



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Graciela Ccolqqe Ccahuantico

ASESOR:

Mg. Jacinto Joaquín Vértiz Osoreo

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2015

Dra. Tamara Tatiana Pando Escurra
Presidente

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Secretario

Mg. Jacinto Joaquín Vértiz Osores
Vocal

Dedicatoria

A mi familia y a mi esposo
porque son el motivo de mi
superación

Agradecimiento

A mi asesor Mg. Joaquín Vértiz Osores por su constancia y paciencia para el desarrollo y la culminación de la tesis.

Del mismo modo a los profesores de la Maestría por sus enseñanzas durante estos dos años de estudios.

A la universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de obtener el grado académico que es fundamental a nivel laboral.

A la Institución Educativa 7059 José Antonio Encinas Franco por darme las facilidades para la presente investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Graciela Ccolqqe Ccahuantico, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10525724, con la tesis titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2014.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Villa el Salvador, 23 de marzo del 2015

Firma:

Nombres y apellidos : Graciela Ccolqqe Ccahuantico
DNI : 10525724

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2014, para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa y con la finalidad de contribuir en la solución de la problemática como es la carencia de habilidades sociales, que muchas veces está relacionada con la falta de un buen clima familiar que afecta a muchos estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores y consta de siete capítulos: Introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, cada uno de ellos responsablemente desarrollado.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se le brinden a la investigación

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Nacionales	15
1.1.2 Internacionales	20
1.2 Marco Teórico	22
1.2.1 La familia	22
1.2.2 Tipos de Familia	24
1.2.3 Funciones de la familia	25
1.2.4 Clima social familiar	25
1.2.5 La teoría del clima social de Moos	26
1.2.6 La psicología ambiental	26
1.2.7 Dimensiones y áreas del clima social familiar	27
1.2.8 Definición de la variable: Habilidades sociales	29
1.2.9 Áreas de las habilidades sociales	34

1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.4.1 Realidad problemática	36
1.4.2 Formulación del problema	39
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
II MARCO METODOLÓGICO	42
2.1 Variables	43
2.2 Definición operacional	44
2.3 Metodología	46
2.3.1 Tipo de estudio	46
2.3.2 Diseño	46
2.4 Población y muestra	47
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.6 Métodos de análisis de datos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	85
Anexo 1 Escala del clima social en la familia (FES) de R.H. Moos	86
Anexo 2 Hoja de respuestas Escala del clima social en la familia (FES)	91
Anexo 3 Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein	92
Anexo 4 Matriz de consistencia	94
Anexo 5 Base de datos de las variables	96

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable: Clima social familiar	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Habilidades sociales	45
Tabla 3: Población de estudio	48
Tabla 4: Estadística de fiabilidad del test “Clima Social Familiar”	52
Tabla 5: Estadística de fiabilidad del test: “Habilidades Sociales”.	53
Tabla 6: Dimensión ‘Relaciones’ de la variable ‘Clima Social Familiar’ por número de hermanos	55
Tabla 7: Dimensión ‘Relaciones’ de la variable ‘Clima Social Familiar’ por las personas con quienes viven los estudiantes	56
Tabla 8: Correlación de la Dimensión “Relaciones” de la variable “Clima Social familiar con la variable Habilidades sociales.	58
Tabla 9: Clasificación de acuerdo a las categorías de la Dimensión ‘Desarrollo’ de la variable ‘Clima Social Familiar’ por número de hermanos.	59
Tabla 10: Clasificación de acuerdo a las categorías de la Dimensión ‘Desarrollo’ de la variable ‘Clima Social Familiar’ por las personas con quienes viven los estudiantes	60

Tabla 11: Correlación de la Dimensión 'Desarrollo' de la variable 'Clima Social Familiar' con la variable Habilidades Sociales	62
Tabla 12: Clasificación de acuerdo a las categorías de la Dimensión 'Estabilidad' de la variable 'Clima Social Familiar' por número de hermanos.	63
Tabla 13: Clasificación de acuerdo a las categorías de la Dimensión 'Estabilidad' de la variable 'Clima Social Familiar' por las personas con quienes viven los estudiantes.	64
Tabla 14: Correlación de la Dimensión 'Estabilidad' de la variable 'Clima Social Familiar' con la variable Habilidades Sociales.	66
Tabla 15: Clasificación de acuerdo a las categorías de la variable 'Clima Social Familiar' por número de hermanos	67
Tabla 16: Clasificación de acuerdo a las categorías de la variable 'Clima Social Familiar' por las personas con quienes viven los estudiantes.	68
Tabla 17: Clasificación de acuerdo a las categorías de las dimensiones evaluadas de la variable 'Clima Social Familiar'	69
Tabla 18: Correlación entre la Variable Clima Social Familiar y las 'Habilidades Sociales'.	71

Índice de figuras

Figura 1: Distribución de acuerdo a las categorías de la Dimensión 'Relaciones' de la variable 'Clima Social Familiar'	57
Figura 2: Distribución de acuerdo a las categorías de la Dimensión 'Desarrollo' de la variable 'Clima Social Familiar'	61
Figura 3: Distribución de acuerdo a las categorías de la Dimensión 'Estabilidad' de la variable 'Clima Social Familiar'	65
Figura 4: Distribución de acuerdo a las categorías de la variable 'Clima Social Familiar'	68
Figura 5: Distribución de acuerdo a las categorías de las dimensiones evaluadas de la variable 'Clima Social Familiar'	70

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Clima Social familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2014. El estudio fue de tipo básico con un diseño no experimental, correlacional, con un muestreo no probabilístico y con una muestra de 146 estudiantes. La recolección de datos se hizo con la Escala del Clima Social Familiar de Moos y la Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein.

La presente investigación tuvo como base teórica para la variable clima social familiar al Enfoque Ecológico Social de Rudolf Moos, que se ocupa de estudiar los factores de influencia social y no social, sobre los sujetos, tal como se presentan en sus ambientes naturales, como por ejemplo: las influencias del entorno familiar y escolar. Y para la variable habilidades sociales Goldstein se basó en la importancia del aprendizaje por imitación para el desarrollo de la personalidad y el énfasis en los variables sociales postulados por Bandura y Walters.

Se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación entre la Variable ‘Clima Social Familiar’ y la variable ‘Habilidades Sociales’ ($p = 0.003$) de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, teniendo una tendencia mayoritaria ‘Media’ en todas las dimensiones analizadas.

Palabras clave: Clima social Familiar, Habilidades Sociales, Psicología ambiental.

Abstract

This research aims to determine the relationship between social climate of the family and Social Skills in students the first year of junior high school "José Antonio Encinas Franco" district of San Juan de Miraflores, Lima - 2014. This study was basic type with a correlational design non-experimental. A non-probability sampling (n = 146 students). Data collection was done with the questionnaire in scale Moos for the Family Social Climate and Goldstein's Checklist to the social skills .

This research had theoretical basis of Rudolf Moos's Ecological Approach for the variable family social climate to Social, which is devoted to study the social factors and social influence not on the subject, as presented in their natural environments, such as example: the influences of family and school environment. And Goldstein's approach for the variable social skills. Was based on the importance of learning by imitation for the development of personality and emphasis on social variables postulated by Bandura and Walters.

Finally, It came to the conclusion: There is a relationship between the Variable 'Family Social Climate' and 'Social Skills' ($p = 0.003$, $\alpha=0.05$) of freshmen Junior High School "José Antonio Encinas Franco", with a majority trend in 'Media' clasification in all dimensions analyzed.

Keywords: Family climate, Social Skills, Environmental Psychology.