

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5037 ALMIRANTE MIGUEL GRAU DREC – 2012

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:
Br: MARÍA ELISA CÁRDENAS LÓPEZ.**

**ASESORA:
Doc. GLADYS ELISA SÁNCHEZ HUAPAYA**

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida a mis hijas Marjoury y Danitza y a mi querida nieta Dayanna, que son la razón de mi existencia y fuente de motivación e inspiración para concluir mis estudios de maestría.

AGRADECIMIENTO

A mis queridos educandos y a todas las personas que me apoyaron en este proyecto.

A mi maestra asesora Gladys Elisa Sánchez Huapaya quien con su experiencia y su apoyo me orientó para hacer realidad mi trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Maestría de Educación en Problemas de Aprendizaje, presento a consideración mi trabajo de investigación APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 5037 ALMIRANTE MIGUEL GRAU DREC – 2012. La presente investigación tiene como objetivo mediante la aplicación de estrategias didácticas que ayuden en el mejoramiento de la producción de textos en los niños de la región Callao.

Donde tendremos en cuenta la labor activa del docente y su labor en el entorno educativo, la cual debe estar estrechamente ligada a cumplir con su constante complementación académica, a tener un buen desempeño docente y a estar actualizado constantemente para obtener buenos logros de aprendizaje y lograr así, un buen rendimiento académico en los estudiantes.

Espero que la presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios dejo al criterio de los jurados la evaluación de esta tesis.

La autora

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | |
| | |
| CAPÍTULO I : PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 16 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.3.1 Justificación Teórica | 17 |
| 1.3.2 Justificación pedagógica | 17 |
| 1.3.3 Justificación metodológica | 17 |
| 1.4 Limitaciones | 18 |
| 1.5 Antecedentes | 18 |
| 1.5.1. Antecedentes nacional | 19 |
| 1.5.2. Antecedentes Internacionales | 21 |
| 1.6 Objetivos | 25 |
| 1.6.1 General | 25 |
| 1.6.2 Específicos | 25 |

CAPÍTULO II : MARCO TEORICO

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Estrategias Didácticas | 27 |
| 2.1.1 | Definición de estrategias didácticas. | 27 |
| 2.1.2 | Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo | 29 |
| 2.1.3 | Tipos de estrategias didácticas | 31 |
| 2.2 | Producción de textos | 32 |
| 2.2.1 | Concepto de texto | 32 |
| 2.2.2 | Importancia de la producción de textos | 34 |
| 2.2.3 | Propiedades del texto | 36 |
| 2.2.4 | Como evaluar los textos en los niños | 37 |
| 2.3 | Tipos de textos | 39 |
| 2.4 | Etapas de la producción de texto. | 41 |
| 2.5 | Dimensiones de la producción de textos. | 44 |
| 2.6 | Definición de términos. | 45 |

CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | Hipótesis | 48 |
| 3.1.1 | Hipótesis General | 48 |
| 3.1.2 | Hipótesis Específica | 48 |
| 3.2 | Variables | 48 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 48 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 49 |
| 3.3 | Metodología | 50 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 50 |
| 3.3.2 | Diseño | 50 |
| 3.4 | Población y muestra | 51 |
| 3.4.1 | Población | 51 |
| 3.4.2 | Muestra | 51 |
| 3.5 | Método de investigación | 52 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |

| | | |
|----------------------------|--|-----|
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 54 |
| 3.8 | Prueba de normalidad | 55 |
| | | |
| CAPÍTULO IV : RESULTADOS | | |
| 4.1 | Descripción | 57 |
| 4.1.1 | La aplicación estrategias de adecuación en la mejora significativamente el nivel de adecuación comunicativa en los textos. | 57 |
| 4.1.2 | La aplicación de estrategias de coherencia en la mejora significativamente el nivel de coherencia comunicativa en la producción de textos. | 58 |
| 4.1.3 | La aplicación de estrategias de cohesión en la mejora significativamente el nivel de cohesión de textos | 60 |
| 4.1.4 | La aplicación de estrategias didácticas en la mejora significativamente nivel de cohesión de textos. | 62 |
| 4.2 | Discusión | 64 |
| | | |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | |
| | Conclusiones | 67 |
| | Sugerencias | 68 |
| | | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | |
| | | 70 |
| | | |
| ANEXOS | | |
| | 01 Matriz de consistencia | 74 |
| | 02 Operacionalización de las variable | 75 |
| | 03 Sesiones de clase | 76 |
| | 04 Instrumentos | 111 |
| | 05 Certificado de validación | 112 |
| | 06 Base de datos del pre y pos tés | 115 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: Clasificación de las estrategias de enseñanza | 30 |
| Tabla 2: Comparativa de tipo de textos según el DCN (2009) | 41 |
| Tabla 3: Definición operacionalización de la producción de textos | 49 |
| Tabla 4: Población y muestra de estudiantes segundo grado de la I.E Almirante Miguel Grau. | 51 |
| Tabla 5: Validación de cotejo aplicada los estudiantes de 2º grado de Primaria de la IE 5037 Almirante Miguel Grau. | 53 |
| Tabla 6: Prueba de Confiabilidad de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes del 2º grado de primaria de la IE 5037 Almirante Miguel Grau. | 54 |
| Tabla 7: Prueba de Normalidad. | 55 |
| Tabla 8: Niveles de adecuación comunicativa en los grupos control y experimental, de acuerdo a los datos obtenidos en el pre y pos test. | 57 |
| Tabla 9: Niveles coherencia en los grupos control y experimental, de acuerdo a los datos obtenidos en el pre y pos test. | 58 |
| Tabla 10: Niveles cohesión en los grupos control y experimental, de acuerdo a los datos obtenidos en el pre y pos test. | 60 |
| Tabla 11: Niveles Producción de Textos en los grupos control y experimental, de acuerdo a los datos obtenidos en el pre y pos test. | 62 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Etapas de la Producción de texto. | 41 |
| Figura 2: El niveles de la adecuación comunicativa de los textos del grupo de control y experimental de los estudiantes del segundo grado de la I.E Almirante Miguel Grau –DREC del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 57 |
| Figura 3: El niveles de coherencia de los textos del grupo de control y experimental de los estudiantes del segundo grado de la I.E ``Almirante Miguel Grau –DREC del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 59 |
| Figura 4: El niveles de cohesión de los textos del grupo de control y experimental de los estudiantes del segundo grado de la I.E ``Almirante Miguel Grau –DREC del grupo de control y experimental según pretest y postest.. | 61 |
| Figura 5 Niveles de Producción textos del grupo de control y experimental de los estudiantes del segundo grado de la I.E ``Almirante Miguel Grau –DREC del grupo de control y experimental según pretest y postes. | 62 |

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de producción de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria de IE N° 5037 Almirante Miguel Grau DREC – 2012.

Se trabajó con dos grupos de estudio conformada por 63 estudiantes, 30 estudiantes (grupo control) y 33 estudiantes (grupo experimental) que tienen un promedio de entre 6 y 7 años de edad, En cuanto a la metodología empleada, el tipo de estudio es aplicada el diseño de investigación es cuasi experimental, el método utilizado es explicativo, las técnicas e instrumentos fueron validados por la aprobación de los expertos.

Los resultados encontrados nos indican que la aplicación de estrategias didácticas mejoró el nivel de producción textos de los estudiantes del segundo grado obteniendo un resultado ($z=3.800$ $p< 0.00$).

También podemos afirmar que la aplicación de estrategias didácticas mejoro el nivel de adecuación comunicativa de los textos dado los resultados ($z=1,689$ $p< 0.05$)

Asimismo en el siguiente hallazgo se muestra que la aplicación de estrategias didácticas mejoro el nivel de coherencia de los textos dado los resultando ($z= 4, 693$ $p<0.000$)

Finalmente en el último hallazgo se puede demostrar que la aplicación de estrategias didácticas mejoro el nivel de cohesión de los textos como resultado ($z=2,588$, $p<0.010$).

Palabras Claves: Estrategias Didácticas Producción de textos.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the "Implementation of teaching strategies to improve the level of production of texts students in second grade IE N ° 5037 Almirante Miguel Grau DREC - 2012.

We worked with two study groups comprised of 63 students , 30 students (control group) and 33 students (experimental group) with an average of between 6 and 7 years old , Regarding the methodology used, the type of study is applied research design is quasi- experimental , the method used is explanatory , the techniques and instruments were validated by the approval of the expert.

The results indicate that the implementation of teaching strategies improved the production level texts of second graders getting a result ($z = 3.800$ $p < 0.00$). We can also say that the implementation of teaching strategies improved the level of communicative adequacy of the results given text ($z = 1.689$ $p < 0.05$) Also in the following finding shows that the implementation of teaching strategies improved the consistency of the texts since the resulting ($z = 4, 693$ $p < 0.000$) Finally, in the latter finding can be demonstrated that the application of teaching strategies improved the level of cohesion of the texts as a result ($z = 2.588$, $p < 0.010$).

Keywords : Teaching Strategies Text production .