favoritismo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Hipótesis específica 2

La desorganización y confusiones se relacionan directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Hipótesis específica 3

El agobio se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Hipótesis específica 4

El clima competitivo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Hipótesis específica 5

La preferencia por la cooperación se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el clima motivacional con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de relación entre el favoritismo con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de relación entre la desorganización y confusiones con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de relación entre el agobio con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de relación entre el clima competitivo con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Objetivo específico 5

Determinar el nivel de relación entre la preferencia por la cooperación con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables:

Variable 1: Clima motivacional

Alonso - Tapia (1991), define el clima motivacional de clase como

el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los alumnos. De esta manera, la creación de un adecuado clima de trabajo en el salón de clases incrementará generalmente la motivación, la persistencia y el autocontrol de los alumnos. (p. 7).

Variable 2: aprendizaje

De acuerdo a De la Mora (2003) para recoger las diferentes definiciones que se dan sobre lo que es el aprendizaje: Warren C. Howard define el aprendizaje como “El proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no, haberse encontrado antes”. (p. 23).

2.2. Operacionalización de variables

Variable Independiente 1: Clima motivacional

Al respecto se ha tomado la siguiente definición que es el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Reynolds, 1986, citado por Hernández, et al. 2010, p.111) y dentro de la investigación es el puntaje obtenido en el presente estudio, en la prueba para evaluar el clima Motivacional (ECLIS).

Tabla 2

Dimensiones e Indicadores de la Variable 1: clima motivacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Favoritismo	brindar privilegios especiales a colegas, amigos y/o conocidos, en diversas aspectos laborales	5,11,17,23,29,30,36, 38,42,59,66,68,69,7 2,73,78,79,81,48,86, 88, 89,90	1 =Totalmente en desacuerdo 2 =Bastante en desacuerdo 3 =Indiferente 4=Bastante de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
Desorganización y confusiones	prestar atención a: los objetivos educativos, la percepción del rol docente y de la enseñanza, las creencias acerca de aprendizaje y del papel que tienen los alumnos en el suyo propio y la naturaleza de tareas escolares que se llevan a cabo en clase	1.3.4.16,18,22.25,26 ,28,32,35,41,44.45.5 4.58.61,80,82	
Agobio	ritmo de la clase, la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes, el orden, el grado de especificación de objetivos y actividades,	2,9,14,15,20,21,33,3 4,51,53,55,64,70,	
Clima competitivo	capacidad relativa para vender sus bienes o servicios	13,24,39,40,43,49,5 0,60,63,71,76,77,84	
Preferencia por la cooperación	roles de los participantes en cuanto dadores y receptores de información y ayuda es semejante, y en el grado de profundidad, extensión e imbricación de los procesos de pensamiento	6,7,8,10,12,19,27,31 ,37,46,47,48,52,56,5 7,62,65,67,74,75,83, 85,87	

Variable 2: aprendizaje

De acuerdo al Ministerio de Educación y el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Alternativa, se ha considerado los componentes del área, para lo cual se realizará la evaluación respectiva, teniendo en cuenta los criterios de evaluación de los aprendizajes.

Tabla 3

Dimensiones e Indicadores de la Variable aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	Valorar la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y de otros países como la expresión del derecho de los pueblos e individuos a su identidad y practiquen actitudes de respeto hacia otras culturas sin dejar de lado su juicio crítico.	Del 1 al 7	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3) Logro destacado (4)
Formación ética y participación ciudadana	Reflexión ético-valorativa de los acciones que los seres humanos realizan de manera individual o como parte de colectivos sociales: organizaciones o instituciones que tienen derechos y, al mismo tiempo, cumplen roles y deberes específicos	Del 8 al 14	
Economía y desarrollo	Determinar las interrelaciones entre el medio geográfico, la acción humana y la calidad de vida alcanzada por los pueblos, valorando y preservando el espacio geográfico como un recurso básico en el desarrollo de pueblos	Del 15 al 20	

2.3. Metodología

Sabino (2000, p. 35) es el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones, bajo el enfoque cuantitativo siguiendo el método no experimental descriptivo, transversal que por sus características corresponde al trabajo de campo que se estudiará a las unidades de análisis en su propia naturaleza. Al respecto Hernández, Fernández, y Baptista (2010, p. 27) indica en el uso de este método el investigador “nos ofrece la posibilidad de

generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos así como punto de vista de conteo y las magnitudes de estos”

Asimismo se utilizò el Método Hipotético-Deductivo de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo estadístico por la utilización de fórmulas para la tabulación de datos, cifras de carácter numérico sobre las variables en estudio y que pretenden fundamentar sólidamente la hipótesis

2.4. Tipo de estudio

Es básico, para Tamayo (2004, p. 8), quién afirmó:

Recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido práctico

Nivel correlacional, porque está dirigida a describir el fenómeno investigado y determinar los niveles de asociación existente. Al respecto, Hernández, Fernández, Baptista (2010) sostiene que, buscan establecer las relaciones, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Enfoque cuantitativo: tal como lo manifiesta Gómez (2006, p. 121) la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él.

2.5. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, puesto que no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos

o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural, describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables, con la finalidad, de estudiar y analizarlos el grado de relación entre las variables en un hecho o fenómeno que se da en una realidad. Epiquién y Diestra (2013, p. 48).

Los diseños de transversal recolectan la información de sus datos en un solo momento, en un tiempo único, su finalidad es describir variables analizando su incidencia y relación en un determinado momento. Epiquién y Diestra (2013, p. 27).

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población de estudio

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174). El marco poblacional está constituido por 120 estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04–Comas - 2016.

Tabla 4

Población de estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04–Comas - 2016

CEBA	Estudiantes
1 X	35
2 Y	45
3 Z	40
Población total	120

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 173). Para nuestro caso realizaremos un censo.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

La Encuesta: es una técnicas de recolección de información para la investigación, debido a que registra con veracidad la problemática existente, donde los propios actores emiten la información que se realiza posteriormente permitiendo incluso la validación de la hipótesis.

Asimismo, la Prueba; Woolfolk (2009) manifiesta: “Las pruebas de aprovechamiento son aquellas que se diseñaron para medir lo que el estudiante ha aprendido en áreas específicas”. (p. 526)

Instrumento Ficha técnica.

Ficha Técnica

Nombre de la prueba: Clima motivacional de clase

Autores: Alonso y García

Año de Publicación: 1987 (citado por Wetzzel, 2009)

Procedencia: España

Descripción de la prueba: Consta de 90 ítems, el nivel de motivación en clase se obtienen de un puntaje total.

Objeto de la Prueba: Con la escala se obtienen información sobre la actitud ante el estudio de los estudiantes, así permite analizar uno de los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico o de fracaso escolar.

Calificación: **Se** califica de 1 a 5 y se presenta de la siguiente manera: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Bastante en desacuerdo, 3 = Indiferente, 4 = Bastante de acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo

Tabla 5

Baremo clima motivacional en clase

Niveles	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Inadecuado	90 - 210	25 - 57	20 - 47	12 - 27	12 - 27	21 - 48
Poco adecuado	211 - 330	58 - 91	48 - 74	28 - 43	28 - 43	49 - 76
Adecuado	331 - 450	92 - 125	75 - 100	44- 60	44- 60	77 - 105

Instrumento Ficha técnica.

Denominación : Evaluación de los aprendizajes

Origen : Nuñez Flores

Objetivo : Evaluación de los aprendizajes

Administración : grupal

Tiempo : 30 minutos

Estructura : 20 ítems

Nivel de medición : escala politómica

Tabla 6

Baremos evaluación de los aprendizajes

Niveles	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Inicio	20 - 60	7 - 21	7 - 21	6 - 18
Proceso	61 - 70	22 - 26	22 - 26	19 - 21
Logro	71 - 90	27 - 31	27 - 31	22 - 25
Logro destacado	91 - 100	32 - 35	32 - 35	26 - 30

Validez y Confiabilidad

Siguiendo los procedimientos de elaboración del instrumento para determinar su fiabilidad se someterá a la validez siguiente:

Validez de constructo: Se considerará que el instrumento responda a la operacionalización de la variable desde el marco teórico, la que se organiza en Dimensiones, Indicadores, Ítems, Niveles o Rango de Evaluación.

Validez de contenido: se evaluara el instrumento presenta la suficiencia pertinencia y claridad de los ítems que llevan el objetivo de la investigación.

Validez interna: se evaluara la coherencia lógica del instrumento basado desde el problema, el objetivo y las hipótesis respondiendo a lo que realmente se quiere medir.

Validez a juicio de expertos: Dicho procedimiento de validez se realizó por criterio de jueces, realizado por el docente del módulo de desarrollo del trabajo de investigación quien evaluó la pertinencia, relevancia y claridad, mediante la aplicación del certificado de validez de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima.

Tabla 7

Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad del instrumentos
Dr. Osorio Vega, Florentino Gerardo	Aplicable
Dr. Nuñez Lira, Luis	Aplicable
Dr. Rodriguez Sanchez, Carlos Eduardo	Aplicable

Confiabilidad del Instrumento.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la técnica de prueba previa o conocida como prueba piloto. En los resultados de la prueba piloto, el Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 8

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Técnica	Resultados
Instrumento 1	Alfa de Cronbach	0.838
Instrumento 2	Alfa de Cronbach	0.856

2.8. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a su crítica, codificación, tabulación, se les aplicará las técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas en porcentajes para las variables. Por último, para graficarlos, mediante la presentación del gráfico de burbujas para su posterior análisis cuantitativo.

Aplicación de la encuesta: realizada a un grupo piloto.

Se tabuló los datos en una matriz de resultados los cuales fueron introducidos al programa SPSS 23.

Se determinó la confiabilidad del instrumento a través de alfa de Cronbach.

Luego, se determinó la validez del instrumento por juicio de 3 expertos con grado de magister o doctor el cual se promedió los resultados de los puntajes obtenidos.

Seguidamente antes de aplicar las técnicas estadísticas pertinentes a las variables de estudio se determinó si las variables eran paramétricas o no paramétricas.

Por último, siendo que las variables fueron medidas de manera cuantitativa, y hallándose una distribución muestral de las variables, así como también determinando la no homogeneidad de las varianzas; se aplicó la técnica estadística de rho de Spearman.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la variable

Los resultados descriptivos de la tabla 6 y figura 1 nos indican que el 89,2% de los encuestados afirman que el clima motivacional tiene un nivel poco adecuado y a su vez nos indican que 29,2% el nivel de aprendizaje es de logro, el 41,7% nivel de proceso y el 18,3% nivel de inicio. Asimismo, el 10,8% tiene un nivel adecuado y a su vez el 0,8% tiene un nivel de logro destacado, el 5,8% nivel de logro, 4,2% nivel de proceso.

Tabla 9

Clima motivacional y aprendizaje

			aprendizaje				Total
			inicio	proceso	logro	logro destacado	
clima motivacional	poco adecuado	Recuento	22	50	35	0	107
		% del total	18.3%	41.7%	29.2%	0.0%	89.2%
	adecuado	Recuento	0	5	7	1	13
		% del total	0.0%	4.2%	5.8%	0.8%	10.8%
Total		Recuento	22	55	42	1	120
		% del total	18.3%	45.8%	35.0%	0.8%	100.0%

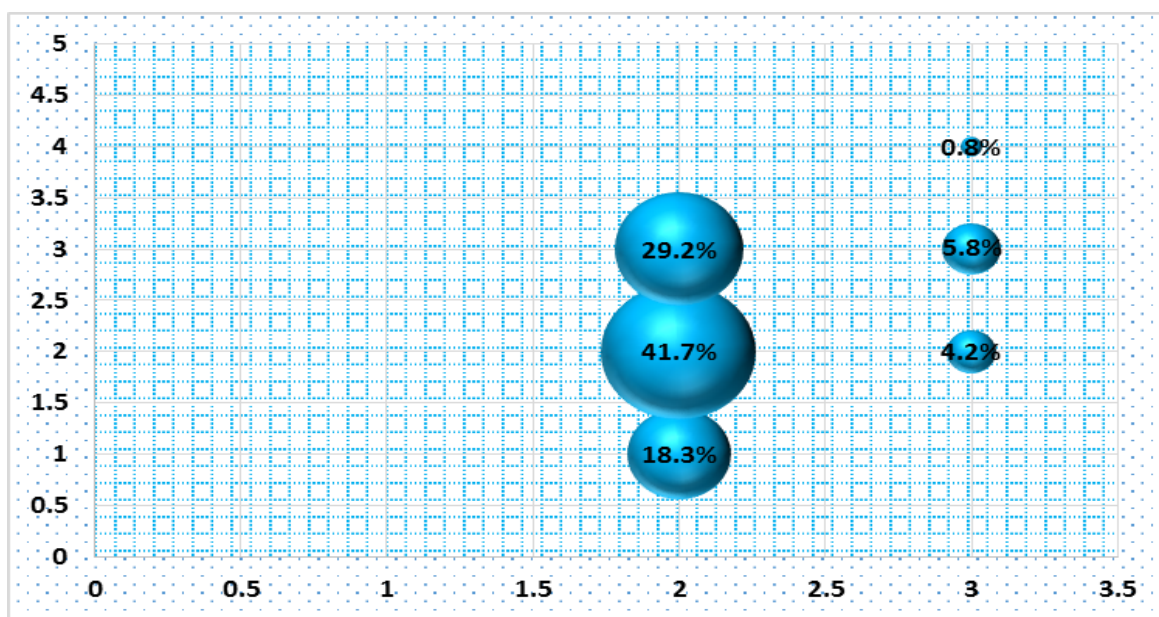


Figura 1. Clima motivacional y aprendizaje

Los resultados descriptivos de la tabla 7 y figura 2 nos indican que el 66,7% de los encuestados afirman que el favoritismo y aprendizaje tiene un nivel poco adecuado y a su vez nos indican que 19,2% el nivel de aprendizaje es de logro, el 31,7% nivel de proceso y el 15,8% nivel de inicio. Asimismo, el 33,3% tiene un nivel adecuado y a su vez el 0,8% tiene un nivel de logro destacado, el 15,8% nivel de logro, 14,2% nivel de proceso y 2,5% nivel de inicio.

Tabla 10

Favoritismo y aprendizaje

		aprendizaje				Total	
		inicio	proceso	logro	logro destacado		
Favoritismo	poco adecuado	Recuento	19	38	23	0	80
		% del total	15,8%	31,7%	19,2%	0,0%	66,7%
	adecuado	Recuento	3	17	19	1	40
		% del total	2,5%	14,2%	15,8%	0,8%	33,3%
Total		Recuento	22	55	42	1	120
		% del total	18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0%

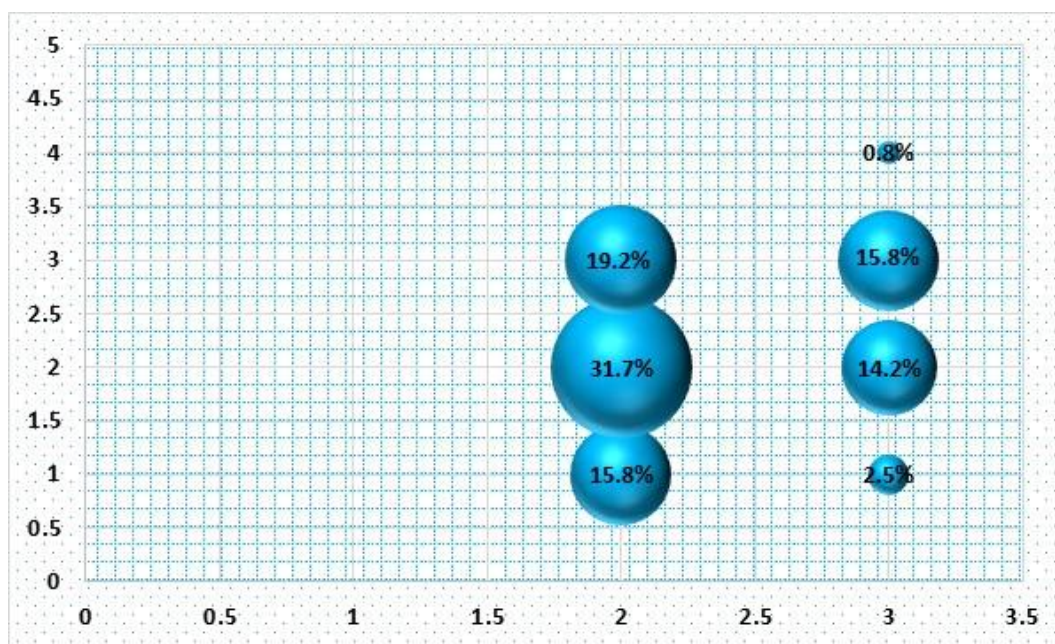


Figura 2. Favoritismo y aprendizaje

Los resultados descriptivos de la tabla 8 y figura 3 nos indican que el 88,3% de los encuestados afirman que la desorganización y confusiones tiene un nivel poco adecuado y a su vez nos indican que 24,2% el nivel de aprendizaje es de logro, el 45,8% nivel de proceso y el 18,3% nivel de inicio. Asimismo, el 11,7% tiene un nivel adecuado y a su vez el 0,8% tiene un nivel de logro destacado, el 10,8% nivel de logro.

Tabla 11

Desorganización - confusiones y aprendizaje

			aprendizaje				Total
			inicio	proceso	logro	logro destac	
Desorganiza ción y confusiones	poco adecuado	Recuento	22	55	29	0	106
		% del total	18.3	45.8%	24.2%	0.0%	88.3
	adecuado	Recuento	0	0	13	1	14
		% del total	0.0%	0.0%	10.8%	0.8%	11.7
Total		Recuento	22	55	42	1	120
		% del total	18.3	45.8%	35.0%	0.8%	100.0
			%				%

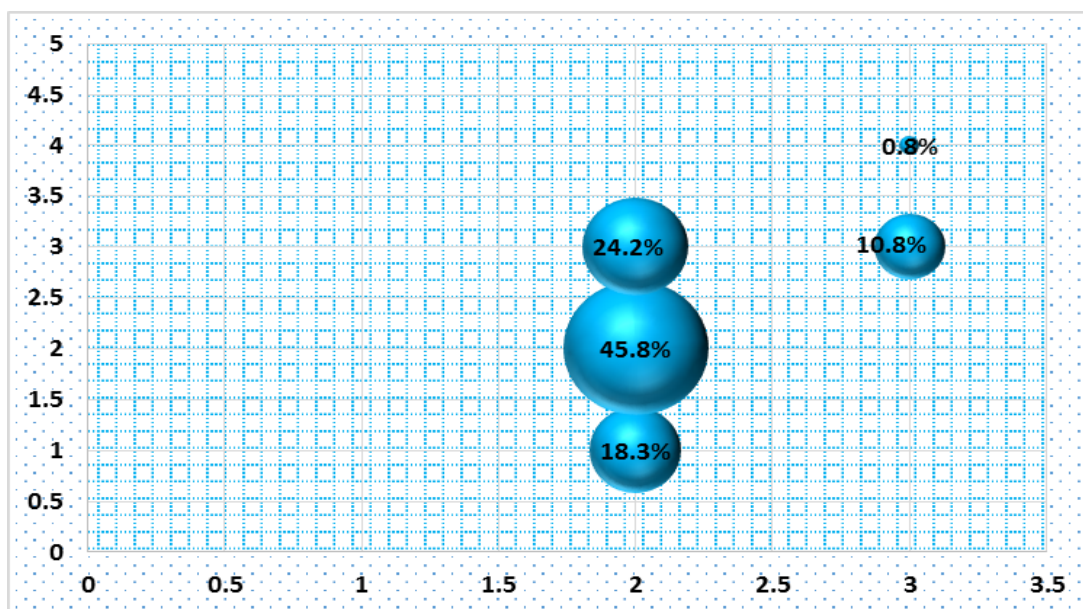


Figura 3. Desorganización - confusiones y aprendizaje

Los resultados descriptivos de la tabla 9 y figura 4 nos indican que el 3,3% de los encuestados afirman que el agobio tiene un nivel inadecuado y a su vez el nivel de aprendizaje de 1,7% de logro, 0,8% proceso e inicio. Asimismo, el 75,8% de los encuestados afirman que el agobio tiene un nivel poco adecuado y a su vez el nivel de aprendizaje de 29,2% de logro, 35,0% proceso y 11,7% nivel de inicio. Por último, 20,8% afirman que el agobio tiene un nivel adecuado y a su vez el 0,8% tiene un nivel de logro destacado, el 4,2% de logro, 10,0% en proceso y 5,8% en el nivel de inicio.

Tabla 12

Agobio y aprendizaje

			aprendizaje			logro destacado	Total
			inicio	proceso	logro		
Agobio inadecuado	Recuento		1	1	2	0	4
	% del total		0,8%	0,8%	1,7%	0,0%	3,3%
poco adecuado	Recuento		14	42	35	0	91
	% del total		11,7%	35,0%	29,2%	0,0%	75,8%
adecuado	Recuento		7	12	5	1	25
	% del total		5,8%	10,0%	4,2%	0,8%	20,8%
Total	Recuento		22	55	42	1	120
	% del total		18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0%

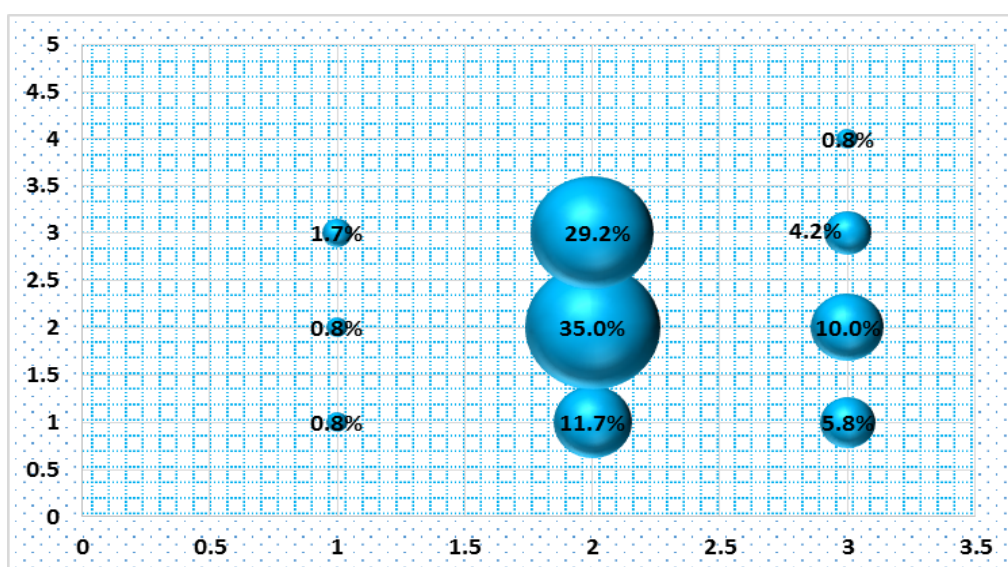


Figura 4. Agobio y aprendizaje

Los resultados descriptivos de la tabla 10 y figura 5 nos indican que el 47,5% de los encuestados afirman que la clima competitivo tiene un nivel poco adecuado y a su vez nos indican que 0,8% el nivel de aprendizaje es de logro destacado, el 15,0% nivel de logro, 24,2% nivel de proceso y el 7,5% nivel de inicio. Asimismo, el 52,5% tiene un nivel adecuado y a su vez el 20,0% tiene un nivel de logro, el 21,7% nivel de proceso y el 10,8% nivel de inicio.

Tabla 13

Clima competitivo y aprendizaje

			aprendizaje				Total
			inicio	proceso	logro	logro destacado	
Clima competitivo	poco adecuado	Recuento	9	29	18	1	57
		% del total	7.5%	24.2%	15.0%	0.8%	47.5%
	adecuado	Recuento	13	26	24	0	63
		% del total	10.8%	21.7%	20.0%	0.0%	52.5%
Total		Recuento	22	55	42	1	120
		% del total	18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0%

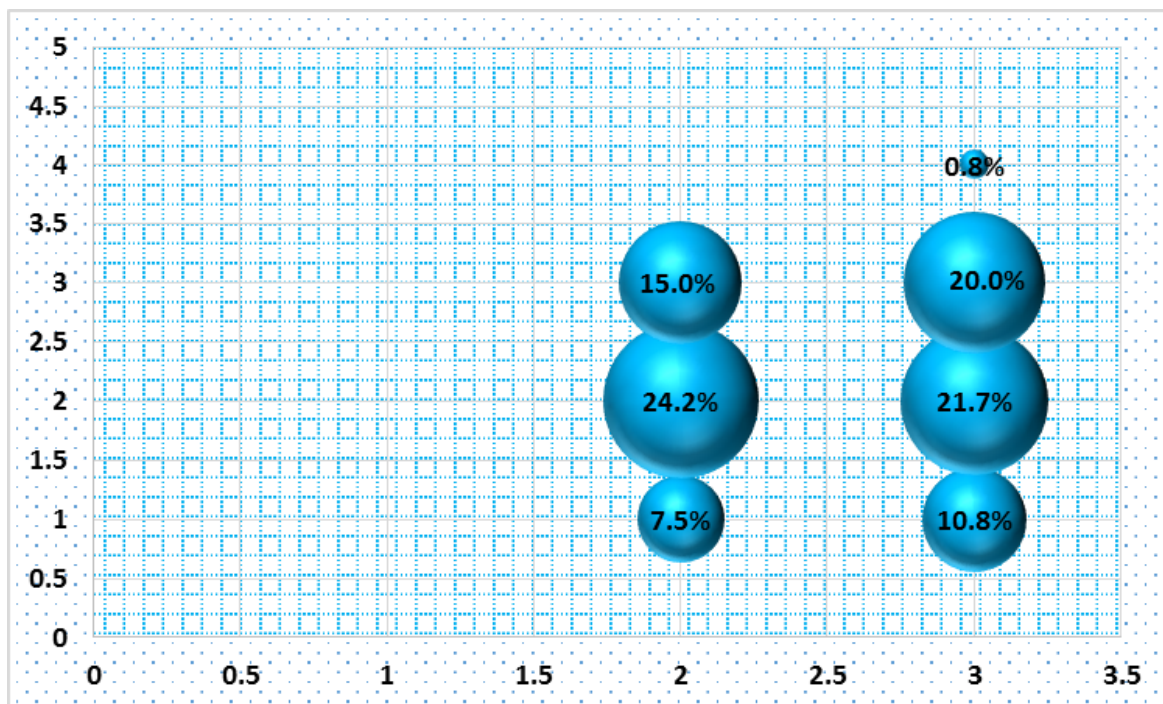


Figura 5. Clima competitivo y aprendizaje

Los resultados descriptivos de la tabla 11 y figura 6 nos indican que el 77,5% de los encuestados afirman que la preferencia por la cooperación tiene un nivel poco adecuado y a su vez nos indican que 0,8% el nivel de aprendizaje es de logro destacado, el 25,8% nivel de logro, 37,5% nivel de proceso y el 13,3% nivel de inicio. Asimismo, el 22,5% tiene un nivel adecuado y a su vez el 9,2% tiene un nivel de logro, el 8,3% nivel de proceso y el 5,0% nivel de inicio.

Tabla 14

Preferencia por la cooperación y aprendizaje

		aprendizaje				Total	
			inicio	proceso	logro	logro destacado	
Preferencia por la cooperación	poco adecuado	Recuento	16	45	31	1	93
		% del total	13,3%	37,5%	25,8%	0,8%	77,5 %
	adecuado	Recuento	6	10	11	0	27
		% del total	5,0%	8,3%	9,2%	0,0%	22,5 %
Total		Recuento	22	55	42	1	120
		% del total	18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0 %

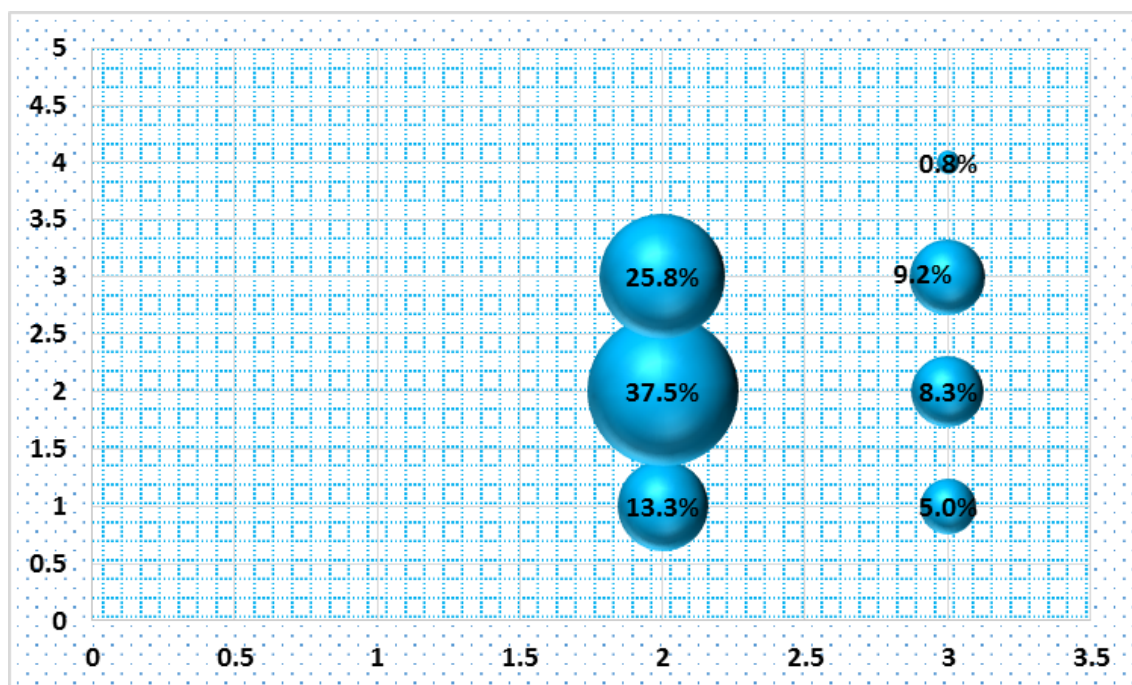


Figura 6. Preferencia por la cooperación y aprendizaje

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- Ho: El clima motivacional no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.
- Ha: El clima motivacional se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

De acuerdo a la tabla 12, de la prueba de hipótesis general, el clima motivacional se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,423, con una significación bilateral de 0,000 en el nivel de 0,01. Estos hallazgos nos indican que el nivel de la relación es moderado.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

		Variable 1: clima motivacional	Variable 2: aprendizaj e
Rho de Spearman	Variable 1: Clima motivacional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120
	Variable 2: Aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,423** 1,000 . 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El favoritismo no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Ha: El favoritismo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016

De acuerdo a la tabla 13, de la prueba de hipótesis específica 1, el favoritismo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman $-.411$, con una significación bilateral de $0,000$, en el nivel $0,01$. Estos hallazgos nos indican que el nivel de la relación es moderado inverso.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 1

			Favoritismo	aprendizaje
Rho de Spearman	Favoritismo	Coefficiente de correlación	1,000	-,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La desorganización y confusiones no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Ha: La desorganización y confusiones se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

De acuerdo a la tabla 14, de la prueba de hipótesis específica 2, la desorganización y confusiones no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman $-.861$, con una significación bilateral de $0,000$, en el nivel $0,01$. Estos hallazgos nos indican que el nivel de la relación es alto inverso.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 2

		Desorganización y confusiones		aprendizaje	
Rho de Spearman	Desorganización y confusiones	Coeficiente de correlación	1,000	-,861**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	120	120	
	aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,861**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	120	120	

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El agobio no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Ha: El agobio se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

De acuerdo a la tabla 15, de la prueba de hipótesis específica 3, el agobio no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman $-.120$ con una significación bilateral de $0,193$, nivel muy bajo no significativo.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 3

			Agobio	aprendizaje
Rho de Spearman	Agobio	Coefficiente de correlación	1,000	-,120
		Sig. (bilateral)	.	,193
		N	120	120
	aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,120	1,000
		Sig. (bilateral)	,193	.
		N	120	120

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: El clima competitivo no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

Ha: El clima competitivo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.

De acuerdo a la tabla 16, de la prueba de hipótesis específica 4, el clima competitivo no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,108, con una significación bilateral de 0,239, nivel muy bajo no significativo.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 4

			Clima competitivo	aprendizaje
Rho de Spearman	Clima competitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,108
		Sig. (bilateral)	.	,239
		N	120	120
	aprendizaje	Coeficiente de correlación	,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,239	.
		N	120	120

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: La preferencia por la cooperación no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016

Ha: La preferencia por la cooperación se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016

De acuerdo a la tabla 17, de la prueba de hipótesis específica 5, la preferencia por la cooperación no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,082 con una significación bilateral de 0,376, nivel muy bajo no significativo.

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 5

			Preferencia por la cooperación	aprendizaje
Rho de Spearman	Preferencia por la cooperación	Coeficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (bilateral)	.	,376
		N	120	120
	aprendizaje	Coeficiente de correlación	,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,376	.
		N	120	120

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados estadísticos, luego de procesar la información a través del software SPSS v 24, en la hipótesis general nos indica que el clima motivacional se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,423, con una significación bilateral de 0,000 en el nivel de 0,01. Estos hallazgos nos indican que el nivel de la relación es moderado. Estos hallazgos confirman los hallazgos de Laban y León (2013), sustentada en la Universidad Cesar Vallejo la tesis titulada “Clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio de educación para el trabajo en estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla La Orola- 2013”, cuyos resultados indicaron que: El clima motivacional en clase se relaciona directa y significativamente con las actitudes hacia el estudio, siendo esta relación directa y significativa también con las dimensiones de favoritismo, alboroto y desorganización, agobio, clima competitivo y preferencia por la cooperación.

Asimismo, concuerdan con Salas (2013) en su investigación “clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco–2013” donde los hallazgos indicaron que el clima motivacional de clase se relaciona directa significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés, se obtuvo un coeficiente de correlación $r=0.512$ con una ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que a mayor clima motivacional de clase mayor rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

De acuerdo a los resultados estadísticos, luego de procesar la información a través del software SPSS v 24, en la hipótesis específica 1 el favoritismo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,411, con una significación bilateral de 0,000, en el nivel 0,01. Estos hallazgos confirman los hallazgos de Pizarro (2010) en la tesis: Uso de los entornos de aprendizaje y su relación con el rendimiento

académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV, Lima, 2010, cuyos resultados indicaron que los estudiantes matriculados en el primer semestre académico de UNFV-2010 tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen el uso de internet en un nivel malo. Los estudiantes matriculados en el I semestre 2010 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluyen que: "...El 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular. En cuanto al grado de asociación afirmamos con un 95% de confianza que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación UNFV – 2010"

De acuerdo a los resultados estadísticos, luego de procesar la información a través del software SPSS v 24, en la hipótesis específica 2 la desorganización y confusiones no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman $-.861$, con una significación bilateral de 0,000, en el nivel 0,01 nivel alto inverso. Estos hallazgos confirman los hallazgos de Domínguez (2011) en su investigación "las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I. E. Miguel Cortez de Castilla", donde demostró que ambas variables no se relaciona, ni en el problema general ni en los específicos.

De acuerdo a los resultados estadísticos, luego de procesar la información a través del software SPSS v 24, en la hipótesis específica 3 el agobio no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman $-.120$ con una significación bilateral de 0,193, nivel muy bajo. Estos hallazgos confirman los hallazgos de Alvarado (2013), en la tesis titulada "Clima escolar y rendimiento académico en los

estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello de Collique-Comas” cuyos resultados indicaron que: 1) no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima escolar (mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí) y rendimiento académico, 2) no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima escolar (se valora la importancia que se le da en la clase a la realización de las tareas y a la competitividad) y rendimiento académico, 3) no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima escolar (evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma) y rendimiento académico, 4) no existe relación significativa entre la dimensión de cambio del clima escolar (evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase) y rendimiento académico y 5) no existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados estadísticos, luego de procesar la información a través del software SPSS v 24, en la hipótesis específica 4 el clima competitivo no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman $r = 0,108$, con una significación bilateral de 0,239. Estos hallazgos confirman los hallazgos de Sánchez (2012) en la investigación “la influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria. Para la recogida de datos, se ha utilizado un amplio abanico de instrumentos (cuestionarios, entrevistas, notas de campo, sociogramas)”. Se estableció una mejora en el aprendizaje de los contenidos económicos, especialmente en la enseñanza obligatoria, debido a las técnicas cooperativas empleadas y a la combinación de estas con un aprendizaje basado en un proyecto cooperativo. Los contenidos procedimentales son dominados con mayor calidad y permanencia que los conceptuales fruto del cambio metodológico. Los resultados académicos han mejorado, por término medio, en todos los casos con el nuevo método y ha supuesto una mejora real de las calificaciones en dos tercios del alumnado. Hemos podido comprobar, también, que la heterogeneidad se constituye en un factor.

De acuerdo a los resultados estadísticos, luego de procesar la información a través del software SPSS v 24, en la hipótesis específica 5 la preferencia por la cooperación no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,082, con una significación bilateral de 0,376 nivel muy bajo. Estos hallazgos confirman los hallazgos de Benetres (2014) en su investigación “clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 UGEL 01 - 2013” cuyos resultados indicaron que existe una correlación entre clima motivacional en clase y el aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas (“PFRH). Se obtuvo un coeficiente de correlación moderada de $r=0.462^{**}$, con una $p=0.021$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. Conclusiones

- Primera:** El clima motivacional se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,423, con una significación bilateral de 0,000 en el nivel de 0,01.
- Segunda:** El favoritismo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,411, con una significación bilateral de 0,000, en el nivel 0,01
- Tercera:** La desorganización y confusiones no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman -,861, con una significación bilateral de 0,000, en el nivel 0,01
- Cuarta:** El agobio no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman -,120, con una significación bilateral de 0,193
- Quinta:** El clima competitivo no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman -,108, con una significación bilateral de 0,239.
- Sexta:** La preferencia por la cooperación no se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016, de acuerdo al Rho de Spearman ,082, con una significación bilateral de 0,376.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Que los docentes de los CEBA utilicen diferentes materiales educativos y estrategias metodológicas para mantener un buen clima y por ende los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes.
- Segunda:** Se podrían hacer estudios orientados a evaluar no solo la percepción del estudiante sobre su ambiente de clase, sino también la opinión del profesor de lo que podría estar sucediendo en nuestros CEBA.
- Tercera:** Cada Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) debe incluir en el P.E.I. y P.A.T. proyectos educativos innovadores referidos al tema investigado, para fortalecer el clima motivacional y mejorar el aprendizaje.
- Cuarta:** La aplicación de Test para comprobar los niveles de aprendizaje se debe aplicar periódicamente y ampliar a los ciclo inicial e intermedio
- Quinta:** A los docentes en actividad y a los futuros profesionales en educación, tener en cuenta las actividades motivacionales ya que de ello depende el logro de aprendizaje.

VII. Referencias

- Alvarado, E. (2013). *Clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres en Collique-Comas*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo
- Alonso, J. y Fernández, B. (2009). *Un modelo para el análisis del clima motivacional de clase: Validez transcultural e implicaciones educativas*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso – Tapia, J. & Caturra, E. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Alonso – Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima motivacional del aula. Guía para docentes de primaria*. Lima: CEDAPP
- Arón, A. Milicic. (2008). *Clima social escolar y desarrollo personal de un programa de mejoramiento*. Madrid: Universidad Autónoma
- Ascorra, P., Arias, H. & Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Enfoques Educativos, 5 (1), 117-135.
- Atkinson, J.W. (1965). *An Introduction to Motivation*. Princeton: Van Nostrand5
- Ávila, H. (1999). *Introducción a la metodología de la investigación*. España: EUMED.net
- Benetres, N. (2014) *Clima motivacional en clase y aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 UGEL 01 - 2013*. Tesis de grado de la Universidad César Vallejo
- Campos, A. (2005) *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales: y Otras Formas de Representación del Pensamiento*. Bogotá D.C. Colombia: Impreso por Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid. Pirámide.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe

- Ciencias Sociales y Humanidades*. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- De la Mora, J. G. (2003) *Psicología del Aprendizaje: Teorías Tomo I*. (8ª Reimpresión) México D.F.: Progreso S.A.
- Di Marco, G., Faur, E. y Méndez, S. (2005). *Democratización de las familias*. Buenos Aires, Argentina: UNICEF.
- Diseño Curricular Básico (2013) *Diseño curricular básico Ministerio de Educación*, Quebecor World Perú S.A.
- Domínguez, Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Piura. Piura. Perú
- García, O. y Palacios, R. (1991) *Factores condicionantes del aprendizaje lógico matemático*. Universidad San Martín de Porres.
- Gómez, Marcelo. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Hernández, I. (2007). *Cultura Nacional, Comunicación y Desempeño Organizacional*. (Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias con Especialidad en Administración). Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, Instituto Politécnico Nacional. México.
- Hernández R., Fernández C, y Baptista P. (2010) *Metodología de la investigación* México: Mc. Graw Hill.
- Kaplan, A. & Maehr, M. (2007). *The Contributions and Prospects of Goals Orientations Theory*. Educational Psychology Review, 19,141-184.
- Laban, A y León, R. (2013). *Clima motivacional en el aula y actitudes ante el estudio de educación para el trabajo en estudiantes de VI ciclo en la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla – La Orolla – 2013*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo
- López, E. (2008). *Gestión de Outsourcing logístico para almacén de productos*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/ingenier/benites_le/cap1.pdf

- Lewis, H. B. (1940) *Studies in the principles of judgments and attitudes: 11. The influence of political attitude on the organization and stability of judgments.* J. Social Psychol. , 1940, 11, págs. 121-146.
- Meece, J., Anderman, E. & Anderman, L. (2006). *Classroom goal structure, student Motivation and Academic Achievement. Annual Review Psychology, 57, 487-503.*
- Ministerio de Educación (2006) *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa.* Lima OEI.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional.* (2ª ed.) Lima Perú. Impreso por Oficina de Impresiones del Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación (2009) *Evaluación de Inicio de los Estudiantes de EBA* Lima Perú. Impreso por Oficina de Impresiones del Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2013) *Diseño Curricular Básico Nacional, Educación Básica Alternativa.* Lima Perú. Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA
- Palacios, F. (2013). *Depresión siglo XXI "Temas que bordean la depresión mental sus causas y su manejo".* España. Tercera edición. España: Bloomington
- Picado, F. (2006) *Didáctica General, Una Perspectiva Integradora.* (8ª reimpr.) San José. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CEgQFjAG&url=http%3A%2F%2Fesepa.org%2Fdmdocuments%2FPrincipios%](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CEgQFjAG&url=http%3A%2F%2Fesepa.org%2Fdmdocuments%2FPrincipios%2F)
- Pizarro, L. (2010) *Uso de los entornos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV,* Lima,
- Puente, A. (2003). *Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos.* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rice, P. (1997) *Desarrollo Humano* (2ª ed.) Madrid España: Pearson Educación S.A.
- Ryan, A.M., Pimprich, P.R. y Midgley, C. (2001). *Avoiding seeking help in the classroom: Who and why?* Educational Psychology Review, 13(2), 93-114.

- Rojas, M. E. (2007) *La Creatividad desde la Perspectiva de la Enseñanza del Diseño*. (1ª ed.) Lomas de Santa Fe México. Editada por la Universidad Iberoamericana. A.C.
- Ruiz, E. (2007) *La Educatrónica: Innovación en el Aprendizaje de las Ciencias y la Tecnología*. España: Díaz de Santos.
- Salas, A. (2013) *Clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco – 2013*. Tesis de grado de la Universidad César Vallejo.
- Sánchez, M. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Valladolid. España
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Somersalo, H., Solantaus, T. & Almqvist, F. (2002) *Clima de la clase y la salud mental de los niños de primaria*, *Nordic Journal of Psychiatry*, 56, 285-290.
- Tapia, A. (2008). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Facultad de psicología de la Universidad autónoma de Madrid. Madrid.: Ministerio de Educación y ciencia (MEC)
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Diccionario de la investigación*. México: Limusa. 2da. ed.
- Tapola, A. & Niemivirta, M. (2008). *The role of achievement goal orientations in students perceptions of and preferentes for classroom environment*. *British Journal of Educational Psychology*, 78,291-312
- Tollefson, N. (2000). *Classroom Aplications of Cognitive Theories of Motivation*. *Educational Psychology Review*, 12 (1), 63-82.
- Turner, J. & Meyer, D. (2004). *A classroom perspective on the principle of moderate challenge in mathematics*. *The journal of Educational Research*, 97 (6), 311-318.
- Valle, A., González, R., Barca, A. y Núñez, J. (1996). *Dimensiones cognitivo motivacionales y aprendizaje autorregulado*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 14 (1), 3-34.

- Vergara, (2011) *Los entornos personales de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas del sexto grado de educación básica de la "Unidad Educativa Particular García" del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2011*, Universidad Estatal de Bolívar
- Wetzell, M. y Thorne, C. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciada en Psicología. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation. Metaphors, Theories, and Research*. Newbury Park, California: Sage
- Woolfolk, A. (2006) , *Psicología educativa*, México, Pearson, 9ª edición, 2006.
- Zamalloa, E. (2006). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. CEPREDIM de la UNMSM, Lima

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																								
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el clima motivacional y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre el favoritismo y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la desorganización y confusiones y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre el agobio y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre el clima competitivo y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre el clima motivacional con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar el nivel de relación entre el favoritismo con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar el nivel de desorganización y confusiones con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar el nivel de agobio con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar el nivel de clima competitivo con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p>	<p>Hipótesis general El clima motivacional se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Hipótesis específica 1 El favoritismo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Hipótesis específica 2 La desorganización y confusiones se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Hipótesis específica 3 El agobio se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p> <p>Hipótesis específica 4 El clima competitivo se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Favoritismo</td> <td>brindar privilegios especiales a colegas, amigos y/o conocidos, en diversos aspectos laborales</td> <td>5,11,17,23,29,30,34,36,38,42,57,59,66,68,69,72,73,78,79,81,84,86,88, 89,90</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Desorganización y confusiones</td> <td>prestar atención a: los objetivos educativos, la percepción del rol docente y de la enseñanza, las creencias acerca de aprendizaje y del papel que tienen los alumnos en el suyo propio y la naturaleza de tareas escolares que se llevan a cabo en clase</td> <td>1,3,4,16,18,22,25,26,28,32,35,41,44,45,54,58,61,63,80,82</td> <td>1 =Totalmente en desacuerdo 2 =Bastante en desacuerdo 3 =Indiferente 4=Bastante de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Agobio</td> <td>rítmo de la clase, la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes, el orden, el grado de especificación de objetivos y actividades,</td> <td>2,9,14,15,20,21,33,51,53,55,64,70,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clima competitivo</td> <td>capacidad relativa para vender sus bienes o servicios</td> <td>13,24,39,40,43,49,50,60,71,76,77,84</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preferencia por la cooperación</td> <td>roles de los participantes en cuanto dadores y receptores de ayuda es semejante, y en el grado de profundidad, extensión e</td> <td>6,7,8,10,12,19,27,31,37,46,47,48,52,56,57,62,65,67,74,75,83,85,87</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Favoritismo	brindar privilegios especiales a colegas, amigos y/o conocidos, en diversos aspectos laborales	5,11,17,23,29,30,34,36,38,42,57,59,66,68,69,72,73,78,79,81,84,86,88, 89,90		Desorganización y confusiones	prestar atención a: los objetivos educativos, la percepción del rol docente y de la enseñanza, las creencias acerca de aprendizaje y del papel que tienen los alumnos en el suyo propio y la naturaleza de tareas escolares que se llevan a cabo en clase	1,3,4,16,18,22,25,26,28,32,35,41,44,45,54,58,61,63,80,82	1 =Totalmente en desacuerdo 2 =Bastante en desacuerdo 3 =Indiferente 4=Bastante de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Agobio	rítmo de la clase, la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes, el orden, el grado de especificación de objetivos y actividades,	2,9,14,15,20,21,33,51,53,55,64,70,		Clima competitivo	capacidad relativa para vender sus bienes o servicios	13,24,39,40,43,49,50,60,71,76,77,84		Preferencia por la cooperación	roles de los participantes en cuanto dadores y receptores de ayuda es semejante, y en el grado de profundidad, extensión e	6,7,8,10,12,19,27,31,37,46,47,48,52,56,57,62,65,67,74,75,83,85,87	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																								
Favoritismo	brindar privilegios especiales a colegas, amigos y/o conocidos, en diversos aspectos laborales	5,11,17,23,29,30,34,36,38,42,57,59,66,68,69,72,73,78,79,81,84,86,88, 89,90																									
Desorganización y confusiones	prestar atención a: los objetivos educativos, la percepción del rol docente y de la enseñanza, las creencias acerca de aprendizaje y del papel que tienen los alumnos en el suyo propio y la naturaleza de tareas escolares que se llevan a cabo en clase	1,3,4,16,18,22,25,26,28,32,35,41,44,45,54,58,61,63,80,82	1 =Totalmente en desacuerdo 2 =Bastante en desacuerdo 3 =Indiferente 4=Bastante de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo																								
Agobio	rítmo de la clase, la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes, el orden, el grado de especificación de objetivos y actividades,	2,9,14,15,20,21,33,51,53,55,64,70,																									
Clima competitivo	capacidad relativa para vender sus bienes o servicios	13,24,39,40,43,49,50,60,71,76,77,84																									
Preferencia por la cooperación	roles de los participantes en cuanto dadores y receptores de ayuda es semejante, y en el grado de profundidad, extensión e	6,7,8,10,12,19,27,31,37,46,47,48,52,56,57,62,65,67,74,75,83,85,87																									

<p>Problema específico 5 ¿Qué relación existe entre la preferencia por la cooperación y aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016?</p>	<p>Objetivo específico 5 Determinar el nivel de preferencia por la cooperación con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p>	<p>UGEL 04 Comas 2016. Hipótesis específica 5 La preferencia por la cooperación se relaciona directamente con el aprendizaje en el campo de conocimiento humanidades en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA de la UGEL 04 Comas 2016.</p>	<p>Imbricación de los procesos de pensamiento</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia</td> <td>Valorar la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y de otros países como la expresión del derecho de los pueblos e individuos a su identidad y practiquen actitudes de respeto hacia otras culturas sin dejar de lado su juicio crítico.</td> <td>Del 1 al 7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formación ética y participación ciudadana</td> <td>Reflexión ético-valorativa de los acciones que los seres humanos realizan de manera individual o como parte de colectivos sociales: organizaciones o instituciones que tienen derechos y, al mismo tiempo, cumplen roles y deberes específicos</td> <td>Del 8 al 14</td> <td>Inicio (1) Proceso (2) Logro (3) Logro destacado (4)</td> </tr> <tr> <td>Economía y desarrollo</td> <td>Determinar las interrelaciones entre el medio geográfico, la acción humana y la calidad de vida alcanzada por los pueblos, valorando y preservando el espacio geográfico como un recurso básico en el desarrollo de pueblos</td> <td>Del 15 al 20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	Valorar la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y de otros países como la expresión del derecho de los pueblos e individuos a su identidad y practiquen actitudes de respeto hacia otras culturas sin dejar de lado su juicio crítico.	Del 1 al 7		Formación ética y participación ciudadana	Reflexión ético-valorativa de los acciones que los seres humanos realizan de manera individual o como parte de colectivos sociales: organizaciones o instituciones que tienen derechos y, al mismo tiempo, cumplen roles y deberes específicos	Del 8 al 14	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3) Logro destacado (4)	Economía y desarrollo	Determinar las interrelaciones entre el medio geográfico, la acción humana y la calidad de vida alcanzada por los pueblos, valorando y preservando el espacio geográfico como un recurso básico en el desarrollo de pueblos	Del 15 al 20	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	Valorar la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y de otros países como la expresión del derecho de los pueblos e individuos a su identidad y practiquen actitudes de respeto hacia otras culturas sin dejar de lado su juicio crítico.	Del 1 al 7																	
Formación ética y participación ciudadana	Reflexión ético-valorativa de los acciones que los seres humanos realizan de manera individual o como parte de colectivos sociales: organizaciones o instituciones que tienen derechos y, al mismo tiempo, cumplen roles y deberes específicos	Del 8 al 14	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3) Logro destacado (4)																
Economía y desarrollo	Determinar las interrelaciones entre el medio geográfico, la acción humana y la calidad de vida alcanzada por los pueblos, valorando y preservando el espacio geográfico como un recurso básico en el desarrollo de pueblos	Del 15 al 20																	
<p>Tipo de investigación: Básica sustantiva Nivel Correlacional Enfoque cuantitativo Diseño: no experimental transversal</p>			<p>Población: 120 estudiantes Confiabilidad Alpha de Cronbach Estadígrafo: Rho de Spearman</p>																

Anexo 2: Instrumento 1

CUESTIONARIO CMC.2 (ESO y Bachillerato).

(J. Alonso Tapia, F. Vicente, C. Simón y L. Hernández (1991)

Instrucciones:

Esta prueba contiene una serie de afirmaciones que se refieren a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores y a cómo trabajas. Tu tarea consiste en indicar, pensando lo que ocurre en las clases por las que se te pregunta, el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación

Para responder, debes mostrar tu grado de acuerdo o desacuerdo tachando la alternativa deseada, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

1 =Totalmente en desacuerdo

2 =Bastante en desacuerdo

3 =Indiferente

4=Bastante de acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

No hay respuestas buenas ni malas.

No dejes ninguna pregunta sin contestar.

1	El profesor de esta clase explica con claridad cómo hay que hacer los trabajos.	1	2	3	4	5
2	Este profesor nos manda demasiadas tareas para hacer en casa de un día para otro.	1	2	3	4	5
3	La forma en que el profesor explica las lecciones hace que la mayoría de los alumnos (yo incluido) las comprendamos sin dificultad	1	2	3	4	5
4	En esta clase es fácil atender al profesor (o estudiar) porque casi ningún compañero interrumpe, molesta o alborota	1	2	3	4	5
5	Este profesor hace más caso a los mejores alumnos	1	2	3	4	5
6	En mi clase la mayoría de los alumnos prefiere trabajar en grupo	1	2	3	4	5
7	En esta clase el profesor especifica cuáles son las partes más importantes de cada tema.	1	2	3	4	5

8	Cuando tenemos que hacer un trabajo en clase, nuestro profesor nos da poco tiempo para realizarlo.	1	2	3	4	5
9	No se necesita ser ningún genio para hacer los trabajos que nos manda el profesor: los encuentro fáciles	1	2	3	4	5
10	En esta clase hay muchos ratos en los que no tenemos nada que hacer.	1	2	3	4	5
11	El profesor responde más a las preguntas de los mejores estudiantes que a las de los menos buenos	1	2	3	4	5
12	En mi clase, casi todos preferimos trabajar individualmente.	1	2	3	4	5
13	En esta clase, si necesitas unos apuntes porque has faltado, hay pocos compañeros dispuestos a dejártelos	1	2	3	4	5
14	En general, en esta clase no nos sentimos agobiados ni por la cantidad de cosas que hay que hacer ni por la prisa con que hay que hacerlas	1	2	3	4	5
15	Considero que en esta clase la dificultad de la asignatura, tal y como se enseña, es grande.	1	2	3	4	5
16	En esta clase el profesor tiene que dejar de explicar muchas veces porque hay gente hablando o alborotando	1	2	3	4	5
17	Este profesor se preocupa mucho porque entendamos las cosas: no le importa repetirnos las explicaciones una y otra vez	1	2	3	4	5
18	En esta clase trabajamos en grupo muchas veces.	1	2	3	4	5
19	Nuestro profesor hace que las tareas que tenemos que hacer nos resulten casi siempre amenas e interesantes	1	2	3	4	5
20	Este profesor va demasiado deprisa cuando explica y da demasiada materia en cada clase.	1	2	3	4	5
21	En esta clase la mayoría de mis compañeros encuentra fáciles los exámenes que nos pone el profesor. .	1	2	3	4	5
22	Considero que en esta clase con demasiada frecuencia hay quien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad	1	2	3	4	5
23	En esta clase se valora sobre todo al que destaca sobre los demás por su inteligencia.	1	2	3	4	5
24	En mi clase los compañeros nos ayudamos en general unos a otros.	1	2	3	4	5
25	Este profesor nos manda trabajos, pero no nos explica qué tenemos que conseguir al hacerlos.	1	2	3	4	5
26	A nuestro profesor le gusta detenerse en cada tema el tiempo suficiente para que lo entendamos.	1	2	3	4	5
27	Considero que el libro de texto de esta asignatura es bastante fácil de entender	1	2	3	4	5
28	En esta clase no se pierde el tiempo: siempre tenemos algo que hacer.	1	2	3	4	5
29	En esta clase cada uno intenta hacer su trabajo lo mejor posible, sin preocuparse de si los demás lo hacen mejor o peor que el	1	2	3	4	5
30	El profesor casi nunca nos compara: se preocupa sobre todo de decirnos cómo mejorar lo que está mal.	1	2	3	4	5
31	Cuando trabajamos en grupo lo que cuenta es el resultado final porque el profesor nos valora a todos por igual	1	2	3	4	5
32	El profesor no hace nada para que las tareas que tenemos que hacer nos resulten más interesantes.	1	2	3	4	5

33	En esta clase los alumnos nos sentimos agobiados porque nos mandan hacer muchas cosas y nos dan poco tiempo para terminarlas	1	2	3	4	5
34	El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una nota mejor que otra que habíamos sacado antes.	1	2	3	4	5
35	Este profesor nos enseña de tal modo que la asignatura se nos hace fácil.	1	2	3	4	5
36	En esta clase el profesor nos trata a todos por igual, sin favoritismos.	1	2	3	4	5
37	Al profesor no le preocupa la nota sino, sobre todo, lo que aprendemos.	1	2	3	4	5
38	Gracias al empeño del profesor, las clases empiezan con puntualidad	1	2	3	4	5
39	Pienso, y creo que mis compañeros también, que trabajando en grupo se pierde mucho tiempo y se aprende menos que estudiando por separado	1	2	3	4	5
40	En esta clase el profesor señala claramente qué tenemos que conseguir al hacer un trabajo.	1	2	3	4	5
41	El profesor pasa rápidamente de un tema a otro, pero ocurre con frecuencia que lo hace sin que hayamos entendido lo que nos explica	1	2	3	4	5
42	Cuando llevo un trabajo bien hecho al profesor, lo valora positivamente sin importarle demasiado los pequeños fallos que pueda tener	1	2	3	4	5
43	El profesor nos dice con frecuencia que lo importante es no perder de vista lo que uno se propone.	1	2	3	4	5
44	A los alumnos de esta clase nos resulta difícil entender al profesor cuando explica las lecciones.	1	2	3	4	5
45	En esta clase da gusto estudiar: siempre sabemos lo que hay que hacer, nadie molesta y no se pierde el tiempo	1	2	3	4	5
46	Este profesor nunca nos enseña para qué puede servirnos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase	1	2	3	4	5
47	Considero, como casi todos mis compañeros, que trabajando en grupo aprendemos más y mejor que trabajando solos	1	2	3	4	5
48	El profesor casi siempre lee en alto las notas, y así todos sabemos las notas de los demás.	1	2	3	4	5
49	En esta clase está muy claro quiénes son los más listos y los más torpes.	1	2	3	4	5
50	En mi clase cada uno va a lo suyo, y nadie te ayuda si lo necesitas.	1	2	3	4	5
52	Nuestro profesor habla de forma tranquila y sin prisas, y la materia que da cada día no es demasiada	1	2	3	4	5
52	Por lo general, en esta clase no entendemos el libro de texto que tenemos este curso.	1	2	3	4	5
53	El profesor no nos indica cuáles son las partes de cada tema a las que tenemos que prestar más atención	1	2	3	4	5
54	En esta clase parece que nunca llega la hora de empezar a trabajar: la puntualidad brilla por su ausencia	1	2	3	4	5
55	El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una buena nota.	1	2	3	4	5
56	Este profesor casi nunca nos pone en situaciones en las que tengamos que competir.	1	2	3	4	5

57	En esta clase da igual trabajar en grupo o no, porque el profesor evalúa a cada uno siempre individualmente	1	2	3	4	5
58	A menudo el profesor nos manda hacer trabajos, pero no nos explica cómo hay que hacerlos.	1	2	3	4	5
59	En mi clase, la nota que da el profesor no depende sólo de lo que sepas, sino también de lo que sepan los demás	1	2	3	4	5
60	La mayoría de mis compañeros quiere que su trabajo sea mejor que el de los demás.	1	2	3	4	5
61	En general durante las clases no nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado	1	2	3	4	5
62	En esta clase no hay quien estudie: se pierde mucho el tiempo, hay demasiado alboroto y a menudo no sabemos que hacer	1	2	3	4	5
63	Es necesario estudiar muchísimo para aprobar los exámenes que nos pone este profesor: considero que son realmente difíciles	1	2	3	4	5
64	Este profesor nos manda pocas tareas para casa.	1	2	3	4	5
65	Con este profesor casi nunca trabajamos en grupo.	1	2	3	4	5
66	En mi clase el profesor valora a los alumnos sobre todo por las notas que sacan, más que por lo que aprenden	1	2	3	4	5
67	El profesor, cuando nos manda hacer un ejercicio en clase, nos da el tiempo suficiente para que lo podamos terminar	1	2	3	4	5
68	En esta clase el profesor hace más caso a los más listos.	1	2	3	4	5
69	Este profesor se preocupa de que aprenda cada uno en particular.	1	2	3	4	5
70	En esta clase casi todos los compañeros encontramos demasiado difíciles los trabajos que tenemos que hacer	1	2	3	4	5
71	En esta clase no puedes echar mano de tus compañeros para solucionar tus dudas: cada uno va a lo suyo	1	2	3	4	5
72	Este profesor se interesa por igual tanto por los que sacan buenas notas como por los que las sacan malas	1	2	3	4	5
73	En esta clase los exámenes que pone el profesor tienen poco que ver con lo que ha explicado en clase. .	1	2	3	4	5
74	Este profesor procura responder todas las dudas que le preguntamos.	1	2	3	4	5
75	En esta clase nos gusta que el profesor nos proponga realizar trabajos en grupo.	1	2	3	4	5
76	Es fácil encontrar en esta clase alguien que quiera ayudarte a resolver lo que no entiendes.	1	2	3	4	5
77	En esta clase, si alguna vez tenemos que trabajar en grupo, los más listos se ponen siempre juntos.	1	2	3	4	5
78	Este profesor nos incita con frecuencia a que compitamos unos con otros para sacar mejores notas.	1	2	3	4	5
79	En esta clase parece que el profesor explica para que le entiendan sólo los más listos.	1	2	3	4	5
80	En esta signatura uno casi nunca sabe qué es lo más importante que hay que aprender.	1	2	3	4	5
81	Cuando a un alumno le sale mal un trabajo o un examen, el profesor lo comenta en público de forma negativa	1	2	3	4	5
82	Este profesor parece que tiene un grupo de alumnos preferidos	1	2	3	4	5

83	Cuando algo nos sale mal, este profesor nos anima a que lo intentemos hacer de nuevo.	1	2	3	4	5
84	En esta clase los que sacan mejores notas sólo se ayudan entre sí.	1	2	3	4	5
85	Este profesor valora positivamente cualquier progreso obtenido por los alumnos, sin importarle de quién se trate	1	2	3	4	5
86	Cuando este profesor devuelve los trabajos, suele nombrar a sus autores y comenta con más entusiasmo los de los mejores alumnos que los de los peores	1	2	3	4	5
87	Este profesor suele destacar en cada tema cuáles son los aspectos más importantes que debemos aprender	1	2	3	4	5
88	Este profesor está más pendiente de los errores que cometemos que de los éxitos que obtenemos en nuestro aprendizaje	1	2	3	4	5
89	Este profesor suele poner de ejemplo a los alumnos con mejores notas para decirnos que podíamos haber conseguido lo que ellos	1	2	3	4	5
90	Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Base de datos

Favoritismo																									Desorganización y confusiones																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
2	2	4	3	4	4	2	3	1	4	1	5	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	2	3	4	4	1	4	1	3	1	3	3	1	3	4	2	3	5					
4	2	3	2	3	5	1	2	4	5	2	5	2	4	3	3	4	3	2	4	4	5	1	4	4	2	3	3	2	3	5	5	1	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4						
1	2	5	5	2	4	4	4	5	3	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
4	3	5	1	5	4	2	2	5	3	1	2	1	1	2	5	4	1	4	3	2	1	1	5	3	2	5	1	1	3	5	4	4	5	1	2	1	3	5	2	4	5	1	2	3	5				
5	2	5	4	5	1	1	5	2	1	3	1	2	1	1	2	5	4	1	1	1	5	3	2	5	1	1	3	5	2	4	5	1	4	1	4	1	2	5	4	4	3	5	1	5					
3	3	5	3	5	3	1	3	5	2	5	2	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
5	1	5	5	3	4	2	5	5	3	1	2	4	3	4	5	2	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
5	5	5	3	5	1	5	1	5	5	3	1	5	4	1	2	5	1	2	5	5	4	4	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
3	2	4	3	4	5	3	1	3	2	1	2	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
5	2	5	5	1	2	4	5	5	1	5	3	5	1	2	5	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	4	5	3	4				
3	2	5	1	5	5	3	4	2	1	1	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	5	1	3	2	4	2	1	3	2	5	1				
1	3	5	3	5	4	3	4	4	5	1	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
4	5	5	3	4	3	4	5	3	1	1	1	3	3	1	1	4	3	4	2	2	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
3	2	3	4	5	5	2	2	5	3	2	1	3	3	5	3	2	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
4	2	3	4	5	5	2	5	4	5	1	3	2	2	1	5	2	3	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1	4	1	5	5	2	3	4	1	5	2	3	5	4	5	2	2	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
4	1	4	1	4	5	2	3	4	3	1	5	3	4	2	5	3	2	4	4	5	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	1	1	2	5	5	5	4	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	3	4	1	5	5	3	2	5	3	2	5	3	5	5	2	3	3	2	3	4	5	1	5	4	3	2	2	1	5	4	4	1	4	3	2	3	1	1	5	4	4	1	4	1	5	5	5		
2	4	5	3	5	5	4	3	4	3	1	5	3	4	5	2	5	4	2	4	3	5	1	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	1	5	5	5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	2	5																																

Agobio												Clima competitivo												Preferencia por la cooperación																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21							
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90							
2	5	4	4	4	4	1	5	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	2	4	3	2	5	4	4	3	2	5	4	4	1	5	2	3	2	5	3	4	5	4	3	3	2	2	2						
4	2	3	1	4	1	5	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	1	4	1	3	3	1	5	2	4	3	1	3	3	1	5	5	2	2	4	3	4	4	4	4	4					
5	1	2	4	5	2	5	2	4	3	3	4	3	2	4	5	1	4	2	3	2	3	2	3	4	5	5	5	1	4	2	4	2	3	4	3	5	1	5	1	4	2	3	2	2	3	5	4				
4	4	4	4	5	3	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	1	5	1	5	5	4	5	5	1	5	1	5	1	4	5	1	5	1	4	5	1	5	2	5	2	1	2	3	5	4	4					
4	2	2	5	3	1	4	5	3	5	1	4	1	4	3	2	5	3	5	5	2	3	4	5	4	3	5	4	4	5	1	2	1	3	3	1	3	2	3	5	4	3	5	1	5	4	5	1				
1	1	5	2	1	3	1	2	1	1	2	5	4	1	1	1	5	3	2	5	1	1	3	5	2	4	5	1	4	1	4	1	4	1	2	5	4	4	2	2	5	4	2	5	2	5	1	2				
5	3	1	3	5	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	1	4	1	5	5	1	5	1	3	5	3	3	5	3	5	4			
4	2	5	5	3	1	2	4	3	4	5	2	4	5	3	3	5	5	5	4	2	3	1	4	5	5	3	1	2	1	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	3	3	4	4				
1	5	1	5	5	3	1	5	4	1	2	5	1	2	5	5	4	4	2	5	5	2	1	3	1	5	5	3	5	1	5	5	1	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	5		
5	3	1	3	2	1	2	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	4	1	3	3	4	3	1	4	2	2	5	2	3	4	3	4	5	4		
2	4	5	5	1	1	5	3	5	1	2	5	2	1	1	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	5	2	5	2	5	1	2		
3	5	3	1	1	5	2	1	5	5	4	3	2	1	3	5	5	5	5	3	2	1	2	3	4	5	4	2	2	1	3	1	1	5	1	5	4	3	4	2	5	4	2	5	2	1	5	1	3			
5	3	4	3	2	1	1	3	4	3	2	2	3	2	3	2	5	2	3	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	5	1	3	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2	5	1	5	5	1	5		
5	2	2	5	3	1	1	2	3	5	3	2	3	3	5	3	5	5	5	3	1	5	1	5	5	4	5	2	5	5	2	5	3	5	3	5	4	3	5	1	5	1	3	2	2	4	5	5	5			
4	3	4	5	1	1	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	5	5	1	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	5	2	2	1	2	5	1	3	5	3	5	4			
3	4	5	3	1	1	1	3	3	1	1	4	3	4	2	2	5	2	5	5	2	4	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	5	3	5	4	3	2	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3			
5	2	2	5	3	2	1	3	3	5	3	2	3	3	4	3	5	3	2	5	3	2	5	1	5	5	4	5	2	4	3	5	3	5	4	3	3	2	4	3	3	2	4	5	3	2	4	5	5			
2	5	4	4	1	5	5	1	3	2	2	1	5	2	3	3	1	5	4	5	2	4	1	5	2	3	4	1	5	2	3	4	1	3	2	4	2	3	4	3	5	2	5	1	4	2	3	4	5	5		
2	3	4	4	1	5	4	5	1	3	5	2	4	5	2	4	5	4	3	4	1	2	3	2	4	4	5	4	1	3	2	4	2	4	2	5	4	1	4	3	4	4	5	1	4	1	4	1	5	2	3	
5	2	3	4	3	1	5	3	4	4	2	5	3	2	4	4	5	2	5	3	3	2	3	5	4	4	2	5	4	2	4	2	5	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	2	5	4	1	4	1	4	5	
5	4	5	3	2	5	2	5	5	2	4	4	5	2	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	4	3	2	2	3	1	1	5	1	2	5	2	5	4	1	5	5	5	5			
5	4	3	4	3	1	5	3	4	5	2	5	4	2	4	3	5	1	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	1	3	1	4	1	5	4	1	5	2	5	5	2	4	5	3	5	5	5			
5	2	1	5	5	1	1	4	4	5	3	5	5	2	5	5	1	5	5	4	3	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	3	1	5	5	2	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	5			
5	2	1	5	4	1	1	3	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	1	4	5	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5			
5	2	5	4	5	1	1	3	5	5	1	1	5	5	5	3	4	5	5	5	3	2	4	5	3	5	5	1	3	5	2	5	3	5	5	4	1	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5			
2	2	2	5	5	1	1	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	5	2	1	5	1	5	1	3	5	2	5	1	5	1	3	5	2	5	5	2	1	5	1	5	2		
5	1	3	4	5	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	2	3	1	5	5	2	3	1	5	5	1	3	1	2	3	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	4	2	4	5	5	3	4	3	2	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	5	5	1	4	2	4	5	3	1	4	2	4	5	3	2	4	3		
2	1	5	4	5	1	5	2	3	4	3	1	4	3	5	3	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	3	5	4	2	5	2	4	2	5	2	4	2	4	5	4	2	4	5	4	1	5	4	5	4	2	
5	4	5	3	2	5	2	4	5	2	4	4	5	2	5	4	4	2	5	5	2	5	2	5	2	4	4	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	4	1	5	5	4	2	4	5	1	5	4	5	2	4	
2	3	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	2	5	5	3	3	5	2	2	5	3	3	5	2	2	2	5	3	5	3	1	3	2	1	3	2		
3	5	3	5	5	2	1	3	5	5	1	2	5	5	2	5	5	1	5	5	4	3	5	2	3	5	2	3	1	2	1	5	1	1	5	1	5	1	5	2	5	5	2	5	3	5	3	5	5	3		
5	4	2	5	5	2	1	3	5	4	3	4	3	2	5	5	3	5	4	1	4	5	2	5	5	3	5	4	1	4	2	3	4	5	2	4	2	3	4	5	2	4	3	2	5	5	3	5	5	5		
5	3	2	1	2	1	1	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	1	5	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	2	3	5	5	1	4	2	3	4	5	2	4	3	2	5	2	1	3	4	4	5	5	
5	4	5	5	5	1	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2	4	1	2	3	5	5	1	5	2	4	1	2	3	5	1	5	1	5	3	3	5	1	3	5	5	1	5	3	5	5	5		
2	1	2	2	5	3	5	5	4	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	5	5	3	5	5	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	5	5	3	5	5	2	5	2	5		
2	2	3	2	2	1	5	2	5	3	3	3	1	5	5	5	2	3	5	3	2	5	3	2	4	5	1	5	1	5	1	4	1	4	5	3	2	2	4	1	4	5	3	2	2	4	1	2	5	3	3	
5	3	4	3	2	3	1	3	5	4	3	4	5	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	1	3	5	4	3	2	5	1	4	5	3	3	2	5	1	4	5	3	3	2	5	1	4	3	3	2	5	5
3	1	3	4	5	2	5	2	3	3	5	4	4	3	5	5	5	1	3	5	1	5	2	2	5	5	4	4</																								

Aprendizaje																				
Dimensión 1							Dimensión 2							Dimensión 3						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	3	2	4	2	2	3	4	4	1	4	1	3	1	3	1	3	3	1	5	
5	4	2	3	3	2	3	5	5	1	4	2	4	2	3	2	3	4	3	5	
5	5	1	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	1	4	1	4	5	1	2	
3	5	5	2	3	4	3	5	4	4	5	1	2	1	3	1	3	3	1	1	
3	5	1	1	3	5	2	4	5	1	4	1	4	1	2	1	2	5	4	3	
5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	1	4	1	5	1	5	5	1	3	
1	4	2	3	1	4	5	5	3	1	2	1	4	1	5	1	5	5	4	5	
5	5	5	2	1	3	1	5	5	3	5	1	5	1	5	1	5	5	4	4	
3	4	1	4	5	5	5	4	5	1	4	1	3	3	4	3	4	3	1	5	
5	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	3	5	
5	3	2	1	2	3	4	5	2	2	1	3	1	1	5	1	5	1	5	2	
5	4	3	2	3	1	2	3	5	1	3	2	4	2	1	2	1	3	2	3	
5	3	1	5	1	5	5	4	5	2	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	
5	5	1	4	4	3	5	5	5	1	4	2	4	2	5	2	5	5	2	2	
5	3	5	5	2	4	3	4	4	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	
5	3	2	5	1	5	5	4	5	2	4	3	5	3	5	3	5	4	3	1	
2	5	2	4	1	5	2	3	4	1	3	2	4	2	3	2	3	4	3	5	
4	1	2	3	2	4	5	4	1	3	2	4	2	5	4	5	4	1	4	4	
5	5	3	3	2	3	5	4	5	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	5	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	3	4	3	2	3	2	5	1	4	
1	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	1	1	4	
2	5	4	3	5	2	5	5	4	1	3	1	4	1	5	1	5	4	1	5	
5	5	4	3	5	2	5	4	5	4	5	2	3	1	5	1	5	5	2	5	
4	5	1	4	5	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	
5	5	3	2	4	5	3	5	5	1	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	
1	5	2	5	3	3	5	5	2	1	5	1	5	1	3	1	3	5	2	5	
5	5	3	2	3	1	5	5	1	3	1	2	3	5	3	5	2	1	5	5	
5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	3	3	3	3	5	3	5	5	1	3	
5	5	4	4	4	4	3	5	4	2	5	2	4	2	2	2	2	4	5	4	
4	5	2	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	
5	5	3	5	3	2	5	5	5	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	5	
5	5	3	5	2	5	5	5	5	2	4	3	1	2	1	1	1	1	5	5	
1	4	1	4	5	2	5	5	5	1	4	2	3	4	5	4	5	5	2	4	
5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	5	5	
5	5	2	4	1	2	3	5	3	1	5	1	5	1	5	1	5	3	3	5	
5	3	2	2	2	3	5	5	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	5	
5	5	3	5	3	2	4	5	5	1	5	1	4	1	4	1	4	5	3	5	
5	5	2	3	5	1	3	5	4	3	2	5	1	4	5	4	5	5	3	5	
5	5	1	5	2	2	5	5	4	1	5	1	5	1	3	1	3	5	2	5	
1	5	3	2	5	1	5	5	5	1	4	1	5	1	5	1	5	3	1	5	
5	3	1	5	4	2	5	5	5	2	3	1	4	1	4	1	4	5	1	5	
5	5	3	5	3	2	5	5	5	3	2	4	5	3	5	3	5	5	2	4	
5	4	1	4	4	2	5	5	1	5	2	1	5	2	5	2	5	5	1	5	
5	5	3	2	2	3	5	5	1	4	1	2	1	3	1	3	4	1	5	5	
5	3	5	4	5	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	
5	4	2	4	3	2	5	4	4	1	5	2	3	2	5	2	5	5	3	5	
5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	2	5	
1	5	3	3	5	2	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	
2	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	2	3	3	5	3	5	5	2	4	
5	4	1	4	4	2	5	4	5	1	4	2	4	1	4	1	4	3	2	5	
5	3	1	3	4	3	5	5	5	3	4	1	3	1	3	1	3	4	2	4	
5	5	1	5	3	2	5	5	5	1	3	1	4	1	5	1	5	5	1	5	
5	5	2	4	5	3	4	2	5	4	1	3	2	5	2	5	2	5	4	5	
5	3	2	2	5	3	4	2	5	1	3	1	5	2	5	2	5	5	1	4	
2	5	3	5	4	2	5	5	5	4	3	1	3	2	4	2	4	4	2	5	
2	5	2	3	3	5	3	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	3	
2	4	2	3	4	1	3	3	5	3	2	1	3	2	3	2	3	4	3	5	
1	5	1	3	5	1	5	5	5	3	2	3	2	3	2	5	2	5	5	1	5
1	5	3	5	3	3	5	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	3	
5	3	2	4	1	3	2	2	5	2	3	3	2	3	5	3	5	2	1	3	
5	4	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	3	4	5	4	5	5	3	4	
5	4	3	3	1	2	2	5	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	5	
1	5	4	4	4	2	3	5	5	2	4	1	4	1	5	1	5	1	2	4	
5	5	4	4	4	2	3	5	5	2	4	3	1	3	1	3	3	4	5	5	
2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	
5	5	3	5	2	3	4	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	
5	3	3	5	4	1	5	5	2	5	2	4	2	4	2	5	2	5	1	2	
5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	1	5	1	5	4	5	4	5	2	5	
5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	1	5	3	1	3	1	5	5	4	4	
5	5	2	5	2	3	5	2	5	3	5	1	5	1	2	1	2	4	1	2	
5	5	2	3	2	4	5	4	5	3	4	3	3	4	2	4	2	4	1	3	
3	4	3	2	4	5	5	3	5	1	3	2	4	2	5	2	5	5	1	4	
5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
5	5	3	4	2	3	4	5	1	4	2	3	2	4	2	4	4	2	5	5	
2	1	5	3	4	3	4	5	5	1	2	3	4	2	3	2	3	5	2	5	
5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	4	2	4	2	5	2	5	5	3	3	
5	5	4	5	1	3	1	5	2	1	3	2	5	1	3	1	3	5	1	3	
1	5	3	5	2	5	3	5	5	1	4	2	4	2	5	2	5	4	3	2	
1	5	3	5	2	5	4	5	5	1	3	2	3	2	5	2	5	5	2	5	
5	3	3	4	3	2	5	5	5	4	3	1	4	1	5	1	5	5	1	4	
5	3	2	4	1	5	5	4	2	2	5	3	2	3	5	3	5	4	2	4	
4	5	4	4	1	2	4	4	5	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	
4	3	2	4	2	4	2	3	4	5	1	4	1	4	1	3	3	1	3	5	
5	4	2	3	3	2	3	4	5	1	4	2	4	2	3	2	3	4	3	5	
5	5	1	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	1	4	1	4	5	1	2	
3	5	5	2	3	4	3	5	4	4	5	1	2	1	3	1	3	3	1	1	
3	5	1	1	3	5	2	4	5	1	4	1	4	1	2	1	2	5	4	3	
5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	1	4	1	5	1	5	5	1	3	
1	4	2	3	1	4	5	5	3	1	2	1	4	1	5	1	5	5	4	5	
5	5	5	2	1	3	1	5	5	3	5	1	5	1	5	1	5	5	4	4	
3	4	1	4	5	5	5	4	5	1	4	1	3	3	4	3	4	3	1	5	
5	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	3	5	
5	3	2	1	2	3	4	5	2	2	1	3	1	1	5	1	5	1	5	2	
5	4	3	2	3	1	2	3	5	1	3	2	4	2	1	2	1	3	2	3	
5	3	1	5	1	5	5	4	5	2	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	
5	5	1	4	4	3	5	5	5	1	4	2	4								

Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Tabla cruzada clima motivacional * aprendizaje

		aprendizaje					
		inicio	proceso	logro	logro destacado	Total	
clima motivacional	poco adecuado	Recuento	22	50	35	0	107
		% dentro de clima motivacional	20,6%	46,7%	32,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de aprendizaje	100,0%	90,9%	83,3%	0,0%	89,2%
		% del total	18,3%	41,7%	29,2%	0,0%	89,2%
adecuado	Recuento	0	5	7	1	13	
		% dentro de clima motivacional	0,0%	38,5%	53,8%	7,7%	100,0%
		% dentro de aprendizaje	0,0%	9,1%	16,7%	100,0%	10,8%
		% del total	0,0%	4,2%	5,8%	0,8%	10,8%
Total	Recuento	22	55	42	1	120	
		% dentro de clima motivacional	18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0%
		% dentro de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0%

CROSSTABS
 /TABLES=favoritismo BY aprendizaje
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 10:00 p.m. 30/08/2016

Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Tabla cruzada Favoritismo* aprendizaje

		aprendizaje					
		inicio	proceso	logro	logro destacado	Total	
Favoritismo	poco adecuado	Recuento	19	38	23	0	80
		% dentro de Favoritismo	23,8%	47,5%	28,8%	0,0%	100,0%
		% dentro de aprendizaje	86,4%	69,1%	54,8%	0,0%	66,7%
		% del total	15,8%	31,7%	19,2%	0,0%	66,7%
adecuado	Recuento	3	17	19	1	40	
		% dentro de Favoritismo	7,5%	42,5%	47,5%	2,5%	100,0%
		% dentro de aprendizaje	13,6%	30,9%	45,2%	100,0%	33,3%
		% del total	2,5%	14,2%	15,8%	0,8%	33,3%
Total	Recuento	22	55	42	1	120	
		% dentro de Favoritismo	18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0%
		% dentro de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	18,3%	45,8%	35,0%	0,8%	100,0%

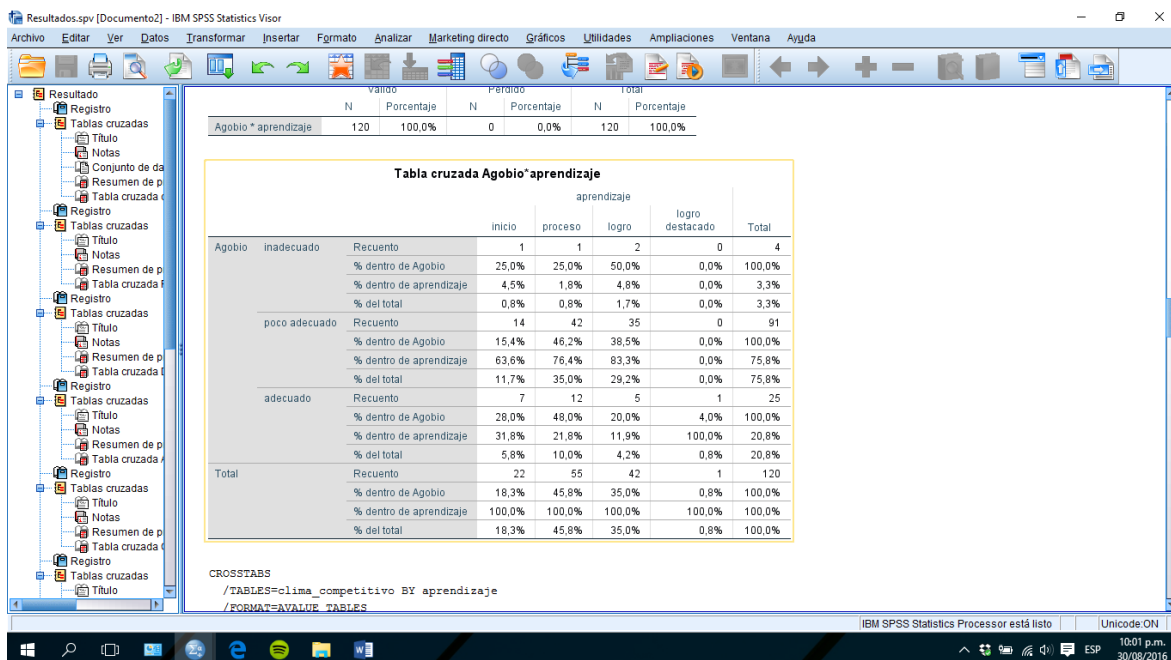
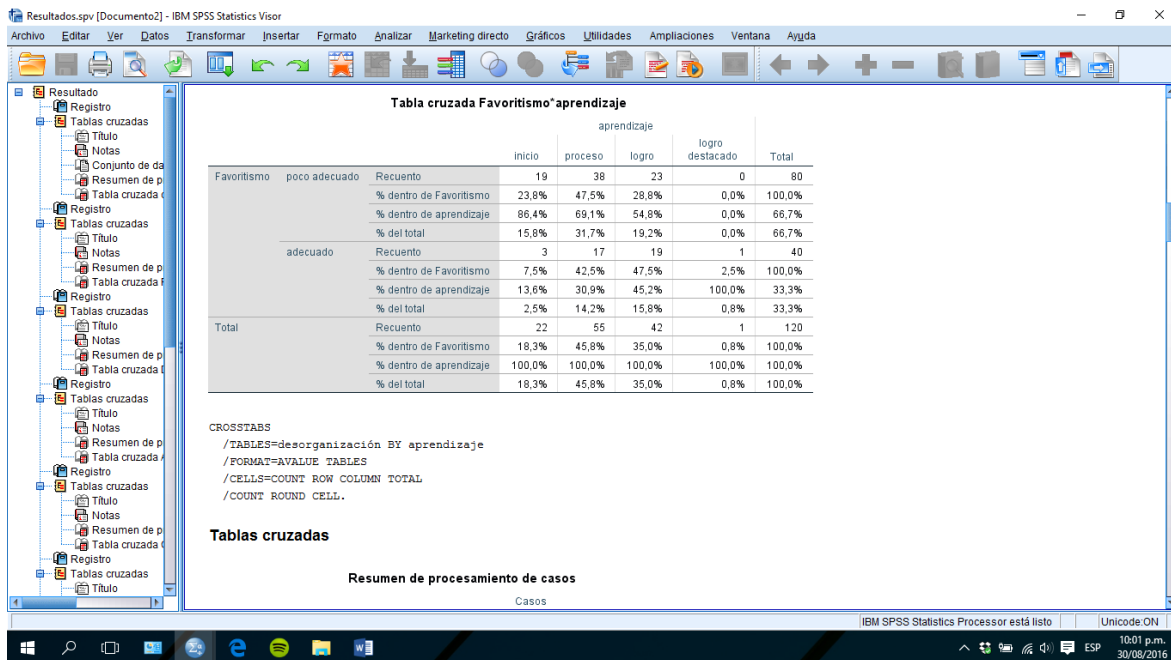
CROSSTABS
 /TABLES=desorganización BY aprendizaje
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

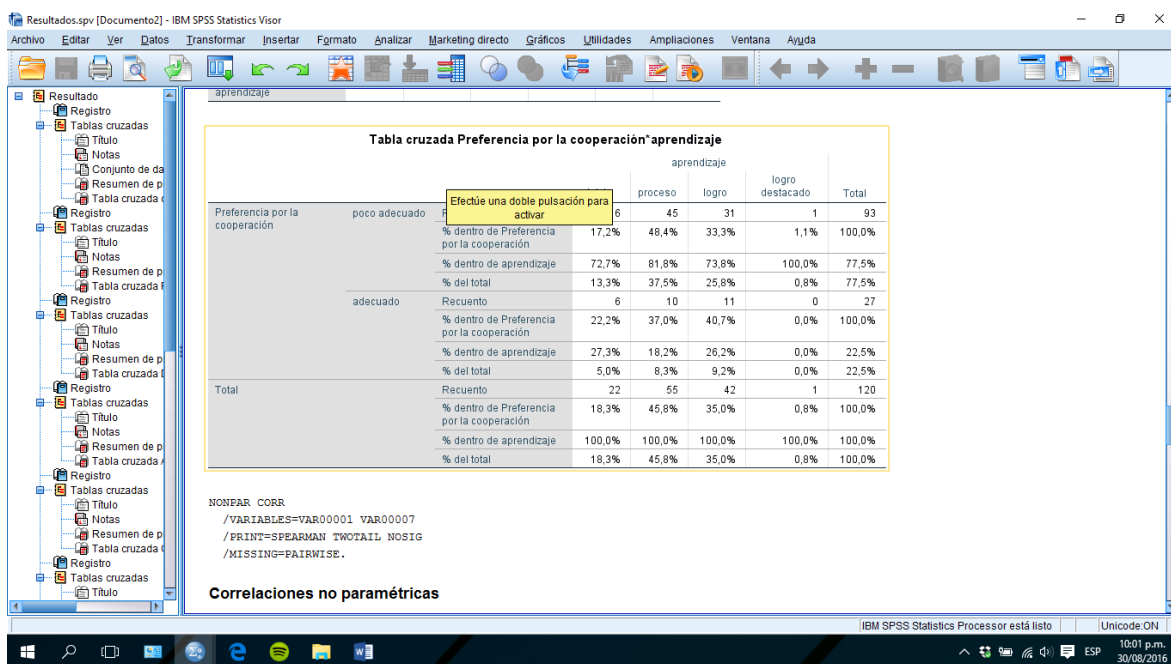
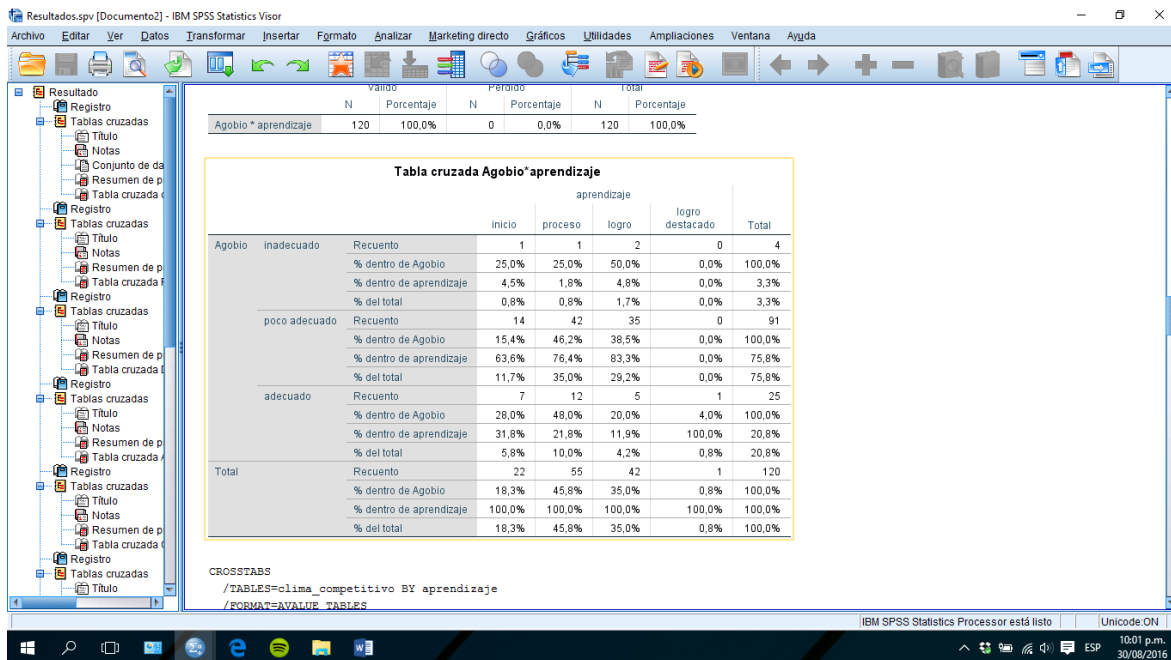
Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

Casos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 10:01 p.m. 30/08/2016





Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00007
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	clima motivacional	Coefficiente de correlación	clima motivacional	aprendizaje
			1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	aprendizaje	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00002 VAR00007
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

10:01 p.m. 30/08/2016

Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00003 VAR00007
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Favoritismo	Coefficiente de correlación	Favoritismo	aprendizaje
			1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	aprendizaje	Coefficiente de correlación	,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00003 VAR00007
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Desorganización y confusiones	Coefficiente de correlación	Desorganización y confusiones	aprendizaje
			1,000	,861**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

10:01 p.m. 30/08/2016

Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada

correlación			
Sig. (bilateral)		,193	
N		120	120

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00005 VAR00007
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

		Correlaciones		Clima competitivo	aprendizaje
Rho de Spearman	Clima competitivo	Coefficiente de correlación		1,000	-,108
		Sig. (bilateral)		.	,239
		N		120	120
aprendizaje	Clima competitivo	Coefficiente de correlación		-,108	1,000
		Sig. (bilateral)		,239	.
		N		120	120

Efectúe una doble pulsación para activar

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00006 VAR00007
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

10:02 p.m. 30/08/2016

Anexo 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA MOTIVACIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	El profesor de esta clase explica con claridad cómo hay que hacer los trabajos.							
2.	Este profesor nos manda demasiadas tareas para hacer en casa de un día para otro.							
3.	La forma en que el profesor explica las lecciones hace que la mayoría de los estudiantes (yo incluido) las comprendamos sin dificultad.							
4.	En esta clase es fácil atender al profesor (o estudiar) porque casi ningún compañero interrumpe, molesta o alborota.							
5.	Este profesor hace más caso a los mejores estudiantes.							
6.	En mi clase la mayoría de los estudiantes prefieren trabajar en grupo.							
7.	En esta clase el profesor especifica cuáles son las partes más importantes de cada tema.							
8.	Cuando tenemos que hacer un trabajo en clase, nuestro profesor nos da poco tiempo para realizarlo.							
9.	No se necesita ser ningún genio para hacer los trabajos que nos manda el profesor: los encuentro fáciles							
10.	En esta clase hay muchos ratos en los que no tenemos nada que hacer.							
11.	El profesor responde más a las preguntas de los mejores estudiantes que a las de los menos buenos							
12.	En mi clase, casi todos preferimos trabajar individualmente.							

13.	En esta clase, si necesitas unos apuntes porque has faltado, hay pocos compañeros dispuestos a dejártelos						
14.	En general, en esta clase no nos sentimos agobiados ni por la cantidad de cosas que hay que hacer ni por la prisa con que hay que hacerlas						
15.	Considero que en esta clase la dificultad del área curricular, tal y como se enseña, es grande.						
16.	En esta clase el profesor tiene que dejar de explicar muchas veces porque hay gente hablando o alborotando						
17.	Este profesor se preocupa mucho porque entendamos las cosas: no le importa repetirnos las explicaciones una y otra vez						
18.	En esta clase trabajamos en grupo muchas veces.						
19.	Nuestro profesor hace que las tareas que tenemos que hacer nos resulten casi siempre amenas e interesantes						
20.	Este profesor va demasiado de prisa cuando explica y da demasiada materia en cada clase.						
21.	En esta clase la mayoría de mis compañeros encuentra fáciles los exámenes que nos pone el profesor. .						
22.	Considero que en esta clase con demasiada frecuencia hay quien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad						
23.	En esta clase se valora sobre todo al que destaca sobre los demás por su inteligencia.						
24.	En mi clase los compañeros nos ayudamos en general unos a otros.						

25.	Este profesor nos manda trabajos, pero no nos explica qué tenemos que conseguir al hacerlos.							
26.	A nuestro profesor le gusta detenerse en cada tema el tiempo suficiente para que lo entendamos.							
27.	Considero que el libro de texto de esta área curricular es bastante fácil de entender							
28.	En esta clase no se pierde el tiempo: siempre tenemos algo que hacer.							
29.	En esta clase cada uno intenta hacer su trabajo lo mejor posible, sin preocuparse de si los demás lo hacen mejor o peor que el							
30.	El profesor casi nunca nos compara: se preocupa sobre todo de decirnos cómo mejorar lo que está mal.							
31.	Cuando trabajamos en grupo lo que cuenta es el resultado final porque el profesor nos valora a todos por igual							
32.	El profesor no hace nada para que las tareas que tenemos que hacer nos resulten más interesantes.							
33.	En esta clase los alumnos nos sentimos agobiados porque nos mandan hacer muchas cosas y nos dan poco tiempo para terminarlas							
34.	El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una nota mejor que otra que habíamos sacado antes.							
35.	Este profesor nos enseña de tal modo que el área curricular se nos hace fácil.							
36.	En esta clase el profesor nos trata a todos por igual, sin favoritismos.							
37.	Al profesor no le preocupa la nota sino, sobre todo, lo que aprendemos.							

38.	Gracias al empeño del profesor, las clases empiezan con puntualidad							
39.	Pienso, y creo que mis compañeros también, que trabajando en grupo se pierde mucho tiempo y se aprende menos que estudiando por separado							
40.	En esta clase el profesor señala claramente qué tenemos que conseguir al hacer un trabajo.							
41.	El profesor pasa rápidamente de un tema a otro, pero ocurre con frecuencia que lo hace sin que hayamos entendido lo que nos explica							
42.	Cuando llevo un trabajo bien hecho al profesor, lo valora positivamente sin importarle demasiado los pequeños fallos que pueda tener							
43.	El profesor nos dice con frecuencia que lo importante es no perder de vista lo que uno se propone.							
44.	A los alumnos de esta clase nos resulta difícil entender al profesor cuando explica las lecciones.							
45.	En esta clase da gusto estudiar: siempre sabemos lo que hay que hacer, nadie molesta y no se pierde el tiempo							
46.	Este profesor nunca nos enseña para qué puede servirnos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase							
47.	Considero, como casi todos mis compañeros, que trabajando en grupo aprendemos más y mejor que trabajando solos							
48.	El profesor casi siempre lee en alto las notas, y así todos sabemos las notas de los demás.							
49.	En esta clase está muy claro quiénes son los más listos y los más torpes.							

50.	En mi clase cada uno va a lo suyo, y nadie te ayuda si lo necesitas.							
51.	Nuestro profesor habla de forma tranquila y sin prisas, y la materia que da cada día no es demasiada							
52.	Por lo general, en esta clase no entendemos el libro de texto que tenemos este curso.							
53.	El profesor no nos indica cuáles son las partes de cada tema a las que tenemos que prestar más atención							
54.	En esta clase parece que nunca llega la hora de empezar a trabajar: la puntualidad brilla por su ausencia							
55.	El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una buena nota.							
56.	Este profesor casi nunca nos pone en situaciones en las que tengamos que competir.							
57.	En esta clase da igual trabajar en grupo o no, porque el profesor evalúa a cada uno siempre individualmente							
58.	A menudo el profesor nos manda hacer trabajos, pero no nos explica cómo hay que hacerlos.							
59.	En mi clase, la nota que da el profesor no depende sólo de lo que sepas, sino también de lo que sepan los demás							
60.	La mayoría de mis compañeros quiere que su trabajo sea mejor que el de los demás.							
61.	En general durante las clases no nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado							

62.	En esta clase no hay quien estudie: se pierde mucho el tiempo, hay demasiado alboroto y a menudo no sabemos que hacer							
63.	Es necesario estudiar muchísimo para aprobar los exámenes que nos pone este profesor: considero que son realmente difíciles							
64.	Este profesor nos manda pocas tareas para casa.							
65.	Con este profesor casi nunca trabajamos en grupo.							
66.	En mi clase el profesor valora a los alumnos sobre todo por las notas que sacan, más que por lo que aprenden							
67.	El profesor, cuando nos manda hacer un ejercicio en clase, nos da el tiempo suficiente para que lo podamos terminar							
68.	En esta clase el profesor hace más caso a los más listos.							
69.	Este profesor se preocupa de que aprenda cada uno en particular.							
70.	En esta clase casi todos los compañeros encontramos demasiado difíciles los trabajos que tenemos que hacer							
71.	En esta clase no puedes echar mano de tus compañeros para solucionar tus dudas: cada uno va a lo suyo							
72.	Este profesor se interesa por igual tanto por los que sacan buenas notas como por los que las sacan malas							
73.	En esta clase los exámenes que pone el profesor tienen poco que ver con lo que ha explicado en clase. .							
74.	Este profesor procura responder todas las dudas que le preguntamos.							

75.	En esta clase nos gusta que el profesor nos proponga realizar trabajos en grupo.							
76.	Es fácil encontrar en esta clase alguien que quiera ayudarte a resolver lo que no entiendes.							
77.	En esta clase, si alguna vez tenemos que trabajar en grupo, los más listos se ponen siempre juntos.							
78.	Este profesor nos incita con frecuencia a que compitamos unos con otros para sacar mejores notas.							
79.	En esta clase parece que el profesor explica para que le entiendan sólo los más listos.							
80.	En esta área curricular uno casi nunca sabe qué es lo más importante que hay que aprender.							
81.	Cuando a un estudiante le sale mal un trabajo o un examen, el profesor lo comenta en público de forma							
82.	Negativa							
83.	Este profesor parece que tiene un grupo de estudiantes preferidos							
84.	Cuando algo nos sale mal, este profesor nos anima a que lo intentemos hacer de nuevo.							
85.	Este profesor valora positivamente cualquier progreso obtenido por los alumnos, sin importarle de quién se trate							
86.	Cuando este profesor devuelve los trabajos, suele nombrar a sus autores y comenta con más entusiasmo los de los mejores alumnos que los de los peores							

87.	Este profesor suele destacar en cada tema cuáles son los aspectos más importantes que debemos aprender						
88.	Este profesor está más pendiente de los errores que cometemos que de los éxitos que obtenemos en nuestro aprendizaje						
89.	Este profesor suele poner de ejemplo a los estudiantes con mejores notas para decirnos que podíamos haber conseguido lo que ellos						
90.	Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DNI:**.....

Especialidad del validador:.....

Los Olivos, 15 de Julio del 2016

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

87.	Este profesor suele destacar en cada tema cuáles son los aspectos más importantes que debemos aprender	✓		✓		✓	
88.	Este profesor está más pendiente de los errores que cometemos que de los éxitos que obtenemos en nuestro aprendizaje	✓		✓		✓	
89.	Este profesor suele poner de ejemplo a los estudiantes con mejores notas para decirnos que podíamos haber conseguido lo que ellos	✓		✓		✓	
90.	Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: RODRIGUEZ SÁNCHEZ Carlos Eduardo DNE: 07648189

Especialidad del validador: Estadística

Los Olivos, 15 de Julio del 2016

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Dr. Carlos Eduardo Rodríguez Sánchez
DIRECTOR

87.	Este profesor suele destacar en cada tema cuáles son los aspectos más importantes que debemos aprender	✓		✓		✓	
88.	Este profesor está más pendiente de los errores que cometemos que de los éxitos que obtenemos en nuestro aprendizaje	✓		✓		✓	
89.	Este profesor suele poner de ejemplo a los estudiantes con mejores notas para decirnos que podíamos haber conseguido lo que ellos	✓		✓		✓	
90.	Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: OSORIO VEGA FLORENTINO GERARDO DNI: 10391951

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los Olivos, 15 de Julio del 2016

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Florentino S. Osorio Vega
DIRECTOR
COLEGIO LAS ORQUÍDEAS

Firma del experto informante

87.	Este profesor suele destacar en cada tema cuáles son los aspectos más importantes que debemos aprender	✓		✓		✓	
88.	Este profesor está más pendiente de los errores que cometemos que de los éxitos que obtenemos en nuestro aprendizaje	✓		✓		✓	
89.	Este profesor suele poner de ejemplo a los alumnos con mejores notas para decirnos que podíamos haber conseguido lo que ellos	✓		✓		✓	
90.	Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

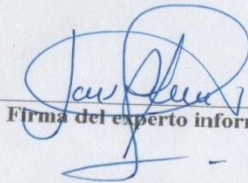
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Suñer Liz Liz DNI: 08012101

Especialidad del validador: Metodólogo

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 15 de Julio del 2016


 Firma del experto informante

Instrumento 2

Ciencias Sociales

Instrucciones:

Esta prueba contiene una serie de afirmaciones que se refieren a cómo percibes el aprendizaje de tus estudiantes. Tu tarea consiste en indicar, pensando lo que ocurre en las clases por las que se te pregunta, el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación

Para responder, debes mostrar tu grado de acuerdo o desacuerdo tachando la alternativa deseada, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

1 =Nunca

2 =Casi nunca

3 =A veces

4=Casi siempre

5=Siempre

No hay respuestas buenas ni malas.

No dejes ninguna pregunta sin contestar.

1	Formula preguntas sobre lo leído.	1	2	3	4	5
2	Plantea posibles explicaciones de los hechos históricos	1	2	3	4	5
3	Planifica y lleva a cabo investigaciones sencillas en el campo de las ciencias sociales.	1	2	3	4	5
4	Recopila información de múltiples fuentes bibliográficas o virtuales	1	2	3	4	5
5	Utiliza recursos y materiales para la indagación de manera cuidadosa y responsable.	1	2	3	4	5
6	Identifica información en textos y comprende su contenido en el campo de las ciencias sociales.	1	2	3	4	5
7	Analiza los datos obtenidos en las referencias.	1	2	3	4	5
8	Explica fundándose en evidencias o explicaciones teóricas	1	2	3	4	5

9	Busca nuevas informaciones que expliquen el fenómeno observado.	1	2	3	4	5
10	Reconoce el trabajo en equipo	1	2	3	4	5
11	Establece una posición crítica, responsable y constructiva sobre los hechos sociales.	1	2	3	4	5
12	Compara y selecciona la explicación más razonable ante explicaciones de los hechos sociales	1	2	3	4	5
13	Presenta informes por grupos sobre las tareas realizadas	1	2	3	4	5
14	Verifica si la explicación obtenida es correcta con las referencias bibliográficas	1	2	3	4	5
15	Selecciona información pertinente para realizar la tarea	1	2	3	4	5
16	Genera explicaciones para enfrentar desafíos.	1	2	3	4	5
17	Demuestra su autonomía y, cuando lo necesita, sabe pedir ayuda y orientación.	1	2	3	4	5
18	Explica hechos utilizando la creatividad, destrezas y técnicas.	1	2	3	4	5
19	Demuestra curiosidad y creatividad para innovar y transformar su entorno responsablemente.	1	2	3	4	5
20	Evalúa sus aprendizajes en base a criterios de eficiencia y pertinencia.	1	2	3	4	5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Formula preguntas sobre lo leído.							
2.	Plantea posibles explicaciones de los hechos históricos							
3.	Planifica y lleva a cabo investigaciones sencillas en el campo de las ciencias sociales.							
4.	Recopila información de múltiples fuentes bibliográficas o virtuales							
5.	Utiliza recursos y materiales para la indagación de manera cuidadosa y responsable.							
6.	Identifica información en textos y comprende su contenido en el campo de las ciencias sociales.							
7.	Analiza los datos obtenidos en las referencias.							
8.	Explica fundándose en evidencias o explicaciones teóricas							
9.	Busca nuevas informaciones que expliquen el fenómeno observado.							
10.	Reconoce el trabajo en equipo							
11.	Establece una posición crítica, responsable y constructiva sobre los hechos sociales.							
12.	Compara y selecciona la explicación más razonable ante explicaciones de los hechos sociales							
13.	Presenta informes por grupos sobre las tareas realizadas							

14.	Verifica si la explicación obtenida es correcta con las referencias bibliográficas							
15.	Selecciona información pertinente para realizar la tarea							
16.	Genera explicaciones para enfrentar desafíos.							
17.	Demuestra su autonomía y, cuando lo necesita, sabe pedir ayuda y orientación.							
18.	Explica hechos utilizando la creatividad, destrezas y técnicas.							
19.	Demuestra curiosidad y creatividad para innovar y transformar su entorno responsablemente.							
20.	Evalúa sus aprendizajes en base a criterios de eficiencia y pertinencia.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DNI:**.....

Especialidad del validador:.....

Los Olivos, 15 de Julio del 2016

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

14.	Verifica si la explicación obtenida es correcta con las referencias bibliográficas	✓		✓		✓	
15.	Selecciona información pertinente para realizar la tarea	✓		✓		✓	
16.	Genera explicaciones para enfrentar desafíos.	✓		✓		✓	
17.	Demuestra su autonomía y, cuando lo necesita, sabe pedir ayuda y orientación.	✓		✓		✓	
18.	Explica hechos utilizando la creatividad, destrezas y técnicas.	✓		✓		✓	
19.	Demuestra curiosidad y creatividad para innovar y transformar su entorno responsablemente.	✓		✓		✓	
20.	Evalúa sus aprendizajes en base a criterios de eficiencia y pertinencia.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: OSORIO VEGA, FLORENTINO GERARDO DNI: 10391951

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.


² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 15 de Julio del 2016





 Dr. Florentino Osorio Veg.

 DIRECTOR

 COLEGIO LAS ORQUÍDEAS

Firma del experto informante

14.	Verifica si la explicación obtenida es correcta con las referencias bibliográficas	✓		✓		✓	
15.	Selecciona información pertinente para realizar la tarea	✓		✓		✓	
16.	Genera explicaciones para enfrentar desafíos.	✓		✓		✓	
17.	Demuestra su autonomía y, cuando lo necesita, sabe pedir ayuda y orientación.	✓		✓		✓	
18.	Explica hechos utilizando la creatividad, destrezas y técnicas.	✓		✓		✓	
19.	Demuestra curiosidad y creatividad para innovar y transformar su entorno responsablemente.	✓		✓		✓	
20.	Evalúa sus aprendizajes en base a criterios de eficiencia y pertinencia.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

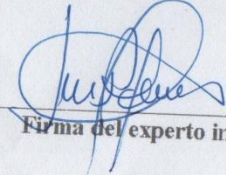
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Suñer Liz Luis DNI: 08012101

Especialidad del validador: Metodólogo

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 15 de Julio del 2016


 Firma del experto informante

Anexo 5: Carta de presentación

LEMA: "Disciplina, Ciencia y Tecnología"



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"AUGUSTO B. LEGUÍA"

UGEL Nº 04 – COMAS
 Av. Buenos Aires s/n – Distrito de Puente Piedra
TELÉFONO: 520-9814

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

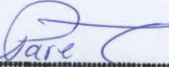
El Director (e) del CEBA "AUGUSTO B. LEGUÍA" de la jurisdicción de la UGEL Nº 04, que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Wilder Yury Nuñez Flores**, identificado con DNI Nº 09402337, alumno de Doctorado en Administración de la Educación - Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte, en relación a la aplicación de instrumentos de evaluación 02 encuestas a los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA "Augusto B. Leguía" de la UGEL 04 distrito de Puente Piedra, relacionado a su Tesis Titulada: **CLIMA MOTIVACIONAL Y APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO HUMANIDADES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA DE LA UGEL 04 - COMAS 2016**. La aplicación de los instrumentos se realizó de forma regular y con el permiso de las autoridades.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que crea por conveniente.

Puente Piedra, 17 de Julio de 2 016


 Anselmo Parades Yachachin
 CONEI
 CEBA Augusto B. Leguía



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"CARLOS WIESSE"

UGEL N° 04 – COMAS

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

La Directora del CEBA "CARLOS WIESSE" de la jurisdicción de la UGEL N° 04, que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Wilder Yury Nuñez Flores**, identificado con DNI N° 09402337, alumno de Doctorado en Administración de la educación – Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte, en relación a la aplicación de instrumentos de evaluación 02 encuestas a los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA "Carlos Wiese" de la UGEL 04 distrito de Comas, relacionado a su Tesis Titulada: CLIMA MOTIVACIONAL Y APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO HUMANIDADES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA DE LA UGEL 04 – COMAS 2016. La aplicación de los instrumentos se realizó en el mes de julio 2016.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que crea por conveniente.

Comas, 23 de Julio de 2 016



Luzmila
Dra. Luzmila Gonzales Rodriguez
DIRECTORA
CEBA CARLOS WIESSE



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
N° 2022 "Sinchi Roca"**

UGEL N° 04
Jr. Cahuide s/n-Distrito de Comas

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

La Directora del CEBA N° 2022 "SINCHI ROCA" de la jurisdicción de la UGEL N° 04, que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Wilder Yury Nuñez Flores**, estudiante de Doctorado en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte e identificado con DNI N° 09402337, ha procedido realizar dos (02) encuestas con los estudiantes del CEBA N° 2022 "Sinchi Roca", respecto a su Tesis Titulada: CLIMA MOTIVACIONAL Y APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO HUMANIDADES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA DE LA UGEL 04 – COMAS 2016, siendo realizado en el mes de Julio 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Comas, 20 de Julio de 2 016


EDITH C. SEBASTIAN LOPEZ
DIRECTORA