



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La conducta y el aprendizaje de los alumnos del segundo
año de secundaria de la I.E.120, San Juan de Lurigancho,
2011

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Martha Celmi

ASESOR:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del niño y adolescente

Perú - 2015

Dra. Gladys Sanchez Huapaya
PRESIDENTE

Mg. Eliana Castañeda Nuñez.
SECRETARIO:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois.
VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos y esposo y a toda mi familia por ser el soporte anímico de mi vida, hasta concluir mí meta.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los profesores por apoyarnos en la validación del instrumento de investigación.

Al director del colegio donde se aplicó el instrumento de investigación y a los estudiantes que participaron en este hecho.

Finalmente mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra forma en la realización del presente trabajo de investigación

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Martha Celmi estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07216972, con la tesis titulada “La conducta y el aprendizaje de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E.120-S.J.L-2011”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma

Br. Martha Celmi

Presentación

Señores miembros del jurado, les presento la tesis titulada, “la conducta y el aprendizaje de los alumnos del segundo año de secundaria de la L.E.120, S.J.L Ccon la finalidad de determinar la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje de los alumnos del segundo año de educación secundaria, de la institución educativa en mención y en cumplimiento con lo dispuesto por la oficina de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de magister en educación, con mención en psicología educativa.

El documento consta de siete capítulos: el capítulo I, denominado Introducción; el capítulo II, desarrolla el Marco Metodológico, el capítulo III, referido a los Resultados, el capítulo IV, presenta la Discusión, capítulo V, referido a las Conclusiones , capítulo VI, las Recomendaciones y el capítulo VII finalmente nos muestra las Referencias Bibliográficas y por último se presenta los Anexos respectivos. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pg
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivos	44
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudios	51
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo.	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
2.8. Métodos de Análisis de Datos.	57
2.9. Aspectos Éticos.	57

III. Resultados	59
3.1. Análisis descriptivo	60
IV. Discusión	70
Discusión de resultados	71
V. Conclusiones	73
VI- Recomendaciones	75
Vii- Referencias bibliográficas.	78
Anexos	
01 Matriz de Consistencia	
02 Instrumento de recolección de datos	
03 Validación de experto	
04 Base de datos	
05 Matriz de operacionalización	

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	49
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento de la variable conducta	55
Tabla 4	Estadístico de confiabilidad	55
Tabla 5	Descripción de la conducta de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón”	60
Tabla 6	Descripción de la conducta agresiva de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón”	61
Tabla 7	Descripción de la conducta asertiva de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón”	62
Tabla 8	Descripción de la conducta pasiva de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón”	63
Tabla 9	Descripción del aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón”	64
Tabla 10	Correlación de Spearman entre la conducta y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón”	65
Tabla 11	Correlación de Spearman entre la conducta agresiva y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón	66
Tabla 12	Correlación de Spearman entre la conducta asertiva y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón	67
Tabla 13	Correlación de Spearman entre la conducta pasiva y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón	68

Índice de Figuras

Figura 1	La conducta de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón	60
Figura 2	La conducta agresiva de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón”	61
Figura 3	La conducta asertiva de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón.	62
Figura 4	La conducta pasiva de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón.	63
Figura 5	Descripción del aprendizaje en el área Historia, Geografía y economía de los alumnos del segundo año de secundaria de la I. E. N° 120 “Manuel Robles Alarcón	64

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje de los alumnos del segundo año de secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la I.E 120,de S.J.L en el 2011.

La investigación es de tipo básica de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo método hipotético deductivo y un diseño no experimental de corte transversal .la población estuvo conformada por 240 alumnos del turno tarde de ambos sexos para la obtención del tamaño de la muestra de la presente investigación se utilizó la fórmula de Arkin y Colton que arrojó un total de 150 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de conductas interpersonales para el estudio de la variable conducta elaborado por Gabriela Aponte Accarapi para adolescentes de 12 a 16 años con una duración de 15-20 minutos y validado por expertos y las actas de la calificación finales del curso de historia y geografía para el estudio de la variable aprendizaje.

Se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación inversa y significativa entre las variables conducta y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 120 "Manuel Robles Alarcón, habiéndose obtenido el coeficiente de correlación de Spearman ,821 y el p – valor= .000 < .05, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: conducta, aprendizaje, conducta agresiva

Summary

The main objective of this research was to determine the relationship between the behavior and learning of students in the second year of secondary area Economy History Geography and EI 120, SJL in 2011.

Basic research is correlational type level with quantitative approach hypothetical deductive experimental method and no cross-sectional design .the population consisted of 240 students of both sexes afternoon shift for obtaining sample size of this investigation Formula Arkin and Colton resulting in a total of 150 students was used. The instrument used was the questionnaire of interpersonal behavior to the study of behavior developed by Gabriela Aponte Variable Accarapi for adolescents 12 to 16 years with a duration of 15-20 minutes and validated by experts and minutes of the final qualification course of history and geography to study the variable learning.

It came to the following conclusion: There is an inverse and significant relationship between the variables behavior and learning in the area of history, geography and economics students in second year of high school of School No. 120 "Manuel Robles Alarcón, having obtained Spearman correlation coefficient, 821 and the p - value = .000 <.05, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: behavior, learning, aggressive behavior