



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en
la actitud discente frente al aprendizaje en la Región Callao -
2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Carmen Eva Condori Ataucuri

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Dedico esta tesis con mucho amor a mi Dios quien me da fuerzas para seguir cada día, a mis padres quienes siempre me apoyan, a los Niños de la Calle por quienes siempre es todo mi esfuerzo en este largo camino y a mi querido Isaí.

Agradecimiento

A todos los profesores quienes nos brindaron su apoyo incondicional y que impartieron sus conocimientos con la promoción I Lima 2013-0 de la Escuela de Postgrado Los Olivos.

Asimismo, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron posible la culminación de uno más de nuestras metas propuestas en las aulas Vallejanas, que con su paciencia y buena voluntad han contribuido desinteresadamente de una u otra forma en nuestra formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Eva Condori Ataucuri, estudiante del Programa Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10312878, con la tesis titulada Impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje en la Región Callao - 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre de 2014

Carmen Eva Condori Ataucuri
DNI 10312878

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con las disposiciones generales establecidas en la Ley N° 23733 (Ley Universitaria) del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración la tesis titulada: Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje en la Región Callao – 2014 con la finalidad de determinar el Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje, para obtener el grado de Doctor en la Administración de la Educación.

El desarrollo de esta investigación, tuvo como base conocimientos teóricos – prácticos, y de manera especial la consulta de profesores y opinión de profesionales expertos en el tema. Con el propósito de aportar en el conocimiento del desarrollo y sus relaciones de las variables el PELA y la actitud discente frente al aprendizaje.

La presente Tesis consta de siete capítulos: capítulo I: Introducción, capítulo II: Marco Metodológico, capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Referencias Bibliográficas. Además se presentan: Anexos.

Lima, noviembre de 2014

La Autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	xi
Resumo	xii
Capítulo I: Introducción	13
1.1. Antecedentes nacionales	15
1.2. Antecedentes internacionales	16
1.3. Fundamentación científica	20
1.4. Justificación	56
1.5. Formulación del problema	58
1.6. Hipótesis	59
1.7. Objetivos	59
Capítulo II: Marco Metodológico	61
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de la variable	62
2.3. Metodología	63
2.4. Tipos de estudio	64
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	69
2.9. Métodos de análisis de datos	70
2.10. Aspectos éticos	71
Capítulo III: Resultados	72
3.1. Resultados descriptivos	73
3.2. Resultados inferenciales	77

Capítulo IV: Discusión	86
Capítulo V: Conclusiones	90
Capítulo VI: Recomendaciones	92
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	94
Anexos	100
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Validación de los instrumentos	
Confiabilidad de los instrumentos	
Base de datos	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Objetivos estratégicos del PELA	29
Tabla 2	Metas del PELA	30
Tabla 3	Logros de aprendizaje en comunicación 2009 – 2012	31
Tabla 4	Logros de aprendizaje en matemática 2009 - 2012	32
Tabla 5	Operacionalización de la variable	63
Tabla 6	Distribución de la población escolar del 3° grado y muestra	67
Tabla 7	Validez de contenido del instrumento de Actitud discente frente al aprendizaje, por juicio de expertos	70
Tabla 8	Actitud discente frente al aprendizaje	73
Tabla 9	Actitud discente frente al aprendizaje en la dimensión cognitiva	74
Tabla 10	Actitud discente frente al aprendizaje en la dimensión afectiva	75
Tabla 11	Actitud discente frente al aprendizaje en la dimensión conductual	76
Tabla 12	Actitud discente frente al programa PELA y No PELA	77
Tabla 13	Prueba de hipótesis general	79
Tabla 14	Actitud discente frente al programa en su dimensión cognitiva, PELA y No PELA	80
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 1	81
Tabla 16	Actitud discente frente al programa en su dimensión afectiva, PELA y No PELA	82
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 2	83
Tabla 18	Actitud discente frente al programa en su dimensión conductual PELA y No PELA	84
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 3	85

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Relación de las tres dimensiones y su triple interacción.	46
Figura 2	Los maestros eficaces de Hativa, Barak y Simhi. (Adaptado por la tesista).	54
Figura 3	Actitud discente frente al aprendizaje	73
Figura 4	Actitud discente frente al aprendizaje en la dimensión cognitiva	74
Figura 5	Actitud discente frente al aprendizaje en la dimensión afectiva	75
Figura 6	Actitud discente frente al aprendizaje en la dimensión conductual	76
Figura 7	Actitud discente frente al programa PELA y No PELA	78
Figura 8	Actitud discente frente al programa en su dimensión cognitiva, PELA y No PELA.	80
Figura 9	Actitud discente frente al programa en su dimensión afectiva, PELA y No PELA.	82
Figura 10	Actitud discente en su dimensión conductual, PELA y No PELA.	84

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar el Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje en la Región Callao – 2014.

El método fue cuantitativo, de diseño descriptivo no experimental transeccional o transversal, en una muestra de 313 estudiantes del 3° grado de primaria de las instituciones educativas en las que se aplicó el programa. Se utilizó una encuesta: de Evaluación de la Actitud del Discente, dándose la validez por criterio de jueces y la confiabilidad por el estadístico KR20.

La conclusión general a la que se arribó fue que no existe Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje en la Región Callao.

Palabras clave: Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y la actitud discente frente al aprendizaje.

Abstract

The objective of this research is to determine the impact of the Strategic Programme Learning Outcomes in learner attitudes to learning in Callao Region - 2014.

The method was quantitative, non-experimental descriptive design transactional or cross in a sample of 313 students of the 3rd grade of the educational institutions in which the program was implemented. A survey was used: Assessment, learning attitude, shaking judge criterion validity and reliability by statistical KR20.

The general conclusion was reached that there was no impact of the Strategic Programme Learning Outcomes in learner attitudes to learning in Callao Region.

Keywords: Strategic Program Learning Outcomes, learning and attitude towards learning.