



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora y el uso de los materiales audiovisuales
en estudiantes del cuarto grado de primaria en las
Instituciones Educativas de Pamplona Alta - San Juan de
Miraflores, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Problemas de Aprendizaje**

AUTOR:

Br. Sonia Esther Acosta Cárnica

ASESOR:

Mg. Viviana Villavicencio Jiménez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2017

Dr. Luis Garay Peña
Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Secretario

Mgr. Viviana Villavicencio Jiménez
Vocal

Dedicatoria

A mis padres y amado esposo Manuel por enseñarme a ser perseverante y lograr concluir mis estudios con fuerza de voluntad y con sentido de responsabilidad.

A mí amada hija Magnolia quien me ilumina con su cariño, paciencia y tolerancia y me demuestra día a día su fortaleza para seguir estudiando.

De igual forma llevo en mi corazón a mi querido hijo Oliver porque alegra mis días y comprende mi ausencia y llena de felicidad nuestro hogar

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Doctora Viviana Villavicencio Jiménez, asesora de nuestra tesis, por su valiosa orientación para realizar nuestro trabajo de investigación.

A mis queridas amigas que me permitieron compartir nuevos aprendizajes y experiencias que fortalecieron mi vocación docente.

A los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores – Pamplona Alta por su participación en esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sonia Acosta Cárnica, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 15431025, con la tesis titulada Comprensión lectora y el uso de los materiales audiovisuales en estudiantes del cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas de Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: Comprensión lectora y el uso de los materiales audiovisuales en estudiantes del cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas de Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el uso de los materiales audiovisuales en estudiantes del cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas de Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo está referido a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están mencionadas las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

| | Pág. |
|--|-------------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| | |
| I. Introducción | |
| 1.1 Antecedentes | 14 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica | 26 |
| 1.3 Justificación | 40 |
| 1.4 Problema | 43 |
| 1.5 Hipótesis | 43 |
| 1.7 Objetivos | 44 |
| | |
| II. Marco metodológico | |
| 2.1. Variables | 47 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 49 |
| 2.3. Método | 50 |
| 2.4. Tipo de estudio | 50 |
| 2.5. Diseño | 51 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 52 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 55 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 59 |
| 2.9. Consideraciones éticas | 59 |

| | |
|---|----|
| III. Resultados | 60 |
| IV. Discusión | 73 |
| V. Conclusiones | 79 |
| VI. Recomendaciones | 81 |
| VII. Referencias bibliográficas | 83 |
| Anexos | 91 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | |
| Anexo 2. Instrumento de investigación | |
| Anexo 3. Instrumento de comprensión lectora | |
| Anexo 4. Prueba de confiabilidad | |
| Anexo 5. Base de datos | |
| Anexo 6. Validaciones | |
| Anexo 7. Artículo científico | |

Lista de tablas

| | | Pág. |
|-----------|--|------|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable 1: Comprensión lectora. | 49 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la variable 2: Uso de materiales audiovisuales. | 49 |
| Tabla 3. | Distribución de la población | 53 |
| Tabla 4. | Distribución de la muestra de estudiantes de primaria | 55 |
| Tabla 5. | Elección de técnica e instrumento | 57 |
| Tabla 6. | Resultado de juicio de experto de las variable1: Comprensión lectora. | 57 |
| Tabla 7. | Resultado de juicio de experto de las variable1: Uso de materiales audiovisuales. | 57 |
| Tabla 8. | Resultados del análisis de confiabilidad KR 20 del instrumento de la variable comprensión lectora | 58 |
| Tabla 9. | Resultados del análisis de confiabilidad Alfa de Crombach del instrumento de la variable Uso de materiales audiovisuales | 58 |
| Tabla 10. | Descripción de los niveles de la comprensión literal | 61 |
| Tabla 11. | Descripción de los niveles de la comprensión inferencial | 62 |
| Tabla 12. | Descripción de los niveles de la comprensión criterial | 63 |
| Tabla 13. | Descripción de los niveles de la variable comprensión lectora | 64 |
| Tabla 14. | Descripción de los niveles de la variable materiales audiovisuales | 65 |
| Tabla 15. | Descripción de los niveles de los programas televisivos | 66 |
| Tabla 16. | Descripción de los niveles del uso de los videos | 67 |
| Tabla 17. | Descripción de los niveles del uso de los libros y discos compactos | 68 |
| Tabla 18. | Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis general | 69 |
| Tabla 19. | Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 1 | 70 |
| Tabla 20. | Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 2 | 71 |
| Tabla 21. | Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 3 | 72 |

Lista de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Niveles de la comprensión literal | 61 |
| Figura 2. Niveles de la comprensión inferencial | 62 |
| Figura 3. Niveles de la comprensión criterial | 63 |
| Figura 4. Niveles de la comprensión lectora | 64 |
| Figura 5. Niveles del uso de los materiales audiovisuales | 65 |
| Figura 6. Niveles de los programas televisivos | 66 |
| Figura 7. Niveles del uso de los videos. | 67 |
| Figura 8. Niveles del uso de los libros y disco compactos. | 68 |

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el uso de los materiales audiovisuales en estudiantes del cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas de Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015? y el objetivo general fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el uso de los materiales audiovisuales en estudiantes del cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas de Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015.

El tipo de investigación fue básica, el diseño fue no experimental: Correlacional.. La muestra es de tipo probabilística y estuvo conformada por 120 estudiantes del 4º grado de primaria de las instituciones educativas de Pamplona Alta – San Juan de Miraflores. La muestra estuvo ubicada en las instituciones de la UGEL 01 que pertenecen al distrito de San Juan de Miraflores de la zona de Pamplona; estas instituciones comparten las mismas características de ubicación geografía y son instituciones estatales. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de confiabilidad llamada KR 20 (Kuder-Richardson), porque el instrumento de la variable 1 tiene preguntas dicotómicas. De igual forma para la variable 2: Materiales audiovisuales, se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach, porque el instrumento de esta variable tiene preguntas politómicas.

En la presente investigación se concluyó que existe una relación moderada ($r_s = 0.595$) entre la comprensión lectora y el uso de los materiales audiovisuales, lo que indica que existe un nivel de correlación moderada en estudiantes del cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas de Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015.

Palabras claves: Comprensión lectora, materiales audiovisuales, videos, programa televisión.

Abstract

The present research has as general problem: What is the relationship between reading and the use of audiovisual materials in fourth graders of elementary educational institutions of Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015? and the overall objective was to determine the relationship between reading and the use of audiovisual materials in fourth graders of elementary educational institutions of Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015.

The research was basic, the design was not experimental: Correlational.. The sample is probabilistic type and consisted of 120 students of the 4th grade of the educational institutions in Pamplona Alta - San Juan de Miraflores. The sample was located in four (4) UGELs 01 institutions that belong to the district of San Juan de Miraflores area of Pamplona; These institutions share the same characteristics of geography and location are state institutions. The technique used is the survey and data collection instrument was the questionnaire administered to students. Expert judgment was used for the validity of the instruments and instrument reliability reliability test called KR 20 (Kuder- Richardson) was used, because the instrument of the variable 1 has dichotomous questions. Likewise for the variable 2: Audiovisual materials, test reliability Cronbach Alpha was applied because the instrument of this variable has polytomous questions.

In the present investigation it concluded that there is a moderate relationship ($r = 0.595$) between the reading and the use of audiovisual materials, which indicates a moderate level of correlation students fourth grade in Educational Institutions Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2015.

Key words: Reading comprehension, audiovisual materials, videos, TV program.