

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**Nivel del desarrollo psicomotor en el área motora de los  
niños de dos años de edad de la Institución Educativa  
Inicial N.º 115, Breña, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

MILAGRITOS JESÚS ESPINOSA ROSAS

**ASESORA:**

Mgr. ELEN SOLEMI VERGARA CAUSO

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PERÚ - 2014**

**Dedicatoria:**

A Dios, por guiarme en el camino para  
alcanzar esta meta.

A mi familia, por ser mi motivación  
constante y por darme fortaleza  
para seguir adelante.

A mi madre por su apoyo incondicional  
y sus consejos.

A mi padre, quien desde el cielo me  
ilumina siempre.

A mis hijos que son la razón de mi ser.

Milagritos

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios porque ha iluminado cada paso que daba para la realización de la presente investigación, brindándome la fortaleza necesaria para continuar.

Al Doctor César Acuña Peralta quien, mediante a la Universidad Cesar Vallejo, nos permite ser mejores docentes a través del Programa de Complementación Académica.

A todos mis maestros por sus enseñanzas a lo largo del programa.

A mi asesora Elen Vergara por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mis seres queridos por brindarme su amor, apoyo moral y espiritual.

Milagritos

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, presento la tesina titulada NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL ÁREA MOTORA DE LOS NIÑOS DE DOS AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 115, BREÑA, 2014, para obtener el grado de Bachiller en Educación.

La presente tesina tiene como finalidad determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área motora en los niños de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 115, Breña.

Consta de cuatro capítulos, estructurados de la siguiente forma:

- CAPÍTULO I : Problema de investigación
- CAPÍTULO II : Marco teórico
- CAPÍTULO III : Metodología de la investigación
- CAPÍTULO IV : Resultados de la investigación

Espero, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Milagritos

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área motora de los niños de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 115, Breña”.

Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, considerando el nivel descriptivo simple y un diseño no experimental de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 21 niños y niñas de 2 años. Para la recolección de datos, se usó una lista de cotejo.

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 61,9% de los niños tiene un logro previsto, el 23,8% presenta el logro en proceso y el 14,3% alcanza un logro destacado.

El desarrollo psicomotor del niño o niña depende de la maduración biológica, de la estimulación y de la interacción entre ambas; por ello, en los colegios de educación inicial, se debe priorizar como objetivo de aprendizaje que el niño conozca su cuerpo y lo controle. En esta labor, somos los docentes los principales llamados a conocer plenamente el desarrollo motor del niño, para así poder intervenir adecuadamente.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, motricidad fina y motricidad gruesa

## **ABSTRACT**

This research seeks to determine the level of psychomotor development in the motor area of children two years of Early Educational Institution # 115, Brena".

This study was performed using a quantitative approach, considering the simple descriptive level and a non- experimental cross-sectional design. The population census sample consisted of 21 children under 2 years. For data collection, a checklist was used.

Finally he reached the following conclusions:

The results of the sample data indicate that 61.9 % of children have an expected accomplishment, 23.8 % have achievement in process and 14.3 % achieved a major milestone .

The psychomotor development of the child depends on the biological maturation, stimulation and interaction between the two; therefore, in the schools of early education should be prioritized as a learning objective that the child knows his body and control. In this work, we are the leading teachers called a full understanding of the child's motor development, in order to intervene appropriately

Keywords: psychomotor development, fine motor and gross motor

# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Introducción	xii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación	17
1.3 Limitaciones	19
1.4 Antecedentes	20
1.5 Objetivos	25

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Bases teóricas	27
2.1.1 Teoría del desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotor según Jean Piaget	27
2.1.2 Teoría maduracional del desarrollo de Arnold Gesell	29
2.2 Definición de la variable desarrollo psicomotor	30
2.3 Dimensiones de la variable desarrollo psicomotor	31
2.3.1 Desarrollo motor grueso o motricidad gruesa	32
2.3.2 Desarrollo motor fino o motricidad fina	33
2.4 Leyes universales que marcan el desarrollo psicomotor	35
2.5 Áreas del desarrollo psicomotor	36
2.6 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	37

2.7	Importancia del desarrollo psicomotor	38
2.8	Características evolutivas de los niños de dos años	39
2.9	Definición de términos básicos	41

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis (no corresponde)	44
3.2	Variable de la investigación	44
3.2.1	Definición conceptual	44
3.2.2	Definición operacional	45
3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de investigación	47
3.3.2	Niveles o alcances de la investigación	47
3.3.3	Diseño de la investigación	47
3.3.4	Población y muestra	48
3.3.5	Método de investigación	49
3.3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.3.7	Validez y confiabilidad del instrumento del desarrollo psicomotor	50
3.3.8	Método de análisis de datos	51

### **CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1	Descripción de resultados	53
4.1.1	Resultados de la variable desarrollo psicomotor	53
4.1.2	Descripción de la dimensión motricidad gruesa	54
4.1.3	Descripción de la dimensión motricidad fina	55
4.2	Discusión de resultados	56

<b>CONCLUSIONES</b>	58
<b>SUGERENCIAS</b>	60
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	62
<b>ANEXOS</b>	67
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Ficha de observación	70
Anexo 4: Imágenes de Niños de Muestra Evaluando la Dimensión 1: Motricidad Gruesa	72
Anexo 5: Imágenes de Niños de Muestra Evaluando la Dimensión 2: Motricidad Fina	74
Anexo 6: Cuadro de Resultados	76
Anexo 7: Prueba de Confiabilidad KR20	77
Anexo 8: Certificado de validez del contenido de los instrumentos	78
Anexo 9: Constancia de corrección de estilo	87

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Definición Conceptual	45
Tabla 2: Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	46
Tabla 3: Resultados de la validez del instrumento desarrollo psicomotor	51
Tabla 4: Resultados de análisis de fiabilidad	51
Tabla 5: Descripción de la variable desarrollo psicomotor	53
Tabla 6: Descripción de la dimensión motricidad gruesa	54
Tabla 7: Descripción de la dimensión motricidad fina	55

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del diseño descriptivo	48
Figura 2: Desarrollo psicomotor	53
Figura 3: Motricidad gruesa	54
Figura 4: Motricidad fina	55