



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INGENIERÍA CIVIL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

**“Adición de carriles a la carretera de la zona de
Carreteras”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Bachiller en Ingeniería Civil

AUTORA:

Diana Carolina Rodríguez

ASESOR:

M. Sc. Carlos Rodríguez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño de Infraestructura Vial

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2024




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, el/la Sr./Srta. _____, de nacionalidad peruana, con DNI N.º _____, habiendo sido nombrado/a Asesor/a de la Tesis de grado titulada: "_____", con el R.º _____, del presente año, para la carrera de Ingeniería Civil, de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, de la Universidad César Vallejo, a propuesta del Comité de Asesores, con el R.º _____, del presente año, y habiendo aceptado el cargo, declaro que la información proporcionada es verídica y que no existe ningún conflicto de intereses que afecte el desarrollo de la presente actividad académica. Asimismo, declaro que he aceptado las condiciones establecidas en el Reglamento de Asesores de la Universidad César Vallejo, en su última versión.

Declaro que soy una persona honesta y que no he sido condenado/a por un delito que implique inhabilitación para ejercer profesiones liberales o para desempeñar cargos de confianza. Asimismo, declaro que no tengo ningún conflicto de intereses que afecte el desarrollo de la presente actividad académica. Finalmente, declaro que acepto las condiciones establecidas en el Reglamento de Asesores de la Universidad César Vallejo, en su última versión.

Declaro que soy una persona honesta y que no he sido condenado/a por un delito que implique inhabilitación para ejercer profesiones liberales o para desempeñar cargos de confianza. Asimismo, declaro que no tengo ningún conflicto de intereses que afecte el desarrollo de la presente actividad académica. Finalmente, declaro que acepto las condiciones establecidas en el Reglamento de Asesores de la Universidad César Vallejo, en su última versión.

Materia de la Tesis: _____

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma:
_____ DNI: _____ ORCID: _____	 _____ _____



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, el/la Sr./Srta. [Nombre y Apellido], con DNI [DNI], autor/a del/los artículo/s de investigación [Título], publicado/s en la revista [Revista], del [Mes] de [Año], declaro que el/los artículo/s de investigación es/son original/es y no ha/han sido objeto de publicación en ninguna otra revista, libro, tesis, artículo, etc., en ningún idioma, en ningún país, y que no he/hemos sido objeto de acciones legales por plagio o infracción de derechos de autor. Asimismo, declaro que el/los artículo/s de investigación no contiene/n contenido de carácter discriminatorio, ofensivo, calumnioso, difamatorio, o que pueda dañar la honra o el prestigio de alguna persona o institución. Finalmente, declaro que el/los artículo/s de investigación no contiene/n información falsa o tergiversada que pueda causar daño a la sociedad o a la humanidad.

- Declaro que el/los artículo/s de investigación es/son original/es y no ha/han sido objeto de publicación en ninguna otra revista, libro, tesis, artículo, etc., en ningún idioma, en ningún país, y que no he/hemos sido objeto de acciones legales por plagio o infracción de derechos de autor.
- Declaro que el/los artículo/s de investigación no contiene/n contenido de carácter discriminatorio, ofensivo, calumnioso, difamatorio, o que pueda dañar la honra o el prestigio de alguna persona o institución.
- Declaro que el/los artículo/s de investigación no contiene/n información falsa o tergiversada que pueda causar daño a la sociedad o a la humanidad.
- Declaro que el/los artículo/s de investigación no contiene/n información falsa o tergiversada que pueda causar daño a la sociedad o a la humanidad.

Yo, el/la Sr./Srta. [Nombre y Apellido], con DNI [DNI], autor/a del/los artículo/s de investigación [Título], publicado/s en la revista [Revista], del [Mes] de [Año], declaro que el/los artículo/s de investigación es/son original/es y no ha/han sido objeto de publicación en ninguna otra revista, libro, tesis, artículo, etc., en ningún idioma, en ningún país, y que no he/hemos sido objeto de acciones legales por plagio o infracción de derechos de autor. Asimismo, declaro que el/los artículo/s de investigación no contiene/n contenido de carácter discriminatorio, ofensivo, calumnioso, difamatorio, o que pueda dañar la honra o el prestigio de alguna persona o institución. Finalmente, declaro que el/los artículo/s de investigación no contiene/n información falsa o tergiversada que pueda causar daño a la sociedad o a la humanidad.

Nombres y Apellidos	Firma
[Nombre y Apellido] DNI: [DNI] ORCID: [ORCID]	[Firma] [Nombre y Apellido] [DNI]

Yo, el/la Sr./Srta. [Nombre y Apellido], con DNI [DNI], autor/a del/los artículo/s de investigación [Título], publicado/s en la revista [Revista], del [Mes] de [Año], declaro que el/los artículo/s de investigación es/son original/es y no ha/han sido objeto de publicación en ninguna otra revista, libro, tesis, artículo, etc., en ningún idioma, en ningún país, y que no he/hemos sido objeto de acciones legales por plagio o infracción de derechos de autor.

Índice

Introducción.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	v
Índice de Tablas.....	
Índice de Figuras.....	
Resumen Ejecutivo.....	
Abstract.....	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	
1.1. Motivación.....	
1.2. Objetivos.....	
1.3. Estructura del Documento.....	
1.4. Metodología.....	26
Resumen de Resultados.....	

Índice de figuras

Figura M	
Figura R	
Figura R	21
Figura Atterberg	22

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de un sistema de gestión de la calidad (SGC) en una empresa manufacturera. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional. El estudio se desarrolló en una empresa que opera en el sector de la construcción, específicamente en la fabricación de componentes para maquinaria pesada. La muestra estuvo conformada por 120 empleados de diferentes departamentos, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Los datos se recolectaron a través de cuestionarios estructurados que midieron variables como el conocimiento del SGC, el compromiso de los empleados, la satisfacción con el proceso de implementación y el desempeño operativo. Los resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de conocimiento del SGC y el compromiso de los empleados, así como entre el compromiso y la satisfacción con el proceso. Además, se observó que la implementación del SGC ha contribuido a mejorar el desempeño operativo de la empresa, reduciendo los defectos y aumentando la eficiencia en la producción. Sin embargo, se identificaron algunas áreas de oportunidad, como la necesidad de mayor capacitación y comunicación para asegurar la plena comprensión y aceptación del sistema por parte de todos los empleados.

En conclusión, la implementación de un SGC en una empresa manufacturera puede tener un impacto positivo en el compromiso de los empleados, la satisfacción con el proceso y el desempeño operativo. Sin embargo, es necesario implementar estrategias de capacitación y comunicación para maximizar los beneficios del sistema.

Abstract

Abstract text consisting of several lines of placeholder characters, including 'r', 'd', and 'dd'.

Abstract text consisting of several lines of placeholder characters, including 'dd', 'r', and 'd'.

Abstract text consisting of a single line of placeholder characters, including 'rd', 'r', and 'd'.

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo principal describir el proceso de desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos. Este proceso se divide en varias etapas, desde la definición de los requisitos hasta la implementación y el mantenimiento del sistema. En primer lugar, se debe identificar las necesidades del negocio y los usuarios, lo que implica una comunicación constante y una comprensión profunda del contexto organizacional. Posteriormente, se debe diseñar una arquitectura que sea escalable, segura y fácil de usar. Durante la fase de desarrollo, es crucial realizar pruebas rigurosas para garantizar la calidad del software. Finalmente, la implementación debe ser llevada a cabo de manera controlada, con un plan de capacitación y soporte para asegurar la adopción exitosa del sistema por parte de los usuarios.

El desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos es un proceso complejo que requiere la colaboración de diferentes departamentos de la organización. Es importante establecer roles y responsabilidades claros desde el inicio del proyecto. Además, se debe mantener un registro detallado de los cambios y las decisiones tomadas durante el desarrollo. La comunicación efectiva es clave para evitar malentendidos y asegurar que todos los involucrados estén alineados con los objetivos del proyecto. El uso de metodologías ágiles puede ser beneficioso para adaptarse a los cambios y entregar resultados de manera más rápida y eficiente.

El éxito de un sistema de gestión de recursos humanos depende de la calidad de los datos que se ingresan y de la precisión de los cálculos. Es esencial implementar controles de calidad y validaciones para evitar errores que puedan afectar la toma de decisiones. Además, se debe considerar la seguridad de la información, especialmente en lo que respecta a los datos personales de los empleados. El cumplimiento de las normativas vigentes es otro aspecto fundamental que debe ser considerado durante el desarrollo y la implementación del sistema.

El presente documento describe el proceso de desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos. Este proceso se divide en varias etapas, desde la definición de los requisitos hasta la implementación y el mantenimiento del sistema. En primer lugar, se debe identificar las necesidades del negocio y los usuarios, lo que implica una comunicación constante y una comprensión profunda del contexto organizacional. Posteriormente, se debe diseñar una arquitectura que sea escalable, segura y fácil de usar. Durante la fase de desarrollo, es crucial realizar pruebas rigurosas para garantizar la calidad del software. Finalmente, la implementación debe ser llevada a cabo de manera controlada, con un plan de capacitación y soporte para asegurar la adopción exitosa del sistema por parte de los usuarios.

Justificación teórica El presente estudio se fundamenta en la teoría de la comunicación organizacional, específicamente en el modelo de comunicación de Schickel y Schickel (1978), que propone que la comunicación es un proceso dinámico y bidireccional que implica la interacción entre los miembros de la organización y sus entornos. Este modelo se centra en el flujo de información y en la construcción de significados dentro de la organización.

Justificación técnica El presente estudio se fundamenta en la teoría de la comunicación organizacional, específicamente en el modelo de comunicación de Schickel y Schickel (1978), que propone que la comunicación es un proceso dinámico y bidireccional que implica la interacción entre los miembros de la organización y sus entornos. Este modelo se centra en el flujo de información y en la construcción de significados dentro de la organización.

Justificación social El presente estudio se fundamenta en la teoría de la comunicación organizacional, específicamente en el modelo de comunicación de Schickel y Schickel (1978), que propone que la comunicación es un proceso dinámico y bidireccional que implica la interacción entre los miembros de la organización y sus entornos. Este modelo se centra en el flujo de información y en la construcción de significados dentro de la organización.

La Justificación metodológica El presente estudio se fundamenta en la teoría de la comunicación organizacional, específicamente en el modelo de comunicación de Schickel y Schickel (1978), que propone que la comunicación es un proceso dinámico y bidireccional que implica la interacción entre los miembros de la organización y sus entornos. Este modelo se centra en el flujo de información y en la construcción de significados dentro de la organización.

justificación ambiental El presente estudio se fundamenta en la teoría de la comunicación organizacional, específicamente en el modelo de comunicación de Schickel y Schickel (1978), que propone que la comunicación es un proceso dinámico y bidireccional que implica la interacción entre los miembros de la organización y sus entornos. Este modelo se centra en el flujo de información y en la construcción de significados dentro de la organización.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la comunicación organizacional, específicamente en el modelo de comunicación de Schickel y Schickel (1978), que propone que la comunicación es un proceso dinámico y bidireccional que implica la interacción entre los miembros de la organización y sus entornos. Este modelo se centra en el flujo de información y en la construcción de significados dentro de la organización.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó en el Hospital General de la Universidad de Zaragoza, durante el periodo comprendido entre el mes de mayo y el mes de agosto del año 2018. Se seleccionó una muestra de pacientes que habían sido sometidos a una cirugía de hernia inguinal, tanto a través de la vía abierta como a través de la vía laparoscópica. Los datos se recogieron mediante una encuesta que se aplicó a los pacientes antes de su ingreso en el quirófano y a los 30 días de haber sido sometidos a la intervención quirúrgica. Los datos se analizaron mediante el uso del programa SPSS, versión 25.0. Los resultados se expresan en términos de número de pacientes y porcentaje.

El estudio se realizó en el Hospital General de la Universidad de Zaragoza, durante el periodo comprendido entre el mes de mayo y el mes de agosto del año 2018. Se seleccionó una muestra de pacientes que habían sido sometidos a una cirugía de hernia inguinal, tanto a través de la vía abierta como a través de la vía laparoscópica. Los datos se recogieron mediante una encuesta que se aplicó a los pacientes antes de su ingreso en el quirófano y a los 30 días de haber sido sometidos a la intervención quirúrgica. Los datos se analizaron mediante el uso del programa SPSS, versión 25.0. Los resultados se expresan en términos de número de pacientes y porcentaje.

El estudio se realizó en el Hospital General de la Universidad de Zaragoza, durante el periodo comprendido entre el mes de mayo y el mes de agosto del año 2018. Se seleccionó una muestra de pacientes que habían sido sometidos a una cirugía de hernia inguinal, tanto a través de la vía abierta como a través de la vía laparoscópica. Los datos se recogieron mediante una encuesta que se aplicó a los pacientes antes de su ingreso en el quirófano y a los 30 días de haber sido sometidos a la intervención quirúrgica. Los datos se analizaron mediante el uso del programa SPSS, versión 25.0. Los resultados se expresan en términos de número de pacientes y porcentaje.

Guefaifia y Benrdjem. El estudio se realizó en el Hospital General de la Universidad de Zaragoza, durante el periodo comprendido entre el mes de mayo y el mes de agosto del año 2018. Se seleccionó una muestra de pacientes que habían sido sometidos a una cirugía de hernia inguinal, tanto a través de la vía abierta como a través de la vía laparoscópica. Los datos se recogieron mediante una encuesta que se aplicó a los pacientes antes de su ingreso en el quirófano y a los 30 días de haber sido sometidos a la intervención quirúrgica. Los datos se analizaron mediante el uso del programa SPSS, versión 25.0. Los resultados se expresan en términos de número de pacientes y porcentaje.

Sravan et al. El estudio se realizó en el Hospital General de la Universidad de Zaragoza, durante el periodo comprendido entre el mes de mayo y el mes de agosto del año 2018. Se seleccionó una muestra de pacientes que habían sido sometidos a una cirugía de hernia inguinal, tanto a través de la vía abierta como a través de la vía laparoscópica. Los datos se recogieron mediante una encuesta que se aplicó a los pacientes antes de su ingreso en el quirófano y a los 30 días de haber sido sometidos a la intervención quirúrgica. Los datos se analizaron mediante el uso del programa SPSS, versión 25.0. Los resultados se expresan en términos de número de pacientes y porcentaje.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de la metodología de enseñanza por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Matemáticas en el nivel secundario. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo de tipo correlacional, donde se midió el nivel de comprensión de los conceptos matemáticos antes y después de la aplicación de la metodología. Los resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre el uso de esta metodología y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, se concluye que la metodología de enseñanza por competencias es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas. Se recomienda que los docentes adopten esta metodología en sus prácticas pedagógicas, considerando los principios de la misma y adaptándola a las características de sus estudiantes. Asimismo, se sugiere que se realicen más estudios de este tipo para validar y generalizar los resultados obtenidos.

Tipo, enfoque y diseño de investigación:

Este estudio se clasifica como un estudio cuantitativo de tipo correlacional, ya que busca determinar la relación entre el uso de la metodología de enseñanza por competencias y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque es cuantitativo, ya que se utilizan datos numéricos para medir el nivel de comprensión de los conceptos matemáticos. El diseño de investigación es de tipo correlacional, ya que se busca identificar la relación entre dos variables sin manipularlas. El estudio se realizó en un aula de Matemáticas de un colegio secundario, donde se aplicó la metodología de enseñanza por competencias durante un periodo de tres meses. Los datos se analizaron utilizando estadística descriptiva e inferencial. Los resultados muestran que el uso de esta metodología tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda que los docentes adopten esta metodología en sus prácticas pedagógicas, considerando los principios de la misma y adaptándola a las características de sus estudiantes. Asimismo, se sugiere que se realicen más estudios de este tipo para validar y generalizar los resultados obtenidos.

El presente documento describe el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos en el estudio de campo (pág. 46).

Variables y operacionalización: La variable 1; se refiere a la percepción de los docentes sobre el uso de las TIC en el aula. Esta variable se operacionalizó a través de un cuestionario que mide la frecuencia de uso de las TIC en el aula, la efectividad de su uso y la satisfacción de los docentes con el uso de las TIC. El cuestionario está conformado por 10 ítems que se miden a través de una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Nunca" y 5 representa "Siempre".

El cuestionario se aplicó a un grupo de docentes de una institución educativa. Los resultados del cuestionario se analizaron a través de un análisis de frecuencias y porcentajes. Los resultados muestran que el 60% de los docentes utilizan las TIC en el aula con frecuencia, el 30% con poca frecuencia y el 10% nunca. Además, el 70% de los docentes consideran que el uso de las TIC es efectivo y el 30% no lo considera efectivo. Finalmente, el 80% de los docentes están satisfechos con el uso de las TIC y el 20% no lo está. Los resultados se detallan en el siguiente cuadro:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Utilización de las TIC en el aula		
Nunca	1	10%
Poca frecuencia	3	30%
Frecuencia	6	60%
Efectividad del uso de las TIC		
No efectivo	3	30%
Efectivo	7	70%
Satisfacción con el uso de las TIC		
No satisfecho	2	20%
Satisfecho	8	80%

La variable 2 se refiere a la percepción de los docentes sobre el uso de las TIC en el aula. Esta variable se operacionalizó a través de un cuestionario que mide la frecuencia de uso de las TIC en el aula, la efectividad de su uso y la satisfacción de los docentes con el uso de las TIC. El cuestionario está conformado por 10 ítems que se miden a través de una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Nunca" y 5 representa "Siempre".

El cuestionario se aplicó a un grupo de docentes de una institución educativa. Los resultados del cuestionario se analizaron a través de un análisis de frecuencias y porcentajes. Los resultados muestran que el 60% de los docentes utilizan las TIC en el aula con frecuencia, el 30% con poca frecuencia y el 10% nunca. Además, el 70% de los docentes consideran que el uso de las TIC es efectivo y el 30% no lo considera efectivo. Finalmente, el 80% de los docentes están satisfechos con el uso de las TIC y el 20% no lo está. Los resultados se detallan en el siguiente cuadro:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Utilización de las TIC en el aula		
Nunca	1	10%
Poca frecuencia	3	30%
Frecuencia	6	60%
Efectividad del uso de las TIC		
No efectivo	3	30%
Efectivo	7	70%
Satisfacción con el uso de las TIC		
No satisfecho	2	20%
Satisfecho	8	80%

El estudio se realizó en un aula de la Universidad de los Andes, en Bogotá, Colombia, durante el primer semestre del 2018. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la asignatura de Estadística, quienes participaron en un experimento de aprendizaje basado en problemas. El experimento consistió en la resolución de un problema de optimización de recursos, el cual se abordó en tres sesiones de clase. En la primera sesión se presentó el problema y se discutieron las estrategias de solución. En la segunda sesión se trabajó en la formulación del modelo matemático y en la búsqueda de la solución óptima. En la tercera sesión se realizó una reflexión sobre el proceso de resolución del problema y se discutieron los resultados obtenidos. El experimento fue evaluado mediante un cuestionario que se aplicó al final de las sesiones, el cual buscó medir el nivel de comprensión de los conceptos de optimización y el grado de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Los datos obtenidos en el experimento se analizaron mediante el uso de técnicas de análisis de datos estadísticos. Se utilizó el software SPSS para el procesamiento de los datos y se realizaron pruebas de hipótesis para determinar si existían diferencias significativas entre los niveles de comprensión de los estudiantes antes y después del experimento. Los resultados mostraron que hubo un aumento significativo en el nivel de comprensión de los conceptos de optimización después de participar en el experimento, lo que sugiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de la Estadística.

Población, muestra El estudio se realizó en un aula de la Universidad de los Andes, en Bogotá, Colombia, durante el primer semestre del 2018. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la asignatura de Estadística, quienes participaron en un experimento de aprendizaje basado en problemas. El experimento consistió en la resolución de un problema de optimización de recursos, el cual se abordó en tres sesiones de clase. En la primera sesión se presentó el problema y se discutieron las estrategias de solución. En la segunda sesión se trabajó en la formulación del modelo matemático y en la búsqueda de la solución óptima. En la tercera sesión se realizó una reflexión sobre el proceso de resolución del problema y se discutieron los resultados obtenidos. El experimento fue evaluado mediante un cuestionario que se aplicó al final de las sesiones, el cual buscó medir el nivel de comprensión de los conceptos de optimización y el grado de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Método de análisis de datos: Los datos obtenidos en el experimento se analizaron mediante el uso de técnicas de análisis de datos estadísticos. Se utilizó el software SPSS para el procesamiento de los datos y se realizaron pruebas de hipótesis para determinar si existían diferencias significativas entre los niveles de comprensión de los estudiantes antes y después del experimento. Los resultados mostraron que hubo un aumento significativo en el nivel de comprensión de los conceptos de optimización después de participar en el experimento, lo que sugiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de la Estadística.

.....r.....d d d.....r.....
M.....

.....d d.....r.....M.....
.....d d.....r d.....r.....
d.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....r.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....

.....r.....r.....r.....
.....r.....r.....r.....
d.....d.....r.....r.....r.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....
.....d.....d.....d.....d.....

III. RESULTADOS

El presente estudio se realizó en el Hospital General de México, D.F., en el Departamento de Neurología, durante el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018. Se incluyeron en el estudio todos los pacientes con diagnóstico de epilepsia que fueron sometidos a cirugía de resección de tejido epiléptico. Los criterios de inclusión fueron: haber sido diagnosticado con epilepsia antes de la cirugía, haber estado libre de crisis durante un periodo mínimo de 6 meses antes de la cirugía, haber dado consentimiento informado y haber sido evaluado por un comité de ética. Los criterios de exclusión fueron: haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico en otro centro, haber estado recibiendo tratamiento con fármacos antiepilépticos durante el periodo de seguimiento, haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico por causas no epilépticas, haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico por causas no epilépticas, haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico por causas no epilépticas.

Stravan et al.

El presente estudio se realizó en el Hospital General de México, D.F., en el Departamento de Neurología, durante el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018. Se incluyeron en el estudio todos los pacientes con diagnóstico de epilepsia que fueron sometidos a cirugía de resección de tejido epiléptico. Los criterios de inclusión fueron: haber sido diagnosticado con epilepsia antes de la cirugía, haber estado libre de crisis durante un periodo mínimo de 6 meses antes de la cirugía, haber dado consentimiento informado y haber sido evaluado por un comité de ética. Los criterios de exclusión fueron: haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico en otro centro, haber estado recibiendo tratamiento con fármacos antiepilépticos durante el periodo de seguimiento, haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico por causas no epilépticas, haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico por causas no epilépticas, haber sido sometido a cirugía de resección de tejido epiléptico por causas no epilépticas.

The study was conducted to determine the effect of banana leaves ash on the properties of concrete. The results show that the addition of banana leaves ash up to 15% improves the compressive strength and modulus of elasticity of concrete. However, the addition of banana leaves ash up to 25% reduces the compressive strength and modulus of elasticity of concrete. The reason for this is that the addition of banana leaves ash up to 25% increases the porosity of concrete.

Table 1. Index properties of concrete

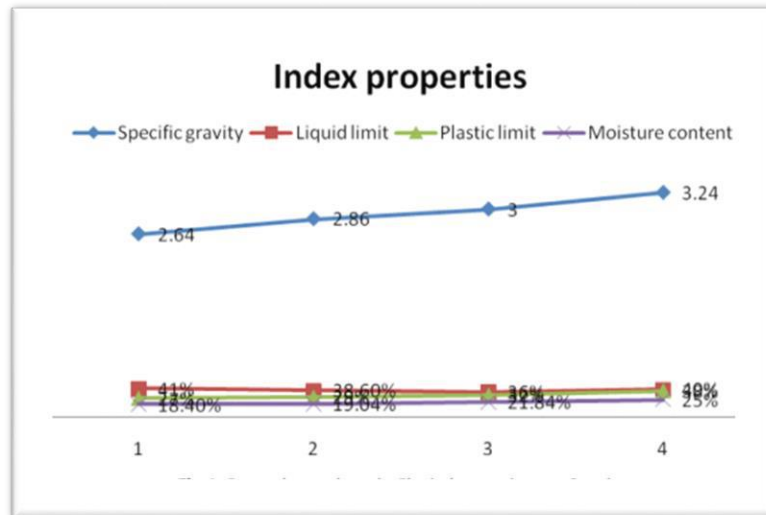
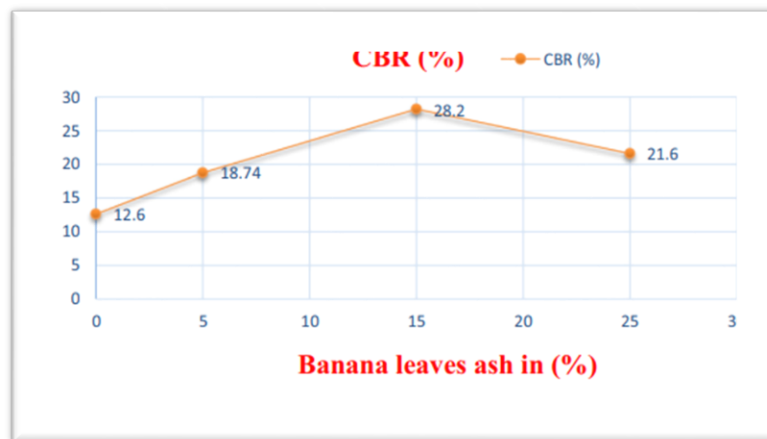


Table 2. CBR of concrete



The results of the study show that the addition of banana leaves ash up to 15% improves the compressive strength and modulus of elasticity of concrete. However, the addition of banana leaves ash up to 25% reduces the compressive strength and modulus of elasticity of concrete. The reason for this is that the addition of banana leaves ash up to 25% increases the porosity of concrete.

The study was conducted to determine the effect of lime, SBA, and lime-SBA mixtures on the liquid limit (LL) of stabilized soil. The results of the study are presented in Table 4. The table shows that the liquid limit of the soil decreases as the percentage of lime or SBA increases. The maximum reduction in liquid limit was observed for the 7.5% lime-SBA mixture, which resulted in a liquid limit of 51.0%. The study also found that the liquid limit of the soil increases as the percentage of lime-SBA mixture increases. The maximum increase in liquid limit was observed for the 10% lime-SBA mixture, which resulted in a liquid limit of 56.9%.

Table 4. Effect of lime, SBA, and lime-SBA mixtures on the liquid limit (LL) of stabilized soil.

Lime or SBA (%)	Liquid Limit (L.L.)		Lime-SBA (%)	Liquid Limit (L.L.)	
	Lime	SBA		Lime = 2.5%	SBA = 2.5%
0	64.5	64.5	0	64.5	64.5
2.5	54.6	81.7	5	43.9	43.9
5	51.1	79.4	7.5	47.0	59.8
7.5	51.0	82.4	10	51.9	56.9

Table 5. Effect of lime, SBA, and lime-SBA mixture on plastic limit (PL) of stabilized soil.

Lime or SBA (%)	Plastic Limit (PL)		Lime-SBA (%)	Plastic Limit (PL)	
	Lime	SBA		Lime = 2.5%	SBA = 2.5%
0	37.96	37.96	0	37.96	37.96
2.5	38.44	47.85	5	48.98	48.98
5	38.22	45.5	7.5	46.11	49.66
7.5	40.54	48.85	10	53.1	48.42

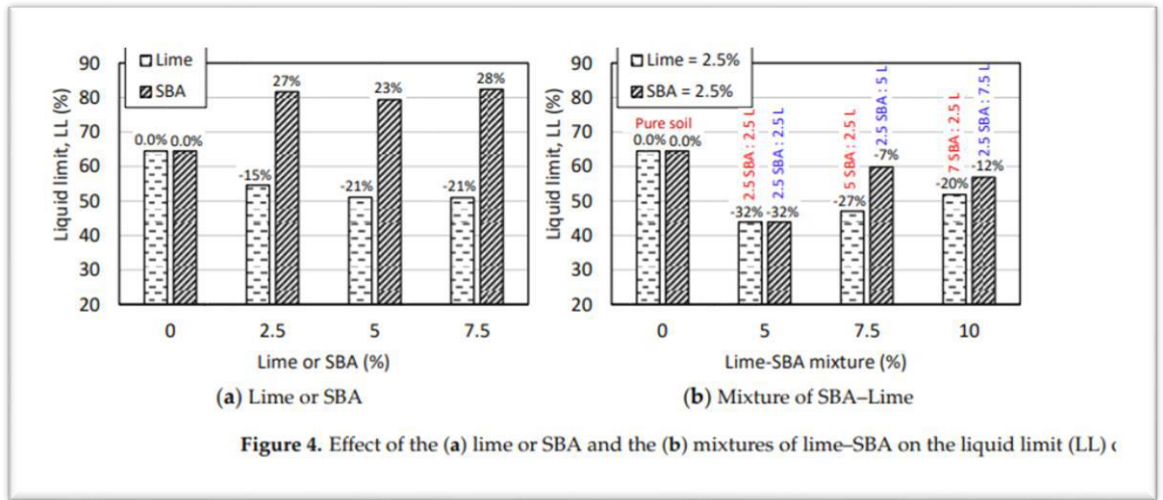


Figure 4. Effect of the (a) lime or SBA and the (b) mixtures of lime-SBA on the liquid limit (LL) (%)

D

Effect of the (a) lime or SBA and the (b) mixtures of lime-SBA on the liquid limit (LL) (%)

El estudio de Ahmed et al. (2024) muestra que la adición de cenizas de pino y huarango reduce el contenido de humedad del suelo. Similarmente a lo encontrado por Ahmed et al. (2024), Sravan et al. (2023), Bhishma y Fahad (2023), y Guefaifia y Benrdjem (2020), observamos una marcada disminución en la humedad contenida en el suelo con la adición progresiva de cenizas. En nuestro estudio, encontramos que con una adición del 3% de cenizas de hoja de pino y huarango, el contenido de humedad del suelo disminuyó a 3.17%, mientras que en el estudio de Bhishma y Fahad (2023), con una adición del 12% de cenizas de hoja de palma, el contenido de humedad se redujo a un máximo de 3.64%. Esta similitud en los resultados sugiere que las cenizas tienen un efecto consistente en la reducción de la humedad contenida en el suelo, lo que puede ser beneficioso para mejorar la capacidad de soporte y la estabilidad del pavimento. Además, nuestros resultados son consistentes con los hallazgos de Douakha y Arribi (2020), quienes también observaron una disminución en la humedad contenida en el suelo al agregar residuos de cal industrial. Aunque el tipo de agente estabilizador difiere en este estudio, la tendencia general de reducción en el contenido de humedad es coherente con nuestros resultados y con los de otros estudios que investigan el efecto de diferentes aditivos en las propiedades del suelo. Esto sugiere que, independientemente del tipo de agente estabilizador utilizado, existe una tendencia común en la modificación de las propiedades del suelo que puede ser crucial para mejorar la estabilidad y el rendimiento del pavimento.

Los resultados muestran que la adición de cenizas de hojas de pino y huarango también produce una influencia en el contenido de humedad del suelo.

Los resultados muestran que la adición de cenizas de hojas de pino y huarango también produce una influencia en el contenido de humedad del suelo. Similarmente a lo encontrado por Ahmed et al. (2024), Sravan et al. (2023), Bhishma y Fahad (2023), y Guefaifia y Benrdjem (2020), observamos una marcada disminución en la humedad contenida en el suelo con la adición progresiva de cenizas. En nuestro estudio, encontramos que con una adición del 3% de cenizas de hoja de pino y huarango, el contenido de humedad del suelo disminuyó a 3.17%, mientras que en el estudio de Bhishma y Fahad (2023), con una adición del 12% de cenizas de hoja de palma, el contenido de humedad se redujo a un máximo de 3.64%. Esta similitud en los resultados sugiere que las cenizas tienen un efecto consistente en la reducción de la humedad contenida en el suelo, lo que puede ser beneficioso para mejorar la capacidad de soporte y la estabilidad del pavimento. Además, nuestros resultados son consistentes con los hallazgos de Douakha y Arribi (2020), quienes también observaron una disminución en la humedad contenida en el suelo al agregar residuos de cal industrial. Aunque el tipo de agente estabilizador difiere en este estudio, la tendencia general de reducción en el contenido de humedad es coherente con nuestros resultados y con los de otros estudios que investigan el efecto de diferentes aditivos en las propiedades del suelo. Esto sugiere que, independientemente del tipo de agente estabilizador utilizado, existe una tendencia común en la modificación de las propiedades del suelo que puede ser crucial para mejorar la estabilidad y el rendimiento del pavimento.

Los resultados muestran que la adición de cenizas de hojas de pino y huarango también produce una influencia en el contenido de humedad del suelo.

Los resultados muestran que la adición de cenizas de hojas de pino y huarango también produce una influencia en el contenido de humedad del suelo. Similarmente a lo encontrado por Ahmed et al. (2024), Sravan et al. (2023), Bhishma y Fahad (2023), y Guefaifia y Benrdjem (2020), observamos una marcada disminución en la humedad contenida en el suelo con la adición progresiva de cenizas. En nuestro estudio, encontramos que con una adición del 3% de cenizas de hoja de pino y huarango, el contenido de humedad del suelo disminuyó a 3.17%, mientras que en el estudio de Bhishma y Fahad (2023), con una adición del 12% de cenizas de hoja de palma, el contenido de humedad se redujo a un máximo de 3.64%. Esta similitud en los resultados sugiere que las cenizas tienen un efecto consistente en la reducción de la humedad contenida en el suelo, lo que puede ser beneficioso para mejorar la capacidad de soporte y la estabilidad del pavimento. Además, nuestros resultados son consistentes con los hallazgos de Douakha y Arribi (2020), quienes también observaron una disminución en la humedad contenida en el suelo al agregar residuos de cal industrial. Aunque el tipo de agente estabilizador difiere en este estudio, la tendencia general de reducción en el contenido de humedad es coherente con nuestros resultados y con los de otros estudios que investigan el efecto de diferentes aditivos en las propiedades del suelo. Esto sugiere que, independientemente del tipo de agente estabilizador utilizado, existe una tendencia común en la modificación de las propiedades del suelo que puede ser crucial para mejorar la estabilidad y el rendimiento del pavimento.

IV. CONCLUSIONES

El presente estudio se realizó con el propósito de determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, sobre el uso de los recursos hídricos en la industria alimentaria. Para ello se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, en el primer semestre del 2019. Los resultados del estudio muestran que el nivel de conocimiento de los estudiantes es bajo, lo que indica que se requiere de una mayor atención y capacitación en este tema. Se concluye que el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, sobre el uso de los recursos hídricos en la industria alimentaria, es bajo. Esto se debe a que los estudiantes no han recibido una formación adecuada en este tema. Por lo tanto, se recomienda que se realicen cursos de capacitación y se incluya este tema en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca.

El presente estudio se realizó con el propósito de determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, sobre el uso de los recursos hídricos en la industria alimentaria. Para ello se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, en el primer semestre del 2019. Los resultados del estudio muestran que el nivel de conocimiento de los estudiantes es bajo, lo que indica que se requiere de una mayor atención y capacitación en este tema. Se concluye que el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, sobre el uso de los recursos hídricos en la industria alimentaria, es bajo. Esto se debe a que los estudiantes no han recibido una formación adecuada en este tema. Por lo tanto, se recomienda que se realicen cursos de capacitación y se incluya este tema en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca.

El presente estudio se realizó con el propósito de determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, sobre el uso de los recursos hídricos en la industria alimentaria. Para ello se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, en el primer semestre del 2019. Los resultados del estudio muestran que el nivel de conocimiento de los estudiantes es bajo, lo que indica que se requiere de una mayor atención y capacitación en este tema. Se concluye que el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca, sobre el uso de los recursos hídricos en la industria alimentaria, es bajo. Esto se debe a que los estudiantes no han recibido una formación adecuada en este tema. Por lo tanto, se recomienda que se realicen cursos de capacitación y se incluya este tema en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cuenca.

REFERENCIAS

DEZA ANGELES, CHRISTOPHER ANGGELO Y RAMIREZ VILLANUEVA,

ABEL JAHEL. 2022. *Módulo de administración de recursos humanos*

Administración de recursos humanos. 1. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 2. El recurso humano

MOALE QUISPE, ALEXANDRA BRIGITTE Y RIVERA JUSTO, EBDY JOSIAS .

2019. *Administración de recursos humanos*

Administración de recursos humanos. 1. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 2. El recurso humano

—. *Administración*

SÁNCHEZ SANTACRUZ, MIRTHA ELIANA. 2020. *Administración de recursos humanos*

Administración de recursos humanos. 1. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 2. El recurso humano

GUEFAIFIA Lamia & BENRDJEM Hiba. (2020). *El recurso humano*

Administración de recursos humanos. 1. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 2. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 3. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 4. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 5. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 6. El recurso humano

HMED, ABRAR, MAGDI EL-EMAM, NAVEED AHMAD Y MOUSA ATTOM. 2024.

"*Administración de recursos humanos*"

Administración de recursos humanos. 1. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 2. El recurso humano

SRAVAN RAO, T., LOKESH, U., SURESH, K., RANADEEP, B., THANGAMANI,

K. (2023). *Administración de recursos humanos*

Administración de recursos humanos. 1. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 2. El recurso humano

Administración de recursos humanos. 3. El recurso humano

ARIAS GONZÁLES, JOSÉ LUIS Y COVINOS GALLARDO, MITSUO. 2021. D... R...

ARIAS, FIDIAS G. 2006. ...

CORTEZ SUÁREZ, LILIANA Y ALAN NEILL, DAVID. 2018. ... *Universidad Tecnica de Machala, Machala - Ecuador*...

DOUAKHA Mehdi y ARRIBI med lamine. (2020). ...

FARFÁN AYMA, RAFAEL ALONSO. 2022. M... *Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú*...

GUIA YUCRA, MARIO JUNIOR. 2021. M... *Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú*...

HERNÁNDEZ- SAMPIERI, ROBERTO Y MENDOZA TORRES, CHRISTIAN PAULINA. 2018. M... *Ciudad de Mexico - Mexico*...

INFINITIA, CONSULTING INDUSTRIAL. 2021. ...

MADRID LUZURIAGA, MARIELEN KIMBERLY Y RODRIGUEZ LLOCLLA, JESUS ISMAEL. 2021. *Modelo de gestión de la calidad en la educación superior: un estudio de caso en la Universidad César Vallejo*.
Lima - Perú.

MAMANI ARACAYO, MAX ABELARDO Y MAMANI RODRIGO, WILSON. 2023. *Modelo de gestión de la calidad en la educación superior: un estudio de caso en la Universidad César Vallejo*.
Lima - Perú.

MANSILLA, CLAUDIA, Y OTROS. 2020. *Modelo de gestión de la calidad en la educación superior: un estudio de caso en la Universidad de Concepción*.
Concepción, Chile.

MINISTERIO DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES. 2014. *Modelo de gestión de la calidad en la educación superior: un estudio de caso en el Ministerio de Transportes y Comunicaciones*.
Lima - Perú.

MORI ROSALES, CLEDY ROXANA. 2020. *Modelo de gestión de la calidad en la educación superior: un estudio de caso en la Universidad San Pedro*.
Chimbote - Perú.

OSORIO PALMA, MILTON ABEL. 2022. *Modelo de gestión de la calidad en la educación superior: un estudio de caso en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*.
Cerro de Pasco - Perú.

REYES CARRANZA, JOSÉ MANUEL. 2018. *Modelo de gestión de la calidad en la educación superior: un estudio de caso en la Universidad San Pedro*.
Chimbote - Perú.