



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La motivación escolar y el rendimiento académico del área
de matemática en estudiantes del 4to. y 5to. año de
secundaria de la I.E. 20986 “San Martín de Porres”
Huacho, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Martha Nelly Cerna Llajaruna

ASESOR:

Mgtr. Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

La presente tesis de Investigación dedico a mis seres queridos quienes con su apoyo incondicional en la presente investigación, me transmiten sus deseos de superación, para lograr el éxito.

La Autora

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial al Profesor Mg Santiago Gallarday Morales, por el apoyo incondicional en sus orientaciones para la culminación del presente trabajo de investigación.

A los docentes por apoyarnos en la validación de nuestros instrumentos de investigación

La Autora

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE MATEMATICA EN ESTUDIANTES DEL 4º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 20986 "SAN MARTÍN DE PORRES" HUACHO, 2014., para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 Huacho 2014. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. MARCO METODOLÓGICO

IV. RESULTADOS

La Autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	15
1.3.1 Justificación práctica	16
1.3.2 Justificación legal	16
1.3.3 Justificación teórica	16
1.3.4 Justificación metodológica	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes internacionales	17
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo general	21
1.6.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de la variable motivación	23

2.1.1	Definiciones de la variable motivación	23
2.1.2	Dimensiones de la variable motivación	24
2.2	Bases teóricas de la variable rendimiento académico	26
2.2.1	Definiciones de la variable rendimiento académico	26
2.3	Definición de términos básicos	27

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis.	31
3.1.1	Hipótesis general.	31
3.1.2	Hipótesis específicas.	31
3.2	Variables	31
3.2.1	Definición conceptual	31
3.2.2	Definición operacional.	32
3.3	Metodología	32
3.3.1	Tipo de estudio.	32
3.3.2	Diseño de estudio	32
3.4	Población y muestra	33
3.4.1.	Población	33
3.4.2.	Muestra	33
3.5	Métodos de investigación	35
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6.1.	Técnica	35
3.6.2.	Instrumental	35
3.6.3	Validez y confiabilidad	36
3.7	Métodos de análisis de datos	37

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción de la variable	39
4.2	Prueba de bondad de ajuste de las variables	46
4.3	Contrastación de la hipótesis	46
4.4	Discusión	51

CONCLUSIONES	54
SUGERENCIAS	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXO	61
Anexo 1. Matriz de consistencia	62
Anexo 2. Ficha Observación sobre motivación escolar	63
Anexo 3. Análisis de confiabilidad	65
Anexo 4. Validez de instrumentos por expertos	68
Anexo 5. Base de datos de la variable I	77
Anexo 6. Base de datos de la variable II	81

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable motivación	32
Tabla 2	Población de estudiantes	34
Tabla 3	Validez de las variables en estudio	36
Tabla 4	Prueba de confiabilidad de las variables en estudio	37
Tabla 5	Descripción de la variables motivación	39
Tabla 6	Descripción de la motivación intrínseca	40
Tabla 7	Descripción de la motivación extrínseca	41
Tabla 8	Descripción de la variable rendimiento académico	42
Tabla 9	Descripción de razonamiento y demostración	43
Tabla 10	Descripción de la comunicación matemática	44
Tabla 11	Descripción de la resolución de problemas	45
Tabla 12	Prueba de bondad de ajuste de las variables	46
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables motivación y rendimiento académico en matemática.	47
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de motivación y el razonamiento y demostración	48
Tabla 15	Correlación de Spearman entre la motivación y la comunicación matemática	49
Tabla 16	Correlación de Spearman entre la motivación y la resolución de problemas en matemática	50

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Porcentaje sobre motivación	39
Figura 2	Porcentaje sobre motivación intrínseca	40
Figura 3	Porcentaje sobre motivación extrínseca	41
Figura 4	Porcentaje sobre rendimiento académico en matemática	42
Figura 5	Porcentaje sobre razonamiento y demostración	43
Figura 6	Porcentaje sobre comunicación matemática	44
Figura 7	Porcentaje sobre resolución de problemas	45

Resumen

La presente investigación tiene como problema general Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 “San Martín de Porres” Huacho 2014.

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población de 100 estudiantes de la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 “San Martín de Porres” Huacho 2014, la muestra fue aleatoria simple proporcional, de 80 estudiantes. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, fichas de observación para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 estudiantes haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20986 “san Martín de Porres” Huacho, 2014. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = .463$; sig. (bilateral) = $.000 < .05$).

Palabras Clave: Motivación y el rendimiento académico

Abstract

This research has the general problem determine the relationship between motivation and academic performance in the area of mathematics in students of School No. 2014 Honcho.

Research in the methodology type descriptive correlational study and non-experimental and cross or transactional design, where he worked with a population of 100 students at the school motivation and academic performance in the area of mathematics in students applied Educational Institution N ° 20986 " San Martin de Porres ", Huacho, 2014, the simple random sample was proportional, with 80 students. The research approach is quantitative and used for data collection, observation sheets for each of the research variables.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 20 students using the Cronbach's alpha statistic. Data are then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. Also the results show that there is significant relationship between motivation and academic performance in the area of mathematics in students of School No. 20986 "Saint Martin de Porres " Huacho, 2014. A correlation coefficient Rho = .463 was obtained; sig. (bilateral) = .000 < .05)

Keywords: Motivation and Academic Performance