



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Diversidad educativa para fortalecer las estrategias didácticas en  
docentes de una institución educativa inclusiva Talara, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Sanchez Dedios, Maria Del Carmen (orcid.org/0009-0003-2588-2820)

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DIVERSIDAD EDUCATIVA PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA TALARA, 2024", cuyo autor es SANCHEZ DEDIOS MARIA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 31-07- 2024 18:52:33

Código documento Trilce: TRI - 0840914





**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SANCHEZ DEDIOS MARIA DEL CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DIVERSIDAD EDUCATIVA PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA TALARA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARIA DEL CARMEN SANCHEZ DEDIOS <b>DNI:</b> 03888188 <b>ORCID:</b> 0009-0003-2588-2820	Firmado electrónicamente por: DSANCHEZDE23 el 31- 07-2024 21:08:52

Código documento Trilce: TRI - 0840950

### **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi papá y a mi hijo, pues sin ellos no habría logrado. A mi papá por su confianza que han brindado en mi me ha permitido salir adelante en mi trabajo y a mi hijo por la fortaleza que me brinda en mi superación día a día, pues ellos son lo más valioso que Dios me ha dado.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, la cual me brindo la oportunidad de superarme profesionalmente y a mis asesores quienes con sus enseñanza y apoyo me motivaron en salir adelante.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN .....	24
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXO .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Estrategias didácticas</i> .....	18
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i> .....	19
Tabla 3 <i>Resultados de las estrategias didácticas</i> .....	20
Tabla 4 <i>Resultados del contenido de información (CI)</i> .....	21
Tabla 5 <i>Resultados de la metodología</i> .....	22
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión logro</i> .....	23

## Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar si la diversidad educativa fortalece las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, de un enfoque cuantitativo, de un diseño experimental de alcance preexperimental, nivel explicativo, de un corte longitudinal. Con una muestra de 19 docentes. Se determinó que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.20<0.05$ ) muestra que el programa de diversidad educativa ha generado una mejora significativa en el contenido de la información. Se establece que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.26<0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha mejorado de manera significativa la dimensión de metodología. Se determina que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.14<0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha evidenciado una mejora notable en la dimensión de logro. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.16<0.05$ ) revela que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos. Este resultado indica una diferencia notable entre las condiciones anteriores y posteriores a la implementación del programa de diversidad educativa. Esto demuestra una relación directa entre la ejecución del programa y la percepción favorable de las estrategias didácticas.

Palabras clave: Diversidad educativa, estrategias didácticas, metodología.



## **Abstract**

The general objective of the study was to determine if educational diversity strengthens the teaching strategies in teachers of an Inclusive Educational Institution Talara, 2024. The methodology used was applied, with a quantitative approach, with an experimental design of pre-experimental scope, explanatory level, of a longitudinal cut. With a sample of 19 teachers. It was determined that the significance value ( $\text{sig.}=0.20 < 0.05$ ) shows that the educational diversity program has generated a significant improvement in the content of the information. It is established that the significance value ( $\text{sig.}=0.26 < 0.05$ ) suggests that the educational diversity program has significantly improved the methodology dimension. It is determined that the significance value ( $\text{sig.}=0.14 < 0.05$ ) suggests that the educational diversity program has evidenced a notable improvement in the achievement dimension. It is concluded that the significance value ( $\text{sig.}=0.16 < 0.05$ ) reveals that the results obtained are statistically significant. This result indicates a notable difference between the conditions before and after the implementation of the educational diversity program. This demonstrates a direct relationship between the execution of the program and the favorable perception of the teaching strategies.

Keywords: Educational diversity, teaching strategies, methodology.

## I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas se definen como un conjunto armonizado de técnicas, actividades y procedimientos, cuidadosamente seleccionados y estructurados, que los educadores implementan para optimizar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Estas estrategias están meticulosamente diseñadas para alcanzar metas educativas concretas y se modifican según las necesidades particulares de los estudiantes y las características específicas del entorno educativo. Son fundamentales para el impulso del desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, tales como el pensamiento creativo, y buscan facilitar un aprendizaje sustancial y duradero (Monteza, 2022).

La relevancia de las estrategias didácticas orientadas a la diversidad radica en su capacidad para rediseñar el entorno educativo, convirtiéndolo en un espacio que favorece la equidad y permite que cada estudiante explore y alcance su máximo potencial. Esta transformación es fundamental, ya que impulsa una mejora en los indicadores de rendimiento académico al ofrecer un aprendizaje personalizado que se adapta a las capacidades y ritmos individuales. Más allá de la mejora en los resultados educativos, estas estrategias tienen un impacto significativo en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y en su sentido de autoeficacia.

El estudio resalta las deficiencias en las metodologías de enseñanza de los programas de desarrollo profesional (PD) para docentes en países de ingresos bajos y medios, reflejando una efectividad limitada y variable. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por mejorar las habilidades pedagógicas, la falta de evaluaciones sistemáticas y la escasez de estrategias efectivas generan grandes disparidades en los resultados. Datos muestran que, en siete países africanos, sólo el 7% de los maestros de cuarto grado tienen el conocimiento mínimo necesario para enseñar lenguaje y, aunque el 68% puede enseñar matemáticas, un tercio sigue siendo insuficiente. La mayoría de los programas no vinculan la participación a incentivos de carrera ni incluyen prácticas activas como la ejecución de lecciones, lo que crea una brecha significativa entre las prácticas recomendadas y las implementadas. Este desfase subraya la necesidad urgente de mejorar la estructura y entrega de estos programas para asegurar un impacto educativo positivo y sostenible (Popova et al., 2022).

En América Latina existe una notable escasez de docentes calificados, situación exacerbada por estrategias didácticas deficientes y una falta de formación adecuada en áreas claves como matemáticas, ciencias e idiomas. En Brasil, Chile, Colombia, Ecuador un elevado porcentaje de profesores no posee la formación necesaria para las materias que imparten, y muchos dependen de contratos temporales, lo que afecta la calidad educativa. Por ejemplo, en Ecuador, el 77% de las vacantes en escuelas de educación intercultural bilingüe no recibieron postulantes en el concurso docente de 2017, y en Brasil, un número significativo de docentes enseñan materias para las cuales no están certificados. Estos desafíos subrayan la urgencia crítica de reevaluar las políticas de contratación y formación docente para asegurar que los educadores no solo estén mejor preparados, sino también adecuadamente incentivados para trabajar en áreas donde son más necesitados (Bertoni et al., 2020).

En Perú, los educadores que atienden a alumnos con vulnerabilidades o bajo rendimiento se enfrentan a retos considerables en su desarrollo profesional. No obstante, el 59% de los maestros indica no haber recibido formación alguna desde que comenzó el estado de emergencia, coincidiendo con una necesidad urgente de pasar a modalidades de enseñanza online. Durante la pandemia, apenas el 40.1% de las viviendas en Perú disponía de acceso a internet, lo que resalta la magnitud de la brecha digital que enfrentaron los docentes y estudiantes (El Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú [Sutep], 2021). Adicionalmente, el 84% de los profesores no se sintieron preparados para la educación remota, y el 88% nunca había dado clases a distancia antes de la pandemia. La insuficiencia de preparación para este cambio ha llevado a numerosas complicaciones, destacando un déficit importante en el soporte y recursos necesarios para aplicar estrategias didácticas efectivas en entornos de educación a distancia (Consortio de Investigación Económica y Social [Cies], 2023).

En una Institución Educativa Inclusiva de Talara, los profesores demuestran una clara intención y compromiso para atender a una población estudiantil diversa. Sin embargo, frecuentemente enfrentan dificultades para presentar los contenidos de manera comprensible y accesible para todos los alumnos. Esta problemática se manifiesta en notables diferencias de rendimiento académico y niveles de participación entre los estudiantes con necesidades especiales y sus compañeros, evidenciando una brecha en la eficacia con que se imparte la educación inclusiva.

Adicionalmente, las metodologías empleadas por los docentes a menudo no se ajustan para maximizar la participación y el aprovechamiento de todos los alumnos, lo cual se traduce en una experiencia educativa que no logra responder adecuadamente a las variadas demandas de los estudiantes. El resultado es una discrepancia en los logros educativos que no solo afecta a los estudiantes individualmente, sino que también tiene un impacto en la percepción de efectividad y equidad de la institución educativa. Por lo tanto, se hace imperativo que la institución reevalúe y refine las estrategias didácticas empleadas por los docentes, con el objetivo de garantizar que todos los contenidos sean accesibles y que las metodologías pedagógicas fomenten un ambiente de aprendizaje que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial. ¿De qué manera la diversidad educativa fortalece las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024?

Este estudio se apoya en marcos teóricos establecidos que ofrecieron una estructura para interpretar y enfrentar los desafíos relacionados con la inclusividad y las metodologías didácticas. El enfoque de Booth y Ainscow (2011) sobre la inclusión propone una evaluación integral de las prácticas educativas para fomentar un entorno que acoja a todos los estudiantes. Simultáneamente, Moreno (2009) resalta la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para atender las diferencias individuales, lo que permite un aprendizaje más personalizado y efectivo. Estos marcos no solo sustentaron la base teórica del estudio, sino que también guiaron investigaciones futuras, facilitando la mejora continua de las prácticas educativas hacia una mayor inclusividad. Fundamentación práctica, los hallazgos de este estudio estuvieron destinados a influir de manera significativa en las prácticas educativas mediante la propuesta de recomendaciones y estrategias específicas para crear entornos de aprendizaje inclusivos. Estas estrategias se derivaron directamente de los resultados obtenidos y estuvieron orientadas a optimizar las habilidades didácticas de los educadores. Implementando estas sugerencias, los docentes pudieron adaptar sus técnicas pedagógicas para incluir una diversidad más amplia de estudiantes, fue crucial para satisfacer las necesidades de cada uno y para elevar tanto su rendimiento académico como su bienestar social.

La metodología de la investigación se alinea con los marcos teóricos de Booth y Ainscow, así como de Moreno, para asegurar que tanto los instrumentos como los

programas de intervención reflejen estas teorías. Esto involucro un proceso exhaustivo de validación y confiabilidad para asegurar la objetividad y exactitud de los datos recopilados. Se diseño una metodología replicable, lo que permitió que los resultados y las herramientas desarrolladas fueran aplicables en diversos contextos educativos y evaluables por la comunidad científica, enriqueciendo así la literatura existente. Desde la perspectiva social, la investigación impacto directamente en los educadores y alumnos. Fortaleciendo las interacciones entre docentes y estudiantes mediante estrategias que promovieron un entorno inclusivo, se benefició a la totalidad del estudiantado, independientemente de sus condiciones o necesidades particulares. Este enfoque no solo enriqueció el entorno educativo, sino que también promovió una sociedad más inclusiva y empática, donde la diversidad se consideró un recurso valioso.

Objetivo general: Determinar si la diversidad educativa fortalece las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

Objetivos específicos: Determinar si la diversidad educativa fortalece el contenido de información en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

Determinar si la diversidad educativa fortalece la metodología en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024. Determinar si la diversidad educativa fortalece el logro en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

Antecedentes internacionales, Guatemala - Morales (2023) este estudio evaluó las estrategias didácticas en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el programa de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del centro universitario de Sanarate, El Progreso. Utilizando una metodología mixta cuantitativa-cualitativa de tipo transversal descriptivo y no experimental, se analizó una muestra de 10 estudiantes, entrevistados individualmente, y 10 docentes, a quienes se les aplicaron cuestionarios. Los resultados mostraron que el 80% de los docentes consideran las capacitaciones continuas como esenciales para mantener la calidad educativa, destacando la necesidad de actualización constante en un entorno educativo que evoluciona rápidamente. Asimismo, el 90% de los estudiantes reportaron que han logrado integrar efectivamente sus aprendizajes en actividades organizadas por la institución, evidenciando la eficacia de las estrategias didácticas aplicadas. En conclusión, este estudio demuestra la importancia crítica de las estrategias

didácticas en la integración efectiva de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación.

Ecuador - Jiménez et al. (2022) este estudio se centró en evaluar el impacto de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño docente. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, analizando una muestra no probabilística de 100 docentes mediante un cuestionario diseñado por los investigadores. Los resultados revelaron que el 78% de los docentes reportaron una mejora significativa en su desempeño al integrar estrategias didácticas virtuales, destacando que estas estrategias son cruciales para una enseñanza virtual más creativa y efectiva. Esto subraya la importancia de las estrategias didácticas virtuales en el contexto educativo actual, marcado por rápidos cambios y desafíos. En conclusión, este estudio demuestra que las estrategias didácticas virtuales son fundamentales para mejorar el desempeño docente en un entorno educativo que ha experimentado cambios significativos.

Ecuador - Prado & Corral. (2021) este estudio examinó las estrategias didácticas aplicadas en la educación virtual y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, adoptando un enfoque cualitativo. Se seleccionó a 65 docentes como muestra para el estudio y se les administró una encuesta sobre las estrategias didácticas utilizadas durante el período de enseñanza virtual. Adicionalmente, 262 estudiantes respondieron una encuesta y realizaron un test para evaluar sus percepciones de la educación virtual y para identificar sus estilos de aprendizaje. Los resultados indicaron que el 78% de los docentes prioriza estrategias enfocadas en la individualización de la enseñanza, mientras que solo el 22% optó por técnicas expositivas y el 35% por trabajo colaborativo. En cuanto a los estudiantes, los estilos de aprendizaje predominantes fueron divergente (30%), convergente (25%) y asimilador (45%), mostrando una variedad que los docentes no habían plenamente reconocido. El estudio destaca la necesidad de que los docentes adapten sus estrategias didácticas para coincidir con las diversas maneras en que los estudiantes perciben y procesan la información, aprovechando al máximo las oportunidades que ofrecen las plataformas de educación virtual.

Ecuador - Alfonzo et al. (2020) este estudio se propuso desarrollar estrategias didácticas para mejorar la efectividad de la educación física durante los períodos de confinamiento. Utilizando un enfoque emergente en el marco de una

investigación-acción, el estudio combinó métodos cualitativos y cuantitativos desde una perspectiva crítica y reflexiva de la situación actual. Participaron 18 docentes, y los resultados mostraron que el 67% de ellos expresaron incertidumbre sobre cómo garantizar la efectividad del proceso educativo en educación física en un entorno virtual. Se propusieron estrategias didácticas que, según el 80% de los docentes participantes, son relevantes para el contexto educativo actual y ayudan a mejorar la eficacia de la educación física. Se concluye que estas estrategias están diseñadas en torno a los componentes didácticos tradicionales, pero adaptadas al contexto virtual y alineadas con los lineamientos curriculares vigentes.

Antecedentes nacionales, Perú - Maquera et al. (2024) el estudio exploró las percepciones de los docentes sobre la integración de tecnologías inmersivas en educación física y propuso enfoques pedagógicos innovadores teniendo en cuenta la diversidad territorial. Utilizando un enfoque cualitativo hermenéutico e inductivo, participaron 12 docentes especializados en ciencias del deporte en grupos de discusión. Los resultados destacaron que la educación física es vista por los docentes como una disciplina esencialmente práctica, interactiva y emocional. Sin embargo, un 83% de los docentes expresó que la transición hacia interacciones más virtuales y la integración de tecnología, junto con una menor expresión del lenguaje corporal, están conduciendo a procesos educativos más abstractos y desiguales, desconectando a los estudiantes de sus contextos reales. La conclusión sugiere que, en la era digital, reimaginar la educación física desde una perspectiva territorial y centrada en el encuentro significativo con el estudiante es fundamental para crear experiencias inmersivas que integren efectivamente realidades artificiales y reales.

Perú - Alláin et al. (2022) este estudio propuso diseñar una capacitación centrada en estrategias didácticas destinadas a fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de preescolar. Se adoptó un enfoque cuantitativo y aplicado, utilizando un diseño no experimental y descriptivo propositivo. Para recopilar datos, se utilizaron encuestas y cuestionarios como instrumentos, aplicados a una población de 167 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 55. Los resultados indicaron que la mayoría de los docentes no aplican completamente las habilidades necesarias para promover el pensamiento crítico en sus estudiantes. Según la percepción de los docentes, un 64% se clasifica en un nivel medio de aplicación de

estas habilidades, mientras que un 36% se encuentra en un nivel bajo, predominando enfoques de aprendizaje que son repetitivos y memorísticos. En conclusión, este estudio resalta una necesidad significativa de capacitación en estrategias didácticas efectivas entre docentes de preescolar para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Chimbote - Jaume (2022) este estudio se llevó a cabo para evaluar si una estrategia didáctica específica podría mejorar la virtud moral y el desempeño ético de los docentes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental explicativo. La investigación incluyó una muestra de 20 docentes, y los resultados mostraron un incremento del 5% en la virtud moral y del 15% en el desempeño ético tras la implementación de la estrategia. Las conclusiones indican que el diseño y la implementación de la estrategia didáctica fueron exitosos, mejorando significativamente tanto la virtud moral como el desempeño ético de los docentes. Además, se constató que el 100% de los participantes alcanzó un nivel de logro excelente en ambos aspectos, demostrando la eficacia de la intervención.

Perú - Palacios et al. (2020) este estudio se centró en evaluar el impacto de las estrategias didácticas en la promoción de prácticas inclusivas entre los docentes de educación básica regular. Se llevó a cabo dentro de un paradigma positivista, utilizando un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y correlacional causal. Involucró a 48 docentes como muestra. Los hallazgos muestran que el uso de estrategias didácticas para promover prácticas inclusivas es bajo entre los docentes de educación básica. Sin embargo, se demostró que estas estrategias tienen un impacto significativo en el desarrollo de prácticas inclusivas, como lo indica la significancia del modelo de regresión logística ordinal ( $p < 0,05$ ). El modelo logró aclarar el 55,9% de la variabilidad en las prácticas inclusivas utilizando variables predictoras como la motivación, la problematización, el reconocimiento de conocimientos previos, el objetivo de la sesión, la gestión y el acompañamiento, la aplicación o transferencia, y la evaluación. Esto resalta la necesidad de incorporar estas estrategias de manera efectiva en la capacitación de los docentes para potenciar la inclusión en los entornos educativos de nivel básico.

La teoría de la educación inclusiva se centra en la transformación del sistema educativo para abordar la variedad de todos los estudiantes (Tupiño et al., 2023). La educación inclusiva implica la reestructuración de las escuelas para que puedan



atender las demandas de todos los estudiantes, promoviendo una cultura de aceptación y respeto. La inclusión no se trata sólo de integrar a los estudiantes con discapacidades en aulas regulares, sino de cambiar las prácticas pedagógicas para adaptarse a la diversidad de aprendizajes y necesidades (Ainscow & Sandill, 2010).

La teoría de la interseccionalidad, desarrollada por Crenshaw (1989), examina cómo las distintas formas de discriminación se interrelacionan y se solapan. En el contexto de la educación inclusiva, esta teoría sugiere que las políticas y prácticas educativas deben considerar las múltiples dimensiones de identidad y opresión que afectan a los estudiantes. Esto implica un enfoque inclusivo que no solo aborde una única forma de discriminación, sino que reconozca la complejidad de las experiencias de los estudiantes.

La diversidad inclusiva se define como un enfoque educativo que busca reconocer y valorar las diferencias individuales de todos los estudiantes, promoviendo su plena participación y éxito académico sin discriminación (Parra, 2010). La relevancia de la diversidad inclusiva reside en su habilidad para fomentar una educación justa y equitativa, permitiendo que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, accedan a una enseñanza de alta calidad (Fernández, 2018). Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino también a aquellos de diferentes culturas, géneros y contextos socioeconómicos (Escarbajal et al., 2012). La diversidad inclusiva fomenta un entorno de aprendizaje respetuoso y enriquecedor, preparando a los estudiantes para convivir en una sociedad diversa y equitativa (Rosselló, 2010).

La evolución de la diversidad inclusiva ha pasado por varias etapas, comenzando con la segregación y exclusión de las personas con discapacidades, seguida por la educación especial y luego la educación integrada (López, 2004). Finalmente, se ha llegado a la educación inclusiva, que considera la diversidad como una riqueza y se orienta a transformar las instituciones educativas con el fin de que puedan satisfacer las demandas de todos los estudiantes (Azorín, 2017). Las consecuencias de implementar la diversidad inclusiva en el sistema educativo son amplias y positivas (Clavijo & Bautista, 2020). Este enfoque mejora la autoestima de los estudiantes, facilita su integración social y reduce la discriminación y el estigma asociados a las diferencias (Dueñas, 2010). Asimismo, promueve el fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales en todos los estudiantes,

preparando a las futuras generaciones para crear una sociedad más justa (Hurtado et al., 2023). Sin embargo, también presenta desafíos, como la necesidad de formación continua para los docentes y la adaptación de infraestructuras y recursos educativos (Díaz & Rodríguez, 2022).

La relevancia de la diversidad inclusiva en la educación contemporánea es indiscutible (Sosa & Villafuerte, 2022a). Este enfoque no solo cumple con los principios de igualdad y derechos humanos, sino que también contribuye a mejorar la calidad educativa en general (Ocampo, 2021). Las escuelas inclusivas fomentan una cultura de respeto y apreciación de las diferencias, preparando a los estudiantes para integrarse de manera activa en una sociedad diversa y globalizada (Rojas, 2023). Además, la educación inclusiva es importante para alcanzar las metas de desarrollo sostenible, particularmente aquellos relacionados con la educación de calidad y la reducción de desigualdades (Ortiz, 2023).

En el marco teórico establecido por Booth & Ainscow (2011) define la variable diversidad inclusiva como un enfoque integral que engloba la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes sin discriminación y de manera activa, fomentando un ambiente que respete y celebre las diferencias individuales. Este concepto subraya la necesidad de un compromiso educativo que no sólo acepta, sino que valora la diversidad como un enriquecimiento del proceso educativo. A continuación, se detallan las dimensiones que estructuran este modelo: Creando culturas inclusivas: se refiere al desarrollo de un ambiente comunitario que promueva la inclusión activa y la participación de todos los estudiantes, docentes y personal. Incluye la creación de valores compartidos y un sentido de comunidad que fomente la pertenencia y el respeto mutuo. Estableciendo políticas inclusivas: Centrada en la creación de políticas y estrategias que fomenten prácticas inclusivas dentro de las instituciones. Esto incluye el desarrollo de políticas que respalden la diversidad, la accesibilidad y equidad asegurando la igualdad en todos los estudiantes. Desarrollando prácticas inclusivas: Esta dimensión se centra en la implementación de prácticas educativas que aseguren la participación en el aprendizaje de manera efectiva de todos los estudiantes. Incluye la adaptación del currículo, métodos de enseñanza y evaluación para responder a la diversidad del alumnado (Booth & Ainscow, 2011).

La epistemología de las estrategias didácticas está fundamentada en los métodos y teorías que sustentan las prácticas pedagógicas empleadas para facilitar el aprendizaje (Shulman, 2011). Este campo investiga cómo se diseñan, implementan y evalúan las diferentes técnicas de enseñanza, considerando tanto los aspectos teóricos como prácticos (Mayer, 2004). Examina cómo los docentes seleccionan y adaptan estas estrategias para optimizar la comprensión y conservación de conocimientos. Además, se analizan las influencias contextuales, cognitivas y sociales que afectan la efectividad de estas estrategias (Hattie, 2008). Al abordar la epistemología de las estrategias didácticas, se busca entender no sólo qué métodos son más eficaces, sino también por qué funcionan y cómo pueden ser ajustados para atender a las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo. Este enfoque integral permite diseñar y aplicar intervenciones educativas basadas en evidencias que mejoren en diversos contextos educativos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ausubel (2018), con la teoría del aprendizaje significativo plantea que los estudiantes adquieren conocimientos de manera más efectiva cuando pueden vincular la nueva información con conocimientos previos pertinentes. Esta teoría enfatiza la importancia de los organizadores previos, que son estructuras cognitivas que preparan al estudiante para integrar nuevos conocimientos de manera significativa. En la era digital, las estrategias didácticas han evolucionado para integrar tecnologías avanzadas. La teoría del aprendizaje multimedia de Mayer (2001), por ejemplo, propone que el uso combinado de textos, imágenes y sonidos puede mejorar significativamente el aprendizaje, siempre y cuando estos elementos sean integrados de manera coherente y no sobrecarguen la capacidad cognitiva del estudiante.

Las estrategias didácticas son técnicas y métodos que los docentes emplean para simplificar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Orozco, 2016). Estas estrategias actúan como un puente entre el contenido educativo y el estudiante, permitiendo una mejor asimilación y comprensión del material (Jiménez & Robles, 2016). Son fundamentales para ajustar la enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje y contextos educativos, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando un aprendizaje significativo y relevante (Montoya & Monsalve, 2008). Estas estrategias incluyen desde métodos tradicionales como la

exposición y el debate hasta enfoques más participativos y dinámicos como el aprendizaje centrado en la resolución de situaciones problemáticas, el estudio de casos prácticos y la utilización de simulaciones (Rivero et al., 2013).

En la era digital, es crucial que las estrategias didácticas evolucionen para incorporar herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que mantengan el interés de los estudiantes (Gómez & Oyola, 2012). La incorporación de herramientas tecnológicas en estas estrategias no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ayuda a los estudiantes a manejar y transformar la vasta cantidad de información disponible en conocimiento útil (Solano et al., 2023). Esta evolución es esencial para preparar a los alumnos para los desafíos del mundo moderno, desarrollando habilidades críticas como la solución de problemas, el pensamiento analítico, la creatividad y la cooperación (Echeveste et al., 2019). La capacidad de los docentes para incorporar estas tecnologías de manera efectiva puede transformar significativamente la experiencia educativa, haciéndola más interactiva y centrada en el estudiante (Cadena et al., 2019).

Las estrategias didácticas deben ser vistas como herramientas flexibles y adaptables, no como un conjunto fijo de instrucciones (Gonzaga, 2011). Los docentes son alentados a innovar y experimentar con diferentes enfoques para encontrar las estrategias más efectivas para sus aulas (Sosa & Villafuerte, 2022b). Esta flexibilidad permite a los maestros personalizar la enseñanza según las necesidades específicas de sus estudiantes, mejorando significativamente la calidad del aprendizaje y ayudando a los estudiantes a utilizar de manera práctica los conocimientos obtenidos en su vida diaria y profesional (Moreno & Velázquez, 2017). La implementación efectiva de estas estrategias requiere una reflexión continua y un ajuste basado en la retroalimentación y las observaciones de los resultados del aprendizaje (Vidal et al., 2016).

Las estrategias didácticas son métodos sistemáticos y reflexivos que los profesionales encargados de la educación diseñan y aplican con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo. Estas estrategias están orientadas a promover la interacción eficaz entre el conocimiento que los estudiantes ya poseen y los nuevos conocimientos que se deben adquirir, ajustándose a las necesidades individuales y colectivas del grupo escolar (Moreno, 2009). Su desarrollo implica la

selección cuidadosa de técnicas de enseñanza, recursos educativos, y actividades de aprendizaje que promuevan la activa participación de los estudiantes, alentando así una comprensión más profunda y duradera de los contenidos curriculares.

**Dimensiones de las Estrategias Didácticas:**

**Contenido de Información:** Define los elementos específicos del conocimiento que se pretenden enseñar. Incluye hechos, conceptos, principios y procedimientos relacionados con el tema de estudio. La adecuada selección y organización del contenido es crucial para asegurar que los estudiantes construyan bases sólidas y coherentes de conocimiento.

**Metodología:** Se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para transmitir el contenido de información a los estudiantes. Incluye la forma en que se estructuran las clases, el tipo de actividades de aprendizaje propuestas y el uso de recursos didácticos. La metodología debe ser inclusiva y adaptativa, buscando siempre responder de manera efectiva a la manera de aprender de los estudiantes.

**Logro:** Esta dimensión evalúa el éxito de las estrategias didácticas implementadas, basándose en el grado de comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes. Incluye evaluar los resultados y establecer el impacto que ejerce la enseñanza en el aprendizaje a corto y largo plazo, ajustando las estrategias según sea necesario para mejorar la eficacia educativa (Moreno, 2009).

**Hipótesis general:** La diversidad educativa fortalece significativamente las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

## II. METODOLOGÍA

La investigación aplicada se orienta a solucionar problemas prácticos y específicos (Palomino et al., 2019), dentro del ámbito educativo, en este caso, mejorar las estrategias didácticas a través de la diversidad educativa. El estudio involucro a una escuela secundaria que enfrento desafíos en la integración de estudiantes de diversos orígenes culturales y socioeconómicos. El objetivo fue desarrollar, implementar y evaluar un programa que capacite a los docentes en técnicas inclusivas que reconozcan y valoren esta diversidad.

Se utilizo como enfoque el cuantitativo cuyas bases están en las operaciones matemáticas utilizadas en el análisis de datos (C. H. Sánchez & Reyes, 2017), en este sentido, se administró un cuestionario a los docentes para medir su comprensión y aplicación de las estrategias antes y después de la intervención. Este instrumento permitió obtener datos objetivos y cuantificables sobre la efectividad de las nuevas metodologías.

El diseño experimental implico manipular variables independientes (estrategias didácticas) para observar su efecto en las variables dependientes (diversidad educativa). En este sentido, un grupo de docentes en la escuela fue seleccionado para participar en la intervención. Estos docentes recibieron formación específica sobre estrategias didácticas inclusivas. Durante el estudio, se observó y medito cómo la implementación del programa afecto las estrategias de los docentes. El diseño preexperimental, se utilizó una preprueba y postprueba con un solo grupo, donde se evaluó la intervención y su impacto en un grupo de docentes. Esto significo evaluar a los docentes antes de iniciar la formación en estrategias inclusivas y nuevamente después de su implementación.

El nivel explicativo del estudio busco entender las causas y efectos de las estrategias didácticas inclusivas. Esto implico no solo observar los resultados de la intervención, sino también analizar por qué las estrategias aplicadas funcionaban. La investigación de corte longitudinal se desarrolló a lo largo de un período extendido, permitiendo observar los efectos de la intervención. Este enfoque fue crucial para confirmar o evaluar cómo evolucionaban los cambios en la muestra de estudio.

A continuación, se detalla el diseño:

<b>Grupo</b>	<b>Pretest</b>	<b>Experto</b>	<b>Posttest</b>
Docentes	O1	Programa	O2

Dónde:

G = Docentes

O<sub>1</sub>= Pretest

X = Programa

O<sub>2</sub>= Posttest

Booth & Ainscow (2011) define la variable diversidad inclusiva como un enfoque integral que engloba la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes sin discriminación y de manera activa, fomentando un ambiente que respete y celebre las diferencias individuales. Este concepto subraya la necesidad de un compromiso educativo que no sólo acepta, sino que valora la diversidad como un enriquecimiento del proceso educativo.

Se menciona las siguientes dimensiones: Creando culturas inclusivas: se refiere al desarrollo de un ambiente comunitario que promueva la inclusión activa y la participación de todos los estudiantes, docentes y personal. Incluye la creación de valores compartidos y un sentido de comunidad que fomente la pertenencia y el respeto mutuo. Estableciendo políticas inclusivas: Centrada en la creación de políticas y estrategias que fomenten prácticas inclusivas dentro de las instituciones. Esto incluye el desarrollo de políticas que respalden la diversidad, la accesibilidad y equidad asegurando la igualdad en todos los estudiantes. Desarrollando prácticas inclusivas: Esta dimensión se centra en la implementación de prácticas educativas que aseguren la participación en el aprendizaje de manera efectiva de todos los estudiantes. Incluye la adaptación del currículo, métodos de enseñanza y evaluación para responder a la diversidad del alumnado (Booth & Ainscow, 2011).

las estrategias didácticas son métodos sistemáticos y reflexivos que los profesionales encargados de la educación diseñan y aplican con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo. Estas estrategias están orientadas a promover la interacción eficaz entre el conocimiento que los estudiantes ya poseen y los

nuevos conocimientos que se deben adquirir, ajustándose a las necesidades individuales y colectivas del grupo escolar (Moreno, 2009).

El autor menciona las siguientes dimensiones: Contenido de Información: Define los elementos específicos del conocimiento que se pretenden enseñar. Incluye hechos, conceptos, principios y procedimientos relacionados con el tema de estudio. La adecuada selección y organización del contenido es crucial para asegurar que los estudiantes construyan bases sólidas y coherentes de conocimiento. Metodología: Se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para transmitir el contenido de información a los estudiantes. Incluye la forma en que se estructuran las clases, el tipo de actividades de aprendizaje propuestas y el uso de recursos didácticos. La metodología debe ser inclusiva y adaptativa, buscando siempre responder de manera efectiva a la manera de aprender de los estudiantes. Logro: Esta dimensión evalúa el éxito de las estrategias didácticas implementadas, basándose en el grado de comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes. Incluye evaluar los resultados y establecer el impacto que ejerce la enseñanza en el aprendizaje a corto y largo plazo, ajustando las estrategias según sea necesario para mejorar la eficacia educativa (Moreno, 2009).

Se considero una población muestral debido contando con 19 docentes que pertenecen a una Institución educativa de Talara y que conformarán la muestra de investigación.

Se mencionas los siguientes criterios de inclusión, docentes que tienen contrato por todo el año académico. Docentes que firman y autorizan su participación en el estudio con la firma del consentimiento informado.

Se determinaron los siguientes criterios de exclusión, docentes que dejan inconcluso el llenado del cuestionario y que se retiren durante la aplicación de los talleres. Docentes con permisos por problemas de salud u otro motivo.

Se aplico un muestreo censal, en el cual todos los docentes de la población fueron incluidos en la muestra del estudio. Este método permitió realizar un análisis exhaustivo y detallado, ya que aseguro la participación de la totalidad de los docentes, proporcionando una visión integral y precisa de la situación investigada.



Con el propósito de recoger información precisa sobre la percepción de los docentes respecto a las estrategias didácticas utilizadas en el aula se utilizó como técnica la encuesta.

De la variable independiente se elaboró un programa. Este programa innovador fue diseñado para equipar a los educadores con un conjunto completo de herramientas y estrategias pedagógicas que les permitió abordar eficazmente la diversidad en el aula. El contenido del programa se centró en la adaptación de materiales educativos que fueron accesibles a todos los estudiantes, la implementación de metodologías activas que fomentaron la participación y el aprendizaje colaborativo, y el diseño de evaluaciones inclusivas que reconocieron y valoraron los logros de cada estudiante, independientemente de sus diferencias individuales.

Respecto a la variable dependiente se utilizó un cuestionario de las estrategias didácticas, su aplicación fue de 25 minutos debido que conto con un total de 21 preguntas. Se considero respuestas múltiples en escala de Likert para aplicar el instrumento a los docentes que formaron parte de la muestra que se ha tenido que realizar en un proceso de validez donde el instrumento fue revisado con coherencia y claridad por tres profesionales que son expertos y conocedores de las variables, asimismo, se aplicó una prueba piloto para saber si el instrumento tuvo un nivel adecuado de confiabilidad para poder ser aplicado.

El primer análisis fue el descriptivo donde la aplicación de procesos estadísticos permitió conocer en qué nivel y frecuencia de contestación se encontraban los docentes desde su opinión sobre la variable estrategias didácticas. Luego se buscó establecer la distribución de los datos que permitió conocer la prueba estadística a utilizar, por lo que, fue necesario utilizar la prueba de Shapiro-Wilk que se ajustó a la cantidad de la muestra de estudio. Con los resultados de la prueba se precedió a aplicar las pruebas de contrastación de hipótesis que nos permitió conocer el resultado del estudio a partir del análisis de los datos, por lo tanto, se utilizó la estadística inferencial.

En los aspectos éticos del estudio se tuvo como principio el no maltrato de los participantes. Se aplico el principio de autonomía donde el docente estuvo en potestad de dejar el estudio cuando él lo considerara conveniente. Se busco que los participantes se beneficiaran del estudio y que los procesos no los afectaran ni física, ni psicológicamente. Se tuvo bajo procesos de confidencialidad en reserva

tanto los datos del participante. Se utilizó normas de redacción como es APA 7 para citar a los propietarios intelectuales de la información que se consignó en el proyecto. Se solicitó a todos los docentes participantes su consentimiento debidamente firmado que nos permitió garantizar una participación libre e informada.

### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Estrategias didácticas*

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Estrategias didácticas	Pre/test	4	21%	0	0%	15	79%	19	100%
	Pos/test	16	84%	0	0%	3	16%	19	100%

Nota. Comparativo de Pre y Postest de estrategias didácticas

En la evaluación inicial (pretest), la mayoría de los docentes calificaron las estrategias didácticas como "Bajas" (79%). No obstante, en la evaluación posterior (postest), se evidencia un cambio significativo, con una mayoría considerable de los docentes calificando la calidad del servicio como "Alta" (84%). Este cambio evidencia una mejora notable en la valoración de la calidad de las estrategias didácticas tras la implementación del programa. La manera en que los docentes perciben la calidad de las estrategias didácticas mejoró considerablemente después de la implementación del programa. Esto sugiere que el programa no solo logró transformar la manera en que los docentes ven y utilizan las estrategias didácticas, sino que también incrementó su confianza y satisfacción con las mismas. La notable mejora en la apreciación y valoración de dichas estrategias indica que los docentes ahora consideran que las herramientas y métodos proporcionados son más efectivos y beneficiosos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 2***Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias didácticas	,941	19	,017
D1- Contenido de Información	,850	19	,025
D2- Metodología	,764	19	,030
D3- Logro	,772	19	,021

Con los resultados no normales se utilizó la Prueba de Rangos de Wilcoxon.

## Hipótesis general

Ha: La diversidad educativa fortalece significativamente las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

**Tabla 3**

*Resultados de las estrategias didácticas*

		Rangos		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
<i>Estrategias didácticas - pos-test</i>	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
	Rangos positivos	18 <sup>b</sup>	5,37	47,50
<i>Estrategias didácticas - pre-test</i>	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	19		
Z				-2,346b
Sig. asintótica (bilateral)				,016

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=016<0.05) revela que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos. Este resultado indica una diferencia notable entre las condiciones anteriores y posteriores a la implementación del programa de diversidad educativa. Esto demuestra una relación directa entre la ejecución del programa y la percepción favorable de las estrategias didácticas. Los resultados revelan una clara diferencia en la percepción de los educadores antes y después de la aplicación del programa, lo que demuestra una mejora notable en la valoración de las estrategias didácticas. Esta diferencia en la percepción sugiere que el programa no solo ha sido efectivo en transformar las prácticas educativas, sino que también ha enriquecido el proceso de enseñanza, haciendo que los docentes se sientan más seguros y satisfechos con las herramientas y métodos a su disposición.

### Hipótesis específica 1

Ha: La diversidad educativa fortalece significativamente el contenido de información en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

**Tabla 4**

*Resultados del contenido de información (CI)*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ CI- Pret_ CI	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	5,11	44,56
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	19		
Z				-2,250
Sig. asintótica (bilateral)				,020

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.}=0.20 < 0.05$ ) muestra que el programa de diversidad educativa ha generado una mejora significativa en el contenido de la información. Esto sugiere que el programa tuvo un impacto positivo en el contenido informativo. La implementación del programa de diversidad educativa ha demostrado ser efectiva en mejorar la calidad del contenido informativo disponible para los docentes. Esta mejora sugiere que el programa ha proporcionado a los educadores recursos más completos y adecuados, facilitando así una enseñanza más eficiente y efectiva.

## Hipótesis específica 2

Ha: La diversidad educativa fortalece significativamente la metodología en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

**Tabla 5**

*Resultados de la metodología.*

		Rango	
		$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ Metodología - Pret_ Metodología	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	44,71
	Empates	2 <sup>c</sup>	
	Total	19	
Z			-2,350
Sig. asintótica (bilateral)			,026

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.}=0.26 < 0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha mejorado de manera significativa la dimensión de metodología. Esto indica que el programa tuvo un efecto positivo en la dimensión de metodología. La implementación del programa de diversidad educativa ha tenido un impacto positivo claro en la dimensión metodológica, mejorando significativamente las prácticas pedagógicas de los docentes. Esto sugiere que el programa ha logrado enriquecer las estrategias de enseñanza, permitiendo a los educadores adoptar metodologías más efectivas y adaptadas a la diversidad del alumnado.

### Hipótesis específica 3

Ha: La diversidad educativa fortalece significativamente el logro en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024.

**Tabla 6**  
*Resultados de la dimensión logro*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ Logro - Pret_ Logro	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	15 <sup>b</sup>	5,41	47,52
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	19		
Z				-2,108
Sig. asintótica (bilateral)				,014

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.}=014 < 0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha evidenciado una mejora notable en la dimensión de logro. Los resultados indican que el programa ha conseguido un avance significativo en esta dimensión. El programa de diversidad educativa ha demostrado ser eficaz en fortalecer la dimensión de logro entre los docentes, reflejándose en un rendimiento profesional mejorado. Esto indica que las estrategias y enfoques del programa han permitido a los educadores alcanzar mayores niveles de éxito en su práctica pedagógica.



#### IV. DISCUSIÓN

La evaluación del objetivo general reveló como resultado que en el valor de significancia ( $\text{sig.}=016<0.05$ ) revela que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos. Este resultado indica una diferencia notable entre las condiciones anteriores y posteriores a la implementación del programa de diversidad educativa. Esto demuestra una relación directa entre la ejecución del programa y la percepción favorable de las estrategias didácticas. El estudio de Morales (2023) en Guatemala concluye que las estrategias didácticas son críticas para la implementación eficaz de las TIC en la educación. Este hallazgo se relaciona con el resultado obtenido, ya que tanto el programa de diversidad educativa como las estrategias didácticas mencionadas por el autor buscan mejorar la efectividad de la enseñanza mediante la integración de nuevas herramientas y enfoques pedagógicos. Jiménez et al. (2022) subrayan que las estrategias didácticas virtuales son esenciales para mejorar el desempeño docente en un entorno educativo en transformación. Esto también guarda relación con la evaluación del objetivo general, ya que ambos estudios destacan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para elevar la excelencia educativa y el rendimiento de los docentes. Prado y Corral (2021) enfatizan la necesidad de que los docentes adapten sus estrategias didácticas para coincidir con las diversas formas en que los estudiantes perciben y asimilan la información, aprovechando las oportunidades que ofrecen las plataformas de educación virtual. Este estudio se vincula con los hallazgos derivados de la evaluación del programa de diversidad educativa, ya que ambos destacan la importancia de ajustar las estrategias didácticas para mejorar la efectividad educativa en contextos diversos. Alfonzo et al. (2020) concluyen que las estrategias didácticas están diseñadas en torno a componentes tradicionales pero adaptadas al contexto virtual y alineadas con los lineamientos curriculares vigentes. Esta adaptación es relevante para la percepción favorable de las estrategias didácticas mencionadas en la evaluación del objetivo general, mostrando una coherencia en la adaptación de las metodologías de enseñanza a las necesidades contemporáneas. Maquera et al. (2024) sugieren que reimaginar la educación física desde una perspectiva territorial y centrada en el encuentro significativo con el estudiante es fundamental para crear experiencias inmersivas que integren realidades artificiales y reales. Aunque este enfoque es específico para la educación física, también resalta la importancia de

adaptar las estrategias didácticas para mejorar la experiencia educativa, lo cual está en línea con los resultados del programa de diversidad educativa. Allain et al. (2022) resaltan la necesidad significativa de capacitación en estrategias didácticas efectivas entre docentes de preescolar para potenciar el fomento del pensamiento crítico en los alumnos. Este estudio se relaciona con los hallazgos obtenidos en la evaluación del programa, ya que ambos subrayan la importancia de una capacitación adecuada para la implementación efectiva de estrategias didácticas. Jaume (2022) concluye que la creación e implementación de estrategias didácticas mejoraron significativamente tanto la virtud moral como el desempeño ético de los docentes, alcanzando un nivel de logro excelente. Estos resultados son coherentes con la percepción favorable de las estrategias didácticas en la evaluación del programa de diversidad educativa, demostrando la eficacia de las intervenciones educativas bien diseñadas. Palacios et al. (2020) destacan que la implementación de estrategias didácticas efectivas, como la motivación, la identificación de problemas, el reconocimiento de conocimientos previos, los objetivos de la sesión, la gestión y el acompañamiento, la aplicación o transferencia, y la evaluación, es crucial para potenciar la inclusión en entornos educativos. Este enfoque está en línea con los resultados logrados en la evaluación del programa de diversidad educativa, subrayando la relevancia de estas estrategias en el avance de la educación inclusiva.

En conclusión, la revisión de varios estudios destaca que las estrategias didácticas tienen un rol esencial en el aumento de la excelencia educativa y el rendimiento de los docentes. La implementación eficaz de las TIC, junto con la adaptación de las metodologías a contextos virtuales y diversos, resulta esencial para abordar las necesidades contemporáneas de la educación. Además, se resalta la importancia de una capacitación adecuada de los docentes para potenciar el pensamiento crítico y la inclusión en entornos educativos. Estos hallazgos coinciden con los resultados del programa de diversidad educativa, subrayando la relevancia de ajustar y perfeccionar las estrategias pedagógicas para promover una educación más inclusiva y efectiva, alineada con los desafíos actuales y futuros.

Teóricamente, la teoría de la educación inclusiva, como proponen Tupiño et al. (2023), se enfoca en la transformación del sistema educativo para abordar la variedad de todos los estudiantes. Este enfoque implica reestructurar las escuelas para que puedan atender las necesidades de todos los estudiantes, fomentando una cultura de aceptación y respeto. Según Ainscow y Sandill (2010), la inclusión no se trata sólo de

integrar a los estudiantes con discapacidades en aulas regulares, sino de adaptar las prácticas pedagógicas a la diversidad de aprendizajes y necesidades. Este cambio en las prácticas pedagógicas es vital para el logro del programa de diversidad educativa, ya que fomenta un ambiente más inclusivo y adaptable. Booth y Ainscow (2011) amplían este concepto al definir la diversidad inclusiva como un enfoque integral que engloba la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes sin discriminación, fomentando un ambiente que respete y celebre las diferencias individuales. Las dimensiones que estructuran este modelo incluyen la creación de culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. La creación de culturas inclusivas, que promueve la participación activa y el respeto mutuo, coincide con los resultados favorables observados en la percepción de las estrategias didácticas tras la implementación del programa. Asimismo, el desarrollo de prácticas inclusivas, que asegura la implicación activa de todos los alumnos en el desarrollo del aprendizaje, refuerza la importancia de adaptar el currículo y los métodos de enseñanza a la diversidad del alumnado. Ausubel (2018) plantea, con su teoría del aprendizaje significativo, que los estudiantes adquieren conocimientos de manera más efectiva cuando pueden vincular la nueva información con conocimientos previos pertinentes. Esta teoría enfatiza la importancia de los organizadores previos, estructuras cognitivas que preparan al estudiante para integrar nuevos conocimientos de manera significativa. La efectividad de las estrategias didácticas del programa de diversidad educativa podría estar apoyada en esta teoría, ya que el programa probablemente facilitó la conexión entre los nuevos conocimientos y los previos de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero. La teoría del aprendizaje multimedia de Mayer (2001) también es relevante, ya que propone que el uso combinado de textos, imágenes y sonidos puede mejorar significativamente el aprendizaje, siempre y cuando estos elementos sean integrados de manera coherente y no sobrecarguen la capacidad cognitiva del estudiante. Las tácticas educativas aplicadas en el programa de diversidad educativa probablemente incorporaron estas técnicas multimedia, facilitando una comprensión más rica y accesible de los contenidos. Finalmente, las estrategias didácticas, según Moreno (2009), son métodos sistemáticos y reflexivos diseñados para facilitar el aprendizaje significativo. Estas estrategias deben promover la interacción eficaz entre los conocimientos anteriores de los alumnos y los nuevos conocimientos, ajustándose a sus necesidades individuales y colectivas. Las dimensiones de estas estrategias

incluyen el contenido de información, la metodología y el logro. La selección cuidadosa del contenido y la metodología inclusiva y adaptativa son cruciales para asegurar que los estudiantes construyan bases sólidas de conocimiento y para evaluar el éxito de las estrategias implementadas, como lo muestra la notable diferencia entre las condiciones previas y posteriores a la implementación del programa de diversidad educativa.

En conclusión, las teorías de la educación inclusiva, el aprendizaje significativo y el aprendizaje multimedia aportan fundamentos teóricos sólidos que explican y apoyan los resultados alcanzados en la evaluación del programa de diversidad educativa. La coincidencia de estos resultados con los principios de inclusión, adaptación pedagógica y uso efectivo de tecnologías educativas subraya la importancia de una implementación reflexiva y sistemática de estrategias didácticas que promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo y significativo.

En el primer objetivo específico, el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.20 < 0.05$ ) muestra que el programa de diversidad educativa ha generado una mejora significativa en el contenido de la información. El resultado del primer objetivo se vincula estrechamente con el antecedente proporcionado por Morales (2023). Demostrando la importancia crítica de las estrategias didácticas en la incorporación eficaz de las TIC en los procesos educativos. Al vincular estos hallazgos con el resultado del primer objetivo específico del programa de diversidad educativa, se puede inferir que la mejora significativa en el contenido de la información puede atribuirse en parte a la implementación de estrategias didácticas efectivas y al uso adecuado de las TIC. El desarrollo profesional continuo del profesorado y la integración efectiva de los aprendizajes por parte de los estudiantes, como lo destaca el estudio de Morales, son factores que probablemente contribuyeron a los resultados positivos observados en el programa de diversidad educativa. Asimismo, Moreno (2009) menciona que el contenido de información la define como los elementos específicos del conocimiento que se pretenden enseñar. Incluye hechos, conceptos, principios y procedimientos relacionados con el tema de estudio. La adecuada selección y organización del contenido es crucial para asegurar que los estudiantes construyan bases sólidas y coherentes de conocimiento. Se concluye que ambos estudios subrayan la importancia de estrategias didácticas bien diseñadas y la actualización constante de los docentes para lograr mejoras significativas en el contenido educativo, especialmente en el contexto de la inclusión de las TIC durante los procesos

educativos. Esto evidencia que la implementación de programas educativos que promuevan la diversidad y la inclusión tecnológica puede conducir a resultados positivos y significativos en la calidad de los contenidos y en la experiencia educativa general.

En el segundo objetivo específico, el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.26<0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha mejorado de manera significativa la dimensión de metodología. Este hallazgo se vincula con el estudio de Jiménez et al. (2022) quienes evaluaron el impacto de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño docente. Al vincular estos hallazgos con el resultado del segundo objetivo específico del programa de diversidad educativa, se puede inferir que la mejora significativa en la dimensión de metodología puede atribuirse a la implementación de estrategias didácticas efectivas, incluyendo aquellas de naturaleza virtual. Ambos estudios destacan la importancia de las estrategias didácticas, tanto tradicionales como virtuales, en la mejora de la metodología educativa. Esto evidencia que la incorporación de enfoques didácticos innovadores y bien diseñados es crucial para adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo actual, resultando en mejoras significativas tanto en la metodología de enseñanza como en el desempeño docente. Asimismo, Moreno (2009) menciona que la dimensión metodología se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para transmitir el contenido de información a los estudiantes. Incluye la forma en que se estructuran las clases, el tipo de actividades de aprendizaje propuestas y el uso de recursos didácticos. La metodología debe ser inclusiva y adaptativa, buscando siempre responder de manera efectiva a la manera de aprender de los estudiantes.

Se concluye que el segundo objetivo específico muestra que el programa de diversidad educativa ha mejorado significativamente la metodología, lo cual se relaciona con la efectividad de las estrategias didácticas, tanto tradicionales como virtuales. Esto evidencia la importancia de incorporar enfoques didácticos innovadores y bien diseñados para adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo actual, mejorando tanto la metodología de enseñanza como el desempeño docente. La metodología debe ser inclusiva y adaptativa, estructurando las clases y actividades de aprendizaje de manera efectiva para responder a las necesidades de los estudiantes.

En el tercer objetivo específico, el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.14<0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha evidenciado una mejora notable en la

dimensión de logro. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Palacios et al. (2020), quienes evaluaron el impacto de las estrategias didácticas en la promoción de prácticas inclusivas entre los docentes de educación básica regular. Indicando que, aunque el uso de estrategias didácticas para promover prácticas inclusivas es bajo entre los docentes, estas estrategias tienen un impacto significativo en el desarrollo de prácticas inclusivas. Esto se evidenció a través del modelo de regresión logística ordinal, que aclaró una parte considerable de la variabilidad en las prácticas inclusivas mediante variables predictoras como la motivación, la problematización, el reconocimiento de conocimientos previos, el objetivo de la sesión, la gestión y el apoyo, la implementación o transferencia, y la evaluación. Al vincular estos hallazgos con el resultado del tercer objetivo específico del programa de diversidad educativa, se puede inferir que la mejora notable en la dimensión de logro puede atribuirse a la implementación de estrategias didácticas efectivas. Estas estrategias no solo promueven prácticas inclusivas, sino que también potencian el logro educativo, demostrando la importancia de incorporar y fortalecer dichas estrategias en la capacitación docente. Asimismo, Moreno (2009) menciona que la dimensión logro evalúa el éxito de las estrategias didácticas implementadas, basándose en el grado de comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes. Incluye evaluar los resultados y establecer el impacto que ejerce la enseñanza en el aprendizaje a corto y largo plazo, ajustando las estrategias según sea necesario para mejorar la eficacia educativa.

El programa de diversidad educativa ha evidenciado una mejora notable en la dimensión de logro. Este resultado se puede atribuir a la implementación de estrategias didácticas efectivas, que no solo promueven prácticas inclusivas, sino que también potencian el éxito educativo. La incorporación y fortalecimiento de estas estrategias en la capacitación docente es crucial para evaluar y mejorar continuamente el impacto de la instrucción en el aprendizaje de los alumnos.

## V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.16<0.05$ ) revela que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos. Este resultado indica una diferencia notable entre las condiciones anteriores y posteriores a la implementación del programa de diversidad educativa. Esto demuestra una relación directa entre la ejecución del programa y la percepción favorable de las estrategias didácticas.
2. Se determinó que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.20<0.05$ ) muestra que el programa de diversidad educativa ha generado una mejora significativa en el contenido de la información.
3. Se establece que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.26<0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha mejorado de manera significativa la dimensión de metodología.
4. Se determina que el valor de significancia ( $\text{sig.}=0.14<0.05$ ) sugiere que el programa de diversidad educativa ha evidenciado una mejora notable en la dimensión de logro.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director continuar y ampliar las capacitaciones dirigidas a los docentes sobre estrategias didácticas inclusivas y efectivas. Es fundamental que estas capacitaciones se diseñen de manera que aborden tanto las teorías pedagógicas actuales como las prácticas innovadoras que han demostrado ser exitosas en diversos contextos educativos. La capacitación continua es esencial para preservar y elevar la calidad educativa, como lo indican estudios previos que subrayan la importancia de la actualización constante del profesorado (Jiménez et al., 2022).
2. Recomendar a los docentes participar en programas de formación continua para mantenerse actualizados con las últimas metodologías y enfoques pedagógicos. La formación continua no solo refuerza el conocimiento existente, sino que también introduce nuevas técnicas que pueden mejorar la calidad del contenido y la eficacia de la enseñanza (Palacios et al., 2020).
3. Recomendar a los docentes buscar y aplicar innovaciones pedagógicas que han demostrado ser eficaces para optimizar la metodología educativa. Incorporar técnicas como la enseñanza invertida y el uso de recursos digitales puede contribuir a un aprendizaje más dinámico y participativo, facilitando así una mejor comprensión y aplicación del contenido (Sandobal et al., 2021).
4. Recomendar a los docentes implementar sistemas de evaluación que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes. Los docentes deben utilizar evaluaciones formativas y sumativas que permitan una retroalimentación personalizada y constructiva. Sánchez y Carrión. (2021) sugieren que la evaluación formativa y la retroalimentación personalizada son herramientas poderosas para mejorar el rendimiento académico, ya que ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.



## REFERENCIAS

- Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14(4), 401–416. <https://doi.org/10.1080/13603110802504903>
- Alfonzo, M. A. E., Enríquez, C. L. C., & Alcívar, P. L. J. (2020). *Didactic strategies for the effectiveness of physical education: a challenge in times of confinement*. 191–206. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>
- Allaín, M. del A., Balladares, A. C., & Allaín de Rojas, F. del A. (2022). *Teaching strategies and critical thinking in preschool age*. 2215, 687–695. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1535/2133>
- Ausubel, D. P. (2018). The acquisition and retention of knowledge a cognitive view. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Azorín, A. C. M. (2017). Analysis of instruments on inclusive education and attention to diversity. *Revista Complutense de Educacion*, 28(4), 1043–1060. [https://cursa.ihmc.us/rid=1WDZGVHM5-15JWSW6-880B/Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad.pdf](https://cursa.ihmc.us/rid=1WDZGVHM5-15JWSW6-880B/Análisis%20de%20instrumentos%20sobre%20educación%20inclusiva%20y%20atención%20a%20la%20diversidad.pdf)
- Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Méndez, C., Montalva, V., Olsen, A. S., Santos, H., & Soares, S. (2020). *The problem of teacher shortage in Latin America and the policies to confront it*. <https://publications.iadb.org/es/el-problema-de-la-escasez-de-docentes-en-latinoamerica-y-las-politicas-para-enfrentarlo>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación. In *Educational Management Administration and Leadership* (Vol. 1, Issue 6). <http://consultorahumanitas.cl/wp-content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Cadena, G. M., Sarmiento, B. M. A., Casanova, R. J. F., & Tuyub, O. T. del C. (2019). Use of ICT in didactic strategy, to increase school performance: Study of a case. *Revista Electrónica Sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 6(11), 1–19.
- Clavijo, C. R. G., & Bautista, C. M. J. (2020). Inclusive education analysis and reflections in Ecuadorian Higher. *Alteridad*, 15(1), 113–124.

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Consortio de Investigación Económica y Social [Cies]. (2023). *Es necesario facilitar formación continua para docentes que atienden a los estudiantes más vulnerables y de bajo rendimiento*. <https://cies.org.pe/actividad/es-necesario-facilitar-formacion-continua-para-docentes-que-atienden-a-los-estudiantes-mas-vulnerables-y-de-bajo-rendimiento/>

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics. *Living With Contradictions: Controversies In Feminist Social Ethics*, 1, 39–52.  
<https://chicagounbound.uchicago.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=uclf>

Díaz, P. L. E., & Rodríguez, B. L. P. (2022). Inclusive education and functional diversity Knowing realities, transforming paradigms and providing elements for practice. *Zona Próxima*, 9444(25), 43–60.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a05.pdf>

Dueñas, B. L. (2010). Inclusive education. *Educación Inclusiva*, 21(2), 358–366.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Echeveste, L. B., Bressan, C. M., & Monjela, N. (2019). The incorporation of ict in strategies didactic: a study from teaching practices at the primary level. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 2(1851–6297), 1–13.  
[https://www.researchgate.net/publication/345771532\\_LA\\_INCORPORACION\\_DE\\_LAS\\_TIC\\_EN\\_LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS UN ESTUDIO DESDE LAS PRACTICAS DOCENTES EN EL NIVEL PRIMARIO/link/60629786a6fdccbfea15c8c8/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2](https://www.researchgate.net/publication/345771532_LA_INCORPORACION_DE_LAS_TIC_EN_LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS UN ESTUDIO DESDE LAS PRACTICAS DOCENTES EN EL NIVEL PRIMARIO/link/60629786a6fdccbfea15c8c8/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2)

El Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú [Sutep]. (2021). *Fracaso de estrategia de educación a distancia genera profunda crisis de la educación peruana*. <https://sutep.org/articulos/fracaso-de-estrategia-de-educacion-a-distancia-genera-profunda-crisis-de-la-educacion-peruana/>

Escarbajal, F. A., Mirete, R. A. B., Maquilón, Sánchez, J. J., Izquierdo, R. T., &

- Sánchez, M. M. (2012). Attention to diversity inclusive education. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 15(1), 135–144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4617037>
- Fernández, A. (2018). Inclusive education teaching and learn among diversity. *Revista Digital UMBRAL*, 13, 1–10. <https://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>
- Gómez, M. B. isabel, & Oyola, M. M. claudia. (2012). *Teaching strategies based on the use of ict applications in the course of physical in media education*. 10(1), 17–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495590>
- Gonzaga, M. W. (2011). Teaching strategies in the training of primary education teachers. *Actualidades Investigativas En Educación*, 5(1), 1–23. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9115/17497>
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses*. Relating to Achievement (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Hurtado, M. A., Montoya, M. M. D., Valencia, L. Á. M., & Calzada, L. G. A. (2023). Inclusive education in prosociality from a perspective of diversity. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79–96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>
- Jaume, B. M. (2022). *The school of virtue of father palau as a didactic strategy for the improvement of moral virtue and ethical performance of tutor teachers of the subjects of ethics and professional deontology of the los angeles catholic university of chimbote*. 13(1), 11–22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8915805>
- Jiménez, B. S. I., Espinel, G. J. V., Elage, S. B. A., & Posligua, G. M. G. (2022a). *Virtual didactic strategies: essential components in teaching performance*. 41–56. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n41/2588-0969-podium-41-41.pdf>
- Jiménez, B. S. I., Espinel, G. J. V., Elage, S. B. A., & Posligua, G. M. G. (2022b). *Virtual didactic strategies: essential components in teaching performance*. *Podium*, 41, 41–56. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n41/2588-0969-podium-41-41.pdf>

- Jiménez, G. A., & Robles, Z. F. J. (2016). The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning process. *Educateconciencia*, 9(10), 106–113.  
<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/articulo/view/218/1036>
- López, M. M. (2004). Ethics and culture of diversity in inclusive schools. *Tavira*, 20, 9–26. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/articulo/view/198/191>
- Maquera, M. Y. A., Olivera, C. E., Bermejo, G. L. Y., & Bermejo, P. S. (2024). *Immersive technologies and attention to territorial diversity in physical education*. 2041, 141–150.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9333701>
- Mayer, R. E. (2001). Multimedia learning. In *Multimedia learning*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139164603>
- Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? The case for guided methods of instruction. *The American Psychologist*, 59(1), 14–19. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.14>
- Monteza, D. (2022). *Didactic strategies for creative thinking in high school students: a systematic review*. 4.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/articulo/view/406/521>
- Montoya, M. J. I., & Monsalve, G. J. C. (2008). Didactic strategies for encouraging critical thinking in the classroom. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 25. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513012.pdf>
- Morales, G. W. Y. (2023). *Didactic strategies and the use of ICT in teaching*. 6, 111–120. <https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/articulo/view/129/134>
- Moreno, F. (2009). *Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica*. Argentina: El Cid Editor.
- Moreno, P. W. E., & Velázquez, T. M. E. (2017). A strategy for developing students critical thinking skill. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 15(2), 53–73.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>

Ocampo, G. A. (2021). Tensions in understanding inclusive education conceptual and practical dilemmas. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(2), 131–141.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n2/2219-7168-comunica-12-02-131.pdf>

Orozco, A. J. (2016). Teaching and learning strategies of social sciences. *Revista Científica de FAREM-Estelí, N|* 17(5), 65–80.

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>

Ortiz, Go. M. del C. (2023). Towards an inclusive education. special education yesterday, today and tomorrow. *Siglo Cero*, 54(1), 11–24.

<https://scielo.isciii.es/pdf/scero/v54n1/0210-1696-scero-54-01-11.pdf>

Palacios, G. J. P., Cadenillas, A. V., Chávez, O. P., Flores, B. R., & Abad, E. K. (2020a). Didactic strategies to develop inclusive practices in basic education teachers. *Eleuthera*, 22(2), 51–70.

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118005/585968118005.pdf>

Palacios, G. J. P., Cadenillas, A. V., Chávez, O. P. G., Flores, B. R. A., & Abad, E. K. M. (2020b). Didactic strategies to develop inclusive practices in basic education teachers. *Eleuthera*, 22(2), 51–70.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-51.pdf>

Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).

Parra, D. C. (2010). Inclusive education: a model of human diversity. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 5(2), 7–9.

<https://doi.org/10.18359/ries.128>

Popova, A., Evans, D. K., Breeding, M. E., & Arancibia, V. (2022). Teacher professional development around the world: the gap between evidence and practice. *World Bank Research Observer*, 37(1), 107–136.

[https://www.researchgate.net/publication/352149659\\_Teacher\\_Professional\\_De](https://www.researchgate.net/publication/352149659_Teacher_Professional_De)

velopment\_around\_the\_World\_The\_Gap\_between\_Evidence\_and\_Practice/link/60e3669492851ca944ae10a5/download?\_tp=eyJjb250ZXh0ljp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0a

- Prado, B. M. C., & Corral, J. K. (2021). *Didactic strategies in virtual education and learning styles in high school students*. 7, 238–254.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383965>
- Rivero, C. I., Gómez, Z. M., & Abrego, T. R. F. (2013). Educational technology and didactic strategies selection criteria. *Revista Educación y Tecnología*, October 2015, 190–206. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>
- Rojas, S. M. E. (2023). The road to inclusive education in Peru: the state of the art. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 3(1), e23683.  
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.23683>
- Rosselló, R. M. R. (2010). The challenge of planning for diversity in an inclusive school. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1–10.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1825/2860>
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (B. S. A. S.R.L. (ed.)).
- Sánchez, V. S., & Carrión, B. G. (2021). Didactic model based on reflective feedback to promote formative evaluation. *Tzhoecoer*, 13(1), 88–100.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1875/2432>
- Sandobal, V. V. C., Marín, B. M., & Barrios, T. H. (2021). The flipped classroom as a didactic strategy to build competencies a systematic review. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 285–308.  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109015/331466109015.pdf>
- Shulman, L. (2011). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–23.  
<https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Solano, S. L. N., Chillogallo, O. J. E., Yaguana, O. Y. F., & Padilla, B. J. L. (2023). Didactic strategies with ICT in the teaching learning of language and literature in school education. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8838–

8855. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459/12695>

Sosa, H. M. del P., & Villafuerte, A. C. A. (2022a). Inclusive culture path towards attention to diversity in education. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 1918–1931.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a8-1918-1931.pdf>

Sosa, H. M. del P., & Villafuerte, A. C. A. (2022b). Inclusive culture path towards attention to diversity in education. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 1918–1931.

Tupiño, R., Carcausto-Calla, W., Nakiche, K., Gamarra, S., & Shigetomi, E. (2023). Differentiated Methodological Strategies for Inclusive Education in Basic Education: Scoping Review. *Journal of Educational and Social Research*, 13, 56. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0147>

Vidal, L. M., Rivera, M. N., Nolla, C. In., Morales, S. I. del R., & Vialart, V. M. N. (2016). The flipped classroom, a new didactic strategy. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 30(3), 678–688.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163t.pdf>

## ANEXO

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Diversidad educativa	Booth & Ainscow (2011) se define la diversidad inclusiva como un enfoque integral que engloba la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes sin discriminación y de manera activa, fomentando un ambiente que respete y celebre las diferencias individuales. Este concepto subraya la necesidad de un compromiso educativo que no sólo acepta, sino que valora la diversidad como un enriquecimiento del proceso educativo		Creando culturas inclusivas	Programa		
			Estableciendo políticas inclusivas			
			Desarrollando prácticas inclusivas			
Estrategias didácticas	Son métodos sistemáticos y reflexivos que los profesionales encargados de la educación diseñan y aplican con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo. Estas estrategias están orientadas a promover la interacción eficaz entre el conocimiento que los estudiantes ya poseen y los nuevos conocimientos que se deben adquirir, ajustándose a las necesidades individuales y colectivas del grupo escolar (F. Moreno, 2009)		Contenido de Información	Claridad del contenido	1,2,3	Ordinal
				Relevancia del contenido	4,5	
				Actualización del contenido	6,7	
			Metodología	Variedad de métodos de enseñanza	8,9,10	
				Interacción en el aula	11,12	
				Evaluación continua	13,14	
			Logro	Cumplimiento de objetivos	15,16,17	
				Desempeño académico	18,19	
				Satisfacción estudiantil	20,21	



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario estrategias didácticas

#### Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 25 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
<b>Contenido de Información</b>				
1	El contenido que presento en mis clases es claro y comprensible para los estudiantes.			
2	Utilizo ejemplos claros y específicos para ilustrar conceptos importantes.			
3	Mis explicaciones son fácilmente entendibles por la mayoría de los estudiantes.			
4	La información proporcionada en mis lecciones es relevante para los objetivos del curso.			
5	Aseguro que los temas tratados sean pertinentes para la vida profesional de los estudiantes.			
6	Regularmente actualizo el contenido de mis clases para incluir nuevos descubrimientos y desarrollos.			
7	Reviso y actualizo el material didáctico al inicio de cada ciclo académico.			
<b>Metodología</b>				
8	Empleo una variedad de métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje.			
9	Integro actividades prácticas y teóricas en mi metodología de enseñanza.			
10	Adapto mis métodos de enseñanza basándome en la retroalimentación de los estudiantes.			
11	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las clases.			
12	Promuevo discusiones y debates entre los estudiantes sobre los temas tratados.			
13	Utilizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.			
14	Realizo evaluaciones periódicas para ajustar mi estrategia de enseñanza según los resultados.			
<b>Logro</b>				
15	Mis clases ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.			
16	Mis estrategias didácticas permiten a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.			
17	Logro que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para cada unidad temática.			
18	El desempeño académico de mis estudiantes refleja la efectividad de mis estrategias didácticas.			
19	Los resultados de las evaluaciones demuestran un buen desempeño académico de los estudiantes.			
20	Los estudiantes están generalmente satisfechos con la forma en que se imparten las clases.			
21	Recibo comentarios positivos de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza utilizada.			

### Ficha técnica

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Cuestionario de estrategias didácticas
<b>Fecha de Creación:</b>	2024
<b>Autor(es):</b>	Vásquez Martínez, Janett
<b>Procedencia</b>	Talara - Piura
<b>Administración</b>	Individual/Grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	25 minutos
<b>Número de Ítems/Preguntas:</b>	21
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educación
<b>Significación:</b>	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Contenido de información, metodología, logro.
<b>Objetivo:</b>	Medir las estrategias didácticas en los docentes.
<b>Escala de Respuestas:</b>	Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)
<b>Niveles:</b>	Nivel alto, medio, bajo
<b>Confiabilidad:</b>	Prueba piloto alfa de Cronbach
<b>Validez contenida</b>	Será por 3 profesionales expertos

## Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sibria Carolina Sánchez D.	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	22 años	
Institución donde labora:	Almirante Miguel Grau Talcahuano	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario estrategias didácticas.
Autora:	Sanchez Dedios, María Del Carmen
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está diseñado en tres dimensiones: Contenido de Información, metodología y logro.



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Contenido de información	Esta dimensión se define los elementos específicos del conocimiento que se pretenden enseñar. Incluye hechos, conceptos, principios y procedimientos relacionados con el tema del estudio. La adecuada selección y organización del contenido es crucial para asegurar que los estudiantes construyan bases sólidas y coherentes de conocimiento
	Metodología	Se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para transmitir el contenido de información a los estudiantes. Incluye la forma en que se estructuran las clases, el tipo de actividades de aprendizaje propuestas y el uso de recursos didácticos. La metodología debe ser inclusiva y adaptativa, buscando siempre responder de manera efectiva a la manera de aprender de los estudiantes.
	Logro	Esta dimensión evalúa el éxito de las estrategias didácticas implementadas, basándose en el grado de comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes. Incluye evaluar los resultados y establecer el impacto que ejerce la enseñanza en el aprendizaje a corto y largo plazo, ajustando las estrategias según sea necesario para mejorar la eficacia educativa.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario estrategias didácticas", elaborado por Sanchez Dedios, María Del Carmen en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del Instrumento: Cuestionario estrategias didácticas**

- Primera dimensión: Contenido de Información \*
- Objetivos de la Dimensión: Medir el contenido de información de los docentes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad del contenido	El contenido que presento en mis clases es claro y comprensible para los estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos claros y específicos para ilustrar conceptos importantes.	4	4	4	
	Mis explicaciones son fácilmente entendibles por la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	
Relevancia del contenido	La información proporcionada en mis lecciones es relevante para los objetivos del curso	3	3	3	
	Aseguro que los temas tratados sean pertinentes para la vida profesional de los estudiantes.	4	4	4	
Actualización del contenido	Regularmente actualizo el contenido de mis clases para incluir nuevos descubrimientos y desarrollos.	4	4	4	
	Reviso y actualizo el material didáctico al inicio de cada ciclo académico.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Medir la metodología de los docentes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Variedad de métodos de enseñanza	Empleo una variedad de métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje.	4	4	4	
	Integro actividades prácticas y teóricas en mi metodología de enseñanza.	4	4	4	
	Adapto mis métodos de enseñanza basándome en la retroalimentación de los estudiantes.	4	4	4	
Interacción en el aula	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las clases.	4	4	4	
	Promuevo discusiones y debates entre los estudiantes sobre los temas tratados.	3	3	3	
Evaluación continua	Utilizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.	4	4	4	
	Realizo evaluaciones periódicas para ajustar mi estrategia de enseñanza según los resultados.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Logro
- Objetivos de la Dimensión: Medir el logro de los docentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de objetivos	Mis clases ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.	4	4	4	
	Mis estrategias didácticas permiten a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.	4	4	4	
	Logro que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para cada unidad temática.	4	4	4	
Desempeño académico	El desempeño académico de mis estudiantes refleja la efectividad de mis estrategias didácticas.	4	4	4	
	Los resultados de las evaluaciones demuestran un buen desempeño académico de los estudiantes.	4	4	4	
Satisfacción estudiantil	Los estudiantes están generalmente satisfechos con la forma en que se imparten las clases.	3	3	3	
	Recibo comentarios positivos de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza utilizada.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 DNI: 03888645



N°	Ítem	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
<b>Contenido de Información</b>				
1	El contenido que presento en mis clases es claro y comprensible para los estudiantes.			
2	Utilizo ejemplos claros y específicos para ilustrar conceptos importantes.			
3	Mis explicaciones son fácilmente entendibles por la mayoría de los estudiantes.			
4	La información proporcionada en mis lecciones es relevante para los objetivos del curso.			
5	Aseguro que los temas tratados sean pertinentes para la vida profesional de los estudiantes.			
6	Regularmente actualizo el contenido de mis clases para incluir nuevos descubrimientos y desarrollos.			
7	Reviso y actualizo el material didáctico al inicio de cada ciclo académico.			
<b>Metodología</b>				
8	Empleo una variedad de métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje.			
9	Integro actividades prácticas y teóricas en mi metodología de enseñanza.			
10	Adapto mis métodos de enseñanza basándome en la retroalimentación de los estudiantes.			
11	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las clases.			
12	Promuevo discusiones y debates entre los estudiantes sobre los temas tratados.			
13	Utilizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.			
14	Realizo evaluaciones periódicas para ajustar mi estrategia de enseñanza según los resultados.			
<b>Logro</b>				
15	Mis clases ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.			
16	Mis estrategias didácticas permiten a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.			
17	Logro que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para cada unidad temática.			
18	El desempeño académico de mis estudiantes refleja la efectividad de mis estrategias didácticas.			
19	Los resultados de las evaluaciones demuestran un buen desempeño académico de los estudiantes.			
20	Los estudiantes están generalmente satisfechos con la forma en que se imparten las clases.			
21	Recibo comentarios positivos de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza utilizada.			



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Xenia Vite Progel.	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación.	
Institución donde labora:	UGEL - Talara.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario estrategias didácticas.
Autora:	Sanchez Dedios, María Del Carmen
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El Instrumento está diseñado en tres dimensiones: Contenido de Información, metodología y logro.



4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Contenido de información	Esta dimensión se define los elementos específicos del conocimiento que se pretenden enseñar. Incluye hechos, conceptos, principios y procedimientos relacionados con el tema de estudio. La adecuada selección y organización del contenido es crucial para asegurar que los estudiantes construyan bases sólidas y coherentes de conocimiento
	Metodología	Se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para transmitir el contenido de información a los estudiantes. Incluye la forma en que se estructuran las clases, el tipo de actividades de aprendizaje propuestas y el uso de recursos didácticos. La metodología debe ser inclusiva y adaptativa, buscando siempre responder de manera efectiva a la manera de aprender de los estudiantes.
	Logro	Esta dimensión evalúa el éxito de las estrategias didácticas implementadas, basándose en el grado de comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes. Incluye evaluar los resultados y establecer el impacto que ejerce la enseñanza en el aprendizaje a corto y largo plazo, ajustando las estrategias según sea necesario para mejorar la eficacia educativa.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario estrategias didácticas", elaborado por Sánchez Dedios, María Del Carmen en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del Instrumento: Cuestionario estrategias didácticas**

- Primera dimensión: Contenido de Información
- Objetivos de la Dimensión: Medir el contenido de información de los docentes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad del contenido	El contenido que presento en mis clases es claro y comprensible para los estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos claros y específicos para ilustrar conceptos importantes.	4	4	4	
	Mis explicaciones son fácilmente entendibles por la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	
Relevancia del contenido	La información proporcionada en mis lecciones es relevante para los objetivos del curso	3	3	3	
	Aseguro que los temas tratados sean pertinentes para la vida profesional de los estudiantes.	4	4	4	
Actualización del contenido	Regularmente actualizo el contenido de mis clases para incluir nuevos descubrimientos y desarrollos.	4	4	4	
	Reviso y actualizo el material didáctico al inicio de cada ciclo académico.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Medir la metodología de los docentes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Variedad de métodos de enseñanza	Empleo una variedad de métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje.	3	3	3	
	Integro actividades prácticas y teóricas en mi metodología de enseñanza.	3	3	3	
	Adapto mis métodos de enseñanza basándome en la retroalimentación de los estudiantes.	3	3	3	
Interacción en el aula	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las clases.	3	3	3	
	Promuevo discusiones y debates entre los estudiantes sobre los temas tratados.	3	3	3	
Evaluación continua	Utilizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.	3	3	3	
	Realizo evaluaciones periódicas para ajustar mi estrategia de enseñanza según los resultados.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Logro
- Objetivos de la Dimensión: Medir el logro de los docentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de objetivos	Mis clases ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.	3	3	3	
	Mis estrategias didácticas permiten a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.	3	3	3	
	Logro que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para cada unidad temática.	3	3	3	
Desempeño académico	El desempeño académico de mis estudiantes refleja la efectividad de mis estrategias didácticas.	3	3	3	
	Los resultados de las evaluaciones demuestran un buen desempeño académico de los estudiantes.	3	3	3	
Satisfacción estudiantil	Los estudiantes están generalmente satisfechos con la forma en que se imparten las clases.	3	3	3	
	Recibo comentarios positivos de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza utilizada.	3	3	3	

Firma del evaluador  
DNI:

  
03890648



N°	Ítem	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
<b>Contenido de Información</b>				
1	El contenido que presento en mis clases es claro y comprensible para los estudiantes.			
2	Utilizo ejemplos claros y específicos para ilustrar conceptos importantes.			
3	Mis explicaciones son fácilmente entendibles por la mayoría de los estudiantes.			
4	La información proporcionada en mis lecciones es relevante para los objetivos del curso.			
5	Aseguro que los temas tratados sean pertinentes para la vida profesional de los estudiantes.			
6	Regularmente actualizo el contenido de mis clases para incluir nuevos descubrimientos y desarrollos.			
7	Reviso y actualizo el material didáctico al inicio de cada ciclo académico.			
<b>Metodología</b>				
8	Empleo una variedad de métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje.			
9	Integro actividades prácticas y teóricas en mi metodología de enseñanza.			
10	Adapto mis métodos de enseñanza basándome en la retroalimentación de los estudiantes.			
11	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las clases.			
12	Promuevo discusiones y debates entre los estudiantes sobre los temas tratados.			
13	Utilizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.			
14	Realizo evaluaciones periódicas para ajustar mi estrategia de enseñanza según los resultados.			
<b>Logro</b>				
15	Mis clases ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.			
16	Mis estrategias didácticas permiten a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.			
17	Logro que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para cada unidad temática.			
18	El desempeño académico de mis estudiantes refleja la efectividad de mis estrategias didácticas.			
19	Los resultados de las evaluaciones demuestran un buen desempeño académico de los estudiantes.			
20	Los estudiantes están generalmente satisfechos con la forma en que se imparten las clases.			
21	Recibo comentarios positivos de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza utilizada.			



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	H. Mercedes Lilianna Cordero Carabaz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia Educativa Estratégica	
Institución donde labora:	Ugel Talara	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario estrategias didácticas.
Autora:	Sanchez Dedios, María Del Carmen
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está diseñado en tres dimensiones: Contenido de Información, metodología y logro.



4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Contenido de información	Esta dimensión se define los elementos específicos del conocimiento que se pretenden enseñar. Incluye hechos, conceptos, principios y procedimientos relacionados con el tema de estudio. La adecuada selección y organización del contenido es crucial para asegurar que los estudiantes construyan bases sólidas y coherentes de conocimiento
	Metodología	Se refiere a los métodos y procedimientos utilizados para transmitir el contenido de información a los estudiantes. Incluye la forma en que se estructuran las clases, el tipo de actividades de aprendizaje propuestas y el uso de recursos didácticos. La metodología debe ser inclusiva y adaptativa, buscando siempre responder de manera efectiva a la manera de aprender de los estudiantes.
	Logro	Esta dimensión evalúa el éxito de las estrategias didácticas implementadas, basándose en el grado de comprensión y aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes. Incluye evaluar los resultados y establecer el impacto que ejerce la enseñanza en el aprendizaje a corto y largo plazo, ajustando las estrategias según sea necesario para mejorar la eficacia educativa.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario estrategias didácticas", elaborado por Sanchez Dedios, María Del Carmen en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<input checked="" type="radio"/> 4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Cuestionario estrategias didácticas**

- Primera dimensión: Contenido de Información •
- Objetivos de la Dimensión: Medir el contenido de información de los docentes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad del contenido	El contenido que presento en mis clases es claro y comprensible para los estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos claros y específicos para ilustrar conceptos importantes.	4	4	4	
	Mis explicaciones son fácilmente entendibles por la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	
Relevancia del contenido	La información proporcionada en mis lecciones es relevante para los objetivos del curso	4	4	4	
	Aseguro que los temas tratados sean pertinentes para la vida profesional de los estudiantes.	4	4	4	
Actualización del contenido	Regularmente actualizo el contenido de mis clases para incluir nuevos descubrimientos y desarrollos.	4	4	4	
	Reviso y actualizo el material didáctico al inicio de cada ciclo académico.	3	3	3	

- Segunda dimensión: Metodología
- Objetivos de la Dimensión: Medir la metodología de los docentes

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Variedad de métodos de enseñanza	Empleo una variedad de métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje.	3	3	3	
	Integro actividades prácticas y teóricas en mi metodología de enseñanza.	4	4	4	
	Adapto mis métodos de enseñanza basándome en la retroalimentación de los estudiantes.	4	4	4	
Interacción en el aula	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las clases.	4	4	4	
	Promuevo discusiones y debates entre los estudiantes sobre los temas tratados.	4	4	4	
Evaluación continua	Utilizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.	3	3	3	
	Realizo evaluaciones periódicas para ajustar mi estrategia de enseñanza según los resultados.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Logro
- Objetivos de la Dimensión: Medir el logro de los docentes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de objetivos	Mis clases ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.	3	3	3	
	Mis estrategias didácticas permiten a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.	3	3	3	
	Logro que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para cada unidad temática.	4	4	4	
Desempeño académico	El desempeño académico de mis estudiantes refleja la efectividad de mis estrategias didácticas.	4	4	4	
	Los resultados de las evaluaciones demuestran un buen desempeño académico de los estudiantes.	3	3	3	
Satisfacción estudiantil	Los estudiantes están generalmente satisfechos con la forma en que se imparten las clases.	4	4	4	
	Recibo comentarios positivos de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza utilizada.	3	3	3	

Firma del evaluador  
DNI: 02687696



N°	Ítem	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
<b>Contenido de Información</b>				
1	El contenido que presento en mis clases es claro y comprensible para los estudiantes.			
2	Utilizo ejemplos claros y específicos para ilustrar conceptos importantes.			
3	Mis explicaciones son fácilmente entendibles por la mayoría de los estudiantes.			
4	La información proporcionada en mis lecciones es relevante para los objetivos del curso.			
5	Aseguro que los temas tratados sean pertinentes para la vida profesional de los estudiantes.			
6	Regularmente actualizo el contenido de mis clases para incluir nuevos descubrimientos y desarrollos.			
7	Reviso y actualizo el material didáctico al inicio de cada ciclo académico.			
<b>Metodología</b>				
8	Empleo una variedad de métodos de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje.			
9	Integro actividades prácticas y teóricas en mi metodología de enseñanza.			
10	Adapto mis métodos de enseñanza basándome en la retroalimentación de los estudiantes.			
11	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las clases.			
12	Promuevo discusiones y debates entre los estudiantes sobre los temas tratados.			
13	Utilizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.			
14	Realizo evaluaciones periódicas para ajustar mi estrategia de enseñanza según los resultados.			
<b>Logro</b>				
15	Mis clases ayudan a los estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.			
16	Mis estrategias didácticas permiten a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos adquiridos.			
17	Logro que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos para cada unidad temática.			
18	El desempeño académico de mis estudiantes refleja la efectividad de mis estrategias didácticas.			
19	Los resultados de las evaluaciones demuestran un buen desempeño académico de los estudiantes.			
20	Los estudiantes están generalmente satisfechos con la forma en que se imparten las clases.			
21	Recibo comentarios positivos de los estudiantes sobre la metodología de enseñanza utilizada.			

## Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

### Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,875	21

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	43.50	48.789	0.649	0.845
P2	44.00	56.556	0.279	0.854
P3	43.90	52.211	0.600	0.837
P4	43.90	55.100	0.438	0.846
P5	43.50	56.167	0.463	0.845
P6	43.80	49.844	0.759	0.837
P7	44.00	56.556	0.279	0.854
P8	43.90	52.211	0.600	0.837
P9	43.90	55.100	0.438	0.846
P10	43.50	56.167	0.463	0.845
P11	43.80	49.844	0.759	0.837
P12	43.90	52.211	0.600	0.837
P13	43.50	56.167	0.463	0.845
P14	43.80	49.844	0.759	0.837
P15	44.00	56.556	0.279	0.854
P16	44.00	52.111	0.565	0.839
P17	43.90	52.211	0.600	0.837
P18	43.50	56.167	0.463	0.845
P19	43.80	49.844	0.759	0.837
P20	44.00	56.556	0.279	0.854
P21	43.90	52.211	0.600	0.837

## Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Diversidad educativa para fortalecer las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024

Investigador (a) (es): María del Carmen Sánchez Dedós.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Diversidad educativa para fortalecer las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024", cuyo objetivo es Determinar si la diversidad educativa fortalece las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Ignacio Merino.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera la diversidad educativa fortalece las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024?

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Diversidad educativa para fortalecer las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución Educativa Ignacio Merino. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.







**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Lic. María del Carmen Sánchez Dedós email: [mcad23@gmail.com](mailto:mcad23@gmail.com) y Docente asesora Mg. Merino Flores, Irene email: [IMERINOF@ucvvirtual.edu.pe](mailto:IMERINOF@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada, colocando el correo desde el cual se enviará las repuestas a través del formulario Google™ para alcanzar la veracidad del origen de la información. En el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En caso que sea virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuesta a través de un formulario Google.



## Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ex.turnitin.com/app/carta/m/70+24227287356u=10880324886u=108lang=es&rc=103

feedback studio MARIA DEL CARMEN SANCHEZ DEDIOS | Diversidad educativa para fortalecer las estrategias didácticas en docentes de una institución Educativa Inclusiva Tala... /100 1 de 4

**Universidad César Vallejo**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Diversidad educativa para fortalecer las estrategias didácticas en docentes de una Institución Educativa Inclusiva Talara, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**  
Sanchez Dedios, María Del Carmen (<https://orcid.org/0009-0003-2588-2820>)

**ASESORES:**  
Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)  
Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-5557-2378>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles  
**PIURA – PERÚ**

**Resumen de coincidencias**

**17 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.unorg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	revistasep.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
8	Silvana Isabel Jiménez... Publicación	<1 %
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.lingtools.de Fuente de Internet	<1 %
11	eBiblio.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 9208 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 09:40 26/07/2024

## Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC  
"IGNACIO MERINO"  
TALARA

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

Talara, 05 de junio 2024

OFICIO N° 125 -2024-GRP-DREP-UGELT-IE-IM-D

Señor Doctor  
EDWIN MARTIN GARCÍA RAMÍREZ  
JEFE UNIDAD DE POSGRADO  
PIURA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: SOLICITUD PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Me es grato dirigirme a su despacho, para hacerle llegar el saludo cordial de la Institución Educativa Ignacio Merino-Talara.

En referencia a la solicitud realizada por usted, solicitando autorización para desarrollar la investigación, le informo que SE AUTORIZA a la estudiante del III ciclo de Maestría en Administración de la Educación, María del Carmen SÁNCHEZ DEDIOS para realizar la investigación "Diversidad educativa para fortalecer estrategias didácticas en docente de una institución educativa inclusiva. Talara, 2024".

Es propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi estima, respeto y consideración.

Atentamente



  
Prof. José Eduardo Giron Sandoval  
DIRECTOR

" Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SEÑOR.

José Eduardo Sandoval Girón

DIRECTOR DE LA I.E. "IGNACIO MERINO"

PRESENTE.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION A MI TESIS .

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y asimismo, para hacer de su conocimiento que siendo estudiante de post grado en la Universidad Cesar Vallejo, requiero permiso para realizar una investigación científica (Tesis) con la cual optaré el Título de mi Maestría .

El título de mi investigación científica es: Diversidad educativa para fortalecer estrategias didácticas en docente de una institución educativa inclusiva.

Siendo imprescindible contar con su aprobación para poder aplicar los instrumentos de mi propuesta es que recurro a Usted.

Me despido, de Usted agradeciéndole por anticipado su atención a la presente.

Atentamente.



María del Carmen Sánchez Dediós

DNI N° 03888188.



Prof. José Eduardo Sandoval Girón  
DIRECTOR

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.**

Piura, 18 de mayo de 2024

SEÑOR

José Eduardo Sandoval Girón

Director de I.E Ignacio Merino

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 18 de mayo 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Maria del Carmen Sánchez Dedios
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la educación
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Diversidad educativa para fortalecer estrategias didácticas en docente de una institución educativa inclusiva.
- 6) Asesor : Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Edwin Martín García Ramírez'.

**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe Unidad de Posgrado - Piura**

Anexo 8: Otras evidencias

**"Inclusión Transformadora: Estrategias Didácticas para la Diversidad Educativa"**



## INTRODUCCIÓN

La diversidad educativa representa una característica fundamental y cada vez más acentuada en el panorama actual de las aulas. Este fenómeno implica la coexistencia de estudiantes con diferentes capacidades, culturas, lenguas, estilos de aprendizaje y contextos socioeconómicos, lo que presenta tanto desafíos como oportunidades para el sistema educativo. La atención a la diversidad no solo es una necesidad práctica, sino también un mandato ético y legal que busca garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos. "Inclusión Transformadora: Estrategias Didácticas para la Diversidad Educativa" surge como una respuesta a esta necesidad imperiosa. Este programa innovador está diseñado para equipar a los educadores con un conjunto completo de herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan abordar eficazmente la diversidad en el aula. El contenido del programa se centra en la adaptación de materiales educativos para que sean accesibles a todos los estudiantes, la implementación de metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje colaborativo, y el diseño de evaluaciones inclusivas que reconozcan y valoren los logros de cada estudiante, independientemente de sus diferencias individuales. A través de "Inclusión Transformadora", los docentes no solo adquirirán conocimientos teóricos, sino que también desarrollarán habilidades prácticas mediante actividades interactivas, talleres, y dinámicas grupales. Este enfoque práctico les permitirá aplicar lo aprendido en sus contextos educativos, promoviendo así una educación más equitativa y de alta calidad.

### **Objetivo General**

Desarrollar en los docentes competencias didácticas que les permitan diseñar, implementar y evaluar estrategias inclusivas, promoviendo la equidad y la calidad educativa en contextos diversos.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar y comprender los conceptos fundamentales de la diversidad educativa y su importancia en el contexto escolar.
2. Desarrollar habilidades para adaptar los contenidos educativos a las necesidades de todos los estudiantes.
3. Aplicar metodologías activas que promuevan la participación y el aprendizaje inclusivo.

4. Diseñar y utilizar herramientas de evaluación inclusivas que reflejen los logros de todos los estudiantes.
5. Fomentar el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en entornos educativos diversos.
6. Implementar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación y ejecución de actividades educativas.
7. Desarrollar proyectos inclusivos que integren diferentes estrategias didácticas.

### **Metodología**

El programa se basa en una metodología activa y participativa, donde los docentes serán protagonistas de su proceso de aprendizaje. Se utilizarán talleres prácticos, dinámicas grupales, estudios de caso, role-playing, y simulaciones para facilitar la adquisición de competencias didácticas inclusivas. Cada sesión seguirá una estructura de inicio, desarrollo y cierre, asegurando una comprensión profunda y una aplicación práctica de los conceptos y estrategias enseñadas.



Sesión	Tema	Objetivo	Inicio	Desarrollo	Cierre	Actividades
1	Introducción a la Diversidad Educativa	Conocer conceptos básicos sobre diversidad educativa.	Presentación del tema y objetivos.	Charla interactiva y discusión grupal sobre experiencias previas.	Resumen de puntos clave y preguntas.	Dinámica de presentación, lluvia de ideas.
2	Estrategias Didácticas para la Diversidad	Identificar estrategias didácticas inclusivas.	Revisión de conceptos clave.	Taller práctico: diseño de actividades inclusivas.	Puesta en común y retroalimentación.	Análisis de casos, trabajo en grupos.
3	Adaptación del Contenido de Información	Adaptar contenidos educativos para diferentes necesidades.	Introducción al tema con ejemplos prácticos.	Trabajo en parejas para adaptar materiales.	Evaluación y discusión de resultados.	Presentación de ejemplos, ejercicios prácticos.
4	Metodologías Activas en la Diversidad	Aplicar metodologías activas para la inclusión.	Explicación de metodologías activas.	Simulaciones y role-playing.	Reflexión sobre las metodologías aplicadas.	Role-playing, simulaciones.
5	Evaluación y Logro en la Diversidad	Diseñar evaluaciones inclusivas.	Presentación de herramientas de evaluación inclusiva.	Taller de diseño de evaluaciones.	Revisión y ajuste de las evaluaciones diseñadas.	Taller de diseño, discusión en grupo.
6	Trabajo Colaborativo en Contextos Diversos	Fomentar el trabajo colaborativo en aulas diversas.	Introducción al trabajo colaborativo.	Dinámicas grupales y proyectos colaborativos.	Evaluación de la dinámica y su aplicabilidad.	Dinámicas de grupo, análisis de proyectos.
7	Uso de TIC en la Diversidad Educativa	Integrar TIC para atender la diversidad.	Presentación de herramientas TIC.	Taller de implementación de TIC en el aula.	Evaluación y discusión de las herramientas utilizadas.	Taller de TIC, trabajo en grupos.
8	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Aplicar los principios del DUA en el aula.	Introducción a los principios del DUA.	Taller práctico de diseño universal.	Evaluación y ajuste de las propuestas.	Taller práctico, discusión en grupo.
9	Estrategias Didácticas Basadas en Proyectos	Desarrollar proyectos inclusivos.	Presentación de proyectos inclusivos.	Desarrollo de un proyecto en equipo.	Evaluación y presentación de proyectos.	Trabajo en equipo, presentación de proyectos.
10	Evaluación Final y Plan de Acción	Evaluar el aprendizaje y diseñar un plan de acción.	Revisión de contenidos y logros del curso.	Taller de diseño de planes de acción individuales.	Presentación y discusión de los planes de acción.	Taller de evaluación, discusión de planes.

## Detalle de actividades, materiales y tiempo por sesión

### Sesión 1: Introducción a la Diversidad Educativa

**Objetivo:** Conocer conceptos básicos sobre diversidad educativa.

- **Inicio (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Presentación del tema y objetivos: El facilitador presentará el tema de la diversidad educativa y explicará los objetivos de la sesión.
    - Dinámica de presentación: Los participantes se presentarán brevemente y compartirán una experiencia relacionada con la diversidad educativa.
  - **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, tarjetas de presentación.
- **Desarrollo (45 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Charla interactiva sobre la importancia de la diversidad educativa: El facilitador dará una charla sobre la diversidad educativa, involucrando a los participantes con preguntas y discusiones.
    - Lluvia de ideas sobre experiencias previas: Los participantes compartirán experiencias previas relacionadas con la diversidad educativa, que se anotarán en una pizarra para discusión.
  - **Materiales:** Pizarra, marcadores, hojas de papel para apuntes, rotafolios.
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Resumen de los puntos clave discutidos: El facilitador resumirá los puntos clave de la sesión.
    - Preguntas y respuestas: Se abrirá un espacio para que los participantes hagan preguntas y se clarifiquen conceptos.
  - **Materiales:** Resumen impreso de puntos clave, hojas de evaluación rápida.

### Sesión 2: Estrategias Didácticas para la Diversidad

**Objetivo:** Identificar estrategias didácticas inclusivas.

- **Inicio (15 minutos):**

- **Actividades:**
  - Revisión de conceptos clave: Breve repaso de los conceptos clave presentados en la sesión anterior.
- **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, guías de conceptos.
- **Desarrollo (45 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Taller práctico de diseño de actividades inclusivas: Los participantes se dividirán en grupos y diseñarán actividades didácticas inclusivas.
    - Análisis de casos reales: Se proporcionarán casos reales para que los participantes discutan y analicen cómo implementar estrategias inclusivas.
    - Trabajo en grupos pequeños: Los grupos trabajarán juntos para desarrollar estrategias inclusivas basadas en los casos presentados.
  - **Materiales:** Hojas de trabajo, casos de estudio impresos, materiales de oficina (lápices, marcadores).
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Puesta en común de las actividades diseñadas: Cada grupo presentará sus actividades y estrategias diseñadas.
    - Retroalimentación grupal: Los participantes ofrecerán retroalimentación constructiva sobre las presentaciones de los otros grupos.
  - **Materiales:** Rotafolios, hojas de evaluación rápida.

### **Sesión 3: Adaptación del Contenido de Información**

**Objetivo:** Adaptar contenidos educativos para diferentes necesidades.

- **Inicio (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Introducción al tema con ejemplos prácticos: Presentación de ejemplos prácticos de adaptación de contenido para diferentes necesidades.
  - **Materiales:** Proyector, ejemplos impresos, presentación en PowerPoint.
- **Desarrollo (45 minutos):**

- **Actividades:**
  - Trabajo en parejas para adaptar materiales educativos: Los participantes se dividirán en parejas y trabajarán juntos para adaptar materiales educativos a diversas necesidades.
  - Ejercicios prácticos con guías específicas: Se proporcionarán guías para ayudar en el proceso de adaptación de materiales.
- **Materiales:** Hojas de trabajo, guías de adaptación, materiales de oficina.
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Evaluación y discusión de los resultados: Las parejas presentarán sus materiales adaptados y discutirán los desafíos y soluciones encontradas.
  - **Materiales:** Hojas de evaluación, rotafolios.

#### **Sesión 4: Metodologías Activas en la Diversidad**

**Objetivo:** Aplicar metodologías activas para la inclusión.

- **Inicio (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Explicación de diferentes metodologías activas: Presentación sobre metodologías activas y su importancia en la inclusión educativa.
  - **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, folletos informativos.
- **Desarrollo (45 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Simulaciones y role-playing: Los participantes realizarán simulaciones y juegos de rol para aplicar las metodologías activas en situaciones prácticas.
    - Grupos de trabajo: Los participantes se dividirán en grupos para explorar y aplicar las metodologías en escenarios específicos.
  - **Materiales:** Guiones para simulaciones, material de oficina, fichas de role-playing.
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**

- Reflexión sobre la efectividad de las metodologías aplicadas: Discusión grupal sobre lo aprendido y la efectividad de las metodologías activas.

- **Materiales:** Hojas de reflexión, rotafolios.

## **Sesión 5: Evaluación y Logro en la Diversidad**

**Objetivo:** Diseñar evaluaciones inclusivas.

- **Inicio (15 minutos):**

- **Actividades:**

- Presentación de herramientas de evaluación inclusiva: Introducción a diferentes herramientas y métodos de evaluación inclusiva.

- **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, ejemplos de herramientas.

- **Desarrollo (45 minutos):**

- **Actividades:**

- Taller de diseño de evaluaciones: Los participantes trabajarán en diseñar evaluaciones inclusivas, utilizando las herramientas presentadas.
- Discusión en grupo: Los participantes discutirán en grupos sobre los enfoques utilizados y compartirán ideas.

- **Materiales:** Hojas de trabajo, plantillas de evaluación, materiales de oficina.

- **Cierre (15 minutos):**

- **Actividades:**

- Revisión y ajuste de las evaluaciones diseñadas: Revisión de las evaluaciones creadas y ajustes necesarios para mejorarlas.

- **Materiales:** Hojas de evaluación, rotafolios.

## **Sesión 6: Trabajo Colaborativo en Contextos Diversos**

**Objetivo:** Fomentar el trabajo colaborativo en aulas diversas.

- **Inicio (15 minutos):**

- **Actividades:**

- Introducción al concepto y beneficios del trabajo colaborativo: Presentación sobre la importancia y beneficios del trabajo colaborativo.

- **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, guías de trabajo colaborativo.
- **Desarrollo (45 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Dinámicas grupales: Los participantes realizarán dinámicas grupales para experimentar el trabajo colaborativo.
    - Desarrollo de proyectos colaborativos: En equipos, los participantes desarrollarán proyectos colaborativos aplicables a sus contextos educativos.
  - **Materiales:** Hojas de trabajo, materiales de oficina, rotafolios.
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Evaluación de la dinámica: Discusión sobre la aplicabilidad de las dinámicas y proyectos colaborativos en el aula.
  - **Materiales:** Hojas de evaluación, rotafolios.

## **Sesión 7: Uso de TIC en la Diversidad Educativa**

**Objetivo:** Integrar TIC para atender la diversidad.

- **Inicio (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Presentación de herramientas tecnológicas: Introducción a herramientas TIC útiles para la educación inclusiva.
  - **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, dispositivos electrónicos.
- **Desarrollo (45 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Taller práctico de implementación de TIC: Los participantes explorarán y aplicarán diversas herramientas TIC en el aula.
    - Trabajo en grupos: Grupos de participantes trabajarán juntos para implementar TIC en actividades educativas.
  - **Materiales:** Computadoras o tablets, software educativo, materiales de oficina.
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**

- Evaluación y discusión de herramientas: Evaluación de las herramientas utilizadas y discusión sobre su efectividad y aplicabilidad.

- **Materiales:** Hojas de evaluación, rotafolios.

## **Sesión 8: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

**Objetivo:** Aplicar los principios del DUA en el aula.

- **Inicio (15 minutos):**

- **Actividades:**

- Introducción a los principios del DUA: Presentación sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje y sus principios.

- **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, folletos informativos.

- **Desarrollo (45 minutos):**

- **Actividades:**

- Taller práctico de diseño universal: Los participantes diseñarán actividades basadas en los principios del DUA.
- Discusión en grupo: Grupos de participantes discutirán las estrategias propuestas y cómo implementarlas en sus aulas.

- **Materiales:** Hojas de trabajo, guías de diseño, materiales de oficina.

- **Cierre (15 minutos):**

- **Actividades:**

- Evaluación y ajuste de propuestas: Evaluación de las propuestas diseñadas y ajustes necesarios para su mejora.

- **Materiales:** Hojas de evaluación, rotafolios.

## **Sesión 9: Estrategias Didácticas Basadas en Proyectos**

**Objetivo:** Desarrollar proyectos inclusivos.

- **Inicio (15 minutos):**

- **Actividades:**

- Presentación de ejemplos de proyectos inclusivos: Introducción a proyectos inclusivos exitosos y su impacto.

- **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, ejemplos de proyectos.

- **Desarrollo (45 minutos):**

- **Actividades:**

- Desarrollo de un proyecto inclusivo en equipos: Los participantes trabajarán en equipos para desarrollar un proyecto inclusivo.
  - Trabajo colaborativo y planificación: Los equipos planificarán y desarrollarán sus proyectos, aplicando estrategias inclusivas.
- **Materiales:** Hojas de trabajo, materiales de oficina, rotafolios.
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Evaluación y presentación de proyectos: Los equipos presentarán sus proyectos y recibirán retroalimentación.
  - **Materiales:** Rotafolios, hojas de evaluación.

## **Sesión 10: Evaluación Final y Plan de Acción**

**Objetivo:** Evaluar el aprendizaje y diseñar un plan de acción.

- **Inicio (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Revisión de contenidos y logros: Resumen de los contenidos abordados y logros alcanzados durante el curso.
  - **Materiales:** Proyector, presentación en PowerPoint, hojas de resumen.
- **Desarrollo (45 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Taller de diseño de planes de acción: Los participantes diseñarán planes de acción individuales para aplicar lo aprendido.
    - Trabajo individual y en pares: Los participantes desarrollarán estrategias de implementación y recibirán retroalimentación de sus pares.
  - **Materiales:** Hojas de trabajo, plantillas de planes de acción, materiales de oficina.
- **Cierre (15 minutos):**
  - **Actividades:**
    - Presentación y discusión de planes de acción: Presentación de los planes de acción y discusión sobre su implementación.
    - Reflexión final: Reflexión sobre el curso y compromisos futuros.
  - **Materiales:** Rotafolios, hojas de evaluación.